



แบบรายงานผล
การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการ PLC
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิสาชล วิลัยพงศ์



โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการ PLC

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิสาชล วิสัยพงศ์

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการ PLC เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ปีการศึกษา 2563 มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการแสวงหานวัตกรรมแบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้าง หรือทำไว้แล้ว นำมาใช้ร่วมกับเทคนิคการสอนที่สร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับนักเรียน เกิดความอยากรู้ อยากเรียน อยากอ่านได้

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบรายงานนวัตกรรมฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่มีความสนใจในการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านของนักเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นิสาชล วิสัยพงศ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	1
3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน	1
4. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน	1
5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	1
6. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	1
7. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	1
8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	2
9. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)	3
10. วิธีดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	4
11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	4
12. การเผยแพร่วัตกรรม	5
13. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5
อ้างอิง	
ภาคผนวก	
- ประชุมกลุ่ม PLC	
- นำนวัตกรรมไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	
- แบบฝึกทักษะการอ่าน	
- แบบบันทึกคะแนนผลทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	

แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการ PLC

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เครือข่ายป่าพะยอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

.....

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิสาชล วิลัยพงศ์ ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง โทร 074-624096

มือถือ 093-6693624 E-mail address : chol_nisa@hotmail.com

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้าง หรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

☐ สื่อการเรียนการสอน

☒ เทคนิควิธีสอน

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การอ่านเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนที่สุด การอ่านช่วยเสริมสร้างความเฉียบแหลมทางปัญญา แต่เนื่องจากสภาพในปัจจุบันยังพบว่า ผู้เรียนบางคนยังอ่านไม่ได้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และยังส่งผลให้เป็นปัญหาต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ อีกด้วย สภาพและสาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยนั้น ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครูทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ครูยังคงยึดตัวเองเป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนการสอนในระดับที่น้อยมากรวมทั้งการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่สนใจทักษะด้านการอ่านรวมทั้งไม่มีนิสัยรักการอ่าน

จากการทดสอบอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 จำนวน 27 คน พบว่ามีนักเรียนจำนวน 13 คน ที่ยังขาดทักษะด้านการอ่าน เช่น จำพยัญชนะหรือสระไม่ได้ ไม่มีความมั่นใจในการออกเสียง ไม่มีแรงจูงใจให้กระตือรือร้นในการฝึกอ่าน ด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยแรกเริ่มในการฝึกอ่านฝึกเขียน จึงต้องมีการสร้างกระบวนการและองค์ความรู้เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้มากที่สุด ต้องใช้เทคนิควิธีการที่เข้าถึงความต้องการให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียน อยากอ่าน และสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพต่อไป

6. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 27 คน

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ปัจจุบันมีแนวคิดและทฤษฎีมากมายที่เกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่าน (Teacher of Reading) แต่ทฤษฎีที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย ได้แก่

๑. ทฤษฎีทางจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) เป็นการนำทฤษฎีทางจิตภาษาศาสตร์มาใช้ อธิบายกระบวนการอ่าน ซึ่งมีจุดเน้น ๓ ลักษณะ ได้แก่

๑) มองภาษากับการอ่านเป็นเรื่องเดียวกัน (Reading is language) การอ่านภาษาใดก็ต้องใช้ระบบของภาษานั้น ผู้อ่านจึงจะเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดผ่านตัวหนังสือเอาไว้

๒) ผู้อ่าน คือ ผู้ใช้ภาษา (Reading are users of language) ผู้อ่านเป็นผู้ใช้กระบวนการในการทำความเข้าใจโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ผู้อ่านจะใช้ตัวชี้แนะต่าง ๆ ในการทำความเข้าใจ ซึ่งได้แก่ ตัวชี้แนะภายในคำพูด ตัวชี้แนะในตัวภาษา ตัวชี้แนะจากตัวผู้อ่านเอง และตัวชี้แนะจากภายนอก ดังนั้น จุดเน้นในการอ่านจึงอยู่ที่

- ตัวภาษาที่อ่าน

- กระบวนการค้นคว้าความหมายของผู้อ่าน โดยการสุมตัวอย่าง การคาดคะเนข้อความที่อ่าน การทดสอบโดยใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ การย้ำเพื่อความมั่นใจ และการแก้ไขเมื่อมีความจำเป็นในกรณีที่เกิดการคาดคะเน และการทดสอบผิดพลาด

- เครื่องมือที่ใช้ในการค้นหาความหมาย ซึ่งได้แก่ ตัวชี้แนะต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้ว

๓) ภาษาเป็นสื่อในการติดต่อสื่อสาร (Language is a tool for communication) ผู้อ่านจะใช้ระบบของตัวชี้แนะภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการอ่าน ซึ่งได้แก่

- ระบบชี้แนะทางรูปคำและเสียง (Graphophonic Cueing System)

- ระบบตัวชี้แนะทางไวยากรณ์ (Syntactic Cueing System)

- ระบบความชี้แนะทางความหมาย (Semantic Cueing System)

๒. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) เป็นทฤษฎีอธิบายเกี่ยวกับการอ่าน คือ การอ่านที่ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ก็ต้องอาศัยความรู้เดิม ของผู้อ่านมาปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน การทำความเข้าใจคำ ประโยค หรือบทอ่าน เป็นเพียงความเข้าใจที่ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เท่านั้น สำหรับกระบวนการตีความ แปลความ และสรุปความ ต้องอาศัยหลักการคิด โดยนำสิ่งที่อ่านมาคิดพิจารณากับความรู้นี้เดิมโดยอาศัยกระบวนการทางสมองที่ผู้อ่านมีโครงสร้างความรู้เดิมมาช่วย ทั้งนี้ ได้แบ่งชนิดของโครงสร้างความรู้เดิมเกี่ยวกับการอ่านไว้ ๒ ลักษณะ คือ

๑) โครงสร้างความรู้เดิมเกี่ยวกับรูปแบบ (Formal Schemata) คือ โครงสร้างของงานเขียนที่เป็นลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น นิทาน บทความ บทกลอน เป็นต้น

๒) โครงสร้างความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหา (Content Schemata) คือ โครงสร้างความรู้เดิมที่เกี่ยวกับเนื้อหาของสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง

๓. ทฤษฎีการสอนอ่านอย่างเป็นธรรมชาติ (Natural Approach) เป็นทฤษฎีที่เน้นการให้ปัจจัยป้อนเข้า (Comprehensible Input) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน (Process) ที่เหมาะสมกับการ

รับรู้ทางภาษาของผู้เรียน ผลของการเรียนรู้ (Output) จะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนว่าจะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของวิธีการให้ปัจจัย ป้อนเข้าที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่ผู้เรียน

บันลือ พุกกะวัน (๒๕๓๘ , หน้า ๒) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า ๑. การอ่านเป็นการแปลงเสียงออกมาเป็นคำพูดโดยการผสมผสานเสียงเพื่อใช้ในการ ออกเสียงให้ตรงกับคำพูด ๒. การอ่านเป็นการใช้ความสามารถในผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำหรือเป็น ประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อสารโดยการอ่าน ๓. การอ่าน เป็นการสื่อความหมายที่ถ่ายทอดความคิด ความรู้ จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน ๔. การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน เช่น ใช้การสังเกต จำรูปคำ

นพดล จันทรเพ็ญ (๒๕๓๙ , หน้า ๗๓) กล่าวว่า การอ่าน เป็นกระบวนการแปลความหมายของ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นถ้อยคำหรือความคิดของตนเองแล้วผู้อ่านก็นำความคิด ความเข้าใจที่ได้จากการอ่านนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์

เตือนใจ กรุยกระโทก (๒๕๔๓ , หน้า ๑๕) กล่าวว่า การอ่าน เป็นกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรเป็นความคิดโดยอาศัยประสบการณ์เดิมแล้วนำความคิดไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อไป จากความหมายของการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิด ที่ผู้อ่านเกิด ความเข้าใจและถ่ายทอดออกมาเป็นถ้อยคำที่มีความหมายสื่อให้ตรงกันระหว่าง ผู้อ่านและผู้เขียน เป็นการแปลความหมายจากสัญลักษณ์ หรือการแปลงเสียงออกมาเป็นคำพูดให้ตรงกับตัวอักษร ตัวอักษรที่อ่าน เข้าใจความหมายของคำแล้วเข้าตรงกับที่ผู้เขียนต้องการ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยง กับความรู้ใหม่จนเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น

วรรณิ โสมประยูร (๒๕๓๗ , หน้า ๑๒๑) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องการใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดย แปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

นอกจากนี้ยังมีแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่าน (Teaching of Reading) ที่ได้รับความสนใจอยู่ในขณะนี้คือ การสอนจากความเข้าใจ ความคิดรวบยอด จากการเดาความ สรุปความ จากนั้นจึงลงลึกในรายละเอียดในลักษณะจากบนลงล่าง หรือ Top Down Processing ซึ่งถ้าผู้อ่านมีความรู้เรื่องที่จะอ่าน ก็จะอ่านได้ง่าย และเดาความได้ โดยสามารถดึงเอาความรู้เดิม (Schema) มาใช้เดาความ และตีความได้ง่าย นั่นคือ ผู้อ่านจะต้องตีความระดับยอด คือ ใจความสำคัญของเรื่องให้ได้

จากความหมายของการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิด ที่ผู้อ่านเกิดความเข้าใจและถ่ายทอดออกมาเป็นถ้อยคำที่มีความหมายสื่อให้ตรงกันระหว่าง ผู้อ่านและผู้เขียน เป็นการแปลความหมายจากสัญลักษณ์ หรือการแปลงเสียงออกมาเป็นคำพูดให้ตรงกับตัวอักษรหรือตัวอักษรที่อ่านเข้าใจความหมายของคำแล้วเข้าตรงกับที่ผู้เขียนต้องการโดยอาศัยประสบการณ์ เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จนเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น

9. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

- ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาทบทวนทฤษฎีและงานวิจัย
- ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาบริบทและสภาพจริงในด้านต่าง ๆ
- ขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์กรอบแนวคิด การออกแบบเครื่องมือ แบบฝึกทักษะการอ่าน
แบบทดสอบการอ่าน เกณฑ์การให้คะแนนประเมินผลงาน
- ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุง

10. วิธีดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

1. ทดสอบความสามารถของนักเรียนด้านการอ่าน ด้วยการกำหนดให้นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนด
2. ครูสังเกตและนำผลการอ่านมาวิเคราะห์ว่านักเรียนขาดทักษะการอ่านด้านใด
3. ครูค้นคว้าและจัดเตรียมสื่อการสอน เทคนิควิธีการสอนอ่าน
4. นักเรียนทดสอบอ่าน ตามเทคนิควิธีการที่ครูนำเสนอ
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกอ่านคำ ประโยค เรื่องที่นักเรียนสนใจ และเรื่องที่ครู

กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน

แบบทดสอบการอ่านโดยให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้ตรวจสอบ
เครื่องมือก่อนนำไปใช้ในการทดสอบ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและระยะเวลาการเก็บข้อมูล

สัปดาห์ที่	ระหว่างวันที่	รายการดำเนินการ
1	12 – 15 มกราคม 2564	ทดสอบก่อนสอน
2	18-29 มกราคม 2564	กิจกรรมที่ 1 ฝึกอ่านออกเสียงคำ
3	1-12 กุมภาพันธ์ 2564	กิจกรรมที่ 2 ฝึกอ่านออกเสียงประโยค
4	15-26 กุมภาพันธ์ 2564	กิจกรรมที่ 3 ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องที่นักเรียนสนใจ
5	1-12 มีนาคม 2564	กิจกรรมที่ 4 ฝึกอ่านออกเสียงจากเรื่องที่ครูกำหนด

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ครูได้ดำเนินการทดสอบการอ่านก่อนสอน และนำผลการอ่านประเมินด้วยคะแนนตามเกณฑ์การให้
คะแนนที่ตั้งไว้ นำผลการให้คะแนนมาเปรียบเทียบเชิงคุณภาพ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ ครูได้นำผลการประเมินเปรียบเทียบผลงานเชิงคุณภาพตามแนว
การให้คะแนนจากการอ่านของนักเรียนด้วยเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

- | | | |
|---------------|--------|-------|
| 1. ระดับดีมาก | 9 - 10 | คะแนน |
| 2. ระดับดี | 7 - 8 | คะแนน |
| 3. ระดับพอใช้ | 5 - 6 | คะแนน |

4. ปรับปรุง

0 - 4

คะแนน

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ในข้อ 6)

การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะและเทคนิควิธีการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีพัฒนาการและทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 78.74

12. การเผยแพร่วัตกรรม

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางการอ่าน จึงได้ดำเนินการขยายผลต่อคณะครูในโรงเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพในรูปแบบการจัดทำเป็นเอกสารเย็บเล่มขยายผลแก่คณะครูในโรงเรียนและสันทนาในรูปแบบ PLC

13. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. สามารถนำแบบฝึกอ่านและเทคนิควิธีการสอนอ่านไปใช้พัฒนาให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้
2. สร้างสรรค์แบบฝึกอ่านและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ต่อยอด ให้มีความทันสมัยเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รุ่นต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิสาชล วิลัยพงศ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายภักดี จำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

อ้างอิง

วันทนา มาศวรรณ. 2556. การสอนอ่านภาษาไทย. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2564, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/384033>.

สุขเพ็ญ เจริญเกษมกุล. 2558. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยการใช้นิทานของนักเรียน. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2564, จาก http://swis.acp.ac.th/html_edu/acp/temp_research/753.pdf.

ภาคผนวก

ประชุมกลุ่ม PLC





นำนวัตกรรมไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 1 ทดสอบก่อนสอน





สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 1 ฝึกอ่านออกเสียงคำ





สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 2 ฝึกอ่านออกเสียงประโยค





สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 3 ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องที่นักเรียนสนใจ





สัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมที่ 4 ฝึกอ่านออกเสียงจากเรื่องที่ครูกำหนด





แบบบันทึกคะแนนผลทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2563

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	อ่านคำ (20 คะแนน)		อ่านประโยค (20 คะแนน)		อ่านเรื่อง (10 คะแนน)		สรุป (50 คะแนน)	
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	เด็กชายปรเมศวร์ หมุนเกตุ	12	18	6	14	4	8	22	40
2	เด็กชายภาสกร เพชรหืด	3	12	2	12	2	6	7	30
3	เด็กชายสุวิภัทร พิทักษ์	14	18	8	20	7	8	29	46
4	เด็กชายอติเทพ เรืองวุฒิ	6	14	2	10	3	5	11	29
5	เด็กชายอุดมศักดิ์ ณ นคร	13	19	7	20	6	10	26	49
6	เด็กชายจิรदनย์ นุ่นเลี้ยง	10	18	6	18	6	10	22	46
7	เด็กชายณัฐปคัลภ์ จรจรัส	12	20	10	20	4	10	26	50
8	เด็กชายชนพัฒน์ เกื้อแก้ว	10	18	8	17	4	10	22	45
9	เด็กชายพงศกร พรหมรัตน์	5	14	6	13	2	6	13	33
10	เด็กชายธนทัต ดวงจันทร์	4	12	4	14	4	6	12	32
11	เด็กชายวีรพงศ์ คงเอียด	9	17	8	16	2	8	19	41
12	เด็กชายธนกฤต เพชรสงค์	5	17	8	15	2	7	15	39
13	เด็กชายวชิรวิทย์ เรืองแก้ว	12	20	10	20	2	10	24	50
14	เด็กหญิงกิริติกาญจน์ สุขแก้ว	6	15	8	18	4	6	18	39
15	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ดั่งนัม	5	12	6	13	2	5	13	30
16	เด็กหญิงณิชกร คงศรี	11	18	6	18	6	9	23	45
17	เด็กหญิงนิชาภัทร สีตอง	4	12	6	14	4	5	14	31
18	เด็กหญิงนันทน์ภัส ธราพร	5	13	10	15	4	7	19	35
19	เด็กหญิงปาณิสรา มณีขุน	5	13	8	14	4	6	17	33
20	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส สุขไข	8	16	10	17	2	8	20	41
21	เด็กหญิงพัชราภา สังข์ทอง	5	14	16	14	3	7	24	35
22	เด็กหญิงอริยดา รัตนสุภา	6	16	10	16	4	7	20	39
23	เด็กหญิงศิรินธร เต็มราม	3	14	8	13	2	5	13	32
24	เด็กหญิงศศิกันต์ สุวรรณเทพ	4	13	6	12	2	5	12	30
25	เด็กหญิงนิศามณี จันทร์หนู	12	20	8	20	7	10	27	50
26	เด็กหญิงกานต์ธิดา ทิพย์โพธิ์	10	19	6	20	4	9	20	48
27	เด็กหญิงศรณีย์พร สงไข	9	18	6	19	2	8	17	45
รวมคะแนน		208	430	199	432	98	201	505	1063
ร้อยละ		38.51	79.62	36.85	80.00	36.29	74.44	37.40	78.74

