**บทที่ 1**

**บทนำ**

**1. กรอบแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตา ที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

บทบาทของครูที่กล่าวมาแล้วนั้นคงไม่ใช่เรื่องใหม่ เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอ และได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตจนได้รับการยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้วความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือสังคม

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6 )และแนวทางการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23) ข้อ 5 ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ในการปฏิรูปวิชาชีพครู ซึ่งเป็นการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่ได้คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของครูในการพัฒนานักเรียน คือ มีความรักเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีมนุษยสัมพันธ์และสุขภาพจิตที่ดี พร้อมที่จะแนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่า ครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ คือ นอกจากจะทำหน้าที่ครูผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนแล้วยังต้องทำหน้าที่อื่น ๆ ที่เป็นการสนับสนุนหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทั้ง ดี เก่ง มีสุข คือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ ซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพดังกล่าวได้ โดยผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดและพัฒนาการศึกษา ดังนั้น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นระบบที่สามารถดำเนินการเพื่อรับการประกันคุณภาพได้ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย ด้านผลผลิต และด้านกระบวนการ

โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร จึงตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบมีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ โดยมีแนวคิดหลักในการดำเนินงานดังนี้

1. มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่แตกต่างกัน เนื่องจากแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้น การยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา เพื่อดูแลช่วยเหลือ ทั้งด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือการส่งเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

2. ความสำเร็จของงาน ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำของทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในโรงเรียนทุกระดับ ผู้ปกครอง หรือชุมชน

**2. วัตถุประสงค์ของการคัดกรองนักเรียน**

1. เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. เพื่อคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา

3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

**3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนดียิ่งขึ้น

2. นักเรียนกลุ่มปกติจะได้รับการส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาจะได้รับการดูแลช่วยเหลือต่อไป

4. ครูที่ปรึกษาได้รู้จักสภาพจริงของนักเรียนและผู้ปกครอง

**4. ขอบเขตการทำงาน**

1. ประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 25 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา 1 กรกฎคม 2563 - 31 สิงหาคม 2563

**บทที่ 2**

**เอกสารที่เกี่ยวข้อง**

**ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

**การดูแลช่วยเหลือนักเรียน** หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

**แผนภูมิแสดงกระบวนการทำงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา**

รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

คัดกรองนักเรียน

กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา

ส่งเสริมนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหา

พฤติกรรมดีขึ้นหรือไม่

ดีขึ้น

ไม่ดีขึ้น

ส่งต่อ ( ภายใน : ครูแนะแนว ,ปกครอง หรือครูอื่น ๆ ในโรงเรียน)

**บทที่ 3**

**การดำเนินงาน**

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่แสดงในแผนภูมิ เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการโดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ปกครองซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กระบวนการดำเนินงาน | วิธีการ | เครื่องมือ |
| 1. การรู้จักนักเรียนเป็น  รายบุคคล  1.1 ด้านความสามารถ  - การเรียน  - ความสามรถอื่น ๆ  1.2 ด้านสุขภาพ  - ร่างกาย  - จิตใจ  - พฤติกรรม  1.3 ด้านครอบครัว  - เศรษฐกิจ  - การคุ้มครองนักเรียน  1.4 ด้านอื่น ๆ  - การติดยาเสพติด  - การถูกล่วงละเมิด  ทางเพศ  - การมีพฤติกรรมเสี่ยง  ด้านการคบเพื่อน  ต่างเพศ | ศึกษาข้อมูลจาก  1. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก  (SDQ)  2. อื่น ๆ เช่น  - การสัมภาษณ์นักเรียน  - แบบสังเกตพฤติกรรม  นักเรียน  - แบบสัมภาษณ์การเยี่ยม  บ้านนักเรียน | 1. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก  (SDQ)  2. อื่น ๆ เช่น  - การสัมภาษณ์นักเรียน  - แบบสังเกตพฤติกรรม  นักเรียน  - แบบสัมภาษณ์การเยี่ยม  บ้านนักเรียน |
| 2. การคัดกรองนักเรียน  2.1 กลุ่มปกติ  2.2 กลุ่มเสี่ยง  2.3 กลุ่มมีปัญหา | วิเคราะห์ข้อมูลจาก  1. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก  (SDQ)  2. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้าน  นักเรียน  3. แหล่งข้อมูลอื่น ๆ | 1. เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน  2. แบบสรุปผลการคัดกรอง  นักเรียนเป็นรายบุคคล  3. แบบสรุปผลการคัดกรอง  นักเรียนเป็นรายห้องเรียน |

**บทที่ 4**

**ผลการดำเนินงาน**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ 4 ทั้งหมด 25 คน ชาย 14 คน หญิง 11 คน การคัดกรองได้แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยแยกตามตัวบ่งชี้ โดยนักเรียนอาจจะเป็นทั้งกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยวัดตามตัวบ่งชี้ ทั้งนี้พฤติกรรมเสี่ยงอาจจะเป็นที่สิ่งแวดล้อมก็ได้

**กลุ่มปกติ** มีตัวบ่งชี้ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ตัวบ่งชี้ | จำนวน ( คน ) | | |
| ชาย | หญิง | รวม |
| 1. บิดา - มารดาอยู่ด้วยกันรักใคร่กันดี | 3 | 5 | 8 |
| 2. ครอบครัวอบอุ่น | 9 | 8 | 17 |
| 3. ฐานะปานกลางถึงดี | 0 | 0 | 0 |
| 4. ผลการเรียนดีมาก | 0 | 2 | 2 |
| 5. ไม่เคยหนีเรียน,มาทันโรงเรียน | 10 | 9 | 19 |
| 6. สุขภาพแข็งแรง | 14 | 10 | 24 |
| 7. สุขภาพจิตดี | 14 | 11 | 25 |
| 8. ไม่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ | 14 | 11 | 25 |
| 9. ไม่ติดสารเสพติด | 5 | 10 | 15 |
| 10. มีความสามารถพิเศษ | 10 | 3 | 13 |

**หมายเหตุ** กลุ่มที่มีตัวบ่งชี้ว่าปกติและเป็นจุดแข็งอาจจะมีความเสี่ยงในด้านอื่นด้วยก็ได้

**กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา** มีตัวบ่งชี้ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ตัวบ่งชี้ | จำนวน ( คน ) | | |
| ชาย | หญิง | รวม |
| 1. บิดา – มารดา หย่าร้าง | 11 | 6 | 17 |
| 2. บิดาเสียชีวิต | - | - | - |
| 3. มารดาเสียชีวิต | - | - | - |
| 4. ครอบครัวทะเลาะวิวาทกันบางครั้ง | 7 | 6 | 13 |
| 5. ครอบครัวทะเลาะวิวาทกันเป็นประจำ | - | - | - |
| 6. มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ | - | - | - |
| 7. มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการคบเพื่อนต่างเพศ | - | - | - |
| 8. อาศัยอยู่กับญาติ | 1 | 3 | 4 |
| 9. สูบบุหรี่ / ติดยาเสพติด | 9 | - | 9 |
| 10. ดื่มสุรา | - | - | - |
| 11. อาศัยอยู่กับ บิดา - มารดาใหม่ | - | - | - |
| 12. เคยถูกล่วงละเมิดทางเพศ | - | - | - |
| 13. มีโรคประจำตัว | - | 1 | 1 |
| 14. ฐานะยากจน | 14 | 11 | 25 |
| 15. มีความพิการทางกาย | - | - | - |
| 16. มีปัญหาเกี่ยวกับสายตา | - | 1 | 1 |
| 17. มีปัญหาเกี่ยวกับการได้ยิน | - | - | - |
| 18. มีปัญหาเกี่ยวกับการพูด | - | - | - |
| 19. การเรียนอ่อนถึงอ่อนมาก | 3 | 1 | 4 |
| 20. หนีเรียนเป็นบางครั้ง | 10 | 2 | 12 |
| 21. หนีเรียนเป็นประจำ | - | - | - |
| 22. มาสายบ่อยครั้ง | - | - | - |
| 23. ขาดเรียนบ่อย | 2 | 1 | 3 |
| 24. แต่งกายไม่เรียบร้อยเป็นประจำ | - | - | - |
| 25. มีพฤติกรรมก้าวร้าว | - | - | - |
| 26. ชีวิตที่บ้านไม่มีความสุข | - | - | - |

**รายชื่อนักเรียนห้อง ม.3/4 แยกตามหมู่บ้าน**

**1**. **บ้าน บางมูลนาค** จำนวน 2 คน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | เลขประจำตัว | ชื่อ – สกุล |
| 1 |  | ด.ช.จิรายุ คงปาน |
| 2 |  | ด.ช.ธนทัต สุ้นเต้ง |

**2**. **บ้านราษฎร์บำรุง** จำนวน 3 คน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | เลขประจำตัว | ชื่อ – สกุล |
| 1 |  | ด.ญ.มลฤดี กลับสติ |
| 2 |  | ด.ญ.ทัศนวรรณ มีพฤกษ์ |
| 3 |  | ด.ช.ธนากร แก้วแสวง |

**3**. **บ้านทับควาย** จำนวน 3 คน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | เลขประจำตัว | ชื่อ – สกุล |
| 1 |  | นายปิยะ บุญสิทธิ์ |
| 2 |  | นายจิระศักดิ์ สุวรรณสังข์ |
| 3 |  | ด.ญ.สุทธิดา สุวรรณ |

**4**. **บ้านเนินเล็ก** จำนวน 5 คน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | เลขประจำตัว | ชื่อ – สกุล |
| 1 |  | ด.ช.ปาณวัตร บุญเต็ม |
| 2 |  | ด.ญ.ปรัชญา กวางอิ่ม |
| 3 |  | ด.ญ.ธิดารัตน์ ปานแก้ว |
| 4 |  | ด.ญ.กนกวรรณ เอียดแก้ว |
| 5 |  | ด.ญ.กรรณิการ์ เพ็ชรมาก |

**5**. **บ้านเนินใหญ่** จำนวน 1 คน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | เลขประจำตัว | ชื่อ – สกุล |
| 1 |  | ด.ญ.นราธิป คำปล้อง |

**6**. **บ้านไม้แดง** จำนวน 2 คน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | เลขประจำตัว | ชื่อ – สกุล |
| 1 |  | ด.ช.วราวุฒิ ปานดำ |
| 2 |  | ด.ญ.มณทนา คชภูมิ |

**7**. **บ้านอ่าวตะเคียน - บ่อโพธิ์** จำนวน 2 คน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | เลขประจำตัว | ชื่อ – สกุล |
| 1 |  | ด.ญ.จุฑาภรณ์ ขุนทอง |
| 2 |  | ด.ช.พชรพล ขวานบุตร |

**8**. **บ้านทางพูน** จำนวน 2 คน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | เลขประจำตัว | ชื่อ – สกุล |
| 1 |  | ด.ญ.ดวงกมล มุสิกะ |
| 2 |  | ด.ช.อภิรักษ์ ช่างแก้ว |

**รายชื่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงแยกตามตัวบ่งชี้ SDQ**

**1. ด้านอารมณ์** จำนวน 5 คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ที่อยู่ | หมายเหตุ |
| 1 | น.ส.มลฤดี กลับสติ |  |  |
| 2 | ด.ช.อภิรักษ์ ช่างแก้ว |  |  |
| 3 | ด.ช.พชรพล ขวานบุตร |  |  |
| 4 | ด.ช.รพีพัฒน์ เพ็ชรสุทธิ์ |  |  |
| 5 | ด.ช.จิระศักดิ์ สุวรรณสังข์ |  |  |

**2. ด้านความประพฤติ** จำนวน - คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ที่อยู่ | หมายเหตุ |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**3. ไม่อยู่นิ่ง** จำนวน - คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ที่อยู่ | หมายเหตุ |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**4. สัมพันธ์กับเพื่อน** จำนวน - คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ที่อยู่ | หมายเหตุ |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**5. ด้านสังคม** จำนวน - คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ที่อยู่ | หมายเหตุ |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**6. มีพฤติกรรมเสี่ยงยาเสพติด** จำนวน 6 คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ที่อยู่ | หมายเหตุ |
| 1 | ด.ช.รพีพัฒน์ เพ็ชรสุทธิ์ |  |  |
| 2 | ด.ช.จิระศักดิ์ สุวรรณสังข์ |  |  |
| 3 | นายปิยะ บุญสิทธิ์ |  |  |
| 4 | นายกิตติพัฒน์ พลไชย |  |  |
| 5 | ด.ช.ธนทัต สุ้นเต้ง |  |  |
| 6 | ด.ช.จิรายุ คงปาน |  |  |

**7. ฐานะยากจน** จำนวน 23 คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ที่อยู่ | หมายเหตุ |
| 1 | ด.ช.ธนากรณ์ แก้วแสวง |  |  |
| 2 | ด.ช.ปาณวัตร บุญเต็ม |  |  |
| 3 | น.ส.ธิดารัตน์ ปานแก้ว |  |  |
| 4 | ด.ช.ปวริศ บัวทอง |  |  |
| 5 | ด.ช.จิรายุ คงปาน |  |  |
| 6 | ด.ญ.ดวงกมล มุสิกะ |  |  |
| 7 | น.ส.มลฤดี กลับสติ |  |  |
| 8 | ด.ช.ธนทัต สุ้นเต้ง |  |  |
| 9 | นายปิยะ บุญสิทธิ์ |  |  |
| 10 | ด.ช.อภิรักษ์ ช่างแก้ว |  |  |
| 11 | ด.ญ.กนกวรรณ เอียดแก้ว |  |  |
| 12 | ด.ญ.กรรณิการ์ เพ็ชรมาก |  |  |
| 13 | ด.ญ.จุฑาภรณ์ ขุนทอง |  |  |
| 14 | ด.ญ.ทัศวรรณ มีพฤกษ์ |  |  |
| 15 | ด.ญ.นราธิป คำปล้อง |  |  |
| 16 | ด.ญ.มณฑนา คชภูมิ |  |  |
| 17 | ด.ญ.สุทธิดา สุวรรณ |  |  |
| 18 | ด.ช.วราวุฒิ ปานดำ |  |  |
| 19 | ด.ญ.ปรัชญา กวางอิ่ม |  |  |
| 20 | ด.ช.พชรพล ขวานบุตร |  |  |
| 21 | ด.ช.รพีพัฒน์ เพ็ชรสุทธิ์ |  |  |
| 22 | ด.ช.กิตติพัฒน์ พลไชย |  |  |
| 23 | ด.ช.จิระศักดิ์ สุวรรณสังข์ |  |  |

**8. การเรียนอ่อนถึงอ่อนมาก**  จำนวน 4 คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ที่อยู่ | หมายเหตุ |
| 1 | ด.ช.รพีพัฒน์ เพชรสุทธิ์ |  |  |
| 2 | ด.ช.จิระศักดิ์ สุวรรณสังข์ |  |  |
| 3 | ด.ช.จิรายุ คงปาน |  |  |
| 4 | ด.ช.ปวริศ บัวทอง |  |  |

**บทที่ 5**

**สรุปผลและข้อเสนอแนะ**

การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามกรอบงานมีขั้นตอนและผลสรุปได้ดังนี้

**1. วัตถุประสงค์ของการคัดกรองนักเรียน**

1. เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. เพื่อคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และร่วมกับผู้ปกครองช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดปีการศึกษา 2563

3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

**2. ขอบเขตการทำงาน**

1**. ประชากร** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 25 คน

2. **ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา** ใช้เวลา 1 กรกฎาคม 2563 – 31 สิงหาคม 2563

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

**3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา**

1. 1. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามแบบฟอร์มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. แบบสัมภาษณ์นักเรียน ตามแบบฟอร์มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ตามแบบฟอร์มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. 4. แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. 1. สามารถคัดกรองนักเรียนออกตามตัวชี้วัดได้ดีพอสมควร ทั้งนี้ได้ติดตามดูสภาพจริงที่บ้านของนักเรียน
2. 2. ทำให้ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับนักเรียนได้มากขึ้น
3. 3. ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อจะได้ดำเนินการส่งเสริมและช่วยเหลือต่อไป

**5. ข้อเสนอแนะ**

1. ครูที่ปรึกษาจะต้องให้การดูแลและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิด

2. ครูที่ปรึกษาควรนำข้อมูลที่ได้จากระบบการคัดกรองนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชุดนี้ เผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะได้นำผลและเครื่องมือต่างๆ ไปใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนต่อไป

3. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในห้องเรียนเพื่อเป็นการประสานความร่วมมือในด้านต่างๆ ต่อไป

4. ครูที่ปรึกษาต้องประสานงานกับครูแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน ให้ได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง