



หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ประจำปี ๒๕๖๖

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ Quality Model

ประเภท การบริหารและการจัดการสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม “การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ Quality Model” เพื่อนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุป ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ กระบวนการพัฒนาผลงาน ข้อเสนอแนะ และจุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และช่วยจุดประกายความคิด หรือต่อยอดในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาของชาติต่อไปในอนาคต

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครู และขอขอบใจนักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในความสำเร็จของผลงานดีเด่นต่างๆ รวมทั้งให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

คณะผู้จัดทำ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หน้าปก	๑
๒. บทสรุป	๓
๓. ความเป็นมาและความสำคัญ	๗
๔. วัตถุประสงค์	๘
๕. กระบวนการพัฒนาผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”	๘
๑) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา	๘
๒) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	๑๓
๓) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา	๑๖
๔) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	๑๙
๕) สรุปสิ่งที่เรียนรู้และปรับปรุงให้ดีขึ้น	๓๑
๖) การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา	๓๓
๖. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓๕
๗. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม	๓๕
บรรณานุกรม	๓๗
ภาคผนวก	๓๘

แบบ นร. ๑

การนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖

๑. หน้าปก ประกอบด้วย

๑) ชื่อผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้

Quality Model

๒) ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓) การส่งผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ ☐ ลงใน ☐ ที่ตรงกับผลงาน)

☒ เป็นผลงานที่ไม่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา

☐ เป็นผลงานที่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา ปี.....เรื่อง.....แต่ไม่ได้รับรางวัลของคุรุสภา

☐ เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาและมีการนำมาพัฒนาเพิ่มเติม หรือต่อยอดนวัตกรรม

(ต้องกรอกแบบ นร. ๒)

๔) ประเภทผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ ☐ ลงใน ☐ ที่ตรงกับผลงาน)

(เลือกได้เพียง ๑ ด้านเท่านั้น)

☐ การจัดการเรียนรู้

☐ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

☒ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ☐ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

☐ การวัดและประเมินผล

๕) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ เลขที่ ๗๒ หมู่ที่ ๖ ถนน ศักดิ์เดช

ตำบล/แขวง วิจิต อำเภอกะปง/เขต เมือง จังหวัด ภูเก็ต

รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖๓๙๒๑๔ โทรสาร ๐๗๖๓๙๒๑๔

๖) สังกัด ☒ ๑. สพป. ภูเก็ต ☐ ๒. สพม. เขตจังหวัด.....

☐ ๓. สอศ. ☐ ๔. สช. ☐ ๕. กทม. ☐ ๖. อปท.

☐ ๗. กศน. ☐ ๘. การศึกษาพิเศษ ☐ ๙. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๗) ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายจรัสวัฒน์ วิกรมธีรานันท์

เลขบัตรประชาชน ๓๘๔๐๑๐๐๒๐๕๐๕๑ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๗๙๗๔๑๖๒

E-mail : Jump.๒๕๒๓@gmail.com

๘) ผู้ประสานงาน

นางหลุย นวลศรี

เลขบัตรประชาชน ๓๘๐๑๓๐๐๓๒๖๙๗๐ ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๒-๘๐๗๔๘๒๓

E-mail : sondee.๙๙๙@gmail.com

๙) คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม (ครู /นักเรียน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวนตามจริง)

- นางสาวปาริชาติ วิสุทธิชาติ
เลขบัตรประชาชน ๑๘๒๙๙๐๐๑๓๐๔๓ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๗๐๘๐๙๙๔ E-mail : parichat๑๑๑๒๙@gmail.com
- นางปัญญา ถากงตา
เลขบัตรประชาชน ๓๘๓๙๙๐๐๑๘๐๓๐๒ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖๑-๑๗๔๘๘๔๓ E-mail : panya๒๐๑๖๕@gmail.com
- นายชัยยุทธ ฟักมงคล
เลขบัตรประชาชน ๓๕๕๙๙๐๐๑๕๐๔๖๕ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖-๘๘๑๘๙๗๕ E-mail : Krujame๒๕๑๐@gmail.com
- นางรพีพร นันทภักดิ์
เลขบัตรประชาชน ๓๙๐๑๐๐๐๕๘๖๗๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๔๑๓๘๒๙๔ E-mail : grapeepon๐๑@gmail.com
- นางอมลวิทย์ วรธนะวลัญช์
เลขบัตรประชาชน ๓๙๓๐๖๐๐๔๖๓๓๗๗ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖๓-๓๒๙๒๒๘๒ E-mail : swanka๔๒๗@gmail.com
- นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ์
เลขบัตรประชาชน ๓๘๑๐๔๐๐๒๗๗๔๗๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๗๔๗๖๗๔๙ E-mail : kwijara@gmail.com
- นางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน
เลขบัตรประชาชน ๓๘๓๐๑๐๐๒๐๓๐๔๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙-๒๙๒๒๗๓๘ E-mail : hathairats.sorn@gmail.com
- นางสาวเจษฎารัตน์ สังข์ศิลป์ชัย
เลขบัตรประชาชน ๑๙๐๐๒๐๐๐๖๔๐๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๒-๔๒๙๓๕๘๗ E-mail : jessadarat.ning@gmail.com
- นายปรัชญา บุตรครุฑ
เลขบัตรประชาชน ๑๘๑๐๔๐๐๐๗๖๙๓๕ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๓-๕๗๘๘๑๖๘ E-mail : nik_๒๕๓๒@hotmail.com
- นางสาวอรพิน คาวิจิตร
เลขบัตรประชาชน ๑๘๒๐๗๐๐๐๓๘๓๒๐ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙-๔๗๒๑๙๑๓ E-mail : Orapinkeeling๑๘๘๙@gmail.com
- นางสาวอุไรทิพย์ ช่วยชาติ
เลขบัตรประชาชน ๑๘๕๐๑๐๐๐๕๒๓๑๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๔-๓๐๘๗๖๘๗ E-mail : tip๒๔๑๐@gmail.com

- นายกิตติ ชินฉนวนษ์สกุล
เลขบัตรประชาชน ๑๙๐๙๘๐๐๑๖๐๐๘๖ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๖-๙๘๐๕๔๘๙ E-mail : jikalok๗@gmail.com
- นางสาวอรุณี อีสระโชติ
เลขบัตรประชาชน ๓๙๑๐๓๐๐๒๓๐๕๒ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗-๖๒๔๗๕๒๖ E-mail : arujee๑๙๗๗@gmail.com
- นางสาวณัฐสรริษา เพ็ชรจำเนียร
เลขบัตรประชาชน ๑๙๐๑๑๐๐๐๓๒๖๑๔ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖๕-๓๕๖๒๗๕๖ E-mail : nutsarin๑๙๗๗@gmail.com
- นางสาวพัชรินทร์ อยู่เดช
เลขบัตรประชาชน ๑๘๑๐๖๐๐๐๕๖๑๑๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๒-๘๐๒๐๑๙๙ E-mail : nudaw๒๕๓๖@gmail.com
- นางสาวมัทธมา หุ่นคาโน
เลขบัตรประชาชน ๑๘๑๐๖๐๐๐๔๖๕๖๘ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖-๑๖๙๐๙๔๕ E-mail : matchimathungkanai@gmail.com
- นางสาวนพรัตน์ เพชรลูก
เลขบัตรประชาชน ๑๘๑๙๙๐๐๑๗๖๓๕๐ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๖-๔๓๒๑๑๐๒ E-mail : mooknopparat@gmail.com
- นางสาวศานตมล ใจเพ็ง
เลขบัตรประชาชน ๑๓๒๙๙๐๐๖๗๐๒๘๖ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๓๕๖๕๗๐๐ E-mail : sarntamon.kp@gmail.com
- นางสาวปาริชาติ นักการรอง
เลขบัตรประชาชน ๑๙๕๕๘๐๐๑๑๐๖๗๔ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๒-๔๙๖๔๔๕๓ E-mail : parichart๒๗๐๖๒๕๓๙@icloud.com
- นางสาวอรุณิข สินโต
เลขบัตรประชาชน ๑๘๑๐๓๐๐๐๕๗๔๐๘ ตำแหน่ง วิทยากรอิสลาม วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๗๘๘๕๖๖๙ E-mail : sinto๕๗๔๐@gmail.com

๒. บทสรุป

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๒ หมู่ที่ ๖ ถนนศักดิ์เดช ตำบลวิชิต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ จำนวน ๔๒ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๖๙ คน โดยมีนายจรรววัฒน์ วิกรมธีรานันท์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓ คน

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตบริการของหมู่ที่ ๖ และ ๗ ของตำบลวิชิต อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ซึ่งนักเรียนมีความหลากหลายทางพื้นฐานครอบครัวและศาสนา จึงทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความจำเป็นจะต้องให้เกิดความเสมอภาค และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน รวมถึงโรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น สถานที่ท่องเที่ยว แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายของการประกอบอาชีพและสถานะทางครอบครัวของผู้ปกครองนักเรียน ทั้งยังมีความเสี่ยงหลายด้านที่โรงเรียนจะต้องบริหารจัดการ เช่น ความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ความเสี่ยงด้านสารสนเทศ ความเสี่ยงด้านครอบครัว ความเสี่ยงด้านความสามารถของผู้เรียน ฯลฯ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มุ่งการพัฒนา ให้โอกาส พร้อมทั้งบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี สุขภาพดีถ้วนหน้า” ผู้บริหารมีแนวคิดให้ครูประจำชั้นเก็บข้อมูลของนักเรียนด้านต่างๆ เช่น ความสามารถด้านวิชาการ และบริบทของครอบครัวนักเรียนโดยการออกเยี่ยมบ้านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทำให้โรงเรียนสามารถเก็บข้อมูลด้านต่างๆ และนำมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา และมีการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาพื้นที่และบริบทของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง จากการเก็บข้อมูลเชิงลึกด้านต่างๆ ทำให้โรงเรียนทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ผู้บริหารจึงได้จัดการประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางและรูปแบบในการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นนวัตกรรม “Quality Model” เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

จุดเด่นของ Quality Model พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑. Quality Information การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำมาใช้ในกระบวนการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทความต้องการและสภาพปัญหา และเกิดประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยผ่านแอปพลิเคชัน Q-attendance บนสมาร์ตโฟนเพื่อการตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน ช่วยให้ครูติดตามนักเรียนได้อย่างทันทั่วถึง และการใช้ระบบเครือข่ายผ่านสื่อมีเดีย เช่น Facebook และ Website ของโรงเรียน รวมถึงกลุ่ม Line ของเครือข่ายผู้ปกครอง ในการติดต่อสื่อสาร และการมีส่วนร่วม

ร่วมของเครือข่ายทำให้โรงเรียนสามารถรับ-ส่งข้อมูลข่าวสารได้อย่างเป็นปัจจุบัน ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจากสารสนเทศ นำมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนต่อไป

๒. Quality Management การจัดการที่มีคุณภาพ มีรูปแบบการจัดการโดยนำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและแม่นยำ กำหนดเป็นแนวทางและบทบาทหน้าที่ของทีมงาน ได้แก่ ทีมนำทีมประสาน และทีมทำ ร่วมกันพัฒนารูปแบบการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. Quality Coach การนิเทศ ติดตามที่มีคุณภาพ การประเมินผลการดำเนินงาน มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน 4 ฝ่าย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงชุมชนหรือหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบของภาคีเครือข่าย ระบบงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

๔. Quality Review การทบทวนที่มีคุณภาพ การทบทวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีการพัฒนาอย่างสมบูรณ์และต่อเนื่อง แบ่งเป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑) การใช้รูปแบบวง PLC ติดตามข้อมูล ศึกษาสภาพปัญหา เพื่อคิดค้นรูปแบบการแก้ไขและพัฒนาในกลุ่มของครูแต่ละกลุ่มสาระ รวมถึงครูแต่ละช่วงชั้น เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

๒) การประชุมของทีมงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมประจำเดือนของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน นำไปสู่การแก้ไขและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง

๓) การรายงานประจำปี เป็นการทบทวนสรุปผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. Quality Participate การมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมมือในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยการประชุมวางแผน/โครงการ นิเทศติดตามแผน/โครงการ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้วยความจริงใจ มุ่งมั่นทุ่มเท เสียสละ ในการดูแล ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขอย่างถูกต้องและทั่วถึง ดังนั้นนักเรียนเป็นบุคคลในครอบครัว ส่งผลให้เกิดความมีวินัยในตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อประสบความสำเร็จในการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาจำนวนลดลง จากข้อมูลของนักเรียนแต่ละด้านในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านความสามารถ กลุ่มเสี่ยงมีจำนวน ๒๓ คน นักเรียนกลุ่มมีปัญหาจำนวน ๑ คน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านสุขภาพ กลุ่มเสี่ยง จำนวน ๑๒ คน และกลุ่มมีปัญหาจำนวน ๒ คน ด้านครอบครัว กลุ่มเสี่ยงมีจำนวน ๔๑ คน ไม่มีกลุ่มมีปัญหา เมื่อเทียบกับปีการศึกษา

๒๕๖๒ ด้านอื่น ๆ (ด้านสารเสพติด) ไม่มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ไม่มีนักเรียนไม่จบตามหลักสูตร และไม่มีนักเรียนออกกลางคัน นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียน/สถานศึกษากำหนด นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ เช่น ๑) รางวัลโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย รางวัลประกวดประเพณีเพลง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ๒) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี พูนปั้นเบเววันไอดอล รุ่นที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ๓) นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นวิทยากรร่วมในโครงการอบรมครู นักเรียนแกนนำ เพื่อโรงเรียนปลอดภัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติโอเน็ต วิชาภาษาไทย เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๗) รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ชุมชน สังคม และสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย หลีกเลียง ห่างไกลจากอบายมุข โรงเรียนไม่มีนักเรียนเกี่ยวข้องกับสารเสพติด นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ อยู่ใน**ระดับดีขึ้นไป** คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๕ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ อยู่ใน**ระดับดีขึ้นไป** คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 ไม่มีนักเรียนติดเชื้อในโรงเรียน และนักเรียนจบตามหลักสูตรทุกคน จากการดำเนินงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักปกป้องตนเองจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในการดำรงชีวิตทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความเจริญงอกงามก้าวหน้าทั้งทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สังคม วัฒนธรรม และสติปัญญา

๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความมีสวัสดิภาพของนักเรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีความปลอดภัยจากการเดินทาง จากบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน/สถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น ดังนี้ ๑) รางวัลโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย รางวัลประกวดประเพณีเพลง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ๒) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี พูนปั้นเบเววันไอดอล รุ่นที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ๓) นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นวิทยากรร่วมในโครงการอบรมครู นักเรียนแกนนำ เพื่อโรงเรียนปลอดภัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติโอเน็ต วิชาภาษาไทย เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลครูดี ไม่มีอบายมุข ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี โทและเอก ๗) ครูสอนภาษาไทยได้รับรางวัล “ครูสอนภาษาไทยดีเด่น” ๘) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เป็นต้น นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 โรงเรียนมีการ

คัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีอุปกรณ์การป้องกันการแพร่เชื้ออย่างเพียงพอ ด้านความปลอดภัยในการเดินทาง มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุทั้งในและนอกโรงเรียน ติดตั้งสัญญาณไฟจราจรบริเวณหน้าโรงเรียน การจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน และการทำประกันภัยหมู่ให้กับนักเรียน ด้านความปลอดภัยจากบุคคล กำหนดมาตรการในการติดต่อกับราชการสำหรับผู้ปกครองและบุคคลภายนอก มีการติดตั้งกล้อง CCTV การจัดค่ายอบรมด้านการเสริมสร้างทักษะการปฏิเสธ การสร้างจิตสำนึกดีให้กับนักเรียน ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความไม่ประมาท และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตเพื่อให้รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์หรือบุคคลที่อาจเป็นอันตรายต่อตนเองและคนรอบข้าง เพื่อให้นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๔. โรงเรียนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีโรงเรียนมาศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑ โรงเรียน และที่สำคัญผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานของตนเองเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ จากการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยได้รับเกียรติบัตรระดับทองอันดับ ๑ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขนาดกลาง” ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และได้รับโล่รางวัล ระดับดีเด่น “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขนาดกลาง” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง (อันดับ ๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขนาดกลาง ในระดับคลัสเตอร์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขนาดกลาง” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยใช้ “นวัตกรรมถึงลูกถึงบ้าน” (กระบวนการติดตามช่วยเหลือนักเรียนแบบเข้าถึงตัวนักเรียนจนถึงการประสานกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา) ครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนรายบุคคลเป็นอย่างดี รับรู้และเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน มีวิธีการแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือคุ้มครอง มีความปลอดภัย มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน มุ่งพัฒนาการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีขั้นตอนที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีคุณภาพ ซึ่งที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังคงขาดกระบวนการทำงานที่ได้มาตรฐาน คณะทำงานยังไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกันได้ คุณภาพงานที่เกิดขึ้นยังไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้วางไว้ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานยังมีกระบวนการที่ไม่ชัดเจน การสรุปผลการดำเนินงานจึงยังไม่สามารถรายงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มุ่งการพัฒนา ให้โอกาส พร้อมทั้งบริการทางด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเสมอภาคและทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี สุขภาพดีถ้วนหน้า”

นโยบาย

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง

๒. ส่งเสริมนักเรียนตามบริบทได้อย่างเต็มศักยภาพ เน้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนา โดยถูกกำหนดลงในแผนปฏิบัติการของทุกปีงบประมาณ

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนตามแนวคิดของกระบวนการทำงาน Quality Model

๔.๒ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและปกป้องคุ้มครองนักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข ตามที่สังคมมุ่งหวัง

๕. กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

๑) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อที่ผ่านมาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ พบว่ามีข้อการปฏิบัติงานที่จะต้องได้รับการแก้ไข เนื่องจาก

๑.๑ ขาดข้อมูลเชิงลึกในด้านต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน ด้านสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวนักเรียน ฯลฯ

๑.๒ ขาดการรายงานข้อมูลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ทำให้ข้อมูลที่ได้คลาดเคลื่อน

๑.๓ ขาดการวางแผนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูต่างทำหน้าที่ของตนเองโดยไม่ได้พูดคุยกัน

๑.๔ ขาดเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลที่ได้มาตรฐาน มีความล่าช้า ข้อมูลคลาดเคลื่อน

๑.๕ รูปแบบการสื่อสารมีน้อย ไม่ทันสมัย

๑.๕ รูปแบบการติดตามขาดความต่อเนื่อง มีโครงสร้างที่ไม่ชัดเจน

๑.๖ ความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังมีน้อย เกิดจากการสื่อสารที่ไม่ทั่วถึง และไม่มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ออกสู่ภายนอก

จากการวิเคราะห์ผลการพัฒนาความสามารถด้านพฤติกรรมผู้เรียน พฤติกรรมครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบสภาพปัญหาในประเด็นต่างๆ ดังนี้

พฤติกรรมผู้เรียน นักเรียนมีความสนใจในการพัฒนาตนเองด้านการอ่านค่อนข้างต่ำ ไม่ชอบและไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ขาดความมุ่งมั่น ทุ่มเท ความตั้งใจและความพยายามในการอ่าน ปฏิเสธที่จะรับการส่งเสริมจากคุณครู อาจเกิดจากสาเหตุวิธีการสอนของครูไม่ดึงดูดและไม่สร้างแรงจูงใจในการอ่าน ขาดการกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกตื่นเต้น สนใจในการอ่าน สื่อไม่น่าสนใจ

พฤติกรรมครู ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Passive learning เน้นการบรรยาย และให้นักเรียนเป็นผู้รับสารจากครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนไม่ได้ตอบกลับการเรียนรู้ ครูใช้หนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัดเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจส่งผลให้นักเรียนเกิดการความเบื่อหน่าย ไม่สนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ครูขาดโอกาสในพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน



พฤติกรรมนักเรียน



การจัดการเรียนรู้ของครู

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูมีงบประมาณที่จำกัดจึงไม่สามารถเปิดโอกาสให้ครูทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆน้อย

คุณภาพผู้เรียนหลังเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และก่อนเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
๗๒.๒๘	๗๑.๔๕	-๐.๘๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๓

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ร้อยละของผลต่าง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๖.๗๗	๖๙.๐๙	-๗.๖๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๕๕	๖๖.๙๐	-๑๘.๖๕
รวม ๒ ด้าน	๘๑.๑๖	๖๘.๐๐	-๑๓.๑๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ -๑๓.๑๖ และในรายด้าน จำแนกออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ -๗.๖๘ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ -๑๘.๖๕

๓. ผลการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ร้อยละของผลต่าง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๓.๐๙	๔๒.๓๓	-๑๐.๗๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๖๘	๓๑.๖๐	-๑๑.๐๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๘๘	๓๖.๙๖	-๑๐.๙๒

ผลการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ -๑๐.๙๒ และในรายด้าน จำแนก

ออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ -๑๐.๗๖ และด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ -๑๑.๐๘

๔. ผลการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ร้อยละของผลต่าง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๕.๔๑	๕๘.๑๗	+๑๒.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๓	๔๐.๘๗	+๑๑.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๗๔	๒๗.๓๙	-๒.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๙	๓๖.๙๘	+๕.๙๙
รวมเฉลี่ย	๓๓.๗๙	๔๐.๘๕	+๗.๐๖

ผลการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๖ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ -๒.๓๕

๕. ผลการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ร้อยละของผลต่าง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๙.๓๒	๕๕.๓๓	-๓.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๕	๒๙.๔๗	-๖.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๕	๒๐.๒๑	-๕.๒๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๕	๒๘.๐๑	-๓.๕๔
รวมเฉลี่ย	๓๗.๙๗	๓๓.๒๖	-๔.๗๑

ผลการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ -๔.๗๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อมีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน เดือน กรกฎาคม พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๒ ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๓

๗. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีผลการคัดกรองและจัดกลุ่มนักเรียน ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้อยู่ในกลุ่มนักเรียน ป.๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๘๒ คน พบว่า มีนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มนักเรียน ป.๗ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๓ ซึ่งสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๙

ความพร้อมของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ที่มีผลต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ประเด็นดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน

๒. มีครูครบชั้น อัตราส่วนครูต่อเด็ก ๑ : ๒๒ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

๓. ครูมีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๔. ครู มุ่งมั่น มุ่งเท ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ภูมิทัศน์ที่สวยงามปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ได้รับการยอมรับ ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุน ส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างดีและมีความต่อเนื่อง

ข้อจำกัดที่มีผลต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

๒. นักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานติดตามผู้ปกครองเพื่อเข้ามาทำงานในจังหวัดภูเก็ต ส่งผลให้มีการย้ายเข้า-ย้ายออกของนักเรียนในระหว่างปีการศึกษาอยู่บ่อยครั้ง

๓. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาด้านการเรียนรู้



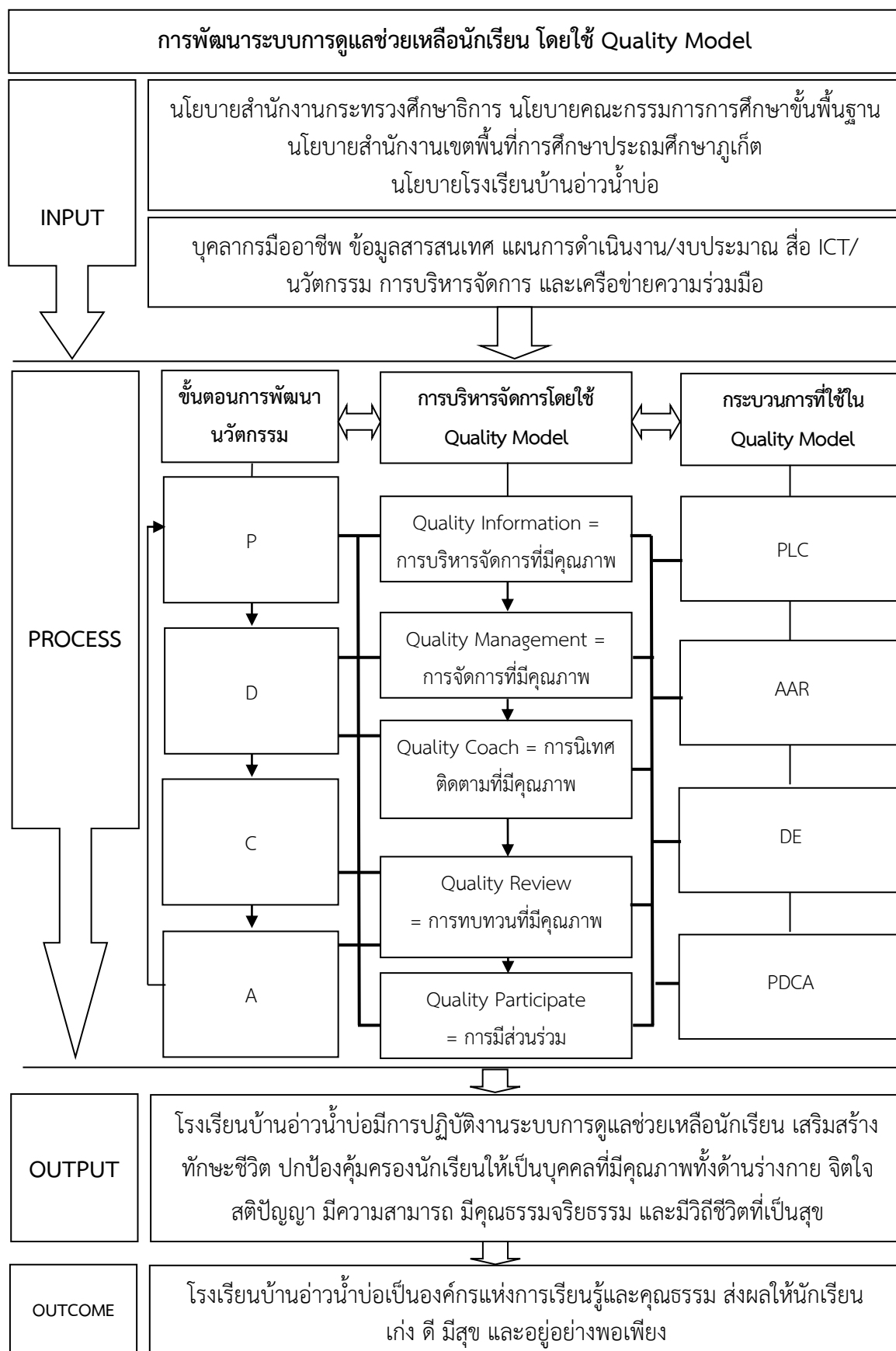
ห้องเรียนก่อนใช้นวัตกรรม



ห้องเรียนปัจจุบัน

๒) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

กรอบแนวคิด



รูปแบบนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อมุ่งการพัฒนาให้โอกาสพร้อมทั้งบริการทางด้านการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างเสมอภาคและทั่วถึงถูกกำหนดให้เป็นนโยบายเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ เน้นระบบในการช่วยเหลือนักเรียน มาเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนา โดยถูกกำหนดลงในแผนปฏิบัติการในทุกปีงบประมาณ ผ่าน Quality Model ของโรงเรียนซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นให้เกิดคุณภาพในทุกขั้นตอน ซึ่งมีการขับเคลื่อนรูปแบบ คล้ายคลึงกับวงจรคุณภาพ (Deming Model: PDCA) รวมทั้งให้เห็นแนวปฏิบัติ/กิจกรรม (How to) ในแต่ละขั้นตอน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียนแต่ละด้าน การสัมภาษณ์สอบถาม ฯลฯ มาปรับปรุงและพัฒนา รวมถึงการจัดกิจกรรม/โครงการการเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น ทางโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อจึงกำหนดแนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบตามแนวคิด Quality Model มี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. Quality Information การบริหารจัดการที่มีคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มุ่งเน้นด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน นำไปสู่นโยบายที่สามารถดูแลและวางแผนการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงกับบริบท ความต้องการและสภาพปัญหา ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การใช้ระบบ Q-info โดยการนำช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัยด้วยระบบการเช็คชื่อนักเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Q-attendance ในอุปกรณ์มือถือของครูประจำชั้นทุกคน ซึ่งสามารถช่วยให้ครูติดตามนักเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ และการใช้ระบบเครือข่ายผ่านสื่อสังคมมีเดีย เช่น Facebook และ Website ของโรงเรียนเป็นสื่อในการเชื่อมต่อระหว่างโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและสาธารณชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจากสารสนเทศนำมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนต่อไป

๒. Quality Management การจัดการที่มีคุณภาพ มีระบบการจัดการ โดยยึดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหลักเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ทีม ซึ่งได้แก่ ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ โดยประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. Quality Coach การนิเทศ ติดตามที่มีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน รวมถึงชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

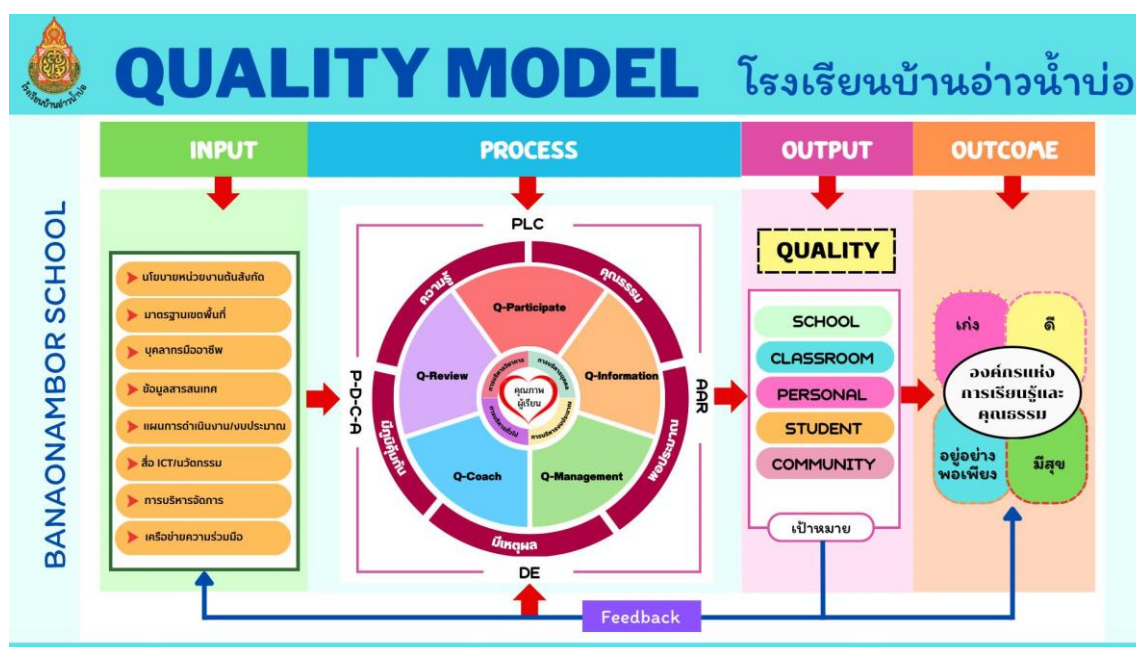
๔. Quality Review การทบทวนที่มีคุณภาพ มีการทบทวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างยั่งยืน แบ่งเป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑) การนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในทุกด้าน เพื่อศึกษา หาข้อมูล ในการแก้ไขและพัฒนาโดยการเข้ากลุ่ม PLC ของครูทุกสัปดาห์

๒) การประชุมคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาประจำเดือนเพื่อรายงานผลการดำเนินงานและร่วมกันหาแนวทาง ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันครอบคลุมทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

๓) การรายงานประจำปี เป็นการทบทวนโดยใช้สรุปผลการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ในการประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. Quality Participate การมีส่วนร่วม โดยการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้



Quality Information = การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

Quality Management = การจัดการที่มีคุณภาพ

Quality Coach = การนิเทศ ติดตามที่มีคุณภาพ

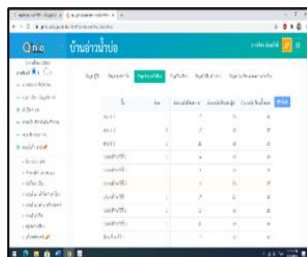
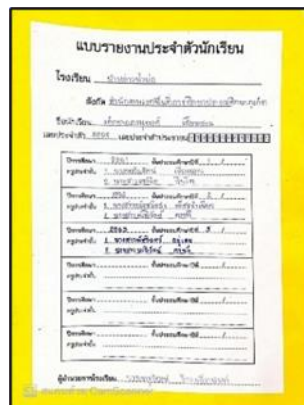
Quality Review = การทบทวนที่มีคุณภาพ

Quality Participate = การมีส่วนร่วม

๓) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

ขั้นตอนในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม Quality Model พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพ PDCA มีรายละเอียดดังนี้

วงจร PDCA	Quality Model	แนวปฏิบัติ
P	Q – Participate Q – Information	การดำเนินการของข้อมูลสารสนเทศคุณภาพ คือการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบงานทั้งหมด ซึ่งรวมทั้งการวางแผนในการดำเนินงานด้วย ซึ่งข้อมูลเหล่านั้นได้ทีมาจากหลากหลายวิธีการ เช่น ข้อมูลทางด้านวิชาการ ได้จากการรวบรวมจากฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายงานต่างๆ ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ข้อมูลด้านบริบทพื้นที่ ได้จากการลงพื้นที่สำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก (Deep Interview) การสังเกต ข้อมูลนักเรียน ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การออกเยี่ยมบ้าน การเก็บข้อมูลสิ่งแวดล้อม การใช้กระบวนการ Focus Group เป็นต้น KPI ➡ มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้



วงจร PDCA	Quality Model	แนวปฏิบัติ
D	Q – Participate Q - Management Q - Coach	การจัดการที่มีคุณภาพ มีระบบการจัดการ โดยยึดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหลักเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ทีม ซึ่งได้แก่ ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ โดยประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การนิเทศ ติดตามที่มีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ KPI ➡ มีการนิเทศติดตามคุณภาพภายใน เพื่อทบทวนคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



วงจร PDCA	Quality Model	แนวปฏิบัติ
C A	Q – Participate Q - Review	การขับเคลื่อนงานของโรงเรียนโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมในการได้สะท้อนความคิดเห็นของอย่างเท่าเทียมกัน โดยใช้แนวปฏิบัติต่าง ๆ เช่น การทำ PLC สำหรับครูในทุกสัปดาห์โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน / AAR หรือ After Action Review สำหรับการพัฒนาภาระงานที่ดำเนินงานโดยลงลึกรายละเอียด / การประชุมประจำเดือน เพื่อเป็นการร่วมฟังและเสนอแนวคิดในการพัฒนางานของโรงเรียนอย่างเป็นองค์รวม การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนหรือร่วมกันออกแบบวางแผนเพื่อพัฒนางานที่กำลังจะดำเนินการในครั้งต่อไป รวมถึงการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายของโรงเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือชี้แนะแนวทางในการดำเนินกิจการของโรงเรียน เป็นต้น KPI ➡ มีหลักฐานการติดต่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน



๔) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ Quality Model เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จนได้รับผลสำเร็จ มีดังนี้

๑. ผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศภาคีเครือข่าย ประกอบด้วยหลายภาคส่วนที่มีความเข้มแข็ง ทำให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต, ท้าเรือภาค ๓, เทศบาลตำบลวิชิต, สาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต, รพ.สต.วิชิต, บริษัทไทยชาร์ก, คลังน้ำมัน ปตท.ภูเก็ต หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ความรู้ วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ ยานพาหนะ บุคลากร สาธารณูปโภค และอื่น ๆ ให้กับโรงเรียน



๒. ผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๒.๑ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

โรงเรียนมีการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากครูประจำชั้นมาวิเคราะห์ผล และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ covid-19 โรงเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ มีมาตรการการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างเคร่งครัด ทั้งความปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่ ที่เป็นจุดเสี่ยงหรืออาจเป็นเหตุให้เกิดอันตรายได้ มีการกำหนดจุดเสี่ยง การติดป้ายเตือนตามสถานที่ที่อาจเป็นอันตราย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด CCTV จัดพื้นที่ห้องเรียนให้นักเรียนเกิดความปลอดภัยสูงสุด จัดหาอุปกรณ์ในการป้องกัน เช่น เครื่องวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย แอลกอฮอล์ อุปกรณ์ทำความสะอาดให้นักเรียนอย่างเพียงพอ มีมาตรการดูแลนักเรียนเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจรในโรงเรียน การสวมหมวกนิรภัย



๒.๒ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการทดสอบระดับชาติ

ตาราง ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษา /ปีการศึกษา		ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
การอ่านออกเสียง	๖๙.๐๙	๘๒.๐๖	+๑๒.๙๗
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๙๐	๘๙.๐๓	+๒๒.๑๓
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๐๐	๘๕.๕๕	+๑๗.๕๕

จากตาราง ๑ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งมีผลการพัฒนาในภาพรวม เท่ากับ ๑๗.๕๕

ตาราง ๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการพัฒนา
ด้านภาษาไทย	๔๒.๓๓	๖๒.๕๐	+๒๐.๑๗
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๖๐	๕๒.๖๘	+๒๑.๐๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๙๖	๕๗.๕๙	+๒๐.๖๓

จากตาราง ๒ พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งมีผลการพัฒนาในภาพรวม เท่ากับ ๒๐.๖๓

ตาราง ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๕๘.๑๗	๕๗.๕๓	-๐.๖๔
English	๔๐.๘๗	๔๖.๓๘	๕.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๙	๓๖.๕๕	๙.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๙๘	๓๐.๗๙	-๖.๑๙
รวมเฉลี่ย	๔๐.๘๕	๔๒.๘๑	+๑.๙๖

จากตาราง ๓ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนรวมเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมีผลการพัฒนาในภาพรวม เท่ากับ ๑.๙๖

ตาราง ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๕๕.๓๓	๕๕.๖๓	-๐.๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๗	๒๖.๘๘	-๒.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๑	๒๘.๕๐	+๘.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๑	๓๔.๖๐	+๖.๕๙
เฉลี่ย	๓๓.๒๖	๓๔.๖๐	+๑.๓๔

จากตาราง ๔ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนรวมเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมีผลการพัฒนาในภาพรวม เท่ากับ ๒.๘๙

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ การส่งเสริมความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด

ตาราง ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

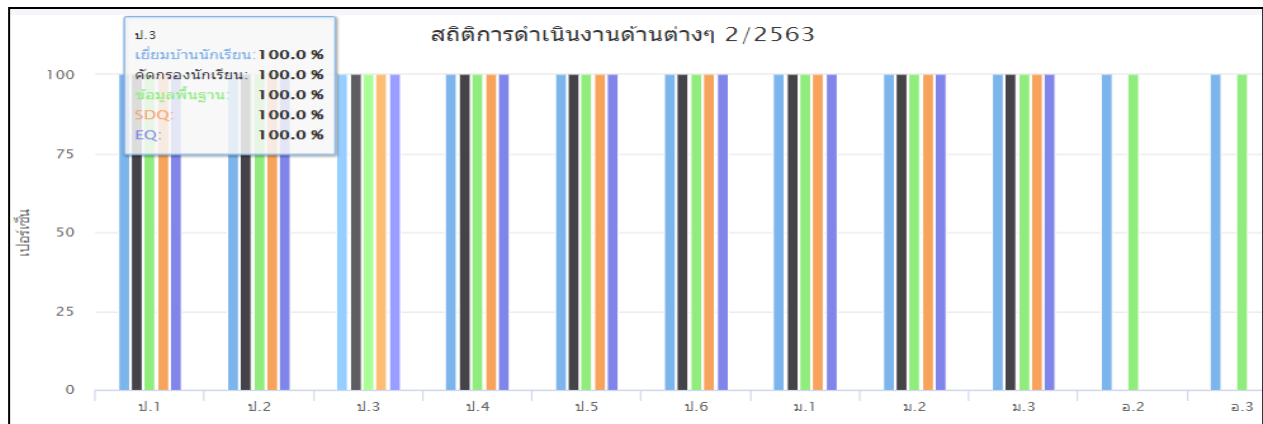
สรุปผลรายชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนคน/ผลการตัดสิน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒๔	๒๓	๑	๐	๐	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๓	๒๓	๐	๐	๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓๓	๐	๐	๐	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๓๐	๐	๐	๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๓๐	๐	๐	๐	๓๐

ตาราง ๕ (ต่อ) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับชั้น
ไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลรายชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนคน/ผลการตัดสิน				จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๖	๓๖	๐	๐	๐	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๓๑	๐	๐	๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๓๓	๐	๐	๐	๓๓
รวม	๒๘๔	๒๘๓	๑	๐	๐	๒๘๔
ร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๖๔	๐.๓๕	๐	๐	๑๐๐.๐๐



นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน / การคัดกรองนักเรียน / ข้อมูลพื้นฐาน / SDQ / EQ ของนักเรียนระดับชั้น
อนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

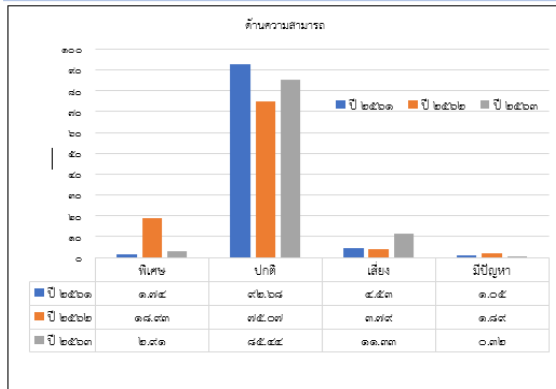


ตารางแสดงจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงาน	กลุ่ม	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๘๗ คน		ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๑๗ คน		การศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๐๙ คน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถ	พิเศษ	๕	๑.๗๔	๖๐	๑๘.๙๓	๙	๒.๙๑
	ปกติ	๒๖๖	๙๒.๖๘	๒๓๙	๗๕.๐๗	๒๖๔	๘๕.๔๔
	เสี่ยง	๑๓	๔.๕๓	๑๒	๓.๗๙	๓๕	๑๑.๓๓
	มีปัญหา	๓	๑.๐๕	๖	๑.๘๙	๑	๐.๓๒
๒.ด้านสุขภาพ	ปกติ	๒๗๑	๙๔.๔๓	๒๙๘	๙๔.๐๐	๒๙๕	๙๕.๔๗
	เสี่ยง	๑๖	๕.๕๗	๑๘	๕.๖๘	๑๒	๓.๘๘
	มีปัญหา	๐	๐.๐๐	๑	๐.๓๒	๒	๐.๖๕
๓.ด้านครอบครัว	ปกติ	๑๙๕	๖๗.๙๔	๒๔๗	๗๗.๙๒	๒๖๘	๘๖.๗๓
	เสี่ยง	๙๑	๓๑.๗๑	๗๐	๒๒.๐๘	๔๑	๑๓.๒๗
	มีปัญหา	๑	๐.๓๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านอื่นๆ (ด้านสารเสพติด)	ปกติ	๒๘๔	๙๘.๙๕	๓๑๗	๑๐๐.๐๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
	เสี่ยง	๓	๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	มีปัญหา	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

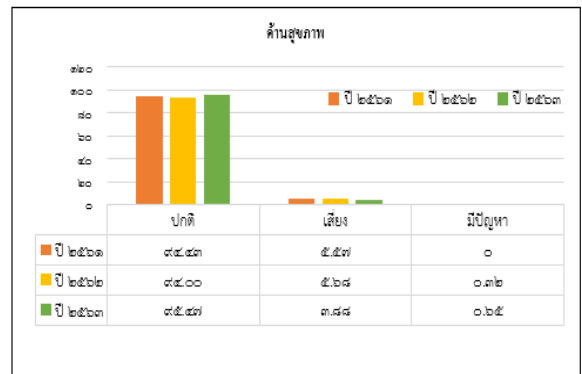
ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนการคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. สถิติแสดงการคัดกรองด้านความสามารถของนักเรียน



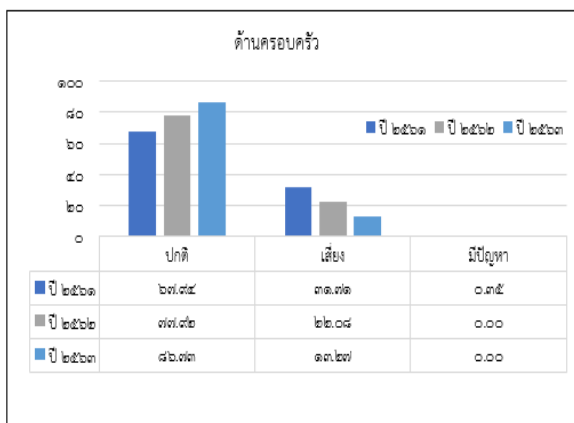
จากข้อมูลข้างต้นเมื่อนำมาเปรียบเทียบพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงด้านความสามารถเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕๔ และกลุ่มมีปัญหาด้านความสามารถมีจำนวนลดลง ร้อยละ ๐.๓๒ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. สถิติแสดงการคัดกรองด้านสุขภาพ



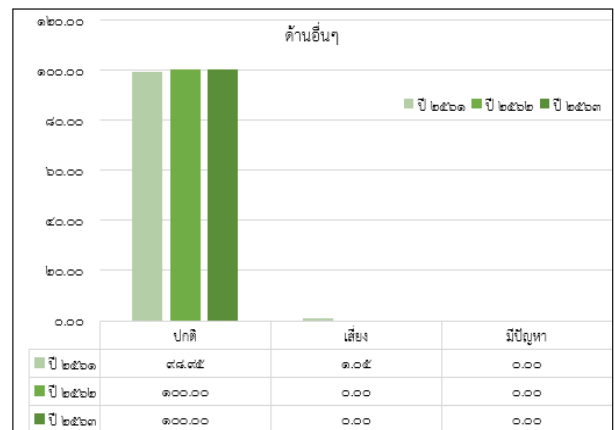
จากข้อมูลข้างต้นเมื่อนำมาเปรียบเทียบพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพ มีจำนวนเพิ่มขึ้นอยู่ที่ ร้อยละ ๐.๗๑ และกลุ่มมีปัญหาเพิ่มขึ้น ๐.๖๕ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. สถิติแสดงการคัดกรองด้านครอบครัว



จากข้อมูลข้างต้นเมื่อนำมาเปรียบเทียบพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงด้านครอบครัว มีจำนวนลดลงอยู่ที่ ร้อยละ ๑๔.๓๘ และ พบนักเรียนที่มีปัญหา เป็นร้อยละ ๐.๐๐ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. สถิติแสดงการคัดกรองด้านอื่น ๆ



จากข้อมูลข้างต้นเมื่อนำมาเปรียบเทียบพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่พบนักเรียนในกลุ่มมีปัญหา ด้านอื่น ๆ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับครู

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการคัดกรองและเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านพุทธศึกษาสู่การเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับกลุ่มงานที่รับผิดชอบ และนำข้อมูลจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน โดยมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง



ตาราง แสดงผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของครู

ปีการศึกษา	ครู	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
๒๕๖๔	นายชัยยุทธ พักมงคล	รองชนะเลิศอันดับ ๒ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๒๕๖๔	นางสาวอรุณี อิศระโชติ นางสาวพัชรินทร์ อยู่เดช นางสาวกัญญารัตน์ วิจาราณ	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับรางวัล ชนะเลิศประกวดแถวลูกเสือ เนตรนารีระดับจังหวัด ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต

ปีการศึกษา	ครู	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
๒๕๖๔	นางหฤทัย นวลศรี	ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่นกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายวิจิตสงคราม สพป.ภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๒๕๖๔	นางสาวณัฐสรริสา เพชรจำเนียร	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ศิลปการสอนในการพัฒนาความ สามารถในการอ่านการเขียน ที่เป็นผลสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๒๕๖๔	นางสาวอรุณี อิสระโชติ นางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ศิลปการสอนในการพัฒนาความ สามารถในการอ่านการเขียน ที่เป็นผลสำเร็จ ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๒๕๖๔	นางสาวอรุณี อิสระโชติ	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดีเด่นประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติร่วมกับ สพป.ภูเก็ต
๒๕๖๔	นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ์	ครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนครูแห่งชาติ ๒๕๖๕	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรม เพื่อสังคม
๒๕๖๔	นายปรัชญา บุตรครุฑ	ครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนครูแห่งชาติ ๒๕๖๕	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรม เพื่อสังคม
๒๕๖๔	นายปัญญา ถากงตา	ครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนครูแห่งชาติ ๒๕๖๕	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรม เพื่อสังคม
๒๕๖๕	นางสาวอรุณี อิสระโชติ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การรณรงค์ ใส่หมวกกันน็อก โครงการสังคม หัวแข็ง ปี ๖	บริษัทไทยฮอนด้าจำกัด ร่วมกับ สพฐ.
๒๕๖๕	นายกิตติ ชินฉนวนษ์สกุล	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การรณรงค์ ใส่หมวกกันน็อก โครงการสังคม หัวแข็ง ปี ๖	บริษัทไทยฮอนด้าจำกัด ร่วมกับ สพฐ.

ผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา

๑. นายจารุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับจังหวัดภูเก็ต ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และรางวัลเข้าร่วมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔



๒. โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔



๓. โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับโล่รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม



๔. โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย



๕. โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับรางวัลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๘๕.๕๕) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖. โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับรางวัลในการประกวดร้องเพลงพร้อมจัดทำ MV “เพลงครูไทย ยิ้มได้ เมื่อภัยมา” จังหวัดภูเก็ต

๗. โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การณรงศ์ใส่หมวกกันน็อก โครงการ สังคมหัวแข็ง ปี ๖



๘. โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๙. โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับรางวัลผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖



๕) สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ Quality Model พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ เป็นกระบวนการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดี มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อาศัยหลักการในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการมีส่วนร่วม กล่าวคือ ต้องมีความร่วมมือกัน ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยยึดหลัก ๔ ร กล่าวคือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ผลงาน และร่วมชื่นชมความสำเร็จ เริ่มตั้งแต่ก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการและหลังการดำเนินโครงการ

๒. ทุกคนดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมแห่งความสำเร็จ คือ อิทธิบาท ๔ ประกอบด้วย ๑. ฉันทะ : ความพอใจ หมายถึง พอใจที่จะให้ความรู้ คำปรึกษากับผู้มาติดต่อ ความรักในงาน พอใจ กับงานที่ทำอยู่ ผู้ปฏิบัติงานจะต้องชอบหรือ ศรัทธาในงานที่ทำอยู่ จะต้องพอใจที่จะทำและมีความสุขที่ได้ทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ๒. วิริยะ : ความพากเพียร หมายถึง ขยันหมั่นเพียรกับงาน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องมีความขยันหมั่นเพียร ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง หมั่นฝึกฝนตนเองอยู่อย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานและเพื่อนร่วมงานให้มาก ๓. จิตตะ : ความเอาใจใส่ หมายถึง ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องมีจิตใจ หรือ สมาธิจดจ่อกับงานที่ทำ รวมถึง มีความรอบคอบและความรับผิดชอบในงานที่ทำอย่างเต็มสติกำลัง ความสามารถ ๔. วิมังสา : ความสอดส่องในเหตุและผล หมายถึง การพินิจพิจารณาและใช้ปัญญาตรวจสอบงาน ตรวจสอบขั้นตอนในการทำงานให้ง่าย ผู้ปฏิบัติงานจะต้องทำงาน ด้วยปัญญา ด้วยสมองคิด รวมถึงการมีความเข้าใจในงานอย่างลึกซึ้งทั้งในแง่ขั้นตอนและผลสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ความสำเร็จในครั้งนี้อาศัยความร่วมมือในทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนทั้งด้านบุคลากร
งบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องจักร แรงกาย แรงใจ และความสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกัน สามารถนำรูปแบบ
Quality Model นี้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยการวิเคราะห์
บริบทภายในและภายนอกของสถานศึกษาในพื้นที่อย่างถี่ถ้วน ก่อนนำผลงานนี้ไปใช้ประโยชน์ซึ่งการ
สร้างความรู้ความเข้าใจกับครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ Quality
Model พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ในแต่ละชั้นตอน โดยมีการ
พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ทั้งนี้ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ Quality Model พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ยังพบข้อจำกัดในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูยังขาดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในการพัฒนาความสามารถ
ด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยการนำ Quality Model ที่จัดทำขึ้น มาปรับเปลี่ยนเป็น
รูปแบบการพัฒนาตนเองร่วมกันโดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning
Community : PLC) ภายในสถานศึกษาแทนการจัดการเรียนการสอน Passive Learning ในชั้นเรียน

๒. บุคลากรในสถานศึกษามีเวลาในการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบ On site ค่อนข้างน้อย
เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ จึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการอบรมมาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

๓. ทางโรงเรียนไม่สามารถสื่อสารกับผู้ปกครองทางสื่อสังคมออนไลน์ได้ครบทุกคน เนื่องจาก
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผล
ต่อภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนจึงไม่สามารถสื่อสารทางสื่อสังคมออนไลน์ได้เต็มรูปแบบ จึง
ปรับเปลี่ยน รูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล โดยการสื่อสารผ่านโทรศัพท์และ
การเยี่ยมบ้านนักเรียน

๔. นักเรียนมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ไม่สามารถมาเรียนได้ ตามปกติจึง
ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้เป็นการสื่อสารกับผู้ปกครองทางแอปพลิเคชันไลน์ เพื่อจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบต่างๆ ให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ โดยขอความร่วมมือผู้ปกครองในการฝึกทักษะ การอ่าน ถ่ายคลิป
การอ่านของนักเรียนและส่งคลิปการอ่านถึงครูประจำชั้นในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สำหรับผู้ปกครองที่ไม่
สามารถสื่อสารทางไลน์จะใช้วิธีการสื่อสารทางโทรศัพท์และให้นักเรียนฝึกอ่านที่บ้าน และสำหรับ
นักเรียนที่ไม่สามารถสื่อสารทางไลน์และทางโทรศัพท์ ครูประจำชั้นจะนำแบบฝึกอ่าน ไปให้นักเรียนฝึก
อ่านที่บ้าน และครูประจำชั้นสอนเสริมในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนและในวันหยุดราชการ

๖) การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการดำเนินงานในระดับห้องเรียน ระดับช่วงชั้นเรียน และระดับโรงเรียนเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในด้านความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สภาพปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการร่วมกันทำโครงการ/กิจกรรมภายในห้องเรียน ภายในระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับและฝ่ายบริหารเข้าร่วมฟังการนำเสนอการดำเนินโครงการและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิพากษ์ร่วมกันกับผู้ทำโครงการและนำสิ่งที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

๒. การนำเสนอผลงานโครงการต่อสาธารณชนในกิจกรรม Open House “เปิดบ้านวิชาการ ท่องโลกกว้าง” ของโรงเรียน

๓. จัดนิทรรศการขยายผลการดำเนินงานโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ณ ห้องประชุมแกรนด์บอลรูม โรงแรมรอยัลภูเก็ต ซิตี้ จังหวัดภูเก็ต

๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่มาศึกษาดูงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. รับการติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มูลนิธิสยามกัมมาจล

๖. ร่วมเวทีเสวนาและประกวด ในงาน “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม” จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๗. ร่วมเวทีเสวนา ในงาน “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๖๕” จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อได้นำ Quality Model พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยการจัดประชุมภายในโรงเรียน เพื่อถอดบทเรียนและสร้างความเข้าใจ ในส่วนของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคของผลงานและสร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน และนำไปต่อยอดในพัฒนาไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ ภายใต้บริบทเดียวกันเผยแพร่ผลการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ สู่เพื่อนร่วมวิชาชีพ วิธีการ และผลการเผยแพร่นวัตกรรม ดังนี้

๑. นำไปต่อยอดโดยใช้ Quality Model ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ และส่งผลงานเข้าประกวดการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลให้โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขนาดกลาง วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๒. นำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับชาติ

๓. มีการเผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพระดับเขตพื้นที่ ดังนี้

๓.๑ นางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน ครูโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลคะแนนและยกระดับผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๓.๒ นายจรรูวัฒน์ วิกรมธีรนนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยใช้ระบบออนไลน์ Zoom Meeting

๔. มีการเผยแพร่ผลงานให้กับผู้ที่มาศึกษาดูงานทั้งในและนอกโรงเรียน

๕. มีการเผยแพร่ให้กับบุคคล หน่วยงานต่างๆ ในการจัดนิทรรศการ ในโครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House

๖. ได้มีการเผยแพร่ผลผ่านสื่อออนไลน์ผ่านเพจ facebook โรงเรียน เพจ facebook ห้องเรียนและกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

๗. ได้รับเชิญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๑ ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๑

๘. ได้รับเชิญจากโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ จังหวัดภูเก็ต ร่วมเป็นวิทยากรขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๙. คณะอาจารย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๑๐. โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๑๑. โรงเรียนวัดบางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ จังหวัดตรัง เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๑๒. โรงเรียนบ้านแม่ที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ จังหวัดสงขลา เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๑๓. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๐ (วังปริงเพชรไพศาล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ จังหวัดสงขลา เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๑๔. โรงเรียนอนุบาลควนขนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ จังหวัดพัทลุง เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๑๕. โรงเรียนวัดศรีสุนทร (มิตรภาพ ๑๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องเนื้องานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๑๖. โรงเรียนบ้านบางเหี้ยน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จังหวัดกระบี่ เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๑๗. โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จังหวัดกระบี่ เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๑๘. โรงเรียนบ้านบ่อน้ำบุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๑๙. โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๒๐. โรงเรียนวัดปลายสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เข้ามาศึกษาดูงาน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๖. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

Quality Model พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่ออย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยนำรูปแบบ Quality Model มาประยุกต์ใช้ให้ครอบคลุมในการบริหารจัดการทุกด้านและมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ต่อไปโดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ นักเรียน ครูรวมถึงภาคีเครือข่าย ในการดำเนินการตามรูปแบบ Quality Model พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน

๒. นักเรียน ครูรวมถึงภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการร่วมมือในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยการประชุมวางแผน/โครงการ นิเทศติดตามแผน/โครงการ และประเมินผลการดำเนินงาน

๓. การใช้กระบวนการ PLC ติดตามข้อมูล ศึกษาสภาพปัญหา เพื่อคิดค้นรูปแบบการแก้ไขและพัฒนาในกลุ่มของครูแต่ละกลุ่มสาระ รวมถึงครูแต่ละช่วงชั้น เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

๔. ยกย่อง ชมเชย มอบเกียรติบัตรและรางวัลให้ครูผู้ที่มีผลงานนวัตกรรมในด้านต่างๆ

๗. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

Quality Model พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ มีจุดเด่นและมีลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม ดังนี้

๑. Quality Model มีความโดดเด่น โดยการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. มีวิธีการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงาน สอดคล้องอย่างเป็นระบบ ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน

๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อได้เป็นต้นแบบสถานศึกษาในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓. [Online]. <https://moem30.blog/๒๐๒๐/๑๑/๐๙/policy-focus-๖๔/>. [๒๕๖๕, พฤษภาคม ๑๓].
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒. [Online]. <https://www.moe.go.th/๙๙-๒๕๖๔>. [๒๕๖๕, พฤษภาคม ๑๓].
- โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ. (๒๕๖๔). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓. เอกสารอัดสำเนา
- _____. (๒๕๖๓). รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒. เอกสารอัดสำเนา
- _____. (๒๕๖๔). รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓. เอกสารอัดสำเนา
- _____. (๒๕๖๕). รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔. เอกสารอัดสำเนา
- _____. (๒๕๖๔). รายงานโครงการนักเรียน ป.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๓. เอกสารอัดสำเนา
- _____. (๒๕๖๕). รายงานโครงการนักเรียน ป.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔. เอกสารอัดสำเนา
- _____. (๒๕๖๕). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. (๒๕๖๔). แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๒). นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓. [Online]. Available : <http://www.yst2.go.th/web/wp-content/uploads/๒๐๑๙/๐๙/OBEC-policy-๒๕๖๓.pdf>. [๒๕๖๔, พฤษภาคม ๑๓].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๔). นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓. [Online]. <http://www.yst2.go.th/web/wp-content/uploads/-๒๕๖๔-๒๕๖๕.pdf> [๒๕๖๔, พฤษภาคม ๑๓].

ภาคผนวก



นายจรรุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ เข้าร่วมฝึกอบรมหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน” (ภาค ๔) รุ่นที่ ๑/๖๕ และได้ขยายผลให้กับบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อและหน่วยงานต่างๆ



นายจรรุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ บันทึกข้อตกลง (MOU) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ



เกียรติบัตรการเข้าร่วมฝึกอบรมของผู้บริหาร



เกียรติบัตรการเข้าร่วมฝึกอบรมของครูโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ



เกียรติบัตรการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



เกียรติบัตรผลงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษา



หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ประจำปี ๒๕๖๖

