



1100 51000001

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์
(ระยะ ๓ ปี) ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

งานแผนและงบประมาณ
โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

โทร. ๐-๘๘๖๗๕-๐๙๓๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต ๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	
บทที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์	2
จำนวนนักเรียน	3
จำนวนบุคลากร	4
สภาพทั่วไป	4
ด้านคุณภาพการศึกษา	6
ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET)	10
บทที่ 2 การวิเคราะห์องค์กร	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	12
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	15
ตารางการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	17
กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน	18
สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	18
บทที่ 3 ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษา	19
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	19
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	22
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	23
แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16	26

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ทิศทางของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์	
วิสัยทัศน์	30
อัตลักษณ์	30
เอกลักษณ์	30
พันธกิจ	30
เป้าประสงค์	30
เป้าหมายความสำเร็จ	31
กลยุทธ์	32
มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	32
การวิเคราะห์กลยุทธ์ของโรงเรียน/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	33
บทที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	
การบริหารแผน	40
การกำกับ ติดตาม	40
การติดตามประเมินผล	41
การรายงานผล	41
ภาคผนวก	

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 3 ปี) ปี พ.ศ. 2563 – 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา ของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ศึกษาสภาพ ของโรงเรียน จากการรายงานประเมินตนเอง ผลประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน- ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมา ประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมี การกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าศิลาบำรุง ราษฎร์ (ระยะ 3 ปี) ปี พ.ศ. 2563 – 2565 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. 2563 – 2565 ได้เป็นอย่างดี ใน โอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณ ทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่า ศิลาบำรุงราษฎร์ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายอำนาจ ฤทธิภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าศาลาอำเภอรามราชบุรี

(ระยะ 3 ปี) ปี พ.ศ. 2563 -2565

ตามที่โรงเรียนท่าศาลาอำเภอรามราชบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าศาลาอำเภอรามราชบุรี (ระยะ 3 ปี) ปี พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนท่าศาลาอำเภอรามราชบุรี ได้พิจารณาแล้วโดย มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าศาลาอำเภอรามราชบุรี คราวประชุมครั้งที่/..... ในวันที่..... ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(นายสุทธรศน์ จุณณศักดิ์ศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าศาลาอำเภอรามราชบุรี

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 กระทรวงศึกษาธิการ ให้บริการการศึกษาแก่ชุมชนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 1 – ม. 6) ซึ่งจัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม ตลอดจนบริหารการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมภายใต้การสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ดังนี้

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารบุคคล
3. งานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์
4. งานบริหารทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ ที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลนาทอน อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ 91120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 โทร 074-750933 โทรสาร 074-75093 E-mail : tbrschool@hotmail.com website : <http://www.tbrschool.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 30 ไร่ – ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาทอน บ้านบาราย บ้านขอนคลาน บ้านราไว บ้านทุ่งสะโบ๊ะ บ้านทุ่งบุหลิง และบ้านมะหัง

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก
ปรัชญาโรงเรียน	มุ่งการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
คำขวัญโรงเรียน	ชื่อสัตย์ กตัญญู รู้หน้าที่
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – เทา หมายถึง ความรัก ความผูกพัน ความกลมเกลียว อันเหนียวแน่น
อักษรย่อ	ท.บ.

2. ประวัติโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2536 ให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2536 โดยใช้ที่ดินในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ควบบารายี หมู่ที่ 5 ตำบลนาทอน อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบการ

กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายจารึก รัตนโสภา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนทุ่งหว้าวิทยุขณะนั้นให้มาปฏิบัติหน้าที่บริหารโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ ในระยะแรกได้อาศัยที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านเป็นที่เรียนชั่วคราว และได้ใช้บ้านของผู้ใหญ่บ้านเป็นที่ทำการชั่วคราวของคณะครูอาจารย์

วันที่ 15 มิถุนายน 2536 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายมนัส หล่อสุพรรณพร ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2536

ปีการศึกษา 2536 เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 35 คน ข้าราชการครู 1 คน ลูกจ้าง 3 คน รวมครูเป็น 4 คน

วันที่ 16 พฤษภาคม 2538 ได้ทำการเรียนการสอนที่อาคารเรียนใหม่ ซึ่งตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลนาทอน อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล เนื้อที่ของโรงเรียนมี 30 ไร่ เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง บ้านพักครูจำนวน 2 หลัง บ้านพักนักการจำนวน 1 หลัง และอาคารอื่นๆ

วันที่ 1 ตุลาคม 2540 กรมสามัญแต่งตั้ง นายมนัส หล่อสุพรรณพร ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดแผนชั้นเรียน 2 – 2 – 2 / 2 – 1 – 2 รวม 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 323 คน มีข้าราชการครู 14 คน ลูกจ้าง 3 คน วิทยากรท้องถิ่น 1 คน นักการภารโรง 1 คน และยาม 1 คน

วันที่ 28 เมษายน 2543 นายมนัส หล่อสุพรรณพร ได้รับการเลื่อนตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และดำรงตำแหน่งจนถึง วันที่ 16 กันยายน 2547

นางอภัสสร รัตนศรีปัญญา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ 17 กันยายน 2547 ถึง 3 กุมภาพันธ์ 2548

นายประสิทธิ์ หัสมา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกำแพงวิทยา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ 4 กุมภาพันธ์ 2548 ถึง พฤษภาคม 2548

นายมานิช มณีวิทย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ มิถุนายน 2548 ถึง กุมภาพันธ์ 2549
นายจิตพิวัฒน์ เรืองติก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ 16 กุมภาพันธ์ 2549 ถึง มีนาคม 2552
นายมนตรี นาคประคอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม 2552 ถึง 5 ธันวาคม 2555

นายสุเทพ หมดน้ำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 6 ธันวาคม 2555 ถึง 23 พฤศจิกายน 2558

นายปัญญา ขุนฤทธิ์แก้ว ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน 2558 ถึง 23 พฤษภาคม 2561

นายอำนาจ ฤทธิ์ภักดี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ ถึง ปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียนเป็น ๒ – ๒ – ๒ / ๒ – ๒ – ๒ รวม ๑๒ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ๒๓๑ คน ข้าราชการครู ๑๗ คน พนักงานราชการ ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ แยกตามระดับชั้น (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)
โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ จังหวัดสตูล

3. จำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๔	๒๙	๕๓	๒๖.๕๐
ม.๒	๒	๓๓	๒๐	๕๓	๒๖.๕๐
ม.๓	๒	๒๐	๑๙	๓๙	๑๙.๕๐
ม.๔	๒	๙	๑๙	๒๘	๑๔.๐๐
ม.๕	๒	๑๒	๑๙	๓๑	๑๕.๕๐
ม.๖	๒	๕	๒๑	๒๖	๑๓.๐๐
รวม	๑๒	๑๐๓	๑๒๗	๒๓๐	

4. จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน				รวมทั้งสิ้น
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
ครู คศ. ๔	-	-	-	-	-
ครู คศ. ๓	-	๒	๑	-	๓
ครู คศ. ๒	-	๕	๒	-	๗
ครู คศ. ๑	-	๓	๑	-	๔
ครู ผู้ช่วย	-	๒	-	-	๒
พนักงานราชการ	-	๓	-	-	๓
ครูอัตราจ้าง	-	๓	-	-	๓
พนักงานธุรการ	-	๑	-	-	๑
ลูกจ้างประจำ	-	๑	-	-	๑
อื่นๆระบุ ลูกจ้างชั่วคราว	๑	-	-	-	๑
รวม	๑	๒๑	๓	-	๒๕

5. สภาพทั่วไป

ปัจจุบันโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบการดังนี้

อาคารต่างๆ

อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	จำนวน	๑	หลัง
อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	จำนวน	๑	หลัง
อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค	จำนวน	๑	หลัง
บ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖	จำนวน	๒	หลัง
บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	๑	หลัง
ห้องน้ำห้องส้วม	จำนวน	๓	หลัง (๑๘ ห้อง)
ถังรับน้ำฝน คสล. ๘๓๓	จำนวน	๒	ชุด
อาคารนอน จุ ๓๕ คน	จำนวน	๑	หลัง
โรงอาบน้ำมาตรฐานนักเรียนชาย	จำนวน	๑	หลัง

โรงหุงต้มอาหาร แบบ ๙๐๒/๓๖	จำนวน	๑	หลัง
โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	จำนวน	๑	หลัง
สนาม			
สนามบาสเกตบอล	จำนวน	๑	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม
ห้องปฏิบัติการ			
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์ เคมี ชีว)	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	๑	ห้อง
โทรศัพท์			
โทรศัพท์สายนอก	จำนวน	๑	คู่สาย
โทรสาร			
โทรสารสายนอก	จำนวน	๑	คู่สาย

6. ด้านคุณภาพการศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายในโดย หน่วยงานต้นสังกัด (ปี ๒๕๕๗)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ		
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	ดี	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายในโดย หน่วยงานต้นสังกัด (ปี ๒๕๕๗)
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

6.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่มีการรับรอง เนื่องจากตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

6.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

6.3.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
3. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาการของประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

6.3.2 จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

6.3.3 ข้อเสนอแนะ

6.3.3.1 ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ควรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมความมีระเบียบวินัย สุภาพ นอบน้อม ความมุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัวให้เป็นระบบบริหารคุณภาพ
2. ควรพัฒนาและส่งเสริมจริยธรรมในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ที่มีความหลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการสรุปเรื่องอ่าน การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การใช้แผนผังความคิด การแข่งขันเกมการศึกษา เป็นต้น
4. ควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยนำตัวชี้วัดของทุกสาระรายวิชามา พัฒนาการเรียนและควรมีการใช้สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มาสอนในสาระที่ยากของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนในแผนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการสอน รวมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการทำสื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3.3.2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ควรมีการพัฒนาและส่งเสริมระบบข้อมูลและการจัดทำระเบียบแบบปฏิบัติ และนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินงานวิชาการ งานบุคคล และประเมินผลงานบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนความมีส่วนร่วมในการกำหนดแผน นโยบาย วิสัยทัศน์ ตลอดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

6.3.3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรพัฒนาและส่งเสริมการสอนโดยใช้ตัวชี้วัดรายวิชาเป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดให้มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคเรียน
2. ควรส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบองค์ประกอบในการวัดผล ประเมินผลทุกกลุ่มสาระรายวิชา และพัฒนาการเรียนรู้แบบทดสอบรายวิชาก่อนเรียน หลังเรียนอย่างแท้จริง รวมถึงการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างบุคคลและพัฒนาทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

6.3.3.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
2. ควรส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย ประชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา

7. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2561 สรุปได้ดังนี้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		+ - (2560 -2561)
	2560	2561	
ภาษาไทย	44.51	47.61	+3.07
คณิตศาสตร์	20.10	24.27	+4.17
วิทยาศาสตร์	28.30	31.09	+2.79
ภาษาต่างประเทศ	27.12	27.09	-0.03
เฉลี่ย	30.01	32.51	+2.50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		+ - (2560 -2561)
	2560	2561	
ภาษาไทย	44.54	40.07	-4.47
คณิตศาสตร์	17.21	19.17	+1.96
วิทยาศาสตร์	24.46	27.04	+2.58
สังคมศึกษา	30.92	30.11	-0.81
ภาษาต่างประเทศ	21.88	21.57	-0.31
เฉลี่ย	27.80	27.59	-0.21

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์องค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) 1. โครงสร้างภายในแบ่งเป็นระบบที่ชัดเจน ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน 2. นโยบายของโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น 3. ภารกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับการบริหารงานของโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย 4. โรงเรียนมี นโยบาย เป้าหมาย และระเบียบปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรที่ชัดเจนส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. ผู้ปกครองและชุมชน ขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษาและการเรียนการสอนในโรงเรียนทำให้การดำเนินงานร่วมกันล่าช้า

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านบริการและผลผลิต (S2) 1. โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (M1) 1. ครูมีความสามารถ ชยัน อดทนและอุสาหะต่อการปฏิบัติงาน 2. ครูสอนตรงตามวิชาเอก 3. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการอบรม ดูงาน ด้านการเงิน (M2) 1. โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานคล่องตัว 2. มีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สามารถเบิกงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายและข้อบังคับ 3. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีประสิทธิภาพ มีการเบิกจ่ายเป็นระบบ และมีเงินสำรอง สำหรับกิจกรรมเร่งด่วน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2. ไม่นำผลการวิจัยทางการศึกษา มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1. การระดมทรัพยากรจากภายนอกมีน้อย 2. งบประมาณแต่ละโครงการไม่เพียงพอ ต้องจำกัดในการดำเนินงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านบริหารพัสดุและทรัพยากร (M3) 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการจัดท้าวสดุ ครุภัณฑ์อย่างพอเพียง 3. การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระบบและระเบียบ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ (M4) 1. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร 2. ผู้บริหารมีการวางแผนที่ดี ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาอย่างรวดเร็ว 3. มีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ	1. ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน 2. มีห้องเรียนไม่เพียงพอ 1. การประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะชนมีน้อย

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

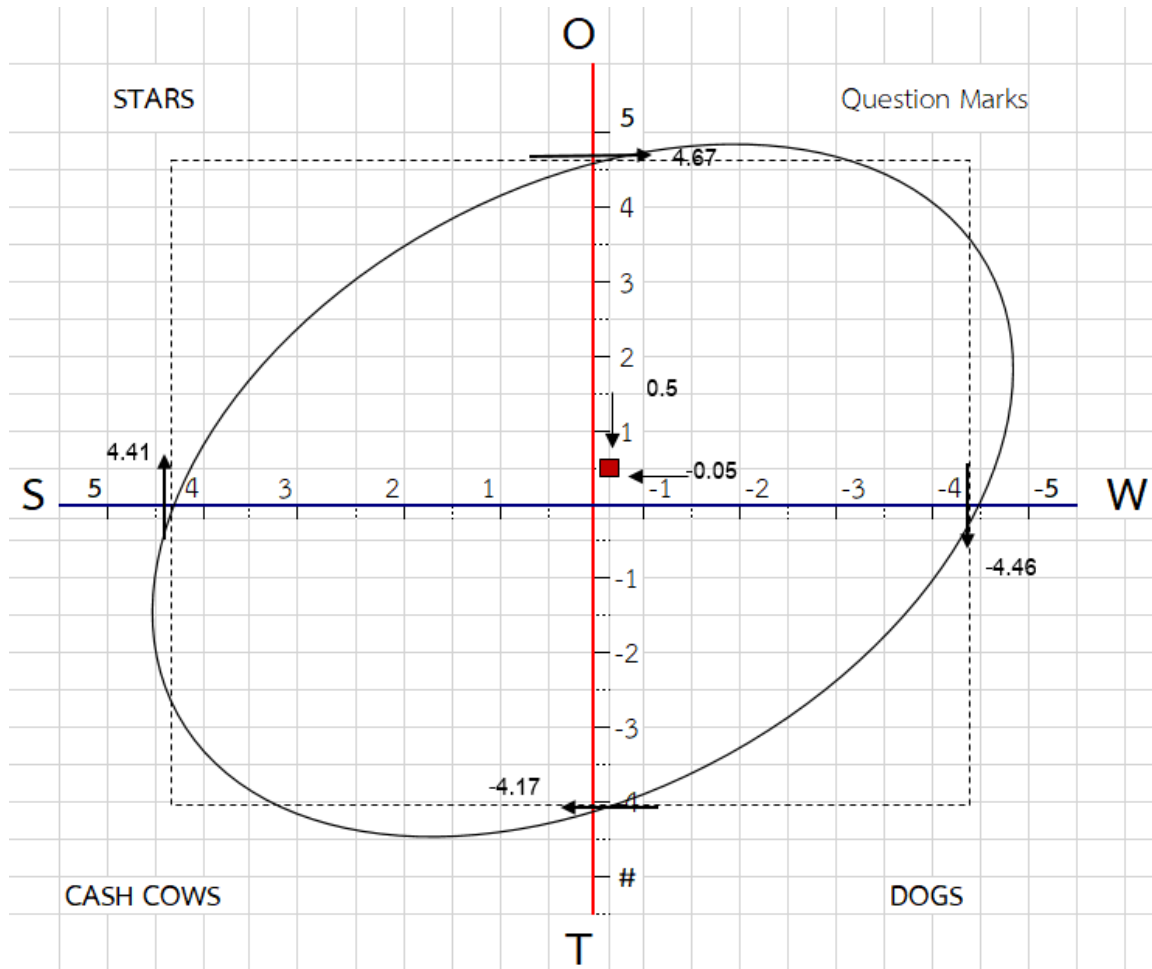
โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1. ชุมชนเห็นความในการจัดการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 2. องค์กรต่างๆ เข้ามีส่วนร่วม สนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม 3. มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาและทันเหตุการณ์ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) 1. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ทำให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้เร็ว และง่ายขึ้น 2. มีการติดต่อสื่อสาร ส่งข้อมูล สะดวกและรวดเร็ว 3. บุคลากรมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) 1. ชุมชนเป็นแหล่งการทำอาชีพเกษตรกรรม ยางพารา ประมง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลาง 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ในด้านการสนับสนุนเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ทุนการศึกษามาโดยตลอด	1. ปัญหาครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน 2. นักเรียนอยู่กับญาติ เนื่องจากผู้ปกครองประกอบอาชีพนอกพื้นที่ ทำให้ขาดการดูแล มีผลต่อพฤติกรรมและการเรียน 3. ผู้ปกครองขาดการดูแล ติดตามผลการเรียน ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน 1.ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นภาระต่อการลงทุน และเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยี 1. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ไม่พอใช้ มีผลต่อการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P) 1. คนในชุมชนมีความตื่นตัวทางการเมืองสูง 2. ผู้ปกครองตื่นตัวทางการเมืองและมีส่วนร่วมมากขึ้น 3. องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุน	1. คนในชุมชนขาดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษา 2. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้ง มีผลต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน
---	--

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง	จุด อ่อน	จุด แข็ง	จุด อ่อน	
ด้านสังคม (S)	0.3	4.58	4.05	1.37	1.21	0.16	ด้านโครงสร้าง ฯ (S1)	0.15	4.51	3.58	0.68	0.53	0.15
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.3	4.7	4.15	1.41	1.25	0.16	ด้านผลผลิต ฯ (S2)	0.2	3.70	4.8	0.74	0.96	-0.22
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	4.86	4.25	1.21	1.06	0.15	ด้านบุคคล ฯ (M1)	0.15	4.3	4.8	0.65	0.72	-0.07
ด้านการเมือง ฯ (P)	0.15	4.5	4.30	0.68	0.65	0.03	ด้านการเงิน (M2)	0.2	4.7	4.4	0.94	0.88	0.06
							ด้านบริหารพัสดุ (M3)	0.15	4.67	4.6	0.70	0.69	0.01
							ด้านบริหาร (M4)	0.15	4.64	4.52	0.70	0.68	0.02
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.67	4.17		ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.41	4.46	
				0.5							-0.05		

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์
จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

สถานภาพบริบทของโรงเรียนเอื้อและอ่อน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีปัจจัยที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน และผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนอย่างชัดเจน คือ ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ต้องกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไข โดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

ส่วนที่ 3

การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนากฎหมายเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา ความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษา ในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท/หน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการ จัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ อาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ประชากรทุกคนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาส

ได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัย ได้เรียนรู้ ผูกพันเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมี คุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคล พึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และ การลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและ สถาบันการศึกษาทุก แห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบ การจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและ ขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วน ร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กร ต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่ เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ ให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่ จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้าง ความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริม การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – พ.ศ. 2564)

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

วิสัยทัศน์ : สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

1. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็น ศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

2. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ สคช. ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมรดกวัฒนธรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมี

คุณภาพ

3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หลัก

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ

3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่
วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของ
คนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา
และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการ บริหาร จัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ สู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

1. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

1. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

2. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับ อนุบาล โดยมีจุดเน้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

3. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้ แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์ จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

4. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

5. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อ สร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

1. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บวรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
2. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
3. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
4. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
5. ให้ศึกษาธิการจังหวัด น าเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
6. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
7. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
8. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
9. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
10. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

4. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 พ.ศ. 2561-2564

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

นิยามวิสัยทัศน์:

องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างช่อง ทางการเรียนรู้ เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างองค์ความรู้ที่ดีที่สุดของ องค์กร (best

practice) ให้ทันและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม ใช้ชีวิตอย่างมี ความสุขในสังคมโลก

มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียง มาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย วัฒนธรรมอย่างสันติ และมีความสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาในการทำงาน และการดำเนินชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์การ “ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ” (Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพ
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นๆ
4. พัฒนาสำนักงาน และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม
5. ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 มีการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

1. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
กลยุทธ์**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ทิศทางของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและมีความสุข มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์

นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือได้

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สุขภาวะ สุนทรีย์ภาพ สิ่งแวดล้อม และ ชุมชน
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหลักศาสนา รักษาสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และ คุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
3. นักเรียนดำเนินชีวิตด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตามหลักศาสนาและรักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความสำเร็จ

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
2. ระดมทรัพยากรจากภายนอกร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหาร

ผู้บริหารมีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี

ครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี

ชุมชน / ท้องถิ่น

ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามศักยภาพ

ผู้เรียน

1. นักเรียนระดับชั้น ม.ต้นและม.ปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีคะแนนผลทดสอบระดับชาติ (O – NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ของทุกปีการศึกษา
4. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และได้รับการยกย่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน เสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างขวัญกำลังใจ
5. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองเครือข่าย สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์กลยุทธ์ของโรงเรียน/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปีฐาน	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของนักเรียน ม.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	80	82	85	87	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมความรู้สู่ O – Net โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ	นางศิริวรรณ, นางสาวนิตา นางศิริวรรณ, นางสาวนิตา นางศิริวรรณ, หน.กลุ่มสาระฯ
	2. ร้อยละของนักเรียน ม.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	80	82	85	87	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมติวเข้มจากหน่วยงานต่างๆ กิจกรรมรินน้ำใจสู่น้องชาวใต้ พัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน	นางสาวกอรี่ยะ สมัยอยู่ นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75	80	85	90	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วม โครงการปรับพื้นฐาน นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4	นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางสาวกอรี่ยะ สมัยอยู่ นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปีฐาน	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
2. นักเรียนสามารถเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา	4. ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	60	65	70	75	โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางอัมพาวณีย์ แดงนุ้ย
3. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	70	75	80	85	โครงการ SME (วิทย์-คณิต-อังกฤษ) กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นางสาวรัตนา มณีใสะ นายอาทิตย์ ชาติ นางสาวกอริยา สมัยอยู่ นางสายไหม จิตรหลัง
4. โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน	6. ระดับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	75	80	85	90	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วันไหว้ครู โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง วันสุนทรภู่วันภาษาไทย	นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นายพยุงค์ดี,นางนงนุช นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางวนิดา พรหมจันทร์ นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางสายไหม จิตรหลัง
5. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	7. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	70	75	80	85	โครงการพัฒนาห้องสมุดการเรียนรู้ระบบ ICT โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมชุม	นางสาวกอริยา สมัยอยู่ นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางสาวรัตนา มณีใสะ นายสวัสดิ์ สวาหยัง นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน เสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปีฐาน	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน และปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	85	90	95	โครงการค่ายคุณธรรม โครงการวิถีคุณธรรม โครงการงานวัดผลและประเมินผล กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมนุม กิจการนักเรียน คนดี ศรี ท.บ.	นายสมศักดิ์ ลำดี นางอรุณี , นายนิพนธ์ นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	80	85	90	95	ว่าที่ ร.ต. ธีรวัฒน์ ชุมละอง ว่าที่ ร.ต. ธีรวัฒน์ ชุมละอง	ว่าที่ ร.ต. ธีรวัฒน์ ชุมละอง
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรมเสี่ยงน้อยลง	80	85	90	95	ธนาคารโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	นางอรุณี , นายนิพนธ์ นางอัมพาวาณี แดงนัย
	4. ระดับความสำเร็จในการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์	80	85	90	95	โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมวินัยจราจรในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว	นายพยุงค์ดี หนูด้วง นายสมศักดิ์ ลำดี ว่าที่ ร.ต. ธีรวัฒน์ ชุมละอง
2. นักเรียนเข้าใจ ปฏิบัติตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	5. ระดับความสำเร็จของ กิจกรรมที่พัฒนานักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	95	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ โครงการเกษตรพอเพียง	นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางนงนุช ยังปากน้ำ
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง	6. ร้อยละความสำเร็จในการใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	85	90	95	โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	นางอัมพาวาณี แดงนัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปีฐาน	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
1. นักเรียนเข้าใจหลักศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ที่ตนนับถือ	1. ร้อยของนักเรียนที่เข้าใจหลักศาสนา และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	80	85	90	95	โครงการวิถีคุณธรรม กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โครงการค่ายคุณธรรม	นางอรุณี , นายนิพนธ์ นางวนิดา พรหมจันทร์ นายสมศักดิ์ ลำดี
	2. ร้อยละของความสำเร็จในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของศาสนา	80	85	90	95		
2. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะที่ดี	80	85	90	95	กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระศิลปะ ดนตรีทำศิลา ส่งเสริมศักยภาพด้านนาฏศิลป์สู่ชุมชน โครงการอนามัยโรงเรียน กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	นายสมศักดิ์ ลำดี นายชอบีรี อาลี นางสายไหม จิตรหลัง นางวนิดา พรหมจันทร์ ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละอง ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละอง นายพยุงค์ดี หนูด้วง
	4. ร้อยละความสำเร็จในการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพของนักเรียน	80	85	90	95		
3. นักเรียนช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม	5. ร้อยละความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	โครงการธนาคารขยะ โครงการโรงเรียนสีขาว	นายสมศักดิ์ ลำดี ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละอง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปีฐาน	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ในสาระที่สอนและงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยของครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระที่สอนและงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง	80	85	90	95	โครงการพัฒนางานบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมการสอน DLIT กิจกรรมเข้าร่วมพัฒนาด้วยระบบออนไลน์	นายสวัสดิ์ สวาหลัง
	2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอน แบบ DLIT	80	85	90	95		
	3. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาในระบบออนไลน์	80	85	90	95		
2. การจัดสรรบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ในสาขาที่ขาดแคลน	4. ร้อยละของการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เข้าปฏิบัติงานในสาขาที่ขาดแคลน	80	85	90	95	โครงการจัดสรรบุคลากรเข้าร่วมปฏิบัติงาน โครงการประกันสังคม	นายสวัสดิ์ สวาหลัง
3. ศึกษาดูงานของบุคลากร	5. ร้อยละ ความสำเร็จในการศึกษาดูงานของบุคลากร	50	60	70	80	โครงการศึกษาดูงานของบุคลากร	นายสวัสดิ์ สวาหลัง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างขวัญกำลังใจ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปีฐาน	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
1. โรงเรียนมีโครงสร้างและระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยของการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	โครงการพัฒนาระบบการเงิน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการ การจัดทำแผนและเสนอของบประมาณ โครงการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ โครงการพัฒนางานธุรการ กิจกรรมนิเทศติดตาม โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนางาน GPA & PR และโปรแกรม student โครงการสหกรณ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านนาฏศิลป์สู่ชุมชน โครงการพัฒนางานโสตฯ	นางสายไหม จิตรหลัง นายนิพนธ์ ทองปัญญา นายสวัสดิ์ สวาหลัง
	2. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	80	85	90	95		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปีฐาน	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
2. มีคณะกรรมการนักเรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียน และเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	3. ร้อยละความสำเร็จของผล การปฏิบัติงานของ คณะกรรมการนักเรียน	80	85	90	95	กิจการนักเรียน	ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละอง
3. มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4. ร้อยละของความสำเร็จใน การจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	80	85	90	95	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร โครงการห้องสมุดสู่ไอซีที โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	นายสมศักดิ์ ลำดี นางสาวนุสรา ดลระหมาน นางสาวกอริยะ สมัยอยู่ นายสวัสดิ์ สวาหลัง

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563 – 2565 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการเชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

1. การบริหารแผน

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563 – 2565 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 3 ปี) ปี พ.ศ. 2562 -2564 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- 1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
- 2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
- 3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- 4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

3. การติดตามประเมินผล

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 3 ปี) ปี พ.ศ. 2563 -2565 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษาวเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

4. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุป เป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก