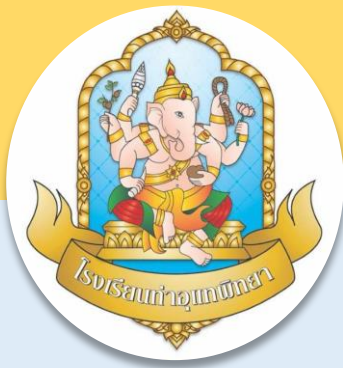




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสรรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าอุเทนวิทยาได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมีการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษาได้จัดทำประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาไว้

๓) ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๔) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาจากรายงานผลการประเมินโครงการก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการและหลังดำเนินโครงการ

๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาและเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบ

๖) โรงเรียนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยโรงเรียนได้ประชุมครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีมาเสนอเพื่อนำมาวิเคราะห์หาจุดเด่นปัญหาอุปสรรคจุดที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

๒. หลักฐานการสนับสนุน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการ มีการสอนโดย mind mapping มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมมือ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานตามโครงการโครงการงานกับการเรียนรู้ เน้นเรื่องการอ่าน สรุปประเด็นและบันทึกการอ่านโดยให้สำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นภายใต้โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีจากโครงการพระราชดำริ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการคิด นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตาม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และรณรงค์ให้นักเรียนมีระเบียบวินัยตามวัฒนธรรมไทย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะตามโครงการส่งเสริมทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสุนทรียภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้ SWOT Analysis ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ

ปฏิรูปการศึกษา ข้อมูล SAR ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงจาก สมศ. การวิเคราะห์ผลการทดสอบต่างๆ เช่น o-net PISA การใช้ข้อสอบกลางและข้อมูลเกี่ยวข้องต่าง ๆ และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนทำอุทิศพิทยได้ดำเนินการการประกันภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน โครงการโครงการงานกับการเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลตลอดจนการวัดผลประเมินตามสภาพจริง

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะ เป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายอู๊ด ตริอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ

๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
	บทสรุปผู้บริหาร
	คำนำ
	สารบัญ
	ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑	ข้อมูลพื้นฐาน
	ข้อมูลทั่วไป
	ข้อมูลครูและบุคลากร
	ข้อมูลนักเรียน
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
	สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	ข้อมูลงบประมาณ
	สภาพชุมชนโดยรวม
	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
	สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	สรุปผลการประเมินในภาพรวม
๓	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ
	จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
	แนวทางพัฒนาในอนาคต
	ความต้องการการช่วยเหลือ
๔	ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายธนศร์ ศรีรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เครื่องหมาย พระพิฆเนศวร์ พระหัตถ์ขวาถือคอบเพลิงหมายถึง การส่องแสงสว่างก่อให้เกิดปัญญา พระหัตถ์ซ้ายถือดอกบัวหมายถึงคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า คือ อริยสัจสี่ เปรียบมนุษย์เป็นดอกบัวสีเหล่า

คำขวัญ/ปรัชญา

คำขวัญ เรียนเด่น เล่นดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ภิรตาเป็นเลิศ พัฒนาแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ มิน้ำใจนักกีฬา ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ กีฬาเด่น ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๕. พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผล O-NET เพิ่มขึ้น
๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบมืออาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. ครูพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๑ ข้อมูล

ข้าราชการครูสายบริหาร	จำนวน	๒	คน
ข้าราชการครู	มีจำนวน	๒๓	คน
บุคลากรทางการศึกษา	มีจำนวน	๗	คน

๒.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๓	๒๐	๒๓	-	๒๐	๓	-
ครูผู้ทรงคุณค่าและครูอัตราจ้าง	๒	๓	๕	-	๕	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	๑	๑	-	๑	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-
คนขับรถ	๑	-	๑	๑	-	-	-
อื่น ๆ(แม่บ้าน)	-	๑	๑	๑	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๒๘..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๒๘..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๒.๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามอายุ อายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิ และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑.	นายอุ๊ต ตรีนุช	๕๘	๒๔ ปี	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒.	นางมนัสชนก ทองชล	๔๓	๒๐ ปี	รอง ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา
๓.	นางวัลลุณี สุวรรณโชติ	๕๘	๓๗ ปี	ครูค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๔.	นางสุภารัตน์ สุขเขียว	๕๖	๓๓ ปี	ครูค.ศ.๒	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๕.	น.ส.จิราวรรณ ศรีวรรกร	๕๑	๒๒ ปี	ครูค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๖.	น.ส. นลัทพร มีแก้ว	๔๗	๒๒ ปี	ครูค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗.	น.ส.พัชรพรรณ เพชรอาวุธ	๔๖	๒๒ ปี	ครูค.ศ.๒	ชำนาญการ	กศ.บ.	อังกฤษ
๘.	นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	๔๖	๙ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๙.	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	๔๒	๙ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา
๑๐.	นางจารุพร ณ นคร	๓๗	๑๐ ปี	ครูค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๑.	นางสุชีลา พงษ์พุ่ม	๓๖	๗ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ศ.บ.	ศิลปบัณฑิต
๑๒.	นายรอสีลี สาเม้าะ	๓๘	๗ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	วท.บ	ฟิสิกส์
๑๓.	น.ส.ภัชรพร มีคล้าย	๓๓	๓ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	คศ.บ.	ภูมิภาคศึกษา
๑๔.	น.ส.ชฎาทิพย์ พูนนาผล	๓๒	๘ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๕.	น.ส.เนตรชนก มินวลชื่น	๓๐	๓ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	กศ.บ	สังคมศึกษา
๑๖.	นางสาวนันทวดี ใจห้าว	๒๙	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๗.	น.ส.อรณิข สีแดง	๒๗	๒ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย
๑๘.	นางณัฐนิชา ปราบนคร	๓๗	๒ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๙.	น.ส.จันทนา อ้นสกุล	๓๖	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	ผลิตกรรมชีวภาพ
๒๐.	น.ส.โสธดา เพชรน้อย	๒๗	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๒๑.	นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	๒๗	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
๒๒.	นางสาวจริยา ชุมกลัด	๒๘	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒๓.	นางสาวอัสมาห์ เส้นบัตร	๒๘	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๒๔.	นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	๒๕	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	เคมี
๒๕.	นางสาวศุภานิช อินตา	๒๕	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ.	ชีววิทยา

ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายจำเริญ ราชสุข	๖๓	๔๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒	นายฉลาด สุขเขียว	๖๑	๓๕	ค.บ.	สังคมศึกษาฯ
๓	น.ส.สุจิตรา ศรีคง	๓๙	๑๑	คศ.บ.	คหกรรม(ผ้าและเครื่อง แต่งกาย)
๔	น.ส.นงลักษณ์ หอมหวล	๓๗	๑	วท.บ	พืชศาสตร์
๕.	น.ส.จุฑามาศ คุณรัตน์	๓๘	๑๐	บธ.บ	บริหารทรัพยากรมนุษย์
๖.	น.ส.จินดาณูช ยวนเกิด	๓๖	๙	บธ.บ.	บัญชี
๗.	นางสาวบุษกร อุทัยรัตน์	๒๕	๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ		ตำแหน่ง	วุฒิ	งานที่ปฏิบัติ
		จริง	ราชการ			
๑.	นายบุญเลิศ จินต์บุตร	๕๔	๒๐	ช่างปูน ๓	ป.๔	พนักงานขับรถ

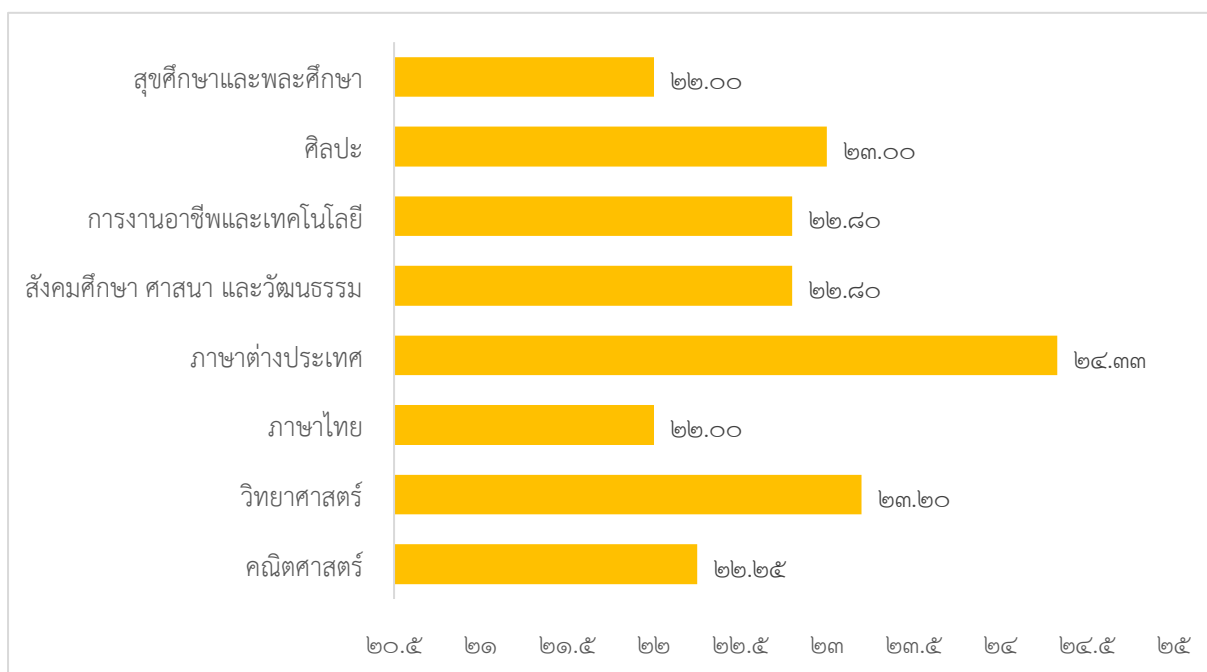
แม่บ้าน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ จริง	ประสบการณ์ การทำงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	งานที่ปฏิบัติ
๑.	นางจิตติมา ช้องจั่น	๓๕	๑	แม่บ้าน	ม.๓	แม่บ้าน

๒.๔ ภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
คณิตศาสตร์	๔	๒๒.๒๕
วิทยาศาสตร์	๕	๒๓.๒๐
ภาษาไทย	๓	๒๒.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๔.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๒๒.๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๒๒.๘๐
ศิลปะ	๒	๒๓.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๒.๐๐
รวม	๒๘	๒๒.๘๐

กราฟแสดงชั่วโมงสอนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

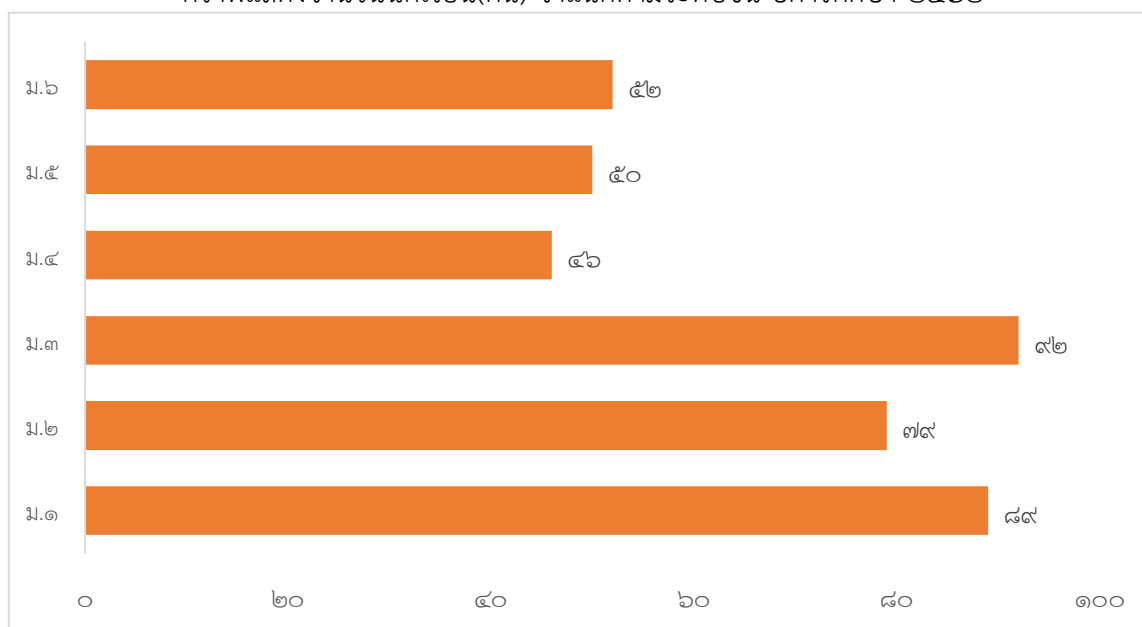


๓. ข้อมูลนักเรียน

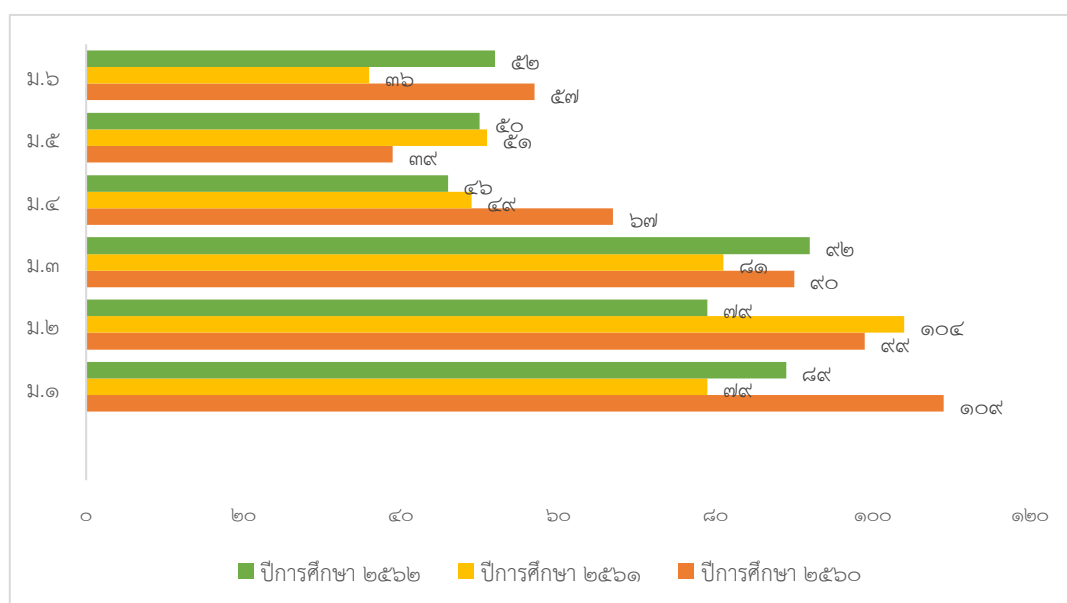
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๔๐๘ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
เพศ	ชาย	๔๔	๔๗	๔๕	๑๓๖	๒๔	๒๒	๒๐	๖๖	๒๐๒
	หญิง	๔๕	๓๒	๔๗	๑๒๔	๒๒	๒๘	๓๒	๘๒	๒๐๖
รวม		๘๙	๗๙	๙๒	๒๖๐	๔๖	๕๐	๕๒	๑๔๘	๔๐๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๒	๒๖	๓๑	๒๖	๒๓	๒๕	๒๖	๒๕	

กราฟแสดงจำนวนนักเรียน(คน) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒



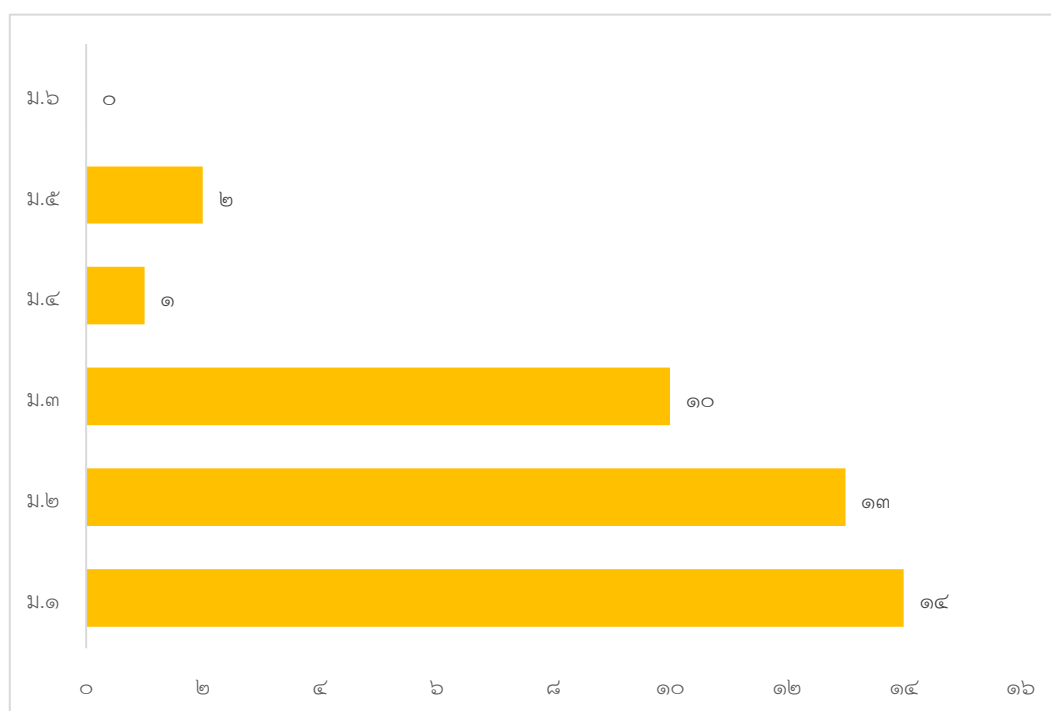
กราฟแสดงจำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



จำนวนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

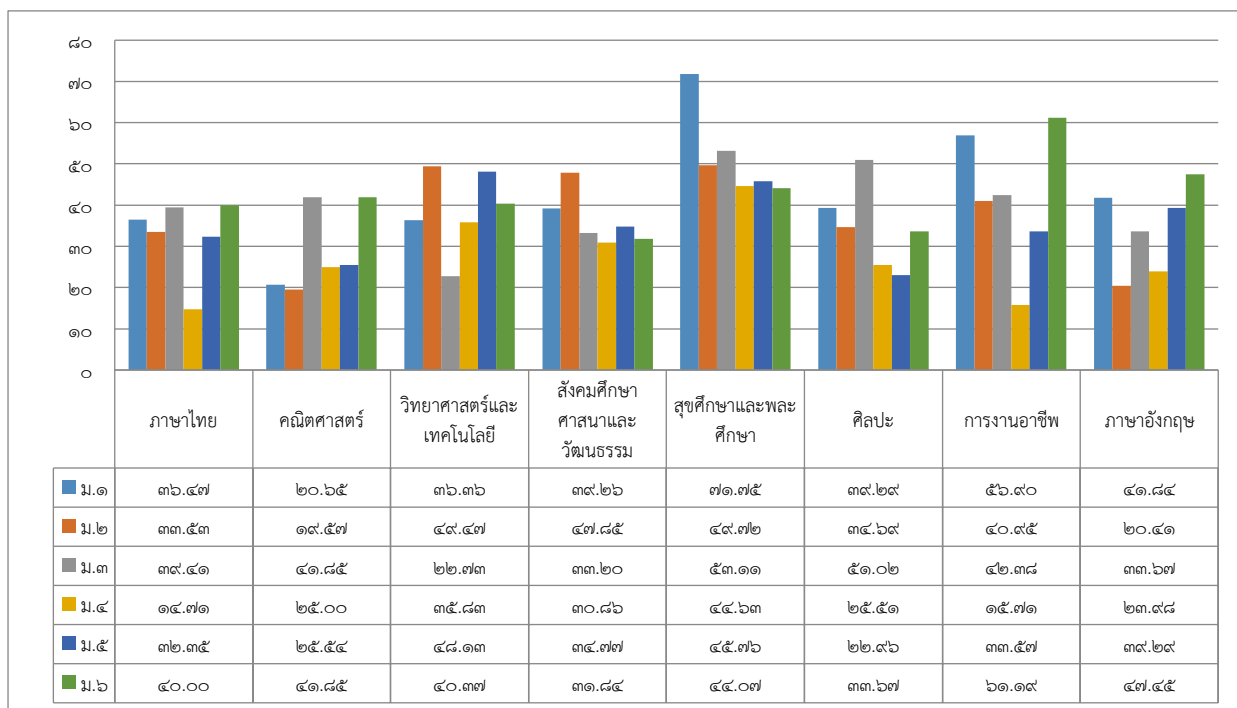
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐
รวม	๔๐

กราฟแสดง จำนวนนักเรียน(คน) ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

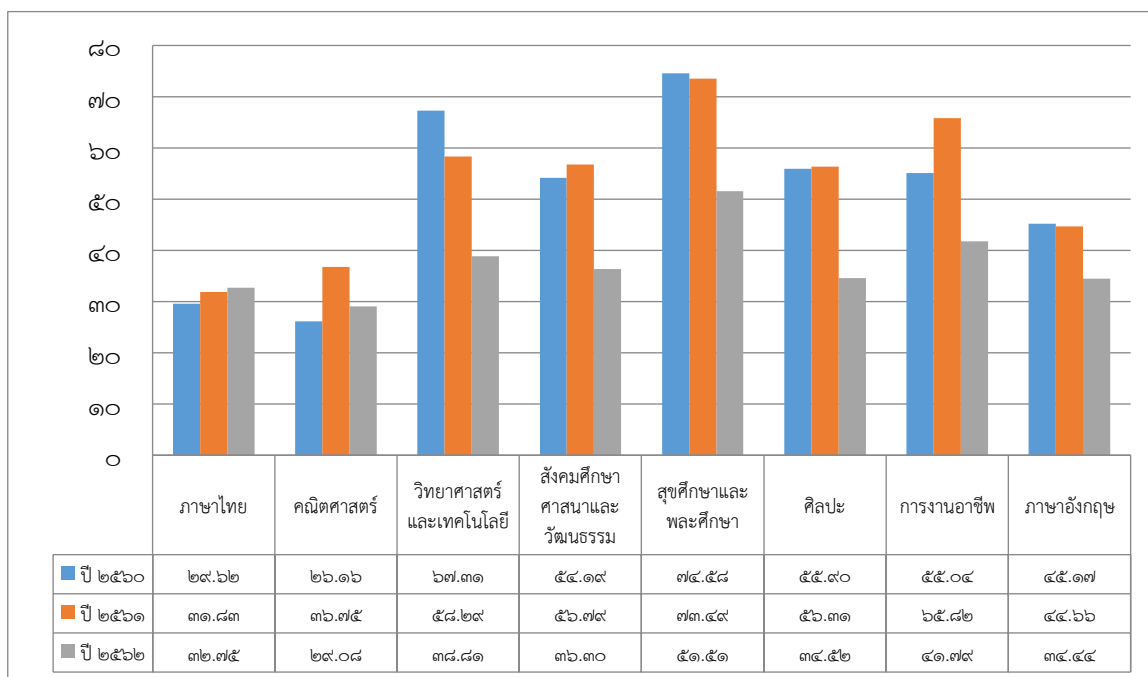


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

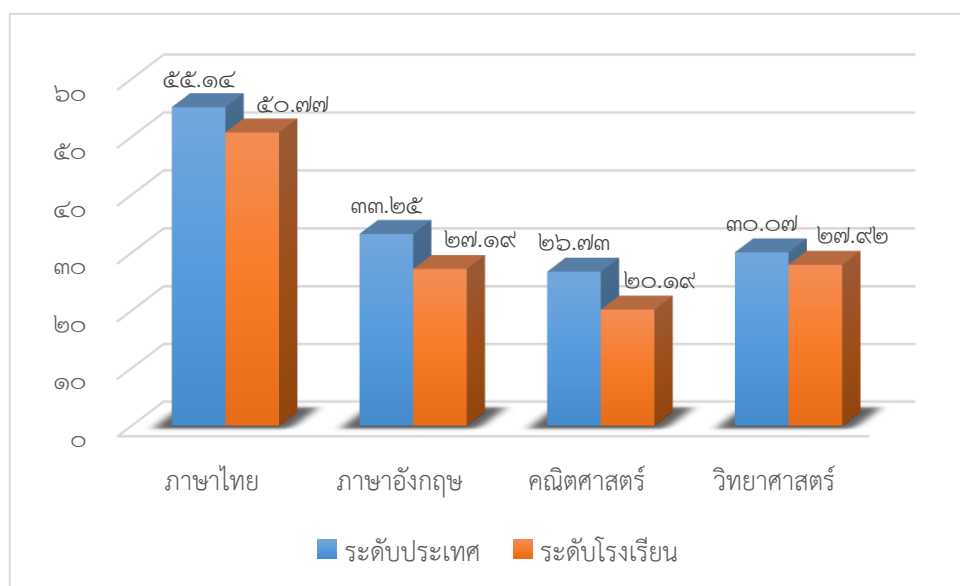


๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

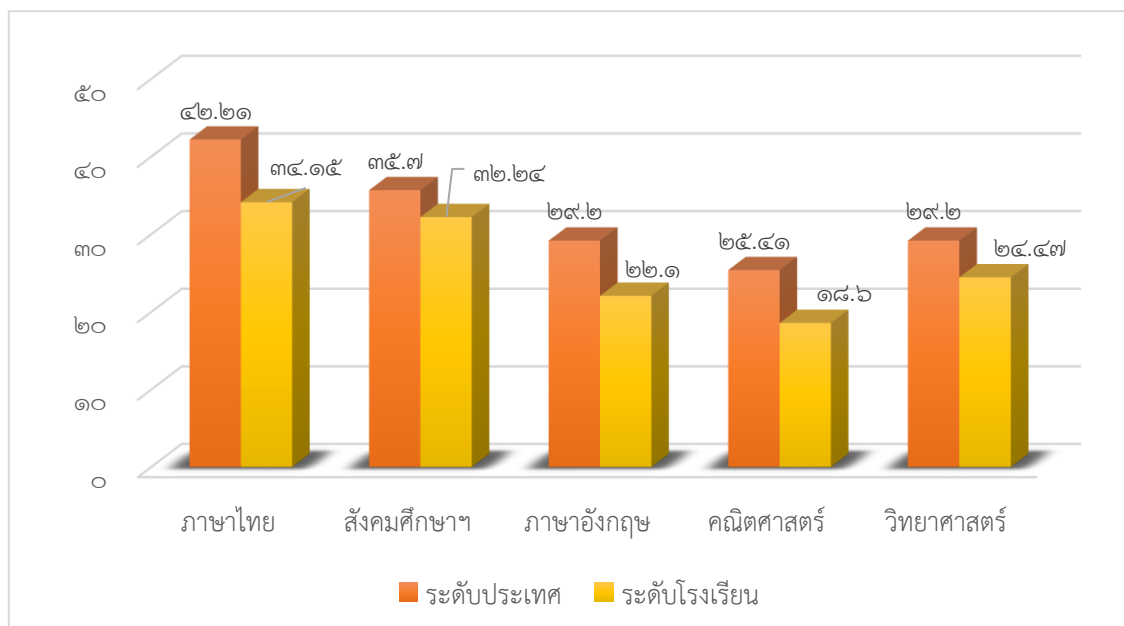


๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

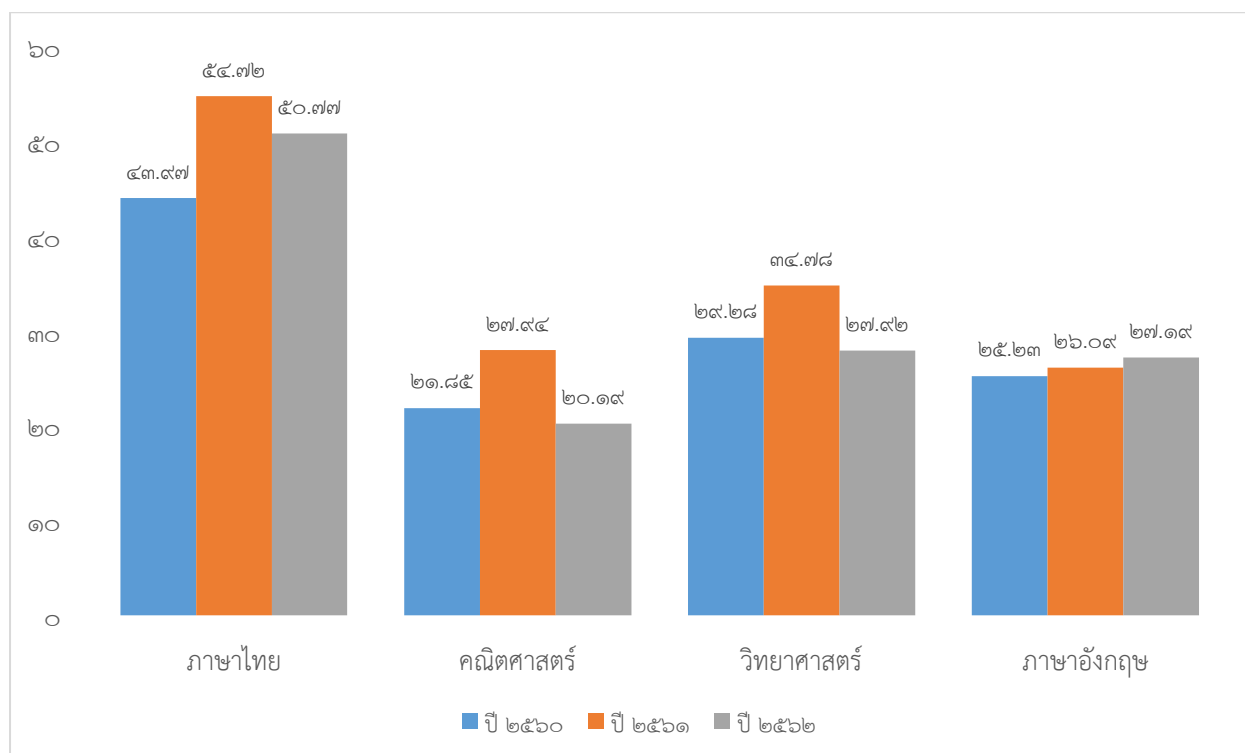


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



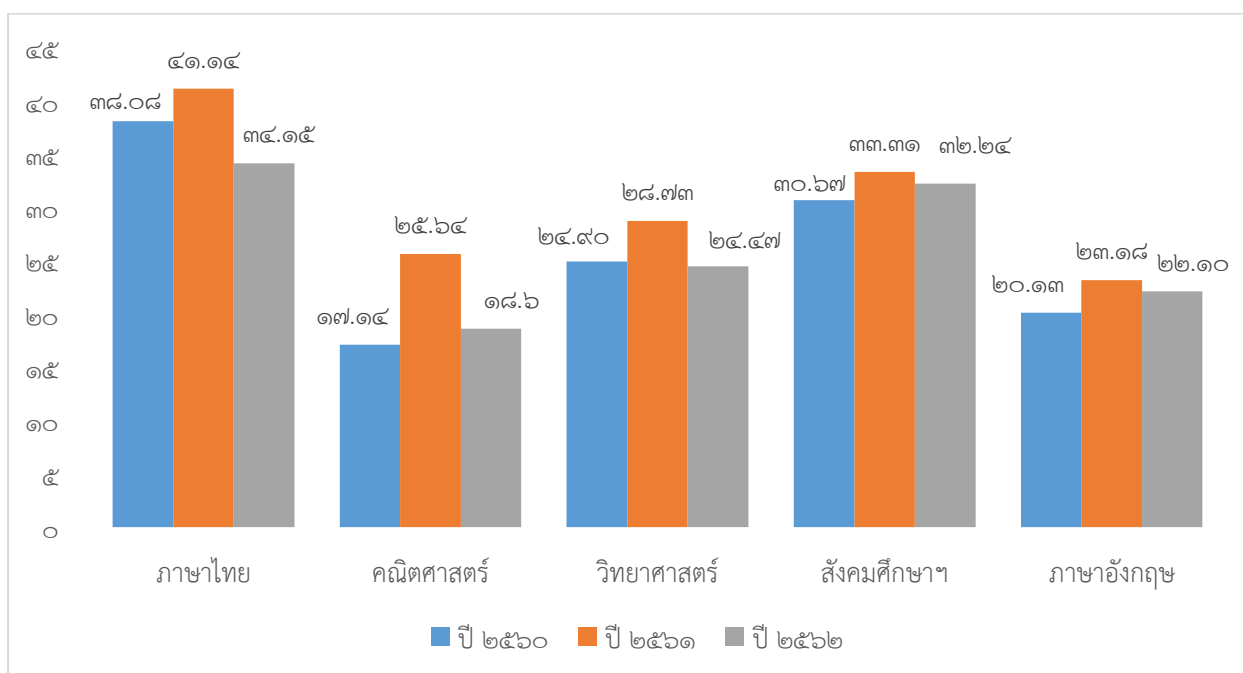
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

วิชา	เปรียบเทียบ ๒๕๖๐ กับ ๒๕๖๑			เปรียบเทียบ ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒		
	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ร.ร. ปี ๒๕๖๐	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ร.ร. ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง + /-	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ร.ร. ปี ๒๕๖๑	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ร.ร. ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง + /-
ภาษาไทย	๔๓.๙๗	๕๔.๗๒	+๑๐.๗๕	๕๔.๗๒	๕๐.๗๗	-๓.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๕	๒๗.๙๔	+๖.๐๙	๒๗.๙๔	๒๐.๑๙	-๗.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๘	๓๔.๗๘	+๕.๕	๓๔.๗๘	๒๗.๙๒	-๗.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๓	๒๖.๐๙	+๐.๘๖	๒๖.๐๙	๒๗.๑๙	+๑.๑



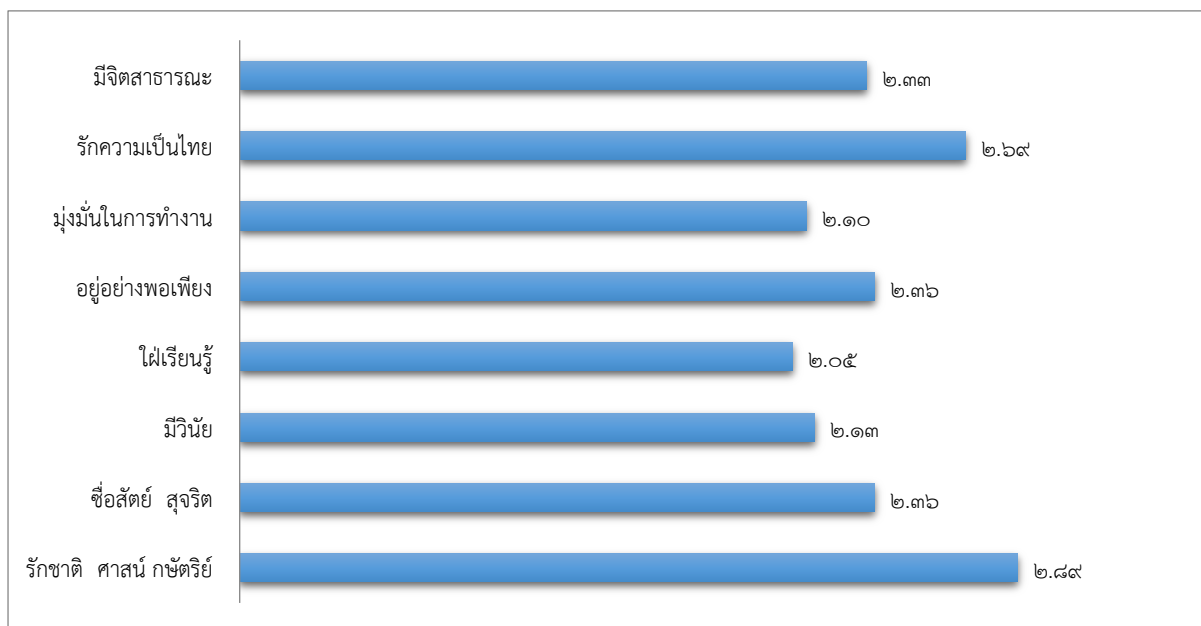
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

วิชา	เปรียบเทียบ ๒๕๖๐ กับ ๒๕๖๑			เปรียบเทียบ ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒		
	คะแนน เฉลี่ยระดับ ร.ร. ปี ๒๕๖๐	คะแนน เฉลี่ยระดับ ร.ร. ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง + /-	คะแนน เฉลี่ยระดับ ร.ร. ปี ๒๕๖๑	คะแนน เฉลี่ยระดับ ร.ร. ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง + /-
ภาษาไทย	๓๘.๐๘	๔๑.๑๔	+๓.๐๖	๔๑.๑๔	๓๔.๑๕	-๖.๙๙
คณิตศาสตร์	๑๗.๑๔	๒๕.๖๔	+๘.๕	๒๕.๖๔	๑๘.๖๐	-๗.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๔.๙๐	๒๘.๗๓	+๓.๘๓	๒๘.๗๓	๒๔.๔๗	-๔.๒๖
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๖๗	๓๓.๓๑	+๒.๖๔	๓๓.๓๑	๓๒.๒๔	-๑.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๑๓	๒๓.๑๘	+๓.๐๕	๒๓.๑๘	๒๒.๑๐	-๑.๐๘

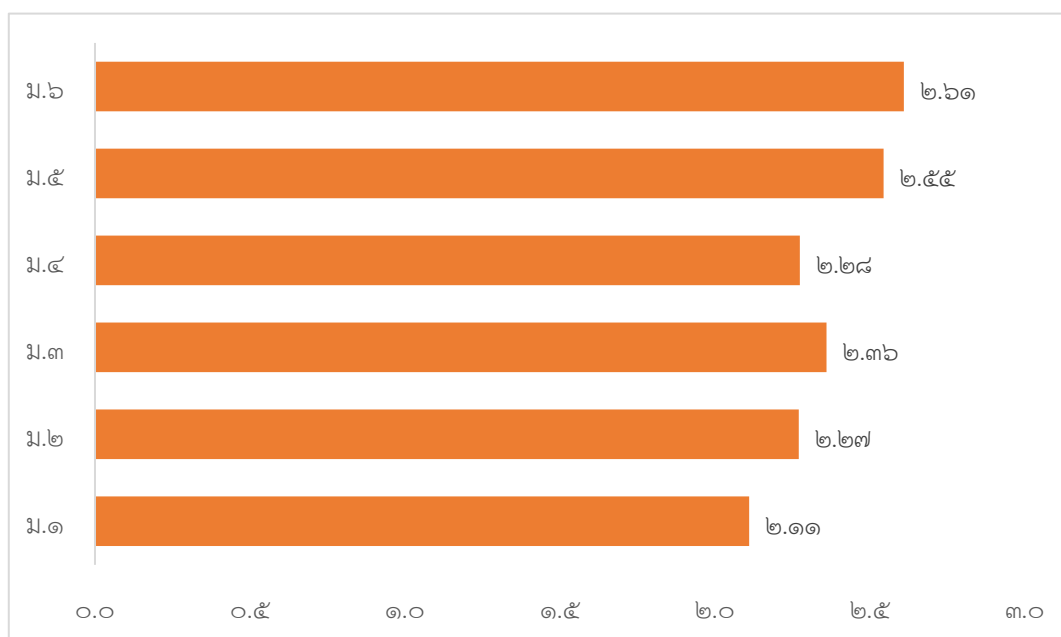


๔.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

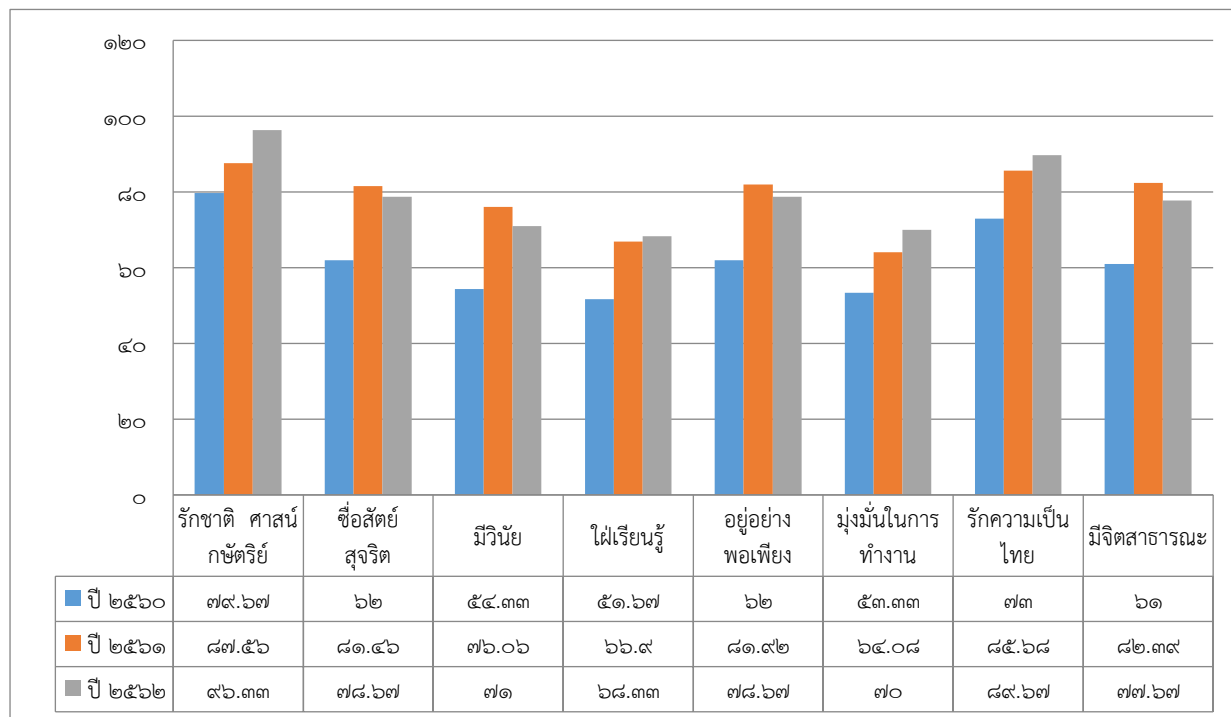
กราฟแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



กราฟแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ จำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

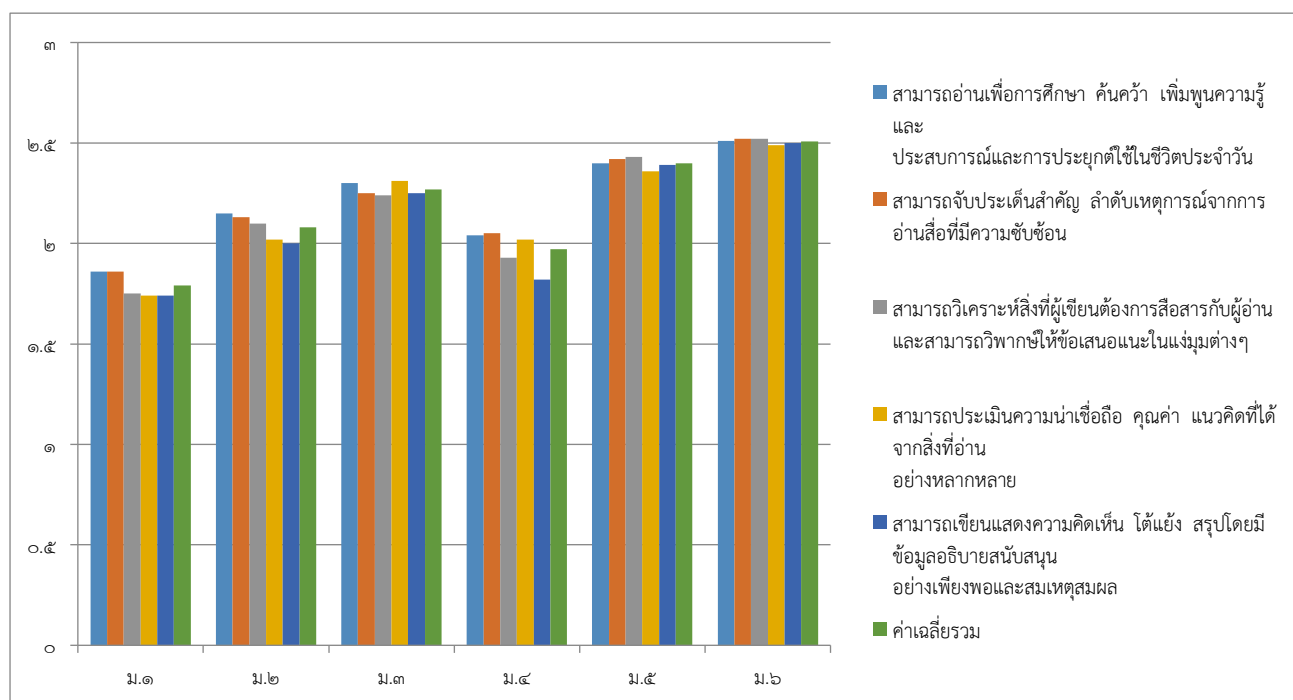


๔.๕ เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

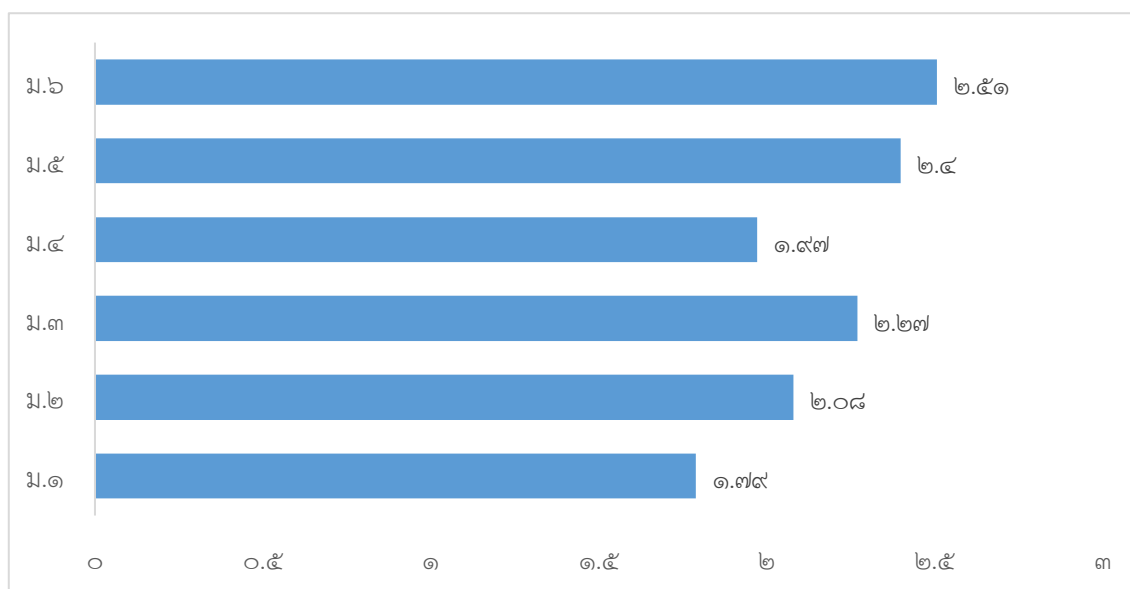


๔.๖ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

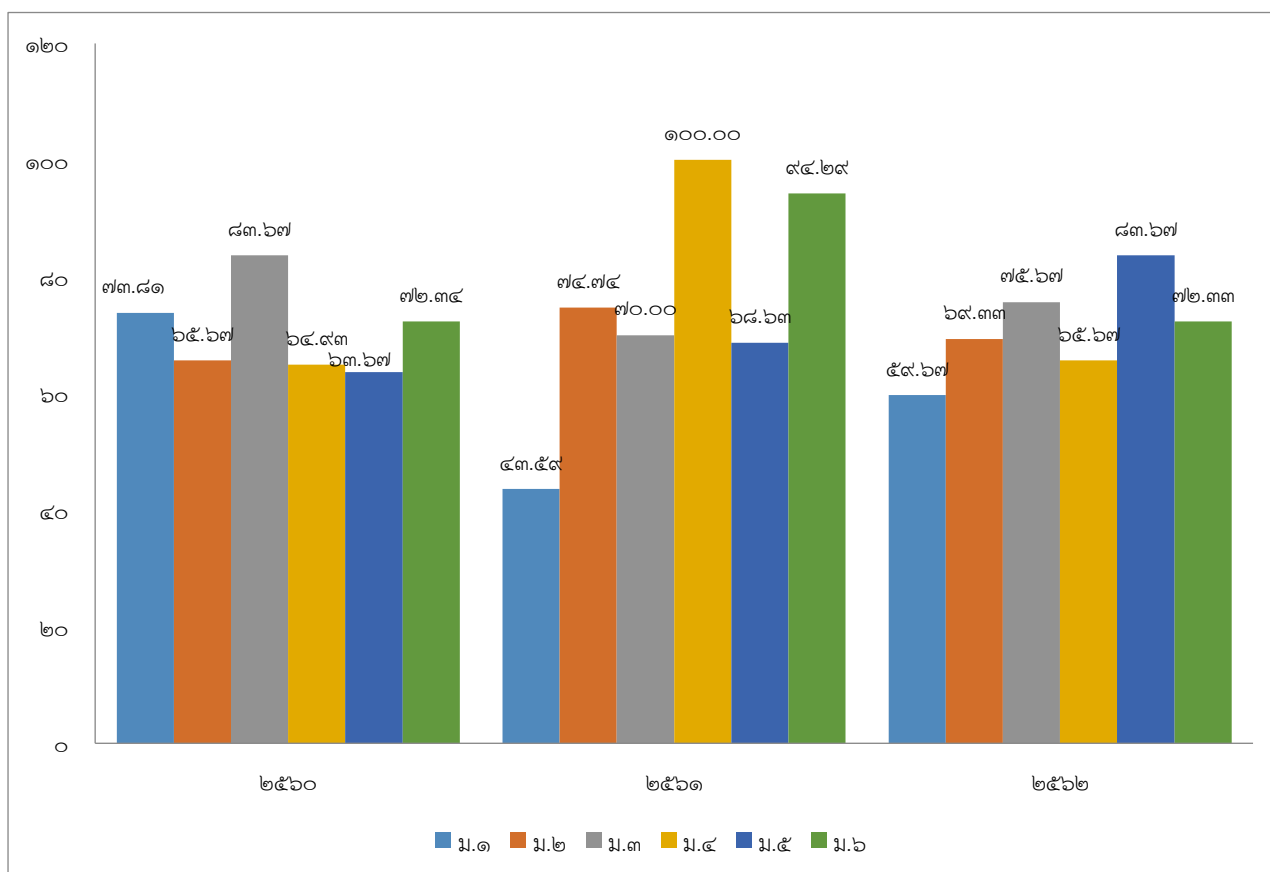
กราฟแสดงการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน จำแนกตามประเด็นและระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒



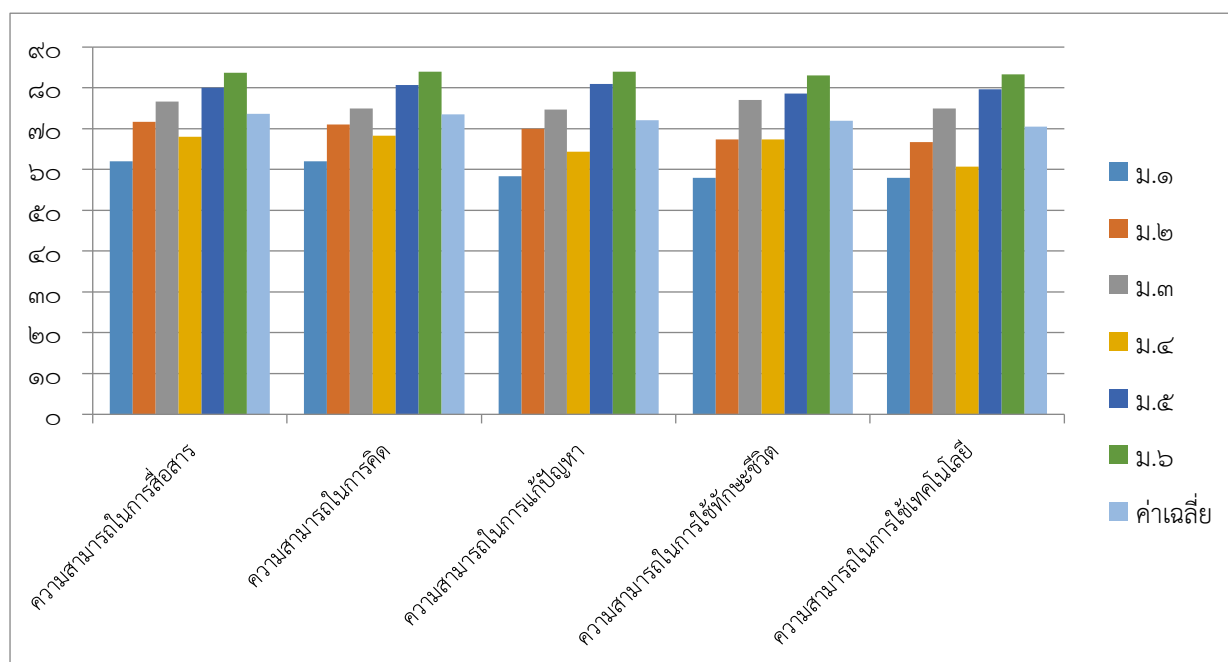
กราฟแสดงการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔.๗ เปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๔.๘ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

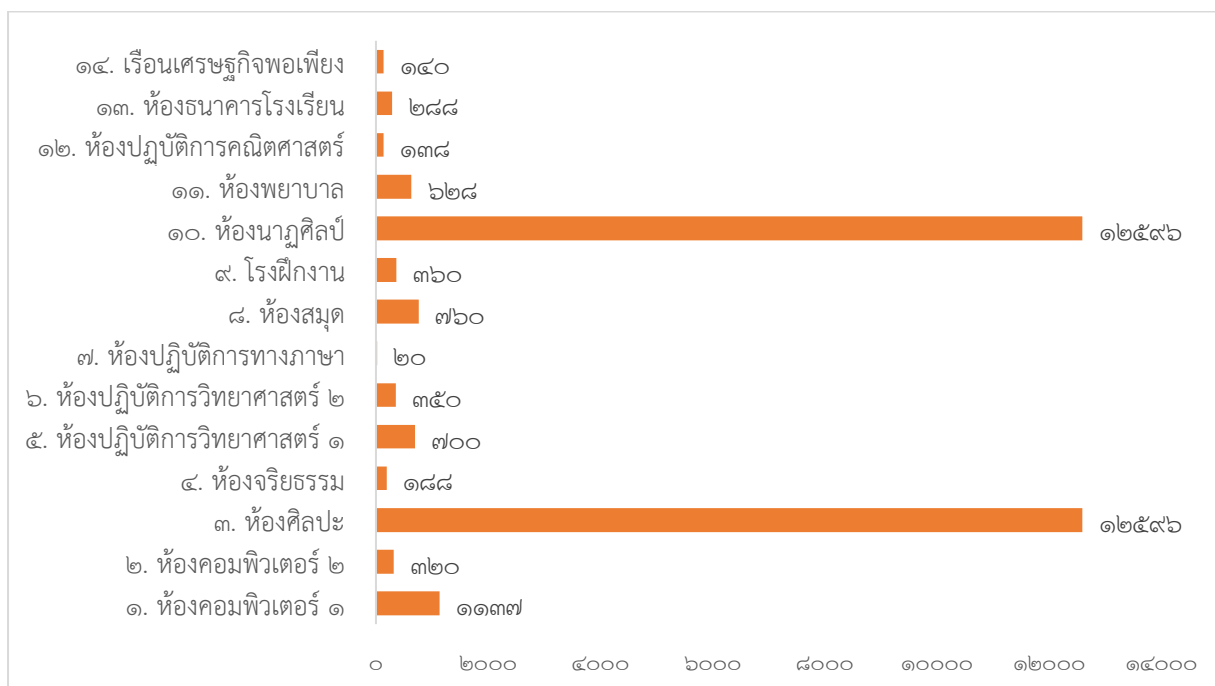


๕. การใช้แหล่งเรียนรู้

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ระดับชั้น/จำนวนครั้ง						รวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๓๖๕	๘๐	๓๗๒	๘๔	๘๖	๑๕๐	๑๑๓๗
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๐	๑๒๐	๐	๘๐	๘๐	๔๐	๓๒๐
๓. ห้องศิลปะ	๓,๒๘๒	๓,๐๐๐	๓,๕๒๕	๙๒๑	๘๖๐	๑,๐๐๘	๑๒๕๙๖
๔. ห้องจริยธรรม	๔๐	๓๖	๔๘	๒๔	๒๔	๑๖	๑๘๘
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๔๐	๘๐	๒๔๐	๑๐๐	๑๖๐	๘๐	๗๐๐
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	๒๐	๔๐	๑๒๐	๕๐	๘๐	๔๐	๓๕๐
๗. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๐	๐	๒๐	๐	๐	๐	๒๐
๘. ห้องสมุด	๘๐	๑๒๐	๒๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๗๖๐
๙. โรงฝึกงาน	๔๐	๑๐๐	๔๐	๖๐	๔๐	๘๐	๓๖๐
๑๐. ห้องนาฏศิลป์	๓,๒๘๒	๓,๐๐๐	๓,๕๒๕	๙๒๑	๘๖๐	๑,๐๐๘	๑๒๕๙๖
๑๑. ห้องพยาบาล	๑๗๐	๑๒๘	๑๗๔	๔๒	๗๘	๓๖	๖๒๘
๑๒. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๐	๐	๘๘	๐	๐	๕๐	๑๓๘
๑๓. ห้องธนาคารโรงเรียน	๙๖	๐	๔๘	๐	๐	๑๔๔	๒๘๘
๑๔. เรือนเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๒๐	๔๐	๐	๔๐	๐	๑๔๐

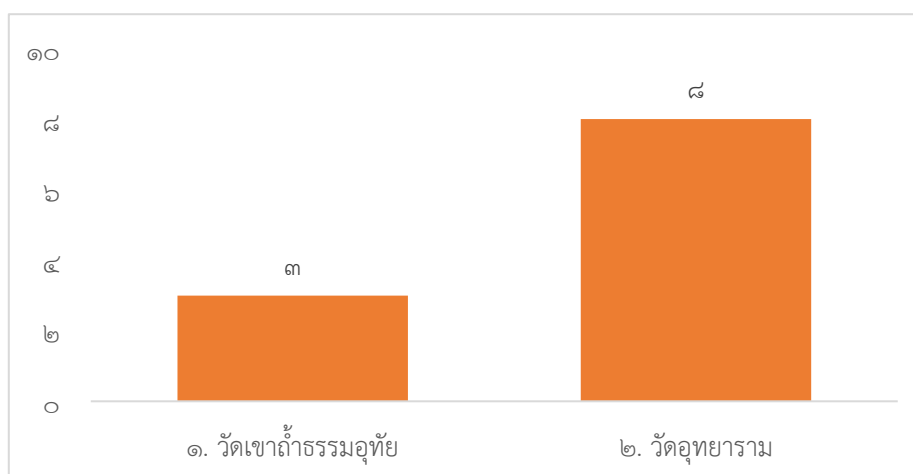
กราฟแสดงจำนวน (ครั้ง) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดเขาถ้ำธรรมอุทัย	๓
๒. วัดอุทัยาราม	๘

กราฟแสดงจำนวน (ครั้ง) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

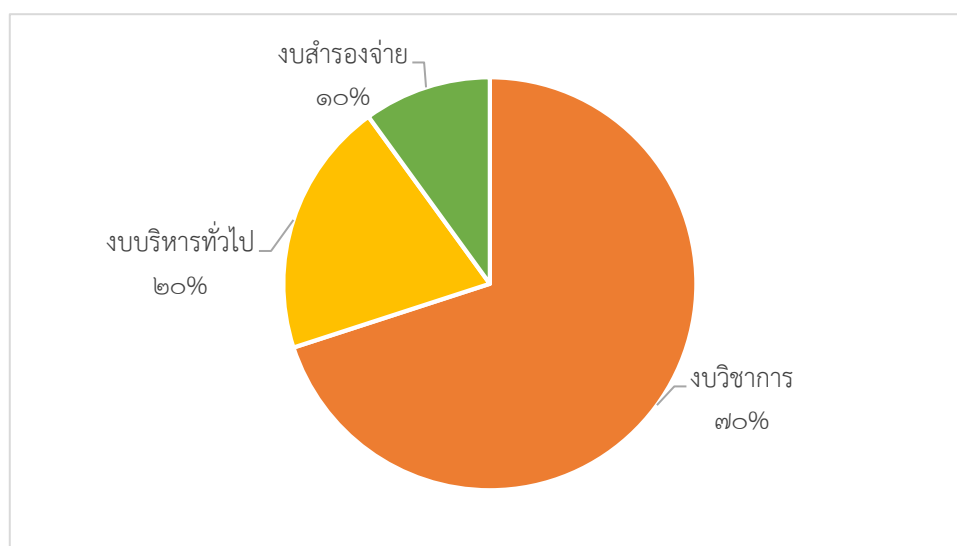


๖. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน	ร้อยละ
งบบุคลากร	๗๐.๐๐
งบบริหารทั่วไป	๒๐.๐๐
งบสำรองจ่าย	๑๐.๐๐
รวม	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิวงกลมแสดง ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณในหน่วย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบทอยู่อย่างพึ่งพาอาศัยกันมีประชากรประมาณ ๖,๔๘๘ คน ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่

- วัดเขาลำธรรมอุทัย
- วัดอุทัยาราม
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าอุแท
- โรงเรียนบ้านดอนหลวง
- โรงเรียนวัดอุทัยาราม
- บริษัทกาญจนดิษฐ์น้ำมันปาล์ม

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตรกรรม คือ ปลูกยางพารา ปลูกปาล์มน้ำมัน

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๘.๕% อิสลาม ๑% และอื่นๆ ๐.๕% ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำโนราห์และหนังตะลุง

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นปริญญาตรี ประกอบอาชีพ คือ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ) ๙๙.๙๙% ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๒,๘๕๘ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นดั้งเดิม อยู่กันมานาน ประกอบอาชีพทางการเกษตร รับจ้าง ค้าขายเล็กๆ น้อยๆ อาชีพส่วนใหญ่คือทำสวนยางพารา ผลไม้ ผักตามฤดูกาล สวนปาล์มน้ำมันขนาดเล็กของเกษตรกรรายย่อย สวนปาล์มน้ำมันขนาดใหญ่ของนักลงทุนจากต่างถิ่น นางุ้งของนักลงทุนจากต่างถิ่น รวมถึงมีวัดเขาถ้ำธรรมอุทัย ซึ่งสถานที่เหล่านี้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน และการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นอย่างดี

เกษตรกรไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง เนื่องจากขายให้กับนายทุนต่างถิ่นไปหมด จึงต้องออกทำงานรับจ้างหรือไม่ก็อพยพไปอยู่ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด หาที่ดินทำกินในป่าหรือบนเขา ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดภาวะครอบครัวแตกแยก ไม่มีผู้นำครอบครัว นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติพี่น้องมากกว่าได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ นักเรียนจึงมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การพนันและการชู้สาว ส่งผลกระทบต่อการเรียน นอกจากนี้ยังมีแรงงานที่อพยพมาจากภาคอีสาน ภาคเหนือ รวมถึงแรงงานต่างด้าวจำนวนหนึ่ง มาทำงานสวนปาล์ม นางุ้งของนักลงทุน ทำให้เกิดปัญหาที่สำคัญในท้องถิ่นคือ ยาเสพติด

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โล่ประกาศเกียรติคุณกิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ ใส่ใจเคารพสิทธิ	กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม
	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมสถานศึกษาดีเด่นด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา โครงการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผู้บริหาร	รองผู้อำนวยการดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการแห่งประเทศไทย
ครู	ครูดีไม่มีอบายมุขจำนวน ๑๙ คน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ๒ คน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานนักเรียน

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราชระหว่างวันที่ ๖ – ๘ มกราคม ๒๕๖๓

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
ระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.๑ – ม.๓
ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓
ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓
ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓
ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖
ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖
ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

ผลงานด้านกีฬา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
รางวัลชนะเลิศคะแนนรวมรุ่น อายุ ๑๔ ปีหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
เหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐
เหรียญทองแดง ประเภทวิ่งผลัด ๓ x ๘๐๐ เมตร ชาย ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๕ บุรีรัมย์เกมส์
อันดับที่ ๓ ประเภทเดิน ๑๐,๐๐๐ เมตร ในการแข่งขันกรีฑาชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ครั้งที่ ๖๕ ประจำปี ๒๕๖๒

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ
๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข
๒	โครงการโรงเรียนสุจริต	โล่ประกาศเกียรติคุณกิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจเคารพสิทธิ
๓	โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมสถานศึกษาดีเด่นด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา โครงการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สาม โดย สำนักงานรับรองคุณภาพและประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๒ – ๔ มกราคม ๒๕๕๖

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๒๔	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
 สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้จากทั้งหมด๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
 สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ	ผลการประเมิน เชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๐	๗๖.๔๗	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๔	๗๒.๘๖	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๕	๖๘.๘๘	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕	๗๒.๐๘	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๘๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๖๕	๗๙.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๘	๔๙.๖๘	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๘๒.๘๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๗๕	๘๐.๐๗	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๘.๗๕	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๙.๗๖	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๔.๕๐	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๐	๖๗.๒๘	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย เชิงคุณภาพ	ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย เชิงคุณภาพ	ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดี	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ปานกลาง	ปานกลาง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดี	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. ผลการเรียนรู้รายวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. ผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔. ผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
	๗. เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
	๘. ผลการดำเนินโครงการดังต่อไปนี้
	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงงาน
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
	๙. ผลงานนักเรียน
	๑๐. รางวัล เกียรติบัตร
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. ผลการดำเนินโครงการดังต่อไปนี้
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
	- โครงการโรงเรียนสุจริต
	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
	- โครงการวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	- โครงการวันคริสต์มาสและสงท่ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในด้านการคิด
	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา (กรีฑา)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒. แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๖๒ – พ.ศ. ๒๕๖๕)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. รายงานการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๕. รายงานโครงการ/กิจกรรม ๖. รายงานการวางแผนอัตรากำลัง
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗. รายงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ๘. หลักสูตรสถานศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๙. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๑๑. ผลการดำเนินโครงการดังต่อไปนี้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการสนับสนุนการทำงานภายในองค์กร - โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน - โครงการโรงเรียนประชารัฐ - โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล - โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ - โครงการพัฒนาบ้านพักนักกีฬา - โครงการสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนปลอดขยะ - โครงการประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์โลกทัศน์ - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหาร และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของครูจากผู้บริหาร ๒. ผลการดำเนินโครงการดังต่อไปนี้ - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และสุนทรียภาพ - โครงการโครงงานกับการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย - โครงการโครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการคิด - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการโครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการอนุรักษ์มรดกไทย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการวันคริสต์มาสและสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงงาน - โครงการ๑ ครู ๑ ทักษะ ๑ กลุ่มสาระฯ หนึ่งตัวแทน - โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการห้องเรียนกริธา - โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโครงการปลอด ๐ ร. มผ. อย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

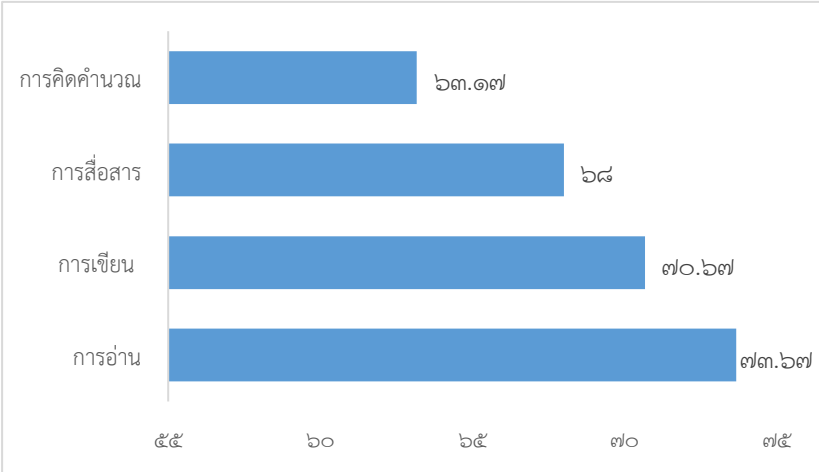
๑. กระบวนการพัฒนา

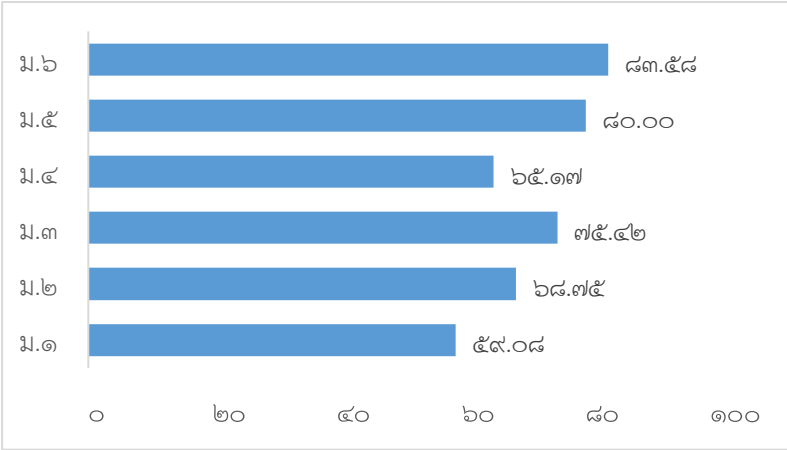
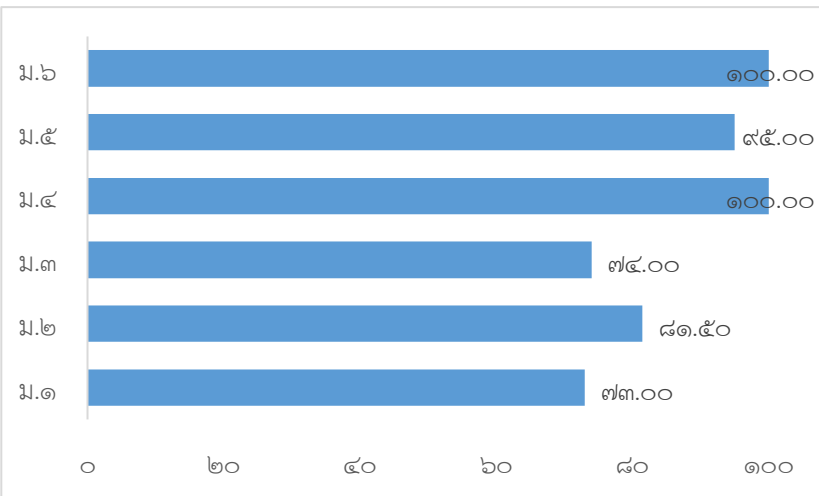
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักตามโครงการโครงการงาน กับการเรียนรู้ เน้นเรื่องการอ่าน สรุปประเด็นและบันทึกการอ่านโดยให้สำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นภายใต้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาดตนเอง และโครงการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีจากโครงการพระราชรัฐ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนตามโครงการพัฒนา และส่งเสริมความสามารถด้านการคิด นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของ ผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตาม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล และรณรงค์ให้นักเรียนมีระเบียบวินัยตาม วัฒนธรรมไทย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะตามโครงการส่งเสริมทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสุนทรียภาพ

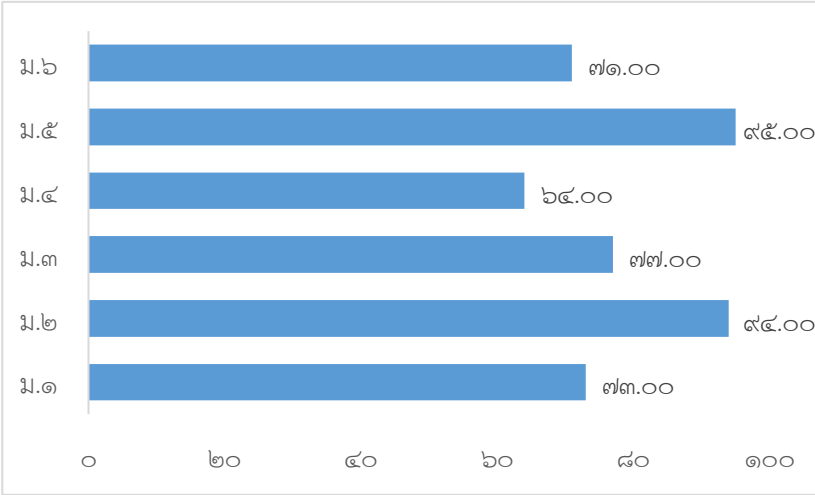
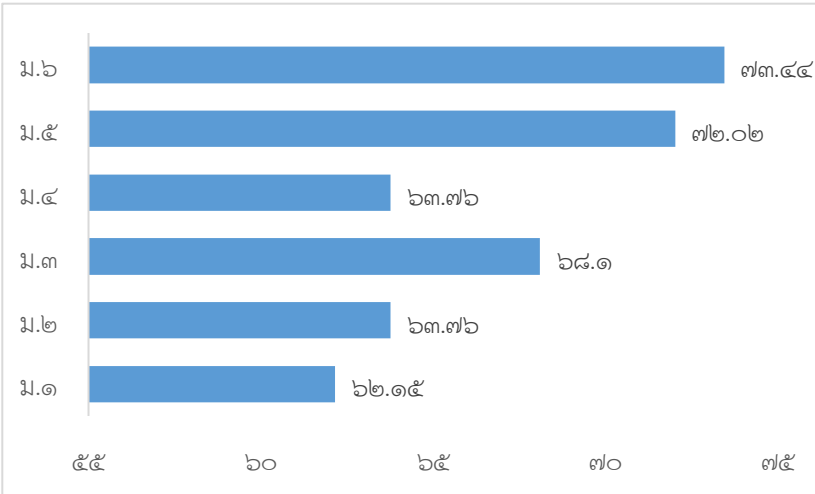
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้า ไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม โครงการงานฐานวิจัย และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงดำรงชีพได้แบบโครงการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางใน การประกอบอาชีพที่ตนถนัดส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่สนใจในกิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมการออก กำลังกายและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา (กรีฑา) จัดแข่งขัน กีฬภายใน นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศและมี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ

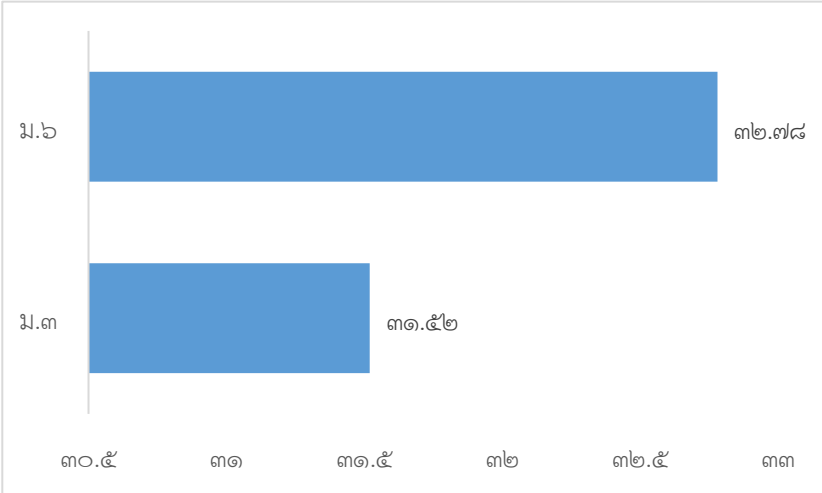
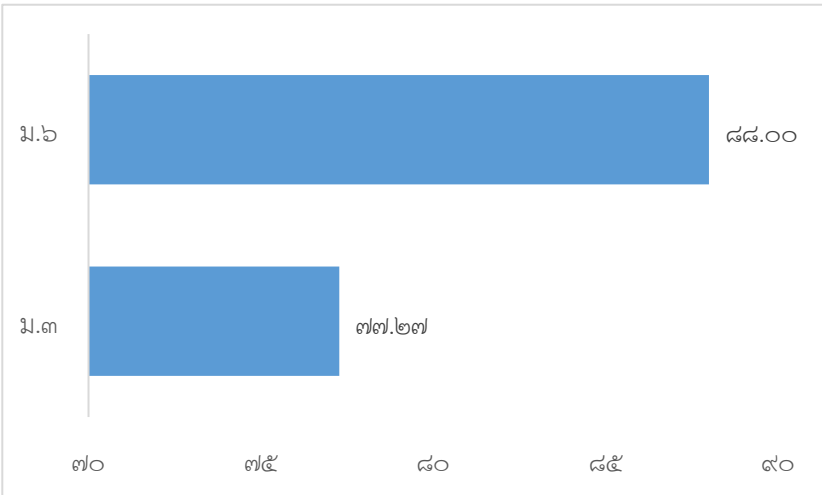
๒. ผลการดำเนินงาน

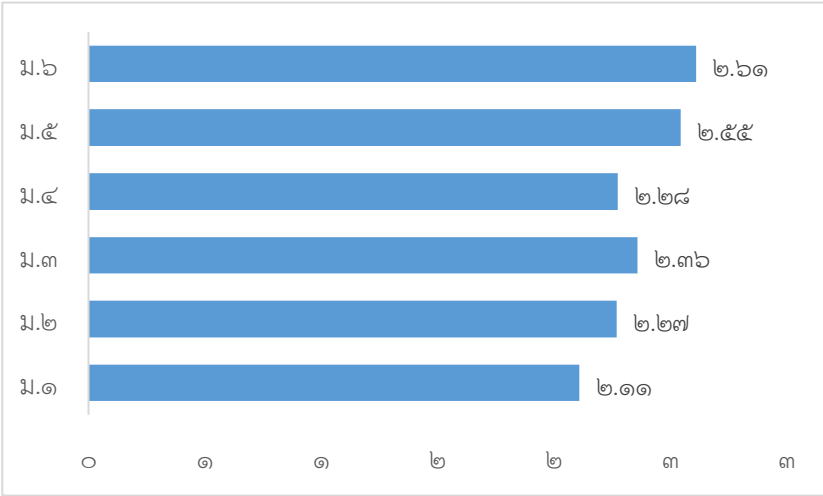
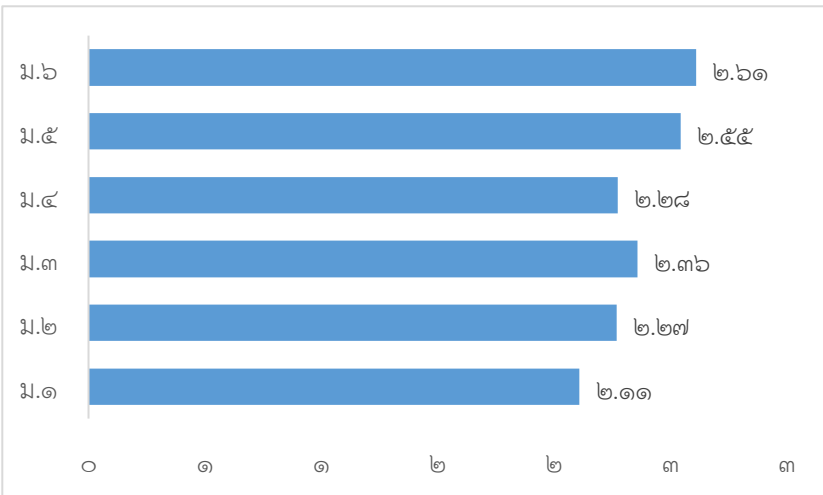
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท มีนักเรียนในโรงเรียนเป็นนักกรีฑาเป็นตัวแทนนักกีฬาอำเภอ จังหวัด ภาค และระดับประเทศยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยจากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

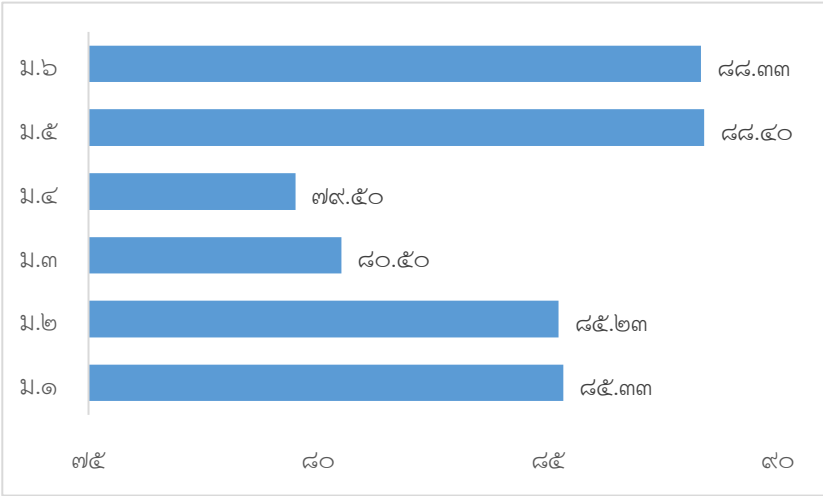
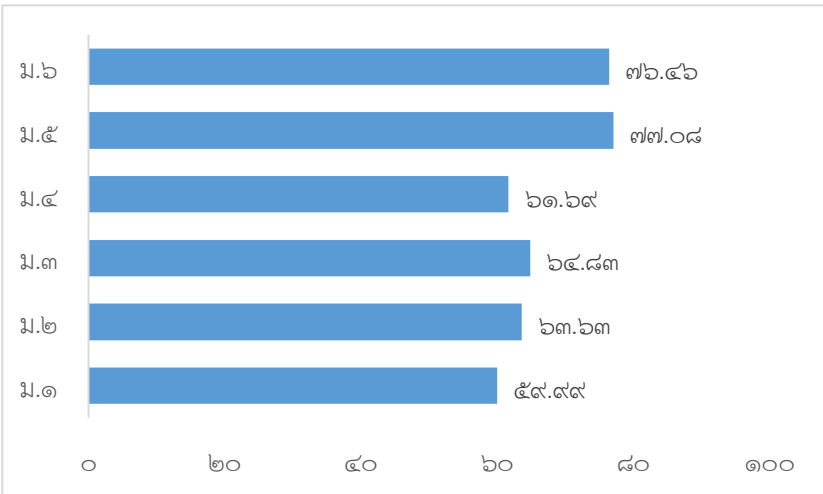
ประเด็น	ผลการประเมิน										
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การคิดคำนวณ</td> <td>63.17</td> </tr> <tr> <td>การสื่อสาร</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>การเขียน</td> <td>70.67</td> </tr> <tr> <td>การอ่าน</td> <td>73.67</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๖๘.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	Category	Percentage	การคิดคำนวณ	63.17	การสื่อสาร	68	การเขียน	70.67	การอ่าน	73.67
Category	Percentage										
การคิดคำนวณ	63.17										
การสื่อสาร	68										
การเขียน	70.67										
การอ่าน	73.67										

ประเด็น	ผลการประเมิน														
๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๙.๐๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๘.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๕.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๕.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๓.๕๘</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๗๒.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.๑	๕๙.๐๘	ม.๒	๖๘.๗๕	ม.๓	๗๕.๔๒	ม.๔	๖๕.๑๗	ม.๕	๘๐.๐๐	ม.๖	๘๓.๕๘
ชั้นปี	ร้อยละ														
ม.๑	๕๙.๐๘														
ม.๒	๖๘.๗๕														
ม.๓	๗๕.๔๒														
ม.๔	๖๕.๑๗														
ม.๕	๘๐.๐๐														
ม.๖	๘๓.๕๘														
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๑.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๘๔.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.๑	๗๓.๐๐	ม.๒	๘๑.๕๐	ม.๓	๗๔.๐๐	ม.๔	๑๐๐.๐๐	ม.๕	๙๕.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นปี	ร้อยละ														
ม.๑	๗๓.๐๐														
ม.๒	๘๑.๕๐														
ม.๓	๗๔.๐๐														
ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ม.๕	๙๕.๐๐														
ม.๖	๑๐๐.๐๐														

ประเด็น	ผลการประเมิน														
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๑.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๗๙.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๗๓.๐๐	ม.๒	๘๔.๐๐	ม.๓	๗๗.๐๐	ม.๔	๖๔.๐๐	ม.๕	๘๕.๐๐	ม.๖	๗๑.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๗๓.๐๐														
ม.๒	๘๔.๐๐														
ม.๓	๗๗.๐๐														
ม.๔	๖๔.๐๐														
ม.๕	๘๕.๐๐														
ม.๖	๗๑.๐๐														
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับชั้น  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๒.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๓.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๘.๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๓.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๒.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๓.๔๔</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๖๒.๑๕	ม.๒	๖๓.๗๖	ม.๓	๖๘.๑	ม.๔	๖๓.๗๖	ม.๕	๗๒.๐๒	ม.๖	๗๓.๔๔
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๖๒.๑๕														
ม.๒	๖๓.๗๖														
ม.๓	๖๘.๑														
ม.๔	๖๓.๗๖														
ม.๕	๗๒.๐๒														
ม.๖	๗๓.๔๔														

ประเด็น	ผลการประเมิน						
	ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๓๒.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๓๑.๕๒</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๔๙.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๖	๓๒.๗๘	ม.๓	๓๑.๕๒
ระดับชั้น	ร้อยละ						
ม.๖	๓๒.๗๘						
ม.๓	๓๑.๕๒						
๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๗.๒๗</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๘๒.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๖	๘๘.๐๐	ม.๓	๗๗.๒๗
ระดับชั้น	ร้อยละ						
ม.๖	๘๘.๐๐						
ม.๓	๗๗.๒๗						

ประเด็น	ผลการประเมิน														
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒๑.๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒๒.๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๓.๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒.๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๕.๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๒๖.๑</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๗๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๒๑.๑	ม.๒	๒๒.๗	ม.๓	๒๓.๖	ม.๔	๒๒.๘	ม.๕	๒๕.๕	ม.๖	๒๖.๑
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๒๑.๑														
ม.๒	๒๒.๗														
ม.๓	๒๓.๖														
ม.๔	๒๒.๘														
ม.๕	๒๕.๕														
ม.๖	๒๖.๑														
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒๑.๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒๒.๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๓.๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒.๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๕.๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๒๖.๑</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๘๙.๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๒๑.๑	ม.๒	๒๒.๗	ม.๓	๒๓.๖	ม.๔	๒๒.๘	ม.๕	๒๕.๕	ม.๖	๒๖.๑
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๒๑.๑														
ม.๒	๒๒.๗														
ม.๓	๒๓.๖														
ม.๔	๒๒.๘														
ม.๕	๒๕.๕														
ม.๖	๒๖.๑														

ประเด็น	ผลการประเมิน														
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๘.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๘.๔๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๙.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๐.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๕.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๕.๓๓</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๘๔.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.๖	๘๘.๓๓	ม.๕	๘๘.๔๐	ม.๔	๗๙.๕๐	ม.๓	๘๐.๕๐	ม.๒	๘๕.๒๓	ม.๑	๘๕.๓๓
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.๖	๘๘.๓๓														
ม.๕	๘๘.๔๐														
ม.๔	๗๙.๕๐														
ม.๓	๘๐.๕๐														
ม.๒	๘๕.๒๓														
ม.๑	๘๕.๓๓														
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๖.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๗.๐๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๔.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๓.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๙.๕๖</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๖๗.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.๖	๗๖.๔๖	ม.๕	๗๗.๐๘	ม.๔	๖๑.๖๗	ม.๓	๖๔.๘๓	ม.๒	๖๓.๖๓	ม.๑	๕๙.๕๖
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.๖	๗๖.๔๖														
ม.๕	๗๗.๐๘														
ม.๔	๖๑.๖๗														
ม.๓	๖๔.๘๓														
ม.๒	๖๓.๖๓														
ม.๑	๕๙.๕๖														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในการเรียนรายวิชาโครงการกับการเรียนรู้โครงการฐานวิจัยและเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศในหลายวิชา และต้องมีการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดีควบคู่กัน เพื่อสร้างนักเรียนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม นโยบายการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิง คือ PDCA

การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพโดยครูปฏิบัติงานโดยใช้หลัก การมีส่วนร่วม เสียสละ และมีความสำเร็จ และครูทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้งบอบงานบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๒. ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องครูมีการอบรมออนไลน์ และอบรมพัฒนาในหน่วยงานราชการที่จัดขึ้นพบว่าครูได้รับการอบรมพัฒนาเฉลี่ยจำนวน 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน กราฟแสดงจำนวนชั่วโมงอบรมของครูในปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนชั่วโมงอบรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>20.5</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>24.2</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงอบรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	18	ศิลปะ	18	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	23	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20.5	ภาษาต่างประเทศ	16	ภาษาไทย	18	วิทยาศาสตร์	24.2	คณิตศาสตร์	34
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงอบรม																		
สุขศึกษาและพลศึกษา	18																		
ศิลปะ	18																		
ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	23																		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20.5																		
ภาษาต่างประเทศ	16																		
ภาษาไทย	18																		
วิทยาศาสตร์	24.2																		
คณิตศาสตร์	34																		
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินการสอนครู ร้อยละ 84.62																		

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหาทรัพยากร	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหาครูให้เพียงพอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ จัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนให้ความสำคัญ กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

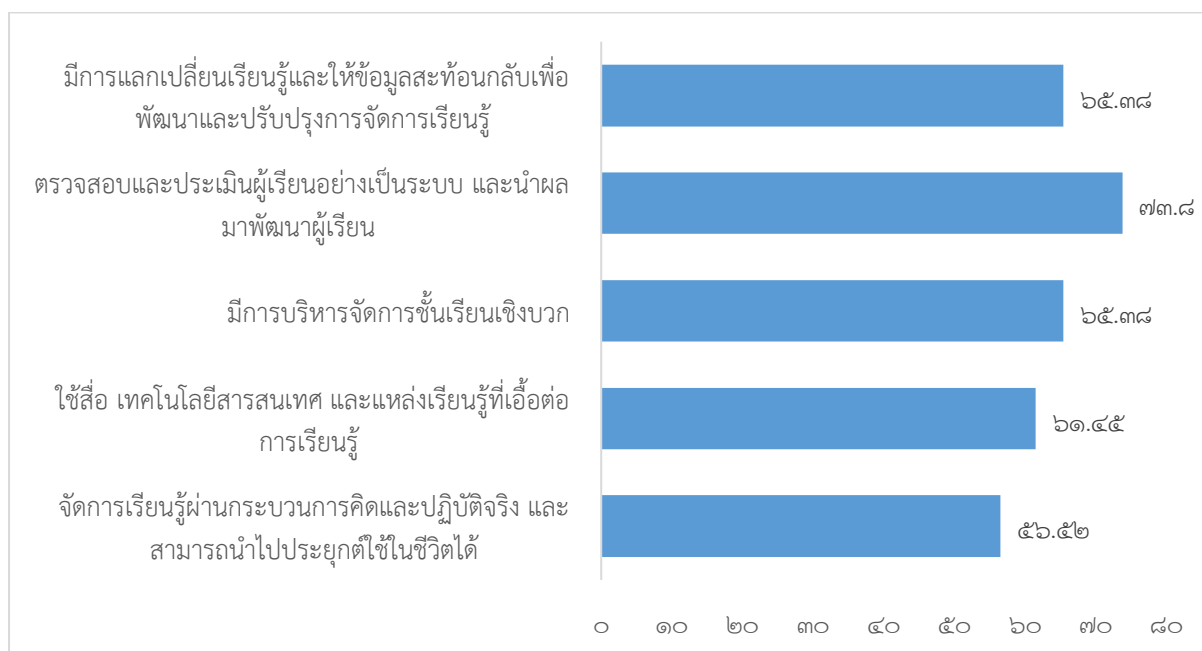
ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการโครงการงานกับการเรียนรู้ โครงการโครงการงานฐานวิจัย โครงการเศรษฐกิจพอเพียงดำรงชีพได้แบบโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการบูรณาการภาระงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณาจำแนกตามระดับคุณภาพ



๓. จุดเด่น

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการให้ครอบคลุมทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานหรือสรุปองค์ความรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖.๔๗	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	ดี	ดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศในหลายวิชา และต้องมีการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีควบคู่กัน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการให้ครอบคลุมทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานหรือสรุปองค์ความรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)

๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา

ที่ ๐๗๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา และประสานงาน ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นายอู๊ด ตรีอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางมนัสชนก ทองชล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวพัชรพรพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางจรรพพร ณ นคร	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย มีหน้าที่ ประชุมกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผล และรายงานต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายอู๊ด ตรีอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายธเนศร์ ศรีรุ่งเรือง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	รองประธานกรรมการ
นางมนัสชนก ทองชล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวพัชรพรพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ

นางสาวภัชรพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางจารุพร ณ นคร	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ติดตาม นิเทศ และรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายอุ๊ต ตรีอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางมนัสชนก ทองชล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางจารุพร ณ นคร	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวภัชรพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

นายอุ๊ต ตรีอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางมนัสชนก ทองชล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางณัฐติกา หอมประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	สพม.11 (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	
นางสาวคำหรี จันทูโต	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากแพรก	กรรมการ
	วิทยาคม (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวภัชรพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางจารุพร ณ นคร	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด

ครูผู้ช่วย

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล

ครูผู้ช่วย

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน สรุปลผล และรายงานต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย คณะกรรมการดำเนินการจำแนกเป็นมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล

ครู คศ.๒

ประธานกรรมการ

นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร

ครูผู้ช่วย

รองประธานกรรมการ

นางสาวศุภานิช อินตา

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

นางสาวโสธดา โรมา

ครู คศ.๑

ประธานกรรมการ

นางสาวจันทนา อ้นสกุล

ครู คศ.๑

รองประธานกรรมการ

นางสาวจริยา ชุมกลัด

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

นางสาวบุษกร อุทัยรัตน์

ครูอัตราจ้าง

กรรมการ

นางสาวศุภานิช อินตา

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ และตามหลักสูตรสถานศึกษา

นายอู๊ด ตรีอุดม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

นางจารุพร ณ นคร

ครู คศ.๒

รองประธานกรรมการ

นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

นางสาวศุภานิช อินตา

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

นางสาวอรณิชา สีเต็ง

ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด

ครูผู้ช่วย

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสุชีลา พงษ์พุ่ม

ครู คศ.๒

ประธานกรรมการ

นางสาวภัชรพร มีคล้าย

ครู คศ.๑

รองประธานกรรมการ

นางสาวโสธดา โรมา

ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

นางสาวศุภานิช อินตา

ครูผู้ช่วย

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

นางสาวภัชรพร มีคล้าย

ครู คศ.๑

ประธานกรรมการ

นางสาวจริยา ชุมกัลด์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุจิตรา ศรีคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวศุภานิช อินตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นายอู๊ด ตริอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางมนัสชนก ทองชล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางจารุพร ณ นคร	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นายอู๊ด ตริอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางมนัสชนก ทองชล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางจารุพร ณ นคร	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

นายอู๊ด ตริอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางมนัสชนก ทองชล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวภัชรพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางจารุพร ณ นคร	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นายอู๊ด ตริอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางมนัสชนก ทองชล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางจารุพร ณ นคร	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นายอู๊ด ตรีอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางมนัสชนก ทองชล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางจารุพร ณ นคร	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวโสธดา โรมา	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวบุษกร อุทัยรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวพัชรพรพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางมนัสชนก ทองชล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางจารุพร ณ นคร	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวพัชรพรพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวภัสรพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ข้าราชการและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับคณะทำงานในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถด้วยความวิริยะ อุตสาหะประสานความร่วมมือเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายอู๊ด ตรีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสรรพ์



ประกาศโรงเรียนท่าอุแทพิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรการส่งเสริม และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าอุแทพิทยา จึงดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายอู๊ด ตริอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงนามเห็นชอบ

(นายธนทร์ ศรีรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าอุแทพิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าอุแทพิทยารุ่งเรือง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพเป้าหมาย ระดับดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๔
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๖๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๖๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๗๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพเป้าหมาย
ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

- ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕
- ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
- ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕
- ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
- กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

เพจโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์ : <https://www.facebook.com/thautae.school/>



เว็บไซต์โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์ : <http://www.tpy.ac.th/>



QR Code ภาพกิจกรรม



QR Code วิดิทัศน์ประมวลกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๒



