



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

S A R

๒๕๖๔

โรงเรียนตรังรังสรรค์
อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตรัง กระบี่



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไปให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนตรังรังษยาภรณ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมบุญ สະตะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตรังรังษยาภรณ์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนตรังรังษยาภรณ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรังรังษยาภรณ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นางวรรณลี ศรีชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรังรังษยาภรณ์

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
- ข้อมูลทั่วไป	๕
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
- ข้อมูลนักเรียน	๗
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตรังรังษี	๙
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย/สัญลักษณ์ของโรงเรียน	๑๐
- ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๑
- หลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๓
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๓
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
ภาคผนวก	
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตรังรังษี	
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตรังรังษี	
- คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ประกาศโรงเรียนตรังรังษี แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม)	
- แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพดี.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนตรังรังษยาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆและตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ กบ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนโรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภคและด้านวัสดุ-อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีหนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่นทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ การจัดทำโครงงานด้านอาชีพ การส่งเสริมทักษะพื้นฐานอาชีพด้านการเกษตร ตามโครงการเกษตรของโรงเรียน และโครงการกลุ่มยุวเกษตรกร ของสำนักงานเกษตรอำเภอย่านตาขาว มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และมีเวทีให้นักเรียนในการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนตรังรังษยาภิบาล มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนตรังรังษยาภิบาล จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทั้งด้านความรู้และการปฏิบัติจริง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนตรังรังษยาภิบาล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยเน้นการเรียนรู้ในรูปแบบ โครงงาน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัด กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ได้แก่ การจัดค่าย คุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนเน้นให้ ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด และอบายมุข ส่งเสริมการออกกำลังกาย และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องทักษะพื้นฐาน อาชีพด้านการเกษตร ตามโครงการเกษตรของโรงเรียน และโครงการกลุ่มยุวเกษตรกร ของสำนักงานเกษตร อำเภอย่านตาขาว เป็นต้น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและมีวินัยโดย ใช้นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวสมาธิ” เป็นฐาน ร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ไม่มีอัตราความเสี่ยง

การคิดสิ่งเสียดสี มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูสอนตรงเอก ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เหรียญทองรองชนะเลิศระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนตรังรังษยาภิบาลมีจุดเด่นในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จนทำให้งานเกิดความสำเร็จและผลความสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนมีการขับเคลื่อนนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวสมาธิ” เป็นฐาน ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จนทำให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ ได้แก่ ได้รับรางวัลข้อเสนอโครงการการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และภาพวาดจินตนาการอนาคตทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีประจำปี ๒๕๖๔ (OBEC Young Inventor) จากสำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ภาคีเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ทุกห้องเรียน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น
- ๒) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นกิจกรรมคนดีศรีตรังรังษยาภิบาล และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการขับเคลื่อนนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวสมาธิ”
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๔) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น เน้นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ
- ๕) พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว



- ๖) พัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร
- ๗) พัฒนาคู่มือเป็นครูมืออาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม
- ๘) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๙) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

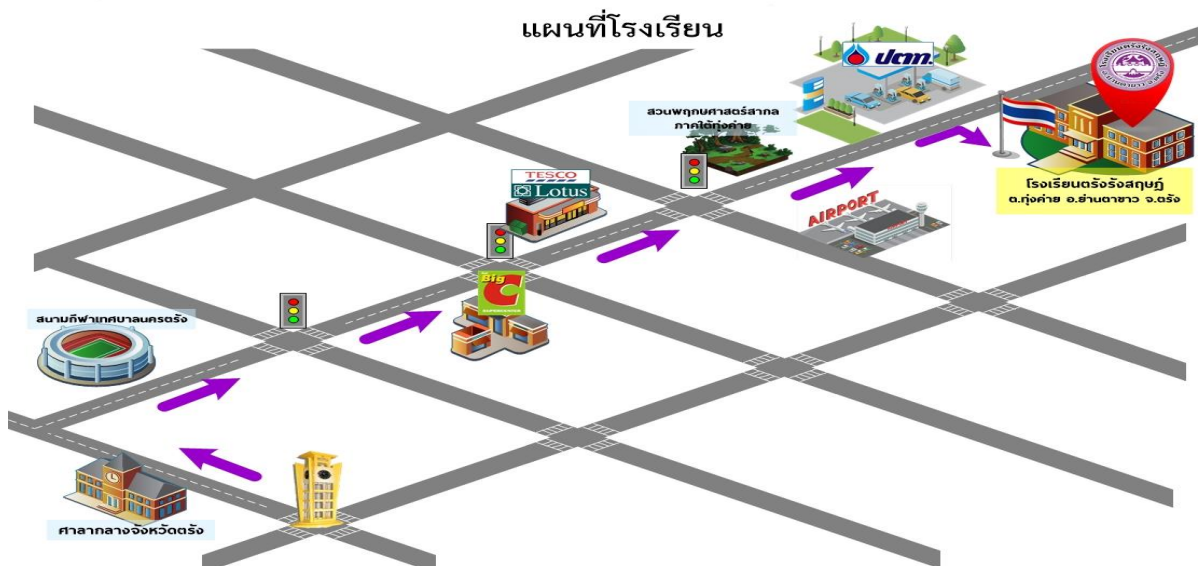
โรงเรียนตรังรังษี ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๒ ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ โทรศัพท์ ๐๗๕ - ๒๘๐๒๒๙ โทรสาร ๐๗๕ - ๒๘๐๒๒๙ E-mail : trangrangsarit@gmail.com Website : www.trsarit.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๙๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านทุ่งหม้าย บ้านทุ่งค่าย บ้านควนยาง บ้านควนยวน บ้านควนเคี่ยม บ้านป่าแก่ บ้านตกลา บ้านคลองลำเลียง บ้านท่าด่าน บ้านเขาไม้แก้ว บ้านหนองชวด บ้านทุ่งกระบือ และบ้านตะเคียนหลบฟ้า

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนตรังรังษี ได้แยกออกมาบริหารด้วยตนเองเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ ๒๙ ไร่ ๙๑ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุหมายเลขทะเบียนตง.๒๘๓ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๘๖ ตารางวา พร้อมอาคารเรียน ๑ หลังของโรงเรียนบ้านทุ่งค่าย และที่ดินวัดชัยภูมิสถิต เนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๕ ตารางวา

วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๔๐ นายวิระยุทธ ธนทวี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำผุด มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนตรังรังษี ซึ่งนับว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรกของโรงเรียนตรังรังษี

ปัจจุบันโรงเรียนตรังรังษีเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๒๕๑ คน บุคลากร จำนวนทั้งสิ้น ๓๑ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ข้าราชการครู ๑๗ คน พนักงานราชการ จำนวน ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน คนสวน ๑ คน และแม่บ้าน ๑ คน ภายใต้การบริหารงานโดย นางวรรณลี ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนตรังรังษี





๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๑๗	๓	๕	๕

๒) ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางวรรณลี ศรีชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๔๙๐๒๘๗๓ E-mail : nu_wan๓๖๒@hotmail.co.th

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตรังรังษย์ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

นางนราวัลลภ ทองพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๘๘๗๘๒๗๕ E-mail : narawanlee@gmail.com

รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

๓) ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.	นางวิภาพร รอดเดช	๕๘	ครูชำนาญการ	อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๒.	นางอารีรัตน์ แสงรัตน์	๕๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย(บรรณารักษ์)
๓.	นางวรรณนิภา ทองหนั้น	๕๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๔.	นางเกษรา ชำยมาน	๕๒	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์
๕.	นางสาววิจิตรา มณีโชติ	๕๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี	วิทยาศาสตร์
๖.	นางสาวญาณิดา อึ้งทอง	๔๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๗.	นางอรียา ทองโอ	๔๙	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ
๘.	นายวิสูตร คงเพิ่ม	๔๘	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา พลศึกษา
๙.	นางสาวเบญจวรรณ เนตรทิม	๔๘	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๐.	นางสาวสิริพร โพขาลี	๔๖	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์
๑๑.	นางพูนสุข นุชม่วง	๔๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์
๑๒.	นางสิริเสาวภาคย์ ขวัญเมือง	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ไทยคดีศึกษา	ศิลปะ
๑๓.	นางวิภาดา จิวตัน	๔๓	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๔.	นายสนั่น มักอาน	๔๒	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๕.	นางสาววิฉณีย์ เกียงเอี้ย	๔๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๑๖.	นายเกษม บิลรัตน์แก้ว	๓๙	ครูชำนาญการ	ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา
๑๗.	นางสาวณัฐกานต์ จงขจรวงศ์	๒๘	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๘.	นางสาวอัญชัน มาศวิวัฒน์	๒๘	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษศึกษา	ภาษาต่างประเทศ



ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๙.	นางสาวสุวิมล แก้วเพ็ง	๒๘	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
๒๐.	นางสาววิมลทิพย์ อรรถรัฐ	๒๕	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๒๑.	นายธีระศักดิ์ ศรียันต์	๒๘	ครูอัตราจ้าง	ร.บ.	การบริหารรัฐกิจ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๒.	นางสาวนลินันต์ บุนโยตม	๒๔	ครูอัตราจ้าง	อ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ
๒๓.	นางสาวฟาโรชา เอ็มเอ็ม	๓๐	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการ	ภาษาต่างประเทศ
๒๔.	นายธีระยุทธ แก้วดี	๒๕	ครูอัตราจ้าง	ศป.บ.	นาฏยรังสรรค์	ศิลปะ
๒๕.	นางสาวปวิญญา อรรถรัฐ	๒๔	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ
๒๖.	นางสาวศรียวี เชนพอม	๓๗	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การบัญชี	
๒๗.	นายเกรียง สีสายทอง	๕๗	พนักงานขับรถ			
๒๘.	นายโพธิศักดิ์ คงแก้ว	๔๗	คนสวน			
๒๙.	นางวีไล ศรีศักดิ์	๖๓	แม่บ้าน			
๓๐.	นายสมยศ ชำม่าน		ครูผู้ทรงคุณค่า			

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๔๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๒	๑	๒	๑๔
เพศ	ชาย	๒๓	๒๓	๓๒	๒๓	๓	๑๕	๑๑๙
	หญิง	๑๙	๒๖	๒๕	๒๒	๑๗	๑๖	๑๒๕
รวม		๔๒	๔๙	๕๗	๔๕	๒๐	๓๑	๒๔๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๔	๑๖	๑๙	๒๓	๒๐	๑๖	-

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลเปรียบเทียบ (๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๒)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลเปรียบเทียบ (๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๓)
ม.๑	๕๗	๗๔	เพิ่ม ๑๗	๔๒	ลด ๓๕
ม.๒	๗๐	๕๘	ลด ๑๒	๔๙	ลด ๙
ม.๓	๕๖	๖๔	เพิ่ม ๘	๕๗	ลด ๗
ม.๔	๓๕	๒๔	ลด ๑๑	๔๕	เพิ่ม ๒๑
ม.๕	๒๕	๓๑	เพิ่ม ๖	๒๐	ลด ๑๑
ม.๖	๒๕	๒๔	ลด ๑	๓๑	เพิ่ม ๗
รวม	๒๖๘	๒๗๕	เพิ่ม ๗	๒๔๔	ลด ๓๑

๒.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน			
ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่	แหล่งเรียนรู้
๑.	ห้องสมุด	๑๑.	ห้องโคมดูดาว
๒.	ห้องปฏิบัติการเคมี	๑๒.	ห้องคอมพิวเตอร์
๓.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๓.	ห้องสื่อไร้พรมแดน
๔.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑๔.	หอประชุม
๕.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๕.	อาคารเวทีมวยไทย
๖.	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	๑๖.	ห้องนาฏศิลป์
๗.	ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม	๑๗.	ห้องดนตรี
๘.	สนามบาสเกตบอล	๑๘.	ห้องอาเซียน
๙.	เรือนเพาะชำ	๑๙.	ห้องพระพุทธศาสนา
๑๐.	ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๐.	ห้องอิสลามศึกษา
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน			
๑.	สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย	๑๑.	วัดภูเขาทอง จ.ตรัง
๒.	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จ.ตรัง	๑๒.	วิทยาลัยการอาชีพตรัง
๓.	ศูนย์เพาะเลี้ยงพันธุ์พืชจังหวัดตรัง	๑๓.	คลองลานช้าง ต.ทุ่งค่าย
๔.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง	๑๔.	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าด่าน
๕.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	๑๕.	สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดตรัง
๖.	หาดราชมงคล	๑๖.	บ้านคีรีรัตน์
๗.	หาดปากเมง	๑๗.	ศาลเยาวชนและครอบครัว จ.ตรัง
๘.	กลุ่มผ้าทอนาหมื่นศรี	๑๘.	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
๙.	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จ.ตรัง	๑๙.	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.ตรัง
๑๐.	ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ตรัง	๒๐.	วัดชัยภูมิสถิตย์ (วัดทุ่งค่าย)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตรังรังษยาภรณ์



วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนตรังรังษยา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใช้สื่อเทคโนโลยียุคไทยแลนด์ ๔.๐ อย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิใจในความเป็นไทย และก้าวสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและตรงตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๕. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
๗. ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิใจในความเป็นไทย
๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. นักเรียนในเขตบริการทุกคนต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
๖. ครูและนักเรียน มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
๗. การทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
๘. ครูและนักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิใจในความเป็นไทย

ตราประจำโรงเรียน



รูปค่ายทหาร หมายถึง เข้มแข็ง อดทน ซื่อสัตย์

รูปต้นหว้า หมายถึง แหล่งที่มีป่า ธรรมชาติ อุดมสมบูรณ์

สีประจำโรงเรียน : ม่วง – ขาว

อักษรย่อของโรงเรียน : ต.ร.

คำขวัญประจำโรงเรียน : เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : สร้างนิสัยใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การบูรณาการการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกร มีประชากรประมาณ ๖,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดตรัง ศูนย์วิจัยโรคผิวหนังเขตร้อนภาคใต้ ศูนย์เพาะเลี้ยงพันธุ์พืชจังหวัดตรัง และบริษัทแพลนทอยครีเอชั่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำอัฐดินเผา การจักสานเครื่องจักสาน ทำสวนยางพารา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำสวนและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตรังรังษยาภิบาล เป็นสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สำคัญได้แก่ น้ำตกน้ำเค็ม (นบย์ักษ์) สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดตรัง ศูนย์โรคผิวหนังเขตร้อนภาคใต้ สวนนวดคุณ (เศรษฐกิจพอเพียง) ศูนย์เพาะเลี้ยงพันธุ์พืชจังหวัดตรัง องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งค่าย พิพิธภัณฑ์โบราณสถานบ้านคีรีรัตน์ และบริษัท แพลนทอยครีเอชั่น ซึ่งผลิตของเล่นสำหรับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี และให้การสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการของโรงเรียน มีความเชื่อถือและไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน แต่ด้วยโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตรอยต่อระหว่างอำเภอเมือง และอำเภอย่านตาขาว ซึ่งขนาดด้วยโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษของจังหวัดตรัง การคมนาคมที่สะดวกส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนที่ลดลง จึงทำให้โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการบริหารจัดการ



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตรังรังษยาภิบาล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม.4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	} 120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและ พลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	160	400
● รายวิชาเพิ่มเติม	440 (11 นก.)	400 (10 นก.)	400 (10 นก.)	2,460
หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440 ชั่วโมง/ปี	1,400 ชั่วโมง/ปี	1,440 ชั่วโมง/ปี	4,500 ชั่วโมง/ปี

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผลระดับสถานศึกษา

- กำลังพัฒนา
- ปานกลาง
- ดี
- ดีเลิศ
- ยอดเยี่ยม

สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการดำเนินการพัฒนา (ภาพรวมของสถานศึกษา)

จุดเด่น

โรงเรียนตรังรังษย์มีจุดเด่นในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จนทำให้งานเกิดความสำเร็จและผลความสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนมีการขับเคลื่อนนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวสมาธิ” เป็นฐานในการดำเนินกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จนทำให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ ได้แก่ ได้รับรางวัลข้อเสนอโครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และภาพวาดจินตนาการอนาคตทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี ๒๕๖๓ (OBEC Young Inventor) จากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ทุกห้องเรียน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

แนวทางการดำเนินการพัฒนา

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น
- ๒) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นกิจกรรมคณิตศาสตร์รังษยาภิบาล และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการขับเคลื่อนนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวสมาธิ”
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๔) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น เน้นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ
- ๕) พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
- ๖) พัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร
- ๗) พัฒนาคู่มืออาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม
- ๘) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๙) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๓.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการ

โรงเรียนตรังรังษยาภิบาล ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยมีคณะอนุกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะพื้นฐานอาชีพด้านการเกษตร ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มีการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างกัลยาณมิตรในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกประชาชญาชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทุกระดับชั้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และนิเทศติดตามโดยใช้แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยใช้การขับเคลื่อนนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวสมาธิ” เป็นฐานในการจัดกิจกรรม/โครงการในการปรับพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติดและอบายมุข ส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะในเวทีต่างๆ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ งานบุญประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม โดยความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก สอนเสริมนักเรียนให้อ่านคล่องเขียนคล่อง จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนได้ดำเนินการ ตามโครงการโครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการ ส่งเสริมนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเรียนรวม โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและค่านิยมความเป็นไทย โครงการเส้นทางคนดีสู่วิถีพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการยุวเกษตรกรฯ ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยสามารถ จำแนกเป็นรายด้านย่อยๆ ดังนี้

๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ดังต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา มีภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ในการส่งเสริมนักเรียน มีกระบวนการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งเน้นทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อนำผลที่ได้มาหาวิธีการในการปรับปรุง พัฒนาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมวันสำคัญสานฝันวัฒนธรรม
- กิจกรรมเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (จัดการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติ)

- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน และเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารรายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (จัดการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติ)
- กิจกรรมเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกิจกรรม เช่น กีฬา, กิจกรรมชุมนุม,

ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด

- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย
- กิจกรรมเส้นทางคนดีสู่วิถีพอเพียง
- กิจกรรมชุมนุมยุวกษัตริย์อำเภอย่านตาขาว
- กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาด และอบายมุข

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ด้วยการจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน นักเรียนได้ทำโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้ หรือจากการฝึกทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ เพื่อนำเสนอในการจบหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ในสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้น สรุปความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานที่ได้

จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นและนำเสนอความรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียน ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และให้มีความก้าวหน้าในการทดสอบและการแข่งขันในเวทีต่างๆ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียน ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (จัดการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติ)
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีการจัดกิจกรรมแนะแนว แนะนำอาชีพและการศึกษาต่อ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียน ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ สร้างนิสัยใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้เรียนได้รับการปลูกฝังโดยการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียน ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด
- กิจกรรมองค์กรดูแล ห่วงใย ใส่ใจป้องกันเอดส์ในโรงเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญสานฝันวัฒนธรรม
- กิจกรรมเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
- กิจกรรมชมรม To Be Number ONE
- โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย
- กิจกรรมเส้นทางคนดีสู่วิถีพอเพียง
- โครงการโรงเรียนสุจริต

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกในความเป็นไทย และประเพณีท้องถิ่น มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์และสืบสาน เรียนรู้วิถีชีวิต และศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ โดยผ่านทางกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และการเรียนรู้จากครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียน ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมวันสำคัญสานฝันวัฒนธรรม
- กิจกรรมเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
- กิจกรรมชมรม To Be Number ONE
- กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงศักยภาพ ทักษะทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และครูแนะแนว มีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำนักเรียน เป็นรายกลุ่ม/รายบุคคล เพื่อให้นักเรียน สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันในห้องเรียน โรงเรียน และ สังคมอื่น ๆ สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมในสังคม ที่เปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียน ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมองค์กรดูแล ห่วงใย ใส่ใจป้องกันเอตสีในโรงเรียน
- กิจกรรมชมรม To Be Number ONE
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเส้นทางคนดีสู่วิถีพอเพียง

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียน ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมองค์กรดูแล ห่วงใย ใส่ใจป้องกันเอตสีในโรงเรียน
- กิจกรรมชมรม To Be Number ONE
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมเส้นทางคนดีสู่วิถีพอเพียง
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนตรังรังษี
- กิจกรรมส่งเสริมนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษ
- กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนตรังรังษยาภรณ์ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อยู่ในระดับดี โดยนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ในการแข่งขันทักษะในเวทีต่างๆ ได้แก่

- นางสาวสุทธิณี ทองโท ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต “ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จังหวัดตรัง

- นางสาวสุทธิณี ทองโท ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต แผนการศึกษาปฏิรูประบบสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ตามศักยภาพของแต่ละคน โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลสะท้อนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งกำหนดให้อยู่ในกิจกรรมชั้นเรียน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีการกำหนดกิจกรรมในการเรียนรู้ จากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

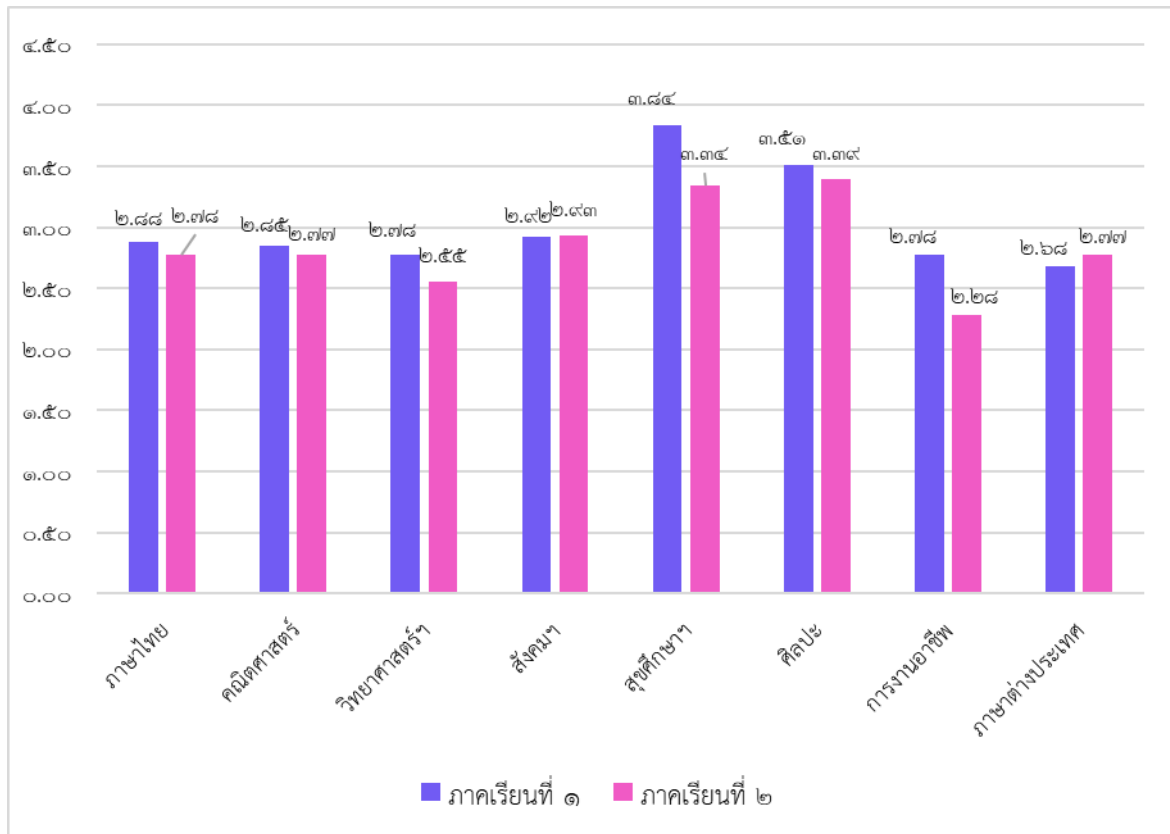
- นักเรียนมีระเบียบวินัย ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาท มีพฤติกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมคุณธรรม “ยุวสมาธิ” เป็นฐานในการดำเนินกิจกรรม/โครงการทุกกิจกรรมของโรงเรียนโดยนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																				
<p>ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ม.๑ - ม.๖) ระดับดีมาก</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๘.๘๖</td> <td>๓๔.๓๖</td> <td>๖.๗๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๖๕.๔๒</td> <td>๒๙.๓</td> <td>๕.๒๘</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๐.๕๗</td> <td>๔๖.๔</td> <td>๓.๐๓</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๖๐.๖๘</td> <td>๒๘.๘๑</td> <td>๑๐.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๕๖.๐๙</td> <td>๔๑.๘</td> <td>๒.๑๑</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๖๙.๒๒</td> <td>๒๖.๕๑</td> <td>๔.๓๗</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๙๐.๐๐</td> <td>๗.๒๒</td> <td>๒.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๕๕.๐๒</td> <td>๓๖.๔๓</td> <td>๘.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ภาษาไทย	๕๘.๘๖	๓๔.๓๖	๖.๗๘	คณิตศาสตร์	๖๕.๔๒	๒๙.๓	๕.๒๘	วิทยาศาสตร์	๕๐.๕๗	๔๖.๔	๓.๐๓	สังคมฯ	๖๐.๖๘	๒๘.๘๑	๑๐.๕๑	ศิลปะ	๕๖.๐๙	๔๑.๘	๒.๑๑	การงานอาชีพ	๖๙.๒๒	๒๖.๕๑	๔.๓๗	สุขศึกษา	๙๐.๐๐	๗.๒๒	๒.๗๘	ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๐๒	๓๖.๔๓	๘.๕๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																																		
ภาษาไทย	๕๘.๘๖	๓๔.๓๖	๖.๗๘																																		
คณิตศาสตร์	๖๕.๔๒	๒๙.๓	๕.๒๘																																		
วิทยาศาสตร์	๕๐.๕๗	๔๖.๔	๓.๐๓																																		
สังคมฯ	๖๐.๖๘	๒๘.๘๑	๑๐.๕๑																																		
ศิลปะ	๕๖.๐๙	๔๑.๘	๒.๑๑																																		
การงานอาชีพ	๖๙.๒๒	๒๖.๕๑	๔.๓๗																																		
สุขศึกษา	๙๐.๐๐	๗.๒๒	๒.๗๘																																		
ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๐๒	๓๖.๔๓	๘.๕๕																																		

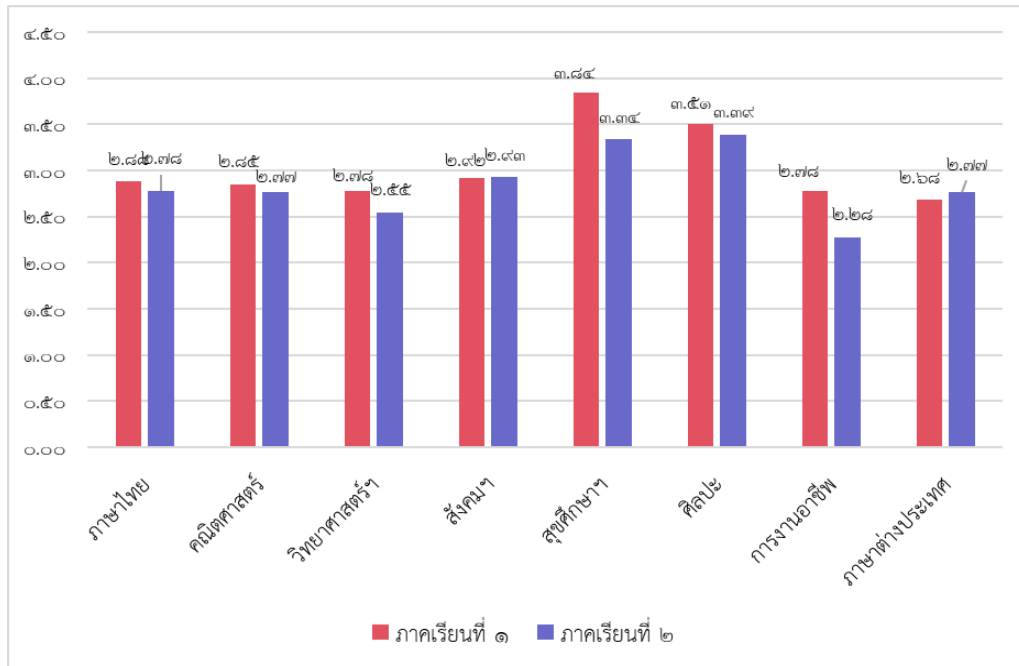
ประเด็น	ผลการประเมิน																					
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑-ม.๖) ระดับดีมาก</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๘.๙๗</td> <td>๒๑.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๘.๕๗</td> <td>๑๑.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๙.๘๔</td> <td>๒๐.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๙.๖๗</td> <td>๑๐.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๕.๖๓</td> <td>๑๔.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๑.๙๖</td> <td>๑๘.๐๔</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.๑	๗๘.๙๗	๒๑.๐๓	ม.๒	๘๘.๕๗	๑๑.๔๓	ม.๓	๗๙.๘๔	๒๐.๑๖	ม.๔	๘๙.๖๗	๑๐.๓๓	ม.๕	๘๕.๖๓	๑๔.๓๗	ม.๖	๘๑.๙๖	๑๘.๐๔
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																				
ม.๑	๗๘.๙๗	๒๑.๐๓																				
ม.๒	๘๘.๕๗	๑๑.๔๓																				
ม.๓	๗๙.๘๔	๒๐.๑๖																				
ม.๔	๘๙.๖๗	๑๐.๓๓																				
ม.๕	๘๕.๖๓	๑๔.๓๗																				
ม.๖	๘๑.๙๖	๑๘.๐๔																				
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี</p>	<p>ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ค่าเฉลี่ย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๖.๑๗</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕๖.๔๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>๕๒.๘๐</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๖๔.๐๒</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>๗๙.๔๑</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๘๔.๗๓</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๖๓.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๕๑.๒๓</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (%)	ภาษาไทย	๕๖.๑๗	คณิตศาสตร์	๕๖.๔๙	วิทยาศาสตร์ฯ	๕๒.๘๐	สังคมฯ	๖๔.๐๒	สุขศึกษาฯ	๗๙.๔๑	ศิลปะ	๘๔.๗๓	การงานอาชีพ	๖๓.๕๒	ภาษาต่างประเทศ	๕๑.๒๓			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (%)																					
ภาษาไทย	๕๖.๑๗																					
คณิตศาสตร์	๕๖.๔๙																					
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๒.๘๐																					
สังคมฯ	๖๔.๐๒																					
สุขศึกษาฯ	๗๙.๔๑																					
ศิลปะ	๘๔.๗๓																					
การงานอาชีพ	๖๓.๕๒																					
ภาษาต่างประเทศ	๕๑.๒๓																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																				
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <table border="1"> <caption>Data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๗๔.๖๐</td> <td>๒๐.๗๔</td> <td>๕.๖๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๖๙.๓๕</td> <td>๒๖.๘๓</td> <td>๓.๘๒</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๕.๓๑</td> <td>๔๑.๘๔</td> <td>๒.๘๕</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๖๐.๔๕</td> <td>๒๙.๙๘</td> <td>๙.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๒.๙๒</td> <td>๒๔.๙๗</td> <td>๒.๑๑</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๗๓.๕๕</td> <td>๑๗.๔๐</td> <td>๙.๐๕</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๘๖.๒๑</td> <td>๑๐.๙๔</td> <td>๒.๘๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาดังประเทศ</td> <td>๗๔.๐๗</td> <td>๒๓.๓๘</td> <td>๒.๗๕</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ภาษาอังกฤษ	๗๔.๖๐	๒๐.๗๔	๕.๖๖	คณิตศาสตร์	๖๙.๓๕	๒๖.๘๓	๓.๘๒	วิทยาศาสตร์	๕๕.๓๑	๔๑.๘๔	๒.๘๕	สังคมฯ	๖๐.๔๕	๒๙.๙๘	๙.๕๗	ศิลปะ	๗๒.๙๒	๒๔.๙๗	๒.๑๑	การงานอาชีพ	๗๓.๕๕	๑๗.๔๐	๙.๐๕	สุขศึกษา	๘๖.๒๑	๑๐.๙๔	๒.๘๕	ภาษาดังประเทศ	๗๔.๐๗	๒๓.๓๘	๒.๗๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																																		
ภาษาอังกฤษ	๗๔.๖๐	๒๐.๗๔	๕.๖๖																																		
คณิตศาสตร์	๖๙.๓๕	๒๖.๘๓	๓.๘๒																																		
วิทยาศาสตร์	๕๕.๓๑	๔๑.๘๔	๒.๘๕																																		
สังคมฯ	๖๐.๔๕	๒๙.๙๘	๙.๕๗																																		
ศิลปะ	๗๒.๙๒	๒๔.๙๗	๒.๑๑																																		
การงานอาชีพ	๗๓.๕๕	๑๗.๔๐	๙.๐๕																																		
สุขศึกษา	๘๖.๒๑	๑๐.๙๔	๒.๘๕																																		
ภาษาดังประเทศ	๗๔.๐๗	๒๓.๓๘	๒.๗๕																																		

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนตรังรังษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑ กับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนตรังรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่



จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการดำเนินการพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและคิดเป็นทำเป็น เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทั้งด้านความรู้และการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ มีทักษะพื้นฐานอาชีพด้านการเกษตร ตามโครงการเกษตรของโรงเรียน และโครงการ กลุ่มยุวเกษตรกร ของสำนักงานเกษตรอำเภอย่านตาขาวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนา งาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถของ ผู้เรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ส่งเสริมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จัก

อนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

แนวทางการดำเนินการพัฒนา

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น
- ๒) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นกิจกรรมคนดีศรีตรังรังษยาภิบาล และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการขับเคลื่อนนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวสมาธิ”
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๔) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น เน้นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ
- ๕) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ยึดหลักโดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยระบบหลัก ๓ ระบบ คือ ระบบเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรม โดยมีการนิเทศเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพตามวงจรเต็มมิ่ง PDCA ด้วยการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในการบริหารจัดการ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทั้งระบบจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ โดยดำเนินการดำเนินงานผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเรียนรวมเพื่อความเสมอภาค
- โครงการระดมทุนเพื่อการบริหารจัดการ
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณ
- โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารวิชาการ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ความถนัด และความต้องการของแต่ละบุคคล เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดหลักสูตรตามโครงการห้องเรียนพิเศษในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างเต็มที่ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนองต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม โดยโรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนา และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในด้านวิชาการและงานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ มีการพัฒนาครูสู่การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและได้ผลงานมาขยายผลเพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานให้บุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี มีการยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และในกลุ่มงานโดยใช้ระบบการนิเทศ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม ให้สะอาด ปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอต่อผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงหลายจุด ให้บริการนักเรียนและบุคลากรเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วเพื่อส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

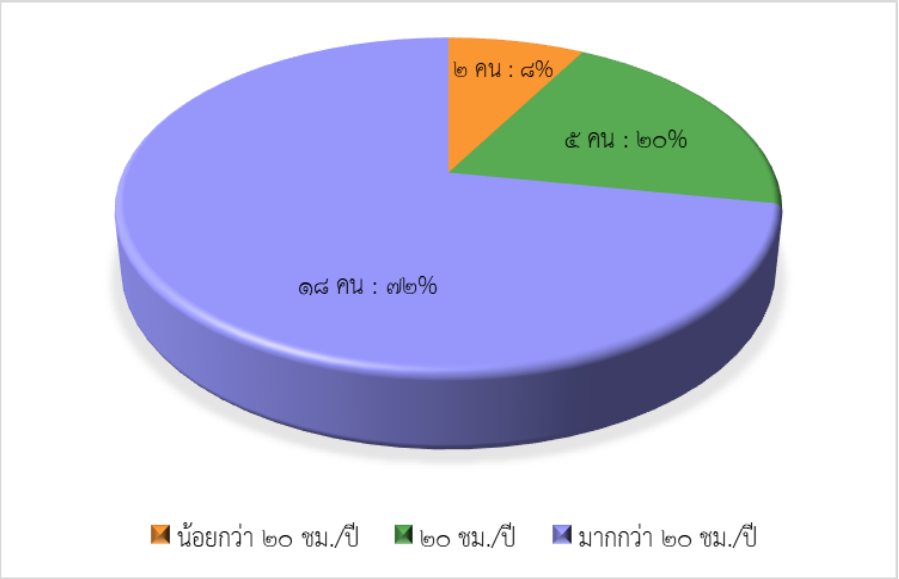
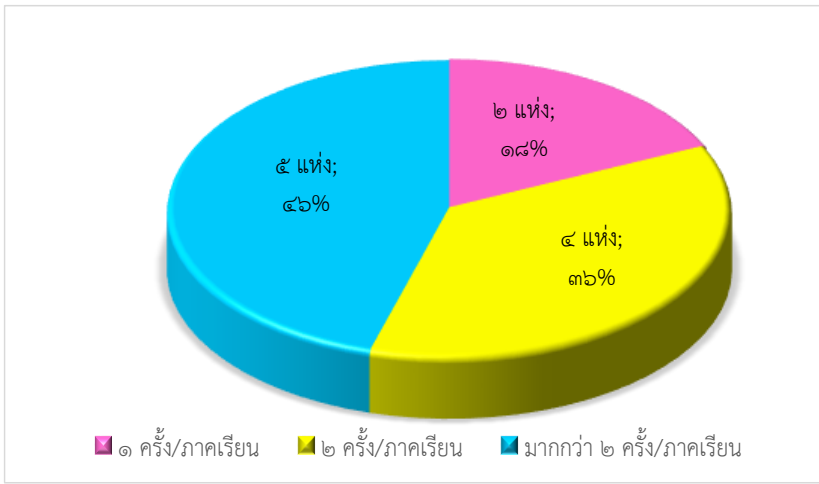
โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ที่จัดการเรียนรู้ และมีระบบตรวจสอบการยืนยันตัวตนตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ไว้บริการนักเรียน ครูและบุคลากรให้เข้าถึงสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียน

การสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทั้งระบบจนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p data-bbox="608 741 1321 790">จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="515 815 1417 1391"><thead><tr><th>จำนวนครั้ง</th><th>จำนวนคน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>น้อยกว่า ๒๐ ชม./ปี</td><td>๒ คน</td><td>๘%</td></tr><tr><td>๒๐ ชม./ปี</td><td>๕ คน</td><td>๒๐%</td></tr><tr><td>มากกว่า ๒๐ ชม./ปี</td><td>๑๘ คน</td><td>๗๒%</td></tr></tbody></table>	จำนวนครั้ง	จำนวนคน	ร้อยละ	น้อยกว่า ๒๐ ชม./ปี	๒ คน	๘%	๒๐ ชม./ปี	๕ คน	๒๐%	มากกว่า ๒๐ ชม./ปี	๑๘ คน	๗๒%
จำนวนครั้ง	จำนวนคน	ร้อยละ											
น้อยกว่า ๒๐ ชม./ปี	๒ คน	๘%											
๒๐ ชม./ปี	๕ คน	๒๐%											
มากกว่า ๒๐ ชม./ปี	๑๘ คน	๗๒%											
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p data-bbox="571 1440 1358 1489">จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="515 1518 1337 2000"><thead><tr><th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th><th>จำนวนแห่ง</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๒ แห่ง</td><td>๑๘%</td></tr><tr><td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๔ แห่ง</td><td>๓๖%</td></tr><tr><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๕ แห่ง</td><td>๔๖%</td></tr></tbody></table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนแห่ง	ร้อยละ	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒ แห่ง	๑๘%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔ แห่ง	๓๖%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๕ แห่ง	๔๖%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนแห่ง	ร้อยละ											
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒ แห่ง	๑๘%											
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔ แห่ง	๓๖%											
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๕ แห่ง	๔๖%											

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา									
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุน ทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคลากรที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ปราชญ์ท้องถิ่น มาช่วย ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา									
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากฝ่ายบริหาร <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการนิเทศ</th> <th>จำนวนคน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๑ คน</td> <td>๘๔%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๔ คน</td> <td>๑๖%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ประเภทการนิเทศ	จำนวนคน	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๑ คน	๘๔%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔ คน	๑๖%
ประเภทการนิเทศ	จำนวนคน	ร้อยละ								
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๑ คน	๘๔%								
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔ คน	๑๖%								

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการดำเนินการพัฒนา

จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนตรังรังษย์ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในการดำเนินโครงการยกระดับการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ฯ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนและได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ทุกโครงการได้นำกลยุทธ์ของโรงเรียนไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนารูปแบบและวิธีการ ปรากฏผลสำเร็จของโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีงบประมาณ แสดงถึงประสิทธิผลของการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละงานและกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้ โดยในการดำเนินงานมีการใช้กระบวนการตามวงจร คุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการทำงาน ตลอดจนใช้การขับเคลื่อนการบริหารงานโดยใช้ TRS Theme ในการบริหารและจัดการคุณภาพสถานศึกษา ทำให้มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น มีการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการทำงานมาปรับใช้และพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งผลให้ครูได้รับ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๒๓ จากจำนวนข้าราชการครูทั้งหมด

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัยทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินการพัฒนา

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น
- ๒) พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ระดับเพชร
- ๔) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม
- ๕) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๖) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการ เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีวิธีการและกระบวนการพัฒนาที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ได้แก่ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู โครงการกัลยาณมิตรนิเทศ ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ การประกวดแข่งขันทักษะต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยี เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันตรุษจีน วันคริสต์มาส กิจกรรมกีฬา การประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ การนำเสนอโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ การจัดกิจกรรม STEM และโครงงานคุณธรรม เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีวิธีการและกระบวนการพัฒนาที่ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย และสื่อออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีของครูที่มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมทักษะการใช้งานห้องเรียนออนไลน์ การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Application Smartphone ในการวัดและประเมินผลนักเรียน มีโครงการกัลยาณมิตรนิเทศเพื่อติดตามอย่างเป็นระบบ

ส่งผลให้ครูเกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าเรียน มีความสนุกสนาน โดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสุข มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดให้ครูมีแผนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน และมีความหลากหลายตรงตามสภาพจริง เช่น การประเมินด้วยแบบทดสอบปรนัย อัตนัย การประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน แบบฝึกหัด หรือชิ้นงาน การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้บรรลุตามตัวชี้วัดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีโครงการกัลยาณมิตรนิเทศเพื่อการติดตามอย่างเป็นระบบ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

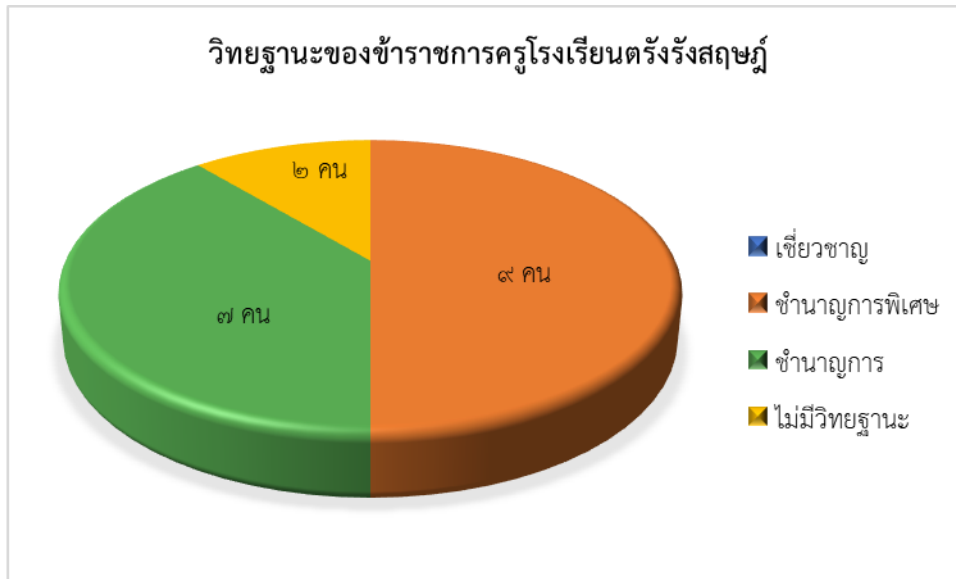
โรงเรียนมีวิธีการและกระบวนการพัฒนาที่ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ได้แก่ โครงการกัลยาณมิตรนิเทศ กิจกรรมอบรมหลักสูตรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมืออาชีพ ส่งผลให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมให้ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง สอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่านเขียนไม่คล่อง พัฒนานักเรียนเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในงานศิลปหัตถกรรม ทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับชาติ (ภาค) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญและสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานวิชาโครงการงาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์



จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการดำเนินการพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ โรงเรียนสนับสนุนครูในพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และจัดหาสื่อเทคโนโลยี จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนในสาระวิชาที่ตนเองได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเน้นการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆและการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การสนับสนุนให้ครูได้มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและวิจัย รวมถึงการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข



แนวทางการดำเนินการพัฒนา

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น
- ๒) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม
- ๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้

ภาคผนวก

๑. ประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตรังรังษิษย์
๒. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตรังรังษิษย์
๓. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ประกาศโรงเรียนตรังรังษิษย์ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม)
๕. แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนตรังรังสฤษฎ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ จึงประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2564 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นางวรรณลี ศรีชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรังรังสฤษฎ์



(นายวิษณุ ขวัญนิมิตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์



มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตรังรังษย์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ๑ โครงการ/ปีการศึกษา
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๔ มีผลการเรียนผ่าน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๕ ขึ้นไป
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป
 - ๖.๑) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒.๓๐ ขึ้นไป
 - ๖.๒) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒.๐๐ ขึ้นไป
 - ๖.๓) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.๓๐ ขึ้นไป
 - ๖.๔) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒.๔๕ ขึ้นไป
 - ๖.๕) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒.๐๐ ขึ้นไป
 - ๖.๖) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๓.๒๐ ขึ้นไป
 - ๖.๗) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒.๘๐ ขึ้นไป
 - ๖.๘) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒.๘๐ ขึ้นไป
- ๗) นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพด้านการเกษตร ๑ ประเภท และมีผลผลิตตามโครงการเกษตรและชุมนุมยุวเกษตรกรของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความรับผิดชอบในการเรียนโดยไม่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มส มผ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๒ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและมีวินัยโดยใช้วินัยส่งเสริมคุณธรรม “ยูวสมาธิ” เป็นฐาน
- ๓) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของโรงเรียน และชุมชนอย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๒ เห็นคุณค่าของความพอเพียงโดยมีเงินออมในบัญชีธนาคารโรงเรียนหรือธนาคารอื่นๆ อย่างน้อย ๑ บัญชี
- ๕) นักเรียนทุกคนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้ในตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว และจังหวัดตรังได้อย่างน้อย ๑ แหล่งเรียนรู้
- ๖) นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มีการทะเลาะวิวาท
- ๗) นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ เป้าหมายของโรงเรียน คือ ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๒ โรงเรียนใช้กระบวนการ TRS Theme ในการบริหาร ติดตาม ตรวจสอบ และจัดการคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๓ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาครู บุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- ๒.๕ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยกระบวนการสร้างสุขด้วยสติ โดยกำหนดคาบ PLC ไว้ทุกสัปดาห์และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
- ๒.๖ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดและปลอดภัย สามารถใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และบริการชุมชน
- ๒.๗ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และสามารถบริการชุมชนได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูทุกคนมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และประเมินจากผลงานของนักเรียนที่แสดงถึงกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ๓.๒ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ๓.๓ ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้สื่อ DLIT และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔ ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า ต่อภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านสื่อที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ๓.๕ ครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เสริมแรงจูงใจทางบวกให้กับผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ด้วยความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ๓.๖ ครูทุกคนบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและแจ้งผลย้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ๓.๗ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการ PLC ด้วยกระบวนการสร้างสุขด้วยสติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน



ประกาศโรงเรียนตรังรังษยาภรณ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนตรังรังษยาภรณ์ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตรังรังษยาภรณ์ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางววรรณลี ศรีชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรังรังษยาภรณ์



แบบท้ายประกาศโรงเรียนตรังรังษยาภิบาล

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิด และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓
๓) นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม และผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ๑ โครงงาน/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔) มีผลการเรียนผ่าน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๙๓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	ระดับดี เฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี เฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑
๖.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี เฉลี่ย ๒.๓๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑
๖.๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑
๖.๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับดี เฉลี่ย ๒.๓๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑
๖.๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี เฉลี่ย ๒.๔๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑
๖.๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑
๖.๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับดี เฉลี่ย ๓.๒๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑
๖.๗) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี เฉลี่ย ๒.๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑
๖.๘) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี เฉลี่ย ๒.๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพด้านการเกษตร ๑ ประเภท และมีผลผลิตตามโครงการ เกษตรและชุมนุมยุวเกษตรกรของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) มีความรับผิดชอบในการเรียนโดยไม่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มส มผ	ร้อยละ ๘๓
๒) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและมีวินัยโดยใช้นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวสมาธิ” เป็นฐาน	ร้อยละ ๘๐
๓) เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของโรงเรียนและ ชุมชน อย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๔) เห็นคุณค่าของความพอเพียงโดยมีเงินออมในบัญชีธนาคารโรงเรียน หรือธนาคารอื่น ๆ อย่างน้อย ๑ บัญชี	ร้อยละ ๘๐
๕) สามารถอธิบายประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้ในตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาวและจังหวัดตรัง ได้อย่างน้อย ๑ แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๖) อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มีการทะเลาะวิวาท	ร้อยละ ๑๐๐
๗) มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. เป้าหมายของโรงเรียน คือ ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
๒. โรงเรียนใช้กระบวนการ TRS Theme ในการบริหาร ติดตาม ตรวจสอบ และจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ดี
๓. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดี
๔. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาครู บุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ดี
๕. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยกระบวนการสร้างสุขด้วยสติ โดยกำหนดคาบ PLC ไว้ทุกสัปดาห์ และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	ดี
๖. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดและปลอดภัย สามารถใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพและบริการชุมชน	ดี
๗. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ พร้อมใช้งานเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และสามารถบริการชุมชนได้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. มีการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และประเมินจากผลงานของนักเรียนที่แสดงถึงกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)
๒. มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)
๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้สื่อ DLIT และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)
๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า ต่อภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านสื่อที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)
๕. มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เสริมแรงจูงใจทางบวกให้กับผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการ เรียนรู้ อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)
๖. บันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและแจ้งผลย้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๗. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการ PLC ด้วยกระบวนการสร้างสุขด้วยสติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมายอ้างอิงจาก

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ 3R 8C 2L และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ โดยมีแผนงาน มีผู้รับผิดชอบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและปรับปรุงผล โดยใช้กระบวนการ PDCA
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบโครงงาน
๔. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้จัดการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
๕. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
๖. สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้
๗. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๐
๙. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของหลักสูตร
๑๐. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒) กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนตรังรังษย์

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนตรังรังษี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับ.....ดี.....

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์	ตามเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
๓. นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีส่วนร่วมจัดทำโครงการที่ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ๑ โครงการ/ปีการศึกษา	นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ทุกคนมีส่วนร่วมจัดทำโครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่มและผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ๑ โครงการ/ปีการศึกษา	นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ทุกคนมีส่วนร่วมจัดทำโครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่มและผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ๑ โครงการ/ปีการศึกษา	ตามเป้าหมาย
๔. มีผลการเรียนผ่าน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนผ่าน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนผ่าน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
๕. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเฉลี่ย ๓.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒.๓๐ ขึ้นไป	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๒. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒.๗๕	
	๓. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ๒.๓๐ ขึ้นไป	๓. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ๒.๘๔	
	๔. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๒.๔๕ ขึ้นไป	๔. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๓.๐๗	
	๕. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒.๘๔	



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๖. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓.๒๐ ขึ้นไป	๖. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓.๗๑	
	๗. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ๒.๘๐ ขึ้นไป	๗. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ๓.๔๙	
	๘. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๒.๘๐ ขึ้นไป	๘. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๒.๘๙	
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ ด้านการเกษตร ๑ ประเภท และมีผลผลิตตามโครงการเกษตรของโรงเรียน	นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพด้านการเกษตร ๑ ประเภท และมีผลผลิตตามโครงการเกษตรและชุมนุมยุวเกษตรกรของโรงเรียน	นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพด้านการเกษตร ๑ ประเภท และมีผลผลิตตามโครงการเกษตรและชุมนุมยุวเกษตรกรของโรงเรียน	ตามเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีความรับผิดชอบในการเรียน โดยไม่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มส มผ	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรับผิดชอบในการเรียนโดยไม่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มส มผ	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรับผิดชอบในการเรียนโดยไม่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มส มผ	ตามเป้าหมาย
๒. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและมีวินัยโดยใช้นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวมาริ” เป็นฐาน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและมีวินัยโดยใช้นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวมาริ” เป็นฐาน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและมีวินัยโดยใช้นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ยุวมาริ” เป็นฐาน	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา	ตามเป้าหมาย
๔. เห็นคุณค่าของความพอเพียง โดยมีเงินออมในบัญชีธนาคารโรงเรียนหรือธนาคารอื่นๆ อย่างน้อย ๑ บัญชี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของความพอเพียง โดยมีเงินออมในบัญชีธนาคารโรงเรียนหรือธนาคารอื่นๆ อย่างน้อย ๑ บัญชี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของความพอเพียง โดยมีเงินออมในบัญชีธนาคารโรงเรียนหรือธนาคารอื่นๆ อย่างน้อย ๑ บัญชี	ตามเป้าหมาย
๕. สามารถอธิบายประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้ในตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาวและจังหวัดตรังได้อย่างน้อย ๑ แหล่งเรียนรู้	นักเรียนทุกคนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้ในตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาวและจังหวัดตรังได้อย่างน้อย ๑ แหล่งเรียนรู้	นักเรียนทุกคนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้ในตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาวและจังหวัดตรังได้อย่างน้อย ๑ แหล่งเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
๖. อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มีการทะเลาะวิวาท	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มีการทะเลาะวิวาท	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มีการทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
๗. มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ	นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ	นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ มีสภาวะ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔. เห็นคุณค่าของความพอเพียง โดยมีเงินออมในบัญชีธนาคาร โรงเรียนหรือธนาคารอื่นๆ อย่างน้อย ๑ บัญชี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของความพอเพียง โดยมีเงินออมในบัญชีธนาคารโรงเรียนหรือธนาคารอื่นๆ อย่างน้อย ๑ บัญชี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของความพอเพียง โดยมีเงินออมในบัญชีธนาคารโรงเรียนหรือธนาคารอื่นๆ อย่างน้อย ๑ บัญชี	ตามเป้าหมาย
๕. สามารถอธิบายประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้ในตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาวและจังหวัดตรังได้อย่างน้อย ๑ แหล่งเรียนรู้	นักเรียนทุกคนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้ในตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาวและจังหวัดตรังได้อย่างน้อย ๑ แหล่งเรียนรู้	นักเรียนทุกคนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้ในตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาวและจังหวัดตรังได้อย่างน้อย ๑ แหล่งเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
๖. อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มีการทะเลาะวิวาท	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มีการทะเลาะวิวาท	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มีการทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
๗. มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ	นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ	นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ มีสภาวะทางอารมณ์สังคมเป็นบวก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ.....ดี.....

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ตามเป้าหมาย
๒. โรงเรียนใช้กระบวนการ TRS Theme ในการบริหาร ติดตาม ตรวจสอบและจัดการคุณภาพสถานศึกษา	โรงเรียนใช้กระบวนการ TRS Theme ในการบริหาร ติดตาม ตรวจสอบและจัดการคุณภาพสถานศึกษา	โรงเรียนใช้กระบวนการ TRS Theme ในการบริหาร ติดตาม ตรวจสอบและจัดการคุณภาพสถานศึกษาในทุกโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
๓. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตามเป้าหมาย
๔. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาครู	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาครู บุคลากรทุก	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาครู	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
บุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามบทบาทหน้าที่	คนให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามบทบาทหน้าที่และความ	บุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามบทบาทหน้าที่	
และมีความรับผิดชอบไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	รับผิดชอบไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	และมีความรับผิดชอบมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	
๕. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยกำหนดคาบ PLC ไว้ทุกสัปดาห์และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยกำหนดคาบ PLC ไว้ทุกสัปดาห์และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยกำหนดคาบ PLC ไว้ทุกสัปดาห์และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี โดยมีการจัดคาบ PLC ในตารางสอน	ตามเป้าหมาย
๖. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดและปลอดภัย สามารถใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และบริการชุมชน	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดและปลอดภัย สามารถใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และบริการชุมชน	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดและปลอดภัย สามารถใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และมีการบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
๗. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และสามารถบริการชุมชนได้	โรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกอาคารเรียน และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และสามารถบริการชุมชนได้	โรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกอาคารเรียน และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และสามารถบริการชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ.....ดี.....

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และประเมินจากผลงานของนักเรียนที่แสดงถึงกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกคนมีการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และประเมินจากผลงานของนักเรียนที่แสดงถึงกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกคนมีการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และประเมินจากผลงานของนักเรียนที่แสดงถึงกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
๒. มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย



๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และประยุกต์ใช้สื่อ DLIT และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องถิ่น และชุมชน มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และประยุกต์ใช้สื่อ DLIT และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องถิ่น และชุมชน มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และประยุกต์ใช้สื่อ DLIT และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องถิ่น และชุมชน มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ตาม เป้าหมาย
๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ต่อแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านสื่อที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ต่อแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านสื่อที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ต่อแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านสื่อที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ตาม เป้าหมาย
๕. มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เสริมแรงจูงใจทางบวกให้กับผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ด้วยความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เสริมแรงจูงใจทางบวกให้กับผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ด้วยความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เสริมแรงจูงใจทางบวกให้กับผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ด้วยความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ตาม เป้าหมาย
๖. มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและแจ้งผลย้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกคนบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและแจ้งผลย้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกคนบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและแจ้งผลย้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ตาม เป้าหมาย
๗. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการ PLC โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกกลุ่ม สาระ การเรียนรู้มีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการ PLC ด้วยกระบวนการสร้างสุขด้วยสติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ครูทุกกลุ่ม สาระ การเรียนรู้มีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการ PLC ด้วยกระบวนการสร้างสุขด้วยสติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ในทุกรายวิชา	ตาม เป้าหมาย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตรังรังษิษย์

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓	ดี
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	ดี

งานประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์

เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลทุ่งค่าย

อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ๙๒๑๔๐

โทรศัพท์ ๐๗๕ ๒๘๐๒๒๙ โทรสาร -

www.trsarit.ac.th