

แบบรายงานการนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1) ชื่อรูปแบบ “4C Model”

2) ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนเขาย้อยวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำอำเภอเขาย้อย ก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2502 ตั้งอยู่เลขที่ 121/1 หมู่ที่ 3 ตำบลเขาย้อย อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีบุคลากร รวมทั้งสิ้นจำนวน 58 คน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 808 คน โดยมีนายนิติพงษ์ ยาวโธสง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สภาพบริบทโดยรอบของโรงเรียนเขาย้อยวิทยาสตั้งอยู่กลางชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ในโรงงานอุตสาหกรรมและอาชีพเกษตรกรรม ฐานะทางครอบครัวปานกลาง สถานภาพเป็นคุณพ่อคุณแม่เลี้ยงเดี่ยว ที่อยู่อาศัยของนักเรียนกระจายอยู่ในพื้นที่ต่างๆ ของอำเภอ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีรถรับส่งไว้บริการนักเรียน คุณภาพนักเรียนโดยภาพรวมมีความหลากหลาย เนื่องจากนักเรียนในพื้นที่ที่มีผลการเรียนสูงมักไปศึกษาต่อในสถานศึกษาเขตอำเภอเมือง

โรงเรียนเขาย้อยวิทยายผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลในปีการศึกษา 2561 ในระดับScQA เป็นต้นแบบโรงเรียนเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครั้งที่ 4 ในระดับดีมาก

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สู่มาตรฐานสากล อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย โดยความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยงาน สืบสานวัฒนธรรมไทยทรงดำ

เอกลักษณ์ : ศิลปวัฒนธรรมไทยทรงดำ

สภาพปัญหาในปัจจุบัน

1) ด้านบุคลากร : โรงเรียนมีอัตรากำลังบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในบางสาขาวิชา

2) ด้านนักเรียน :

2.1) นักเรียนมีความหลากหลายทั้งด้านการเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม

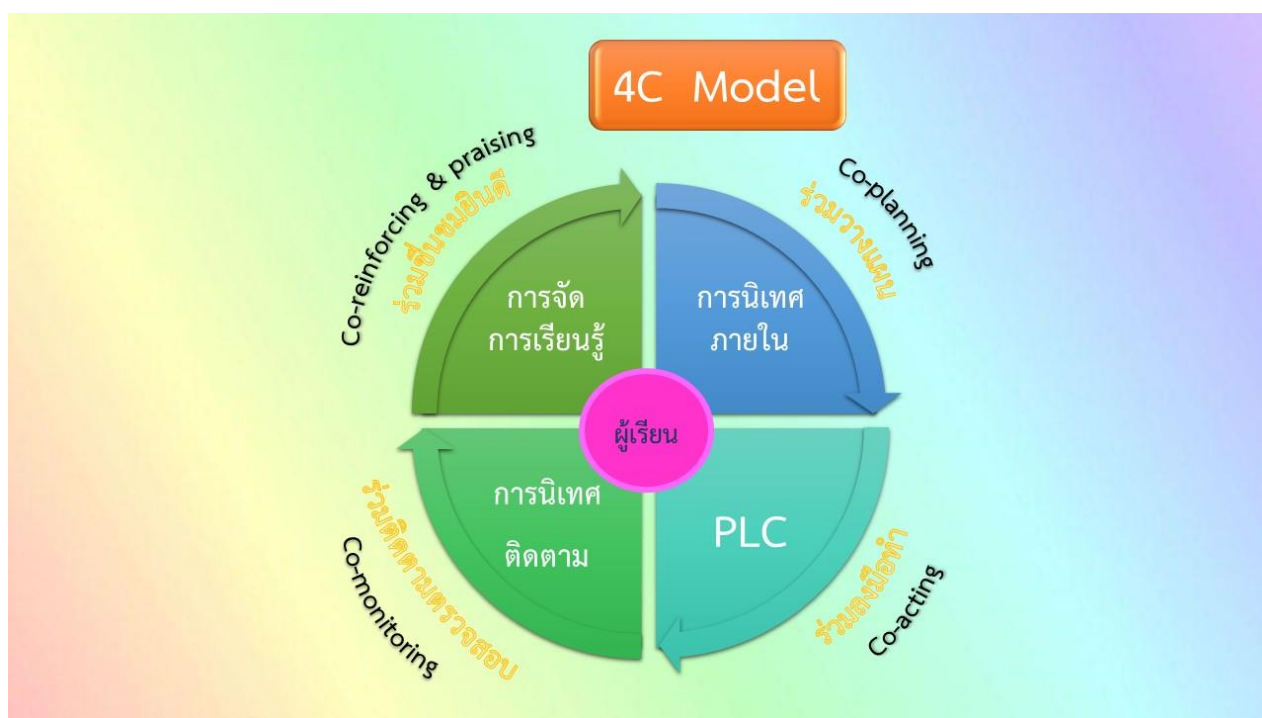
2.2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติไม่ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้

๓) ด้านสภาพบริบท

3.1) ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์

3.2) สิ่งแวดล้อมภายในชุมชนและสถานภาพทางครอบครัวส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เสี่ยงในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) รูปแบบ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา



โรงเรียนเขาย้อยวิทยาทระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงให้ความสำคัญกับกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกันของบุคลากรภายในโรงเรียน ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับกลุ่มงาน ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการร่วมกันวางแผน ร่วมลงมือทำ ร่วมติดตามตรวจสอบและร่วมแสดงความคิดเห็น

4) วิธีการดำเนินการ

4.1) ร่วมวางแผน (Co-Planning)

โรงเรียนเขาย้อยวิทยาใช้หลักการบริหารงานโดยใช้การกระจายอำนาจให้กับกลุ่มงาน 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานอำนวยการ และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

4.1.1 ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานศึกษาจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา และทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

4.1.2 ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและ สภาพบริบทของเพื่อวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย

4.1.3 ร่วมประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคำสั่งครูปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

4.1.4 ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยร่วมกันเสนอประเด็นปัญหาและแนวทางในการพัฒนา

4.1.5 ร่วมวางแผนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สภาพแวดล้อมความต้องการของชุมชน และสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยทางโรงเรียนเขาย้อยวิทยาได้จัดทำหลักสูตร วิชาศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเขาย้อยและวิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2563 และในปี การศึกษา 2564 ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ตามความสนใจของ นักเรียน

4.1.6 ประชุมคณะครูเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่า เป้าหมายให้ทราบทั่วกัน

4.1.7 โรงเรียนจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในระดับกลุ่มงานและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้ เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมโครงการตามภาระงานที่ได้รับ มอบหมายร่วมกัน

4.1.7 โรงเรียนดำเนินการจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา

4.2 ร่วมลงมือทำ (Co-Acting)

4.2.1 โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา โดยให้คณะครูดำเนินการจัดทำกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพของนักเรียน

4.2.2 ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรม/ โครงการเสริม หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

4.2.3 ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรอง SDQ เพื่อทราบถึงปัญหา ความเสี่ยงด้านต่าง ๆ

4.2.4 ครูผู้สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเรียนรวม แจ้งรายชื่อให้คณะครู ทราบเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

4.2.5 ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประชุม PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียน การสอน การขับเคลื่อนงานวิจัยในชั้นเรียน

4.2.6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ

4.2.7 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน

4.3 ร่วมกันตรวจสอบ (Co-Monitoring)

4.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 2 ครั้ง โดยเน้นการให้คำปรึกษาแบบกัลยาณมิตร

4.3.2 คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม

4.3.3 ประชุม PLC ของกลุ่มสาระฯ และกลุ่มงานเพื่อร่วมติดตามผลการดำเนินกิจกรรม หรือโครงการที่ รับผิดชอบตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

4.3.4 ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระยะหากมีปัญหาจะได้ช่วยกันหา แนวทางแก้ไขอย่างทันทั่วถึง

4) ร่วมกันยินดี (Co-Reinforcing & Praising)

4.4.1 ร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในโอกาสต่าง ๆ เช่น การศึกษาต่อ การแข่งขัน กิจกรรมต่างๆ ทั้งของหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อเป็นแรงเสริมให้กับนักเรียน

4.4.2 ยกย่องและแสดงความยินดีกับคุณครูที่ได้ส่งเสริมนักเรียนเข้าทำกิจกรรมต่างๆ ชื่นชมคณะครูในทุกกลุ่มสาระฯ ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เมื่อมีการประชุมประจำเดือนเพื่อให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4.2.3 กลุ่มงานบุคคลดำเนินโครงการสร้างขวัญกำลังใจให้กับคณะครูที่ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีวันลา การให้ขวัญกำลังใจแก่คณะครูของโรงเรียนในทุกโอกาสทั้งงานมงคลและอวมงคล

4.2.4 ร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านการประชุมผู้ปกครอง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และหน้าเพจ facebook งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

5) การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

5.1 ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มงานประชุมปรึกษาหารือกำกับติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน

5.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการติดตามรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการของคณะครูภายในกลุ่มสาระเพื่อรวบรวมส่งกลุ่มงานวิชาการและกลุ่มงานนโยบายและแผน

5.3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ ประจำปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษาต่อไป

5.4 หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษาแจ้งให้กับหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

5.5 หัวหน้างานสารสนเทศจัดทำเล่มสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

6) ผลสำเร็จที่ได้

6.1 ได้รับรางวัล IQA AWARD ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัด สพม.10 ปีการศึกษา 2561

6.๒ ได้รับเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ 2 สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปี 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561

6.3 ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2561

6.4 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรห้องสมุดตามมาตรฐานของ สพฐ. ระดับ “ดีเยี่ยม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2562

6.5 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลผลงานที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับ สพม.10 ในภาพรวมของเขตตรวจราชการภาคกลาง สพฐ. ปีการศึกษา 2562

6.6 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “ดีมาก”

6.7 โรงเรียนได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ของคุรุสภา

6.8 โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564

7) การนำผลไปใช้

จากการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาตามรูปแบบ 4C Model ซึ่งเน้นการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระจายอำนาจให้กับกลุ่มงาน และเปิดโอกาสให้คณะครูทุกคนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรม/โครงการที่รับผิดชอบ เพื่อบรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผ่านการประชุม PLC ส่งผลให้เกิดความรักความสามัคคีภายในองค์กร

โรงเรียนเขาย้อยวิทยามีการดำเนินงานในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ระดับสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประชุมเพื่อจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา วางเป้าหมายคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ดำเนินการจัดทำกิจกรรมโครงการตามปฏิทินที่วางแผนไว้ โดยมีกระบวนการนิเทศติดตามจากหัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระยะ จัดให้มีการประชุมและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางพัฒนา กิจกรรมนั้นๆ ร่วมกันเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษาต่อไป

2) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้มีชั่วโมง PLC เพื่อใช้เป็นชั่วโมงในการดำเนินการประชุมเพื่อระดมความคิดแก้ปัญหาหรือหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนในภาระหน้าที่รับผิดชอบของครูที่ประสบปัญหา จัดให้มีการนิเทศติดตามกันเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในลักษณะกัลยาณมิตร ทั้งในงานด้านการเรียนการสอน และงานกิจกรรม โครงการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับมอบหมาย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีบทบาทในการปฏิสัมพันธ์ชี้แจงผลการดำเนินงาน หรือนิเทศติดตามของกลุ่มสาระตนเองให้กลุ่มงานวิชาการได้รับทราบ

3) ระดับห้องเรียน ครูผู้สอนข้อมูลที่ได้จากการประชุมหรืออบรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความหลากหลาย นำข้อมูลที่ทางงานวัดประเมินผลของโรงเรียนชี้แจงเรื่อง การวัดและประเมินผลมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ทั้งใช้เครื่องมือวิธีวัดที่หลากหลาย การจัดทำ ปพ.5 และซ่อมเสริมตัวชี้วัดในมาตรฐานต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ทำให้ลดปัญหานักเรียนมีผลการเรียนติด 0 ร มผ. ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

4) ระดับตนเอง บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถโดยผ่านการอบรมและเข้าประชุมทางวิชาการต่าง ๆ มีโอกาสในการขยายผลการดำเนินงานให้คณะครูของโรงเรียนได้รับทราบ ได้ทำงานในตำแหน่งหน้าที่ที่สอดคล้องกับความสามารถทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งทางโรงเรียนมีสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อตอบแทนให้กับบุคลากรของโรงเรียน เช่น การมอบเงินช่วยเหลือในกรณีพ่อแม่เสียชีวิต การมอบของขวัญของเยี่ยมในกรณีเจ็บป่วยและการมอบของขวัญแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ทำให้บุคลากรเกิดความรักในองค์กร