



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ทุกฝ่าย ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ข้อมูลและร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ว่าที่ร้อยตรี



(ชยันตี พรณาวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๖
ข้อมูลงบประมาณ	๗
สภาพชุมชนโดยรวม	๗
โครงสร้างหลักสูตร	๘
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑	๒๒
มาตรฐานที่ ๒	๓๐
มาตรฐานที่ ๓	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๓๙
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๔๑
แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น	๔๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๔
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕
คำสั่งคณะทำงาน	๕๘
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๑
ประกาศคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๘
แผ่นพับเผยแพร่ผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๙
ภาพกิจกรรม	๗๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภوتاพะ จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙) เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ พนักงานธุรการ และลูกจ้าง จำนวน ๒๘ คน นักเรียนจำนวน ๓๙๑ คน

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน ได้แก่ “พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการสอนภาษา ต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรณรงค์การอ่านที่เน้นเรื่องการอ่านหรือการฟัง สรุปประเด็น และบันทึกการอ่านหรือการฟัง โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ, ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและกิจกรรมนำเสนอผลงาน, ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่สนใจตามความถนัด, ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ มีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ wifi ทั่วบริเวณโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมอบรมเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถรับข้อมูลและติดต่อสื่อสารกับครูได้อย่างรวดเร็ว ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙), ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ online และ onsite ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องจริยธรรม ห้องลูกเสือ ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอุตสาหกรรม เป็นต้น ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง, ส่งเสริมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ อย่างสม่ำเสมอ

ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน รมรศให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีกิริยา มารยาทงดงาม โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นักเรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ, ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีไทยและเพลงพื้นบ้าน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับสถาบันหลักของชาติ และวิถีของชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนมีความความรักในความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง, ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและกิจกรรม ม.ปลาย โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและแข่งขันกีฬา, ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดทำโครงการโครงการสถานักเรียนใส่ใจ สานสัมพันธ์น้องใหม่ในรั้วฟ้า-ดำ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) และดำเนินมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school Base Management : SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการ

ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม, มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง จัดทำโครงสร้างการบริหาร กำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากร กำหนดขอบเขตและมอบหมายงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการนิเทศกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย บริหารทรัพยากรทางการศึกษา วางแผนการเบิกจ่ายงบประมาณ และดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบ จัดทำหลักฐานทางการเงิน บัญชี ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างตามขั้นตอน ฎกระเปียบ ตรวจสอบควบคุมการรับจ่ายเงิน ตรวจสอบพัสดุเมื่อสิ้นปีงบประมาณ รายงานผลการควบคุมภายใน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน (Online) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้บริการชุมชนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากร และได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากร จากชุมชน ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ บริการ ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน, มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายงานวิชาการอย่างชัดเจน มีแผนงาน โครงการงานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน ระดับชั้นเรียน ติดตามผลการใช้หลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการปฏิบัติที่แสดงออกซึ่งศักยภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง นำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้มีการปรับการบริหารและการจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเปิดทำการเรียน การสอนระหว่างวันที่ ๑ พ.ย. ๒๕๖๔ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๔ จัดการเรียนการสอนรูปแบบ online ทั้งภาคเรียน นับเป็นเวลาเรียนทั้งหมด ๙๐ วัน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน ระหว่างวันที่ ๑ พ.ย. ๒๕๖๔ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕ โดยจัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ คือจัดการเรียน การสอนรูปแบบ online ระหว่างวันที่ ๑ พ.ย. ๒๕๖๔ - ๑๖ ม.ค. ๒๕๖๕, ๒๒ ก.พ. ๒๕๖๕ - ๑๑ มี.ค. ๒๕๖๕ และจัดการเรียนการสอนรูปแบบ onsite ในระหว่างวันที่ ๑๗ ม.ค. ๒๕๖๕ - ๒๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นับเป็นเวลา เรียนทั้งหมด ๙๐ วัน โดยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ onsite มีการแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ เลขที่คี่ กลุ่มที่ ๒ เลขที่คู่ สลับกลุ่มกันมาเรียนที่โรงเรียนสัปดาห์เว้นสัปดาห์ ครูและบุคลากรช่วยกันดูแล นักเรียนให้ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) อย่างเข้มงวด มีการ

นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เน้นให้ครูผู้สอนกำหนดภาระงาน/ชิ้นงานให้เหมาะสม วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน ครูผู้สอนติดต่อประสานงานกับครูที่ปรึกษาอยู่ตลอด เพื่อแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน Online เพื่อที่ครูที่ปรึกษาจะได้ติดตามนักเรียนและติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม. ๑, ๒, ๔ และ ๕ ที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ ติด ๐, ร ในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๕ และเปิดให้นักเรียนติดต่อครูผู้สอนเพื่อแก้ตัวระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๒ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อให้นักเรียนได้มีผลการเรียนที่สมบูรณ์มากที่สุด, มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการพัฒนาครูบุคลากร ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จัดอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาวิชาชีพตามต้องการ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมผ่านแอปพลิเคชัน Zoom, Google Meet, OBEC channel เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างและการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการสอน Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาพัฒนาครูและบุคลากร, มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ตให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา จัดบรรยากาศห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีป้ายนิเทศ มุมความรู้ มีโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ประจำห้องเพียงพอต่อการใช้งาน มีห้องสมุด ห้องพยาบาล หอประชุม โรงอาหาร ที่สะอาดปลอดภัย ห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การดำเนินการห้องเรียนสีขาว จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน จัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจผู้เรียน ประกาศมอบรางวัลหน้าเสาธง

สำหรับมาตรการรักษาความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีมาตรการโดยกำหนดการปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อมาโรงเรียน คือ ๑) นักเรียนทุกคนต้องคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียนทุกวัน ๒) สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน ๓) ล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์บ่อย ๆ ๔) เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ๕) ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสที่มีการใช้ร่วมกันบ่อย ๆ ๕) ลดการแออัด ลดระยะเวลาการทำกิจกรรมให้สั้นลงเท่าที่จำเป็น ภายในห้องเรียนจัดห้องเรียนละไม่เกิน ๒๕ คน ๖) ให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานเอง งดใช้ของใช้ร่วมกัน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบ online มีการใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)

จากการที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีระบบการบริหารและการจัดการ มีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

และการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างสื่อ ผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การสอนสาระการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๔ พัฒนาการใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) โดยส่งเสริมให้ครูใช้แอปพลิเคชัน ในการสร้างห้องเรียนและการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom, Google Meet, Zoon, Facebook Group, Line Group การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ภายใต้ข้อจำกัดของการเรียนรูปแบบ online สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และจัดทำ โครงการโครงการนิเทศครู เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ, จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามศักยภาพ ความแตกต่าง และความพร้อมในการเรียน Online ของแต่ละบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปลงความรู้ ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอนเสริมนอกตารางเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน, การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยใช้แอปพลิเคชันและสื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย โดยจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Meet โดยใช้ Google Classroom, Facebook Group และ Line Group ในการจัดการชั้นเรียน, มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป, ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ครูผู้สอนติดต่อประสานงานกับครูที่ปรึกษาเพื่อแจ้ง

ข้อมูลในกรณีที่นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ ติด ๐, ร, มส เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปัญหา ติดต่อผู้ปกครอง และจัดประชุมผู้ปกครอง ขอความร่วมมือในการดูแล แก้ไขให้นักเรียนมีผลการเรียน ที่สมบูรณ์, มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) มีการนิเทศติดตามจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) จัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบ Online และ Onsite ครูการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากจากแหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป้าหมายอยู่ที่ของการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และสอนตรงวิชาเอกและความถนัด มีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น และมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

การแก้ปัญหาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สมบูรณ์ ดัด ๐, ร, มส

การพัฒนาความเป็นเลิศในทักษะต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นเป็นวิจัย ๕ บท และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและนำผลการวิจัยมาใช้อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

โครงการ CCS เรื่อง “จิตอาสาวิสามมัญญ์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๖๑๑๐๒๕๐ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภота่าแซะ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๕๔-๗๑๑๔ โทรสาร ๐-๗๗๕๔-๗๑๑๓ e-mail : thakham๒๐๑๒@gmail.com website : thakham.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล คือ ๑. ตำบลท่าข้าม ๒. ตำบลรับร้อ ๓. ตำบลหินแก้ว และ ๔. ตำบลนากระตาม

โรงเรียนเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๒ ณ โรงมะพร้าวของนายเรืองเพชรศรี และได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๒ มีครู-อาจารย์จำนวน ๔ คน มีนายสุชาติ เอกวรรณัง เป็นครูใหญ่คนแรก

● ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จัดห้องเรียน ๓ : ๓ : ๓ : ๓ : ๒ : ๓ มีนักเรียน ๓๘๓ คน ครู ๒๗ คน อัตราจ้าง ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน นักศึกษาฝึกสอนจากจีน ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน, โรงเรียนได้รับรางวัล MOE AWARDS ประเภทบุคคลสาขานุรักษ์มรดกไทย จากกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนโครงการเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี ๒๕๖๐ จากกระทรวงวัฒนธรรม, โรงเรียนได้รับโล่ “โรงเรียนต้นแบบลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยระดับชาติ “การประกวดระเบียบแถวเนตรนาวิวิสามัญ” จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ส่งผลให้สถานีโทรทัศน์ช่อง ๑๑ มาถ่ายทำรายการโทรทัศน์ “รายการกะเทาะเปลือกคอร์ปชั่น”

● ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จัดห้องเรียน ๒ : ๓ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๒๘ คน ครู ๒๕ คน อัตราจ้าง ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย อันดับ ๑ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ, นางยุพดี สัตยธีรานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสมควรได้รับการยกย่อง ประจำปี ๒๕๖๑ จากมูลนิธิผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ม.บ.ม.ท.), นางสาวอนิสา ตะโกพร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับรางวัลพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวศศิวิมล สังข์กล้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ได้รับโล่รางวัล เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงวัฒนธรรม

● ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จัดห้องเรียน ๓ : ๒ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๒๗ คน ครู ๑๙ คน อัตราจ้าง ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยระดับภาค “การประกวดระเบียบแถวเนตรนาวิวิสามัญ” ณ สนามกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.), โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนสมัครเข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)

- ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จัดห้องเรียน ๓ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๓๗ คน ครู ๑๘ คน อัตราจ้าง ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน, โรงเรียนผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “โรงเรียนดีวิถีถูกสื่อ ประจำปี ๒๕๖๓” จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนโรงเรียนผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรรณาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็น “คนดีศรีปักษ์ใต้” ปี ๒๕๖๓ โครงการสร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคมในระดับภาค จากมูลนิธิสร้างสรรค์สังคมไทยร่วมกับสมัชชานักจัดรายการข่าว วิทยุโทรทัศน์หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรรณาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ทำคุณประโยชน์เพื่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ดำเนินรอยตามศาสตร์พระราชา ทำดีตอบแทนคุณแผ่นดิน จากองค์กรสโมสรส่งเสริมพ่อแห่งประเทศไทย, นางสาวฟ้าใส ผาสุก นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร รุ่นที่ ๑๒ (ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๒)

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จัดห้องเรียน ๓ : ๒ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๙๑ คน ครู ๑๖ คน ครูอัตราจ้าง ๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ๑ คน นักศึกษาฝึกงาน ๒ คน, โรงเรียนจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๙๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรูปแบบ Online เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙), โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลชมเชย โครงการงาน CCS เรื่อง “จิตอาสาวิสามาน” การประกวดโครงการนวัตกรรมระดับภาคใต้ตอนบนเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จากสถาบันการสร้างชาติ, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรรณาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับรางวัล TOP Volunteer Award ๒๐๒๑ (การแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ คือ การให้ที่ไม่สิ้นสุด) จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญา

สัจจะนะ กิตติ ปปปเปติ “คนมีเกียรติ เพราะความสัตย์”

คำขวัญ

สะอาด สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า เป็นสีที่แสดงถึง ความสดชื่น สดใส อ่อนโยน

สีดำ เป็นสีที่แสดงถึง ความเพียรพยายาม เข้มแข็ง อดทน

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

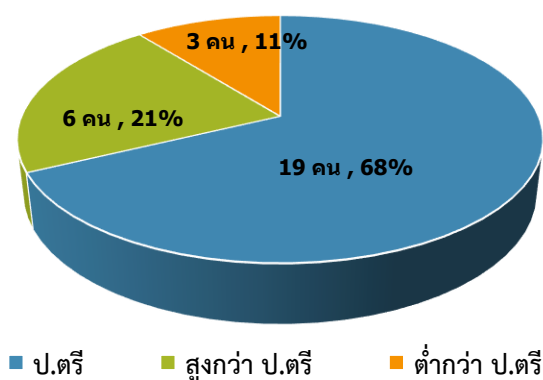
๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีชัยนิตย์ พรรณาวร โทรศัพท์ ๐๘๑๐๘๐๕๕๔๑ e-mail : punaworn.๒๕๐๕@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้าง	พนักงานธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๕	๑	๗	๓	๑

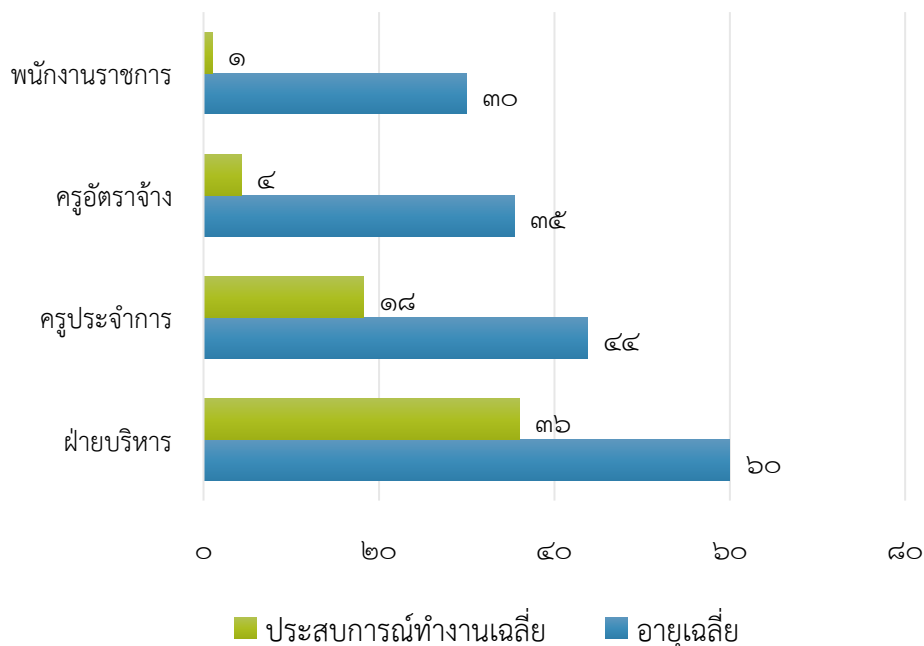
วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๔) สาขาวิชาที่จบและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
คณิตศาสตร์	๓	๑๘
วิทยาศาสตร์	๓	๒๒
ภาษาไทย	๓	๑๘
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘
สังคมศึกษา	๑	๒๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๘
คอมพิวเตอร์	๓	๑๘
ศิลปะ (ดนตรี)	๒	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
รวม	๒๔	๑๗.๙๒

อายุเฉลี่ยและประสบการณ์ทำงาน



๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๙๑ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๔	๓๖	๙๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๗	๓๖	๗๓	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๔	๕๐	๘๔	๒๘
รวม ม.ต้น	๘	๑๒๕	๑๒๒	๒๔๗	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๓	๓๓	๕๖	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๓๒	๕๒	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๒	๑๔	๓๖	๑๘
รวม ม.ปลาย	๖	๖๕	๗๙	๑๔๔	๒๔
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๙๐	๒๐๑	๓๙๑	๒๘

๒) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๗๐	๘๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๓๒	๘๘.๘๘

๔. การใช้แหล่งเรียนรู้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น, จำนวนครั้ง/ ปี					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ห้องสมุด	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	-	-	-	-	-	-
๓. ห้องแนะแนว	-	-	-	-	-	-
๔. ห้องคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๖. ห้องปฏิบัติการเคมี	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐
๗. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐
๘. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐
๙. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๑๒. ห้องจริยธรรม	-	-	-	-	-	-
๑๓. ห้องคหกรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๑๔. ห้องอุตสาหกรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๑๕. ห้องอัจฉริยภาพ	-	-	-	-	-	-
๑๖. ห้องลูกเสือ	-	-	-	-	-	-
๑๗. สวนธรรมชาติ	-	-	-	-	-	-

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนสำหรับนักเรียน คือ การใช้สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ และแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น Google Meet, Google Classroom, Facebook Group, Line Group

สำหรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) และโรงเรียนจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด) เป็นรูปแบบ Online

๕. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

๑. ฝ่ายบริหารวิชาการ	จำนวน ๑,๕๒๗,๕๒๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๙๒
๒. ฝ่ายบริหารงบประมาณและบุคลากร	จำนวน ๕๕๗,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๐
๓. ฝ่ายกิจการนักเรียน	จำนวน ๖๑,๙๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๒
๔. ฝ่ายบริหารทั่วไป	จำนวน ๖๐๗,๔๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๕
สำรองจ่าย	จำนวน ๓๐๖,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นท้องถิ่นชนบท สภาพพื้นที่และบริเวณรอบๆ ส่วนใหญ่เป็นสวนปาล์มน้ำมัน สวนยางพารา มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดภูพานพัฒนาราม โรงเรียนบ้านเขาปาง ห้างอาหารคุณสาหร่าย บริษัทศิริมงคลโลจิสติกส์ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ทำสวน และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นถ้ำรับร้อ ปิดทองพ้อปู่หลักเมือง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้ามในด้านการระดมทรัพยากรอยู่เสมอช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อย ประกอบอาชีพทำสวนและรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพไม่ค่อยมีเวลาในการดูแล อบรม เอาใจใส่บุตรหลาน ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง อีกทั้งปัจจุบันการคมนาคมสะดวกผู้ปกครองจึงมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในเมือง

๗. โครงสร้างหลักสูตร

๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก)	๑๖๐ (๔ นก)	๑๖๐ (๔ นก)	๓๒๐ (๘ นก)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๘๐ (๒ นก)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ				
การดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
○ เศรษฐศาสตร์				
○ ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
รวมเวลาเรียน (สาระพื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก)
●รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๒๐๐ ชั่วโมง	๒๐๐ ชั่วโมง	๒๐๐ ชั่วโมง	๑,๖๐๐ (๔๐ นก)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
กิจกรรมนักเรียน				
-ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
-ชุมนุมชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๕)	(๑๕)	(๑๕)	(๖๐)
**วิชาหน้าที่พลเมือง	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ***				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๗.๒ โครงสร้างชั้นปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ภาคเรียนที่ ๑ (๑๔.๕ นก)		ภาคเรียนที่ ๒ (๑๔.๕ นก)	
รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
●รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	●รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษาฯ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	●รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๔๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๔๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๐๒๐๘ การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๒๐๒๐๓ ภาษาอังกฤษฟังพูด ๑	๑.๐ (๔๐)
พ ๒๐๒๑๑ วอลเลย์บอล ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๐๒๑๒ วอลเลย์บอล ๒	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๑๒๐๑ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์		ว ๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	
ศ ๒๐๒๐๑ ดนตรีไทยปฏิบัติ ๑		ศ ๒๐๒๐๑ ดนตรีไทยปฏิบัติ ๑	
ง ๒๐๒๔๑ การปลูกผักสวนครัว		ว ๒๐๒๐๙ การออกแบบและนำเสนอ	
ง ๒๐๒๗๐ เขียนแบบ ๑		ง ๒๐๒๔๑ การปลูกผักสวนครัว	
ง ๒๐๒๘๐ ช่างไฟฟ้าในบ้าน		ง ๒๐๒๘๐ ช่างไฟฟ้าในบ้าน	
อ ๒๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๑		อ ๒๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๑	
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒๐
- ชุมนุมชมรม	๒๐	- ชุมนุมชมรม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๕)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๕)
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**		●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**	
รวมเวลาเรียน	๖๔๐	รวมเวลาเรียน	๖๔๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ภาคเรียนที่ ๑ (๑๔.๕ นก)		ภาคเรียนที่ ๒ (๑๔.๕ นก)	
รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
●รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	●รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี๒	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๓	๑.๐ (๔๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ๔	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ๔	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	●รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๔๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๔๔ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๐๒๐๖ เทเบิลเทนนิส ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๐๒๐๗ เทเบิลเทนนิส ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๐๒๔๒ การปลูกผักทั่วไป	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๐๒๔๔ การปลูกไม้ประดับ	๑.๐ (๔๐)
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๓ ว ๒๒๒๐๑ เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาฯ พ ๒๐๒๐๓ ฟุตบอล ง ๒๐๒๐๕ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ง ๒๐๒๗๖ ช่างสี ง ๒๐๒๘๑ ช่างโลหะแผ่นเบื้องต้น ง ๒๐๒๙๑ ธุรกิจทั่วไป อ ๒๐๒๐๓ ภาษาอังกฤษฟังพูด ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔ ว ๒๒๒๐๑ เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์ พ ๒๐๒๐๓ ฟุตบอล ง ๒๐๒๐๕ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ง ๒๐๒๗๖ ช่างสี ง ๒๐๒๘๑ ช่างโลหะแผ่นเบื้องต้น ง ๒๐๒๙๑ ธุรกิจทั่วไป อ ๒๐๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ๑	๑.๐ (๔๐)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒๐
- ชุมนุมชมรม	๒๐	- ชุมนุมชมรม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๕)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๕)
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**		●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**	
รวมเวลาเรียน	๖๔๐	รวมเวลาเรียน	๖๔๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักเรียนวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ภาคเรียนที่ ๑ (๑๔.๕ นก)		ภาคเรียนที่ ๒ (๑๔.๕ นก)	
รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
●รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	●รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๕	๑.๐ (๔๐)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๖	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ๖	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ๖	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	●รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๔๕ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๔๖ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๐๒๐๔ แดมินตัน ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๐๒๐๕ แดมินตัน ๒	๐.๕ (๒๐)
ล ๒๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐ (๔๐)	ล ๒๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐ (๔๐)
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๕ ว ๒๓๒๐๔ วิทยาศาสตร์กับความงาม ง ๒๐๒๐๗ การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ง ๒๐๒๗๑ ช่างปูน ง ๒๐๒๘๒ ช่างเหล็กตัด ง ๒๐๒๙๒ หลักการขายเบื้องต้น อ ๒๐๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๖ ว ๒๓๒๐๕ พลังงานทดแทนฯ ง ๒๐๒๑๐ ระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน ง ๒๐๒๗๑ ช่างปูน ง ๒๐๒๘๒ ช่างเหล็กตัด ง ๒๐๒๙๒ หลักการขายเบื้องต้น อ ๒๐๒๐๖ ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒๐
- ชุมนุมชมรม	๒๐	- ชุมนุมชมรม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๕)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๕)
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**		●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**	
รวมเวลาเรียน	๖๔๐	รวมเวลาเรียน	๖๔๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
ภาคเรียนที่ ๑ (๑๖.๕ นก)		ภาคเรียนที่ ๒ (๑๖.๕ นก)	
รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
●รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)	●รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐ (๔๐)		
ว ๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษาฯ ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑(งานช่าง)	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒(งานบ้าน)	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	●รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๐ (๔๐๐)
ส ๓๑๒๔๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๑๒๔๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕ (๒๐)
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๒.๐ (๘๐)	ว ๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๒.๐ (๘๐)
ว ๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๑๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)
พ ๓๐๒๑๐ แสตนด์บอล ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๓๑๒๖๑ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๑.๕ (๖๐)
ล ๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐ (๔๐)	ล ๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐ (๔๐)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐	-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**		●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**	
รวมเวลาเรียน	๗๒๐	รวมเวลาเรียน	๗๒๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕			
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
ภาคเรียนที่ ๑ (๑๖.๕ นก)		ภาคเรียนที่ ๒ (๑๖.๕ นก)	
รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
●รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)	●รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๓	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)	ว ๓๒๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษาฯ ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓ (คอมพิวเตอร์)	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔ (งานธุรกิจ)	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ (๔๐)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	●รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)
ส ๓๒๒๔๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๒๒๔๔ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๐๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๒.๐ (๘๐)	ว ๓๐๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๒.๐ (๘๐)
ว ๓๐๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๐๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๐๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๐๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๒๒๖๒ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๑.๕ (๖๐)
พ ๓๐๒๐๑ แดมินตัน ๑	๐.๕ (๒๐)		
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐	-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**		●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**	
รวมเวลาเรียน	๗๒๐	รวมเวลาเรียน	๗๒๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
ภาคเรียนที่ ๑ (๑๖.๐ นก)		ภาคเรียนที่ ๒ (๑๖.๐ นก)	
รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
●รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕ (๒๒๐)	●รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
		ว ๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาฯ ๖	๑.๐ (๔๐)
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕ (งานเกษตร)	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖ (งานประดิษฐ์)	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๕ (๔๒๐)	●รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๔๐)
ส ๓๓๒๔๕ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๓๒๔๖ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๐๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๒.๐ (๘๐)	ว ๓๐๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๒.๐ (๘๐)
ว ๓๐๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๐๒๒๖ เคมี ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๐๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๐๒๔๖ ชีววิทยา ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๓๒๖๓ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๓	๑.๕ (๖๐)	ง ๓๐๒๑๑ การตัดต่อวิดีโอเบื้องต้น	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๐๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๐๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๐๒๐๙ การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมฯ	๑.๐ (๔๐)	พ ๓๐๒๐๓ เปตอง ๑	๐.๕ (๒๐)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐	-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**		●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**	
รวมเวลาเรียน	๗๐๐	รวมเวลาเรียน	๗๐๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
แผนการเรียนรู้ศิลปะ-ภาษา			
ภาคเรียนที่ ๑ (๑๕.๕ นก)		ภาคเรียนที่ ๒ (๑๕.๐ นก)	
รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
●รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)	●รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐ (๔๐)		
ว ๓๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษาฯ ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑(งานช่าง)	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒(งานบ้าน)	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	●รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
ส ๓๑๒๔๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๑๒๔๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
ล ๓๑๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐ (๔๐)	ล ๓๑๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐ (๔๐)
ท ๓๑๒๐๔ การเขียน	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๒๐๙ อาเซียนศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๑๒๐๖ โลกศึกษา	๑.๐ (๔๐)	ศ ๓๑๒๑๙ ขลุ่ยเรคคอร์ด	๑.๐ (๔๐)
ศ ๓๑๒๐๓ เพลงพื้นบ้าน	๑.๐ (๔๐)	ง ๓๑๒๐๕ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๑๒๔๑ การปลูกผักทั่วไป	๑.๐ (๔๐)	ง ๓๑๒๔๒ การปลูกผักสวนครัว	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๑๒๔๔ เอกสารธุรกิจ	๑.๐ (๔๐)	ง ๓๑๒๖๙ ช่างทำเหล็กดัด	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟังพูด ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟังพูด ๒	๑.๐ (๔๐)
		พ ๓๑๒๑๐ แอ็นด์บอล ๑	๐.๕ (๒๐)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐	-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**		●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**	
รวมเวลาเรียน	๖๘๐	รวมเวลาเรียน	๖๖๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕			
แผนการเรียนศิลป์-ภาษา			
ภาคเรียนที่ ๑ (๑๕.๕ นก)		ภาคเรียนที่ ๒ (๑๕.๕ นก)	
รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
●รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)	●รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย๔	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๓	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)	ว ๓๒๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษาฯ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓ (คอมพิวเตอร์)	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ๔ (งานธุรกิจ)	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ (๔๐)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	●รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
ส ๓๒๒๔๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๒๒๔๔ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง๔	๐.๕ (๒๐)
ท ๓๐๒๐๙ ประวัติวรรณคดี ๑	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๐๒๑๓ วรรณกรรมพื้นบ้าน	๑.๐ (๔๐)
ศ ๓๐๒๐๔ สังคีตนิยม	๑.๐ (๔๐)	ศ ๓๐๒๑๘ ขับร้องเพลงไทยสากล	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๐๒๑๐ การใช้โปรแกรมProdestop	๑.๐ (๔๐)	ง ๓๐๒๐๒ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๐๒๕๑ การผลิตพันธุ์ไม้	๑.๐ (๔๐)	ง ๓๐๒๕๔ การผลิตพืชผัก	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๐๒๘๒ ช่างเชื่อมโลหะ	๑.๐ (๔๐)	ง ๓๐๒๗๒ ช่างไฟฟ้าในบ้าน	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๐๒๙๒ หลักการขายเบื้องต้น	๑.๐ (๔๐)	ง ๓๐๒๙๔ เอกสารธุรกิจ	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษอ่านเขียน๒	๑.๐ (๔๐)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐	-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**		●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**	
รวมเวลาเรียน	๖๘๐	รวมเวลาเรียน	๖๘๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
แผนการเรียนศิลป์-ภาษา			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/ กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
●รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕ (๒๒๐)	●รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
		ว ๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาฯ ๖	๑.๐ (๔๐)
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕ (งานเกษตร)	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖ (งานประดิษฐ์)	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)	●รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
ส ๓๓๒๔๕ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๓๒๔๖ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
ท ๓๐๒๐๘ หลักภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๐๒๐๗ การพูดต่อหน้าประชุมชน	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๐๒๐๗ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๐๒๐๓ ภูมิศาสตร์กายภาพ	๑.๐ (๔๐)
ศ ๓๐๒๑๐ ขับร้องเพลงไทย	๑.๐ (๔๐)	ศ ๓๐๒๒๐ การรวมวงดนตรีสากล	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๐๒๐๖ การใช้โปรแกรมกราฟฟิก	๑.๐ (๔๐)	ง ๓๐๒๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๐๒๐๙ การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมฯ	๑.๐ (๔๐)	ง ๓๐๒๑๑ การตัดต่อซีดีเบื้องต้น	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๐๒๔๗ การผลิตสื่อเพื่อ	๑.๐ (๔๐)	ง ๓๐๒๔๘ การเพาะเห็ดด้วยวัสดุท้องถิ่น	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๐๒๔๗ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	๑.๐ (๔๐)		
อ ๓๐๒๐๖ ภาษาอังกฤษโครงการ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๐๒๐๖ ภาษาอังกฤษโครงการ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๐๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๐๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐ (๔๐)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐	-นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรม ๕ ส	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๑๐)
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**		●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**	
รวมเวลาเรียน	๖๖๐	รวมเวลาเรียน	๖๖๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

๘. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ (ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙)

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการส่งเสริมตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ควรอธิบายการกำหนดวิธีการที่จะใช้พัฒนาที่จะนำไปสู่เป้าหมายสูงขึ้นได้อย่างไรในแต่ละระดับชั้น กำหนดวิธีการกำกับติดตาม ประเมินผลด้วยวิธีอะไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้างเป็นต้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เป็นฐานในการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในอนาคตได้ อีกทั้งจัดให้มีการเผยแพร่กิจกรรมและผลงานอย่างต่อเนื่อง โดยการแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผ่านช่องทางอื่น เช่น แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินงานในด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น และด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่สูงขึ้นได้ อย่างไรในแต่ละระดับชั้น และนำไปสู่การเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน/ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนดวิธีการกำกับ ติดตาม วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รวมถึงมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเว็บไซต์ เพชบุรีของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีไหน ใช้เครื่องมืออะไร หรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินว่าเหมาะสมหรือไม่ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนอย่างไร มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในเรื่องอะไร และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครังต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลทั่วไปให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา การจ้างงาน การจ้างนักตัวบุคคลที่รับผิดชอบงาน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยสังเขป ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า ข้อมูลวันที่จัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวน ๒๐๐ วัน ควรระบุข้อเสนอแนะในทุกรายมาตรฐาน ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม ควรระบุจำนวนโครงการและกิจกรรมทั้งหมดตามแผนปฏิบัติการว่าได้ดำเนินการครบถ้วนหรือไม่ประการใด พร้อมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ข้อมูลสรุปผลมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ของการประกันคุณภาพภายใน ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ว่าใครเป็นผู้คิดค้น ดำเนินการ ใครเป็นผู้ให้ความร่วมมือสนับสนุน ผู้รับผลประโยชน์โดยตรงคือใคร ที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น หรือการได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรภาคีเครือข่ายต่าง ๆ รวมถึงความชัดเจน ว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน ได้แก่ “พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการสอนภาษา ต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่านที่เน้นเรื่องการอ่านหรือการฟัง สรุปประเด็น และบันทึกการอ่านหรือการฟัง โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและกิจกรรมนำเสนอผลงาน

ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่สนใจตามความถนัด

ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ มีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ wifi ทั่วบริเวณโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมอบรมเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถรับข้อมูลและติดต่อสื่อสารกับครูได้อย่างรวดเร็ว ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)

ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ online และ onsite ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องจริยธรรม ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องลูกเสือ ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอุตสาหกรรม เป็นต้น ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง

ส่งเสริมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ อย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน ได้แก่ “พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน รมณศรีให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีกิริยา มารยาทงดงาม โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นักเรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีไทยและเพลงพื้นบ้าน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับสถาบันหลักของชาติ และวิถีของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความความรักในความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและกิจกรรม ม.ปลาย โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและแข่งขันกีฬา

ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดทำโครงการโครงการสถานักเรียนใส่ใจ สานสัมพันธ์น้องใหม่ในรั้วฟ้า-ดำ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) และดำเนินมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาด

๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	๗๑.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๗.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๐.๐๐	๗๒.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๓.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๖๙.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๖๕.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	๗๒.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในระดับ ดี	๗๐.๐๐	๗๒.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	๗๐.๐๐	๗๑.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๗๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๖.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๐.๐๐	๗๖.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๗๔.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๐.๐๐	๗๔.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐.๐๐	๗๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่ง ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐.๐๐	๘๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๗๐.๐๐	๗๙.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐.๐๐	๗๔.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๔๗.๗๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๔๔.๒๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๕.๐๐	๓๔.๓๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๕.๐๐	๔๓.๖๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๕๕.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๖๔.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๕๓.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๔๐.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๕.๐๐	๔๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	๘๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐.๐๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐.๐๐	๘๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปทั้ง ๘ ประการ	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๙๔.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	๙๐.๐๐	๙๗.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๐.๐๐	๙๗.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐.๐๐	๙๒.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	๙๐.๐๐	๙๒.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๐.๐๐	๙๒.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๔. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการ
แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความรู้ความ
เข้าใจในการดูแลสุขภาพของตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID ๑๙) มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่
ยอมรับของชุมชน

นายอิทธิพงศ์ กานนอก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ประเภทห้องวงเล็ก การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและการขับร้องระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษา “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย” จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

นายจักริน ขาวสุวรรณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ประเภทขับร้อง การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและการขับร้องระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษา “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย” จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

นักเรียนได้รับรางวัลรางวัลชมเชย โครงการงาน CCS เรื่อง “จิตอาสาวิสามัน” การประกวดโครงการนวัตกรรมระดับภาคใต้ตอนบนเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จากสถาบันการสร้างชาติ

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น และมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๕.๒ การแก้ปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สมบูรณ์ ติด ๐, ร, มส

๕.๓ การพัฒนาความเป็นเลิศในทักษะต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนทุกคน

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๖.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school Base Management : SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง จัดทำโครงสร้างการบริหาร กำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากร กำหนดขอบเขตและมอบหมายงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการนิเทศกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย บริหารทรัพยากรทางการศึกษา วางแผนการเบิกจ่ายงบประมาณ และดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบ จัดทำหลักฐานทางการเงิน บัญชี ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างตามขั้นตอน ฎกระเบียน ตรวจสอบควบคุมการรับจ่ายเงิน ตรวจสอบพัสดุเมื่อสิ้นปีงบประมาณ รายงานผลการควบคุมภายใน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน จัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน (Online) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้บริการชุมชนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากร และได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากร จากชุมชน ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ บริการ ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายงานวิชาการอย่างชัดเจน มีแผนงาน โครงการ งาน วิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน ระดับชั้นเรียน ติดตามผลการใช้หลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการปฏิบัติที่แสดงออกซึ่งศักยภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง นำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้มีการปรับการบริหารและการจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนระหว่างวันที่ ๑ พ.ย. ๒๕๖๔ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๔ จัดการเรียนการสอนรูปแบบ online ทั้งภาคเรียน นับเป็นเวลาเรียนทั้งหมด ๙๐ วัน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนระหว่างวันที่ ๑ พ.ย. ๒๕๖๔ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕ โดยจัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ คือจัดการเรียนการสอนรูปแบบ online ระหว่างวันที่ ๑ พ.ย. ๒๕๖๔ - ๑๖ ม.ค. ๒๕๖๕, ๒๒ ก.พ. ๒๕๖๕ - ๑๑ มี.ค. ๒๕๖๕ และจัดการเรียนการสอนรูปแบบ onsite ในระหว่างวันที่ ๑๗ ม.ค. ๒๕๖๕ - ๒๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นับเป็นเวลาเรียนทั้งหมด ๙๐ วัน โดยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ onsite มีการแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ เลขที่คี่ กลุ่มที่ ๒ เลขที่คู่ สลับกลุ่มกันมาเรียนที่โรงเรียนสัปดาห์เว้นสัปดาห์ ครูและบุคลากรช่วยกันดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) อย่างเข้มงวด มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เน้นให้ครูผู้สอนกำหนดภาระงาน/ชิ้นงานให้เหมาะสม วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน ครูผู้สอนติดต่อประสานงานกับครูที่ปรึกษาอยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน Online เพื่อที่ครูที่ปรึกษาจะได้ติดตามนักเรียนและติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม. ๑, ๒, ๔ และ ๕ ที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ ติด ๐, ร ในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๕ และเปิดให้นักเรียนติดต่อครูผู้สอนเพื่อแก้ตัวระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๒ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อให้นักเรียนได้มีผลการเรียนที่สมบูรณ์มากที่สุด

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการพัฒนาครูบุคลากร ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จัดอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาวิชาชีพตามต้องการ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมผ่านแอปพลิเคชัน Zoom, Google Meet, OBEC channel เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการสอน Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาพัฒนาครูและบุคลากร

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ตให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา จัดบรรยากาศห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีป้ายนิเทศ มุมความรู้ มีโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ประจำห้องเพียงพอต่อการใช้งาน มีห้องสมุด ห้องพยาบาล หอประชุม โรงอาหาร ที่สะอาดปลอดภัย ห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การดำเนินการห้องเรียนสีขาว จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน จัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจผู้เรียน ประกาศมอบรางวัลหน้าเสาธง

สำหรับมาตรการรักษาความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีมาตรการโดยกำหนดการปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อมาโรงเรียน คือ ๑) นักเรียนทุกคนต้องคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียนทุกวัน ๒) สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน ๓) ล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์บ่อย ๆ ๔) เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ๕) ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสที่มีการใช้ร่วมกันบ่อย ๆ ๕) ลดการแออัด ลดระยะเวลาในการทำกิจกรรมให้สั้นลงเท่าที่จำเป็น ภายในห้องเรียนจัดห้องเรียนละไม่เกิน ๒๕ คน ๖) ให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานเอง งดใช้ของใช้ร่วมกัน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบ online มีการใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)

จากการที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีระบบการบริหารและการจัดการ มีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		การสรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		การสรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

๔. จุดเด่น

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๖.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๖.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างสื่อ ผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การสอนสาระการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๔ พัฒนาการใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) โดยส่งเสริมให้ครูใช้แอปพลิเคชันในการสร้างห้องเรียนและการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom, Google Meet, Zoon, Facebook Group, Line Group การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ภายใต้ข้อจำกัดของการเรียนรูปแบบ online สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และจัดทำโครงการโครงการนิเทศครู เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามศักยภาพ ความแตกต่างและความพร้อมในการเรียน Online ของแต่ละบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปลองค์ความรู้ ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอนเสริมนอกตารางเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยใช้แอปพลิเคชันและสื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย โดยจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Meet โดยใช้ Google Classroom, Facebook Group และ Line Group ในการจัดการชั้นเรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ครูผู้สอนติดต่อประสานงานกับครูที่ปรึกษาเพื่อแจ้งข้อมูลในกรณีที่นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ ดัด ๐, ร, มส เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ติดต่อผู้ปกครอง และจัดประชุมผู้ปกครอง ขอความร่วมมือในการดูแล แก้ไขให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สมบูรณ์

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และการให้

ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้อีก การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) มีการนิเทศติดตามจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) จัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบ Online และ Onsite ครูการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป้าหมายอยู่ที่ของการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๘๖.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๘๖.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๐.๐๐	๘๖.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๖.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้ application	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๐.๐๐	๘๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๙๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๑.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

๔. จุดเด่น

ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และสอนตรงวิชาเอกและความถนัด มีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

นางสาวนิชวรรณ นิลสุข ได้รับโล่ ครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จาก สพม.สุโขทัย

นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์, นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ และนายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จาก สพม.สุโขทัย

นางสาวชรรณ อังโชติพันธ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) จาก สพม.สุโขทัย

นางอมรศรี สามารถ และนางสาวเยาวดี ทองมาก ครูโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน จาก สพม.สุโขทัย

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นเป็นวิจัย ๕ บท และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและนำผลการวิจัยมาใช้อย่างต่อเนื่อง

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๖.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	๗๑.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	๗๒.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๗๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐.๐๐	๘๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๔๗.๗๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๙๔.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๘๖.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๙๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๑.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และนำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน นายอิทธิพงศ์ กานนอก นักเรียนชั้น ม. ๖ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ประเพณีห้อยธงเล็ก การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและการขับร้องระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษา “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย” จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา นายจักริน ขาวสุวรรณ นักเรียนชั้น ม. ๖ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ประเพณีห้อยธง การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและการขับร้องระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษา “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย” จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา นักเรียนได้รับรางวัลรางวัลชมเชย โครงการงาน CCS เรื่อง “จิตอาสาวิสามนัญ” การประกวดโครงการนวัตกรรมระดับภาคใต้ตอนบนเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จากสถาบันการสร้างชาติ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น และมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน การแก้ปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สมบูรณ์ ติด ๐, ร, มส การพัฒนาความเป็นเลิศในทักษะต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนทุกคน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และสอนตรงวิชาเอกและความถนัด มีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การสอน ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษาที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตาม ศักยภาพ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรัก การเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข นางสาวนิชวรรณ นิลสุข ได้รับโล่ ครูผู้ปฏิบัติงานและมี ผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จาก สพม.สภุขพ นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์, นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ และนายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ปฏิบัติ งานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จาก สพม.สภุขพ นางสาววรวรรณ อังโชติพันธ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) จาก สพม.สภุขพ นางอมรศรี สามารถ และนางสาวเยาวดี ทองมาก ครูโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีใน ด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อ สาธารณชน จาก สพม.สภุขพ	การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน โดยเน้นเป็นวิจัย ๕ บท และผ่านการ ตรวจสอบความถูกต้องและนำผลการวิจัยมาใช้อย่าง ต่อเนื่อง

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน และครู
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนและพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพ
๔. ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการรายงานข้อมูล

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมศ.
	รางวัลชมเชย โครงการงาน CCS เรื่อง “จิตอาสา วิสามัญ” การประกวดโครงการนวัตกรรมระดับภาคใต้ตอนบนเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	สถาบันการสร้างชาติ
ผู้บริหาร	TOP Volunteer Award ๒๐๒๑ (การแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ คือ การให้ที่ไม่สิ้นสุด)	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม
	เป็นผู้สนับสนุนกิจกรรมสาธารณกุศล สมควรได้รับยกย่องเป็น “ผู้ทำประโยชน์ต่อสังคม”	สภาผู้ทำประโยชน์ต่อสังคม
ครู	ครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นางสาวนิชวรรณ นิลสุข (โล่) นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์ (เกียรติบัตร) นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ (เกียรติบัตร) นายพิรศักดิ์ ประสงค์เวช (เกียรติบัตร)	สพม.สภุขพ
	มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) นางสาววชวรรณ อังโชติพันธ์	สพม.สภุขพ
	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางด้านการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน นางอมรศรี สามารถ นางสาวเยาวดี ทองมาก	สพม.สภุขพ
นักเรียน	การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและการขับร้องระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษา “เสริมประสบการณ์สืบสานสังคีตศิลป์ไทย” รางวัลเหรียญทอง ประเภทขับร้อง นายจักริน ขาวสุวรรณ รางวัลเหรียญทอง ประเภทร้องวงเล็ก นายอิทธิพงศ์ กานนอก	ม.ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๐	๖	๒๖	๑๐	๑๔	๙	๑๑	๙	๕	๒๕	๒๗.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๙๐	๓	๔๘	๘	๗	๘	๗	๑	๘	๑๖	๑๗.๗๘
๓.๑ วิทยาศาสตร์	๙๐	๑๑	๕๑	๑๒	๙	๔	๓	๐	๐	๓	๓.๓๓
๓.๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	๙๐	๑๔	๔๔	๖	๒	๒	๕	๖	๑๑	๒๒	๒๔.๔๔
๔.๑ สังคมศึกษา	๙๐	๑๒	๓๑	๓	๖	๕	๑๓	๑๕	๕	๓๓	๓๖.๖๗
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๙๐	๑๖	๓๕	๘	๗	๕	๘	๓	๘	๑๙	๒๑.๑๑
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๙๐	๑๒	๒	๒	๑๔	๘	๒๑	๑๒	๑๙	๕๒	๕๗.๗๘
๖. ศิลปะ	๙๐	๑๖	๓๓	๑๕	๕	๑	๒	๗	๑๑	๒๐	๒๒.๒๒
๗. การงานอาชีพ	๙๐	๘	๒๕	๓	๑๕	๔	๖	๑๑	๑๘	๓๕	๓๘.๘๙
๘. ภาษาอังกฤษ	๙๐	๕	๑๓	๓	๗	๘	๑๕	๑๗	๒๒	๕๔	๖๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๐	๒๒	๒๒	๘	๙	๙	๘	๗	๕	๒๐	๒๒.๒๒
๒. คณิตศาสตร์	๙๐	๕	๓๖	๒๑	๑๐	๔	๔	๘	๒	๑๔	๑๕.๕๖
๓.๑ วิทยาศาสตร์	๙๐	๑๐	๓๖	๙	๙	๖	๑๒	๓	๕	๒๐	๒๒.๒๒
๓.๒ วิทยาการคำนวณ	๙๐	๑๘	๔๓	๓	๕	๒	๕	๑	๑๓	๑๙	๒๑.๑๑
๔.๑ สังคมศึกษา	๙๐	๑๙	๑๕	๔	๒	๕	๑๓	๖	๒๖	๔๕	๕๐.๐๐
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๙๐	๑๗	๒๐	๐	๓	๔	๑๒	๑๔	๒๐	๔๖	๕๑.๑๑
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๙๐	๑๒	๐	๐	๖	๕	๑๔	๑๕	๓๘	๖๗	๗๔.๔๔
๖. ศิลปะ	๙๐	๑๑	๕	๑๑	๑๒	๘	๖	๖	๓๑	๔๓	๔๗.๗๘
๗. การงานอาชีพ	๙๐	๒๑	๑๖	๒	๑๗	๑๒	๙	๘	๕	๒๒	๒๔.๔๔
๘. ภาษาอังกฤษ	๙๐	๙	๗	๑๓	๑๕	๑๕	๑๔	๑๐	๗	๓๑	๓๔.๔๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๓	๔	๒๘	๗	๕	๘	๑๐	๙	๒	๒๑	๒๘.๗๗
๒. คณิตศาสตร์	๗๓	๗	๑๙	๑๐	๗	๑๐	๘	๖	๖	๒๐	๒๗.๔๐
๓.๑ วิทยาศาสตร์	๗๓	๑๒	๑๘	๖	๑๕	๑๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓.๗๐
๓.๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	๗๓	๑๐	๑๓	๖	๔	๕	๖	๘	๒๑	๓๕	๔๗.๙๕
๔.๑ สังคมศึกษา	๗๓	๑๐	๒๐	๓	๑๐	๖	๕	๕	๑๔	๒๔	๓๒.๘๘
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๗๓	๕	๓	๓	๑๐	๑๘	๑๐	๑๖	๘	๓๔	๔๖.๕๘
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๗๓	๑๒	๒	๐	๕	๒๕	๑๐	๑	๑๘	๒๙	๓๙.๗๓
๖. ศิลปะ	๗๓	๑๔	๑๖	๒	๖	๗	๑๐	๓	๑๕	๒๘	๓๘.๓๖
๗. การงานอาชีพ	๗๓	๒๓	๓๔	๓	๒	๑	๔	๔	๒	๑๐	๑๓.๗๐
๘. ภาษาอังกฤษ	๗๓	๑๘	๓	๑๖	๕	๓	๖	๕	๑๗	๒๘	๓๘.๓๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๓	๖	๑๓	๑๒	๙	๑๕	๙	๖	๓	๑๘	๒๔.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๗๓	๑๐	๑๑	๔	๑๒	๑๑	๑๓	๕	๗	๒๕	๓๔.๒๕
๓.๑ วิทยาศาสตร์	๗๓	๑๗	๑๘	๑๐	๑๕	๘	๕	๐	๐	๕	๖.๘๕
๓.๒ วิทยาการคำนวณ	๗๓	๙	๓	๙	๓	๖	๑๐	๑๑	๒๒	๔๓	๕๘.๙๐
๔.๑ สังคมศึกษา	๗๓	๑๖	๗	๔	๘	๔	๑๐	๙	๑๕	๓๔	๔๖.๕๘
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๗๓	๒๐	๕	๖	๘	๑	๓	๒	๒๘	๓๓	๔๕.๒๑
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๗๓	๑๗	๗	๓	๓	๒	๗	๒	๓๒	๔๑	๕๖.๑๖
๖. ศิลปะ	๗๓	๑๔	๗	๑	๑๒	๖	๓	๖	๒๔	๓๓	๔๕.๒๑
๗. การงานอาชีพ	๗๓	๒๗	๑๘	๔	๑	๑	๒	๒	๑๒	๑๖	๒๑.๙๒
๘. ภาษาอังกฤษ	๗๓	๒๙	๑๔	๔	๖	๕	๓	๐	๑๒	๑๕	๒๐.๕๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๔	๔	๑๘	๘	๘	๙	๗	๑๗	๑๓	๓๗	๔๔.๐๕
๒. คณิตศาสตร์	๘๔	๔	๔๙	๖	๔	๖	๑๐	๒	๓	๑๕	๑๗.๘๖
๓.๑ วิทยาศาสตร์	๘๔	๔	๒๑	๑๖	๗	๔	๕	๙	๑๘	๓๒	๓๘.๑๐
๓.๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	๘๔	๑๐	๓๔	๗	๖	๑	๔	๕	๑๗	๒๖	๓๐.๙๕
๔.๑ สังคมศึกษา	๘๔	๖	๕	๐	๙	๖	๖	๑๖	๓๖	๕๘	๖๙.๐๕
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๘๔	๘	๒๑	๑๐	๘	๙	๖	๗	๑๕	๒๘	๓๓.๓๓
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๘๔	๗	๔	๐	๒	๓๐	๒	๖	๓๓	๔๑	๔๘.๘๑
๖. ศิลปะ	๘๔	๕	๒๗	๑๓	๖	๗	๓	๔	๑๙	๒๖	๓๐.๙๕
๗. การงานอาชีพ	๘๔	๔	๑๘	๓	๖	๖	๖	๒	๓๙	๔๗	๕๕.๙๕
๘. ภาษาอังกฤษ	๘๔	๕	๑๙	๑๓	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๓๕.๗๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๔	๕	๒	๙	๑๐	๑๑	๑๐	๑๐	๒๗	๔๗	๕๕.๙๕
๒. คณิตศาสตร์	๘๔	๗	๓๔	๑๗	๑๒	๓	๗	๓	๑	๑๑	๑๓.๑๐
๓.๑ วิทยาศาสตร์	๘๔	๘	๘	๑๑	๑๑	๑๓	๑๐	๗	๑๖	๓๓	๓๙.๒๙
๓.๒ วิทยาการคำนวณ	๘๔	๑๒	๒๑	๒	๔	๓	๓	๖	๓๓	๔๒	๕๐.๐๐
๔.๑ สังคมศึกษา	๘๔	๕	๕	๕	๗	๘	๑๔	๙	๓๑	๕๔	๖๔.๒๙
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๘๔	๙	๑๑	๙	๑๒	๕	๗	๙	๒๒	๓๘	๔๕.๒๔
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๘๔	๑๐	๑๐	๒	๖	๓	๕	๗	๔๑	๕๓	๖๓.๑๐
๖. ศิลปะ	๘๔	๕	๑๐	๒	๗	๐	๑๐	๑๖	๓๔	๖๐	๗๑.๔๓
๗. การงานอาชีพ	๘๔	๑๐	๒๐	๔	๗	๗	๕	๘	๒๓	๓๖	๔๒.๘๖
๘. ภาษาอังกฤษ	๘๔	๑๐	๘	๘	๗	๑๐	๘	๙	๒๔	๔๑	๔๘.๘๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๖	๓	๑๓	๒	๕	๒	๕	๑๖	๑๐	๓๑	๕๕.๓๖
๒. คณิตศาสตร์	๕๖	๔	๒๕	๒	๖	๒	๓	๗	๗	๑๗	๓๐.๓๖
๓.๑ วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	๕๖	๙	๑๑	๓	๙	๘	๗	๕	๔	๑๖	๒๘.๕๗
๓.๒ การออกแบบและ เทคโนโลยี	๕๖	๗	๙	๐	๔	๕	๔	๗	๒๐	๓๑	๕๕.๓๖
๔.๑ สังคมศึกษา	๕๖	๖	๙	๓	๕	๓	๖	๑	๒๓	๓๐	๕๓.๕๗
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๕๖	๙	๙	๔	๘	๕	๓	๖	๑๒	๒๑	๓๗.๕๐
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๕๖	๗	๑	๐	๙	๓	๗	๒	๒๗	๓๖	๖๔.๒๙
๖. ศิลปะ	๕๖	๖	๑๒	๓	๓	๕	๑๑	๗	๙	๒๗	๔๘.๒๑
๗. การงานอาชีพ	๕๖	๑๐	๑๔	๖	๒	๖	๒	๗	๙	๑๘	๓๒.๑๔
๘. ภาษาอังกฤษ	๕๖	๗	๓	๓	๒	๑๕	๑๐	๘	๘	๒๖	๔๖.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๖	๗	๐	๗	๘	๘	๔	๙	๑๓	๒๖	๔๖.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๕๖	๖	๖	๔	๖	๑๒	๕	๕	๑๒	๒๒	๓๙.๒๙
๓. วิทยาการคำนวณ	๕๖	๓	๗	๐	๕	๕	๘	๑๐	๑๘	๓๖	๖๔.๒๙
๔.๑ สังคมศึกษา	๕๖	๙	๖	๒	๖	๔	๙	๖	๑๔	๒๙	๕๑.๗๙
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๕๖	๙	๓	๕	๒	๔	๗	๑๑	๑๕	๓๓	๕๘.๙๓
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๕๖	๙	๐	๐	๒	๐	๔	๕	๓๖	๔๕	๘๐.๓๖
๖. ศิลปะ	๕๖	๖	๓	๖	๐	๑	๓	๑๐	๒๗	๔๐	๗๑.๔๓
๗. การงานอาชีพ	๕๖	๑๐	๓	๓	๒	๘	๓	๔	๒๓	๓๐	๕๓.๕๗
๘. ภาษาอังกฤษ	๕๖	๘	๖	๘	๘	๘	๗	๔	๗	๑๘	๓๒.๑๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๒	๑	๓	๖	๓	๗	๓	๑๓	๑๖	๓๒	๖๑.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๕๒	๔	๘	๖	๓	๓	๑๒	๘	๘	๒๘	๕๓.๘๕
๓.๑ วิทยาศาสตร์ กายภาพ	๕๒	๔	๙	๑	๕	๐	๕	๕	๒๓	๓๓	๖๓.๔๖
๓.๒ การออกแบบและ เทคโนโลยี	๕๒	๓	๑๐	๐	๒	๓	๒	๗	๒๕	๓๔	๖๕.๓๘
๔.๑ สังคมศึกษา	๕๒	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๔๘	๔๙	๙๔.๒๓
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๕๒	๓	๗	๑	๕	๓	๕	๖	๒๒	๓๓	๖๓.๔๖
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๕๒	๒	๐	๐	๑	๑๒	๐	๔	๓๓	๓๗	๗๑.๑๕
๖. ศิลปะ	๕๒	๓	๑๒	๓	๑	๑	๔	๕	๒๓	๓๒	๖๑.๕๔
๗. การงานอาชีพ	๕๒	๘	๑๕	๒	๐	๑	๕	๕	๑๖	๒๖	๕๐.๐๐
๘. ภาษาอังกฤษ	๕๒	๒	๗	๖	๕	๔	๑๔	๓	๑๑	๒๘	๕๓.๘๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๒	๒	๑	๒	๗	๕	๖	๘	๒๑	๓๕	๖๗.๓๑
๒. คณิตศาสตร์	๕๒	๖	๘	๓	๔	๑๐	๖	๔	๑๑	๒๑	๔๐.๓๘
๓.๑ วิทยาศาสตร์ กายภาพ	๕๒	๕	๓	๒	๗	๓	๗	๖	๑๙	๓๒	๖๑.๕๔
๓.๒ วิทยาการคำนวณ	๕๒	๕	๑๐	๐	๑	๐	๒	๕	๒๙	๓๖	๖๙.๒๓
๔.๑ สังคมศึกษา	๕๒	๓	๓	๑	๐	๒	๗	๖	๓๐	๔๓	๘๒.๖๙
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๕๒	๓	๖	๔	๑	๑	๒	๔	๓๑	๓๗	๗๑.๑๕
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๕๒	๗	๐	๐	๓	๕	๖	๔	๒๗	๓๗	๗๑.๑๕
๖. ศิลปะ	๕๒	๔	๔	๐	๑	๐	๒	๓	๓๘	๔๓	๘๒.๖๙
๗. การงานอาชีพ	๕๒	๕	๓	๑	๔	๗	๘	๒	๒๒	๓๒	๖๑.๕๔
๘. ภาษาอังกฤษ	๕๒	๕	๐	๘	๑๐	๕	๕	๘	๑๑	๒๔	๔๖.๑๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๖	๒	๘	๒	๑	๓	๓	๖	๑๑	๒๐	๕๕.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๒	๙	๒	๑	๒	๔	๕	๑๑	๒๐	๕๕.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	๓๖	๒	๗	๐	๑	๑	๖	๓	๑๖	๒๕	๖๙.๔๔
๔. สังคมศึกษา	๓๖	๒	๑๐	๑	๑	๐	๒	๒	๑๘	๒๒	๖๑.๑๑
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๓๖	๓	๐	๐	๘	๒	๒	๒	๑๙	๒๓	๖๓.๘๙
๖. ศิลปะ	๓๖	๒	๘	๑	๔	๑	๔	๕	๑๑	๒๐	๕๕.๕๖
๗. การงานอาชีพ	๓๖	๒	๙	๐	๒	๓	๐	๒	๑๘	๒๐	๕๕.๕๖
๘. ภาษาอังกฤษ	๓๖	๒	๗	๔	๐	๑	๒	๔	๑๖	๒๒	๖๑.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๖	๓	๓	๒	๓	๑๐	๓	๓	๙	๑๕	๔๑.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๓	๔	๐	๓	๒	๕	๕	๑๔	๒๔	๖๖.๖๗
๓. การตัดต่อวิดีโอ เบื้องต้น	๓๖	๓	๕	๐	๐	๒	๔	๒	๒๐	๒๖	๗๒.๒๒
๔. สังคมศึกษา	๓๖	๓	๗	๐	๒	๐	๑	๕	๑๘	๒๔	๖๖.๖๗
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๓๖	๔	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๓๐	๓๒	๘๘.๘๙
๖. ศิลปะ	๓๖	๔	๕	๑	๑	๑	๑	๐	๒๓	๒๔	๖๖.๖๗
๗. การงานอาชีพ	๓๖	๓	๘	๒	๔	๗	๔	๑	๗	๑๒	๓๓.๓๓
๘. ภาษาอังกฤษ	๓๖	๓	๑	๔	๑	๔	๕	๓	๑๕	๒๓	๖๓.๘๙

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๓๘	๒๐.๗๒	๙.๒๔	๓๑.๔๘	๐	๐.๐๐
ภาษาไทย	๓๘	๔๘.๖๘	๑๕.๗๒		๑๙	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๘	๒๙.๙๔	๗.๒๖		๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๒๖.๕๖	๘.๗๑		๐	๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒	๒๒.๕๐	๐	๓๕.๘๙	๐	๐.๐๐
ภาษาไทย	๑	๖๕.๓๐	๐		๑	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑	๒๗.๔๐	๐		๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๗.๕๒	๐.๘๒		๐	๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒	๔๖.๗๕	๖.๒๕		๑	๕๐.๐๐

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	๖๔	๒๐	๒	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๓๒	๓๙	๑	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๕๓	๒๓	๓	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๔๐	๑๒	๑	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๓๕	๑๓	๒	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๒๔	๖	๓	๓
รวม	๓๙๑	๒๔๘	๑๑๓	๑๒	๑๘
เฉลี่ยร้อยละ		๖๓.๔๓	๒๘.๙๐	๓.๐๗	๔.๖๐

๔) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	๒๔	๓๘	๒๔	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๓๐	๑๑	๓๑	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๓๙	๒๒	๑๘	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๓๑	๑๗	๕	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๓๓	๑๒	๕	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๑๖	๑๒	๕	๓
รวม	๓๙๑	๑๗๓	๑๑๒	๘๘	๑๘
เฉลี่ยร้อยละ		๔๔.๒๕	๒๘.๖๔	๒๒.๕๑	๔.๖๐

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	๘๖	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๗๒	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๗๙	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๕๓	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๕๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๓๓	๓
รวม	๓๙๑	๓๗๓	๑๘
เฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๔๐	๔.๖๐

๖) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๘๔	๑๔	๑๖.๖๗	๕	๕.๙๕	๒๖	๓๐.๙๕	๓๙	๔๖.๔๓	๗๐	๘๓.๓๓
๒. ความสามารถ ในการคิด	๘๔	๑๔	๑๖.๖๗	๙	๑๐.๗๑	๒๒	๒๖.๑๙	๓๙	๔๖.๔๓	๗๐	๘๓.๓๓
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๘๔	๑๔	๑๖.๖๗	๙	๑๐.๗๑	๒๒	๒๖.๑๙	๓๙	๔๖.๔๓	๗๐	๘๓.๓๓
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	๘๔	๑๔	๑๖.๖๗	๕	๕.๙๕	๒๖	๓๐.๙๕	๓๙	๔๖.๔๓	๗๐	๘๓.๓๓
๕. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๘๔	๑๔	๑๖.๖๗	๕	๕.๙๕	๒๖	๓๐.๙๕	๓๙	๔๖.๔๓	๗๐	๘๓.๓๓
รวม			๑๖.๖๗		๗.๘๗		๒๙.๐๕		๔๖.๔๓	๗๐	๘๓.๓๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๖	๔	๑๑.๑๑	๒	๕.๕๖	๘	๒๒.๒๒	๒๒	๖๑.๑๑	๓๒	๘๘.๘๙
๒. ความสามารถในการคิด	๓๖	๔	๑๑.๑๑	๔	๑๑.๑๑	๑๒	๓๓.๓๓	๑๖	๔๔.๔๔	๓๒	๘๘.๘๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๖	๔	๑๑.๑๑	๔	๑๑.๑๑	๑๒	๓๓.๓๓	๑๖	๔๔.๔๔	๓๒	๘๘.๘๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๖	๔	๑๑.๑๑	๒	๕.๕๖	๘	๒๒.๒๒	๒๒	๖๑.๑๑	๓๒	๘๘.๘๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๖	๔	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๑๐	๒๗.๗๘	๒๒	๖๑.๑๑	๓๒	๘๘.๘๙
รวม			๑๑.๑๑		๖.๖๗		๒๗.๗๘		๕๔.๔๔		๘๘.๘๙

๗) จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตรฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียน จบ ตามหลักสูตรฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐	๓๒	๒๕	๗๘.๑๓

๘) นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ระดับ ๓ ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๘๔	๗๐	๔๒	๕๐.๐๐	๗๙	๙๔.๐๕	๗๙	๙๔.๐๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖							
จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๓๖	๓๒	๒๒	๖๑.๑๑	๓๓	๙๑.๖๗	๓๓	๙๑.๖๗

๙) นักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๗๐	๑๖	-	-	-	๑๖	๒๒.๘๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีววะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๓๒	๕	-	-	-	๕	๑๕.๖๓



คำสั่งโรงเรียนท่าข้ามวิทยา
ที่ ๔๓/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนนั้น

อาศัยอำนาจความคล้ายในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การจัดเก็บรวบรวมและจัดทำเอกสารแต่ละมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีชัยนิตย์ พรรณาวร	ประธานกรรมการ
๒. นางชะตาพร คงเพชรศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๔. นายเจริญ แก้วใจดี	กรรมการ
๕. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการ
๖. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบจัดประชุมชี้แจง ปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑. นางชะตาพร คงเพชรศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๓. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดเก็บเอกสาร รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางชะตาพร คงเพชรศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร ยกพิทักษ์	กรรมการ
๓. นางสมใจ สุขวิสุทธิ	กรรมการ
๔. นางสาวขรรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการ
๕. นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๖. นางสาวนิขวรรณ นิลสุข	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาวณี สีหาพงษ์	กรรมการ
๘. นางจารีย์ ทองหนู	กรรมการ
๙. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๑๐. นางสาวธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
๒. นายไพฑูรย์ ธนะไชย	กรรมการ
๓. นางสมใจ สุขวิสุทธิ	กรรมการ
๔. นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	กรรมการ
๕. นายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช	กรรมการ
๖. นายณัฐภัทร ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๗. นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๘. นางสาวชาลินี แก้วเนียม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายเจริญ แก้วใจดี	กรรมการ
๓. นางชะตาพร คงเพชรศรี	กรรมการ
๔. นายสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการ
๕. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๖. นางปิยภา ธาตะนะ	กรรมการ
๗. นายณัฐภัทร ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวชวรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางชะตาพร คงเพชรศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวสุริรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๕. นางจารีย์ ทองหนู	กรรมการ
๖. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๗. นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๘. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี



(ชยันตี พรณาวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยนิത്യ พรธณาวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยนิศย์ พรรณาวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๑.๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๑.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑.๓) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๑.๔) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๑.๕) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๒.๑) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๓.๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๓.๒) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๗๐
๓.๓) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๓.๔) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๔.๑) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่ง ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๐
๕.๑) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๕.๒) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๕
๕.๓) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๕
๕.๔) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
๕.๕) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
๕.๖) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
๕.๗) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
๕.๘) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๑) นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๕) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑.๑) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น ทั้ง ๘ ประการ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	ร้อยละ ๙๐
๑.๓) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒.๑) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๒.๒) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๙๐
๒.๓) นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	ร้อยละ ๙๐
๒.๔) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒.๕) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓.๑) นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความ คิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๓.๒) นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
๔.๑) นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๙๐
๔.๒) นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	ร้อยละ ๙๐
๔.๓) นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	ร้อยละ ๙๐
๔.๔) นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ ๙๐
๔.๕) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร	ระดับ ดีเลิศ
๖) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้ application	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๒) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

การให้ความเห็นชอบ

.....

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายมนัส เนตรสริตย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ วันวชิราวุธ



สาธารณสุขชุมพรเข้าเฝ้าติดตามมาตรการป้องกัน
การแพร่ระบาดของ covid ๑๙ ของสถานศึกษา



คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ร่วมลงนามถวายพระพรเนื่องในพ้อแห่งชาติ



กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรม ม. ปลาย

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา และกิจกรรมคุณธรรม



กิจกรรมเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือจราจร
กับโรงเรียนเครือข่ายลูกเสือจราจรจังหวัดชุมพร



คณะผู้บริหารร่วมพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ
พัฒนาหลักสูตรกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา



คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยา
เข้าร่วมจัดนิทรรศการประวัติศาสตร์ชาติไทย