



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๘๔๑๐๐๐๔ โรงเรียนอนุบาลพยุหยาติ
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ ตำบลพ่วงพรมคร อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๑๐
โทรศัพท์ ๐-๗๗๔๓-๙๑๓๓ โทรสาร ๐-๗๗๔๓-๙๑๓๓
E-mail. Phuesachat@gmail.com Website.Phuesachat.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๐๙	
จำนวนผู้เรียน	๓๐๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๖	
ครูประถมศึกษา	๑๕	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๖	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน
ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย

- ✓ ๓.๒ รมี่รีน สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่ได้กนอน

ระดับประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย

- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย (ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ -

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างมีระบบตามเป้าหมายพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านเด็กมีคุณธรรม เช่น สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม ร้อยละ ๘๐ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น ๖ กิจกรรมหลักและจัดกิจกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมความดีงามในชีวิต กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ เป็นต้น มีบันทึกพัฒนาการด้านเด็กมีคุณธรรม จากการสังเกตเด็กมีคุณภาพร้อยละ ๙๗ ระดับยอดเยี่ยม และมีการแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ดังนั้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรมีการวางแผน จัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ โดยแจ้งในที่ประชุม ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เด็กมีคุณธรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ -

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ปีต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุในประเด็นการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นให้สัมพันธ์สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ปรัชญาของสถานศึกษา ซึ่งวิสัยทัศน์ได้กำหนดว่า “เน้นคุณธรรม นำวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี” โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลใด มีคุณธรรมด้านใดหรือเรื่องใดให้เด่นชัดและมีข้อมูลวิธีการพัฒนาโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกัน มีการประเมินผลพัฒนาระบุให้เห็นข้อมูลวิธีการพัฒนาและเครื่องมือประเมินให้ชัดเจน และนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนเปรียบเทียบผลการประเมินการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาเพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาอย่างเด่นชัด สถานศึกษาควรมีข้อมูลหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างละเอียด ระบุชื่อชิ้นงานผลงานของครูและเด็กรวมทั้งผู้บริหาร เช่น รายงาน โครงการต่าง ๆ และสถานศึกษาควรระบุวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างหลากหลาย เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุมชี้แจงผู้ปกครอง การเผยแพร่ทางไลน์ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีคุณธรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ -

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ปีต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีคุณธรรม ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการที่ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมคุณธรรม โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การสอนแบบโครงการ Project Approach ตามความสนใจของเด็ก มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบตามสภาพจริงที่ควบคู่ไปกับการจัด

ประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน ให้ความเห็น ประเมินพฤติกรรมเด็ก ที่สะท้อนได้ก็มีคุณธรรมนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนปรับปรุงการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคโนโลยี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระต่าง ๆ ตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนสูงสุดอย่างต่อเนื่อง ในช่วง ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมาบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒ สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นต่อไป ควรนำผลการประเมินโครงการดังกล่าวมาพัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยปรับเปลี่ยน เพิ่มเติม เป้าหมาย กิจกรรม เนื้อหาสาระ วิธีการ ขั้นตอน สื่อ รูปแบบในการดำเนินการให้เหมาะสม ทันสมัยน่าสนใจมากขึ้น เช่น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับผู้เรียน ในการกำหนดเป้าหมายในการเรียนทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ให้สูงขึ้น กำหนดมาตรการวิธีการที่พัฒนาตนเองให้ถึงเป้าหมายตามที่ครูกำหนด และผู้ปกครองกับ
ผู้เรียนกำหนด มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ
มีพลังในการพัฒนาผู้เรียน สามารถลดจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ลดน้อยลง และ
สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นอื่น ๆ เพิ่มเติมจากปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาเพื่อนำ
ทักษะของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้านใดด้านหนึ่งมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของสถานศึกษา เช่น ทักษะ
ด้านสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการทำงาน และทักษะเรียนรู้ ฯลฯ โดยมีการดำเนินงานที่เป็นระบบวงจร
คุณภาพ (PDCA) และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดเน้นที่กำหนดหรือด้านอื่นของ
สถานศึกษาด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคโนโลยี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลา ๓ ปีที่ผ่านมา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เช่น ระบบ School Bright ห้องเรียน Smart TV พัฒนาครูและผู้บริหาร Smart School Group สถานศึกษามีนวัตกรรม สื่อหนังสือเล่มเล็ก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยผู้บริหารเริ่มศึกษาค้นคว้าขั้นตอนวิธีการเทคนิคการผลิตมาฝึกอบรมให้ครู ใ้ทั้งงบประมาณการจัดทำ มีการดำเนินเป็นระบบ PDCA ทำครอบคลุมทุกชั้นทุกสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สนใจการเรียนรู้ ยิงขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนคล่อง เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้จัดทำหนังสือเล่มเล็กของตนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดหนังสือเล่มเล็ก สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ได้รับเหรียญเงินระดับภาคใต้ ปี

๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑ สถานศึกษาควรผลิตสื่อหนังสือเล่มเล็ก ทั้งของครูและผู้เรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนาเป็นหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E - book) ประเภทใดประเภทหนึ่ง ตามศักยภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินที่เป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดเน้นและด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น เอกสาร เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคโนโลยี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีสารสนเทศด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นเครื่องมือหนึ่งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ Smart TV ตามสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี เกิดการเรียนรู้จากการคิดและการปฏิบัติจริง โดยมีผลงาน โครงการต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ และมีผลการดำเนินงานโครงการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒ ครูทุกคนร่วมสร้างนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหนังสือเล่มเล็กเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่องในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ ๘๕ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒ ดังนั้นสถานศึกษาควรผลิตสื่อหนังสือเล่มเล็กทั้งของครูและผู้เรียน ใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยพัฒนาเป็นหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ประเภทใดประเภทหนึ่งตามศักยภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนในการมุ่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทันสมัย ปรากฏเด่นชัดเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ดังนั้นสถานศึกษาควรรักษาผลการพัฒนาให้ยั่งยืน และร่วมหาแนวทางพัฒนาให้ครอบคลุมจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี จากการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยกระบวนการ PDCA และนำผลมาเผยแพร่ ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปปฏิบัติพัฒนาสถานศึกษาตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อวงการศึกษาด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลายช่องทางทั้งเอกสาร และระบบออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางกอบกุล ชนะกุล	
กรรมการ	นางจรรยา พลະบุญ	
กรรมการและเลขานุการ	นางพัชรี ชุมณี	

วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ



(นางลำยอง สุขช่วย)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการโรงเรียนนุบาลพยุหชาติ

วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔