



แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้การสอนจากกระบวนการ PLC

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
ตำบลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการ PLCประจำปีการศึกษา 2563 เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำจากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบก่อนและหลังใช้บัตรคำศัพท์ของนักเรียนชั้น ป.4/1 ปีการศึกษา 2563” ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการ PLC

ทั้งนี้ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการ PLC ประจำปีการศึกษา 2563 เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำจากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบก่อนและหลังใช้บัตรคำศัพท์ของนักเรียนชั้น ป.4/1 ปีการศึกษา 2563” จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้ที่ต้องการจะศึกษาเรื่องนี้ต่อไป

นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
- ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน	1
- ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม	1
- แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน	1
- ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน	1
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	1
- วัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	2
- กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	2
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	2
- การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน(โครงสร้างนวัตกรรม)	2
- วิธีดำเนินการสร้าง/นวัตกรรมการเรียนการสอน	2
- เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน	3
- วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและระยะเวลาการเก็บข้อมูล	3
- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	3
- ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม(สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	4
- การเผยแพร่นวัตกรรม	
- ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4
อ้างอิง	5
ภาคผนวก	
- ภาพประชุม PLC	7
- ภาพการนำนวัตกรรมไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	10

แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการ PLC

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เครือข่ายป่าพะยอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำจากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบก่อนและหลังใช้บัตรคำศัพท์ของนักเรียนชั้น ป.4/1 ปีการศึกษา 2563

2. ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เขต/อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง โทร 074-624096

มือถือ 090-7840019 E-mail address : Juinaiella@hotmail.com

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้าง หรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ สื่อการเรียนการสอน

☐ เทคนิควิธีสอน

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การอ่านเขียนเป็นทักษะสำคัญในรายวิชาภาษาไทย เมื่อผู้เรียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง ก็จะสามารถพัฒนาความสามารถในรายวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

บัตรคำศัพท์เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น ซึ่งคำศัพท์นั้น อาจเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ วัตถุ สิ่งของ สัตว์ คำคุณศัพท์ สถานที่ ฯลฯ โดยบัตรคำศัพท์ยังแสดงให้เห็นความหมายที่เฉพาะเจาะจงของคำศัพท์นั้น ครูผู้สอนสามารถใช้บัตรคำศัพท์ในการ ฝึกฝน คำศัพท์ การใช้บัตรคำศัพท์ฝึกอ่านและฝึกเขียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ทอร์นบอรี่ (Thornberry, 2546 : 189-192) ที่กล่าวว่า การใช้บัตรคำศัพท์มีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการใช้คำสำคัญ เพราะมีผู้เรียนบางคนที่พบว่า การสร้าง “จินตภาพ” (Imaging) นั้นยาก แต่ผู้เรียนทุกคนสามารถถูกฝึกให้เตรียม และใช้ชุดบัตรคำศัพท์ได้

บัตรคำศัพท์ ถือว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ใช้ควบคู่กับการจดจำคำศัพท์และความหมาย นอกจากนี้ยังมีลำดับกระบวนการ การใช้งานบัตรคำศัพท์เพื่อการจดจำ ทั้งนี้ในหนึ่งชุดบัตรคำศัพท์สามารถมีจำนวน มากน้อยได้ตามความยากง่าย

การพัฒนาการเขียนสะกดคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการฝึกเขียนสะกดคำศัพท์ โดยการใช้บัตรคำศัพท์มาใช้ในการวิจัยว่าเปรียบเทียบก่อนและหลังใช้บัตรคำศัพท์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงคิดว่า การพัฒนาการเขียนสะกดคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้บัตรคำศัพท์ จะส่งผลให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานได้ดีขึ้นกว่าร้อยละ 80

6. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำจากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบก่อนและหลังใช้บัตรคำศัพท์ของนักเรียนชั้น ป.4/1 ประจำปีการศึกษา 2563

7. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมปีการศึกษา 2563 ชั้น ป. 4/1 จำนวน 34 คน

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

บัตรคำศัพท์เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น ซึ่งคำศัพท์นั้นอาจเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ วัตถุ สิ่งของ สัตว์ คำคุณศัพท์ สถานที่ ฯลฯ โดยบัตรคำศัพท์ยังแสดงให้เห็นความหมายที่เฉพาะเจาะจงของคำศัพท์นั้น ครูผู้สอนสามารถใช้บัตรคำศัพท์ในการ ฝึกฝนคำศัพท์ การใช้บัตรคำศัพท์ที่ฝึกอ่านและฝึกเขียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ทอร์นบอรี่ (Thronberry, 2546 : 189-192) ที่กล่าวว่า การใช้บัตรคำศัพท์มีประสิทธิภาพมากกว่ากลวิธีการใช้คำสำคัญ เพราะมีผู้เรียนบางคนที่พบว่าการสร้าง “จินตภาพ” (Imaging) นั้นยาก แต่ผู้เรียนทุกคนสามารถถูกฝึกให้เตรียม และใช้ชุดบัตรคำศัพท์ได้

บัตรคำศัพท์ ถือว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ใช้ควบคู่กับการจดจำคำศัพท์และความหมาย นอกจากนี้ยังมีลำดับกระบวนการ การใช้งานบัตรคำศัพท์เพื่อการจดจำ ทั้งนี้ในหนึ่งชุดบัตรคำศัพท์สามารถมีจำนวนมากขึ้นได้ตามความยากง่าย

9. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

- ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาทบทวนทฤษฎีและงานวิจัย
- ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาบริบทและสภาพจริงในด้านต่างๆ
- ขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์กรอบแนวคิด การออกแบบเครื่องมือ สร้างบัตรคำศัพท์ เสนอการให้คะแนนประเมินผลงาน
- ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุง

10. วิธีดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

1. ทดสอบความสามารถของนักเรียนด้านการเขียนสะกดคำจากบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนชุดคำศัพท์ 20 ชุด ชุดละ 10 คำ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โดยจะทดสอบการเขียนนักเรียนในคาบเรียนวันละ 1 ชุด
2. เมื่อทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วครั้ง ครูใช้ชุดคำศัพท์ให้นักเรียน สลับกันดู แล้วแก้ไขคำศัพท์ที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิดให้เรียบร้อย
3. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน เป็นไฟล์บัตรคำศัพท์จากจอโทรทัศน์
4. ครูบันทึกคะแนนการเขียนสะกดคำชุดคำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถม - ศึกษาปีที่ 4 ทุกครั้ง จนครบ 20 ชุด 200 คำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน

1. บัตรคำศัพท์บัญญัติคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เกณฑ์การให้คะแนนประเมินผลงาน

โดยให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือก่อนนำไปใช้ในการทดลอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและระยะเวลาการเก็บข้อมูล

(ดำเนินการควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้)

สัปดาห์ที่	ระหว่างวันที่	รายการดำเนินการ
1	3 – 7 ส.ค. 63	นักเรียนเขียนตามคำบอกโดยยังไม่ใช่บัตรคำศัพท์
2	10 – 14 ส.ค. 63	อ่านและศึกษาคำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 / ศึกษาจากบัตรคำศัพท์
3	17 – 21 ส.ค. 63	เขียนตามคำบอกคำศัพท์ชุดที่ 1 - 4
4	24 – 28 ส.ค. 63	เขียนตามคำบอกคำศัพท์ชุดที่ 5 - 8
5	7 – 11 ก.ย. 63	เขียนตามคำบอกคำศัพท์ชุดที่ 9 - 12
6	14 – 18 ก.ย. 63	เขียนตามคำบอกคำศัพท์ชุดที่ 13 - 16
7	21 – 24 ก.ย. 63	เขียนตามคำบอกคำศัพท์ชุดที่ 17 - 20
8	5 – 9 ต.ค. 63	เขียนตามคำบอกคำศัพท์ นักเรียนที่ไม่มาโรงเรียน
9	12 – 16 ต.ค. 63	เก็บข้อมูลบันทึกคะแนนนักเรียน
-	พ.ย. – ธ.ค. 63	วิเคราะห์ข้อมูล
-	ธ.ค. 63	รวบรวมข้อมูลสรุปเล่มรายงานวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างคำศัพท์โดยคัดเลือกมาจากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน 200 คำ จัดเป็นชุดบัตรคำศัพท์ 20 ชุด ชุดละ 10 คำ

วิเคราะห์จากการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังการใช้บัตรคำศัพท์ นำผลการให้คะแนนมาเปรียบเทียบเชิงคุณภาพ

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม(สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ในข้อ 6)

การพัฒนาการเขียนสะกดคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้บัตรคำศัพท์มาใช้ในการวิจัยว่าเปรียบเทียบก่อนและหลังใช้บัตรคำศัพท์ ชั้น ป.4/1 โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่า นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำถูกต้อง เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 80

12. การเผยแพร่วัตกรรม

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถในด้านการอ่านการเขียน สะกดคำในวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง จึงได้ดำเนินขยายผลต่อคณะครูในโรงเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพในรูปแบบการจัดทำเป็นเอกสารเย็บเล่ม และนำไปขยายผลต่อไป
ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สามารถนำบัตรคำศัพท์บัญชีคำพื้นฐานให้นักเรียนในระดับชั้นอื่นๆได้ หรือสร้างใหม่เป็นบัตรคำศัพท์ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายภักดี จำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ภาคผนวก

อ้างอิง

ทอร์นเบอร์รี่, สก็อต. (2546). **วิธีสอนคำศัพท์**. แปลโดย อบตา เวชพฤติ, นิภาวรรณ ชูรัตนสิทธิ์ และ วิณา

เกียรติอนุพงศ์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

พระราชล ศรีอิสราพร. (2551). **ปัญหาบกพร่องทางการอ่านกับการสะกดคำ ตอนที่ 2** [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ

วันที่ 19 สิงหาคม 2563, จาก: <http://www.braille-cet.in.th/Braillenew/?q=node/101>

ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554**. กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊ค

พับลิเคชั่นส์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 5).

กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประชุมกลุ่ม PLC









นำนวัตกรรมไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน



