



ประกาศโรงเรียนระโนดวิทยา
เรื่อง แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสืบเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบการจัดการศึกษาที่ขึ้นอยู่กับสภาพบริบท ความเหมาะสม และความปลอดภัยของพื้นที่แต่ละแห่ง โดยที่การวัดและประเมินผลผู้เรียนก็ควบคู่ไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ของครูเช่นเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 คือ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนโดยตรง นำผลไปปรับปรุงแก้ไขผลการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน ตลอดจนความสำเร็จของผู้สอนอีกด้วย

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนระโนดวิทยา จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้คำนึงถึงมาตรการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

1. การดำเนินการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

โรงเรียนได้กำหนดวิธีการปฏิบัติ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการร่วมกันกำหนดหลักการประเมินผล 8 กลุ่มสาระ ดังนี้

ทุกกลุ่มสาระให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ โดยมีการประเมินผลดังนี้

1.1 การประเมินผลก่อนเรียน

- ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบ ความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียน
- ประเมินก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ในเนื้อหา และทักษะที่จะเริ่มเรียน เพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบผลการเรียนหลังเรียน แสดงพัฒนาการของผู้เรียน

1.2 การประเมินผลระหว่างเรียน

- การประเมินผลกลางภาค
- ให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งวิธีการวัด เครื่องมือ และแหล่งข้อมูล เพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขจนผู้เรียนสามารถบรรลุตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ในกรณีที่ผู้เรียนต้องการพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาปรับปรุงแก้ไขผลงาน/ชิ้นงานตนเองจนเต็มศักยภาพของผู้เรียนภายในเวลาที่กำหนดให้

1.3 การประเมินผลหลังเรียน

- การประเมินผลปลายภาค
- ในการประเมินผลปลายภาคสามารถประเมินจากการปฏิบัติ การสื่อสาร เช่น การสัมภาษณ์จากผลงาน / ชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน โครงการหรือแบบทดสอบ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนทั้งหมดของผู้เรียน

2 การกำหนดสัดส่วนระหว่างเรียนกับการประเมินปลายภาค

ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดตามหลักการที่คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและวิชาการดังนี้

2.1 การประเมินผลระหว่างเรียน ให้มีการประเมินผลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของการประเมินผลทั้งหมด ยกเว้นบางกลุ่มสาระหรือบางวิชาที่มีความจำเป็นต้องปรับข้อมูลตัวเลขร้อยละ ให้เสนอผู้บริหารทราบตามลำดับเพื่อขออนุมัติต่อไป

2.2 การประเมินผลระหว่างเรียนและการประเมินผลปลายภาค ให้มีการประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ

2.3 ในรายวิชาเดียวกันให้มีการกำหนดสัดส่วนระหว่างเรียนกับปลายภาค ให้ประเมินผลตลอดภาคเรียนร่วมกันและเป็นแนวทางเดียวกัน

2.4 ในกรณีที่มีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบ ให้มีการประเมินโดยใช้วิธีการให้ผู้เรียนตอบแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย โดยมีการให้คะแนนคิดเป็นอัตราส่วนระหว่างแบบทดสอบปรนัยและอัตนัย ร้อยละ 70:30 ของการทดสอบครั้งนั้น

3. การวัดและประเมินผล

3.1 การนับเวลาเรียนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนรู้

โรงเรียนระโนดวิทยากำหนดแนวทางการนับเวลาเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ โดยไม่จำกัดแค่ชั่วโมงในการเรียนออนไลน์เท่านั้น โดยนับจำนวนชั่วโมงที่ครูสอนและจำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวัน ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ครูมอบหมาย

3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนระโนดวิทยากำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และรูปแบบการสอน

คะแนนกลางภาค พิจารณาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น โดยใช้เป็นความร่วมมือในการประเมินระหว่างครูและผู้ปกครอง พิจารณาจากภาระงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ เช่น การถาม-ตอบ การนำเสนอผลงาน หรือแบบทดสอบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) กับนักเรียนเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

คะแนนปลายภาค/ ปลายปี พิจารณาจากคะแนนการทดสอบ การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การนำเสนอผลงานปลายภาค/ ปลายปี การสอบปากเปล่าออนไลน์

4. วิธีการประเมินผลของนักเรียนที่เรียนคนละรูปแบบ

4.1 รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

4.2 รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลตามความพร้อมของผู้เรียนและผู้ปกครอง

4.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

5. การตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียน ดังนี้

5.1 ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ กรณีมีความจำเป็น สำหรับนักเรียนบางคนที่มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่มีเวลาเรียนหรือจำนวนชั่วโมงเรียนไม่เพียงพออนุโลมให้นักเรียนมีสิทธิ์สอบ และเลื่อนชั้นได้ (การนับเวลาเรียน)

5.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

5.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การตัดสินผลการเรียน ตัดสินเป็นรายวิชา โดยใช้ผลการประเมินระหว่างภาคและปลายภาคตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด ทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินและให้ระดับผลการเรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 8/2564 วันที่ 13 สิงหาคม 2564

6. การให้ระดับผลการเรียน

6.1 ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

การตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ 50 จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่าน สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ แนวการให้ระดับผลการเรียน 8 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับดังแสดงในตาราง ดังนี้

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
80-100	4	ดีเยี่ยม
75-79	3.5	ดีมาก
70-74	3	ดี
65-69	2.5	ค่อนข้างดี
60-64	2	ปานกลาง
55-59	1.5	พอใช้
50-54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
70-100	4	ดีเยี่ยม
65-69	3.5	ดีมาก
60-64	3	ดี

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
55-59	2.5	ค่อนข้างดี
50-54	2	ปานกลาง
45-49	1.5	พอใช้
40-44	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-39	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอคารตัดสินและยังตัดสินไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้
(ให้ผู้สอนรายงานพร้อมหลักฐานประกอบพิจารณาเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติผลการเรียน “ร”)

6.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

“ผ” หมายถึง ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนระโนดวิทยากำหนด

ประเมินจากการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวัน โดยการร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.3 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ให้ระดับผลการประเมินเป็น ผ่าน และ ไม่ผ่าน กรณีที่ ผ่าน ให้ระดับผลการเรียนเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน โดยครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.4 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ให้ระดับผลการประเมินเป็น ผ่าน และ ไม่ผ่าน กรณีที่ ผ่าน ให้ระดับผลการเรียนเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน โดยการร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นผู้ร่วมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

7. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

โรงเรียนระโนดวิทยา จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐาน/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวให้และให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนระโนดวิทยา ที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก ให้โรงเรียนระโนดวิทยาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการแก้ผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

1. ให้เรียนซ้ำรายวิชาถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน
2. ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของ

โรงเรียนระโนดวิทยา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ว่าเรียนแทนรายวิชาใด

8. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” มี 2 กรณี ดังนี้

1. มีเหตุสุดวิสัย ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ เช่น เจ็บป่วย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0 - 4)

2. ถ้าโรงเรียนระโนดวิทยา พิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการแก้ไขตามสาเหตุให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “ร” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำรายวิชา ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนระโนดวิทยา ที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

(1) ให้เรียนซ้ำรายวิชา ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน

(2) ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่า เรียนแทนรายวิชาใด

9. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

ผู้เรียนต้องมีเวลาตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ ยกเว้นนักเรียนเจ็บป่วย ขาดโอกาส ขาดอุปกรณ์การเรียนและเหตุผลจำเป็นอื่น ๆ หรือกรณีมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนบางคนที่มีผลการประเมินการเรียนรู้อ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่มีเวลาเรียนหรือมีจำนวนชั่วโมงไม่เพียงพอ อนุโลมให้นักเรียนมีสิทธิ์สอบ และเลื่อนชั้นได้ ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนระโนดวิทยา

ประกาศ ณ วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายไกรนรา กล่อมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา