



## ภาพการดำเนินกิจกรรม SLC

1. ผู้สอนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อใช้ในการออกแบบแผนร่วมกันกับคณะครู



2. ผู้สอนมีการออกแบบแผนการสอนกับ buddy teacher ในเรื่องการหาร เพื่อเตรียมพร้อมในการสอน



3 ผู้สอนปฏิบัติการสอนในเรื่องการหาร พร้อมมี buddy teacher และคณะครูร่วมสังเกตการสอน



4. ผู้สอน buddy teacher และคณะครูร่วมสังเกตการสอนร่วมกันสะท้อนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาแผน



5. เมื่อสะท้อนผลแล้วเสร็จ ผู้สอนนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ร่วมสังเกตมาปรับเพื่อออกแบบแผนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น



โรงเรียนบ้านป่าคลอก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

# SLC : SCHOOL AS LEARNING COMMUNITY



## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1

โดย นางสาวจุฬาลักษณ์ ชูหนูขาว  
ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์



# Lesson Study Approach

## 1. Analyzing

วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อใช้ในการออกแบบแผนการสอน หน่วยการบวก ลบ คูณหารระคน ในเรื่องการหารของชั้นป.4/1

## 2. Planning

หลังจากนั้นได้มีการออกแบบแผนและเขียนแผน พร้อมทั้งออกแบบสื่อเพื่อให้เหมาะกับเรื่องที่สอนและผู้เรียน

## 3. Doing and Seeing

ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนชั้น ป. 4/1 โดยมีการสังเกตจาก buddy teacher ร่วมสังเกตการสอนในชั้นเรียน



## 4. Reflecting

หลังจากปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนชั้น ป. 4/1 แล้ว buddy teacher และผู้ร่วมสังเกตร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาออกแบบแผนการสอนให้ดียิ่งขึ้น



## 5. Redesigning

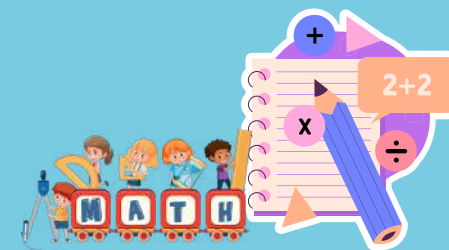
จากการสะท้อนผลได้มีการนำมาใช้ในการปรับแผนการสอนเพื่อเป็นแผนการสอนที่เหมาะสมกับการสอนในครั้งถัดไป



## ผลการจัดการเรียนรู้



จากการจัดการเรียนรู้แผนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร ชั้น ป. 4/1 โดยใช้กระบวนการสอน active learning แบบ open approach นั้น ทำให้ผู้สอนได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นของผู้เรียน นั่นคือ ไม่เข้าใจถึงความหมายการหาร ทำให้ไม่สามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาของโจทย์ได้ และเมื่อได้สะท้อนผลจากผู้ร่วมสังเกตทำให้มีการปรับแผนเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยการทบทวนความรู้เดิมและปรับการประเมินผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนลงมือทำผลงานของตนเองในแต่ละคนเพื่อทบทวนความเข้าใจของแต่ละคน





## ประวัติการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจนะวิทยา จ.สงขลา

มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเดชะปัตตานยานุกูล  
จ.ปัตตานี



มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตหาดใหญ่ จ.สงขลา  
(วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาขาสถิติ)



ป.บัณฑิตวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช  
จ. นครศรีธรรมราช

รับราชการครู วันที่ 24 เมษายน 2561

## ภาระงาน ครูผู้สอน

ตารางสอน 2 ปี 2564

**ชั่วโมงการสอน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์**

[illegible]

## โครงการส่งเสริม

## โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ด้วยนวัตกรรม

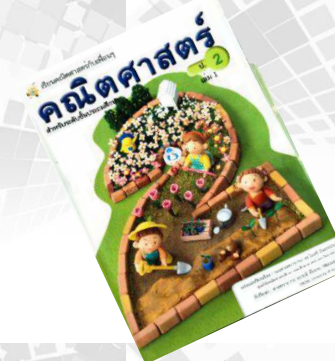
SLC

## School as learning Community

เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่



นางสาวฟารีดา หมั่นสนิhta  
ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์



## โรงเรียนบ้านป่าคลอก

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กระทรวงศึกษาธิการ



## การสอนคณิตศาสตร์ แนวใหม่

### Open Approach

โรงเรียนบ้านป่าคอก จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ

“Open Approach” เป็นการเปลี่ยนแนวคิดที่แตกต่างจากเดิม เพราะบทบาทของครูเปลี่ยนไปจากที่.....เน้นบรรยายเนื้อหา....การทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างและการสรุปเนื้อหาที่เรียนในช่วงท้ายบทเรียนไปสู่การเปิดชั้นเรียน ที่ก่อแรงบันดาลใจ การใช้โจทย์สถานการณ์ปัญหาการส่งเสริมผู้เรียนให้ลองผิดลองถูกจนสามารถสร้างความรู้ขึ้นได้ด้วยตนเองการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียนที่นำไปสู่การประมวลสังเคราะห์สรุป ความรู้ใหม่ร่วมกัน



การจัดการเรียนการสอน

### Open Approach

1.ขั้นการนำเสนอสถานการณ์ปัญหาปลายเปิด

(15 นาที)

1.1 ครูกำหนดข้อมูลมีดอกสีแดง 13 ดอก และมีสี

เหลือง 24 ดอก มีดอกทิวลิปเท่าไร

1.2 ครูนำเสนอคำสั่ง และแจกใบงาน

มาเขียนประโยคสัญลักษณ์กันเถอะ



1.3 วิธีการ How to คำนวณในแนวตั้งกันเถอะ

2.ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

(20 นาที)

2.1 ประโยคสัญลักษณ์ นักเรียนนำสื่อ หลักเลขและค่าประจำหลัก มาแทน

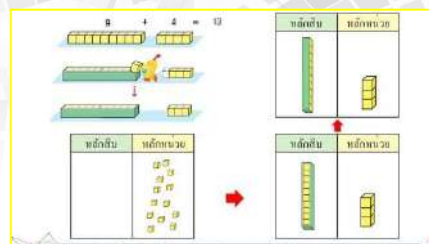
ประโยคสัญลักษณ์  $13 + 24 = \square$

3.ขั้นอภิปรายทั้งชั้นเรียนและการเปรียบเทียบ

(15 นาที)

3.1 นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการบวกเลขหลักสิบ



4.ขั้นสรุปโดยเชื่อมโยงแนวคิดของนักเรียน

(10 นาที)

4.1 นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่า” มีวิธีการบวกเลขหลักสิบอย่างไร กับสื่อหลักเลขและค่าประจำหลักการบวกเลขหลักสิบ

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกเลขหลักสิบ เมื่อหลักหน่วยครบหรือมากกว่า 10 หน่วยให้ใส่ผลลัพธ์หลักหน่วยที่มากกว่า 10 หน่วย และ 10 หน่วยที่เหลือให้เปลี่ยนจากหลักหน่วย 10 หน่วย เป็น 1 แท่งสิบ และ 1 แท่งสิบของหลักหน่วยนำไปทาบที่หลักสิบ และบวกเลขหลักสิบ ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง ทั้งหลักหน่วยและหลักสิบ

ผลลัพธ์ที่ได้จากชั้นเรียน

Open Approach

1. นักเรียนให้ความสนใจและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องการบวกเลข จำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลักที่ดีขึ้น
2. นักเรียนมีเจตคติวิชาคณิตศาสตร์ที่ดี
3. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน

Scan Me



นำผลผลสัมฤทธิ์การทำแบบทดสอบมาทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อหลักเลขและค่าประจำหลักเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่อง การบวกและการลบจำนวน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่าคอก

Thank you!



โรงเรียนบ้านป่าคลอก  
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้  
*School as Learning Community*

ขั้นปฏิบัติและสังเกตการณ์  
(Do & See)



ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้  
สื่อการสอน ไปใช้สอนจริง  
โดยมีครู Buddy Teacher  
เข้าร่วมสังเกตการณ์

ขั้นสะท้อนความคิด  
(Reflect)

ผลงานนักเรียน



นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ  
ในการพูดประโยคบอกเล่าภาษา  
อังกฤษพื้นฐานและถ่ายทอด  
ไปยังบุคคลอื่นได้

ขั้นปรับปรุงใหม่  
(Redesign)



พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้  
สื่อการสอน การวัดและประเมินผล  
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



นางสาวชนาธิภา โพธิศรี  
ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ  
วิชาเอกภาษาอังกฤษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปากลอก  
ตั้งอยู่เลขที่ 136  
ถนนท่าเรือ-เมืองใหม่ ต.ปากลอก  
อ.กลาง จ.ภูเก็ต 83110  
Email:banpaklokschool@gmail.com  
Website:banpaklokschool.ac.th

## คำขวัญของโรงเรียน

สร้างคนดีสู่สังคม

ปรัชญา  
คุณธรรมนำความรู้  
อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์  
สถานศึกษาพอเพียง

อัตลักษณ์  
๑. ศาสตร์พระราชา  
๒. เทคโนโลยี

## วิสัยทัศน์

สร้างเด็กตงห่อ เดินตามรอยพ่อ  
ฉลาดใช้เทคโนโลยี  
ชุมชนมีส่วนร่วม  
ยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ  
๑. สร้างเด็กตงห่อ  
๒. เดินตามรอยพ่อ  
๓. ฉลาดใช้เทคโนโลยี  
๔. ชุมชนมีส่วนร่วม  
๕. ยึดหลักธรรมาภิบาล



## ภาพกิจกรรม SLC



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษ  
เรื่อง Present Simple Tense  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## ขั้นวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด (Analyse )

# จัดกิจกรรม PLC : English Teachers Team  
ประเด็นปัญหา : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
ขาดทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ



## การวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan )

# Model teacher and Buddy teacher  
ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้  
เครื่องมือวัดผล ประเมินผล เรื่อง  
Present Simple Tense เกี่ยวกับ  
ประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ