

Great Model

กลวิธีพิชิต ผลสัมฤทธิ์
วิชาคณิตศาสตร์



ครูกาญจนา เครือแดง

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

MATH

กรอบการนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ

1. ชื่อผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์

2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวกาญจนา เครือแดง ครูโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

3. ความเป็นมา หลักการ/แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

วิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาหรือศาสตร์แห่งการคิด และมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพทางสมองในด้านการคิด การให้เหตุผล การแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ ดังที่สุรชัย ขวัญเมือง (2522: 2) ได้กล่าวไว้ว่า คณิตศาสตร์ เป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นวิชาที่จะช่วยพัฒนาความคิดของผู้เรียน ให้เป็นคนคิดอย่างมีเหตุผล และมีทักษะในการคิดคำนวณอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ คณิตศาสตร์เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันมากมาย เช่น ในการดูเวลา การคำนวณระยะทาง การซื้อขาย การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย หรือแม้แต่การเล่นกีฬา

คณิตศาสตร์นอกจากจะมีความสำคัญในการช่วยพัฒนาความคิดของผู้เรียนแล้ว คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในวิทยาการแขนงต่างๆอีกด้วย ดังที่บุญทัน อยู่ชมบุญ (2529: 1) ได้กล่าวว่าคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคนิค เศรษฐกิจและสังคมตลอดจนเป็นพื้นฐานสำหรับการค้นคว้าวิจัย ทุกประเภท กล่าวได้ว่า ความเจริญในวิทยาการทุกแขนงต้องอาศัยหลักการทางคณิตศาสตร์ทั้งสิ้น และเป็นที่ยอมรับว่าคณิตศาสตร์เป็นปัจจัยที่สามัญที่สุด ในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์

และที่สำคัญคณิตศาสตร์เป็นรากฐานของวิทยาการสาขาต่างๆ เพื่อทำให้งวิทยาการต่างๆ ก้าวหน้า ดังที่ ยุพิน พิพิธกุล (2524:1) ได้กล่าวว่า คณิตศาสตร์ฝึกให้คนคิดอย่างมีระเบียบและเป็นรากฐานของวิทยาการหลายสาขา

ปัญหาที่สำคัญที่ในปัจจุบันนั้นเริ่มพบเห็นกันในการจัดการเรียนการสอน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำลง โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งคณิตศาสตร์ถือเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ในการใช้ชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาความคิดของมนุษย์ด้วย เพราะทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีระบบ อย่างมีเหตุมีผล สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์วางแผนคาดการณ์ ตัดสินและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนั้น คณิตศาสตร์จึงเป็นวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นพื้นฐานของอีกหลากหลายสาขาวิชาในศาสตร์อื่นๆ และในการสอน

คณิตศาสตร์นั้นก็เป็นการหนักต่อผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน และการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ผู้เรียนมักจะไม่นิยมวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ครูนั้นต้องค้นหาวิธีการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ความเข้าใจของผู้เรียน และลดปัญหาที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียน รวมทั้งทัศนคติในการเรียนคณิตศาสตร์เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

จากการศึกษาเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สรุปได้ว่า สิ่งที่จะช่วยในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้มีความน่าสนใจ คือ เพลงต่างๆ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ชุดการเรียนการสอนสำเร็จรูป เกมคณิตศาสตร์ต่างๆ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นตัวช่วยให้การเรียนการสอนมีชีวิต และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะการจัดการเรียนการสอนนั้นไม่น่าเบื่อ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และที่สำคัญที่สุดคือผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้นด้วย

ในฐานะที่เป็นครูสอนคณิตศาสตร์ จึงได้วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งน้อย พบว่า ครูขาดรูปแบบการสอนที่เหมาะสม ขาดเทคนิควิธีการสอนที่เป็นกระบวนการคิด จากสภาพปัญหาดังกล่าวครูผู้สอนจึงได้ กำหนดแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ต่ำ โดยคิดวิธีการสอน GREAT MODEL มาใช้เป็นรูปแบบการสอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

4.1 วัตถุประสงค์

- 4.1.1 เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ตามรูปแบบ GREAT MODLE
- 4.1.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น
- 4.1.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 เป้าหมาย

4.2.1 เชิงปริมาณ

- 4.2.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน
- 4.2.1.2 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 4 คน

4.2.2 เชิงคุณภาพ

- 4.2.2.1 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ มีรูปแบบการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามรูปแบบ GREAT MODLE

4.2.2.2 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
ร้อยละ 4

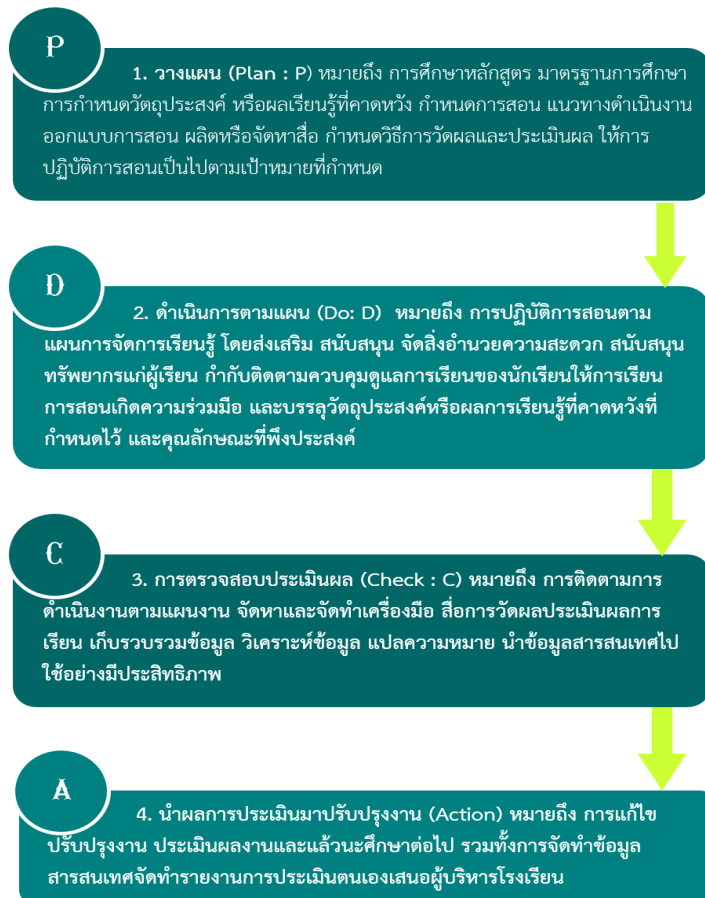
5. กระบวนการพัฒนาผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1 การออกแบบผลงาน

5.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

5.1.2 นำวงจรควบคุมคุณภาพการทำงาน PDCA ของเดมมิ่ง (Demming)

เข้ามาใช้ในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน ดังนี้
วงจรควบคุมคุณภาพการทำงาน PDCA
ของเดมมิ่ง (Demming)



5.1.3 สร้างรูปแบบการสอน Great Model ใช้ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์
ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

1. **Get : G** **ขั้นได้รับความพร้อม** ให้นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น
เกิดความพร้อมในการเรียน ดึงความสนใจจากนักเรียน โดยใช้ เพลง เกม หรือกิจกรรมต่างๆ
2. **Read : R** **ขั้นเรียนรู้จากการได้อ่าน** ให้นักเรียนได้อ่าน ได้เรียนรู้ ความสำคัญของ
เรื่องที่จะจัดการเรียนรู้ โดยใช้ใบความรู้ บทความ หรือเนื้อหาจากเพลง
3. **E-learning : E** **ขั้นเรียนรู้** ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์
อินเทอร์เน็ต(Internet) เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความ
สนใจของตน โดยเนื้อหาของบทเรียนซึ่งประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอและ
มัลติมีเดียอื่น ๆ
4. **Active : A** **ขั้นฝึกฝนอย่างคล่องแคล่ว** ให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากสื่อมัลติมีเดีย
ฝึกจากแบบฝึกทักษะ จนคล่องแคล่ว
5. **Test : T** **ขั้นทดสอบ** ให้นักเรียนทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 8 ข้อ

รูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ แบบ GREAT MODEL



5.2 การดำเนินงาน

แผนภูมิขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Great Model

GET : G

ขั้นได้รับความพร้อม ให้นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น
เกิดความพร้อมในการเรียน ตั้งความสนใจจากนักเรียน



Read : R

ขั้นเรียนรู้จากการได้อ่าน ให้นักเรียนได้อ่าน ได้เรียนรู้ ความสำคัญของเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้ โดยใช้ใบความรู้ บทความ หรือเนื้อหาจากเพลง



**E-learning
: E**

ขั้นเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเอง



Active : A

ขั้นฝึกฝนอย่างคล่องแคล่ว ให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากสื่อมัลติมีเดีย
ฝึกจากแบบฝึกทักษะ

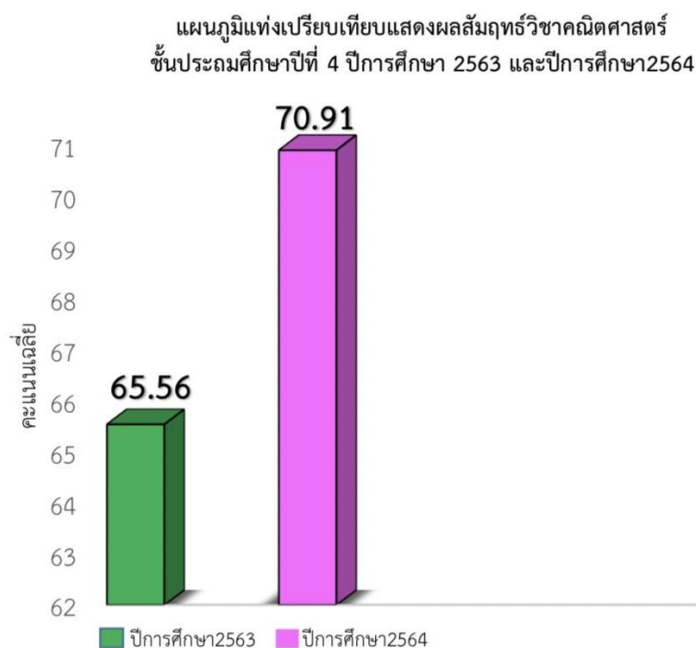


Test : T

ขั้นทดสอบ ให้นักเรียนทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 8 ข้อ



5.3 ประสิทธิภาพของงาน



6. ผลการดำเนินงาน

6.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

6.1.1 ได้้นวัตรกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ตามรูปแบบ GREAT MODLE

6.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น ร้อยละ 5.35

6.1.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

หลังจากการใช้วิธีการสอนคณิตศาสตร์ตามรูปแบบ Great Model ส่งผลดีโดยตรงต่อผู้เรียน เนื่องจาก ผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.76

7. ประโยชน์ของผลงาน

7.1 ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ร้อยละ 5.76

7.2 ผลที่เกิดกับครู

ครูมีนวัตรกรรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์ที่ดีเยี่ยม ตามรูปแบบ GREAT MODLE

7.3 ประโยชน์ต่อการพัฒนางาน

7.3.1 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สามารถนำรูปแบบ GREAT MODLE ไปใช้ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในชั้นอื่นได้

7.3.2 สามารถนำรูปแบบ GREAT MODLE ที่สร้างขึ้น ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆได้

7.3.3 สามารถเป็นแนวทางในการพัฒนางานกับครูท่านอื่นได้

8. ปัจจัยความสำเร็จ

8.1 ผู้บริหารโรงเรียน มีการสนับสนุนและส่งเสริม ครู นักเรียน และเพื่อนร่วมงานทุกคน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ GREAT MODLE ให้ประสบผลสำเร็จ

8.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากได้รับกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ GREAT MODLE นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 5.35

9. บทเรียนที่ได้รับ

9.1 ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย มีแนวทางที่ชัดเจน คือ ใช้รูปแบบ GREAT MODLE เป็นนวัตกรรม

9.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น

9.3 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ GREAT MODLE

10. การเผยแพร่ผลงาน

10.1 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

10.2 เผยแพร่ผลงานบน Facebook โรงเรียน

10.3 เผยแพร่ต่อชุมชนผ่านการประชุมผู้ปกครอง

10.4 เผยแพร่ต่อชุมชนผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

10.5 เผยแพร่ต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน

10.6 เผยแพร่ต่อเพื่อนร่วมงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

10.7 เผยแพร่ต่อเพื่อนร่วมงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่อื่น

บรรณานุกรม

บุญทัน อุษมบุญ. 2529. พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์.

ยุพิน พิพิธกุล. 2530. การสอนคณิตศาสตร์. [มปท.]: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุรัชย์ ขวัญเมือง. 2522. วิธีสอนและการวัดผลคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
เทพนิมิตการพิมพ์

ภาคผนวก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอน แบบ Great Model



โรงเรียนวัดทุ่งน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รูปเรขาคณิต

จำนวน 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มุม

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา เครือแดง

ใช้สอนวันที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค 2.2 ป.4/1 จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจลักษณะของมุมฉาก มุมแหลม มุมป้าน มุมกลับ และมุมตรง (K)
- 2) บอกส่วนประกอบของมุมได้ (P)
- 3) บอกลักษณะของมุมฉาก มุมแหลม มุมป้าน มุมกลับ และมุมตรงได้ (P)
- 4) จำแนกมุมฉาก มุมแหลม มุมป้าน มุมกลับ และมุมตรงได้ (P)
- 5) เรียกชื่อมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุมแต่ละชนิดได้ถูกต้อง (P)
- 6) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง

มุม

- ส่วนประกอบของมุม
- การเรียกชื่อมุม
- สัญลักษณ์แสดงมุม
- ชนิดของมุม

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มุมเกิดจากรังสีสองเส้นที่มีจุดปลายเป็นจุดเดียวกัน เรียกจุดปลายว่า จุดยอดมุมและเรียกรังสีแต่ละเส้นว่า แขนของมุม มุมแบ่งออกเป็น 5 ชนิด คือ มุมแหลม มุมฉาก มุมป้าน มุมตรง และมุมกลับ โดยมีขนาดแตกต่างกันตามชนิดของมุม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. มีวินัย
2. ความสามารถในการคิด	2. ใฝ่เรียนรู้
- ทักษะการระบุ	3. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	

6. กิจกรรมการเรียนรู้



แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : Great Model

1. Get : G ชั้นได้รับความพร้อม

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นทบทวนความรู้เรื่อง เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง และรังสี โดยสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาวาดรูปพร้อมทั้งตั้งชื่อและเขียนสัญลักษณ์ โดยให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
- ครูแนะนำเพลง มุม โดยการเปิดเพลง และสอนให้นักเรียนร้องตาม



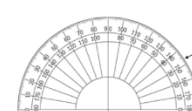
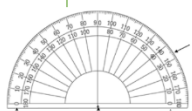
เพลงมุม



มุม 90 องศา เราเรียกว่า มุมฉาก
มุมเล็กกว่ามุมฉาก ชื่อติดปาก ว่ามุมแหลมนะเธอ

มุม 90 องศา เราเรียกว่า มุมฉาก
มุมใหญ่กว่ามุมฉาก ชื่อติดปาก ว่ามุมป้านนะเธอ

อันว่ามุมตรง คือมุมขนาด 2 มุมฉาก (ซ้ำ)
มุมกลับจำไม่ยาก คือมุมใหญ่กว่ามุมตรง



2. Read : R ชั้นเรียนรู้จากการได้อ่าน

3. นักเรียนร่วมกัน อ่าน อภิปรายเนื้อเพลง

เพลงมม
มม 90 องศา เราเรียกว่า มมฉาก
มมเล็กกว่ามมฉาก ชื่อติดปาก ว่ามมแหลมนะเธอ
มม 90 องศา เราเรียกว่า มมฉาก
มมใหญ่กว่ามมฉาก ชื่อติดปาก ว่ามมบ้านนะเธอ
อันว่ามมตรง คือมมขนาด 2 มมฉาก (ซ้ำ)
มมกลับจำไม่ยาก คือมมใหญ่กว่ามมตรง

- มมฉาก มีขนาด 90 องศา
- มมที่มีขนาดเล็กกว่ามมฉาก เรียกว่า มมแหลม
- มมที่มีขนาดใหญ่มากกว่ามมฉาก แต่เล็กกว่าสองมมฉาก เรียกว่า มมบ้าน
- มมที่มีขนาดสองมมฉาก เรียกว่า มมตรง
- มมที่มีขนาดใหญ่มากกว่าสองมมฉาก แต่เล็กกว่าสี่มมฉาก เรียกว่า มมกลับ

จากนั้นนักเรียนอภิปรายมมที่นักเรียนเคยรู้จัก ว่าชื่ออะไร และมีลักษณะอย่างไร จากนั้นครูเขียน

คำตอบของนักเรียนบนกระดานดำและให้นักเรียนออกมาวาดรูปมมที่เคยเห็นบนกระดาน แต่ครูยังไม่เฉลยว่าคำตอบใดถูกต้อง

3. E-learning : E ชั้นเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นแจกรูปภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบในแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สื่อมัลติมีเดียต่างๆ หรือสแกน QR Code จากหนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน้า 125 (อจท.)เป็นต้น เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

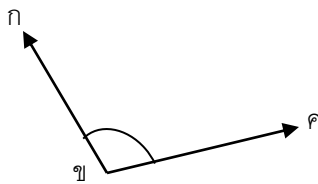
- ส่วนประกอบของมมมีอะไรบ้าง
- ภาพที่ครูแจกให้เป็นมมใดบ้าง
- มมชนิดต่างๆ มีลักษณะเป็นอย่างไร

รูปภาพที่ครูแจกให้นักเรียนมีดังนี้



4. Active : A ชั้นฝึกฝนอย่างคล่องแคล่ว

5. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในด้านหลังของรูปภาพที่ครูกำหนด
6. ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมประมาณ 20 นาที โดยอนุญาตให้นักเรียนไปหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้
7. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามที่ 1 คือ ส่วนประกอบของมุมมีอะไรบ้าง จากนั้นเขียนคำตอบ ของนักเรียนบนกระดานดำ
8. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า มุมเกิดจากรังสี 2 เส้นที่มีจุดเริ่มต้นเป็นจุดเดียวกันมาต่อกัน จากนั้นครูวาดรูปมุมบนกระดาน ดังนี้



9. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - จุดใดคือจุดเริ่มต้นของมุม (แนวตอบ จุด ข)
 - จุดเริ่มต้นของมุมเรียกว่าอะไร (แนวตอบ จุดยอดมุม)
 - รังสีแต่ละเส้นเรียกว่า (แนวตอบ แขนของมุม)
10. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบว่ากลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้อง จากนั้นให้คะแนนกลุ่มละ 10 คะแนน
11. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการเขียนสัญลักษณ์แทนมุม ดังนี้
 - จุด ข เป็นจุดยอดมุม
 - $\overrightarrow{ขก}$ และ $\overrightarrow{ขค}$ เป็นแขนของมุม
 - มุมนี้เรียกว่า มุม กขค หรือ มุม คขก หรือ มุม ข
 - สามารถใช้ $\wedge$ เป็นสัญลักษณ์ของมุม เขียนไว้เหนือตัวอักษรที่เป็นจุดยอดมุม หรือ เขียนไว้หน้าตัวอักษร เช่น มุม กขค เขียนแทนด้วย กขค หรือ คขก มุม ข เขียนแทนด้วย ข
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมคะแนน จากนั้นประกาศกลุ่มที่เป็นผู้ชนะ พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนกลุ่มอื่นๆ

5. Test : T ชั้นทดสอบ

13. นักเรียนทำแบบทดสอบ 8 ข้อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 รูปเรขาคณิต
- 2) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 รูปเรขาคณิต
- 3) รูปภาพ
- 4) เพลงนม

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) QR Code เรื่อง ส่วนประกอบของนมและชนิดของนม

เฉลยกิจกรรมจากรูปภาพ



มุมฉาก



มุมป้าน



มุมป้าน



มุมแหลม

มุมฉาก

มุมกลับ



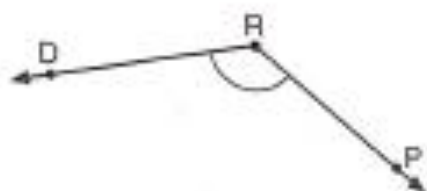
มุมตรง



มุมกลับ

แบบทดสอบ

1.



ชื่อมุม _____

ชนิดของมุม _____

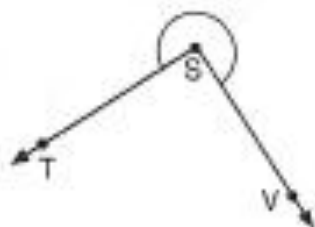
2.



ชื่อมุม _____

ชนิดของมุม _____

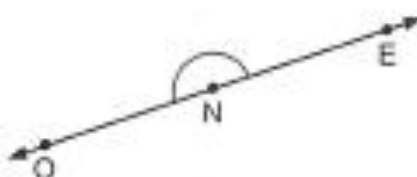
3.



ชื่อมุม _____

ชนิดของมุม _____

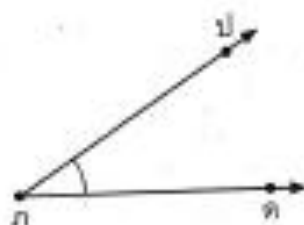
4.



ชื่อมุม _____

ชนิดของมุม _____

5.



ชื่อมุม _____

ชนิดของมุม _____

6.



ชื่อมุม _____

ชนิดของมุม _____

7.



ชื่อมุม _____

ชนิดของมุม _____

8.



ชื่อมุม _____

ชนิดของมุม _____

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ความเห็นของผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

ลงชื่อ.....



(นางทิพย์วัลย์ กรแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้ นักเรียนมีผลการประเมิน ดังนี้

-ระดับดี (80%-100%) จำนวน.....7.....คน คิดเป็นร้อยละ.....70.....ของนักเรียนที่สอน
-ระดับดีปานกลาง (60%-79%) จำนวน.....3.....คน คิดเป็นร้อยละ.....30.....ของนักเรียนที่สอน
-ต้องปรับปรุง (ต่ำกว่า 60%) จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของนักเรียนที่สอน

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ นักเรียนมีผลการประเมิน ดังนี้

-ระดับดีมาก 3 จำนวน.....8.....คน คิดเป็นร้อยละ.....80.....ของนักเรียนที่สอน
-ระดับดี 2 จำนวน.....2.....คน คิดเป็นร้อยละ.....20.....ของนักเรียนที่สอน
-ระดับปรับปรุง 1 จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของนักเรียนที่สอน

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีผลการประเมิน ดังนี้

-ระดับดีมาก 3 จำนวน.....10.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของนักเรียนที่สอน
-ระดับดี 2 จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของนักเรียนที่สอน
-ระดับปรับปรุง 1 จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของนักเรียนที่สอน

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

10.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

ลงชื่อ.....



ผู้สอน

(นางสาวกาญจนา เครือแดง)

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยใช้รูปแบบ Great Model

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดทุ่งน้อย โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ GREAT MODEL

ผู้วิจัย นางสาวกาญจนา เครือแดง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2562 (ก่อน) และปีการศึกษา 2563 (หลัง) การใช้รูปแบบการสอนแบบ GREAT MODEL กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จากการศึกษากลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ รูปแบบการสอน Great Model สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละและค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังใช้รูปแบบการสอนแบบ GREAT MODEL สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการสอนแบบ GREAT MODEL

เผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์โรงเรียน

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย หมู่ที่ 3 บ้านทุ่งน้อย ต....

wattungnoi.com



โรงเรียนวัดทุ่งน้อย
WATTUNGNOI SCHOOL
จ.บึงฉลือ อ.บึงสามพัน
ต.บ้านดง อ.บึงสามพัน 32110
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงฉลือ เขต 2

หน้าแรก | คณะผู้บริหาร | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ภาพกิจกรรม | ถาม-ตอบ(Q&A) | สนุดย่อย | ติดต่อเรา

ผู้บริหาร



นางทิพย์วัลย์ กรแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- เพลงโรงเรียน
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลอาคารสถานที่

ประชาสัมพันธ์

- เผยแพร่ผลงาน "รูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ แบบ GREAT MODEL กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์ วิชาคณิตศาสตร์" ของครูกาญจนา เครือแดง ครูโรงเรียนวัดทุ่งน้อย (อ่าน 6) 29 ธ.ค. 65
- เผยแพร่ผลงาน "การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กรณีศึกษาโรงเรียนวัดทุ่งน้อย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์" (อ่าน 234) 05 ก.ย. 65
- เผยแพร่ผลงาน "การพัฒนาแบบแผนการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามบริบทของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์" (อ่าน 229) 05 ก.ย. 65
- เผยแพร่ผลงาน Tungnoi 3s model การบริหารโรงเรียนสุจริต ของนางทิพย์วัลย์ กรแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งน้อย (อ่าน 352) 30 มิ.ย. 65
- เผยแพร่ผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice สำหรับครู เรื่อง "เดินอย่างมด ไม่คดเหมือนงู" (อ่าน 708) 19 พ.ย. 64
- เผยแพร่ผลงาน TUNGNOI Model สร้างสรรค์คนดี สุจริตธรรม (อ่าน 794) 17 พ.ย. 64

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย หมู่ที่ 3 บ้านทุ่งน้อย ต....

wattungnoi.com



โรงเรียนวัดทุ่งน้อย
WATTUNGNOI SCHOOL
จ.บึงฉลือ อ.บึงสามพัน
ต.บ้านดง อ.บึงสามพัน 32110
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงฉลือ เขต 2

หน้าแรก | คณะผู้บริหาร | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ภาพกิจกรรม | ถาม-ตอบ(Q&A) | สนุดย่อย | ติดต่อเรา

ผู้บริหาร



นางทิพย์วัลย์ กรแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- เพลงโรงเรียน
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ทำเนียบผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา

ประชาสัมพันธ์

เผยแพร่ผลงาน "รูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ แบบ GREAT MODEL กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์ วิชาคณิตศาสตร์" ของครูกาญจนา เครือแดง ครูโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

ดาวน์โหลดไฟล์

โพสเมื่อ : 29 ธ.ค. 2565, 12:43 อ่าน 0 ครั้ง

เผยแพร่ผลงานบน Facebook โรงเรียน



โรงเรียน วัดทุ่งน้อย

23 ชม. · 🌐

เผยแพร่ผลงาน "รูปแบบการสอนคณิตศาสตร์
แบบ GREAT MODEL กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์
วิชาคณิตศาสตร์" ของครูกาญจนา เครือแดง
ครูโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

รูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ แบบ GREAT MODEL



👍 คุณ, เนตรนารี เครือแดง และคนอื่นๆ อีก 12 คน



ถูกใจ



แสดงความคิดเห็น



แชร์



โรงเรียน วัดทุ่งน้อย

4 วัน · 🌐

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย โดย ผอ.ทิพย์วัลย์ กรแก้ว
และคณะครู นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการ
แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

เผยแพร่ต่อชุมชน ผ่านการประชุมผู้ปกครอง



เผยแพร่ต่อชุมชน ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



เผยแพร่อต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์

ข้าพเจ้า นางสาว อธิภา พานะแสงนาค ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สังกัด จ.ส.อ.บ้านฉาง สพป.บร. ๒ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงาน เรื่อง Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์
ของนางสาวกาญจนา เครือแดง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดทุ่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่า สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น
และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสม ความน่าสนใจ
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. เนื้อหา สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

3. มีประโยชน์ต่อผู้บริหาร และครู เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน
☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น
ให้ได้อีก สอนกลวิธีพิชิตกับ นักเรียนอีก ๑ ปี

Cat
(นางสาวอธิภา พานะแสงนาค)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สังกัด จ.ส.อ.บ้านฉาง สพป.บร. ๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์

ข้าพเจ้า... นางสาวศุภจิตา จรุง ... ขุนเภา ... ตำแหน่ง ครู
สังกัด ส.ก.บ. ๒๒๒.๑ ... จังหวัด อุตรดิตถ์ ...

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงาน เรื่อง Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์
ของนางสาวกาญจนา เครือแดง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดทุ่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่า สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น
และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสม ความน่าสนใจ
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2. เนื้อหา สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

3. มีประโยชน์ต่อผู้บริหาร และครู เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น

.....
.....
.....

.....
(นางสาวศุภจิตา จรุง) ขุนเภา
ตำแหน่ง ครู
สังกัด ส.ก.บ. ๒๒๒.๑

เผยแพร่ต่อเพื่อนร่วมงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์

ข้าพเจ้า นางสาวกมลพร ห้วยโพธิ์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้า
สังกัด สพป. ประจวบฯ 2 จังหวัด ประจวบฯ

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงาน เรื่อง Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์
ของนางสาวกมลพร ห้วยโพธิ์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดทุ่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่า สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น
และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ลักษณะรูปแบบ ขนาด ความเหมาะสม ความน่าสนใจ
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
2. เนื้อหา สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
3. มีประโยชน์ต่อผู้บริหาร และครู เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น

นางสาวกมลพร ห้วยโพธิ์
ตำแหน่ง ครู ร. บ้านหนองหญ้า
สังกัด สพป. ประจวบฯ 2

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์

ข้าพเจ้า นางสาวสุวิมล ห้วยโพธิ์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้า (วัดวังอ่าว)
สังกัด สพป. ประจวบฯ 2 จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงาน เรื่อง Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์
ของนางสาวกมลพร ห้วยโพธิ์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดทุ่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่า สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น
และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ลักษณะรูปแบบ ขนาด ความเหมาะสม ความน่าสนใจ
☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
2. เนื้อหา สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน
☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
3. มีประโยชน์ต่อผู้บริหาร และครู เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น

นางสาวสุวิมล ห้วยโพธิ์
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้า (วัดวังอ่าว)
สังกัด สพป. ประจวบฯ 2

เผยแพร่ต่อเพื่อนร่วมงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่อื่น

1 จาก 1

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์

ข้าพเจ้า **นางสาววิศรา นวมเนียม** ตำแหน่ง **ครู**
สังกัด **สพป.พบ.2** จังหวัด **เพชรบุรี**

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงาน เรื่อง Great Model กลวิธีพิชิตผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์

ของนางสาวกาญจนา เครือแดง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดทุ่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่า สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น
และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ลักษณะรูปแบบ ขนาด ความเหมาะสม ความน่าสนใจ
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
2. เนื้อหา สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
3. มีประโยชน์ต่อบริการ และครู เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น

.....
.....


(**นางสาววิศรา นวมเนียม**)
ตำแหน่ง **ครู**
สังกัด **สพป.พบ.2**