



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ตำบลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 1 / 2563



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผล การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

นายภักดี จำนงค์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

30 เมษายน 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเอง	2
2.1 ข้อมูลพื้นฐาน	2
• ข้อมูลทั่วไป	2
• ข้อมูลผู้บริหาร	2
• ข้อมูลครูและบุคลากร	3
• ข้อมูลนักเรียน	4
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินอื่นๆ	4
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	18
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
2.3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม	28
• ระดับปฐมวัย	28
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
2.4 ภาคผนวก	31
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
• คำสั่ง	
• เกียรติบัตร	
• ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับต่างๆ	

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ถนนเอเชีย ตำบลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 23 ห้องเรียน เนื้อที่ 14 ไร่ 2 งาน 87 ตารางวา ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียน 642 คน และข้าราชการครูจำนวน 27 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 4 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยโดยภาพรวมและรายมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทางโรงเรียนมีโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย (DAY CAMP) กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมสร้างความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมจัดทำศูนย์เด็กปฐมวัย และปรับปรุงสนามเด็กเล่น แผนการยกระดับให้สูงขึ้นในปีต่อไปคือ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย และโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาในทุกด้าน

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทางโรงเรียนมีโครงการดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โครงการห้องสมุดชุมชนทรัพย์แห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ Shopping & Learning market โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านดนตรี และศิลปะ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการดอกบัวร่วมใจแก้ไขปัญหาขยะ โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน แผนการยกระดับให้สูงขึ้นในปีต่อไปคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาในทุกด้าน

ความโดดเด่นของโรงเรียน คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ PAYOM * C Model การปฏิบัติที่ดี คือ การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนประกอบด้วย 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมค่ายวิชาการ 2) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ 3) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้

ความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนต้องการอัตรากำลังครูเนื่องจากไม่เพียงพอจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ อีกทั้งทางโรงเรียนยังต้องการสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และงบประมาณในการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ที่อยู่: หมู่ที่ 2 บ้านป่าพะยอม ตำบลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

รหัสไปรษณีย์ 93210

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1

โทรศัพท์: ๐-๗๔๘๔-๑๒๗๗ โทรสาร : - E-Mail : papayomschool@gmail.com

Website: <http://anubanpaphayom.ac.th> Facebook: โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล มีความสามารถในการแข่งขัน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชาวอำเภอป่าพะยอม”

พันธกิจ(Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ
2. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ
5. พัฒนาระบบการการวัดผลประเมินผลสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ
6. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงาน และองค์กรอื่นๆ

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นายภักดี จำนงค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

เบอร์โทรศัพท์ 080-701-9856 E-Mail : Pakdee07@gmail.com

2.2 ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางลำยอง จันทร์ทอง วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ตั้งแต่ พ.ศ. 2550

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	56	32
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	59	32
ครูประจำการ	2	24	-	17	9	43	14
ครูอัตราจ้าง	-	4	-	4	-	34	11
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	45	-
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	1	-	43	5
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	4	30	1	22	11	47	19
	34						

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก จำนวน 30 คน (96.77%)
- มีครูที่สอนตามความถนัด จำนวน 1 คน (3.23%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 23 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนา

เฉลี่ยคนละ 18 ครั้ง/ปี

4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 642 คน

- จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 221 คน
- จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ 421 คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	3	34	29	63	21
อ.3	3	29	35	64	21
รวม	6	63	64	127	21
ป.1	3	36	49	85	28
ป.2	3	52	38	90	30
ป.3	3	48	50	98	32
ป.4	3	36	50	86	28
ป.5	3	54	40	94	31
ป.6	2	24	38	62	31
รวม	17	250	265	515	30
รวมทั้งหมด	23	313	329	642	

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินอื่นๆ

5.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	63	62	1	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	63	63	0	0
3. ด้านสังคม	63	63	0	0
4. ด้านสติปัญญา	63	60	0	0

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	64	64	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	64	57	7	0
3. ด้านสังคม	64	63	1	0
4. ด้านสติปัญญา	64	60	4	0

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2563)

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	57	64	59	63	58	45	82	79	63
ป.2	48	64	71	64	56	66	73	79	81
ป.3	69	52	60	55	55	46	73	73	60
ป.4	23	44	44	61	62	35	78	79	74
ป.5	58	34	43	66	74	40	74	75	66
ป.6	37	30	42	44	46	21	48	47	37
รวม	292	288	319	353	351	253	428	432	381
ร้อยละ	64.32	63.44	70.26	77.75	77.31	55.73	94.27	95.15	83.92

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	85	0	12	35	38	73	85.88
ป.2	90	0	5	53	32	85	94.44
ป.3	98	0	21	56	21	77	78.57
ป.4	86	0	8	35	43	78	90.70
ป.5	94	0	13	14	67	81	86.17
ป.6	62	0	1	24	37	61	98.39
รวม	515	0	60	217	238	455	88.35

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	85	0	0	32	53	85	100
ป.2	90	0	0	8	82	90	100
ป.3	98	0	0	42	56	98	100
ป.4	86	0	0	9	77	86	100
ป.5	94	0	3	12	79	91	96.81
ป.6	62	0	0	22	40	62	100
รวม	515	0	3	125	387	512	99.42

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	0	4	18	40	62	100
๒. ความสามารถในการคิด	0	13	17	32	62	100
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	17	14	31	62	100
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	4	20	38	62	100
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	1	16	45	62	100
รวม					62	100

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.1	85	85	0	100
ป.2	90	90	0	100
ป.3	98	98	0	100
ป.4	86	86	0	100
ป.5	94	94	0	100
ป.6	62	62	0	100
รวม	515	515	0	100

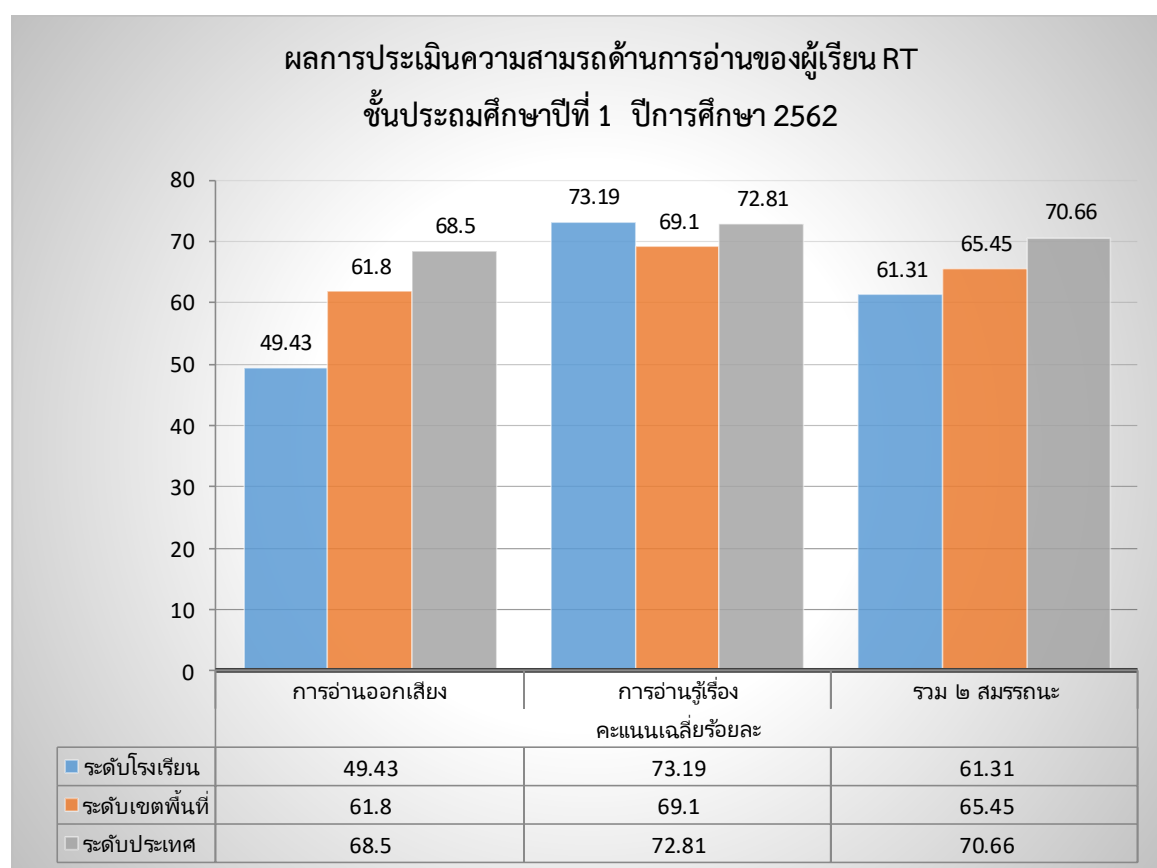
5.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

5.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	49.43	73.19	61.31
ระดับเขตพื้นที่	61.80	69.10	65.45
ระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66



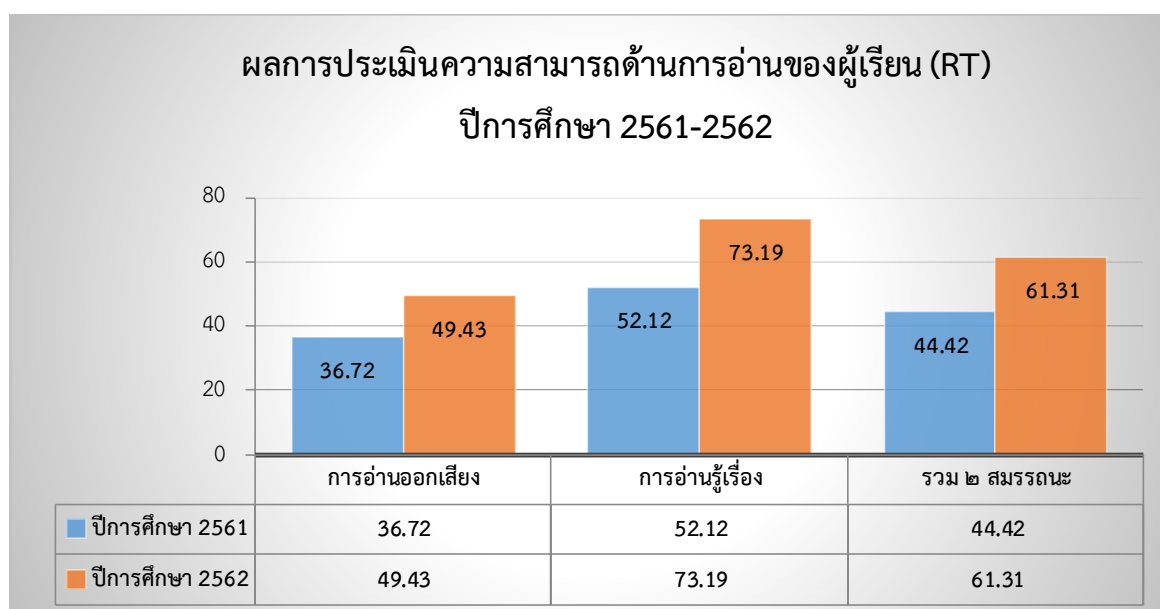
2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ

ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านออกเสียง	30	35.71	13	15.47	15	17.85	26	30.95
การอ่านรู้เรื่อง	50	59.52	17	20.23	10	11.90	7	8.33
รวม ๒ สมรรถนะ	36	42.85	20	23.80	14	16.66	14	16.66

3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 - 2562 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561-2562

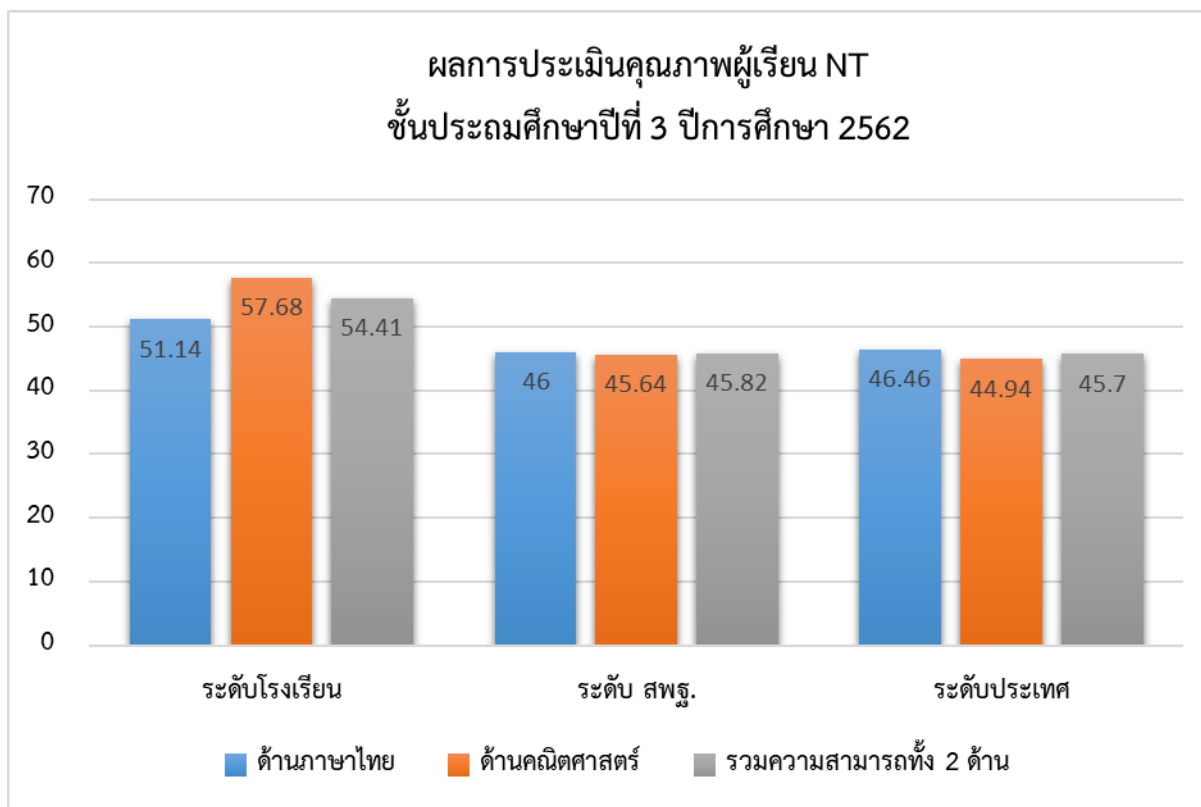
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	36.72	49.43	+12.71
การอ่านรู้เรื่อง	52.12	73.19	+21.07
รวม ๒ สมรรถนะ	44.42	61.31	+16.89



5.2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

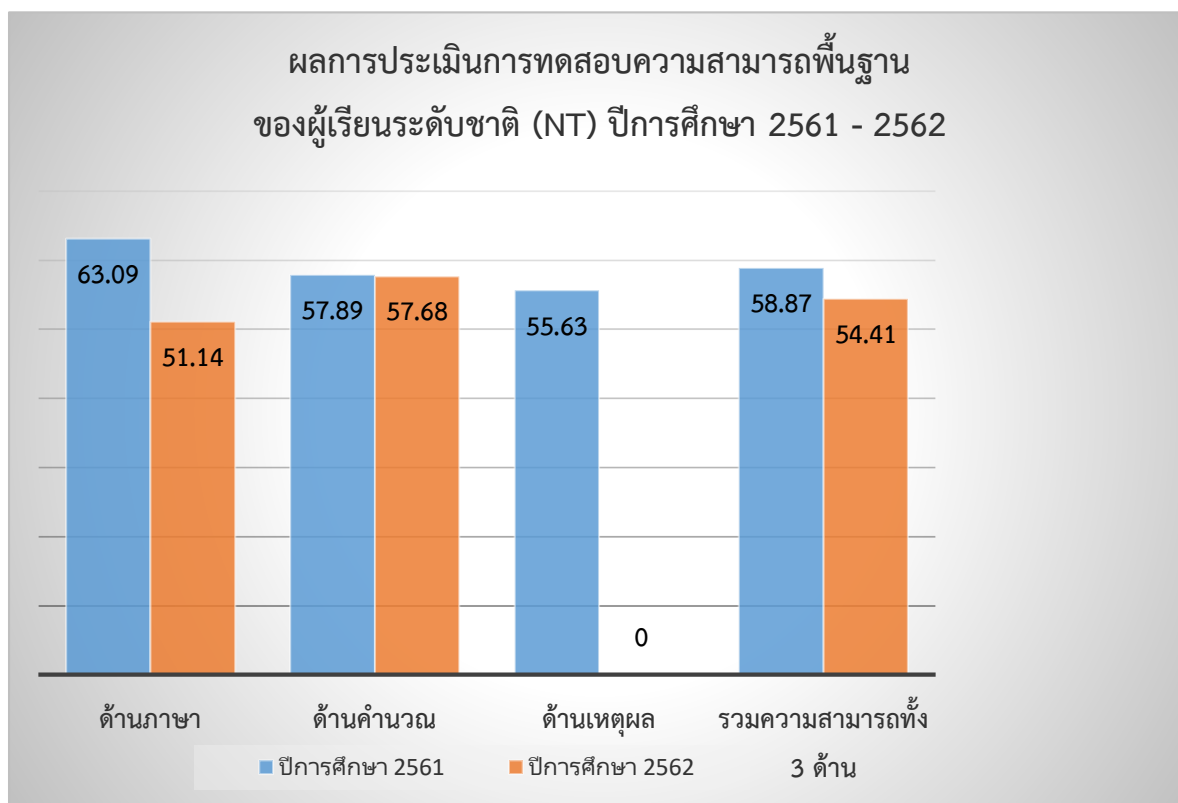
1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	51.14	46.00	46.46
ด้านคณิตศาสตร์	57.68	45.64	44.94
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	54.41	45.82	45.70



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561- 2562

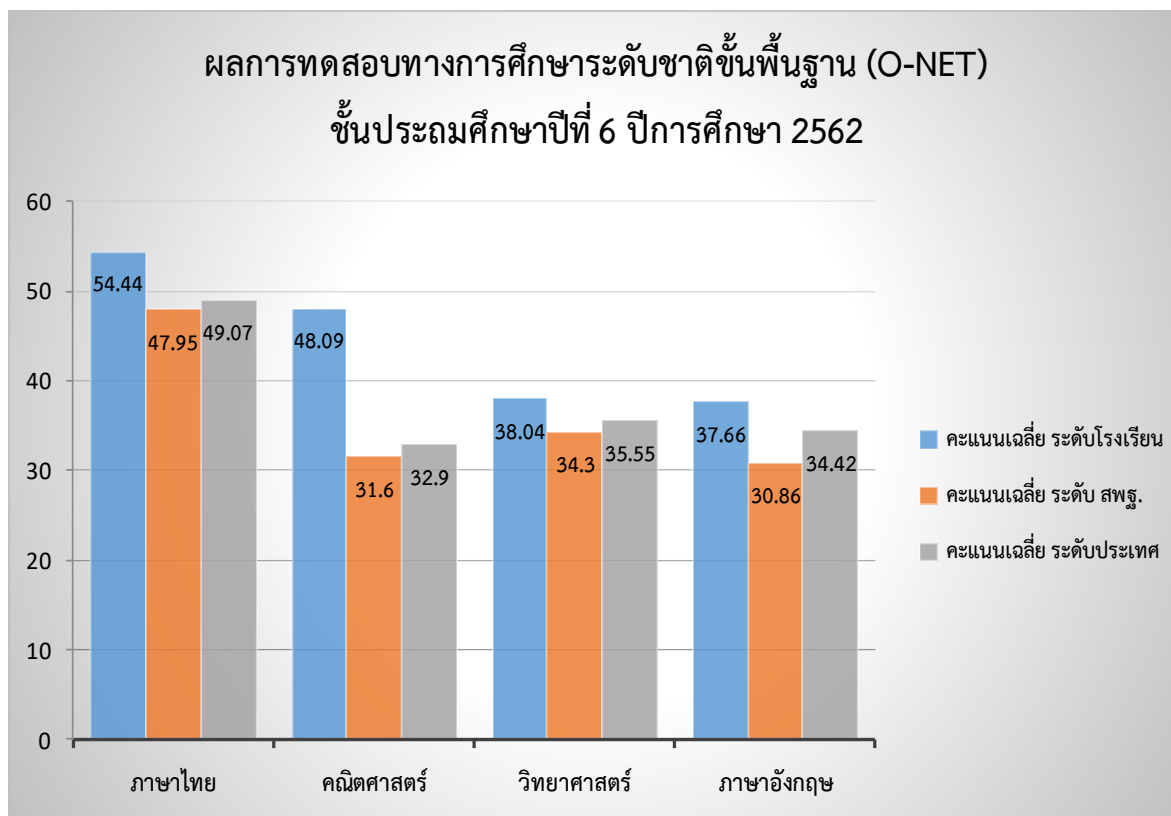
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	63.09	51.14	- 11.95
ด้านคำนวณ	57.89	57.68	- 0.21
ด้านเหตุผล	55.63	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	58.87	54.41	- 4.46



5.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

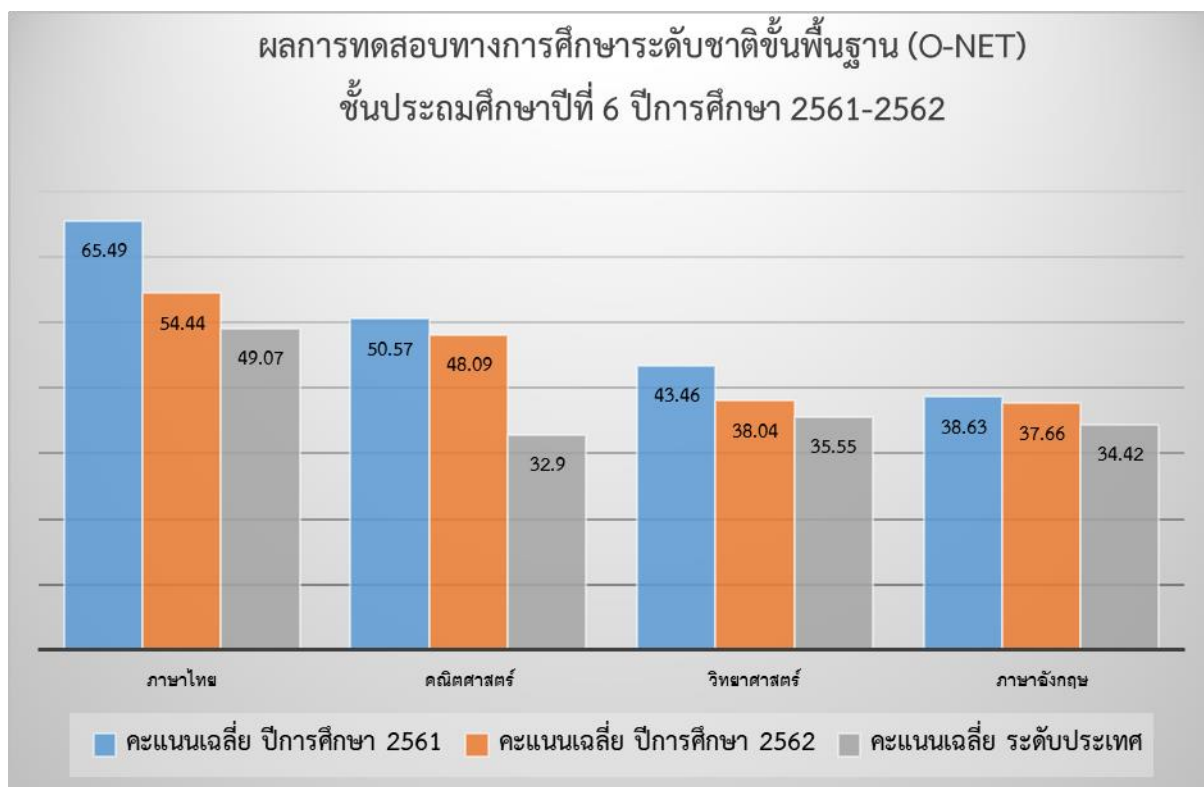
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.44	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	48.09	31.60	32.90
วิทยาศาสตร์	38.04	34.30	35.55
ภาษาอังกฤษ	37.66	30.86	34.42
รวม	44.56	36.18	37.99



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	65.49	54.44	49.07
คณิตศาสตร์	50.57	48.09	32.90
วิทยาศาสตร์	43.46	38.04	35.55
ภาษาอังกฤษ	38.63	37.66	34.42
รวม	49.54	44.56	37.99



5.3 ผลการประเมินตามตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการ

5.3.1 นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับ Digital Literacy

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			รูปแบบหรือลักษณะการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะ Digital Literacy
	ทั้งหมด	ได้รับการเรียนรู้	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	
ป.1	85	85	85	โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT, YouTube, วิทยาการคำนวณ, บทเรียนสำเร็จรูป, การสอนโดยใช้โปรแกรม PowerPoint, word
ป.2	90	90	90	
ป.3	98	98	98	
ป.4	86	86	86	
ป.5	94	94	94	
ป.6	62	62	62	
รวม	515	515	515	

6.ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562)

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ระดับคุณภาพ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ระดับคุณภาพ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมมีการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องเรียนละ 1 คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีบริการอาหารเสริมนมและอาหารว่าง มีการตรวจสุขภาพของเด็กทุกสัปดาห์ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคร้าย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรม Day Camp กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพสะอาดเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนถือนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พุดสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ตามทักษะกระบวนการของโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการ

ส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน โดยโรงเรียนจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และยืมกลับบ้านได้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ครูได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน จำนวน 127 คน พบว่า

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 126 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.21 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00)
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน 120 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.49 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00)
3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 126 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.21 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00)
4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 120 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.49 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00)

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ตั้งมั่นอันเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน
3. โรงเรียนได้กำหนดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยในปีการศึกษาต่อไปกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเพิ่มเติมจากโครงการเดิมดังนี้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอดจากสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรโรงเรียนที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้ง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. โรงเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏเด่นชัด ผลการประเมินปรากฏว่ามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยนักเรียนจำนวน 6 ห้องเรียนมีครูปฐมวัยจำนวน 6 คน โรงเรียนได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา ผลการประเมินปรากฏว่าการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน ผลการประเมินส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น ห้องเรียนปฐมวัยมีการปรับปรุงให้สวยงาม มีมุมกิจกรรมครบถ้วน มีมุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ห้องดนตรีไทย ห้องประชุม ผลการประเมินปรากฏว่าการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้จัดทำโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น สื่อประกอบการสอน เพลง คลิปวีดีโอ เกมการศึกษา โปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) โปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป แต่งภาพสำหรับเด็ก(Kid Painter) ผลการประเมินปรากฏว่าการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีบันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก มีการระดมทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็ก ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของเครือข่ายป่าพะยอม เช่น กิจกรรม Day Camp การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำทุกปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางโรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง นำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ผลการประเมินปรากฏว่ามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมมีการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาชีพที่ดี เก่ง มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการ

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิด รวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักการตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบโดยการใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ครูได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างสมบูรณ์รอบด้าน ผลการ

ประเมินปรากฏว่าการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวทางการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย กิจกรรมค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย (DAY CAMP) กิจกรรมรักการอ่าน (นิทานนักอ่านน้อย) ผลการประเมินปรากฏว่าการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในห้องเรียน จัดสื่อคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และระบบอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนมีความสวยงาม เน้นความสะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ผลการประเมินปรากฏว่าการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งแบบประเมินแบบทดสอบ แบบสังเกต รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง นำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาให้เด็กต่อไป ผลการประเมินปรากฏว่าการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานกิจกรรมค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย Day Camp ของโรงเรียน
2. ครูมีการนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป
3. โรงเรียนได้กำหนดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยในปีการศึกษาต่อไปกำหนดกิจกรรมการวิเคราะห์และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย พัฒนาและต่อยอดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทักษะการเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ให้สวยงามและมีความพร้อมใช้งานได้สะดวกยิ่งขึ้น กิจกรรมนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบวกรจัดการประสบการณ์

และการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย กิจกรรมการทดสอบและประเมินผลพัฒนาการโดยใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสู่การรายงานผล และจัดทำสถิติเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมเรียนรู้ยามเช้าส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ คณิตคิดในใจ สุภาพดีและคำพังเพย และเล่าข่าวเหตุการณ์สำคัญ จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดชุมชนทรัพย์แห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ Shopping & Learning market โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านดนตรี และศิลปะ โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และด้านกีฬาที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

1. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียนขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 515 คน) ของโรงเรียน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน พบว่า

1) การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่านักเรียนจำนวน 442 คนมีผลการทดสอบ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.83 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00)

2) การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 451 คน คิดเป็นร้อยละ 87.57 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00)

3) ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 483 คน คิดเป็นร้อยละ 93.89 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00)

4) การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 515 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00)

5) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไปจำนวน 499 คน คิดเป็นร้อยละ 96.89 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00)

6) ผลการประเมินด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป จำนวน 474 คน คิดเป็นร้อยละ 92.04 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00)

7) ผลการประเมินระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนทุกสาระการเรียนรู้ (44.56) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้(37.99) อยู่ 6.57 การจัดลำดับที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 มีพัฒนาการของลำดับที่ดีการปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน(54.41) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ(45.70) อยู่ 8.71

ผลการทดสอบการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนรวมทั้งสองสมรรถนะ(61.31) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา(44.42) อยู่ 16.89 ซึ่งมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการประเมินด้านการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 513 คน คิดเป็นร้อยละ 99.61 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00)

2) ผลการประเมินด้านการความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 98.83 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00)

3) ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 98.83 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00)

4) ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 427 คน คิดเป็นร้อยละ 82.91 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 82.00)

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน
3. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2562-2564) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562 โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตลอดจนกำหนดเป้าประสงค์และได้นำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ เป็นการวางกรอบในการพัฒนาโรงเรียนระยะสั้นและระยะกลาง ผลการประเมินปรากฏว่า การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทุกกลุ่มงาน นำรูปแบบการบริหารงานแบบ

PAYOM*C MODEL มาขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมินปรากฏว่า การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ YouTube และ Google มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ปีละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว ชุมนม สะเต็มศึกษา กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ผลการประเมินปรากฏว่า การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยส่งครูเข้ารับการอบรม ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผลการประเมินปรากฏว่า การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ มีความพร้อมสามารถใช้งานได้สะดวก เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนสูงสุด โดยได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการดอกบัวร่วมใจแก้ไขปัญหายยะ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กในห้องพิเศษ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น โรงเรียนมีระบบการรับส่งเอกสารทางราชการ

การใช้ระบบ My Office เพื่อเป็นการลดกระดาษ และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โปรแกรม EXCEL การจัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่านกระบวนการวิจัย
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
3. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมค่าย วิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้ยามเช้า ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งกับเพื่อนครูและผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศบริเวณต่างๆ จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสร้างชิ้นงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมเขียนตามคำบอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการ Shopping & Learning market ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ YouTube และ Google เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอและเกมต่าง ๆ โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง มีการค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ผลการประเมินปรากฏว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มีการบริหารและจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูดูแลนักเรียนในห้องเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ให้คำชมแก่นักเรียน ไม่พูดหรือดูให้นักเรียนเสียกำลังใจ ตลอดจนเสริมแรงด้วยรางวัลเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ หรือระดับประเทศ นอกเหนือจากตัวนักเรียนทางโรงเรียนยังได้ชื่นชมผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านต่าง ๆ ในโอกาสประชุมผู้ปกครองหรือ การทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการให้กำลังใจ เสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นการจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนเพื่อเรียนรู้การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม จัดเวรรักษาความสะอาดประจำวัน ครูให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน ผลการประเมินปรากฏว่า การบริหารและจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน(K, P, A) ทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบตรวจให้คะแนนชิ้นงาน ก่อนการวัดผลในทุกระดับครูได้ทดสอบนักเรียน Pretest ก่อน การวัดผลระดับชั้นเรียน หลังทำการวัดและประเมินผลเสร็จครูได้นำผลการประเมินมาเข้าสู่การวิเคราะห์โดยอาศัยสถิติพื้นฐาน มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการปรับปรุงตนเอง ในส่วนของการวัดผลระดับชาติ ครูได้มีการทดสอบนักเรียน Pretest และใช้แบบทดสอบที่ได้มาตรฐานจากปีการศึกษาปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทุกการทดสอบมีการใช้กระบวนการทางสถิติเข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ แล้วแจ้งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนและตัวครูอย่างต่อเนื่อง

เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ครูได้จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ จัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในควมรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการประเมินปรากฏว่าการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านจัดกิจกรรม Lesson Study นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ผลการประเมินปรากฏว่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้กับนักเรียน
2. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

2.3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</p> <p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม มีประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <p>ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน</p> <p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น(อาจเสนอเป็น แผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาด้านต่างๆ)

1. ด้านคุณภาพของเด็ก
 - โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
 - โครงการดอกบัวร่วมใจแก้ไขปัญหาขยะ
 - โครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัย
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - โครงการพัฒนาบุคลากร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนทุกคนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>นักเรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผลการทดสอบระดับชาติ ยังต้องพัฒนาและยกระดับอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ ครุสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครุสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</p> <p>◆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความ มุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน</p> <p>◆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น(อาจเสนอเป็น แผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาด้านต่าง ๆ)

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - โครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้
 - โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 - โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม - โครงการพัฒนาบุคลากร

2.4 ภาคผนวก

- มาตรฐานและค่าเป้าหมายของปีการศึกษา 2562
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับต่างๆ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่กำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีมติให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมขอยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยให้ใช้ประกาศฉบับนี้แทน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายภักดี จำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่กำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีมติให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมขอยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยให้ใช้ประกาศฉบับนี้แทน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายภักดี จำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	ร้อยละ ๘๕
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
	๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
	๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
	๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
	๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ที่ ๔๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายภักดี จำนงค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางลำยอง จันทร์ทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางปรีดา มาช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรอุมา ไกล่สีกรรม | กรรมการ |
| ๕. นายภูไท พุทธศิริ | กรรมการ |
| ๖. นายศรารุช เทพสุภา | กรรมการ |
| ๗. นางขวัญจิตา เขาไช้แก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่**
๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ดูแล กำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
 ๒. ให้การนิเทศ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
 ๓. วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ๑. นางลำยอง จันทร์ทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางขวัญจิตา เขาไช้แก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววรรณ พิจารณ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสุภา แสงเรือง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาวดี ไช้คง | กรรมการ |

๖. นางสุรพร สิทธิชัย	กรรมการ
๗. นางอมรรัตน์ เจริญสุข	กรรมการ
๘. นางสาวอุไร สงคง	กรรมการ
๙. นางปรียา นิมชนะ	กรรมการ
๑๐. นางสมเจต แสงแก้ว	กรรมการ
๑๑. นางสาวกชกร หนูนุ่ม	กรรมการ
๑๒. นางสุนันท์ สุจิต	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงนิสาชล วิสัยพงศ์	กรรมการ
๑๔. นางประทีป ขวัญอ่อน	กรรมการ
๑๕. นางพีชณี บุญช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรอุมา ไถ่กสิกรรม	กรรมการ
๑๗. นางอบเชย จรจิตร	กรรมการ
๑๘. นางจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสมใจ โลหุตางกูร	กรรมการ
๒๐. นางสาวทัตดาว รักฤทธิ์	กรรมการ
๒๑. นางปรีดา มาช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว	กรรมการ
๒๓. นางสาววรัญญา อภัยรัตน์	กรรมการ
๒๔. นายศราวุธ เทพสุภา	กรรมการ
๒๕. นางสาวอุมาวดี น้อยคง	กรรมการ
๒๖. นางสาวภัทรนันต์ หิตหนู	กรรมการ
๒๗. นางสาวกนกอร สีน้อย	กรรมการ
๒๘. นายภูไท พุทศิริ	กรรมการ
๒๙. นางสาววรรรณ ปานแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. ออกแบบฟอร์มการประเมินคุณภาพภายใน
๒. ประเมินคุณภาพภายในของผู้เรียนมาตรฐานที่ ๑

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสุรพร สิทธิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุไร สงคง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุภา แสงเรือง	กรรมการ
๔. นางอมรรัตน์ เจริญสุข	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี ไข่มคง	กรรมการ
๖. นางสาววรรณา พิจารณ์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจาก

หน่วยงานต้นสังกัด

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางขวัญฤติดา เขาไข่ม้วน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศราวุธ เทพสุภา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางพัชณี บุญช่วย | กรรมการ |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงนิสาชล วิสัยพงศ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวทัดดาว รักฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๘. นางปรีดา มาช่วย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวรัฐัญญา อภัยรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายภักดี จำนงค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางลำยอง จันทร์ทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางขวัญฤติดา เขาไข่ม้วน | กรรมการ |
| ๔. นางปรีดา มาช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรอุมา ไกล่สีกรรม | กรรมการ |
| ๖. นายศราวุธ เทพสุภา | กรรมการ |
| ๗. นายภูไท พุทศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอรอุมา ไกล่สีกรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุพรรณ สิทธิชัย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอบเชย จจรจิตร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุตัษย์ยะห์ อุเด็น | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศรารุท เทพสุภา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเพ็ญภรณ์ สนวนแก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางพัชณี บุญช่วย | กรรมการ |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงนิสาชล วิสัยพงศ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวทัดดาว รักฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๘. นางปรีดา มาช่วย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอรอุมา ไส่กสิกรรม | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอุมาวดี น้อยคง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววรัญญา อภัยรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาววรรณ ปานแก้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ จัดทำเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อ
ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓



(นายภักดี จำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม



ประกาศโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายภักดี จำนงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลำยอง จันทร์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายประสพ เพชรจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายจินดา สุวรรณภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางปรีดา มาช่วย	ครูโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม	กรรมการ
๖. นายศราวุธ เทพสุภา	ครูโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม	กรรมการ
๗. นางสาวอรอุมา ไกล่สิกรม	ครูโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม	กรรมการ
๘. นายภูไท พุทธิศิริ	ครูโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม	กรรมการ
๙. นางสาววรรณภา พิจารณ์	ครูโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุไร สงคง	ครูโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม	กรรมการ
๑๑. นางขวัญฤติดา เขาไขแก้ว	ครูโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวรัญญา อภัยรัตน์	ครูโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายภักดี จำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

รางวัลระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา

ในการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงานเป็นเลิศ (Best Practice)

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ขอให้รักษาความดี เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายประหยัด อนุศิลป์)

ศึกษาธิการภาค ๕



คณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษา

เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๒ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕

ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลระดับ เงิน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-ก.๕๘๔๘/๒๕๖๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศราวุธ เทพสุภา

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่ สพฐ.๒.สพป-ก.๕๘๔๘/๒๕๖๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกนกอร ลินน้อย

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผลการแข่งขัน	นักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม
๑	คณิตศาสตร์	การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี๒๕๖๓ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญทอง	๑.เด็กหญิงมัณฑิรา หนูฤกษ์	นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว
๒	คณิตศาสตร์	การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญเงิน	๑.เด็กชายพิชญุตย์ แก้วหนูนวล ๒.เด็กชายอูษย์มิน ดาเจ๊ะ	นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว
๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญทองแดง	๑.เด็กชายชนกันต์ รักษ์แก้ว ๒.เด็กหญิงจิตาภา เพชรทองดั่ง	นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว
๔	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญเงิน	๑.เด็กหญิงณฐนน ขวัญอ่อน ๒.เด็กหญิงเกณิกา อินทร์อักษร	นายศรารุช เทพสุภา
๕	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญทองแดง	๑.เด็กหญิงอภิษฐา พิศาลวัชรินทร์	นายศรารุช เทพสุภา
๖	วิทยาศาสตร์	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เหรียญทอง	๑. เด็กหญิงณฐนน ขวัญอ่อน ๒. เด็กหญิงทิฎาภา รักขวงค์ ๓. เด็กหญิงนันทรัตน์ ชูศิริ	๑. นางสาวนกอร ลินน้อย ๒. นายศรารุช เทพสุภา
๗	พลศึกษา	การแข่งขันกีฬามวยปล้ำและมวยปล้ำชายหาด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	เหรียญทอง	๑.เด็กชายพัฒนพล แสงเกลี้ยง ๒.เด็กหญิงปาไลตา ชูปาน	๑. นายภูไท พุทศิริ

การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สพฐ.



เลขที่ ๑๐๐๔๘๘/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงมัมทิรา หนูฤกษ์

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑



เลขที่ ๑๐๐๗๕๗/๒๕๖๓


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายพิชญุตย์ แก้วหนูนวล

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑



เลขที่ ๓๐๐๘๑๕/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายอูษย์มิน ดาเจ๊ะ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑



เลขที่ ๓๐๐๒๗๗/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายชนกันต์ รักษ์แก้ว

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑



เลขที่ ๑๐๐๔๕๒/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงจิตภา เพชรทองดั่ง

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑



เลขที่ ๑๐๐๔๕๓/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอริยะ คำคง

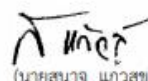
โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑



เลขที่ ๓๐๐๔๔๔/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณฐนน ขวัญอ่อน

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑



เลขที่ ๓๐๐๔๔๔/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงเกณิกา อินทร์อักษร

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑



เลขที่ ๑๐๐๔๖๖/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอภิษฐา พิศาลวัชรินทร์

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ
ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562



เลขที่ สทฐ.๒.สพป-น.๑๐๒๔๘/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณฐนน ขวัญออน

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappa69



สำนักพัฒนาการเรียนการสอน



เลขที่ สพฐ.๒.สทป-น.๑๐๒๔๕/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงทิฎาภา รักยาวงษ์

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappag9

กฏ



ABC



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ.๒.สทป-น.๑๐๒๕๐/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนันท์ธัน ชุศิริ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappag9

กฏ



ABC



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ศทอ.๒.สทป-ก.๕๘๔๗/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกนกอร สีน้อย

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชาญวดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappa69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ศทอ.๒.สทป-ก.๕๘๔๗/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศราวุธ เทพสุภา

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชาญวดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappa69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ และมวยปล้ำชายหาดชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2563



Logo of SAT (Sports Authority of Thailand) and NSDF (National Sports Development Foundation) are at the top. The certificate is for a Touch Wrestling match. The recipient is a child named Chuchai Chulaporn. The award is for a 30 kg weight class. The event took place from June 6-9, 2020, at the King Chulalongkornrajavidyalaya University. The certificate is signed by the Thai Wrestling Federation and the provincial sports committee.

สมาคมกีฬามวยปล้ำแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครศรีธรรมราช
ชมรมกีฬามวยปล้ำจังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้แก่

เด็กหญิงปาติดา ชูปาน
ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 7-9 ปี
ประเภท Touch Wrestling หญิง น้ำหนัก 30 กิโลกรัม หญิง

เนื่องในโอกาสการแข่งขันกีฬามวยปล้ำและมวยปล้ำชายหาดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาค 4) ประจำปี 2563
ระหว่างวันที่ 6-9 กุมภาพันธ์ 2563
ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
ขอให้มีความสุข และอุดมด้วยจตุรพิธพรเทอญ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยศ สุฉันทบุตร)
นายกสมาคมกีฬามวยปล้ำแห่งประเทศไทย
IWW - Asia Vice President (2017-2020)

(นายมาโนช เสนพงศ์)
นายกสมาคมกีฬา
แห่งจังหวัดนครศรีธรรมราช

(นายอรุณ รอดสันติกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช



Logo of SAT (Sports Authority of Thailand) and NSDF (National Sports Development Foundation) are at the top. The certificate is for a Freestyle Wrestling match. The recipient is a child named Sangkiet Sangkiet. The award is for a 38 kg weight class. The event took place from June 6-9, 2020, at the King Chulalongkornrajavidyalaya University. The certificate is signed by the Thai Wrestling Federation and the provincial sports committee.

สมาคมกีฬามวยปล้ำแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครศรีธรรมราช
ชมรมกีฬามวยปล้ำจังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้แก่

เด็กชายพัฒนพล แสงเกลี้ยง
ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน U13
ประเภทฟรีสไตล์ น้ำหนัก 38 กิโลกรัม ชาย

เนื่องในโอกาสการแข่งขันกีฬามวยปล้ำและมวยปล้ำชายหาดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาค 4) ประจำปี 2563
ระหว่างวันที่ 6-9 กุมภาพันธ์ 2563
ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
ขอให้มีความสุข และอุดมด้วยจตุรพิธพรเทอญ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยศ สุฉันทบุตร)
นายกสมาคมกีฬามวยปล้ำแห่งประเทศไทย
IWW - Asia Vice President (2017-2020)

(นายมาโนช เสนพงศ์)
นายกสมาคมกีฬา
แห่งจังหวัดนครศรีธรรมราช

(นายอรุณ รอดสันติกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

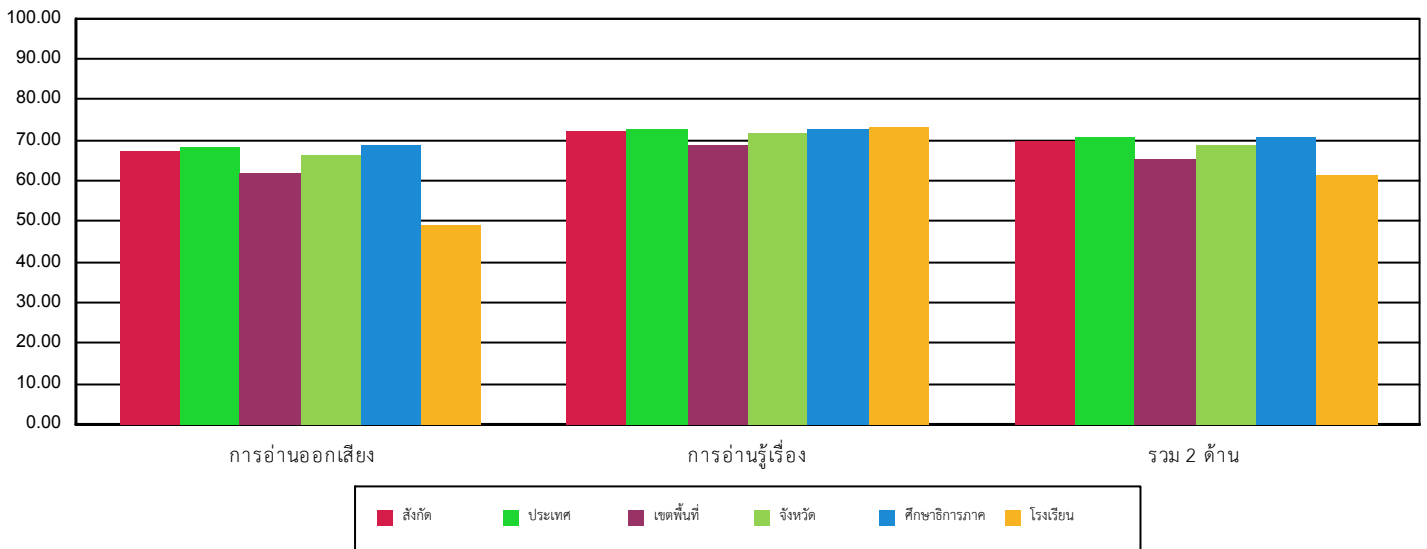
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1093340218	ชื่อโรงเรียน : อนุบาลป่าพะยอม		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : ป่าพะยอม	จังหวัด : พัทลุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพ.พัทลุง เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : พัทลุง	ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	ภาค : ไต้
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 84 คน(ปกติ : 84 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.43	61.80	66.47	68.74	67.49	68.50
	S.D.	17.86	16.33	15.55	15.30	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.19	69.10	71.67	72.61	72.51	72.81
	S.D.	12.88	11.40	11.07	11.05	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.31	65.45	69.08	70.68	70.00	70.66
	S.D.	29.13	26.34	24.98	24.71	22.76	23.46

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	30	35.71	13	15.47	15	17.85	26	30.95
การอ่านรู้เรื่อง	50	59.52	17	20.23	10	11.90	7	8.33
รวม 2 ด้าน	36	42.85	20	23.80	14	16.66	14	16.66



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		49.43		●			
1. การอ่านคำ		47.32		●			
ประเภทของคำ		คำอ่าน					
1.1	สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เยอะเยะ	42.86		●		42.86
1.2	สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	44.05		●		44.05
1.3	สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	11.90	●			11.90
1.4	สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	47.62		●		47.62
1.5	สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดิ์	60.71			●	60.71
1.6	สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	34.52		●		34.52
1.7	สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	เข้าค้ำ	58.33			●	58.33
1.8	สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์	ไข่เจียว	73.81			●	73.81
1.9	สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำซूप	54.76			●	54.76
1.10	สระประสม/อักษรนำ	สีเหลือง	63.10			●	63.10
1.11	สระประสม/อักษรนำ	เหรียญทอง	38.10		●		38.10
1.12	สระประสมลดรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ง่วงเหงา	30.95		●		30.95
1.13	สระลดรูป/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	54.76			●	54.76
1.14	อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความคิด	60.71			●	60.71
1.15	อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลับบ้าน	63.10			●	63.10
1.16	อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องหมาย	47.62		●		47.62
1.17	อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	23.81	●			23.81
1.18	ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	ก้วยเดียว	64.29			●	64.29
1.19	ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	52.38			●	52.38
1.20	ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	19.05	●			19.05
2. การอ่านประโยค			51.88			●	
3. การอ่านข้อความ			48.05		●		
การอ่านรู้เรื่อง			73.19			●	
1. การอ่านคำ			72.98			●	
2. การอ่านประโยค			73.45			●	
3. การอ่านคำ			73.10			●	
รวม 2 ด้าน			61.31			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

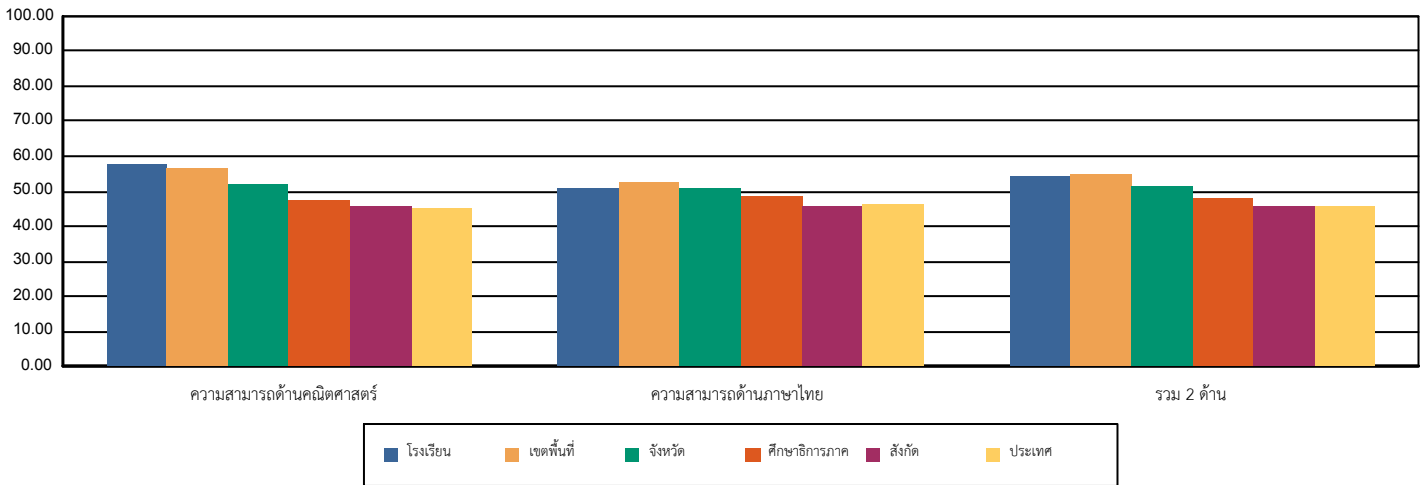
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1093340218 ชื่อโรงเรียน : อนุบาลป่าพะยอม ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ
 ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : ป่าพะยอม จังหวัด : พัทลุง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.พัทลุง เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : พัทลุง
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ไต้
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 98 คน(ปกติ : 72 คน, พิเศษ : 25 คน, Walk-in : 1 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=116)	(N=268)	(N=2,389)	(N=26,788)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.68	56.44	52.05	47.20	45.64	44.94
	S.D.	16.03	21.02	20.93	20.42	19.97	19.99
	ลำดับที่		51	90	449	4,520	4,832
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.14	52.85	50.93	48.75	46.00	46.46
	S.D.	17.26	17.52	17.90	18.32	17.71	18.19
	ลำดับที่		62	128	872	7,553	8,611
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.41	54.64	51.49	47.97	45.82	45.70
	S.D.	29.52	35.44	35.70	35.63	34.48	34.97
	ลำดับที่		50	100	581	5,388	5,928

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	17	23.61	29	40.27	25	34.72	1	1.38
ความสามารถด้านภาษาไทย	12	16.66	26	36.11	24	33.33	10	13.88
รวม 2 ด้าน	13	18.05	32	44.44	24	33.33	3	4.16

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	57.68			●		
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	77.31				●	
1. ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	75.00				●	
2. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	78.47				●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	44.88		●			
1. ป.3/1 บวก ลบ คูณ ทหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	45.83		●			
2. ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาหาคำตอบของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้	44.35		●			
มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	53.92			●		
1. ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา	55.31			●		
2. ป.3/2 อ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่าย	66.66			●		
3. ป.3/3 อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	27.77		●			
มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	72.22				●	
1. ป.3/1 บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ	75.00				●	
2. ป.3/2 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้	69.44			●		
มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา	66.66			●		
1. ป.3/1 เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในแบบต่าง ๆ	65.27			●		
2. ป.3/2 บอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ใน สิ่งแวดล้อมรอบตัว	68.05			●		
มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน	61.53			●		
1. ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 10 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 10 และแบบรูปซ้ำ	47.61		●			
2. ป.3/2 บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ	77.77				●	
มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	71.52				●	
1. ป.3/2 อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย	71.52				●	
ความสามารถด้านภาษาไทย	51.14			●		
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	59.60			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	63.19			●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	70.13			●		
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	67.36			●		
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	53.47			●		
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	52.77			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	50.69			●		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	43.75		●			
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	55.55			●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	22.22	●				
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	50.69			●		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	63.19			●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	62.50			●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	63.88			●		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ	46.12		●			
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	44.44		●			
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	29.16	●				
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	63.88			●		
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	20.83	●				
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นที่เหมาะสมกับกาลเทศะ	68.05			●		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	42.36		●			
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	37.50		●			
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	47.22		●			
รวม 2 ด้าน	54.41			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	71 - 100	71 - 100	71 - 100	71 - 100	142 - 200	71 - 100
ดี	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	100 - 141.99	50 - 70.99
พอใช้	27 - 49.99	27 - 49.99	31 - 49.99	31 - 49.99	58 - 99.99	29 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 30.99	0 - 30.99	0 - 57.99	0 - 28.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010239 ชื่อโรงเรียน อนุบาลป่าพะยอม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	47	42.29	12.15	54.44	11.48	2.62	12.50	70.00	16.50	83.50	20.00	7.75	27.75	53.75	47.50*
ขนาดโรงเรียน	228,898	37.43	10.16	47.60	12.35	3.11	14.13	80.00	19.25	96.75	0.00	0.00	0.00	47.25	51.75
ที่ตั้งโรงเรียน	3,686	42.55	11.13	53.68	12.68	2.97	14.30	77.50	18.50	94.00	5.00	0.00	7.50	54.00	54.25*
จังหวัด	5,394	42.89	11.22	54.11	12.99	3.04	14.68	77.50	18.50	94.00	2.50	0.00	3.25	54.25	54.25
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	120,115	37.14	9.93	47.08	13.38	3.58	15.66	80.00	19.75	95.50	0.00	0.00	0.00	46.75	46.75
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	60.85	19.77	54.20	19.35	60.07	18.26	60.32	18.63	54.95	19.26	53.07	20.49	55.82	19.31
การเขียน	100.00	62.64	13.34	53.38	15.91	57.67	14.90	58.14	15.15	54.11	15.13	51.91	17.99	54.63	15.62
การฟัง การดู และการพูด	100.00	53.19	28.67	45.99	26.94	53.84	27.54	54.46	27.89	45.75	26.76	45.65	27.75	47.91	27.39
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	40.43	13.83	38.13	18.00	45.35	19.20	45.41	19.32	38.22	17.88	38.94	18.85	39.49	18.42
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	54.47	23.95	43.36	24.38	49.43	24.82	50.73	25.24	43.30	24.34	43.12	25.26	44.82	24.62

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010239 ชื่อโรงเรียน อนุบาลป่าพะยอม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	47	37.66	18.80	87.50	15.00	32.50	22.50
ขนาดโรงเรียน	228,891	32.07	15.51	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,686	33.31	14.68	100.00	2.50	30.00	30.00
จังหวัด	5,394	34.73	16.58	100.00	2.50	30.00	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	120,112	32.61	16.29	100.00	0.00	27.50	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	37.40	20.27	31.90	17.08	33.27	16.69	34.86	18.54	30.61	15.48	32.56	17.88	34.38	19.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	39.36	20.79	35.34	18.21	36.50	17.18	37.31	17.97	34.56	17.55	35.38	18.58	37.04	19.30
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	36.52	27.43	28.46	23.60	29.23	22.87	30.69	24.37	26.96	22.19	29.11	24.11	31.05	25.97

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010239 ชื่อโรงเรียน อนุบาลป่าพะยอม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	47	48.09	17.97	95.00	20.00	50.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	228,882	30.96	14.61	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,686	37.15	15.67	100.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	5,394	37.68	16.56	100.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	120,103	31.57	16.01	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	55.32	24.70	36.74	25.73	44.93	26.13	45.60	26.78	37.67	25.74	37.14	26.69	39.22	26.46
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	51.06	18.58	31.69	18.56	37.87	19.36	38.05	19.87	32.34	18.73	32.18	19.48	33.60	19.39
การวัด	100.00	43.97	30.06	33.08	27.56	37.48	27.77	37.83	27.92	33.55	27.65	33.30	27.81	34.73	28.03
เรขาคณิต	100.00	31.91	39.17	22.77	30.97	27.35	33.61	28.72	34.40	23.13	31.18	24.05	31.98	24.32	32.05
พีชคณิต	100.00	78.72	40.93	54.21	49.82	68.42	46.48	68.08	46.62	56.53	49.57	54.35	49.81	57.46	49.44
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	36.17	31.38	17.14	22.61	20.88	25.31	21.91	26.15	17.17	22.66	18.41	23.75	18.52	23.97

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010239 ชื่อโรงเรียน อนุบาลป่าพะยอม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	47	38.04	16.06	89.50	13.75	34.75	25.50
ขนาดโรงเรียน	228,889	34.17	13.03	100.00	0.00	32.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,686	38.52	14.30	89.50	7.00	36.00	30.25
จังหวัด	5,394	39.18	14.86	93.00	7.00	37.25	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	120,112	34.37	13.95	100.00	0.00	32.50	29.00
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	60.84	30.85	45.16	32.71	53.20	33.32	53.09	33.37	46.18	32.58	44.76	32.94	47.18	33.03
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	36.17	18.60	34.01	19.25	38.42	20.31	39.39	20.57	33.93	19.27	34.41	20.06	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	52.13	39.89	45.70	37.42	51.94	37.57	52.87	37.76	45.99	37.24	45.50	37.59	47.96	37.71
สารและสมบัติของสาร	100.00	30.64	19.72	29.34	18.85	30.79	19.20	31.62	19.62	29.40	18.78	29.43	19.41	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	30.85	33.51	32.82	33.96	35.84	35.02	37.24	35.36	33.04	34.09	32.55	34.03	34.35	34.44
พลังงาน	100.00	32.81	24.41	31.92	21.85	36.99	24.14	37.49	24.31	31.93	21.80	32.48	22.47	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	48.94	24.65	37.19	25.79	41.52	24.69	41.57	25.01	37.33	25.61	37.53	26.10	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	27.66	35.44	25.51	31.14	30.24	34.05	30.62	34.35	25.53	31.28	25.62	31.42	26.88	32.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) แรงและการเคลื่อนที่
- 2.) พลังงาน