

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางพิมลรัตน์ อีชะพร

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน

บทนำ

โรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐ หมู่ที่ ๓ ตำบลวิชิต อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย ๒ ปี อนุบาลปีที่ ๒-๓ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๕๙ คน มีข้าราชการครูจำนวน ๑๘ คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ครูปฏิบัติการสอน จำนวน ๑๗ คน พนักงานจ้าง(ครูช่วยสอน) จำนวน ๑๘ คน บุคลากรสนับสนุนการสอน ๑๒ คน แยกเป็นเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน พัสดุ ๙ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน

ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเมือง ประชากรดั้งเดิมมีเชื้อสายชาวจีน ยึดมั่นในวัฒนธรรมประเพณีจีน และอีกส่วนหนึ่งเป็นประชากรที่มีการอพยพย้ายถิ่นเพื่อการประกอบอาชีพในภาคการท่องเที่ยวมาจากทุกภาคของประเทศ แต่ทั้งสองส่วนก็สามารถผสมกลมกลืนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นโยบายของโรงเรียนนอกจากการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแล้ว ยังเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ทั้งเรื่องประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม และการรักษาสภาพแวดล้อมเพื่อการท่องเที่ยวอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนคุณธรรม นักเรียนมีคุณภาพ น้อมนำหลักพอเพียง ต้นแบบพลเมืองสิ่งแวดล้อม โดยใช้การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน”

ผลการประเมินตนเอง

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน คือ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย “ดีมาก”

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย “ดีมาก”

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี

(ก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑) “ดีมาก”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนมีการปรับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๓ กำหนดให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยใช้มาตรฐานการศึกษาในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สามารถสรุปผลการประเมินว่า อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ทั้งนี้เพราะผลการประเมินรายมาตรฐาน “ดีมาก” ทั้ง ๓ มาตรฐาน และไม่มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง ดังนั้น มาตรฐานด้านที่ ๑) การบริหารจัดการ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ จัดทำภายใต้กรอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา บริบทของชุมชนท้องถิ่น อิงการแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีการจัดสรรและพัฒนาครูปฐมวัยให้เพียงพอ มีมาตรฐานตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้

สะอาดร่มรื่น สงบ ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียน มีการนิเทศติดตามงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน จัดระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้องสามารถนำไปใช้ในการ ประมวล/วิเคราะห์ผล ทั้งนี้การปฏิบัติงานของบุคลากรทุกภาพส่วนของโรงเรียนเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการมอบหมายงานชัดเจน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและประจำปีงบประมาณ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา คณะครู มีโอกาสสะท้อนความคิดเห็นและร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับมาตรฐานด้านที่ ๒) ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพและสมดุล นั้น ครูและกระบวนการบริหารจัดการเป็นพื้นที่สำคัญยิ่ง โรงเรียนขับเคลื่อนให้หลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่ห้องเรียน ผลักดันให้ครูจัดประสบการณ์พัฒนานักเรียน ตามหลักปรัชญาของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับกิจกรรมตามศักยภาพของนักเรียนรายกลุ่ม/รายบุคคล ใช้การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการพัฒนาและประเมินผล เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการพัฒนาบุตรหลาน การวัดและประเมินผลให้วิธีการที่หลากหลาย โดยยึดความเหมาะสมตามสภาพธรรมชาติของแต่ละกิจกรรมและเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาไม่เปรียบเทียบ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเสริมต่างๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน ในส่วนของมาตรฐานด้านที่ ๓) คุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ใช้เกณฑ์ตามตัวบ่งชี้สำหรับเด็กอายุ ๓ปี - ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) ปรากฏว่า เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานของมือและตาได้รับการพัฒนาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน รู้จักรักและภาคภูมิใจในตนเองและครอบครัว มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความอดทนรู้จักการรอคอย มีความมุ่งมั่น เพียรพยายาม สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะการสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ สามารถสร้างความคิดรวบยอด ปฏิบัติตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดได้

เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินตนเอง เช่น แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ การแปลงฟัน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลงานนักเรียน สื่อการสอน ข้อมูลบุคลากร/จำนวนนักเรียน วุฒิบัตรของครูในการศึกษา/อบรม/ดูงาน สภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ มุมผลงานเด็ก รายงานโครงการเสริมหลักสูตรต่างๆ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของเด็กปฐมวัย โครงการ Eco - school

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และบริบทของชุมชน, ท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว และดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาพัฒนางาน มีการมอบหมายงานชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	กระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - พัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาสนามเด็กเล่นที่มีสภาพเอื้อต่อพัฒนาการของนักเรียน ปลอดภัย - ควรกระตุ้นให้ผู้ปกครอง รู้ เข้าใจ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในการร่วมกันพัฒนาบุตรหลานของตน - พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มุ่งมั่นในการจัดมวลประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน ตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเป็นการวัดเพื่อพัฒนา ไม่เปรียบเทียบเน้นการสร้างพฤติกรรมเชิงบวก ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - การพัฒนาครูให้เชี่ยวชาญการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย - ส่งเสริมให้ครูมีอบรม/พัฒนาตนเองในวิธีการจัดมวลประสบการณ์ใหม่ๆ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ - ส่งเสริมทักษะเทคนิคการตั้งคำถามของครูเพื่อกระตุ้น กระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย ให้มีทักษะการคิด สร้างความคิดรวบยอดได้
คุณภาพเด็กปฐมวัย อายุ ๓ปี-๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑) เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวมทั้ง ๕ ด้าน มีการพัฒนากล้ามเนื้อทั้งมัดใหญ่ มัดเล็ก การประสานระหว่างมือกับตาตามวัย รู้จักการรอคอย สามารถควบคุมตัวเอง ปรับตัวตามสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความคิด ความต้องการได้ กล้าคิด กล้าแสดงออกมีกาลเทศะ การพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างสมดุล การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	คุณภาพเด็กปฐมวัย อายุ ๓ปี-๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑) ควรส่งเสริมกระตุ้น ให้เด็กมีความสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การสรุปเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว และพัฒนาทักษะกระบวนการสื่อสารด้วยภาษาที่ ๒ และภาษาที่ ๓ การพัฒนาทักษะทางดนตรี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ แผนพัฒนาทักษะชีวิต การคิด การสังเกต การสร้างความคิดรวบยอด ด้วยเทคนิคการสร้างคำถามที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

แผนปฏิบัติการที่ ๒ แผนพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดมวลงประสพการณ์เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสุนนสน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาอัตรากำลัง เช่น การพัฒนาสมรรถนะครู เพม่อัตรากำลัง

แนวทางการพัฒนาสถานศกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมพัฒนาครูให้รองรับ มีความเชี่ยวชาญการใช้เทคโนโลยีด้านการจัดการศกษา

๒. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ และมีสภาพเอื้อต่อการจัดมวลงประสพการณ์เพื่อการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ครบทุกด้าน ทุกมต

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาการจัดการศกษด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและนักเรียนสามารถรวมกันพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัยของเด็ก
๒. ขอรับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ให้เพียงพอ จัดแยกบริเวณสำหรับนักเรียนปฐมวัย เป็นสัดส่วน เพื่อความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดมวลงประสพการณ์ในการพัฒนาเด็ก ให้ครบทุกด้านทุกมต

๒. ระดับการศกษาขั้นพื้นฐาน

การศกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศกษาระดับขั้นพื้นฐานประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

ในการจัดการศกษาของโรงเรียนนั้น มีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสมคูล ทั้งวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ ด้วยกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศกษา เน้นการอ่านออกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ในสาระอื่นๆต่อไปมีความสามารถทางคดคำนวณได้ตามศักยภาพของตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆได้ มีแหล่งเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นการประเมินผลเพื่อการพัฒนา มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถการเชื่อมโยงความรู้ ประสพการณ์ ที่ได้รับเข้าสู่ชีวิตจริง ฝึกการแก้ปัญหา ด้วยการทำชิ้นงาน ทำโครงการอันเป็นพื้นฐานของการสร้างนวัตกรรม ด้วยกระบวนการทำงาน PDCA และเผยแพร่ด้วยการจัดนิทรรศการและเผยแพร่ในสื่อ Social Network อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการค้นพบความถนัด และความสามารถตนเอง สามารถเลือกศกษาต่อหรือเลือกเป้าหมายในการประกอบอาชีพ ได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้

โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD แต่สถานศึกษาก็มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น สำหรับด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวยาว มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาให้เต็มประสิทธิภาพ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำ หลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกิจกรรมชุมนุม เช่น สิ่งท่อน้อยนาบอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม ตามบริบท ของท้องถิ่น มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานตำแหน่ง ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ดำเนินกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ในด้านการจัด สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการเรียนรู้ผ่าน สื่อเทคโนโลยี DILT ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต จัดหาสื่อการเรียนรู้ตามความต้องการของครูผู้สอน จัดให้ มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน เพื่อคุณลักษณะ เก่ง ดี มีความสุข ของนักเรียน มีระบบตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) เพื่อให้ดีขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักร้อย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลีกเลียงจากสิ่งเสพติด กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีผู้เรียน อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ใช้ภาษาที่สอง (ภาษา อังกฤษ) ภาษาที่สาม (ภาษาจีน) ได้เหมาะสม ตามวัยและศักยภาพของตนเอง สามารถสร้าง ชิ้นงานที่ ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน อย่างมีคุณภาพได้ตามศักยภาพของตน ใช้	คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในกลุ่มเก่งและปาน กลาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) พร้อมกับการ สร้าง
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มี คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรง ตนตามลักษณะการเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างมี คุณภาพ เกิดคุณลักษณะ “ดี เก่ง และมีความสุข”	ความตระหนักให้ผู้ปกครอง รู้ เข้าใจ ให้การดูแลเอา ใจใส่นักเรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง สม่าเสมอ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมี มารยาท
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ๖ งานใช้รูปแบบการ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติงานทั้งระยะสั้น	กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครู“ทุกคน”ได้รับเข้าอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสภารณ์ทางวิชาชีพเพื่อให้บรรลุมาตรฐาน ของสถานศึกษา เพิ่มอัตรครูปฏิสอนให้เป็นไป

ระยะยาว กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและ ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน มีการติดตามแผนการปฏิบัติงานเพื่อ การพัฒนาปรับปรุงงาน (PDCA) คณะกรรมการ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ส่งผลให้การบริหารงาน ประสบความสำเร็จ “คนสำราญ งานสำเร็จ” สภาพ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”	ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด สำหรับการ บริหารอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน พัฒนา ระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ ครอบคลุมทั้งพื้นที่ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ การวัดและประเมินตามสภาพจริงยึด หลักประเมินเพื่อพัฒนาจึงเป็นการร่วมกันระหว่าง ครู นักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมา พัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดและ ศักยภาพของผู้เรียน แล้วจึงออกแบบการ จัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ภายในชั้น เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้ครูทุกคน ได้เข้ารับการ อบรมพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ และตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ พัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครู ติดตาม การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างจริงจัง ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนปฏิบัติการที่ ๑ แผนพัฒนาการคิดเชิงระบบของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดทำแผนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของนักเรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ด้วย วิธีการที่แตกต่าง แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม ผลักดัน ให้ครู “ทุกคน” ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ทางวิชาชีพและเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาวิชาชีพ ความ เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอน	

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการ ทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- ๒ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและนักเรียนสามารถรวมกันพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม ได้
- ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องประกอบ ศูนย์การเรียนรู้ให้มีเพียงพอ และมีสภาพที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต้น สังกัดเนื่องจากงบประมาณในการพัฒนาครูฯ ที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (๓,๐๐๐ บาท / คน) ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
๒. ขอรับการสนับสนุนด้านอัตรากำลัง
๓. ขอรับการสนับสนุนระบบเทคโนโลยี
๔. ขอรับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงผลคะแนนเป็นรายมาตรฐานได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	หมายเหตุ	๐	๑	๒	๓	รวม /ร้อยละ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๙๑
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๑๑ ๙๑.๖๗
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม					✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๒๐ ๘๗.๕๐
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ					✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย					✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๑๙ ๙๐.๔๗
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค					✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๑๒ ๑๐๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม					✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๗๑.....คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$		๙๑.๐๒				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-.....ข้อ				

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	หมาย	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐			✓		๑๔ ๙๓.๓๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น					✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย					✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๑๔ ๙๓.๓๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๑๔ ๙๓.๓๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝัง		๐	๑	๒	๓	รวม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้า	ผลการประเมิน				
คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี						ม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๙ ๑๐๐
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด					✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐			✓		๕ ๘๓.๓๓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	รวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๕๖.....คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$		๙๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-.....ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐			✓		๗ ๗๗.๗๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐			✓		๒ ๖๖.๖๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ไม่น้อยกว่า				✓	๖

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้า	ผลการประเมิน				
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย	ร้อยละ ๘๐				✓	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๘๘.๘๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา					✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๑๓๘๖.๖๖
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย					✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐			✓		๑๑๙๑.๖๖
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ					✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ					✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				✓	๑๐๐
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	รวมไม่	๕๙ คะแนน				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้า	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๘๘.๓๙
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		-..... ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๒.๓๖... คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	-..... ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑๐ ประเด็นพิจารณา		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๔๔
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๘๗
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๑.๕๐
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕๐
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๗.๖๓
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๕๓

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๒.๓๓
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๗๙.๕๓
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๒.๕๐
๔. ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๓.๔๒
สรุปมาตรฐานที่ ๑		๘๓.๗๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕.๕๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๐๐
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๐๐
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๐๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๕๐
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๘๕.๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘.๑๘
๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕.๐๐
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๗.๘๕
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๑.๗๖
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๙๐.๔๖
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๘๘.๖๕

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และบริบทของชุมชน, ท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว และดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาพัฒนางาน มีการมอบหมายงานชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	กระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - พัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาสนามเด็กเล่นที่มีสภาพเอื้อต่อพัฒนาการของนักเรียนปลอดภัย - ควรกระตุ้นให้ผู้ปกครอง รู้ เข้าใจ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในการร่วมกันพัฒนาบุตรหลานของตน - พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มุ่งมั่นในการจัดมวลประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน ตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัด	ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - การพัฒนาครูให้เชี่ยวชาญการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย - ส่งเสริมให้ครูมีอบรม/พัฒนาตนเองในวิธีการจัดมวลประสบการณ์ใหม่ๆ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ - ส่งเสริมทักษะเทคนิคการตั้งคำถามของครูเพื่อกระตุ้น กระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย ให้มี

กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลเป็นการวัดเพื่อ พัฒนา ไม่เปรียบเทียบเน้นการสร้างพฤติกรรมเชิง บวก ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ทักษะการคิด สร้างความคิดรวบยอดได้
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพเด็กปฐมวัย อายุ 3ปี-6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวมทั้ง 5 ด้าน มี การพัฒนากล้ามเนื้อทั้งมัดใหญ่ มัดเล็ก การ ประสานระหว่างมือกับตาตามวัย รู้จักการรอคอย สามารถควบคุมตัวเอง ปรับตัวตามสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อ สื่อสารความคิด ความต้องการได้ กล้าคิด กล้า แสดงออกมีกาลเทศะ การพัฒนาด้านสติปัญญา อย่างสมดุล การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน	คุณภาพเด็กปฐมวัย อายุ 3ปี-6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ควรส่งเสริมกระตุ้น ให้เด็กมีความสนใจที่ จะเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีทักษะการสังเกต การตั้ง คำถามการสรุปเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว และพัฒนาทักษะ กระบวนการสื่อสาร ด้วยภาษาที่ 2 และภาษาที่ 3 การพัฒนา ทักษะทางดนตรี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 แผนพัฒนาทักษะชีวิต การคิด การสังเกต การสร้างความคิดรวบยอด ด้วย
เทคนิค

การสร้างคำถามที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก

แผนปฏิบัติการที่ 2 แผนพัฒนาอาคารสถานที่ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและมีสภาพเอื้อต่อ
การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสุขนิสัย

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาบุคลากรครู ด้าน

○ การใช้เทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอน

○ กระบวนการ วิธีการจัดมวลงประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาเด็ก ตามสภาพ
สังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้ระบบ
เทคโนโลยี

ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

2. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีสภาพเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ การ

พัฒนาสุขนิสัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จัดแยกบริเวณสำหรับนักเรียนปฐมวัย เป็นสัดส่วน เพื่อความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดมวลงประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้านทุกมิติ
2. ขอรับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ให้เพียงพอ ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การดูแลสุขอนามัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน หลีกเลียงจากสิ่ง เสพติด ก้าว แสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ใช้ภาษา ที่สอง (ภาษา อังกฤษ) ภาษาที่สาม (ภาษาจีน) ได้เหมาะสมตามวัยและศักยภาพของตนเอง สามารถสร้างชิ้นงานที่ ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพได้ตาม ศักยภาพของตน ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรงตนตามลักษณะ การเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ	คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในกลุ่มเก่งและปาน กลาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) พร้อมกับการ สร้าง ความตระหนักให้ผู้ปกครอง รู้ เข้าใจ ให้การ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ การใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมและมีมารยาท
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ ใช้การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม กำหนด หน้าที่ ความรับผิดชอบ ผู้ปฏิบัติงานเป็น 4 ฝ่าย 6 งาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ ชัดเจน มีแผนปฏิบัติงานทั้งระยะสั้น ระยะยาว เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของ	กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครู“ทุกคน”ได้รับเข้าอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง มีความเชี่ยวชาญ ด้านการ จัดประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อให้บรรลุ มาตรฐานของสถานศึกษา เพิ่มอัตรา ครูผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก ค ศ. กำหนด สำหรับการบริหารอาคารสถานที่ให้

โรงเรียนมีการติดตามแผนการปฏิบัติงานเพื่อการ
พัฒนาปรับปรุงงาน (PDCA) คณะกรรมการ
สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ส่งผลให้การ
บริหารงานประสบความสำเร็จ “คนสำราญ งาน
สำเร็จ”

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี
คุณภาพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์หลักสูตร
มาตรฐาน ตัวชี้วัดและศักยภาพของตัวผู้เรียน
แล้วจึงออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ
และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้
นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย
ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการ
จัดบรรยากาศ ภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ การวัดและประเมิน เป็นการวัดและ
ประเมินตามสภาพจริงยึดหลักประเมินเพื่อ
พัฒนาจึงเป็นการร่วมกันระหว่างครู นักเรียน

เกิดประโยชน์สูงสุด และเพียงพอกับจำนวน
ของผู้เรียน พัฒนาระบบการกระจาย
สัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่
ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูทุกคน ได้เข้ารับการ
อบรมพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ
และตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ พัฒนาความรู้
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครู
ติดตามการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (Professional Learning Community
: PLC) อย่างจริงจัง ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี
การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการ
พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน

และผลสรุป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการที่ 1 แผนพัฒนาการคิดเชิงระบบของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบความสามารถ
พื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
- แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดทำแผนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของนักเรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
ด้วยวิธีการที่แตกต่าง
- แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริม ผลักดัน ให้ครู “ทุกคน” ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพและเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC) และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และการพัฒนาวิชาชีพ
ความเชี่ยวชาญใน การใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการ ทดสอบระดับต่างๆ (National Test : NT) , (O-NET)
2. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนเพื่อการใช้ สื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียน
4. พัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงาน ต้นสังกัดเนื่องจากงบประมาณในการพัฒนาครูฯ
2. ขอรับการสนับสนุนด้านอัตรากำลัง
3. ขอรับการสนับสนุนระบบเทคโนโลยี
4. ขอรับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่