



รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔
จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครู และผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถ ประสิทธิภาพการ และบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้มีกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ การประเมินผลหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะทำให้เราทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร การจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยผลจากการประเมินผลเป็นสำคัญ งานหลักสูตร วัดและประเมินผล ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ตระหนักในความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อทำการทบทวนตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์สนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สนองนโยบายของภาครัฐ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานทางด้านวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง และเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

()

นายสุพล บุญธรรม

ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

สารบัญ

บทที่

หน้า

๑	บทนำ	๑
๒	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๔
๓	วิธีการดำเนินงาน	๑๙
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๑
๕	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๓๑
	เอกสารอ้างอิง	๓๓
	ภาคผนวก	๓๔



สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
๔.๑	สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	๒๑
๔.๒	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช โดยรวม	๒๑
๔.๓	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ด้านบริบท	๒๒
๔.๔	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ด้านปัจจัยเบื้องต้น	๒๔
๔.๕	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ด้านกระบวนการ	๒๖
๔.๖	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ด้านผลผลิต	๒๗
๔.๗	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒	๒๘

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
๒.๑	แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒	๙



บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในประเทศไทยตามที่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม

ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาจึงมีหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เหมาะสม และสอดคล้องกับ ความแตกต่างของตัวบุคคล รวมทั้งสภาพความเป็นอยู่ทางสังคม วัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ การจัดการศึกษา จึงมีทั้งการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลปกติ และการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและ การเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อย โอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคน พิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง จัดการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่จัดบริการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ทั้งในด้านการให้การศึกษา การได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา ทั้งการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแบบไป - กลับ และการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มสำหรับเด็กพิการที่บ้าน เพื่อให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี กรอบบริบททาง สังคม สภาพชุมชนและความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกลุ่มบริหารงานวิชาการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครอง จึงร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น สำหรับใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่รับ บริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ให้ได้รับการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการให้

สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ส่งเสริมครอบครัวให้มีความตระหนักและเจตคติที่ดีสามารถดูแลเด็กพิการให้ได้รับการพัฒนาตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้พึ่งพาตนเองได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมส่งต่อ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง จึงมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มช่วงวัย ลงมือปฏิบัติจริง และมีทักษะ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ได้ศึกษาสภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น/เอกลักษณ์ของชุมชนสังคมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษา และชุมชนมาใช้และใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านการจัดเนื้อหาสาระ สื่อการเรียน เทคนิควิธีการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง เริ่มการพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทดลองใช้จากผู้ใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกลุ่มบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง จึงเห็นควรให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อจะได้ทราบว่าสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีปัญหาข้อบกพร่อง และส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรและเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกลุ่มบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยได้ศึกษาวิธีการประเมินหลักสูตรจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ารูปแบบการประเมิน ของสต๊อฟเฟิลบีม (บุญเลี้ยง, ๒๕๕๓) แบบ CIPP Model มาเป็นรูปแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งนี้ เพราะพิจารณาเห็นว่า รูปแบบการประเมิน CIPP Model เป็นการประเมินทั้งระบบหลักสูตร โดยมองทุกส่วน และทุกองค์ประกอบ ใน ๔ ด้าน คือ การประเมินสภาพแวดล้อม การประเมินตัวป้อน การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิต ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจเพื่อหาทางเลือกว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงไร การดำเนินงานเป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรค หรือข้อผิดพลาดประการใด ซึ่งจะช่วยให้สามารถตัดสินใจได้ว่าควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในด้านใด เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

๑. เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ในองค์ประกอบ ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านบริบท
- ๒) ด้านปัจจัยเบื้องต้น
- ๓) ด้านกระบวนการ
- ๔) ด้านผลผลิต

๒. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอบเขตของการประเมิน

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ครั้งนี้ มีขอบเขตการประเมินดังนี้

๑. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

๑) กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย

- ครูผู้สอน จำนวน ๓๕ คน

๒. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ และรูปแบบของการสัมภาษณ์ เพื่อรวบรวมข้อมูล

๓. พื้นที่ดำเนินการ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

๔. ระยะเวลาในการดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓



บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การประเมินหลักสูตร

๒. หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒

๑. การประเมินหลักสูตร

๑.๑ ความหมายการประเมินหลักสูตร

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้คือ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (๒๕๕๖: ๒๗๘) สรุปว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาคุณค่าของหลักสูตรต่อผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้จริงหรือไม่ ซึ่งข้อมูลการประเมินหลักสูตรจะนำไปสู่การตัดสินใจที่จะปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น

สุจิตร์ เพียรชอบ (๒๕๔๘: ๖๔) กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรไว้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญเพราะเป็นการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด อะไรเป็นสาเหตุ ผู้ประเมินหลักสูตรจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งทางด้านหลักสูตรและด้านการประเมินผลซึ่งจะต้องเน้นการประเมินทั้งโปรแกรมการศึกษา มิใช่แต่เพียงผลการเรียนปีสุดท้ายเท่านั้น แต่ควรประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนด้วย

บุญเลี้ยง ทุมทอง (๒๕๕๓: ๒๙๑) สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรคือกระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้น ๆ มีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดให้หรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไขเพื่อนำผลที่ได้มาให้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่าต่อไป

๑.๒ จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

โดยทั่วไป การประเมินหลักสูตรใด ๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่คล้ายคลึงกันดังนี้ (บุญเลี้ยง ทุมทอง, ๒๕๕๓)

๑) เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสามารถสนองวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ สมองความต้องการของผู้เรียน และสังคมอย่างไร

๒) เพื่ออธิบายและพิจารณาว่าลักษณะของส่วนประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรในแง่ต่าง ๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลว่าสอดคล้องกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่

๓) เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง การประเมินผลในลักษณะนี้มักจะดำเนินไปในช่วงที่การพัฒนาหลักสูตรยังคงดำเนินการอยู่

๔) เพื่อตัดสินว่า การบริหารงานด้านวิชาการและบริหารงานด้านหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหาทางแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสิทธิภาพ

๕) เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตร คือผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลักจากการผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วตามหลักสูตรว่าเป็นไปตามความมุ่งหวังหรือไม่

๖) เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่าง ๆ ในหลักสูตร

๗) เพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าจะใช้หลักสูตรต่อไป หรือควรปรับปรุงพัฒนาในสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือยกเลิกการใช้หลักสูตรนั้นทั้งหมด การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่งแล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สนองความต้องการของสังคมเพียงใดและเหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

๑.๓ ระยะของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรที่ดีจึงต้องตรวจสอบเป็นระยะเพื่อลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ

- ๑) การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้
- ๒) การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร
- ๓) การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร

๑.๔ ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

- ๑) ทำให้ทราบถึงจุดดีจุดเสียหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น
- ๒) ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
- ๓) ช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๔) ช่วยในการปรับปรุงการบริหารในสถานศึกษา
- ๕) ช่วยในการแนะแนวทั้งด้านการเรียนและอาชีพแก่ผู้เรียน
- ๖) ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนา

๑.๕ ขั้นตอนการประเมินหลักสูตร (हररररर नलवलररर, म.प.प.)

ตามธรรมชาติของการประเมินหลักสูตรแล้วสามารถแบ่งออกได้เป็น ๔ ขั้นตอนด้วยกันคือ การประเมินสถานการณ์สิ่งแวดล้อม การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิต การประเมินหลักสูตรที่โรงเรียนสามารถจัดทำได้มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ๑) กำหนดผู้ถูกประเมิน
- ๒) กำหนดจุดประสงค์ของการประเมิน
- ๓) ระบุมูลที่ต้องการ
- ๔) กำหนดแหล่งข้อมูลที่มีอยู่พร้อมแล้ว
- ๕) กำหนดหลักการประเมิน
- ๖) กำหนดว่าจะเก็บข้อมูลเมื่อไรและเก็บจากใคร
- ๗) กำหนดเทคนิคและเครื่องมือเก็บข้อมูล
- ๘) กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน
- ๙) พัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
- เก็บข้อมูลที่ต้องการ

๑๐) วิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ระบุผลกระทบของหลักสูตร ระบุสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นตามมาและระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เป็เหตุและผลในหลักสูตร

๑๑) รายงานผลโดยการตีความข้อมูลทีวิเคราะห์ สรุปและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพและส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร บันทึกความต้องการบุคลากรและแหล่งทรัพยากรเพื่อให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ และเผยแพร่ผลการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ รูปแบบการประเมิน (ฉันท ชาติทอง, ๒๕๕๐)

รูปแบบของการประเมินมีความหลากหลาย เช่น รูปแบบความคิด เกี่ยวกับยุทธวิธีในการประเมิน รูปแบบโครงสร้าง รูปแบบที่มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครอบคลุมสมบูรณ์ เป็นต้น ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมจะมีรูปแบบการประเมินอยู่ไม่น้อยกว่า ๕๐ รูปแบบ และได้มีการพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากรูปแบบการประเมินในอดีตไม่เหมาะสม กับการนำไปใช้ในสภาพการปัจจุบันที่เกิดขึ้นจริงในบริบทนั้น ๆ ซึ่งมีความซับซ้อนและหลากหลายไปด้วยค่านิยมและวัฒนธรรม รวมทั้งการมีผลประโยชน์เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ถูกประเมิน ดังนั้น จึงมีการปรับปรุง ดัดแปลง ผสมผสานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสิ่งที่จะประเมินหรือเป้าหมายการประเมิน

จากรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ผู้ประเมินจึงนำเสนอเฉพาะรูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม รายละเอียดดังนี้

๑) รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (ฉันท ชาติทอง. ๒๕๕๐ : ๑๒๙) ซึ่งได้เสนอแนวคิดในการประเมินที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบของการประเมินแบบที่ยึดเป็นหลักในการตัดสินใจ เป็นรูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร การประเมินแบบชิปเป็นการประเมินเพื่อเก็บรวบรวมหรือสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการของโครงการต่าง ๆ คำว่า CIPP ย่อมาจาก ๔ คำได้แก่

๑.๑) การประเมินบริบท (C : Context evaluation) คือ การประเมินสภาพแวดล้อมความต้องการที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร รวมทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองและการศึกษาตลอดจนศึกษาปัญหาอุปสรรคทั้งในและนอกระบบสังคมปัจจุบัน ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินจะช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนงาน นโยบาย เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการอื่น ๆ รวมทั้งนำไปสู่การกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒) การประเมินตัวป้อนเข้า (I : Input evaluation) คือ การประเมินปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือปัจจัยที่เป็นตัวให้เกิดวิธีการที่จะนำมาใช้ปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยต่าง ๆ ทั้งในด้านกำลังคน วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ ตลอดจนระบบการบริหารระบบการจัดการ การประเมินผลในส่วนนี้เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจว่าระบบโครงสร้างต่าง ๆ ของหลักสูตร รวมทั้งวิธีการและระบบการบริหารงานของหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ หรือควรจะใช้วิธีการใดที่เหมาะสมกว่า รวมทั้งเพื่อวิเคราะห์หาทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดกับทรัพยากรที่มีอยู่ และเป็ทางเลือกที่มีโอกาสให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด

๑.๓) การประเมินกระบวนการ (P : process evaluation) คือ การประเมินกระบวนการของหลักสูตรในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน เนื้อหาวิชาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นการประเมินการดำเนินงานหลังจากที่ได้ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้แล้ว ทั้งนี้ ผลที่ได้จากการประเมินทำให้ทราบว่าการทำงานตามหลักสูตรมีปัญหาและอุปสรรคใดบ้าง การประเมินในส่วนนี้จะใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจที่สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

- ๑.๔) การประเมินผลผลิต (P : Product evaluation) คือการประเมินผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรตามวิธีการและแนวการดำเนินการสอนตามที่ได้ตัดสินใจแล้ว การประเมินผลส่วนนี้เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงข้อบกพร่องของการวางแผน การบริหารหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ว่าจะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง และเมื่อดำเนินการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแล้วจะต้องทำการประเมินกระบวนการเดิมเช่นนี้อีกเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การประเมินแบบซิป (CIPP Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ให้สารสนเทศเพื่อการวางแผนโครงการ เพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงโครงการอย่างทั่วถึงที่ ผลจากการประเมินเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีหน้าที่ตัดสินใจ จึงกล่าวได้ว่ารูปแบบการประเมินแบบซิป เป็นรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาโครงการและประกันประสิทธิผลของโครงการเป็นอย่างดี

๒. หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่รับบริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ให้ได้รับการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ รายละเอียดสรุป ดังนี้

๑. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยองค์รวมด้วยรูปแบบและกระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะของเด็กพิการและครอบครัว
๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กพิการสามารถดำรงชีวิตได้เต็มศักยภาพอย่างมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. เลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
๕. เน้นการมีส่วนร่วมกับครอบครัว คณะสหวิชาชีพ สถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเด็กพิการ
๖. ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับและทบทวนแผนเพื่อพัฒนาเด็กพิการ

๒. วิสัยทัศน์หลักสูตร

มุ่งพัฒนาเด็กพิการทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓. จุดหมาย

มุ่งพัฒนาเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ส่งเสริมครอบครัวให้มีความตระหนักและเจตคติที่ดี สามารถดูแลเด็กพิการให้ได้รับการพัฒนาตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้พึ่งพาตนเองได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมส่งต่อ

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการของหลักสูตร ดังนี้

ด้านร่างกาย	ข้อที่ ๑	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
	ข้อที่ ๒	กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
ด้านจิตใจ และอารมณ์	ข้อที่ ๓	ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
	ข้อที่ ๔	มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
ด้านสังคม	ข้อที่ ๕	สนใจ สิ่งแวดล้อม รักษาวัฒนธรรม และความเป็นไทย
	ข้อที่ ๖	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ด้านสติปัญญา	ข้อที่ ๗	สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
	ข้อที่ ๘	มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ
ด้านคุณภาพชีวิตที่ดี	ข้อที่ ๙	ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
	ข้อที่ ๑๐	มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

๕. โครงสร้างหลักสูตร

การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

แผนภาพที่ ๒.๑ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
ด้านร่างกาย	ข้อที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	
	ข้อที่ ๒ กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน	
ด้านจิตใจ	ข้อที่ ๓ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	
และอารมณ์	ข้อที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ	
ด้านสังคม	ข้อที่ ๕ สนใจ สิ่งแวดล้อม รักชาติวัฒนธรรม และความเป็นไทย	
	ข้อที่ ๖ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
ด้านสติปัญญา	ข้อที่ ๗ สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้	
	ข้อที่ ๘ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ	
ด้านคุณภาพชีวิตที่ดี	ข้อที่ ๙ ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ	
	ข้อที่ ๑๐ มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ	
ทักษะการเรียนรู้		
กลุ่มทักษะพื้นฐาน	กลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ	กลุ่มทักษะการดำรงชีวิต
๑. กลุ่มทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑. กลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑. กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน
๒. กลุ่มทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๒. กลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒. กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต
๓. กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	๓. กลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๓. กลุ่มทักษะส่วนบุคคลและสังคม
๔. กลุ่มทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	๔. กลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	
๕. กลุ่มทักษะทางสังคม	๕. กลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	
๖. กลุ่มทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	๖. กลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก	
	๗. กลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะสำหรับเด็กพิการซ้อน	
เวลาเรียน ตามอายุจริงตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปี และยืดหยุ่นตามความพร้อมพัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิการ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคลแต่ไม่เกิน ๑๘ ปี		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม		

๖. คำอธิบายทักษะการเรียนรู้

โครงสร้างตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ กำหนดทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือกลุ่มทักษะพื้นฐาน จำนวน ๖ กลุ่มทักษะ กลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอย่างอื่น ๆ จำนวน ๗ กลุ่มทักษะ และกลุ่มทักษะการดำรงชีวิต จำนวน ๓ กลุ่มทักษะ ดังนี้

๑. คำอธิบายกลุ่มทักษะพื้นฐาน เป็นทักษะที่จำเป็นที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และประสบการณ์สำคัญ ในการพัฒนาเด็กพิการจำแนกเป็น ๖ กลุ่มทักษะ ได้แก่

๑) กลุ่มทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เป็นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่สัมพันธ์กับช่วงอายุจริงของบุคคลที่มุ่งพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการทำงานตามบทบาท หน้าที่ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวในท่านอน การคืบและการคลาน การนั่ง การลุกขึ้นยืนจากเก้าอี้และพื้น การยืน การเดิน การวิ่ง การกระโดด และการมีสหสัมพันธ์ร่างกาย ๒ ซีก

๒) กลุ่มทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เป็นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กที่สัมพันธ์กับช่วงอายุจริงของบุคคลที่มุ่งพัฒนาให้แข็งแรงและใช้งานได้ อย่างประสานสัมพันธ์กัน ประกอบด้วย การมอง การใช้มือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการเคลื่อนไหวอวัยวะที่ใช้ในการพูดและรับประทานอาหาร

๓) กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเอง เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในการดูแลตนเอง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การป้องกันตนเอง สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่เป็นอิสระ ประกอบด้วย การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การขับถ่าย การดูแลอนามัยตนเอง การรับผิดชอบงานบ้าน การเคลื่อนย้ายตนเองในบ้าน (Functional Mobility)

๔) กลุ่มทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เป็นพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการรับรู้ภาษา การแสดงออกทางภาษา และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย การรับรู้เสียงและคำ การสื่อสาร การออกเสียงพยัญชนะและสระ การสร้างคำพูดและประโยค การบอกข้อมูลส่วนตัว

๕) กลุ่มทักษะทางสังคม เป็นพัฒนาการทางด้านสังคมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การปรับตัว ในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย การมีปฏิสัมพันธ์ในการเล่น การปฏิบัติตนในสังคมและทักษะชีวิต

๖) กลุ่มทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เป็นพัฒนาการทางด้านสติปัญญาและประสบการณ์สำคัญในความคิดรวบยอดของสิ่งต่างๆ การจำแนกแยกแยะ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในขั้นต่อไป ประกอบด้วย การรับรู้ การจำแนก จัดหมวดหมู่ การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเตรียมความพร้อมพื้นฐานภาษาไทย การเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน การอ่าน การเตรียมความพร้อมด้านการเขียน การเขียน การนับ การอ่านสัญลักษณ์ตัวเลข การเขียนตัวเลข ความเข้าใจและการแก้ปัญหา

๒. คำอธิบายกลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอย่างอื่น ๆ เป็นความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลตามประเภทและความบกพร่อง โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะเฉพาะตนในการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ลดอุปสรรคในการเข้าถึงสื่อแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จำแนกเป็น ๗ กลุ่มทักษะดังนี้

๑) กลุ่มทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น เป็นการพัฒนาทักษะครอบคลุม การใช้สายตาสำหรับบุคคลสายตาเลือนราง การสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการ

เคลื่อนไหว (O & M) การเตรียมความพร้อมการอ่านอักษรเบรลล์ การอ่านอักษรเบรลล์ การเตรียมความพร้อม การเขียนอักษรเบรลล์ การเขียนอักษรเบรลล์ การใช้ลูกคิด

๒) กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เป็นการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การใช้เครื่องช่วยฟัง การใช้ภาษามือ

๓) กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือ สุขภาพ เป็นการฝึกการใช้อุปกรณ์เครื่องช่วยเดิน กายอุปกรณ์เสริม กายอุปกรณ์เทียม อุปกรณ์ช่วย/ดัดแปลง การใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการสื่อสาร รวมถึงการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลเพื่อป้องกัน ภาวะแทรกซ้อน และการใช้รถเข็น

๔) กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษาเป็นการ พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการฝึกทักษะการฟัง การฝึกพูด

๕) กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ เป็นการ พัฒนาด้านอารมณ์ ความรู้สึก ด้านความสนใจ การตอบสนองต่อสิ่งเร้า การปรับพฤติกรรม การปรับ สภาพแวดล้อม เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสิ่งเร้า โดยดูในเรื่องของความประพฤติ ความตั้งใจและ สมาธิ การลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

๖) กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสังคม การสื่อสาร และพฤติกรรม ซึ่งขึ้นอยู่กับระดับความรุนแรงของภาวะความบกพร่อง ผู้เรียนอาจได้รับการพัฒนา ทักษะใดทักษะหนึ่ง หรือทั้ง ๓ ทักษะ ในเรื่องของความสนใจ การตอบสนองต่อสิ่งเร้า การเข้าใจภาษา การ แสดงออกทางภาษา การแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การปฏิบัติตาม กติกาของสังคม การเลียนแบบ และการหลีกเลี่ยงจากอันตราย

๗) กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กพิการซ้อน การพัฒนาทักษะเฉพาะความพิการจะต้อง พิจารณาภาวะความบกพร่องว่าจัดอยู่ในกลุ่มหรือลักษณะใด แล้วนำทักษะที่จำเป็นของประเภทนั้นๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดบริการ โดยมีจุดเน้นในการฝึกในสภาพแวดล้อมที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๓. คำอธิบายกลุ่มทักษะการดำรงชีวิต เป็นการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาด้านทำกิจวัตร ประจำวัน กิจวัตรประจำวันขั้นสูง และการพัฒนาพฤติกรรมปรับตัวในการดำรงชีวิตในสังคม สำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถเกินระดับพัฒนาการช่วงอายุ ๖ ปี หรือใช้สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถพัฒนาตาม ทักษะการเรียนรู้อื่นได้ ซึ่งผู้เรียนอาจได้รับการพัฒนาทักษะใดทักษะหนึ่งที่เหมาะสมกับความต้องการพิเศษแต่ ละบุคคล จำแนกเป็น ๓ กลุ่มทักษะ ดังนี้

๑) กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน เป็นความสามารถในการดูแลตนเองและการดูแล สุขอนามัยส่วนบุคคล การเคลื่อนที่เคลื่อนย้ายตนเองภายในบ้าน การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน การทำงานบ้าน การเข้าสังคมการทำกิจกรรมนันทนาการและการทำงานอดิเรก (กิจกรรมยาม ว่าง) การมีส่วนร่วมในสังคมและทักษะชีวิต

๒) ทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต เป็นความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน การ คิดคำนวณ และความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา

๓) กลุ่มทักษะส่วนบุคคลและสังคม เป็นทักษะการจัดการและการควบคุมตนเอง ทักษะการมี ส่วนร่วมทางสังคม ทักษะการเดินทางในชุมชน ทักษะการปรับตัวในสังคมและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามประเภทและสภาพ ความพิการ ตามบริบทหรือความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง โดยได้จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังสาระสำคัญต่อไปนี้

๑. กิจกรรมนันทนาการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ได้จัดเพิ่มเติมจากกิจกรรม การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรม ศิลปะ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น ส่วนการให้บริการหน่วยบริการและการให้บริการที่บ้าน อาจจัดกิจกรรมตาม ความสนใจของเด็กและสภาพความพิการ ภายใต้บริบทของครอบครัว เช่น การฟังเพลงจากวิทยุ จากโทรทัศน์ ร่วมงานนันทนาการในชุมชน เป็นต้น

๒. กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กพิการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี ในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรม วันวิสาขบูชา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรม ทางสังคม กิจกรรมการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ เป็นต้น ส่วนการให้บริการหน่วยบริการและการให้บริการที่บ้าน อาจมีการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และสภาพความพิการภายใต้บริบทของครอบครัว เช่น การสวดมนต์ ฟังหรือดูนิทานธรรมะ เป็นต้น

๓. กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมทางภูมิ ศาสตร์และ ประวัติศาสตร์ของชุมชน ท้องถิ่น ชาติและกลุ่มประเทศอาเซียน และทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับเด็กพิการเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เช่น ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น ส่วนการให้บริการหน่วยบริการและการให้บริการที่บ้าน อาจมี การจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและสภาพความพิการภายใต้บริบทของครอบครัว เช่น ดูภาพสถานที่ ที่ท่องเที่ยวจากหนังสือ จากรายการโทรทัศน์ เป็นต้น

๔. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นกิจกรรมการให้บริการแก่เด็ก หรือ ผู้ปกครอง เช่น การให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อ การบริการสืบค้นผลงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ผ่านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ส่วนการให้บริการหน่วยบริการ และการให้บริการที่บ้าน อาจมีการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและสภาพความพิการภายใต้บริบทของ ครอบครัว

๕. กิจกรรมเสริมทักษะ เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อฟื้นฟูความเสื่อมสภาพของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ได้แก่ ธาราบ้ำบด ดนตรีบ้ำบด ศิลปะบ้ำบด เป็นต้น

๖. กิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๘. เวลาเรียน

ให้ใช้เวลาเรียนที่สอดคล้องกับอายุจริงของเด็กพิการ คืออายุตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี และยืดหยุ่นตาม ความพร้อมพัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิการ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล แต่ไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ โดยการจัดโปรแกรมของเด็กพิการแต่ละบุคคลให้ขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการ และศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

๙. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังต่อไปนี้

๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภทดังนี้

๑.๑) คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียงหากตรวจวัดความชัดของสายตาส่งดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๖๐ (๖/๖๐) หรือ ๒๐ ส่วน ๒๐๐ (๒๐/๒๐๐) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง

๑.๒) คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดของสายตาส่งดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๑๘ (๖/๑๘) หรือ ๒๐ ส่วน ๗๐ (๒๐/๗๐)

๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๒.๑) คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน ๙๐ เดซิเบลขึ้นไป

๒.๒) คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า ๙๐ เดซิเบลลงมาถึง ๒๖ เดซิเบล

๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตนในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาดำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย ๒ ทักษะจาก ๑๐ ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้านทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นการรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันการทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ ๑๘ ปี

๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภทดังนี้

๔.๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าวอาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบ มาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

๔.๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ

๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจ หรือการใช้ภาษาพูดการเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา และหน้าที่ของภาษา

๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของการรับรู้ อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น

๘) บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ ๓๐ เดือน

๙) บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ เป็นการเก็บผลข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทักษะการเรียนรู้ เพื่อนำมาประมวลผลและตีค่าตามเกณฑ์ โดยมีหลักการ ดังนี้

๑. หลักการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒

การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมตรวจสอบ ตีความผลการพัฒนา และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียนรู้ โดยกำหนดหลักการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดังนี้

๑) สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒) การประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและให้ระดับคุณภาพการเรียนรู้

๓) การประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมตามทักษะการเรียนรู้ที่กำหนด ในหลักสูตร และจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) การประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด พฤติกรรมที่เหมาะสม โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๕) การประเมินผลการเรียนรู้ พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความแตกต่างเฉพาะบุคคล และประเภทความพิการ

๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้

๓) ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้

๒. องค์ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินคุณภาพของผู้เรียน พิจารณาองค์ประกอบร่วมกัน ๓ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรกำหนด โดยผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกองค์ประกอบ ดังนี้

๒.๑ องค์ประกอบด้านทักษะการเรียนรู้

เป็นการประเมินกลุ่มทักษะพื้นฐาน กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ และกลุ่มทักษะการดำรงชีวิต โดยมีขั้นตอน การดำเนินการดังนี้

สำหรับครู

๑) การประเมินก่อนการให้บริการ

เป็นการประเมินความสามารถพื้นฐาน ตามแบบประเมินความสามารถพื้นฐานที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในแต่ละช่วงวัย เพื่อตรวจสอบ ความสามารถเบื้องต้น ของผู้เรียน ว่ามีความสามารถระดับใด เมื่อเทียบเกณฑ์ช่วงอายุพัฒนาการ เพื่อจะได้นำผลการประเมินความสามารถพื้นฐานไปใช้ในการกำหนด ความสามารถพื้นฐานเป็นรายทักษะสำหรับการกำหนดเป้าประสงค์และจุดประสงค์ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (ตัวอย่างแบบประเมินความสามารถพื้นฐานดังภาคผนวก ก)

๒) การประเมินระหว่างการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

เป็นการประเมินระหว่างการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้สอนหรือผู้ดูแลจะประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดสถานการณ์ งาน และเกณฑ์การบรรลุของผู้เรียนแตกต่างกัน ในขั้นตอนนี้การให้ระดับคะแนนความสำเร็จจะเกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือของครูผู้สอนหรือผู้ดูแล ซึ่งต้องเก็บข้อมูลต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน เทคนิควิธีการสอนของผู้สอน/ผู้ดูแลรวมทั้งสื่อต่างๆ ที่นำมาใช้

๓) การประเมินหลังการให้บริการ

เป็นการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อดูความก้าวหน้าของความสามารถที่พัฒนาได้ของผู้เรียน และประเมินความสามารถตามเป้าประสงค์และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการให้บริการหรือนำไปตัดสินผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งจะเป็นการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒.๒ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๐ ข้อ ซึ่งสามารถนำผลจากการจัดการเรียนการสอนในทักษะการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินผล โดยใช้เกณฑ์ในการตัดสิน เป็น ๔ ระดับคือ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)	คือ	มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง ๒.๕๐ – ๓.๐๐
ระดับคุณภาพ ดี (๒)	คือ	มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง ๑.๕๐ – ๒.๔๙
ระดับคุณภาพ ผ่าน (๑)	คือ	มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๔๙
ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (๐)	คือ	มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง ๐.๐๐ – ๐.๙๙

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะบรรลุผลได้นั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูประจำชั้น ครูผู้สอน

ผู้ปกครอง ต้องมุ่งขัดเกลาบ่มเพาะปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่เด็กพิการ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถกระทำได้โดยนำพฤติกรรมบ่งชี้หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านที่วิเคราะห์ไว้ นำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการพิเศษต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น โครงการวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันเยาวชนแห่งชาติ หรือกิจกรรมที่องค์กรในท้องถิ่นจัดขึ้น สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวรับอาหาร ฯลฯ รวมถึงกิจวัตรประจำวันหรือการดำรงชีวิตของเด็กพิการ ที่ปฏิบัติที่บ้านหรือในสภาพแวดล้อมที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง กำหนดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งรายภาค และรายปี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ต้องการ (ตัวอย่างแบบฟอร์มการประเมินและเกณฑ์การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังภาคผนวก ข)

๒.๓ องค์ประกอบด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์การตัดสิน ผ่าน และไม่ผ่าน โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน (ตัวอย่างแบบฟอร์มการวัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังภาคผนวก ค)

สำหรับสถานศึกษานอกจากจะต้องจัดให้มีการประเมินทั้ง ๓ องค์ประกอบแล้วจะต้องมีการประเมินผลการใช้แผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระหว่างปีและสิ้นปีการศึกษา การประเมินผลระหว่างปีเป็นการตรวจสอบทบทวนแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่วนการประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อนำผลไปตัดสินใจสำหรับการจัดบริการต่อเนื่อง หรือสิ้นสุดการให้บริการและหรือส่งต่อเข้ารับบริการอื่น

๓. แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยมีแนวทาง ดังนี้

๑) สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบองค์ประกอบทั้ง ๓ ด้านตามแนวทางและวิธีการของการประเมินผลแต่ละองค์ประกอบและกำหนดเอกสารบันทึกผลการประเมินให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินผล

๒) ผู้สอนนำผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบบันทึกลงในเอกสารบันทึกผลการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด และนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนรู้

๔) ให้มีการรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองทราบ และรายงานสรุปผลการเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕) สถานศึกษากำหนดแนวทางในการกำกับติดตาม การบันทึกผลการประเมินในเอกสารหลักฐานการศึกษา ตามแบบที่สถานศึกษากำหนด มีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีระดับผลการเรียนรู้เป็นระบบตัวเลข ๕ ระดับ ดังนี้

ระบบตัวเลข	ระบบร้อยละ	การแปลความหมาย
๕	๙๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม
๔	๘๐ - ๘๙	ดีมาก
๓	๗๐ - ๗๙	ดี
๒	๖๐ - ๖๙	พอใช้
๑	๐ - ๕๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการประเมินทักษะการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าของความสามารถพื้นฐานตามทักษะการเรียนรู้ หากผลรวมเป็นค่าคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ ในสิ้นปีการศึกษา

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าของความสามารถพื้นฐานตามทักษะการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทั้งรายภาคและรายปี

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งรายภาคและรายปี

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งรายภาคและรายปี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพผู้เรียน

๑) ด้านทักษะการเรียนรู้ตัดสินคุณภาพผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้เป็น ๕ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง และตัดสินผลการเรียนรู้อย่างรวมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนต้องได้ระดับ ดี ขึ้นไป หรือร้อยละ ๗๐ ถือว่า ผ่าน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัดสินเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

๓) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ตัดสินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดทำเอกสารรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ แนวทางการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดังนี้

๑) ศึกษาและนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มาศึกษานิยามตัวบ่งชี้ พฤติกรรมที่บ่งชี้ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ผู้สอนเพิ่มเติมหรือปรับได้ตามความเหมาะสม

๒) วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญจากพฤติกรรมบ่งชี้ ทำความเข้าใจกับนิยาม ตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อให้เห็นพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้

๓) เลือกรูปแบบของเครื่องมือวัดประเมินที่ใช้ในสถานศึกษา ได้แก่

๓.๑ แบบสังเกต

๓.๒ แบบสัมภาษณ์

๓.๓ แบบตรวจสอบรายการ

๓.๔ แบบมาตรฐานค่า

๓.๕ แบบวัดสถานการณ์

๓.๖ แบบบันทึกพฤติกรรม

๓.๗ แบบรายงานพฤติกรรมตนเอง

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ควรใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่หลากหลาย ข้อมูลจึงจะน่าเชื่อถือ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรเลือกเครื่องมือประเมินผลให้เหมาะสมกับพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมสำคัญ

๔) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมิน ควรสร้างเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือ

๓.๒.๑ การสร้างเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน เหมาะสม เพราะเกณฑ์การประเมินเป็นแนวทางในการให้คะแนนที่ประกอบด้วยเกณฑ์ด้านต่างๆ เพื่อใช้ประเมินค่าผลการประพฤติปฏิบัติของผู้เรียน เกณฑ์เหล่านี้คือสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนควรประพฤติจนกลายเป็นลักษณะนิสัย เกณฑ์การประเมินมี ๒ ลักษณะคือ

๑) เกณฑ์การประเมินแบบภาพรวม คือแนวทางการให้คะแนนโดยพิจารณาจากภาพรวมการปฏิบัติ โดยจะมีคำอธิบายลักษณะของการปฏิบัติในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน เช่น กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายมีความแข็งแรง สามารถใช้งานได้อย่างประสานสัมพันธ์กันหรือการใช้กล้ามเนื้อด้วยวิธีการอื่น รวมถึงการใช้อุปกรณ์ช่วยหรือทดแทน

เกณฑ์การพิจารณา

๓ คะแนน หมายความว่า ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

๒ คะแนน หมายความว่า ปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง

๑ คะแนน หมายความว่า ปฏิบัติได้โดยการกระตุ้นเตือนหรือมีผู้ช่วยเหลือ

๐ คะแนน หมายความว่า ไม่ปฏิบัติ/ไม่ให้ความร่วมมือ

๒) เกณฑ์การประเมินแบบแยกประเด็น คือแนวทางการให้คะแนนโดยพิจารณา แต่ละส่วนของการปฏิบัติซึ่งแต่ละส่วนจะต้องกำหนดคำอธิบายลักษณะของการปฏิบัติในส่วนนั้นๆ ไว้อย่างชัดเจน

๓.๒.๒. การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น มีความละเอียดอ่อนเพราะเป็นเรื่องของการพัฒนาคุณลักษณะที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดในตัวผู้เรียน การประเมินผลจึงต้องคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเมื่อได้รับการพัฒนาเป็นระยะหรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้มีแนวทางการสรุปผลการประเมินที่ชัดเจนเป็นธรรม สำหรับผู้เรียนจึงขอมีแนวทางการกำหนดเกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินในแต่ละขั้นตอนเมื่อกำหนดข้อความหรือรายการที่จะวัดแล้วก็สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือประเมินได้

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
๓. ขั้นตอนการดำเนินการ
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล
๕. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย

- ครูผู้สอน จำนวน ๓๕ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ครั้งนี้ ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับครูผู้สอน และรูปแบบของการสัมภาษณ์ เพื่อรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการดำเนินการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

- ๑) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ การประเมินหลักสูตร
- ๒) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
- ๓) เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รวมทั้งประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔
- ๔) เก็บข้อมูลจากการจัดประชุม เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
- ๕) สรุปผลการประเมินและนำเสนอรายงานผลการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ตอนที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ ๔ สรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ข้อเสนอแนะจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ จากการประชุมผู้ใช้หลักสูตร นำเสนอความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินเป็นค่าร้อยละ

๒. วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน ที่กำหนดไว้ ๕ ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด ๒๕๔๗, หน้า ๑๐๔)

เห็นด้วยในระดับมากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕
เห็นด้วยในระดับมาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔
เห็นด้วยในระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓
เห็นด้วยในระดับน้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒
เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

นำคะแนนระดับคุณภาพจากผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มาคิดคำนวณค่าเฉลี่ย เพื่อแปลผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด ๒๕๔๗, หน้า ๑๐๔)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง การแปลผล	
๔.๕๑ – ๕.๐๐	เห็นด้วยมากที่สุด
๓.๕๑ – ๔.๕๐	เห็นด้วยมาก
๒.๕๑ – ๓.๕๐	เห็นด้วยปานกลาง
๑.๕๐ – ๒.๕๐	เห็นด้วยน้อย
๑.๐๐ – ๑.๔๙	เห็นด้วยน้อยที่สุด

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้นำเสนอผลดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจง ความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตารางที่ ๔.๑ สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานะภาพ	กลุ่มตัวอย่าง		
	เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูผู้สอน	ชาย	๘	๒๒.๘๖
	หญิง	๒๗	๗๗.๑๔
รวม		๓๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบเป็นครูผู้สอน เป็นเพศชาย ร้อยละ ๒๒.๘๖ เพศหญิง ร้อยละ ๗๗.๑๔

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช โดยรวม

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
ด้านบริบท	๔.๕๖	๐.๖๐	มากที่สุด
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	๔.๓๕	๐.๖๔	มาก
ด้านกระบวนการ	๔.๕๐	๐.๕๕	มาก
ด้านผลผลิต	๔.๕๙	๐.๔๙	มากที่สุด
รวม	๔.๕๐	๐.๖๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ค่า SD เท่ากับ ๐.๖๐ ถ้าพิจารณารายด้าน แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย ๓ อันดับแรก ได้แก่ ด้านผลผลิต ด้านบริบท และด้านกระบวนการ

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ด้านบริบท

รายการประเมิน ด้านบริบท	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
นโยบาย ปรัชญา และวิสัยทัศน์			
หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔.๗๔	๐.๕๑	มากที่สุด
หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔.๗๗	๐.๔๙	มากที่สุด
หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของศูนย์	๔.๘๖	๐.๔๓	มากที่สุด
หลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติได้	๔.๕๗	๐.๗๐	มากที่สุด
แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่าง ชัดเจน	๔.๕๔	๐.๗๐	มากที่สุด
มีเอกลักษณ์/จุดประกายความคิดของบุคลากร	๔.๔๖	๐.๗๔	มาก
จุดหมายและคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน			
สะท้อนความคิด และการปฏิบัติของศูนย์ฯ และชุมชน	๔.๔๖	๐.๖๖	มาก
มีความชัดเจน เข้าใจง่าย นำไปสู่การปฏิบัติได้	๔.๔๖	๐.๕๑	มาก
แสดงถึงความสามารถที่จำเป็นตามสภาวะปัจจุบัน	๔.๔๖	๐.๕๖	มาก
สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น	๔.๓๑	๐.๖๘	มาก
เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๔.๒๓	๐.๖๕	มาก
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
มุ่งพัฒนาให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตาม ประเภทและสภาพความพิการ มีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมส่ง ต่อ	๔.๖๓	๐.๕๕	มากที่สุด
ส่งเสริมครอบครัวให้สามารถเลี้ยงดู พัฒนาเด็กพิการให้มี ศักยภาพพึ่งพาตนเองได้	๔.๕๑	๐.๖๕	มากที่สุด
มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม	๔.๓๑	๐.๖๘	มาก
มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้	๔.๖๓	๐.๕๕	มากที่สุด

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน ด้านบริบท	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
โครงสร้างของหลักสูตร			
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	๔.๖๙	๐.๕๓	มากที่สุด
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้าง หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	๔.๗๑	๐.๔๖	มากที่สุด
มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ และศักยภาพของ นักเรียน	๔.๕๗	๐.๖๑	มากที่สุด
กำหนดเวลาเรียนยืดหยุ่นสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	๔.๖๐	๐.๖๐	มากที่สุด
มีทักษะพื้นฐาน และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือ ทักษะจำเป็นอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความพิการแต่ละ ประเภท	๔.๖๓	๐.๔๙	มากที่สุด
มีทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ ที่ สอดคล้องกับความพิการแต่ละประเภท	๔.๖๖	๐.๔๘	มากที่สุด
มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน	๔.๔๐	๐.๗๔	มาก
สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษาได้	๔.๖๖	๐.๕๔	มากที่สุด
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	๔.๕๔	๐.๖๑	มากที่สุด
ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ระบุในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔.๕๑	๐.๖๑	มากที่สุด
รวม	๔.๕๖	๐.๖๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๓ สรุปผลด้านบริบท พบว่าระดับความคิดเห็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ค่า SD เท่ากับ ๐.๖๐ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นรายข้อที่มากที่สุด ๓ อันดับ คือการประเมินด้านนโยบาย ปรัชญา และวิสัยทัศน์ ได้แก่ หัวข้อหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ค่า SD เท่ากับ ๐.๕๑ และหัวข้อ หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ค่า SD เท่ากับ ๐.๔๙ และด้านโครงสร้างหลักสูตร หัวข้อ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ค่า SD เท่ากับ ๐.๔๖

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ด้านปัจจัยเบื้องต้น

รายการประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
ครูผู้สอน			
ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาทักษะที่สอนอย่างลึกซึ้ง	๔.๑๔	๐.๖๕	มาก
มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	๔.๒๓	๐.๖๙	มาก
เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๔.๕๔	๐.๕๖	มากที่สุด
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
ครูผู้สอนมีกิริยา มารยาท การพูดจาเหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอน	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด
มีความรู้ความเข้าใจ รู้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๔๐	๐.๖๕	มาก
มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๓๗	๐.๖๕	มาก
มีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒	๔.๓๗	๐.๖๕	มาก
มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร	๔.๑๗	๐.๖๖	มาก
มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๒๓	๐.๖๕	มาก
มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน	๔.๑๑	๐.๖๘	มาก
มีความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผล	๔.๑๔	๐.๖๐	มาก
มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	๔.๓๑	๐.๖๓	มาก
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔.๒๐	๐.๖๓	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้			
มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๒๖	๐.๖๖	มาก
มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับทักษะการเรียนรู้	๔.๔๙	๐.๕๖	มาก

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้	๔.๓๔	๐.๘๐	มาก
สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๔.๔๖	๐.๖๖	มาก
สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	๔.๔๖	๐.๕๖	มาก
สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔.๔๖	๐.๕๖	มาก
แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๒๙	๐.๗๑	มาก
ด้านงบประมาณ			มาก
มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	๔.๔๐	๐.๖๕	มาก
มีงบประมาณสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	๔.๓๑	๐.๖๘	มาก
มีงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	๔.๒๙	๐.๗๕	มาก
สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	๔.๔๓	๐.๕๖	มาก
มีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ	๔.๓๔	๐.๖๘	มาก
รวม	๔.๓๕	๐.๖๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ สรุปผลด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าระดับความคิดเห็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ ค่า SD เท่ากับ ๐.๖๔ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นรายข้อที่มากที่สุด ๓ อันดับ คือการประเมินด้านครูผู้สอน ได้แก่ หัวข้อมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๙ ค่า SD เท่ากับ ๐.๔๗ และหัวข้อครูผู้สอนมีกิริยา มารยาท การพูดจาเหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ ค่า SD เท่ากับ ๐.๕๐ และเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๔ ค่า SD เท่ากับ ๐.๕๖

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ด้านกระบวนการ

รายการประเมิน ด้านกระบวนการ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
กระบวนการเรียนรู้			
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๔.๕๔	๐.๕๑	มากที่สุด
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	๔.๔๖	๐.๖๖	มาก
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	๔.๕๔	๐.๕๖	มากที่สุด
ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๔.๕๗	๐.๕๖	มากที่สุด
มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	๔.๕๑	๐.๕๑	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	๔.๕๔	๐.๕๖	มากที่สุด
วัดผลและประเมินผลครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียน	๔.๕๑	๐.๕๖	มากที่สุด
ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลาย ๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	๔.๔๓	๐.๕๖	มาก
นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๔.๔๖	๐.๕๖	มาก
การบริหารหลักสูตร			
เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
จัดประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับรายละเอียดของเอกสารหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้	๔.๔๙	๐.๕๖	มาก
สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกประเภทความพิการ	๔.๖๖	๐.๔๘	มากที่สุด
สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๕๑	๐.๕๖	มากที่สุด
สถานศึกษามีการจัดทำตารางการเรียนรู้ทุกประเภทความพิการ	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน ด้านกระบวนการ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๕๑	๐.๕๑	มากที่สุด
สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด
สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	๔.๕๑	๐.๕๑	มากที่สุด
สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๕๑	๐.๕๑	มากที่สุด
การมีส่วนร่วมของชุมชน			
ชุมชนให้ความสนับสนุน ช่วยเหลือในเรื่องแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๑๗	๐.๖๖	มาก
ชุมชนให้ความร่วมมือต่อศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	๔.๑๔	๐.๖๕	มาก
รวม	๔.๕๐	๐.๕๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ สรุปผลด้านกระบวนการ พบว่าระดับความคิดเห็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ค่า SD ๐.๕๕ เท่ากับ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นรายข้อที่มากที่สุด ๓ อันดับ คือการประเมินด้านการบริหารหลักสูตร ได้แก่ หัวข้อสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และหัวข้อสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๙ ค่า SD เท่ากับ ๐.๔๗ และหัวข้อ สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกประเภทความพิการ มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๖ ค่า SD เท่ากับ ๐.๔๘

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ด้านผลผลิต

รายการประเมิน ด้านผลผลิต	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
การส่งเสริมทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด
การส่งเสริมทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
การส่งเสริมทักษะทางสังคม	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
การส่งเสริมทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	๔.๕๑	๐.๕๑	มากที่สุด
การส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
การส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด
รวม	๔.๕๙	๐.๔๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๕ สรุปผลด้านผลผลิต พบว่าระดับความคิดเห็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๙ ค่า SD เท่ากับ ๐.๔๙ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นรายข้อที่มากที่สุด ๓ อันดับ คือ หัวข้อการส่งเสริมทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๙ ค่า SD เท่ากับ ๐.๔๗ หัวข้อการส่งเสริมทักษะทางสังคม และการส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ ค่า SD เท่ากับ ๐.๕๐

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
ด้านวิสัยทัศน์	๔.๖๖	๐.๔๘	มากที่สุด
ด้านโครงสร้างหลักสูตร	๔.๖๓	๐.๕๕	มากที่สุด
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน	๔.๕๔	๐.๕๖	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้	๔.๔๓	๐.๕๖	มาก
ด้านแหล่งเรียนรู้	๔.๒๙	๐.๕๗	มาก
ด้านงบประมาณ	๔.๓๑	๐.๘๓	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๕๑	๐.๕๖	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล	๔.๓๗	๐.๖๐	มาก
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	๔.๔๐	๐.๕๕	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	๔.๑๔	๐.๖๕	มาก
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔.๔๙	๐.๕๖	มาก
ด้านผลการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๔.๔๐	๐.๖๐	มาก
ด้านความสามารถส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และ ประเภทความพิการ	๔.๕๑	๐.๖๑	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๔.๕๗	๐.๕๖	มากที่สุด
รวม	๔.๔๕	๐.๖๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ สรุปผลความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ ค่า SD เท่ากับ ๐.๖๐ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นที่มากที่สุด เรียงลำดับ ๓ อันดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ ค่า SD เท่ากับ ๐.๔๘ ระดับมากที่สุด, ด้านโครงสร้างหลักสูตร ค่าเฉลี่ย ๔.๖๓ ค่า SD เท่ากับ ๐.๔๘ ระดับมากที่สุด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ ค่า SD เท่ากับ ๐.๕๖ ระดับมากที่สุด

ตอนที่ ๔ ผลการสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ข้อเสนอแนะจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒

การสรุปข้อมูลสามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. การวัดประเมินผล

- ควรปรับปรุงแบบประเมินการวัดผลประเมินผล
- ปรับเกณฑ์การประเมินหลักสูตรให้เข้ากับทักษะ

๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- พัฒนาหลักสูตรให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครอบคลุมกับกลุ่มนักเรียนที่รับบริการที่บ้าน

๓. โครงสร้างหลักสูตร

- ควรมีหลักสูตรของนักเรียนพิการติดเตียง
- ควรเพิ่มหลักสูตรสำหรับเด็กพิการติดเตียง
- ควรมีหลักสูตรสำหรับเด็กพิการรุนแรง และหลักสูตรที่สอดคล้องกับเด็กที่อายุมากกว่า ๖ ปี
- จัดทำแบบประเมินทักษะการดำรงชีวิต และทำหลักสูตร การดำรงชีวิต
- เพิ่มทักษะด้านอาชีพ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนอย่างครอบคลุม

ในกรณีที่นักเรียนไม่มีศักยภาพเรียน หลักสูตรอาชีพ แต่มีศักยภาพมากกว่าการเรียนรู้ตามรายทักษะ

- นักเรียนที่รับบริการในโครงการปรับบ้าน อย่างมีให้หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็ก เพราะเด็กไม่สามารถทำทักษะพื้นฐานได้เลย

๔. ครูผู้สอน

- จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- จากการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้ปกครอง ได้ข้อมูลมาไม่ตรงตามศักยภาพของนักเรียน พอมาทำแผนมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าเด็กทำไม่ได้ ครูต้องปรับแผน

- ครูขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้แบบประเมิน พัฒนาการ และการจัดทำแผน ฯ

๕. เครื่องมือประเมิน

- ปรับปรุงในเรื่องช่วงอายุในการประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กให้สอดคล้องกับเด็กที่มารับบริการในช่วงอายุ ๑๐ ปี ขึ้น

- ปรับปรุงแบบประเมินให้เหมาะสม

- จากการประเมินพัฒนานักเรียนแรกเข้า ทักษะวิชาการที่ง่ายที่สุด เด็กไม่สามารถทำได้ เช่น สามารถบอกส่วนต่างๆของร่างกาย เด็กไม่สามารถทำได้

- แบบประเมินเรื่องการซื้อขาย มีพัฒนาการที่คาดหวังที่ซ้ำซ้อน กับทักษะอื่นๆ

- แยกแบบประเมินความสามารถพื้นฐานระหว่างนักเรียนหน่วยกับนักเรียนโครงการปรับบ้านฯ

- การให้คะแนนในการวัดผล สำหรับทักษะกล้ามเนื้อใหญ่หรือมัดเล็ก ควรจะมีการแยกระดับมากขึ้น เพื่อให้เห็นถึงระดับของการช่วยเหลือ

- พัฒนาการที่คาดหวังของทักษะสังคมยากเกินไปสำหรับเด็กออทิสติก เช่น บอกความดี ความภาคภูมิใจในตนเอง เด็กไม่สามารถทำได้ ทำให้ต้องไปสอนทักษะย่อยๆอื่น การมีปฏิสัมพันธ์ ควรมีการแยกความภาคภูมิใจในตัวเองออก

- ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่รายละเอียดในทักษะย่อยและพัฒนาการที่คาดหวังครอบคลุมในการนำไปใช้ ในพัฒนาการที่คาดหวัง อาจต้องละเอียดอีก

- ทักษะการดำรงชีวิต การพุงตัวในน้ำ ควรมีการเพิ่มประเด็นของพฤติกรรมที่คาดหวังมากขึ้น

- ควรปรับ และจัดเรียงพัฒนาการที่คาดหวังเรียงตามช่วงอายุ

- การใช้กายอุปกรณ์ต้องเป็นนักกายภาพหรือครูก็ได้ใช้จัดทำแผน

- ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ในเด็กพิการรุนแรงควรมีการพัฒนาการที่คาดหวัง เพิ่มขึ้นให้ตรงกับศักยภาพเด็ก

- ทักษะสังคม พฤติกรรมที่คาดหวัง เรื่องการรู้จักตนเอง สามารถบอกสิ่งต่างๆ ที่ตนเองชอบ หนีบตามอำเภอใจ มีความยากต่อการวัดเป็นระดับคะแนน หรือแตกเป็นพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้

- ทักษะทางสังคม พฤติกรรมที่คาดหวัง เรื่อง รู้จักสิทธิและหน้าที่และบทบาทของตนเอง พัฒนาการที่คาดหวังยากเกินไปในการประเมิน อาจเปลี่ยนเป็นรู้จักหน้าที่และบทบาทของตนเอง

- ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน พฤติกรรมที่คาดหวัง เรื่อง เด็กสามารถหลีกเลี่ยงอาหารที่ตนเองแพ้ ควรตัดออกจากแบบประเมิน

- แบบประเมิน แยกเป็นช่วงอายุเด็กไม่เหมาะสมกับความสามารถ

- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบปัญหาในเด็กที่บ้าน เด็กบางคนทำไม่ได้เลย บางข้อ เด็กบางคนไม่มีโอกาสในการทำ เช่น เด็กติดเตียงไม่สามารถกินข้าวได้ด้วยตนเอง ต้องให้ผู้ปกครองป้อนข้าว

๖. แหล่งเรียนรู้

- ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ลักษณะการป็นปาย ไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (หน่วยบริการ)

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์ .เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ในองค์ประกอบ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านบริบท ๒) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ๓) ด้านกระบวนการ ๔) ด้านผลผลิต และเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔

สรุปผลการประเมิน

๑. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
๒. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก
๓. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
๔. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
๕. การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

๑. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ความพิการ และความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
๒. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอในการดำเนินการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีแหล่งสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ ในการนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีบุคลากร ครูผู้สอนที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน เข้าใจสภาพความพิการ และได้รับการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องที่จำเป็นต่อการนำหลักสูตรไปใช้ ส่งผลให้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็ก

พิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

๓. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีกระบวนการบริหารหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สู่การนำหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการส่งเสริมให้เกิดการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
๔. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจาก หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในทุกประเภทความพิการ สามารถนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามพัฒนาการ และเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
๕. การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒ เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร มีกระบวนการประชุมผู้ใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการนำหลักสูตรไปใช้ ทำให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีงบประมาณ และแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ที่พอเพียงต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัด และประเมินผลผู้เรียน ส่งผลให้การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

๑. ควรจัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง เนื่องจากมีการเข้าบรรจุใหม่

๒. การบริหารหลักสูตร ควรมีการนิเทศเพื่อกำกับติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินไปอย่างถูกต้องทางและถูกต้อง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการใช้หลักสูตรที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

เอกสารอ้างอิง

- ฉันทิ ธาตุทอง. (๒๕๕๐). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (๒๕๕๖). การพัฒนาหลักสูตรทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัททวีพรินทร์ (๑๙๙๑) จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๗). วิธีการทาสถิตีสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ: สุริยาสานการพิมพ์.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (๒๕๕๓). การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตร์ เพียรชอบ. (๒๕๔๘). E Learning การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- หรรษา นิลวิเชียร. (ม.ป.ป.). หลักการพัฒนาหลักสูตร. นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง . (๒๕๖๒). หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒. เอกสารถ่ายสำเนา.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒

คำชี้แจง (สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอน)

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับประเมินหลักสูตรสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ในด้าน บริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกข้อ คำตอบของท่านมีความสำคัญ และมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

งานหลักสูตร วัดและประเมินผล

ตอนที่ ๑ สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ

☐ ต่ำกว่า ๓๐ ปี ☐ ๓๐-๓๕ ปี ☐ ๓๖-๔๐ ปี
☐ ๔๑-๔๕ ปี ☐ ๔๖-๕๐ ปีขึ้นไป ☐ ๕๑ ปีขึ้นไป

๓. สถานภาพ

☐ ผู้บริหาร ☐ ครูผู้สอน

๔. ห้องเรียนที่ทำการสอน

☐ ห้องออดิติก ☐ ห้องสติปัญญา
☐ ห้องร่างกาย ☐ ห้องบกพร่องด้านการมองเห็น
☐ รายชั่วโมง
☐ หน่วยบริการ



ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้าน ผลผลิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- ๕ หมายถึง ปฏิบัติ/เห็นด้วยในระดับ มากที่สุด
 ๔ หมายถึง ปฏิบัติ/เห็นด้วยในระดับ มาก
 ๓ หมายถึง ปฏิบัติ/เห็นด้วยในระดับ ปานกลาง
 ๒ หมายถึง ปฏิบัติ/เห็นด้วยในระดับ น้อย
 ๑ หมายถึง ปฏิบัติ/เห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด

๑. ด้านบริบท

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	นโยบาย ปรัชญา และวิสัยทัศน์					
๑.	หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ					
๒.	หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ					
๓.	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของศูนย์					
๔.	หลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติได้					
๕.	แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน					
๖.	มีเอกลักษณ์/จุดประกายความคิดของบุคลากร					
	จุดหมายและคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน					
๗.	สะท้อนความคิด และการปฏิบัติของศูนย์ฯ และชุมชน					
๘.	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย นำไปสู่การปฏิบัติได้					
๙.	แสดงถึงความสามารถที่จำเป็นตามสภาวะปัจจุบัน					
๑๐.	สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น					
๑๑.	เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑๒.	มุ่งพัฒนาให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการ มีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมส่งต่อ					
๑๓.	ส่งเสริมครอบครัวให้สามารถเลี้ยงดู พัฒนาเด็กพิการให้มีศักยภาพพึ่งพาตนเองได้					
๑๔.	มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม					
๑๕.	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
๑๖.	สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้					
	โครงสร้างของหลักสูตร					
๑๗.	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง					
๑๘.	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม					
๑๙.	มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ และศักยภาพของนักเรียน					
๒๐.	กำหนดเวลาเรียนยืดหยุ่นสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
๒๑.	มีทักษะพื้นฐาน และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความพิการแต่ละประเภท					
๒๒.	มีทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความพิการแต่ละประเภท					
๒๓.	มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน					
๒๔.	สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้					
๒๕.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
๒๖.	ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ระบุในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					

๒. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ครูผู้สอน					
๑.	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาทักษะที่สอนอย่างลึกซึ้ง					
๒.	มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย					
๓.	เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
๔.	มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน					
๕.	ครูผู้สอนมีกิริยา มารยาท การพูดจาเหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอน					
๖.	มีความรู้ความเข้าใจ รู้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
๗.	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
๘.	มีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒					
๙.	มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร					
๑๐.	มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑๑.	มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
๑๒.	มีความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผล					
๑๓.	มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้					
๑๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านสื่อการเรียนรู้					
๑๕.	มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน					
๑๖.	มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับทักษะการเรียนรู้					
๑๗.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้					
๑๘.	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
๑๙.	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
๒๐.	สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๒๑.	แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	ด้านงบประมาณ					
๒๒.	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ					
๒๓.	มีงบประมาณสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
๒๔.	มีงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
๒๕.	สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ					
๒๖.	มีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ					

๓. ด้านกระบวนการ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	กระบวนการเรียนรู้					
๑.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
๒.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย					
๓.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
๔.	ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
๕.	มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้					
	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
๖.	มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน					
๗.	วัดผลและประเมินผลครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียน					
๘.	ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลาย ๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ					
๙.	วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
๑๐.	นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
	การบริหารหลักสูตร					
๑๑.	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
๑๒.	จัดประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับรายละเอียดของเอกสารหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้					
๑๓.	สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกประเภทความพิการ					
๑๔.	สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๑๕.	สถานศึกษามีการจัดทำตารางการเรียนรู้ทุกประเภทความพิการ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๖.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
๑๗.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้					
๑๘.	สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๑๙.	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๒๐.	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง					
๒๑.	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	การมีส่วนร่วมของชุมชน					
๒๒.	ชุมชนให้ความสนับสนุน ช่วยเหลือในเรื่องแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
๒๓.	ชุมชนให้ความร่วมมือต่อศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง					

๔. ด้านผลผลิต

๔.๑ ท่านเห็นว่าเด็กที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรหรือไม่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลผลิตในรุ่นต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	การส่งเสริมทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่					
๒.	การส่งเสริมทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก					
๓.	การส่งเสริมทักษะทางสังคม					
๔.	การส่งเสริมทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา					
๕.	การส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน					
๖.	การส่งเสริมทักษะทางวิชาการ					

๔.๒ ท่านมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ด้านวิสัยทัศน์					
๒.	ด้านโครงสร้างหลักสูตร					
๓.	ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน					
๔.	ด้านสื่อการเรียนรู้					
๕.	ด้านแหล่งเรียนรู้					
๖.	ด้านงบประมาณ					
๗.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๘.	ด้านการวัดผลและประเมินผล					
๙.	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
๑๐.	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน					
๑๑.	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๑๒.	ด้านผลการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
๑๓.	ด้านความสามารถการส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และประเภทความพิการ					
๑๔.	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					



ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุดและโปรดให้
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแต่ละด้านอย่างอิสระ

๑. ด้านบริบท

๑.๑ ความเหมาะสมของด้านบริบท

ระดับความเหมาะสมด้านบริบท

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

๑.๒ ถ้าควรปรับปรุงควรปรับปรุงด้านใด และโดยวิธีใด

(ระบุด้าน และวิธี).....

.....

.....

.....

.....

๒. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

๒.๑ ความเหมาะสมของด้านปัจจัยเบื้องต้น

ระดับความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

๒.๒ ถ้าควรปรับปรุงควรปรับปรุงด้านใด และโดยวิธีใด

(ระบุด้าน และวิธี).....

.....

.....

.....

.....

๓. ด้านกระบวนการ

๓.๑ ความเหมาะสมของด้านกระบวนการ

ระดับความเหมาะสมด้านกระบวนการ

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

๓.๒ ถ้าควรปรับปรุงควรปรับปรุงด้านใด และโดยวิธีใด

(ระบุด้าน และวิธี).....

.....

.....

๔. ด้านผลผลิต

๔.๑ ความเหมาะสมของด้านผลผลิต

ระดับความเหมาะสมด้านผลผลิต

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

(ระบุด้าน และวิธี).....

ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ ในการแก้ไขและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒



ภาคผนวก ข
คำสั่ง



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔

ที่ ๐๒๐๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ดำเนินงานหลักสูตร วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับประเภทความพิการ กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๕๖ เรื่อง การบริหาร ราชการศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๖ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ในวันที่ พุศ. ๒๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ในเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายสุพล บุญธรรม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอังสนา มากมูล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจิราภรณ์ สัจจจริ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุทิดา ปานดวน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕ นางพิมพ์พรณ จันทพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางจารุวรรณ พรหมด้วง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๗ นางศิรินันท์ จัยมอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๘ นางวราภรณ์ จิตชาญวิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (แบบประเมินกลุ่มทักษะการดำรงชีวิต)

๒.๑ นางสาวจิราภรณ์ สัจจจริ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุทิดา ปานดวน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ นายสมชัย ช่วยทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางพิมพ์พรณ จันทพันธ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๒.๕ นายชาติกล้า จันทพันธ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๒.๖ นางศิรินันท์ จัยมอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุนีย์ ดั่งเรือง	ครู คศ. ๑	กรรมการ

/๒.๘ นางจารุวรรณ...

๒.๘ นางสาววรรณ พรหมด้วง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวเพ็ญประภา หลานวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกิตติวรรณ กังแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสายใย อภิชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นายปารเมษฐ์ แก้วสมุทร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวดอกแก้ว มะโนมัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนฤภัทร บุญเลิศ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๕ นางจิราภรณ์ ถ้าวาปี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวอรทัย เกื้อสุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวกัญจน์จิรา การิกาญจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๙ นายจักรกฤษ ทองมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวกิงกาญจน์ ตันติวุฒิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวเนาวรัตน์ จาญพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๒ นางฐิดา ยีริง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๓ นางอรพรรณ วรรณโร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๔ นายประทีป ปานมาศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาววารุณี ตรุรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวผาติหะ หลังเกต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวจุฑามาศ แก้วลาย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวสุนทรี เมืองน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวเนตรนภา ไพโรจน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๐ นายมนเดช หมดทองคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวขวัญธิดา เขยชื่นจิตร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวณัฐธิชา รอดอ่อน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๓ นายธรรมสรณ์ หมดอาหลี่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวธิดา สิ้นะนิกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวอาภาภรณ์ นุ่นทองหอม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๖ นายสันติพงษ์ คงเพชรเดช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวธีรณัฐ เมืองน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวสุทธิดา ขวัญเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวสุภารัตน์ หยาหยี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔๐ นางวราภรณ์ จิตชาญวิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๑ นางสาวอรจิรา มณีรัตนสุบรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ

เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (แบบประเมินทักษะการดำรงชีวิต)

๒. ปรับปรุงแบบประเมินกลุ่มทักษะการดำรงชีวิต ให้สอดคล้องกับศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ

๓. ร่วมกันนิเทศแบบประเมินกลุ่มทักษะการดำรงชีวิต ของหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พุทธศักราช ๒๕๖๒

๓. คณะกรรมการสรุปและประเมินผล

๓.๑ นางสาวกรรณ จิตชาญวิชัย

ครูผู้ช่วย

ประธานกรรมการ

๓.๒ นางฐิตา ยีริง

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

๓.๓ นางสาวอรจิรา มณีรัตนสุพรรณ

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแบบลงทะเบียน และลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. จัดทำแบบประเมินกลุ่มทักษะการดำรงชีวิตให้เสร็จสมบูรณ์

๓. สรุปรายงานผล

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวอังสนา มากมูล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

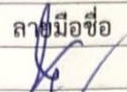
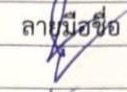
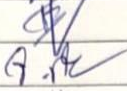
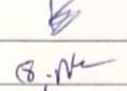
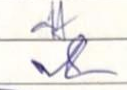
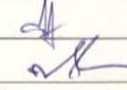
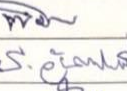
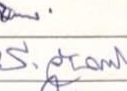
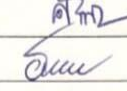
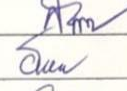
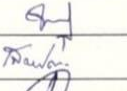
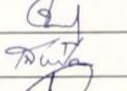
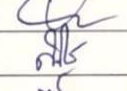
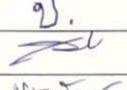
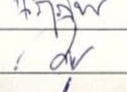
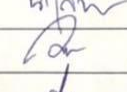
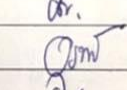
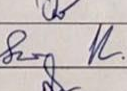
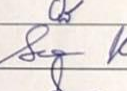
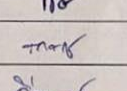
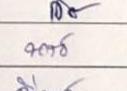
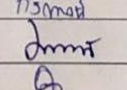
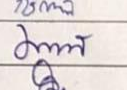
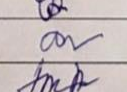
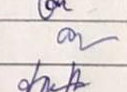
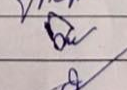
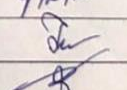
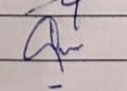
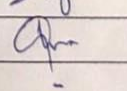
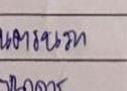
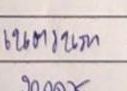
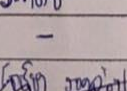
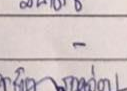
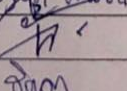
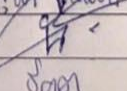
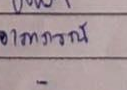
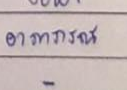
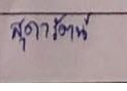
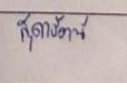
ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2562

วันพุธ ที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมศรีตรังศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
๑	นายสุพล บุญธรรม	ผู้อำนวยการ		13.00 น.		16.30 น.
๒	นางสาวอังสนา มากมูล	รองผู้อำนวยการ		13.00 น.		16.30 น.
๓	นางสาวจิราภรณ์ สัจจรัตน์	รองผู้อำนวยการ		13.00 น.		16.30 น.
๔	นางสาวสุทิดา ปานด่วน	ครู คศ.๒		13.00 น.		16.30 น.
๕	นายสมชัย ช่วยทอง	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๖	นางพิมพ์พรรณ จันทพันธ์	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๗	นายชาติกล้า จันทพันธ์	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๘	นางสาวศิรินันท์ จุ้ยมอด	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๙	นางสาวสุนีย์ ตัวเรือง	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๑๐	นางจารวรรณ พรหมด้วง	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๑๑	นางสาวเพ็ญประภา หลานวงษ์	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๑๒	นางสาวกิตติวรรณ กังแฮ	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๑๓	นางสาวสายใย อภิชัย	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๑๔	นายปารเมษฐ์ แก้วสมุทร	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๑๕	นางสาวดอกแก้ว มะโนมัย	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๑๖	นางสาวณัฏฐา บุญเลิศ	ครู คศ.๑		13.00 น.		16.30 น.
๑๗	นางวรารณ จิตชาวิชัย	ครูผู้ช่วย		13.00 น.		16.30 น.
๑๘	นางจิราภรณ์ ถั่วป่า	ครูผู้ช่วย		13.00 น.		16.30 น.
๑๙	นางสาวอรทัย เกื้อสุด	ครูผู้ช่วย		13.00 น.		16.30 น.
๒๐	นางสาวอรจิรา มณีรัตนสุพรรณ	ครูผู้ช่วย		13.00 น.		16.30 น.
๒๑	นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข	ครูผู้ช่วย		13.00 น.		16.30 น.
๒๒	นางสาวกัญจน์จิรา การิกกาญจน์	ครูผู้ช่วย		13.00 น.		16.30 น.
๒๓	นายจักรกฤษ ทองมณี	ครูผู้ช่วย		13.00 น.		16.30 น.
๒๔	นางสาวกัญญาณันท์ ตันติวุฒิ	ครูผู้ช่วย		13.00 น.		16.30 น.
๒๕	นางสาวเนาวรัตน์ จายพันธ์	ครูผู้ช่วย		13.00 น.		16.30 น.
๒๖	นางสุธิดา ยีริง	ครูผู้ช่วย		13.00 น.		16.30 น.
๒๗	นางอรพรรณ วรรณโร	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๒๘	นายประทีป ปานมาศ	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๒๙	นางสาววารุณี ตรีรักษ์	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๓๐	นางสาวผาติหะ หลังเกต	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๓๑	นางสาวจุฑามาศ แก้วสาย	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๓๒	นางสาวสุนทรี เมืองน้อย	พนักงานราชการ	-	-	-	-
๓๓	นางสาวเนตรนภา ไพโรจน์	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๓๔	นายมนเดช หมัดทองคำ	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๓๕	นางสาวขวัญฤดีดา เขยชื่นจิตร	พนักงานราชการ	-	-	-	-
๓๖	นางสาวณัฐริชา รอดอ่อน	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๓๗	นายธรรมสรณ์ หมัดอาหลี	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๓๘	นางสาวธิดาดา สีนะนิกุล	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๓๙	นางสาวอาภาภรณ์ นุ่นทองหอม	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.
๔๐	นางสาวไดพิพร ใจเพชร	พนักงานราชการ	-	-	-	-
๔๑	นางสาวสุภาวดี นานอ	พนักงานราชการ		13.00 น.		16.30 น.

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายสุพล บุญธรรม	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๑.๒ นางสาวอังสนา มากมูล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจิราภรณ์ สัจจรดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรูปเล่ม

๒.๑ นางศรินันท์ จัยมอด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.๒ นางวรภรณ์ จิตชาญวิชัย	หัวหน้างานหลักสูตร วัดและประเมินผล
๒.๓ นางสาวอรจิรา มณีรัตนสุพรรณ	ครูผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวอุฑา ยีริง	ครูผู้ช่วย

