

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1) **ชื่อสถานศึกษา** โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์กรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดสมุทรสาคร ตั้งอยู่เลขที่ 35/5 หมู่ 6 ตำบลบางโทรัด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ 74000 โทรศัพท์ 0 3483 9201 โทรสาร 0 3483 9201 e-mail : srinagarindra_sk@yahoo.com website : <http://www.swsakhon.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) **เปิดสอนตั้งแต่ระดับ** มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

3) **เนื้อที่** 70 ไร่

4) **มีพื้นที่บริการ** หมู่ที่ 1 ถึงหมู่ที่ 10 ตำบลบางโทรัด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร และหมู่ที่ 2 ถึงหมู่ที่ 4 ตำบลนาโคก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

5) **ข้อมูลด้านผู้บริหาร**

5.1) **ชื่อผู้อำนวยการ**

นายอรรถพร ชุ่มเพ็งพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

6) **ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา**

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร เดิมชื่อโรงเรียนเกตุมวดียวรวงศ์วิทยา ท่านพระครูภาวนาวรรคุณ เจ้าอาวาสวัดเกตุมดีศรีวราราม เป็นผู้ก่อตั้ง เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2519 ตั้งขึ้นในที่ดินสงฆ์ของวัดบันฑูรสิงห์ ท่านพระครูบันฑูรสีห์รักษ์ (หลวงพ่อเพ่ง ฉนทมโม) เจ้าอาวาสวัดบันฑูรสิงห์เป็นผู้อนุญาตให้ใช้ที่ดิน จำนวน 70 ไร่

ปี พ.ศ. 2538 เป็นปีที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีเสด็จสวรรคต กระทรวงศึกษาธิการสำนักในพระมหากรุณาธิคุณ ที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีทรงมีต่อการศึกษานองชาติ พระองค์ทรงส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนของชาติในทุกพื้นที่ที่พระองค์เสด็จให้ได้รับการศึกษา สะท้อนให้เห็นพระราชหฤทัยที่มุ่งมั่นส่งเสริม และทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงถือโอกาสที่จะได้สนองพระราชปณิธานด้วยการจัดสร้างสถานศึกษาเป็นอนุสรณ์สถานให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงพระองค์ท่านสืบไป

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นว่า โรงเรียนเกตุมวดียวรวงศ์วิทยา มีความเหมาะสมสำหรับตั้งเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเกตุมวดียวรวงศ์วิทยา เป็นชื่อโรงเรียนที่ได้รับการโปรดเกล้าฯ พระราชทาน เป็น โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร โดยสังกัดกรมสามัญศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2539 และเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2555 ด้วยพระมหา

กรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ทั้ง 12 โรงเรียน อยู่ในพระราชูปถัมภ์

ตราสัญลักษณ์ อักษรพระนามาภิไธย "ส" สีแดง "ว" สีเหลือง อยู่เหนือตรากรมสามัญศึกษา สีน้ำเงิน และมีชื่อโรงเรียนสีแดงอยู่ในโบว์สีเหลือง



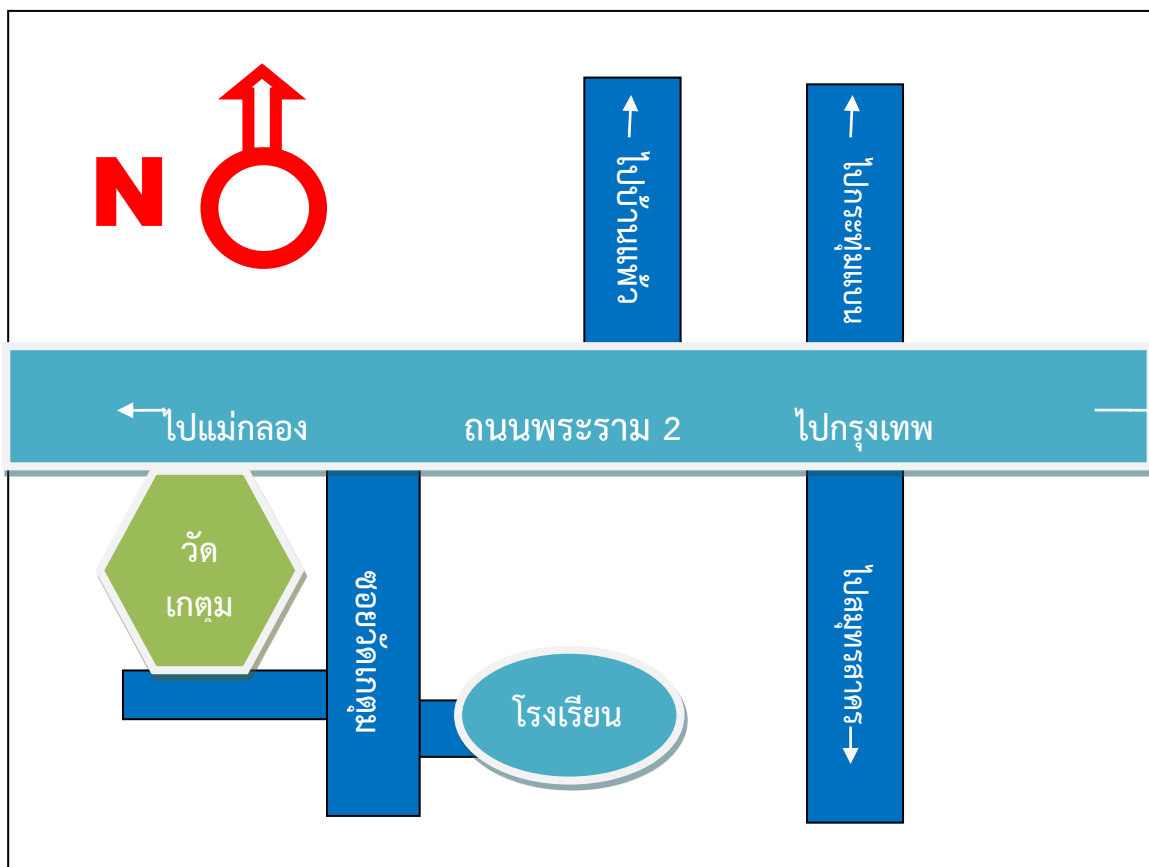
อักษรย่อ สว.สค.
สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – แดง
สีน้ำเงิน หมายถึงสถาบันพระมหากษัตริย์
สีแดง เป็นสีประจำวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คนดีของสมเด็จพระย่า

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ถิ่นสถาบันบ้านคนดี

วัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนสถานศึกษาระดับมัธยมขนาดใหญ่ทั่วทุกภูมิภาคในประเทศไทย และเพื่อเฉลิมพระเกียรติและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

แผนที่โรงเรียน

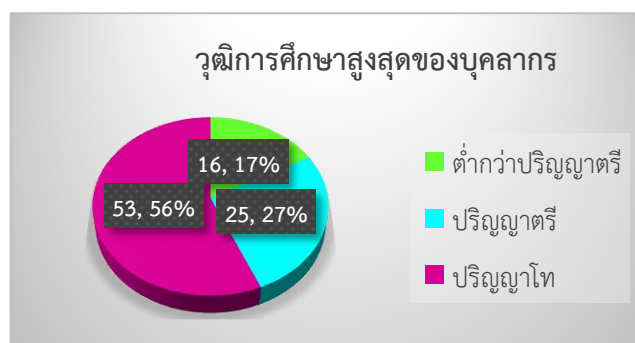


1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	1	55	3	9	27

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ปริญญาโท	53
ปริญญาตรี	25
ต่ำกว่าปริญญาตรี	16
รวม	94



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	11	22
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	22
4. ภาษาไทย	5	21
5. ภาษาต่างประเทศ	9	20
6. สังคมศึกษา	8	21
7. การงานอาชีพ	4	20
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	19
9. ศิลปะ	4	19
10. แนะแนว	3	19
รวม	64	20

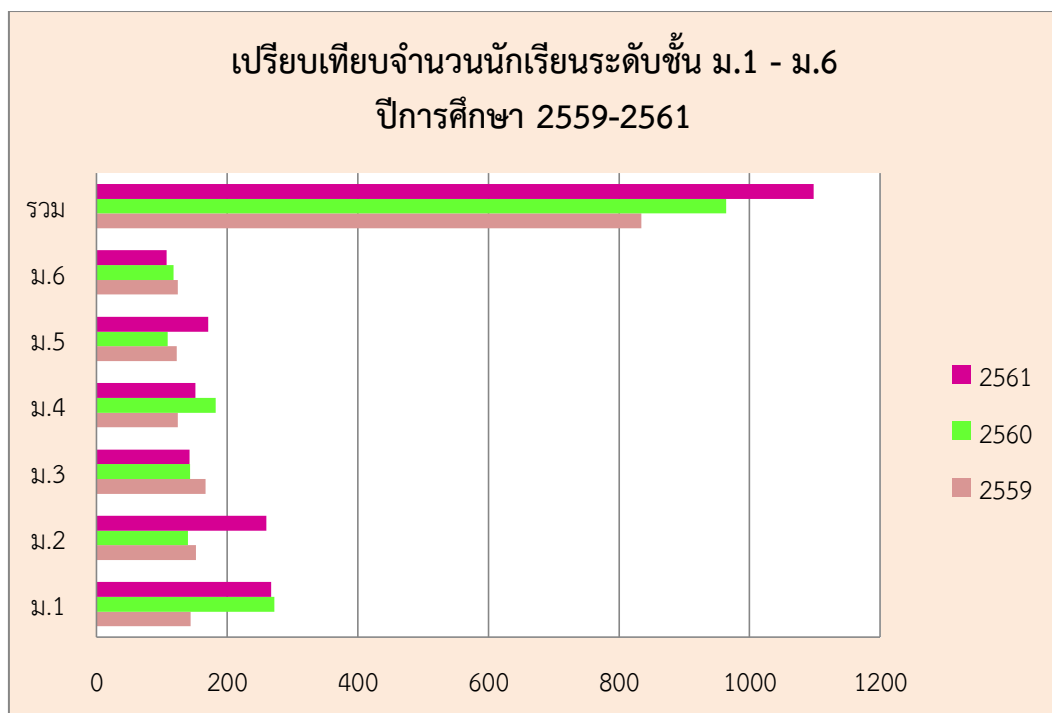
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวม 1,098 คน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		7	7	5	7	7	4	37
เพศ	ชาย	134	147	66	66	88	32	533
	หญิง	133	113	76	85	83	75	565
รวม		267	260	142	151	171	107	1098
เฉลี่ยต่อห้อง		38.14	37.14	28.40	21.57	24.43	26.75	29.68

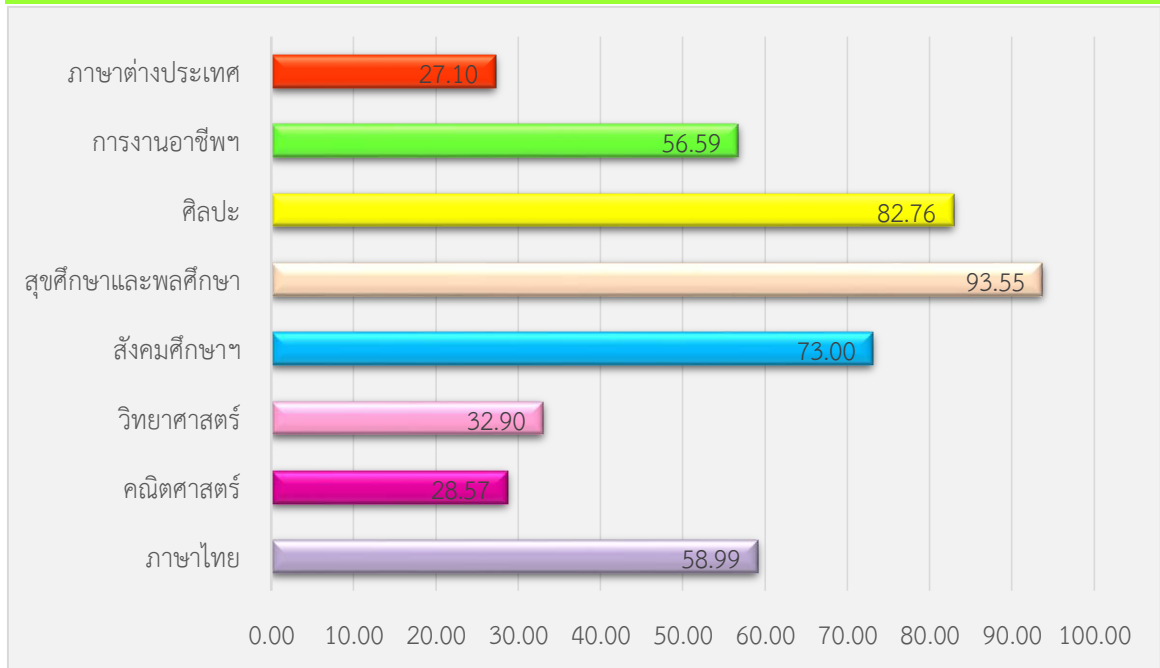
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2559 - 2561

	2559	2560	2561
ม.1	144	272	267
ม.2	152	140	260
ม.3	167	143	142
ม.4	124	182	151
ม.5	123	109	171
ม.6	124	118	107
รวม	834	964	1098

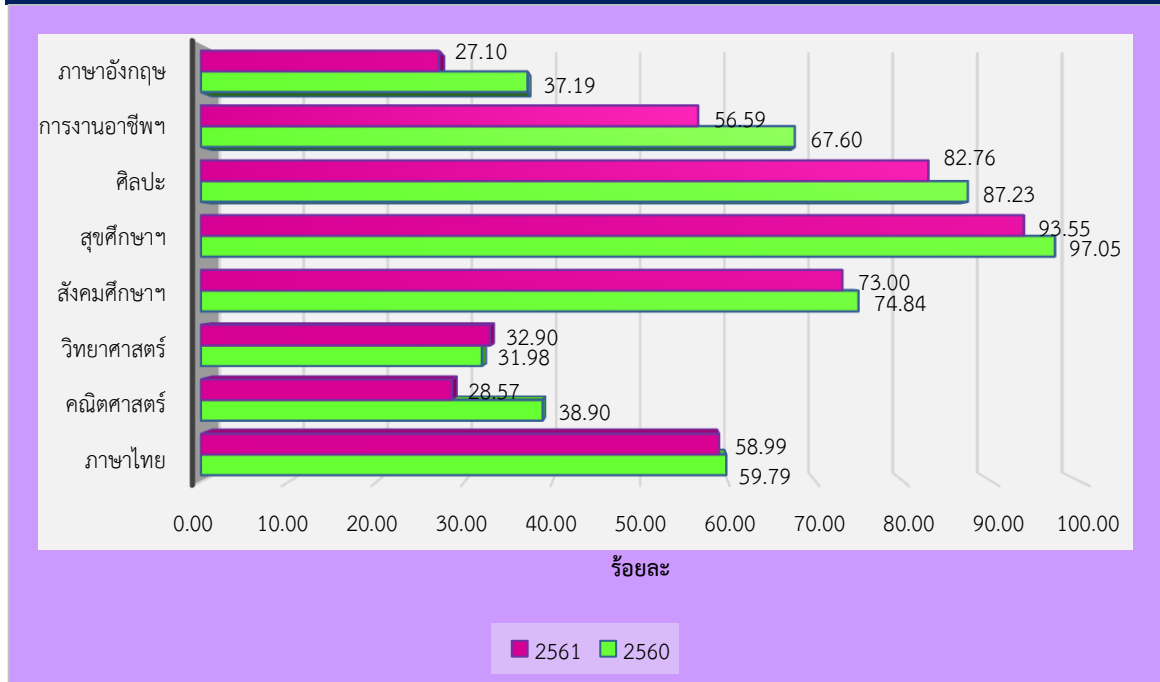


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561



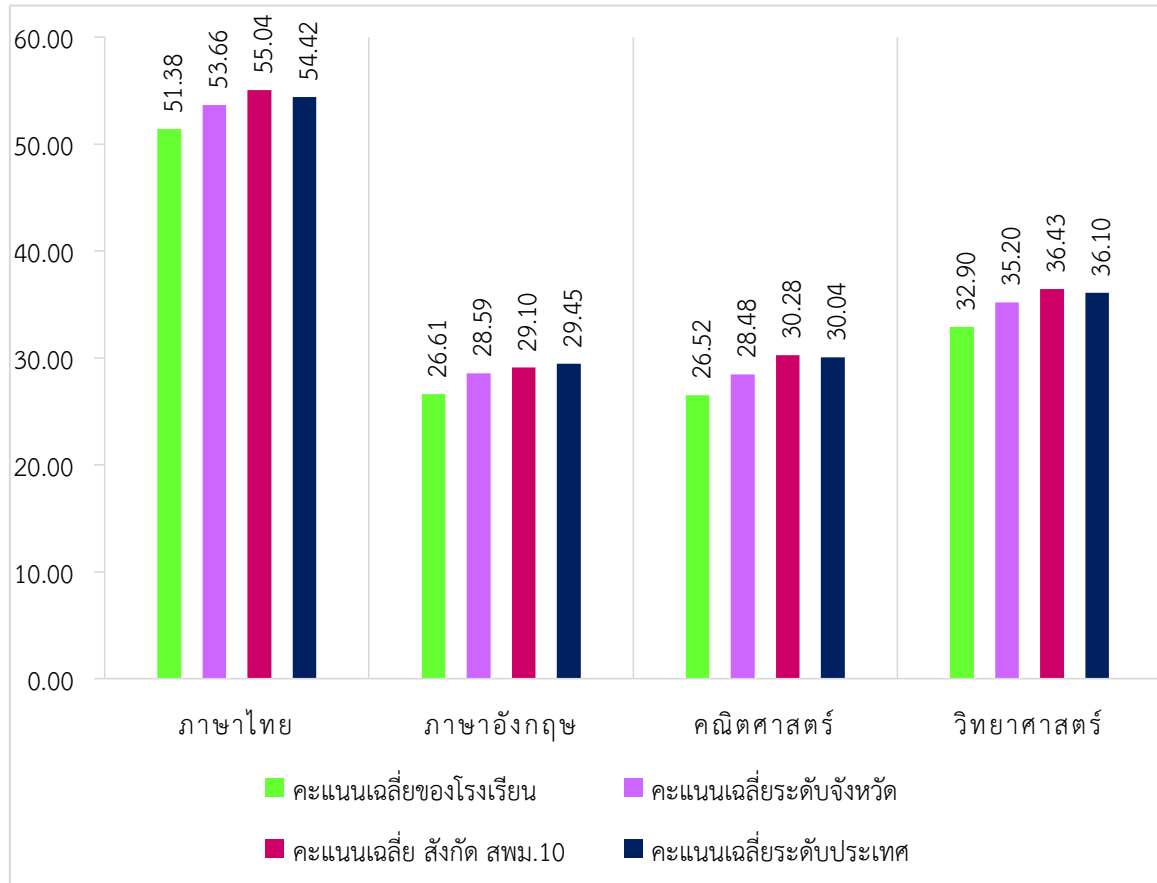
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560-2561



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

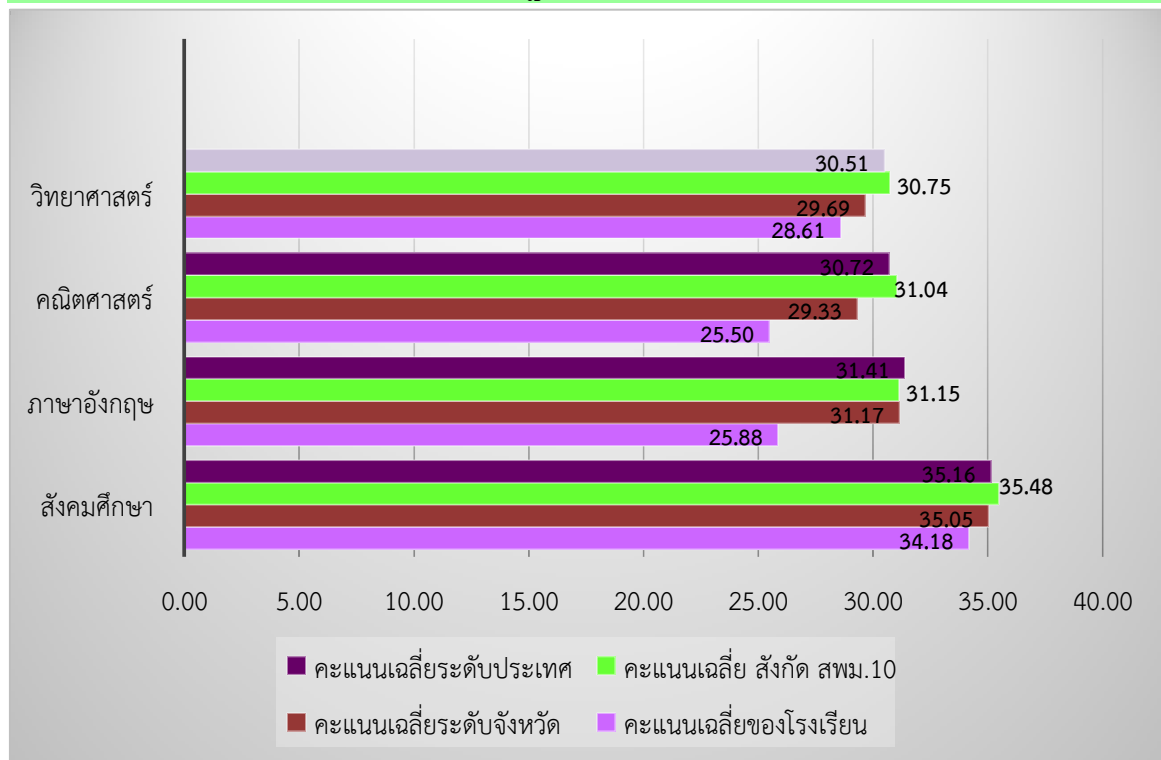
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.38	26.61	26.52	32.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.66	28.59	28.48	35.20
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพม.10	55.04	29.10	30.28	36.43
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	29.45	30.04	36.10

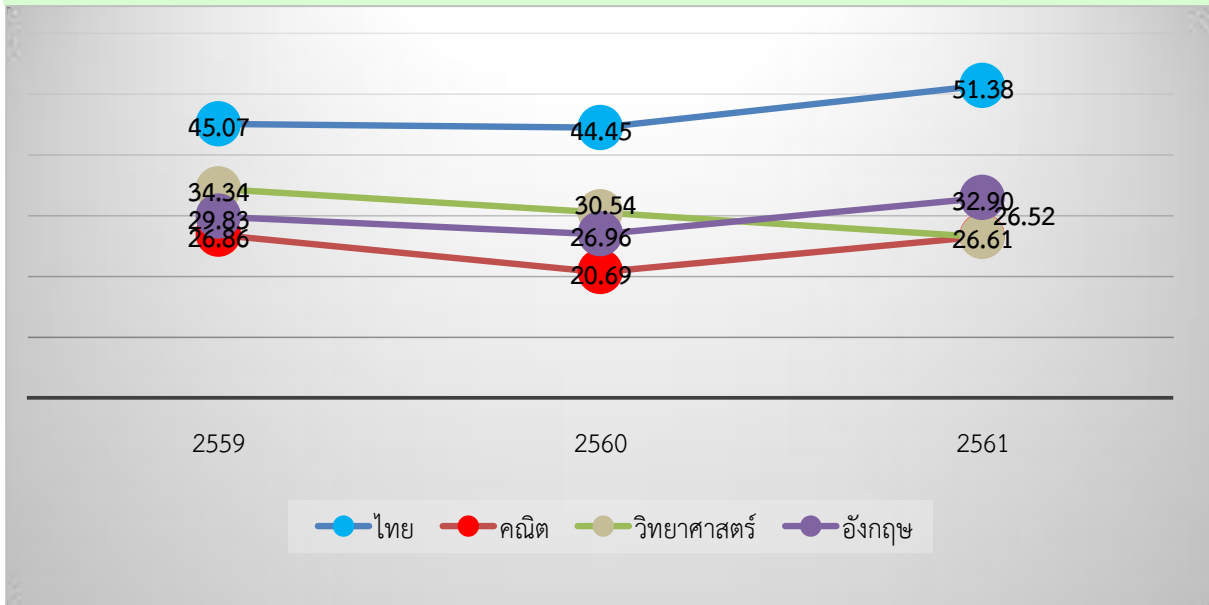
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



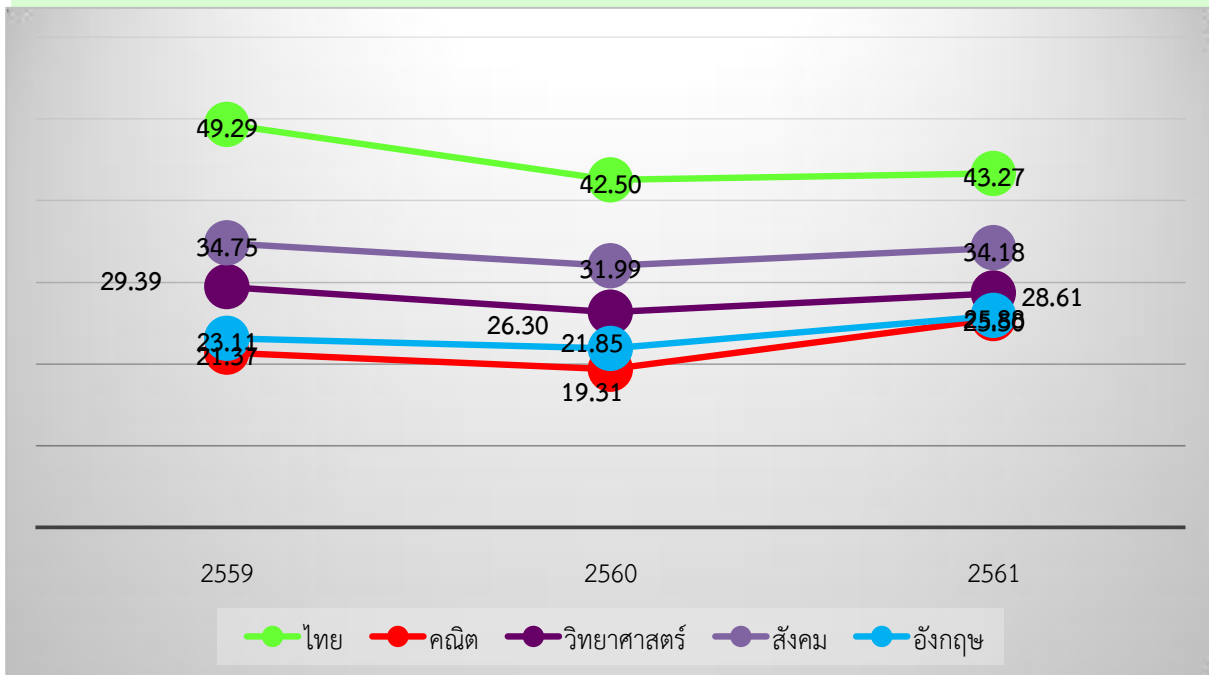
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.27	34.18	25.88	25.50	28.61
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.26	35.05	31.17	29.33	29.69
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพม.10	48.16	35.48	31.15	31.04	30.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	35.16	31.41	30.72	30.51

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2559 - 2561

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559-2561
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559-2561
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

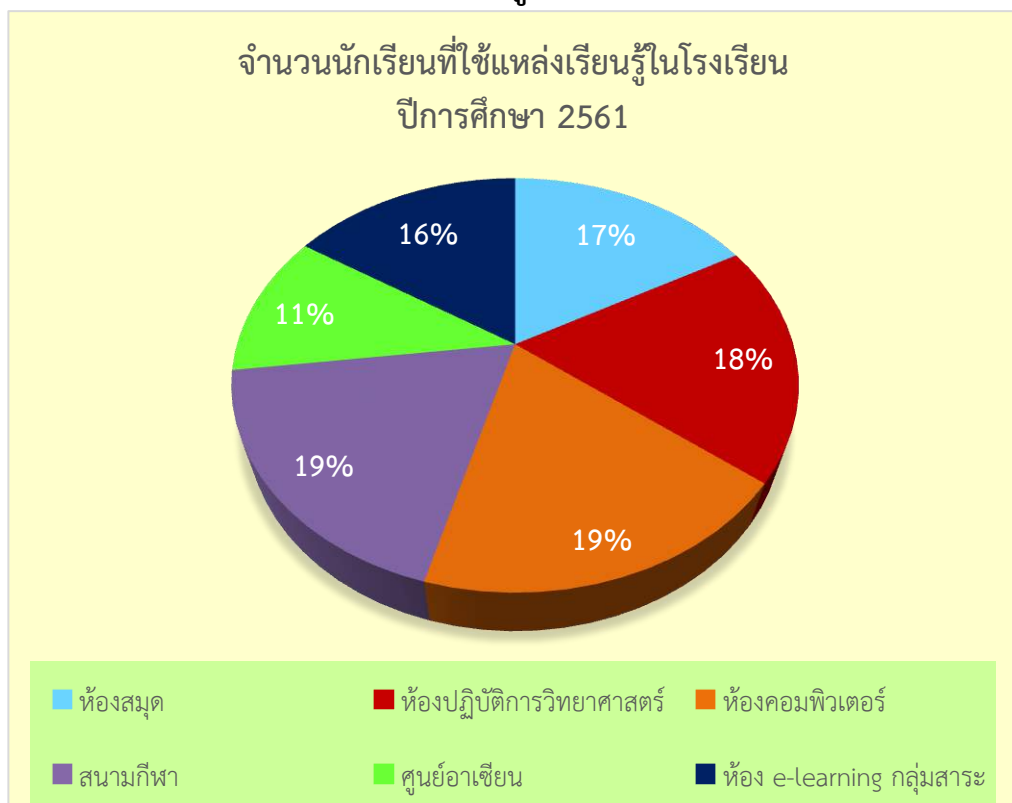


1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

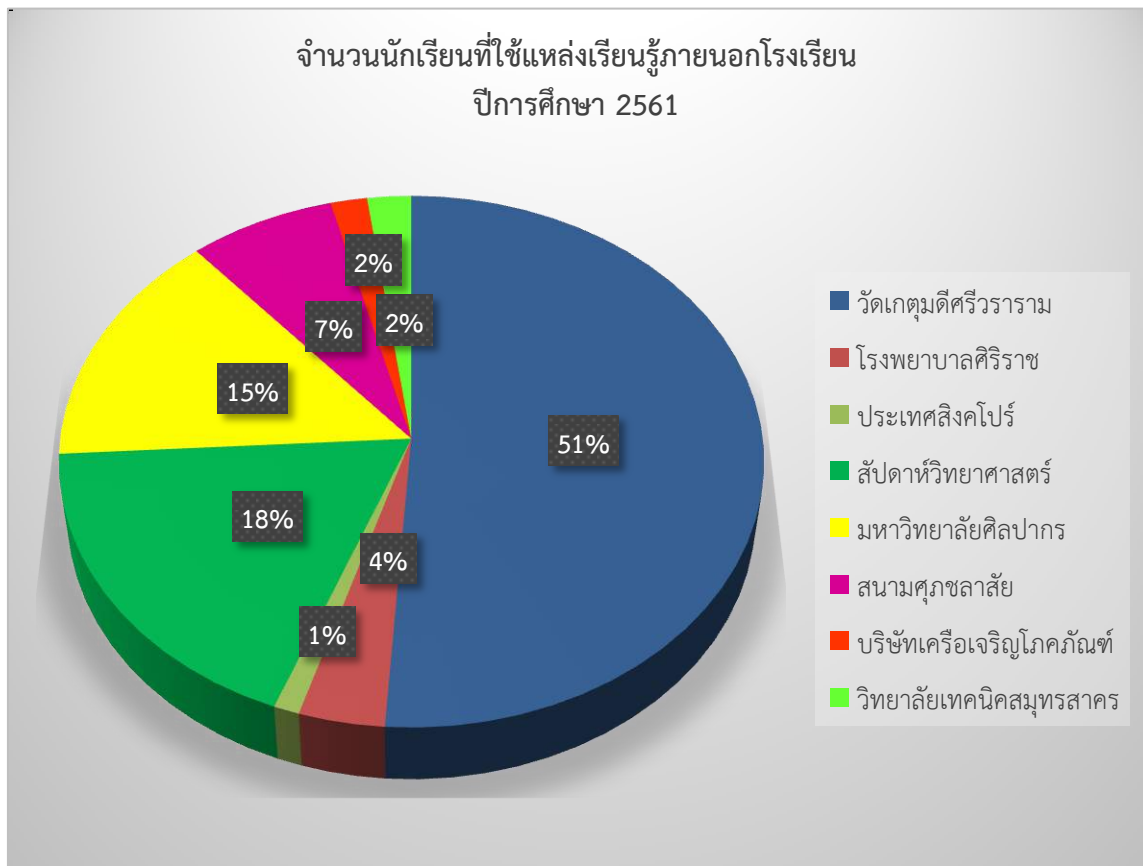


1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาการวางแผน วางระบบและมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมจากทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ครูจัดการเรียนรู้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งนักเรียนต้องมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามประเด็นที่ตนเองสนใจเพื่อนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มโดยบูรณาการสะเต็มศึกษาและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ มีการวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อตั้งเป้าหมายในการพัฒนาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละกลุ่ม มีการจัดสอนพิเศษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จะเข้าสอบเพื่อวัดผลระดับชาติ (O-NET) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยและเกิดทักษะในการทำแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ มากขึ้น มีการจัดสอนเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเข้าสอบ GAT PAT ทั้งในชั่วโมงและชั่วโมงว่างของนักเรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นหาความรู้ได้ตลอดเวลา การเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนโดยการนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เช่น การนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์ การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ณ กรุงเทพมหานคร การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการแพทย์ ณ โรงพยาบาลศิริราช การส่งเสริมทักษะด้านดนตรี กีฬา อย่างต่อเนื่อง และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของจังหวัด วัด และชุมชน เป็นต้น

สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย การทำโครงงาน การวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่างๆ ในชั่วโมง ตลอดจนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกทักษะและกระบวนการคิด ได้แก่ โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทย ส่งเสริมนักเรียนอ่าน-เขียนไม่คล่อง เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ และได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมห้องเรียนกีฬาที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หุ่นยนต์สำรวจใต้น้ำ กิจกรรมฟิสิกส์สับประยุทธ์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมโอลิมปิกภูมิศาสตร์จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากร และจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนนักเรียนห้องเรียนต่างๆ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (STME) ห้องเรียนการจัดการอุตสาหกรรมโดยความร่วมมือกับวิทยาลัยชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญากับศูนย์พี่เลี้ยงจากมหาวิทยาลัยมหิดล การจัดการศึกษาร่วมกับบริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ และการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร เป็นต้น

สถานศึกษามุ่งมั่นให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จัดกิจกรรม ให้นักเรียนมีส่วนร่วม สร้างกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างวินัยเชิงบวก มีการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน โดยสถานศึกษาได้กำหนดกฎระเบียบ เพื่อควบคุมความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความมีวินัย มีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จัดทำโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูกตเวที โครงการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีตามพระปณิธานของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีการกำหนดเป้าหมายด้านสุขภาพที่ชัดเจน นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญาและจิตใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะ สามารถดูแลสุขภาพตนเองและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความพร้อมในการเรียนรู้ จัดโครงการสุขภาพดีด้วยวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกายอย่างถูกต้อง จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ให้นักเรียนตรวจสุขภาพด้วยตนเอง และประเมินผลภาวะสุขภาพ จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนทุกคน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาสีภายใน โครงการอ.น้อย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างหลากหลายให้กับนักเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น เล่นกีฬาตามความสนใจในช่วงพักเที่ยงและหลังเลิกเรียน กิจกรรมการเดินแอโรบิค กิจกรรมชาเลนจ์ เดย์ เป็นต้น

ด้านการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ไรศภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ การเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE มีการสุ่มตรวจคัดกรองหาสารเสพติด บุหรี่ กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยกำหนดคุณลักษณะให้ห้องเรียนสีขาวเป็นห้องเรียนที่นักเรียนทุกคนปลอดสารเสพติด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมดนตรี กีฬา วรรณกรรมต่อต้านยาเสพติด อบรม และโรคเอดส์ในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและแสดง

ศักยภาพในทางสร้างสรรค์ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด อบรมมุขและโรคเอดส์ เป็นกิจกรรมที่อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติด อบรมมุข และโรคเอดส์ กิจกรรมเฝ้าระวังยาเสพติด อบรมมุขและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยใช้เครือข่ายชุมชน ผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อช่วยกันเฝ้าระวังและคอยแจ้งข่าวสาร โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนเป็น เขตปลอดบุหรี่ตามกฎหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เป็นคนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เสริมสร้าง คุณลักษณะที่ดีให้กับตนเอง รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสเลือกตามความถนัด เช่นกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมต่างๆ กิจกรรมศึกษาสถานนอกสถานที่ กิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ และกิจกรรมพัฒนาการที่ตนเองสนใจ

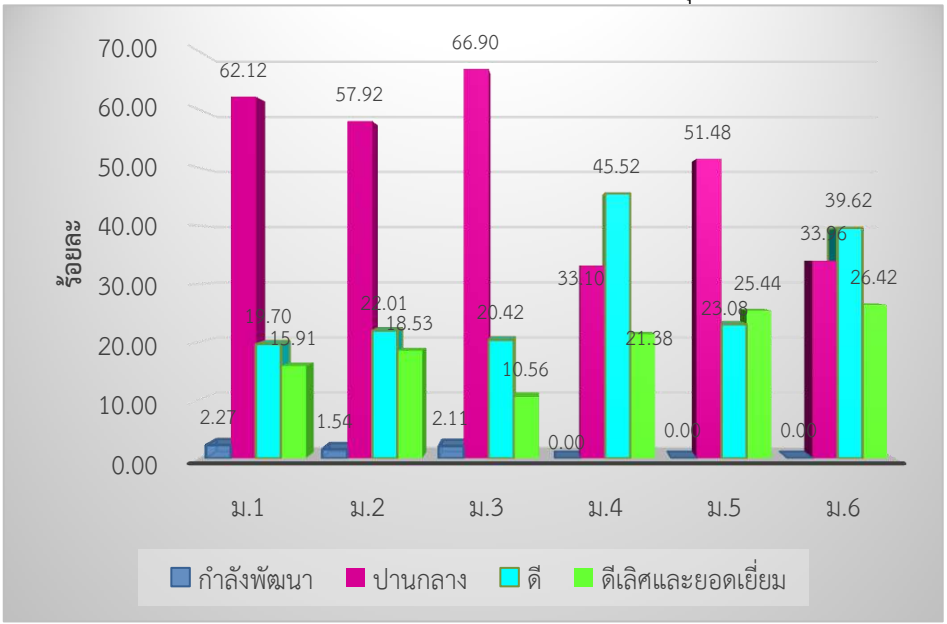
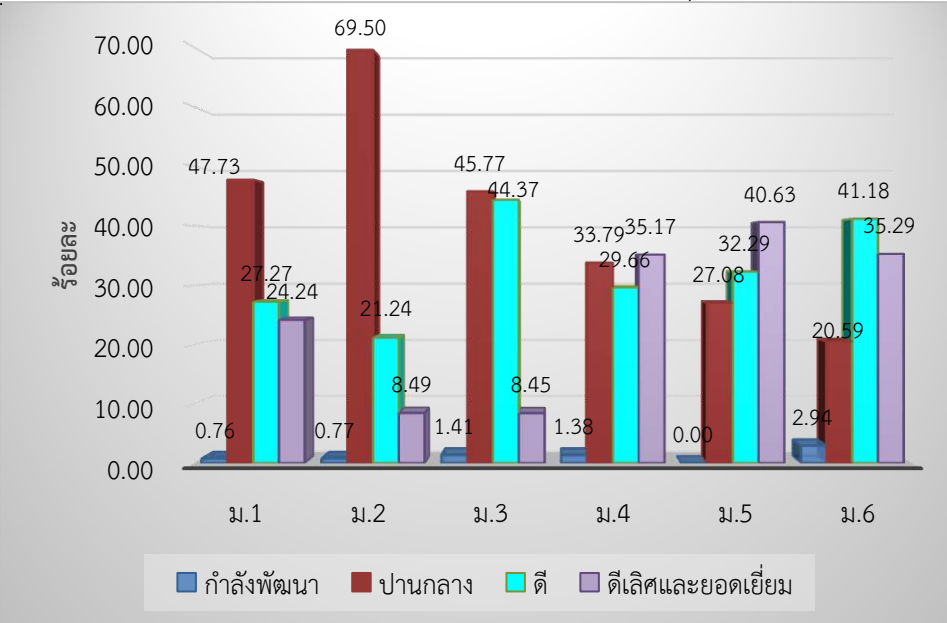
2. ผลการดำเนินงาน

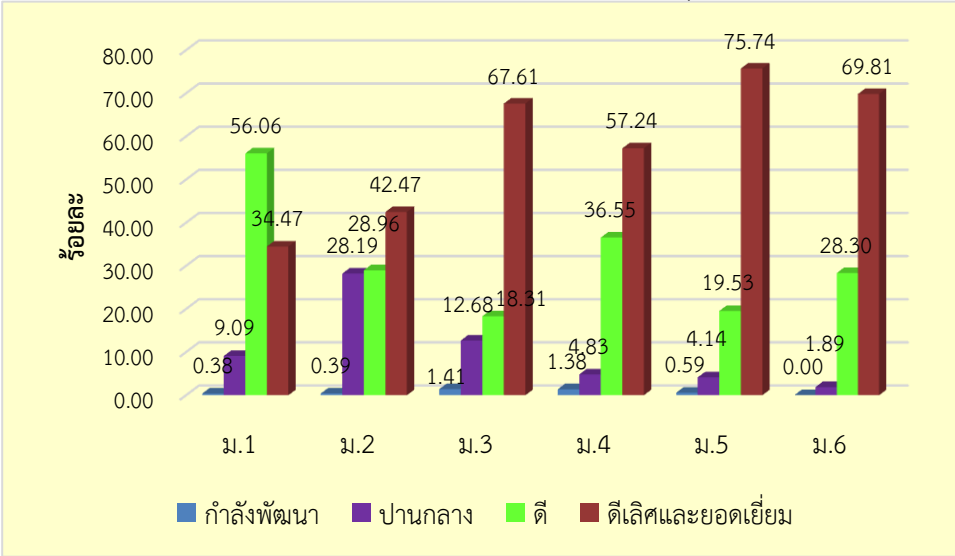
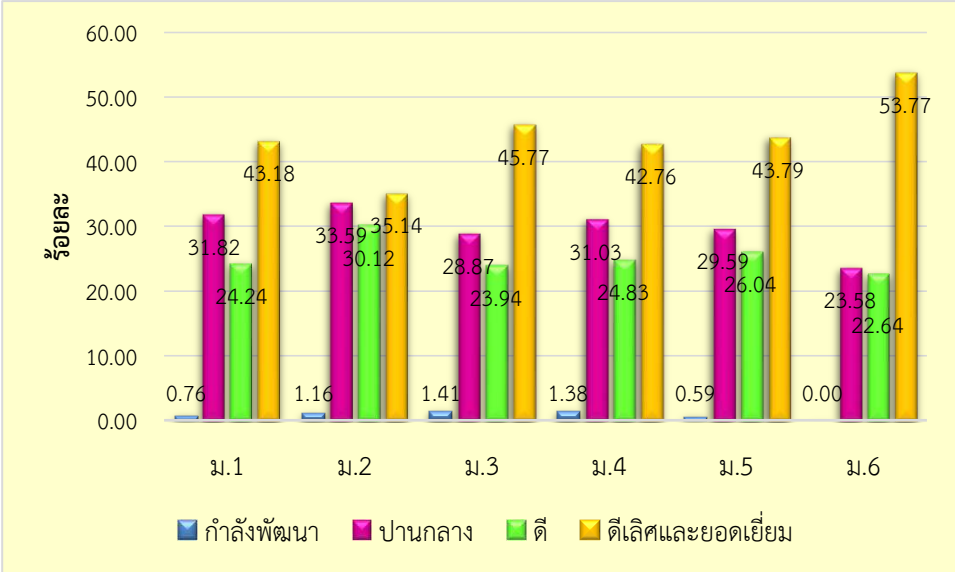
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คณิตการณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูล หาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีผลงานเชิงประจักษ์แข่งขันกับพลโลกได้ เป็นที่ ยอมรับระดับชาติ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งจากโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก จากการ จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพล ศึกษา มีส่วนร่วมในการรณรงค์และเผยแพร่ความรู้ในการดูแลสุขภาพ สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพ ติด รู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากโรค และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัย รวมทั้ง อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ มีภาวะผู้นำ เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน และการ ทะเลาะวิวาท มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้อื่นยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น จากโครงการและกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทำให้ผู้เรียน มีความชอบ และเห็นคุณค่าของศิลปะและดนตรี นาฏศิลป์กีฬา และนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์กีฬา และหรือนันทนาการในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการให้บริการชุมชนในด้านดนตรี วง ดุริยางค์ และการแสดงนาฏศิลป์ในโอกาสเทศกาลต่างๆ จนสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและ โรงเรียน

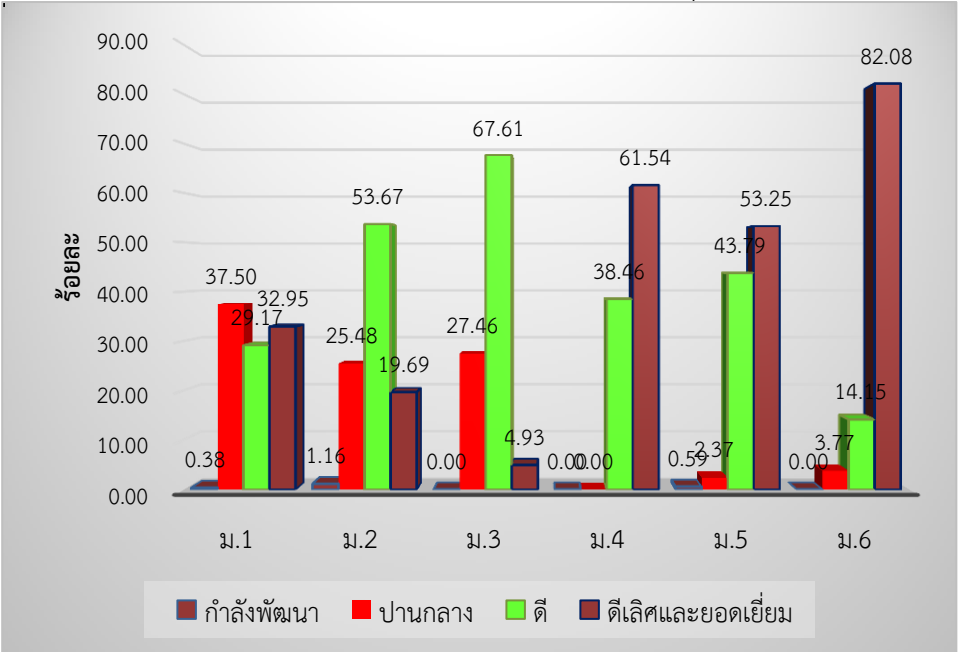
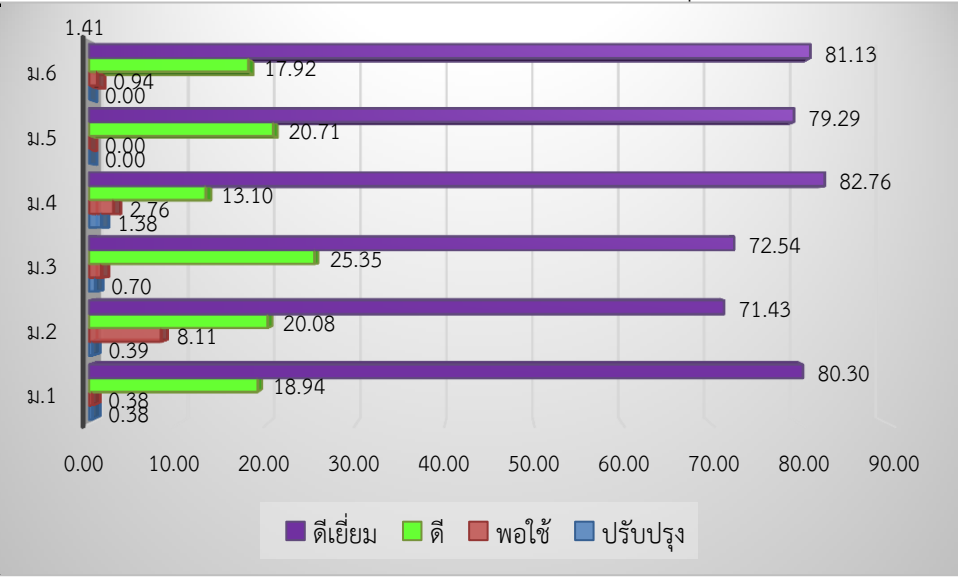
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

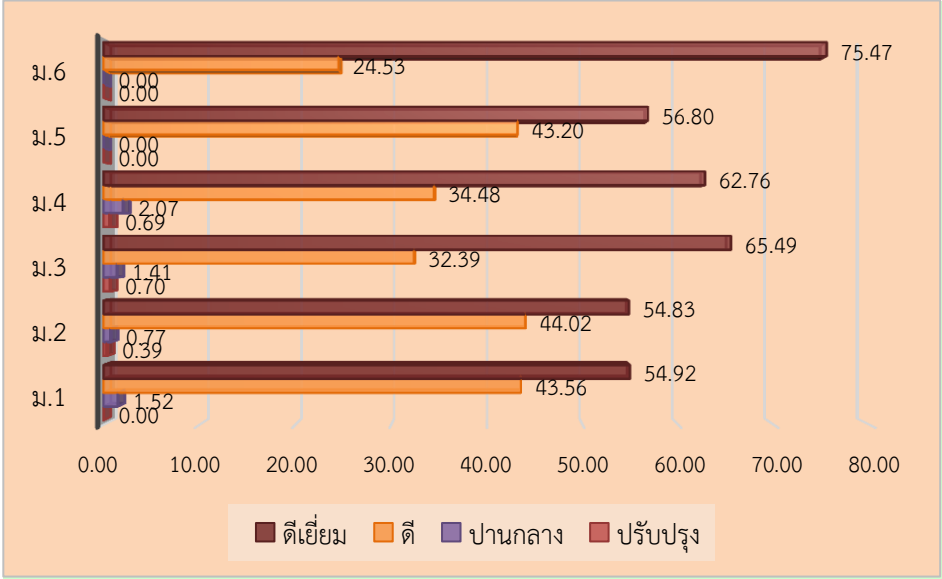
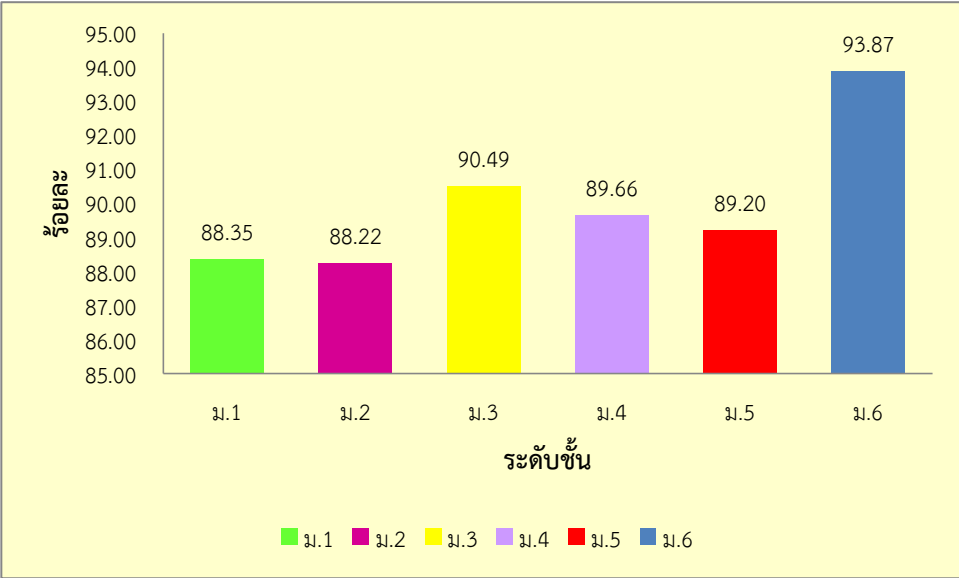
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่านเขียน และสื่อสารภาษาไทย (ม.1 – ม.6) (ระดับดี 78.53)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.76</td> <td>1.54</td> <td>2.11</td> <td>3.45</td> <td>1.18</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>42.42</td> <td>22.01</td> <td>42.96</td> <td>16.55</td> <td>36.09</td> <td>14.15</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>23.86</td> <td>18.53</td> <td>19.72</td> <td>24.83</td> <td>23.67</td> <td>19.81</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศและยอดเยี่ยม</td> <td>32.95</td> <td>57.92</td> <td>35.21</td> <td>53.79</td> <td>39.05</td> <td>65.09</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	กำลังพัฒนา	0.76	1.54	2.11	3.45	1.18	0.00	ปานกลาง	42.42	22.01	42.96	16.55	36.09	14.15	ดี	23.86	18.53	19.72	24.83	23.67	19.81	ดีเลิศและยอดเยี่ยม	32.95	57.92	35.21	53.79	39.05	65.09
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
กำลังพัฒนา	0.76	1.54	2.11	3.45	1.18	0.00																														
ปานกลาง	42.42	22.01	42.96	16.55	36.09	14.15																														
ดี	23.86	18.53	19.72	24.83	23.67	19.81																														
ดีเลิศและยอดเยี่ยม	32.95	57.92	35.21	53.79	39.05	65.09																														
<p>ความสามารถในการอ่านเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ (ม.1 – ม.6) (ระดับปานกลาง 64.61)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.76</td> <td>1.16</td> <td>1.41</td> <td>1.38</td> <td>1.18</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>61.74</td> <td>65.25</td> <td>64.08</td> <td>53.79</td> <td>45.56</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>21.35</td> <td>21.39</td> <td>21.24</td> <td>28.97</td> <td>33.14</td> <td>20.75</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศและยอดเยี่ยม</td> <td>15.15</td> <td>11.20</td> <td>11.27</td> <td>15.86</td> <td>20.12</td> <td>29.25</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	กำลังพัฒนา	0.76	1.16	1.41	1.38	1.18	0.00	ปานกลาง	61.74	65.25	64.08	53.79	45.56	50.00	ดี	21.35	21.39	21.24	28.97	33.14	20.75	ดีเลิศและยอดเยี่ยม	15.15	11.20	11.27	15.86	20.12	29.25
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
กำลังพัฒนา	0.76	1.16	1.41	1.38	1.18	0.00																														
ปานกลาง	61.74	65.25	64.08	53.79	45.56	50.00																														
ดี	21.35	21.39	21.24	28.97	33.14	20.75																														
ดีเลิศและยอดเยี่ยม	15.15	11.20	11.27	15.86	20.12	29.25																														

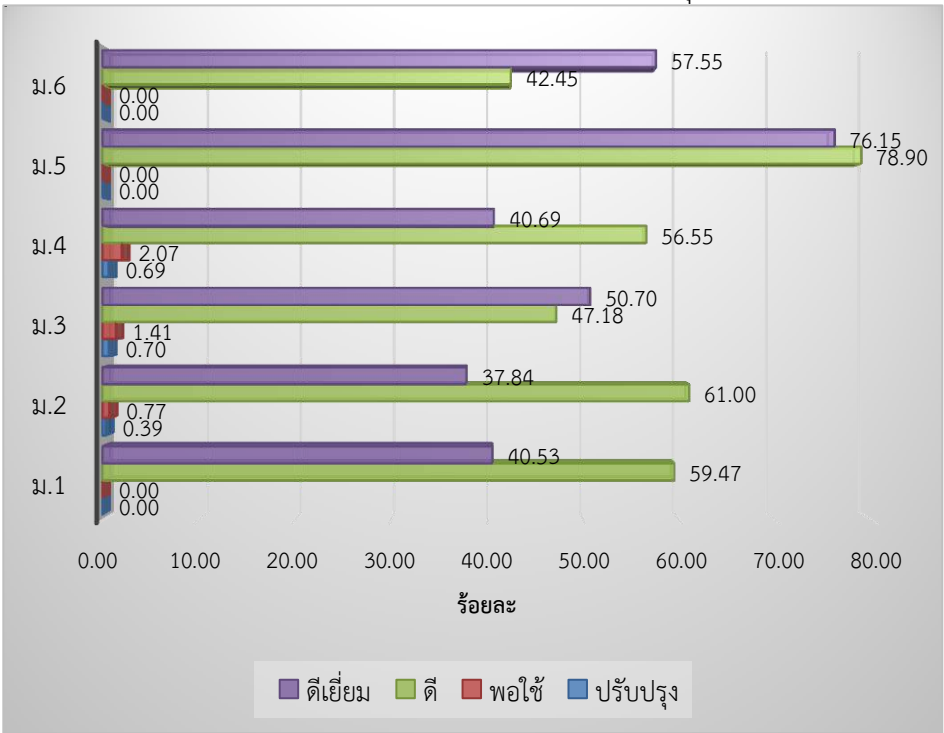
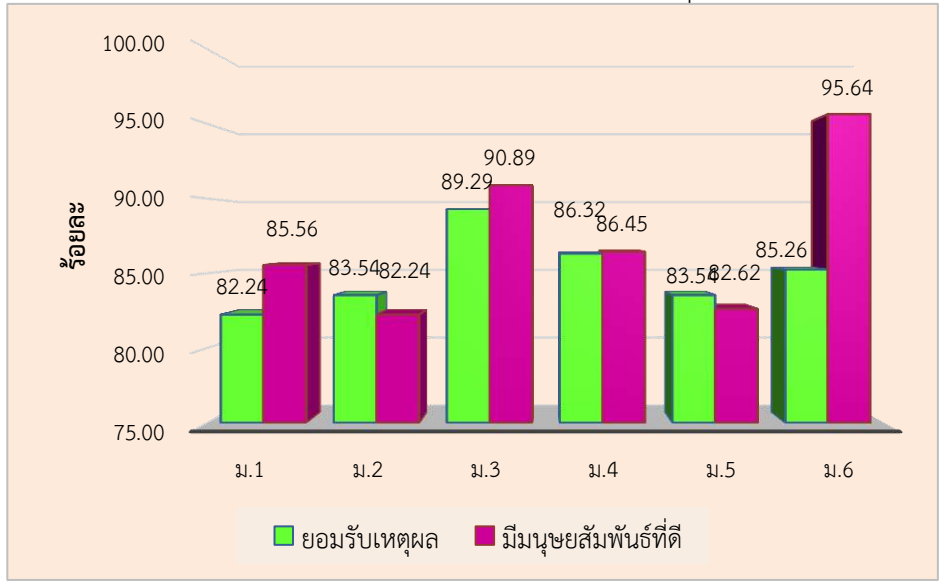
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการคิดคำนวณ (ม.1 – ม.6) (ระดับปานกลาง 66.70)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>กำลังพัฒนา</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเลิศและยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>2.27</td> <td>62.12</td> <td>11.70</td> <td>15.91</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>1.54</td> <td>57.92</td> <td>22.01</td> <td>18.53</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>2.11</td> <td>66.90</td> <td>20.42</td> <td>10.56</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0.00</td> <td>33.10</td> <td>45.52</td> <td>21.38</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0.00</td> <td>51.48</td> <td>23.08</td> <td>25.44</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0.00</td> <td>33.96</td> <td>39.62</td> <td>26.42</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศและยอดเยี่ยม	ม.1	2.27	62.12	11.70	15.91	ม.2	1.54	57.92	22.01	18.53	ม.3	2.11	66.90	20.42	10.56	ม.4	0.00	33.10	45.52	21.38	ม.5	0.00	51.48	23.08	25.44	ม.6	0.00	33.96	39.62	26.42
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศและยอดเยี่ยม																																
ม.1	2.27	62.12	11.70	15.91																																
ม.2	1.54	57.92	22.01	18.53																																
ม.3	2.11	66.90	20.42	10.56																																
ม.4	0.00	33.10	45.52	21.38																																
ม.5	0.00	51.48	23.08	25.44																																
ม.6	0.00	33.96	39.62	26.42																																
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ (ม.1 – ม.6) (ระดับดี 70.55)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>กำลังพัฒนา</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเลิศและยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>0.76</td> <td>47.73</td> <td>27.27</td> <td>24.24</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>0.77</td> <td>69.50</td> <td>21.24</td> <td>8.49</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>1.41</td> <td>45.77</td> <td>44.37</td> <td>8.45</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>1.38</td> <td>33.79</td> <td>35.17</td> <td>29.66</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0.00</td> <td>27.08</td> <td>32.29</td> <td>40.63</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>2.94</td> <td>20.59</td> <td>41.18</td> <td>35.29</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศและยอดเยี่ยม	ม.1	0.76	47.73	27.27	24.24	ม.2	0.77	69.50	21.24	8.49	ม.3	1.41	45.77	44.37	8.45	ม.4	1.38	33.79	35.17	29.66	ม.5	0.00	27.08	32.29	40.63	ม.6	2.94	20.59	41.18	35.29
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศและยอดเยี่ยม																																
ม.1	0.76	47.73	27.27	24.24																																
ม.2	0.77	69.50	21.24	8.49																																
ม.3	1.41	45.77	44.37	8.45																																
ม.4	1.38	33.79	35.17	29.66																																
ม.5	0.00	27.08	32.29	40.63																																
ม.6	2.94	20.59	41.18	35.29																																

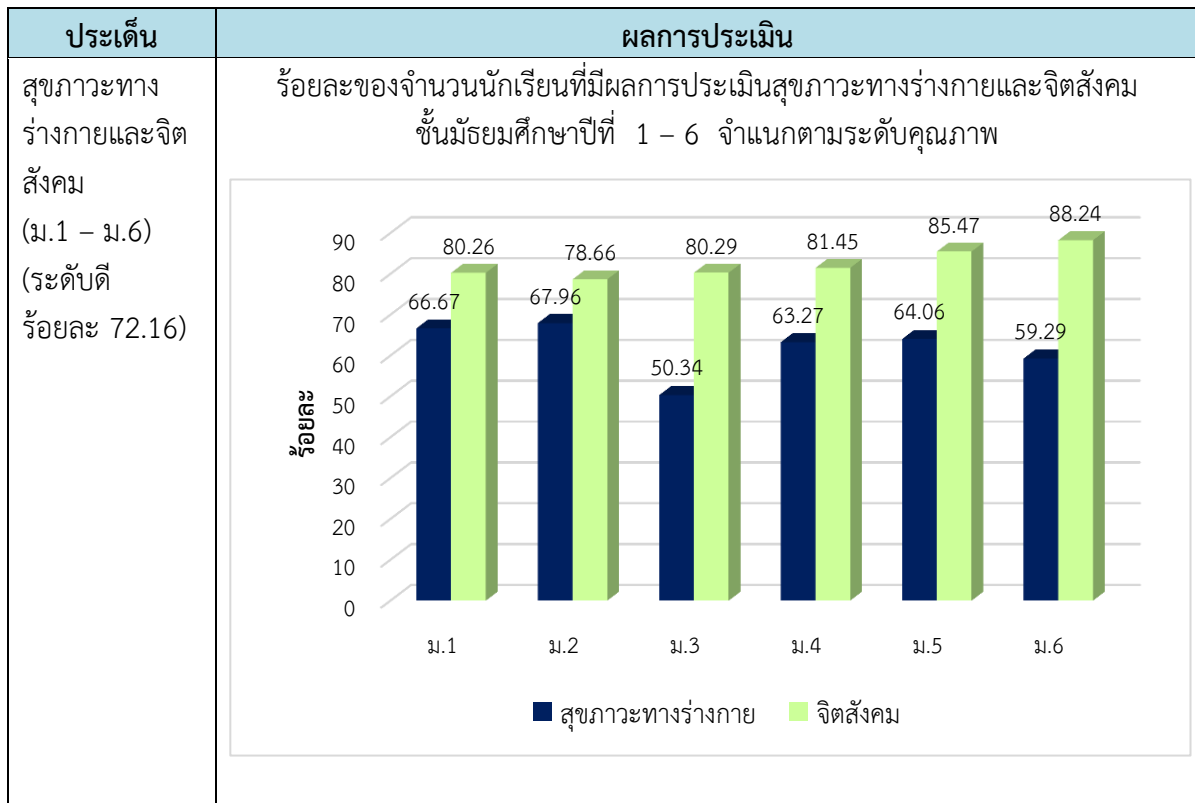
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเลิศ 86.59)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="435 383 1393 936"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>กำลังพัฒนา</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเลิศและยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>0.38</td> <td>9.09</td> <td>56.06</td> <td>34.47</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>0.39</td> <td>28.19</td> <td>28.96</td> <td>42.47</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>1.41</td> <td>12.68</td> <td>18.31</td> <td>67.61</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>1.38</td> <td>4.83</td> <td>36.55</td> <td>57.24</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0.59</td> <td>4.14</td> <td>19.53</td> <td>75.74</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0.00</td> <td>1.89</td> <td>28.30</td> <td>69.81</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศและยอดเยี่ยม	ม.1	0.38	9.09	56.06	34.47	ม.2	0.39	28.19	28.96	42.47	ม.3	1.41	12.68	18.31	67.61	ม.4	1.38	4.83	36.55	57.24	ม.5	0.59	4.14	19.53	75.74	ม.6	0.00	1.89	28.30	69.81
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศและยอดเยี่ยม																																
ม.1	0.38	9.09	56.06	34.47																																
ม.2	0.39	28.19	28.96	42.47																																
ม.3	1.41	12.68	18.31	67.61																																
ม.4	1.38	4.83	36.55	57.24																																
ม.5	0.59	4.14	19.53	75.74																																
ม.6	0.00	1.89	28.30	69.81																																
<p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดี 78.14)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="435 1184 1393 1753"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>กำลังพัฒนา</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเลิศและยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>0.76</td> <td>31.82</td> <td>24.24</td> <td>43.18</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>1.16</td> <td>33.59</td> <td>30.12</td> <td>35.14</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>1.41</td> <td>28.87</td> <td>23.94</td> <td>45.77</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>1.38</td> <td>31.03</td> <td>24.83</td> <td>42.76</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0.59</td> <td>29.59</td> <td>26.04</td> <td>43.79</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0.00</td> <td>23.58</td> <td>22.64</td> <td>53.77</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศและยอดเยี่ยม	ม.1	0.76	31.82	24.24	43.18	ม.2	1.16	33.59	30.12	35.14	ม.3	1.41	28.87	23.94	45.77	ม.4	1.38	31.03	24.83	42.76	ม.5	0.59	29.59	26.04	43.79	ม.6	0.00	23.58	22.64	53.77
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศและยอดเยี่ยม																																
ม.1	0.76	31.82	24.24	43.18																																
ม.2	1.16	33.59	30.12	35.14																																
ม.3	1.41	28.87	23.94	45.77																																
ม.4	1.38	31.03	24.83	42.76																																
ม.5	0.59	29.59	26.04	43.79																																
ม.6	0.00	23.58	22.64	53.77																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเลิศ 86.26)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.41</td> <td>0.00</td> <td>1.41</td> <td>1.63</td> <td>1.45</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>19.34</td> <td>29.34</td> <td>11.97</td> <td>0.00</td> <td>4.35</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>48.56</td> <td>27.41</td> <td>35.21</td> <td>26.02</td> <td>15.94</td> <td>33.96</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศและยอดเยี่ยม</td> <td>31.69</td> <td>43.24</td> <td>51.41</td> <td>72.36</td> <td>78.26</td> <td>66.04</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	กำลังพัฒนา	0.41	0.00	1.41	1.63	1.45	0.00	ปานกลาง	19.34	29.34	11.97	0.00	4.35	0.00	ดี	48.56	27.41	35.21	26.02	15.94	33.96	ดีเลิศและยอดเยี่ยม	31.69	43.24	51.41	72.36	78.26	66.04
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
กำลังพัฒนา	0.41	0.00	1.41	1.63	1.45	0.00																														
ปานกลาง	19.34	29.34	11.97	0.00	4.35	0.00																														
ดี	48.56	27.41	35.21	26.02	15.94	33.96																														
ดีเลิศและยอดเยี่ยม	31.69	43.24	51.41	72.36	78.26	66.04																														
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับปานกลาง 56.68)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>27.10</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>56.59</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>82.76</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>93.55</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>73.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>32.90</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>28.57</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>58.99</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	27.10	การงานอาชีพ	56.59	ศิลปะ	82.76	สุขศึกษาและพลศึกษา	93.55	สังคมศึกษาฯ	73.00	วิทยาศาสตร์	32.90	คณิตศาสตร์	28.57	ภาษาไทย	58.99																	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																			
ภาษาต่างประเทศ	27.10																																			
การงานอาชีพ	56.59																																			
ศิลปะ	82.76																																			
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.55																																			
สังคมศึกษาฯ	73.00																																			
วิทยาศาสตร์	32.90																																			
คณิตศาสตร์	28.57																																			
ภาษาไทย	58.99																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเลิศ 81.40)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="435 392 1396 1041"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.38</td> <td>1.16</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.59</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>37.50</td> <td>25.48</td> <td>27.46</td> <td>38.46</td> <td>43.79</td> <td>3.77</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>29.17</td> <td>53.67</td> <td>67.61</td> <td>0.00</td> <td>0.37</td> <td>14.15</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศและยอดเยี่ยม</td> <td>32.95</td> <td>19.69</td> <td>4.93</td> <td>61.54</td> <td>53.25</td> <td>82.08</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	กำลังพัฒนา	0.38	1.16	0.00	0.00	0.59	0.00	ปานกลาง	37.50	25.48	27.46	38.46	43.79	3.77	ดี	29.17	53.67	67.61	0.00	0.37	14.15	ดีเลิศและยอดเยี่ยม	32.95	19.69	4.93	61.54	53.25	82.08
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
กำลังพัฒนา	0.38	1.16	0.00	0.00	0.59	0.00																														
ปานกลาง	37.50	25.48	27.46	38.46	43.79	3.77																														
ดี	29.17	53.67	67.61	0.00	0.37	14.15																														
ดีเลิศและยอดเยี่ยม	32.95	19.69	4.93	61.54	53.25	82.08																														
<p>การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.67)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="435 1288 1396 1870"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>80.30</td> <td>71.43</td> <td>72.54</td> <td>82.76</td> <td>79.29</td> <td>81.13</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>18.94</td> <td>20.08</td> <td>25.35</td> <td>13.10</td> <td>20.71</td> <td>17.92</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.38</td> <td>8.11</td> <td>0.70</td> <td>2.76</td> <td>0.00</td> <td>0.94</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.38</td> <td>0.39</td> <td>1.38</td> <td>1.38</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	80.30	71.43	72.54	82.76	79.29	81.13	ดี	18.94	20.08	25.35	13.10	20.71	17.92	พอใช้	0.38	8.11	0.70	2.76	0.00	0.94	ปรับปรุง	0.38	0.39	1.38	1.38	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ดีเยี่ยม	80.30	71.43	72.54	82.76	79.29	81.13																														
ดี	18.94	20.08	25.35	13.10	20.71	17.92																														
พอใช้	0.38	8.11	0.70	2.76	0.00	0.94																														
ปรับปรุง	0.38	0.39	1.38	1.38	0.00	0.00																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเลิศ ร้อยละ 89.97)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>75.47</td> <td>24.53</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>56.80</td> <td>43.20</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>62.76</td> <td>34.48</td> <td>2.07</td> <td>0.69</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>65.49</td> <td>32.39</td> <td>1.41</td> <td>0.70</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>54.83</td> <td>44.02</td> <td>0.77</td> <td>0.39</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>54.92</td> <td>43.56</td> <td>1.52</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ม.6	75.47	24.53	0.00	0.00	ม.5	56.80	43.20	0.00	0.00	ม.4	62.76	34.48	2.07	0.69	ม.3	65.49	32.39	1.41	0.70	ม.2	54.83	44.02	0.77	0.39	ม.1	54.92	43.56	1.52	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง																																
ม.6	75.47	24.53	0.00	0.00																																
ม.5	56.80	43.20	0.00	0.00																																
ม.4	62.76	34.48	2.07	0.69																																
ม.3	65.49	32.39	1.41	0.70																																
ม.2	54.83	44.02	0.77	0.39																																
ม.1	54.92	43.56	1.52	0.00																																
<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเลิศ ร้อยละ 89.97)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>88.35</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>88.22</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>90.49</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>89.66</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>89.20</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>93.87</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	88.35	ม.2	88.22	ม.3	90.49	ม.4	89.66	ม.5	89.20	ม.6	93.87																					
ระดับชั้น	ร้อยละ																																			
ม.1	88.35																																			
ม.2	88.22																																			
ม.3	90.49																																			
ม.4	89.66																																			
ม.5	89.20																																			
ม.6	93.87																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเลิศ ร้อยละ 86.19)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="435 331 1382 1061"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>57.55</td> <td>42.45</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.15</td> <td>78.90</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>40.69</td> <td>56.55</td> <td>2.07</td> <td>0.69</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>50.70</td> <td>47.18</td> <td>1.41</td> <td>0.70</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>37.84</td> <td>61.00</td> <td>0.77</td> <td>0.39</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>40.53</td> <td>59.47</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.6	57.55	42.45	0.00	0.00	ม.5	76.15	78.90	0.00	0.00	ม.4	40.69	56.55	2.07	0.69	ม.3	50.70	47.18	1.41	0.70	ม.2	37.84	61.00	0.77	0.39	ม.1	40.53	59.47	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.6	57.55	42.45	0.00	0.00																																
ม.5	76.15	78.90	0.00	0.00																																
ม.4	40.69	56.55	2.07	0.69																																
ม.3	50.70	47.18	1.41	0.70																																
ม.2	37.84	61.00	0.77	0.39																																
ม.1	40.53	59.47	0.00	0.00																																
<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเลิศ 86.13)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="435 1305 1382 1883"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอมรับเหตุผล</th> <th>มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>82.24</td> <td>85.56</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>83.54</td> <td>82.24</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>89.29</td> <td>90.89</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>86.32</td> <td>86.45</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>83.54</td> <td>82.62</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>85.26</td> <td>95.64</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอมรับเหตุผล	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ม.1	82.24	85.56	ม.2	83.54	82.24	ม.3	89.29	90.89	ม.4	86.32	86.45	ม.5	83.54	82.62	ม.6	85.26	95.64														
ระดับชั้น	ยอมรับเหตุผล	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี																																		
ม.1	82.24	85.56																																		
ม.2	83.54	82.24																																		
ม.3	89.29	90.89																																		
ม.4	86.32	86.45																																		
ม.5	83.54	82.62																																		
ม.6	85.26	95.64																																		



3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามวัย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ถิ่นสถานบ้านคนดี” โดยโรงเรียนได้เน้นการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ปลูกฝังและสร้างเสริมนิสัยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง 12 ประการ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ เป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนวิถีพุทธ

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ ๕๐% ทุกกลุ่มสาระวิชา และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

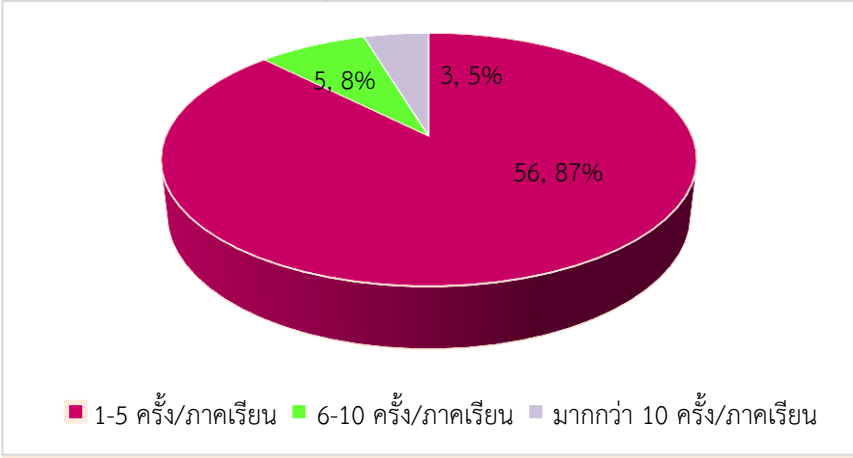
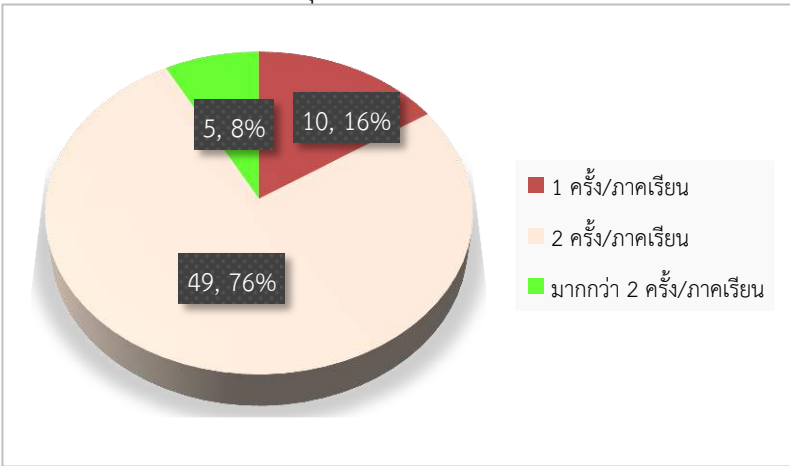
2.2 มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ เน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

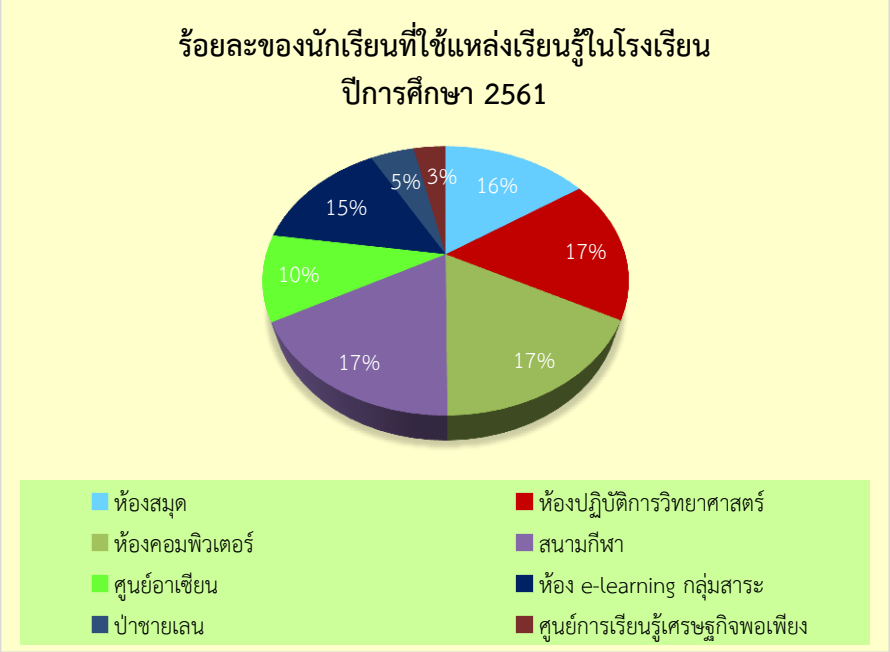
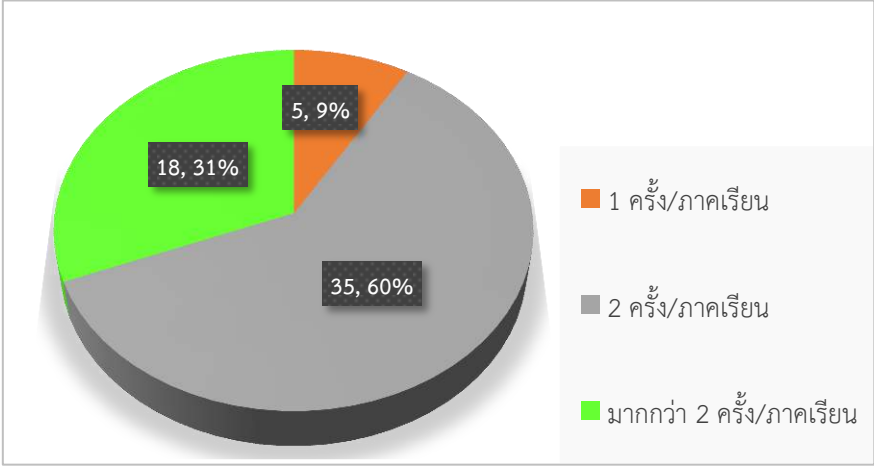
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน มีการสร้างภาคี เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นบ้าน วัด ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ เช่น วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร วัดเกตุมดีศรีวราราม กศต.จังหวัดสมุทรสาคร สำนักงาน คปภ.จังหวัดสมุทรสาคร เป็นต้น

2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้

2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ โดยมีการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตและโปรเจ็คเตอร์ทุกห้องเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีความ พรั่งพร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการเข้ารับบริการอย่างทั่วถึง เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา แหล่ง เรียนรู้ป่าชายเลน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีบริการ wifi ตามจุดต่างๆ ของบริเวณโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างทันท่วงที

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p data-bbox="703 439 1246 479">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="544 479 1401 936"> <caption>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>56</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>6-10 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>5</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 10 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>3</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ	1-5 ครั้ง/ภาคเรียน	56	87%	6-10 ครั้ง/ภาคเรียน	5	8%	มากกว่า 10 ครั้ง/ภาคเรียน	3	5%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ											
1-5 ครั้ง/ภาคเรียน	56	87%											
6-10 ครั้ง/ภาคเรียน	5	8%											
มากกว่า 10 ครั้ง/ภาคเรียน	3	5%											
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p data-bbox="644 1088 1310 1173">จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="576 1173 1369 1637"> <caption>จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>จำนวนเครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>10</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>49</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>5</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	1 ครั้ง/ภาคเรียน	10	16%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	49	76%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	5	8%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ											
1 ครั้ง/ภาคเรียน	10	16%											
2 ครั้ง/ภาคเรียน	49	76%											
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	5	8%											

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
<p>การจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561</p>  <table border="1" data-bbox="544 819 1398 987"> <tr> <td>ห้องสมุด</td> <td>ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</td> </tr> <tr> <td>ห้องคอมพิวเตอร์</td> <td>สนามกีฬา</td> </tr> <tr> <td>ศูนย์อาเซียน</td> <td>ห้อง e-learning กลุ่มสาระ</td> </tr> <tr> <td>ป่าชายเลน</td> <td>ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</td> </tr> </table>	ห้องสมุด	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	สนามกีฬา	ศูนย์อาเซียน	ห้อง e-learning กลุ่มสาระ	ป่าชายเลน	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
ห้องสมุด	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์								
ห้องคอมพิวเตอร์	สนามกีฬา								
ศูนย์อาเซียน	ห้อง e-learning กลุ่มสาระ								
ป่าชายเลน	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง								
<p>การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล</p>	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1" data-bbox="1086 1384 1398 1682"> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>5, 9%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>35, 60%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>18, 31%</td> </tr> </table>	1 ครั้ง/ภาคเรียน	5, 9%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	35, 60%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	18, 31%		
1 ครั้ง/ภาคเรียน	5, 9%								
2 ครั้ง/ภาคเรียน	35, 60%								
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	18, 31%								

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นจัดการศึกษาที่เน้นความรู้คู่คุณธรรม เพื่อตอบสนองพระปณิธานของสมเด็จพระเจ้า ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการสื่อสาร บริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายที่เข้มแข็ง ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่ได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินและร่วมปรับปรุง (PDCA) ของบุคลากรทุกกิจกรรม มีผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เป็นระยะเพื่อปรับปรุงผลการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับบริการด้านต่างๆ อย่างทั่วถึง เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ด้วยการจัดห้องเรียน ส่งเสริมความสามารถพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียน การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ และการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
3. สนับสนุนการทำงานเป็นทีม มีการมอบหมายงานพิเศษอื่นๆ ตามความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและแก้ไขให้งานบรรลุเป้าหมายและเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาที่จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงการฐานวิจัย (RBL) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูมีการจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

จากการที่โรงเรียนดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆดังกล่าว ทำให้การบริหารจัดการองค์การ การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการดูแลนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการทำโครงการ มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจทำให้ครูได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนดีเด่น ฯลฯ และครูได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นของผู้ปกครอง

4. จุดควรพัฒนา

เน้นให้ครูได้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสาร

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ อยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดี ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการ บริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการ วางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน

ผลการประเมินภาพรวมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี	ระดับดี (ร้อยละ 79.39)	บรรลุ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี (ร้อยละ 75.17)	บรรลุ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 69.95)	ไม่บรรลุ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ระดับดี (ร้อยละ 78.57)	บรรลุ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ระดับดี (ร้อยละ 78.14)	บรรลุ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 86.26)	บรรลุ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 56.68)	ไม่บรรลุ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 81.40)	บรรลุ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 83.61)	บรรลุ
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 89.97)	บรรลุ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 86.19)	บรรลุ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 86.13)	บรรลุ
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ระดับดี (ร้อยละ 72.16)	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ
สรุปภาพรวม		ระดับดี	ระดับดี	บรรลุ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">• ด้านคุณภาพผู้เรียน<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามวัย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี2. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 63. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ถิ่นสถานบ้านคนดี”4. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง 12 ประการ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none">• ด้านคุณภาพผู้เรียน<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.3 และ ม.3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ 50% ทุกกลุ่มสาระวิชา2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นจัดการศึกษาที่เน้นความรู้คู่คุณธรรม เพื่อตอบสนองพระปณิธานของสมเด็จพระเจ้า 2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรอบรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 3. โรงเรียนมุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการสื่อสาร บริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายที่เข้มแข็ง ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ และการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. สนับสนุนการทำงานเป็นทีม มีการมอบหมายงานพิเศษอื่นๆ ตามความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและแก้ไขให้งานบรรลุเป้าหมายและเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการดูแลนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการทำโครงการ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> 1. เน้นให้ครูได้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสาร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ทั้งระดับองค์กรและระดับแผนงานเพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศในทุกรายวิชา พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
2. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้มากขึ้น โดย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. โรงเรียนควรมีหลักสูตรส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและอาชีพ เปิดโอกาส ให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มากขึ้น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการบริหารงาน โดยใช้การกระจายอำนาจ มีการวางระบบการทำงาน มีการ บริหารความเสี่ยงทุกระบบ ขยายโอกาสทางการศึกษาโดยการให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามี ส่วนในการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 และไทยแลนด์ 4.0
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. โรงเรียนต้องการงบประมาณเพิ่มเติมในการนำมาบริหารจัดการในด้านต่างๆ ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น
4. นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทุนการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- * ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- * ภาพกิจกรรมสำคัญ



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุรเดช - สมเกียรติกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร



หนังสือให้ความเห็นชอบ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

.....

ตามที่โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(นายอุดม ไกรวัตนุสสรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี



คำสั่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

ที่ 89/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 , (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร มีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายอรรถนพ	ชุ่มเพ็งพันธ์	ประธานกรรมการ
2. นายวินัย	จันทร์หอม	รองประธานกรรมการ
3. นายอภิชาติ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
4. นางจุฑาธิป	ยกดี	กรรมการ
5. นางสาวนภาพร	คงสุข	กรรมการ
6. นายวสันต์	สูงเนิน	กรรมการ
7. นายชัชชาย	นิสสัยสุข	กรรมการ
8. นางพัชรินทร์	คงสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุมดูแล อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาหารือ แก้ปัญหาต่างๆ ให้ลุล่วงด้วยดี

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางสาวนภาพร	คงสุข	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิชกานต์	กอนนุรักษ์	กรรมการ
3. นางสาวนันทิยา	สุวรรณวงศ์	กรรมการ
4. นางบังอร	คุณเมือง	กรรมการ

/5. นางสาวสุภัทรา.....

5. นางสาวสุภัทรา	ศรีอ่อน	กรรมการ
6. นางบุญญารักษ์	แย้มสมุทร	กรรมการ
7. นางสาวชาลิสา	วงศ์พุ่ม	กรรมการ
8. นางสาวสายถวิล	แซ่ฮ่ำ	กรรมการ
9. นายยืนยง	สิงหาवासัน	กรรมการ
10. นายไกรสร	ตะลุ่ม	กรรมการ
11. นางสาวจรรยา	รอดคลองตัน	กรรมการ
12. นายภาวัต	นามะมอญ	กรรมการ
13. นายศุภโชค	สีวันนา	กรรมการและเลขานุการ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นายวินัย	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
2. นายอรุณ	แสงจันทร์	กรรมการ
3. นางธัญภักดิ์	นารีรักษ์	กรรมการ
4. นางสาวพิมพ์พร	เกตุพันธ์	กรรมการ
5. นายรัฐปรัชญ์	บุญเจริญ	กรรมการ
6. นางสาวปิ่นจารีย์	แซ่เตียว	กรรมการ
7. นางสาวสุมิตรรา	บุญยิ่งยง	กรรมการ
8. นายบัณฑิต	องค์อภิชาติ	กรรมการ
9. นายกิตติศักดิ์	ถ้ำแก้ว	กรรมการ
10. นางสาวจิระภา	ทอนศรี	กรรมการ
11. นางสาวสุมาลี	ทองสงคราม	กรรมการ
12. นางสาวธาราพรศ์	ศรีบุญญารักษ์	กรรมการ
13. นายวรุฒิ	พื้งวร	กรรมการ
14. นายวรพล	หุ่่นแก้ว	กรรมการ
15. นายจักรวี	กองวิเชียร	กรรมการ
16. นายอริชัย	สิทธิกิตติยานนท์	กรรมการ
17. นายชัชชาย	นิสสัยสุข	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางจุฑาธิป	ยกดี	ประธานกรรมการ
2. นายวรสิทธิ์	บุญวัฒนาพร	กรรมการ
3. นางนัญกานต์	เกตุแก้ว	กรรมการ
4. นางวริศศรุตตา	ดวงชัย	กรรมการ

/5. นางสาวน้ำฝน.

5. นางสาวน้ำฝน	แช่ตั้ง	กรรมการ
6. นางป้าณัฐศิญา	จารุจารย์	กรรมการ
7. นางวิลาวัลย์	สว่างสุรีย์	กรรมการ
8. นางสาวชลธิชา	ลี้มเกษตรสกุล	กรรมการ
9. นางสาวสุภาพร	สังข์งาม	กรรมการ
10. นางธิดาเทพ	จิตต์ปัทมะ	กรรมการ
11. นางวิมลรัตน์	ดวงสีเสน	กรรมการ
12. นางสาวกรวรรณ	ละมุละครบุรี	กรรมการ
13. นางสาวมยุรา	มะปัญญา	กรรมการ
14. นางสาวอนุสรรา	หุ่ยหุ่ย	กรรมการ
15. นายภวัต	โลกวิทย์	กรรมการ
16. นายทศวรรษ	พุ่มศรีชาย	กรรมการ
17. นายอำนาจ	รสเครือ	กรรมการ
18. นางสาวปัญญารัตน์	อาจัญจร	กรรมการ
19. นายสมมาตร	ยกดี	กรรมการ
20. นางสาวจารุวรรณ	องค์อภิชาติ	กรรมการ
21. นายวสันต์	สูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวทองพูน	เจือไทย	ประธานกรรมการ
2. นางจำรัส	พันลำ	กรรมการ
3. นางวิลาวัลย์	สว่างสุรีย์	กรรมการ
4. นางสาวนันทิยา	สุวรรณวงศ์	กรรมการ
5. นางบังอร	คุณเมือง	กรรมการ
6. นางสาวนิชกานต์	กอนนุรักษ์	กรรมการ
7. นางสาวอัมพันธ์	ดอกเตย	กรรมการ
8. นางสาววาสนา	สกุลนิติโรจน์	กรรมการ
9. นางจิราวรรณ	เจือทิน	กรรมการ
10. นายเสริมศักดิ์	คงสมบัติ	กรรมการ
11. จ.ส.ต.กำธร	เพชรบุรี	กรรมการ
12. นางพัชรินทร์	คงสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่ดังต่อไปนี้..

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานที่ได้รับมอบหมายเพื่อประเมินคุณภาพของโรงเรียนในด้านที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งพิจารณาหาเอกสาร หลักฐานอ้างอิงประกอบการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนตลอดจนบุคคลต่างๆ ฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
2. เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร/หลักฐานอ้างอิงประกอบการประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และจัดเอกสารใส่แฟ้มอย่างเป็นระเบียบ พร้อมให้ตรวจสอบได้ทุกเมื่อ
3. รายงานข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่รับผิดชอบต่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มาเยี่ยมชม ผู้มาตรวจประเมินตลอดจนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งการรายงานด้วยวาจา และการรายงานด้วยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
4. ปรับปรุงพัฒนา การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่รับผิดชอบอยู่เสมอ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2562



(นายอรรถพร ชุ่มแจ้งพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

กิจกรรมจิตอาสา



กิจกรรมกีฬา ประดับเกมส์



กิจกรรมภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ



กิจกรรมศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ
ภาคกลางและตะวันออก



การประชุมกลุ่มโรงเรียนศรีนครินทร์ 2561



กิจกรรมทัศนศึกษา 2561



กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ม.ราชภัฏ



กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 2561



กิจกรรมวชนกข์มารี 2561



กิจกรรมสามเณรภาคฤดูร้อน



ห้องเรียนกีฬา



กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



กิจกรรมวันเชิดชูเกียรติ

