



ประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย
เรื่อง การขยายเวลาจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบ (On-hand เรียนโดยใช้สื่อและใบงาน) ทุกระดับชั้นตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และจะเรียนรูปแบบ (On –site เรียนปกติที่โรงเรียน) ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการนั้น จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) ในอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยังไม่คลี่คลาย เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยจึงขยายเวลาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ (On-hand เรียนโดยใช้สื่อและใบงาน) ทุกระดับชั้นไปจนถึงวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ทั้งนี้โรงเรียนจะดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวังและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) อย่างเคร่งครัด และเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ทั้งนี้ขอให้ผู้ปกครองและนักเรียนติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยผ่าน Line ห้องเรียน และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย www.bbspnshool.com หากมีสถานการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงใดๆ โรงเรียนจะแจ้งให้ทราบในโอกาสต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสุกัญญา ปัดเมฆ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณา
เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ เทียบเป็นร้อยละ ดังนี้

- ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐)
- ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)
- ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)
- ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)
- ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๙.๙๙-๑.๐๐)



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณา เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ เทียบเป็นร้อยละ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐)

ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)

ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)

ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)

ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๙.๙๙-๑.๐๐)