



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนสกลวิทยา

๖๑/๑ หมู่ ๗ ตำบลสามพราน
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๓๑๐๐๐๓๘

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนสกลวิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๔

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๘

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๑

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒๗

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๒๗

๖. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒๘

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

๒๘

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๒๙

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕๓

๓. จุดเด่น

๕๔

๔. จุดควรพัฒนา

๕๕

๕. แนวทางการพัฒนา

๕๕

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๕๕

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๓)
- รูปภาพกิจกรรม

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสกลวิทยา รหัส ๐๐๗๓๑๐๐๓๘ ที่ตั้ง ๖๑/๑ หมู่ ๗ ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๓๔-๓๒๒๔๐๗ โทรสาร ๐๓๔ - ๓๑๑๓๔๖ e-mail sakolwittaya@hotmail.co.th website www.sakolwittaya.ac.th จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร นางสาวพรรณพิลาส เหมือนจันทร์ไชย จำนวนนักเรียน ๑,๐๔๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๘๓ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๔ ปฏิทินปฏิบัติงาน
- ๒.๕ บันทึกการประชุม
- ๒.๖ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน
- ๒.๗ สรุปรายงานผล โครงการ/กิจกรรม
- ๒.๘ SSR ครูผู้สอน
- ๒.๙ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๒.๑๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒.๑๑ แผนการจัดประสบการณ์
- ๒.๑๒ แบบบันทึกสุขภาพ
- ๒.๑๓ แบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดแผนประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่สถานศึกษากำหนด ไว้

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ การจัดกิจกรรมในรูปแบบจิตศึกษาสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ทักษะทางด้านต่าง ๆ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้เด็กมีสมาธิมีไหวพริบ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ เมื่อทำกิจกรรมแล้วเด็ก ๆ จะมีสมาธิมากขึ้นเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การแสดงความรักต่อตนเองต่อผู้อื่น การรู้จักการรอคอย การพูดจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ รู้จักการฟังคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง รู้จักการไหว้ที่นอบน้อม รู้จักการขอบคุณ การส่งของรับของ การมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น การเป็นผู้ตามที่ดี โดยการจัดกิจกรรมจิตศึกษาแต่ละวัน โดยเริ่มต้นด้วย Body Scan การเล่นนิทาน กิจกรรม Brain Gym เพื่อพัฒนาสมองและให้เด็กมีสมาธิใจจดจ่อ กิจกรรมให้ความรัก โดยการแสดงออกด้วยการโอบกอดให้เด็กมีความรู้สึกอบอุ่นเหมือนอยู่กับครอบครัว

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรมจิตศึกษา

๑. จัดกิจกรรมภาคเช้าคาบแรกของทุกวันโดยใช้เวลา ประมาณ ๒๐ นาที ตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงอนุบาล ๓ กิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างพลังสงบ ทำให้ผ่อนคลาย ด้วยเสียงเพลง
๒. จัดกิจกรรมบอดีสแกน (Body Scan) ในภาคเช้าประมาณ ๒๐ นาที และดำเนินกิจกรรม (Brain Gym) ไปพร้อมกัน
๓. ทุกวันศุกร์จัดกิจกรรม PLC จะมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคุณครูทุกคน เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ตรง

๔.๒ สร้างโปรแกรมบันทึกสถิติการมาเรียน

การบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน โดยปกติแล้ว คุณครูประจำชั้นจะต้องบันทึกสถิติทุกวัน และทำการคำนวณสรุปจำนวนชั่วโมงการมาเรียนของนักเรียนด้วยการบันทึกลงเล่มสถิติการมาเรียนทุกภาคเรียน ซึ่งการบันทึกด้วยมือและคำนวณด้วยตนเอง อาจทำให้เกิดข้อผิดพลาดได้

การพัฒนาโปรแกรมบันทึกสถิติการมาเรียนมาใช้งาน จะทำให้แบ่งเบาภาระงานของคุณครูประจำชั้น ครูประจำวิชา และในโปรแกรมจะคำนวณชั่วโมงการมาเรียนให้ โดยอัตโนมัติ คุณครูเพียงกรอกข้อมูลการมาเรียนของนักเรียนลงโปรแกรม ผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มี เช่น โทรศัพท์มือถือ ไอแพด หรือโน้ตบุ๊ก ทุกวัน เมื่อสิ้นภาคเรียนสามารถสั่งพิมพ์ได้โดยไม่ต้องเสียเวลาในการคำนวณ

ตัวโปรแกรมมีความปลอดภัยเพราะการใช้งานโปรแกรม คุณครูจะต้องใส่ชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่าน เพื่อเข้าสู่ระบบ การบันทึกข้อมูลทำได้ง่ายเนื่องจากเข้ามาสู่ระบบแล้ว จะมีรายชื่อนักเรียนแต่ละห้องโดยอัตโนมัติ พร้อมทั้งช่องบันทึก “มา ป่วย ลา ขาด” ในเบื้องต้นระบบจะขึ้นสถานะว่า “มา” ให้ไว้ทุกคน เมื่อมีนักเรียน ป่วย ลา หรือ ขาด คุณครูสามารถเลือกกดบันทึกข้อมูล และสามารถจัดเก็บไว้ในฐานข้อมูลโดยอัตโนมัติ

๕) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ๕.๑ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- ๕.๒ การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเกาหลี จัดการเรียนการสอนเฉพาะนักเรียนมัธยม
- ๕.๓ การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น
- ๕.๔ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- ๕.๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมอง EF โดยการพัฒนาทักษะทั้ง ๙ ด้าน



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวพรณพิลาส เหมือนจันทร์เชย)

วัน ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนสกลวิทยา รหัส ๐๐๗๓๑๐๐๓๘ ที่ตั้ง ๖๑/๑ หมู่ ๗ ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๓๔- ๓๒๒๔๐๗ โทรสาร ๐๓๔ – ๓๑๑๓๔๖ e-mail sakolwittaya@hotmail.co.th website www.sakolwittaya.ac.th จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร นางสาวพรรณพิลาส เหมือนจันทร์เชย จำนวนนักเรียน ๑,๐๔๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๘๓ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๒	-	๒๓	๒๑	-	-	๔๔
อนุบาลปีที่ ๒	๒	-	๒๔	๒๒	-	-	๔๖
อนุบาลปีที่ ๓	๒	-	๒๗	๒๗	-	-	๕๔
รวม	๖	-	๗๔	๗๐	-	-	๑๔๔
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	๓๔	๓๑	-	-	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๔๓	๓๔	-	-	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	-	๕๖	๕๑	-	-	๑๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	๔๔	๓๕	-	-	๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	๕๑	๔๐	-	-	๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	-	๓๘	๓๓	-	-	๗๑
รวม	๒๐	-	๒๖๖	๒๒๔	-	-	๔๙๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	๓๕	๔๖	-	-	๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๓๒	๔๒	-	-	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๓๐	๓๙	-	-	๖๙
รวม	๙	-	๙๗	๑๒๗	-	-	๒๒๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	๔๓	๓๔	-	-	๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	-	๓๑	๒๙	-	-	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	-	๑๙	๓๐	-	-	๔๙
รวม	๙	-	๙๓	๙๓	-	-	๑๘๖
รวมทั้งสิ้น	๔๔		๕๓๐	๕๑๔			๑,๐๔๔

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	-	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	๑	๒	-	๓
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	๖	-	-	๖
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	๑	๒๖	๑	-	๒๘
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	๒๔	-	-	๒๔
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	๑	๕๐	๑	-	๕๒
๔. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	๑	๔	๑	-	๖
๕. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	๑	๔	๑	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๒	๖๑	๔	-	๖๗

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑ : ๒๕

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๕ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑ : ๒๕

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๕ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑ : ๒๕

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๕ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๓	๓	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๓	๙	๓	-
คณิตศาสตร์	-	-	๓	๘	๔	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๒	๑๐	๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๓	๘	๔	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๓	-	๑	-
ศิลปะ	-	-	๒	๑	๒	-
การงานอาชีพ	-	-	๑	-		๒
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๖	๗	๘	-

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓
๖	ศูนย์ส่งเสริมเสริมศีลธรรม กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๒	

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	เรียนดีมีความสุข บุคลิกงามอย่างไทย ประชาธิปไตยนำชีวิต
วิสัยทัศน์	สื่อสารสามภาษา วิชาการหลากหลาย งามใจกายเปี่ยมคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ด้วยวิถีพอเพียง
พันธกิจ	พันธกิจที่ ๑ การปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พันธกิจที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พันธกิจที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร พันธกิจที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและสุขภาวะที่ดี ๒. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ สามารถคิดเป็นทำเป็น พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษา ๔. พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. พัฒนาคู ผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ และมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๗. ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๘. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์	๑.๑ เสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในด้านสุขอนามัย สุขภาพจิตที่ดี มีความเจริญเติบโตตามพัฒนาการ และตามวัย ๑.๒ ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการตามวาระโอกาสต่อเนื่องตลอดปี ๑.๓ พัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุนนิสัยที่ดีสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากภาวะความเสี่ยง เช่น ภัยจากธรรมชาติ และโรคติดต่อได้เหมาะสม ๑.๔ พัฒนาการในด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมและมีวินัยความรับผิดชอบตามวัย ๒.๑ กล่อมเกลাজิตใจ โดยยึดแนวทางการปฏิบัติอย่างผู้มีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ ๒.๒ ปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นไทยโดยยึดถือแนวทางตามระบอบประชาธิปไตย ปรับตัวเข้าสู่สังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ๒.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักการเสียสละ การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมในสังคม

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๓.๑ มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เร่งสะท้อนความสำคัญเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ส่งเสริมการสื่อสารสามภาษา และการใช้ Digital Platform เพื่อปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๒ ฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีเจตคติดี จักคิดจำแนก แยกแยะ คิดสร้างสรรค์ และรู้จักการแก้ปัญหาได้ตามวัย ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย STEM Education ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๔.๑ เสริมทักษะ ความรู้สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร ๔.๒ จัดโครงการพิเศษ มุ่งสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อหวังผลกระทบที่ดีสู่สังคมไทยในภาพรวม ๔.๓ น้อมนำพระราชดำริตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังทักษะชีวิต และลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน ๕.๑ สนับสนุนครู ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๕.๒ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๕.๓ จัดอบรมคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการนิเทศติดตาม เพื่อให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๔ การจัดอบรม Digital Platform เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ ๕.๕ จัดการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ ๖.๑ จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ๖.๒ พัฒนาจุดเน้น จุดเด่น เพื่อสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๖.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ๗.๑ สำรวจ ช่อมแซม จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ทันยุคทันสมัย ๗.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง ๘.๑ พัฒนาพื้นที่ภายในสถานศึกษา โดยเน้นสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘.๒ จัดสรร สิ่งอำนวยความสะดวก และสาธารณูปโภค เพื่อให้พร้อมสนับสนุนการเรียนรู้ ๘.๓ จัดทำหลักเกณฑ์และข้อปฏิบัติให้กับบุคลากร และนักเรียน ให้สามารถดูแลสุขภาพของตนเอง และคนรอบข้างได้อย่างปลอดภัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เอกลักษณ์	ส่งเสริมบุคลิกงาม ตามแบบมารยาทไทย
อัตลักษณ์	แต่งกายดี มีวินัย

๔. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี สุนทรีย์ภาพและสุขภาวะ ที่ดี	๑.โครงการพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมกายบริหาร - กิจกรรมกีฬา	๘๙	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง รู้จักดูแล รักษาสุขภาพของตนเองอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๔.๑๔	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง รู้จักดูแลรักษา สุขภาพ ร่างกาย มือ เล็บ ผม การแต่งกายให้ มีความสะอาด และรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของ ของตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดี เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	
	๒.โครงการสายสัมพันธ์วัน ของลูก(กิจกรรมรับบัณฑิต น้อย)	๘๐	เด็กมีความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเองอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๖	เด็กมีความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเองเมื่อได้รับ วุฒิปัฒรบัณฑิตน้อย และให้ ความร่วมมือในกิจกรรมได้อย่าง เรียบร้อยทุกคน อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
	๓.โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสุนทรภู่และ ต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวัน เด็กแห่งชาติ	๘๙	เด็กมีความเข้าใจประวัติความ เป็นมาและความสำคัญของวัน สำคัญต่าง ๆ และรู้จักรักษา วัฒนธรรมไทย สามารถดำเนิน ชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้ อย่างปกติสุขอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๙๕	เด็กมีความเข้าใจถึงประวัติและ ความเป็นมาในความสำคัญของ วันสำคัญต่าง ๆ และรู้จักรักษา วัฒนธรรมไทยในแต่ละวันสำคัญ ครูได้จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ แบบบูรณาการ เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ เด็ก สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ อย่างเหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	
	๔.โครงการพัฒนาการด้าน อารมณ์ – จิตใจ -กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา -กิจกรรมเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	๘๙	เด็กได้ประสบการณ์เรียนรู้ เพิ่มเติมจากการเรียนรู้นอก ห้องเรียน การแสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	๙๒.๘๕	เด็กได้ประสบการณ์เรียนรู้ เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ได้รับประสบการณ์ตรง เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้เรียนรู้พบ เห็นจากของจริง มีการแสดงออก ที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ นำ ความรู้ที่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ตัวชี้วัดที่ ๓

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสังคม -กิจกรรมหนูน้อยสืบสานความ เป็นไทย -กิจกรรมธนาคารสะสมความดี -กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ	๘๙	เพื่อให้เด็กได้รู้จักประเพณี วัฒนธรรม ในด้านคุณธรรม จริยธรรม รู้จักรักชาติวัฒนธรรมไทย สามารถดำเนินชีวิต ประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่าง ปกติสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๔.๖๔	เพื่อให้เด็กได้รู้จักประเพณี วัฒนธรรม ในด้านคุณธรรม จริยธรรมรู้จัก รักชาติวัฒนธรรมไทย เช่น การ แต่งกาย ประเพณี ขนบ ผลไม้ อาหาร การละเล่นแบบไทยและ มารยาท ธนาคารสะสมความดี เด็กมีความสนใจในการทำ ความดี มากขึ้น สามารถดำเนินชีวิต ประจำวันอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
	๒.โครงการวันสำคัญ (ระดับ ปฐมวัย) -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันสุนทรภู่และ ต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ ๑๐ -กิจกรรมวันแม่เทียนจำนำ พรรษา -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันลอยกระทง	๘๙	เด็กมีความเข้าใจประวัติความ เป็นมาและความสำคัญของวัน สำคัญต่าง ๆ และรู้จักรักษา วัฒนธรรมไทย สามารถดำเนิน ชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้ อย่างปกติสุข อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๙๕	เด็กมีความเข้าใจถึงประวัติและ ความเป็นมาในความสำคัญของ วันสำคัญต่าง ๆ และรู้จักรักษา วัฒนธรรมไทยในแต่ละวันสำคัญ ครูได้จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ แบบบูรณาการ เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ เด็ก สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ อย่างเหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
	๓.โครงการพัฒนาการด้าน อารมณ์ – จิตใจ - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา -- กิจกรรมเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์	๘๙	เด็กได้ประสบการณ์เรียนรู้ เพิ่มเติมจากการเรียนรู้นอก ห้องเรียน การแสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	๙๒.๘๕	เด็กได้ประสบการณ์เรียนรู้ เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ได้รับประสบการณ์ตรง เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้เรียนรู้พบ เห็นจากของจริง มีการแสดงออก ที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ นำ ความรู้ที่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ตัวชี้วัดที่ ๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความ ใฝ่รู้สามารถคิดเป็นทำ เป็น พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ทางภาษา	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมมือที่สามช่วยสอน ๓ ภาษา -กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา	๘๙	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับ วัยและความต้องการของเด็ก พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมให้ เหมาะสมกับการจัดแผน ประสบการณ์ อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๙๔.๘๖	หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย มีความเหมาะสมกับวัย และความต้องการของเด็ก ฝึกให้ เด็กคิดเป็น ทำเป็น และมีทักษะ การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ วัย ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ทำแผนการจัดประสบการณ์การ แบบบูรณาการ ทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๓

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
	๒.โครงการพัฒนาการด้าน อารมณ์ – จิตใจ - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา -- กิจกรรมเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์	๘๙	เด็กได้ประสบการณ์เรียนรู้ เพิ่มเติมจากการเรียนรู้นอก ห้องเรียน การแสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	๙๒.๘๕	เด็กได้ประสบการณ์เรียนรู้ เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ได้รับประสบการณ์ตรง เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้เรียนรู้พบ เห็นจากของจริง มีการแสดงออก ที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ นำ ความรู้ที่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ตัวชี้วัดที่ ๓
	๓.โครงการพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา -กิจกรรมFun science -กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง -กิจกรรม Little Stem for kids -กิจกรรมบ้าน ฮ นก ฮูก -กิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยรัก คอมพิวเตอร์	๘๔	เด็กมีความพร้อมด้าน สติปัญญาเหมาะสมกับวัยมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้า คิด กล้าแสดงออก รู้จักการ แก้ปัญหา และรู้จักทำงาน ร่วมกัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๖.๗๐	เด็กมีความพร้อมด้านสติปัญญาที่ เหมาะสมกับวัย มีโอกาสในการ เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 รู้จักคิด แก้ ปัญหา ได้เล่น และทำงานร่วมกันกับเพื่อนกล้า ตัดสินใจ กล้าแสดงออกมากขึ้น รู้จักการใช้ความคิดรวบยอดได้ อย่างเหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๓,๘,๙

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนด้าน สติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.โครงการพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา -กิจกรรมFun science -กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรม Little Stem for kids -กิจกรรมบ้าน ฮ นก ฮูก -กิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยรัก คอมพิวเตอร์	๘๔	เด็กมีความพร้อมด้าน สติปัญญาเหมาะสมกับวัยมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้า คิด กล้าแสดงออก รู้จักการ แก้ปัญหา และรู้จักทำงาน ร่วมกัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๖.๗๐	เด็กมีความพร้อมด้านสติปัญญาที่ เหมาะสมกับวัย มีโอกาสในการ เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 รู้จักคิด แก้ ปัญหา ได้เล่น และทำงานร่วมกันกับเพื่อนกล้า ตัดสินใจ กล้าแสดงออกมากขึ้น รู้จักการใช้ความคิดรวบยอดได้ อย่างเหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๓,๘,๙
	๒.โครงการนิเทศการสอนระดับ ปฐมวัย	๙๕	ครูมีความกระตือรือร้น มีเทคนิคในการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนการ สอน การจัดการเรียนรู้ทางที่ ดีขึ้น มีการพัฒนาการเขียน แผนการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้สอดคล้องทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๕.๗๖	ครูมีการพัฒนาความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างกระตือรือร้นมีจุดประสงค์ เทคนิค สื่อการเรียนการสอนที่ ชัดเจนและหลากหลาย โดยการ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบบูรณาการครอบคลุม พัฒนาการได้ครบทั้ง ๔ ด้าน อยู่ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๓,๘,๙

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
	๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสังคม -กิจกรรมหนูน้อยสืบสานความ เป็นไทย -กิจกรรมธนาคารสะสมความดี -กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ	๘๙	เพื่อให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ในด้านคุณธรรม จริยธรรม รู้จักรักชาติวัฒนธรรมไทย สามารถดำเนินชีวิต ประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่าง ปกติสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๔.๖๔	เพื่อให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมใน ด้านคุณธรรม จริยธรรมรู้จัก รักชาติวัฒนธรรมไทย เช่น การ แต่งกาย ประเพณี ขนบ ผลไม้ อาหาร การละเล่นแบบไทยและ มารยาท ธนาคารสะสมความดี เด็กมีความสนใจในการทำ ความดี มากขึ้น สามารถดำเนินชีวิต ประจำวันอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข ได้เหมาะสมกับวัยอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาครู ผู้บริหารและ บุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญและมี ความรู้ความ สามารถในการจัด กระบวนการเรียนการ สอนตามมาตรฐาน	๑.โครงการนิเทศการสอนระดับ ปฐมวัย	๙๕	ครูมีความกระตือรือร้น มีเทคนิคในการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนการ สอน การจัดการเรียนรู้ที่ ดีขึ้น มีการพัฒนาการเขียน แผนการจัดการกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้สอดคล้องทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๕.๗๖	ครูมีการพัฒนาความสามารถการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างกระตือรือร้นมีจุดประสงค์ เทคนิค สื่อการเรียนการสอนที่ ชัดเจนและหลากหลาย โดยการ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบบูรณาการครอบคลุม พัฒนาการได้ครบทั้ง ๔ ด้าน อยู่ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๓

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
	๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมมือที่สามช่วยสอน ๓ ภาษา -กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา	๘๙	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับ วัยและความต้องการของเด็ก พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมให้ เหมาะสมกับการจัดแผน ประสบการณ์ อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๙๔.๘๖	หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย มีความเหมาะสมกับวัย และความต้องการของเด็ก ฝึกให้ เด็กคิดเป็น ทำเป็น และมีทักษะ การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ วัย ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ทำแผนการจัดประสบการณ์การ แบบบูรณาการ ทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๓

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
	๓.โครงการยกระดับคุณภาพครู	๙๕	ครูสามารถนำความรู้จากการ อบรมมาพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพตาม หลักสูตร และทันต่อเหตุการณ์ ในปัจจุบัน อยู่ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม	๑๐๐	ครูได้นำความรู้ที่อบรมมา พัฒนาการสอนและมาปรับปรุง งานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรและ ได้ผลสัมฤทธิ์มากขึ้น ครูมีการ พัฒนาความสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเสริม ประสบการณ์แบบบูรณาการ อย่างมีประสิทธิภาพตาม หลักสูตร และทันต่อเหตุการณ์ใน ปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพดี เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสังคม -กิจกรรมหนูน้อยสืบสานความ เป็นไทย -กิจกรรมธนาคารสะสมความดี -กิจกรรมหนูน้อย รักธรรมะ	๘๙	เพื่อให้เด็กได้รู้จักประพฤติดน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม รู้จักรักชาติวัฒนธรรมไทย สามารถดำเนินชีวิต ประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่าง ปกติสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๔.๖๔	เพื่อให้เด็กได้รู้จักประพฤติดนใน ด้านคุณธรรม จริยธรรมรู้จัก รักชาติวัฒนธรรมไทย เช่น การ แต่งกาย ประเพณี ขนบ ผลไม้ อาหาร การละเล่นแบบไทยและ มารยาท ธนาคารสะสมความดี เด็กมีความสนใจในการทำความดี มากขึ้น สามารถดำเนินชีวิต ประจำวันอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข ได้เหมาะสมกับวัยอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
	๒.โครงการจัดทำสารสนเทศ	๘๕	สถานศึกษามีระบบการเผยแพร่ข้อมูลรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และทันสมัย สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๒.๑๕	สถานศึกษามีระบบการเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และทันสมัย หลากหลายช่องทาง มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดี เอื้อต่อครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีความเข้าใจได้ชัดเจน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
	๓.โครงการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมจุลสารปฐมวัยราย เดือน -กิจกรรมพ่อแม่อาสาพาหนูเก่ง	๘๙	สถานศึกษาและชุมชนมี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ชุมชนเข้ามามีบทบาทใน การศึกษา เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากชุมชน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๔.๔๔	สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ชุมชนเข้ามามีบทบาทใน การศึกษา เด็กได้รับความรู้ ประสบการณ์ตรง และได้เห็นของ จริงจากชุมชน สามารถเรียนรู้มี พัฒนาการที่ดีมีความคิด สร้างสรรค์ มีการแสดงออก เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	
	๔.โครงการด้วยรักและห่วงใย	๙๗	ครูและบุคลากรมีความสุข มีความสามัคคี รักองค์กร ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๑๐๐	ครูและบุคลากร มีความสามัคคี รักองค์กร มีความรู้สึกที่ดีระหว่าง ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติงานร่วมกันได้ เต็มความสามารถอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมด้านการใช้ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๑.โครงการพัฒนาการด้าน อารมณ์ – จิตใจ - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	๘๙	เด็กได้ประสบการณ์เรียนรู้ เพิ่มเติมจากการเรียนรู้นอก ห้องเรียน การแสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	๙๒.๘๕	เด็กได้ประสบการณ์เรียนรู้ เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ได้รับประสบการณ์ตรง เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้เรียนรู้พบ เห็นจากของจริง มีการแสดงออก ที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ นำ ความรู้ที่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ตัวชี้วัดที่ ๓
	๒.โครงการพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา -กิจกรรมFun science -กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง -กิจกรรม Little Stem for kids -กิจกรรมบ้าน ฮ นก ฮูก -กิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยรัก คอมพิวเตอร์	๘๔	เด็กมีความพร้อมด้าน สติปัญญาเหมาะสมกับวัยมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้า คิด กล้าแสดงออก รู้จักการ แก้ปัญหา และรู้จักทำงาน ร่วมกัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๖.๗๐	เด็กมีความพร้อมด้านสติปัญญาที่ เหมาะสมกับวัย มีโอกาสในการ เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 รู้จักคิด แก้ ปัญหา ได้เล่น และทำงานร่วมกันกับเพื่อนกล้า ตัดสินใจ กล้าแสดงออกมากขึ้น รู้จักการใช้ความคิดรวบยอดได้ อย่างเหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๓,๘,๙

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคและสร้าง บรรยากาศสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑. โครงการอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม -กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน -กิจกรรมรู้ใช้ รู้ประหยัด รู้คัดแยก กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และแหล่ง การเรียนรู้	๘๐	อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ มีความพร้อมในการใช้งาน และมีความปลอดภัยในการ จัดการเรียนการสอนมี สิ่งแวดล้อมเหมาะสม อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	๘๘.๖๓	อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆมี การปรับปรุงพัฒนาให้มีความ พร้อมในการใช้งานให้มีความ ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนและค่านึงสิ่งแวดล้อม เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	
	๒.โครงการจัดซื้อสื่อ/ เทคโนโลยีพัสดุครุภัณฑ์และ สาธารณูปโภคประจำปี	๘๙	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ที่มี คุณภาพบริการกับบุคลากร อย่างพอเพียง อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๙๒	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ที่มี คุณภาพบริการกับบุคลากรได้ อย่างพอเพียง จัดซื้อ / นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีกับการจัดการ เรียนการสอน ได้ชัดเจน ทันสมัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
ระดับปฐมวัย
ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔๔	๑๓๓	๙๒.๓๖	๑๑	๗.๖๔	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔๔	๑๓๓	๙๓.๗๕	๑๑	๗.๖๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๔๔	๑๓๕	๙๓.๗๕	๙	๖.๒๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔๔	๑๓๒	๙๑.๖๗	๑๒	๘.๓๓	-	-

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของ ความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบจิตศึกษา	มาตรฐานที่ ๑	ปฐมวัย
๒. สร้างโปรแกรมบันทึกสถิติการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย / ขั้นพื้นฐาน

๖. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย Stem Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ Stem Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง Stem Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)	ดีมาก	ดี
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓)	-	-

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๘๙	๑๔๔	๑๓๓	๙๒.๓๖	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				๑๓๑	๙๐.๙๗	
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				๑๓๒	๙๑.๖๗	
	๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				๑๓๒	๙๑.๖๗	
	๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				๑๓๗	๙๕.๑๔	
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๘๙	๑๔๔	๑๓๕	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				๑๓๔	๙๓.๐๖	
	๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				๑๓๑	๙๐.๙๗	
	๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	✓				๑๓๙	๙๖.๕๓	
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				๑๓๙	๙๖.๕๓	
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				๑๓๑	๙๐.๙๗	
	๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				๑๓๖	๙๔.๔๔	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				๑๓๔	๙๓.๐๖	
	๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓				๑๓๙	๙๖.๕๓	
	๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				๑๓๕	๙๓.๗๕	
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๘๙	๑๔๔	๑๓๕	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				๑๓๖	๙๔.๔๔	
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓				๑๓๓	๙๒.๓๖	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				๑๓๓	๙๒.๓๖	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				๑๓๓	๙๒.๓๖	
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				๑๓๘	๙๕.๘๓	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				๑๓๔	๙๓.๐๖	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			๘๙	๑๔๔	๑๓๒	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				๑๓๑	๙๐.๙๗	
	๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓				๑๓๑	๙๐.๙๗	
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				๑๓๑	๙๐.๙๗	
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				๑๒๙	๘๙.๕๘	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔.๕	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ	✓				๑๓๖	๙๔.๔๔	
๔.๖	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				๑๓๑	๙๐.๙๗	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๙๒.๘๘	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยจัดทำโครงการพัฒนาการทางด้านร่างกาย เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายให้แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดีดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน การตรวจสุขภาพประจำปี สดฟัน ผสม เล็บ ฟัน เครื่องแต่งกาย เด็กรู้จักล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สถานศึกษาจัดให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย ปริมาณอาหารเหมาะสมกับวัยเด็ก มีการควบคุมดูแลเด็กเรื่อง การดื่มนมเพื่อสุขภาพเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง เพื่อดูพัฒนาการของเด็กแต่ละเดือน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลวิชัยเวชมาตรวจสุขภาพเด็กทุกคน กิจกรรมการตรวจสุขภาพปากและฟันมีการเคลือบฟลูออไรด์ จากทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพสามพรานให้กับเด็กทุกคน ทางกระทรวงสาธารณสุขได้ส่งเสริมให้เด็กรับประทานวิตามินเพื่อเสริมธาตุเหล็ก จัดกิจกรรมกายบริหารในห้องเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยรักการออกกำลังกาย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมประจำวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อโควิด ๑๙ การจัดบอร์ดขั้นตอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอน การดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อโควิด ๑๙ การควบคุมดูแลเด็กเรื่องการสวมหน้ากากอนามัยการใช้เจลแอลกอฮอล์ การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด ๑๙ การเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือ อีกทั้งยังได้จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับภัยจากยาเสพติด และจัดแผนประสบการณ์ เรื่องภัยจากยาเสพติดให้เด็กได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุม จัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายของเด็กเป็นรายสัปดาห์ และจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกายรายเดือน และจัดให้มีห้อง Play Station ให้สำหรับเด็กทุกคน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กมีพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมจุลสารปฐมวัยรายเดือน โดยจัดทำจุลสารเผยแพร่ข่าวสารรายเดือนจัดทำกลุ่มไลน์ (LINE) ประจำห้องเรียน เพื่อติดต่อกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน กิจกรรมพ่อแม่อาสาพาหนูเก่งให้พ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านทางอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์โดยจัดทำโครงการพัฒนาการทางอารมณ์ – จิตใจ เพื่อพัฒนาให้เด็กมีอารมณ์ ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส รู้จักอดทนรอคอย รู้จักยับยั้งจิตใจ รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม และจริยธรรมได้เหมาะสมกับวัย มีความสุขเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เข้ากันกับเพื่อนๆ ได้ดี รักธรรมชาติ จัดกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา มีการจัดมุมธรรมชาติในห้องเรียน ปลูกฝังและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมฝึกให้เด็กรู้จักรดน้ำต้นไม้เลี้ยงให้อาหารปลา จัดกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง พาเด็กไปเรียนรู้ที่ฟาร์มจะเข้สามพราน เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้ด้วยตนเองได้เห็นของจริง ๆ เด็กได้จดจำในสิ่งที่ไปเรียนรู้ สามารถนำมาวาดภาพในสิ่งที่ตนเองชอบ หรือบอกเล่าเรื่องที่พบเห็นให้ฟังได้ จัดทำโครงการพัฒนาการทางด้านสังคม กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ ในปีการศึกษาที่ทางโรงเรียนได้นิมนต์พระจากวัดห้วยจรเข้มและวัดบางช้างเหนือมาดำเนินกิจกรรมให้กับเด็กๆ ที่โรงเรียน เพราะสถานการณ์โควิด ๑๙ การจัดกิจกรรมได้มีการควบคุมดูแลป้องกันตามมาตรการ

ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมจะมีการฝึกสมาธิควบคุมอารมณ์ ฝึกการสวดมนต์การนั่งสมาธิ การกราบการไหว้ มีการจัดถวายสังฆทานให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และรู้จักหน้าที่ของตนเอง จัดกิจกรรมศิลปะการวาดภาพกระเป๋าดำธรรมชาติโดยให้เด็กเล่นกับสี อนุบาลปีที่ ๑ เล่นสีกับนิ้วมือ อนุบาลปีที่ ๒ เล่นสีกับวัสดุธรรมชาติ อนุบาลปีที่ ๓ วาดภาพด้วยสีตามจินตนาการ จัดกิจกรรมธนาคารสะสมความดี จัดกิจกรรมหนูน้อยสืบสานความเป็นไทย นอกจากนั้นยังจัดทำโครงการพัฒนาการทางด้านร่างกาย กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมกายบริหาร จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ เป็นรายเดือน โดยจัดให้มีห้อง Play Station ให้สำหรับเด็กทุกคน ได้เลือกเล่นตามมุมที่ต้องการ เพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นเสรี (เล่นตามมุม) กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เสริมพัฒนาการทางด้านดนตรีสากลโดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้ดนตรีสากลเด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมจิตศึกษาในห้องเรียนตอนเช้า ก่อนทำกิจกรรมประจำวัน จะให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมนอนเป็นฟีปลาดาว Body scan เพื่อทำกิจกรรมฝึกสมอง สร้างสมาธิ และ “พลังสงบ” เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในแต่ละวัน โดยกิจกรรมจะมีความง่ายตามวัย การทำ (Brain Gym) แบบต่าง ๆ สอดแทรกนิทานเกมเพลงให้กับเด็กๆ นอกจากนั้นได้นำกิจกรรมทักษะ EF มาพัฒนาทักษะสมองทั้ง ๙ ด้าน โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน และเพิ่มกิจกรรม EF เข้าไปในชั้นเรียนมีการแลกเปลี่ยนการทำกิจกรรมในระดับชั้นเรียน กิจกรรม EF เป็นกระบวนการทางความคิด ที่เกี่ยวข้องกับการคิดความรู้สึก และการกระทำ เช่น การยับยั้งอารมณ์ คิดไตร่ตรอง การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย การวางแผน มีความมุ่งมั่น และการจดจำ ช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการดีขึ้น

สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในด้านพัฒนาการทางด้านสังคม โดยการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ เช่น โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โดยการทำบุญตักบาตร เพื่อฝึกให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้จัดกิจกรรมกิจวัตรประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ โดยสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ได้จัดโครงการด้านสังคม โดยมีกิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ ซึ่งในปีนี้เป็นปีที่มียุทธศาสตร์โควิด ๑๙ จึงนิมนต์พระวัดห้วยจรเข้ม้าให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม และจริยธรรม กิจกรรมหนูน้อยสืบสานความเป็นไทย เพื่อให้เด็กมีมารยาทอันดีงาม รู้จักรักชาติวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย การทำอาหารไทย และขนมไทย กิจกรรมธนาคารสะสมความดี เป็นกิจกรรมที่เด็กทำความดีในการปฏิบัติตนทางด้านต่าง ๆ การพูดจาไพเราะ การมีน้ำใจ การร่วมทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน และมีแบบบันทึกความดีของเด็กแต่ละคน ส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ

เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งครูจะมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และกิจกรรมรู้ใช้ รู้ประหยัด รู้คัดแยก เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และรู้จักนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์

ครูปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดทำโครงการวันสำคัญ และโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม (กิจกรรมหนูน้อยสืบสานความเป็นไทย กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ) เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความเข้าใจในศาสนา และรักษาวัฒนธรรมไทย

นอกจากนี้ยังให้เด็กได้เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น เพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยการสวดแทรกข่าวสารในกิจกรรมจุลสารปฐมวัยรายเดือน และจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพ่อแม่อาสาพาหนูเก่ง เพื่อเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ และครูได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กยังสามารถเล่นมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบทบาท สมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ และมุมหนังสือ เพื่อให้เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในรูปแบบจิตศึกษาสวดแทรกในการเรียนการสอน

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรมจิตศึกษา

๑. จัดกิจกรรมภาคเช้าคาบแรกของทุกวันโดยใช้เวลา ประมาณ ๒๐ นาที ตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ กิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างพลังสงบ ทำให้ผ่อนคลายด้วยเสียงเพลง

๒. จัดกิจกรรมบอดี้สแกน (Body Scan) ในภาคเช้าประมาณ ๒๐ นาที และดำเนินกิจกรรม (Brian Gym) ไปพร้อมกัน

๓. ทุกวันศุกร์จัดกิจกรรม PLC จะมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคุณครูทุกคน เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ตรง

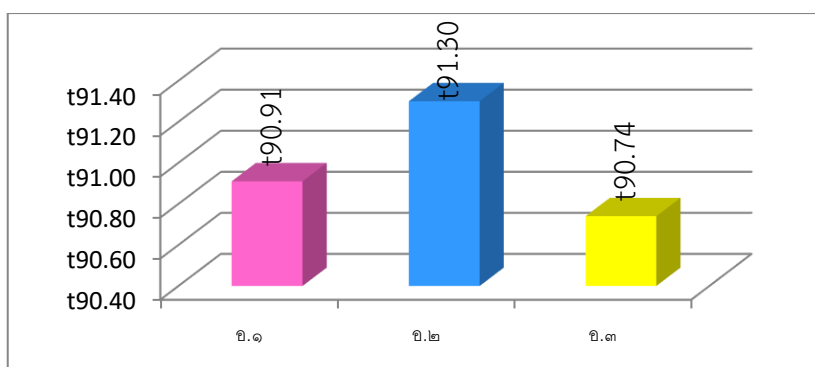
เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๙ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงสมบูรณ์สามารถดูแลรักษาสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด

เด็กร้อยละ ๘๙.๑๙ มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกมีสมาธิมากขึ้นรู้จักการรอคอย และควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ตลอดจนชื่นชมด้านศิลปะ รักดนตรี รักการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

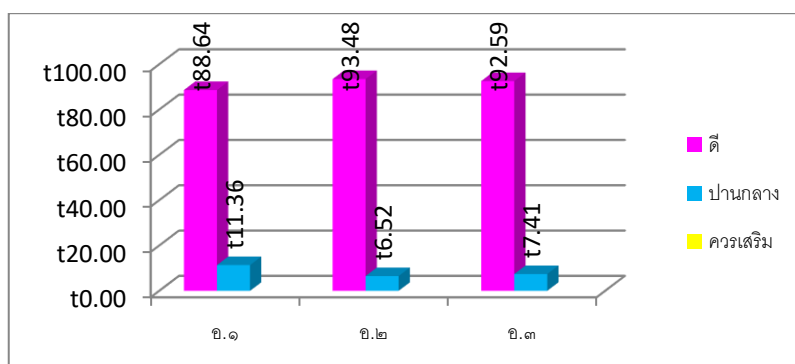
เด็กร้อยละ ๙๐.๕๔ มีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์สุจริตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

เด็กร้อยละ ๘๘.๕๑ มีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชอบซักถามในสิ่งที่สงสัยอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิด-รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

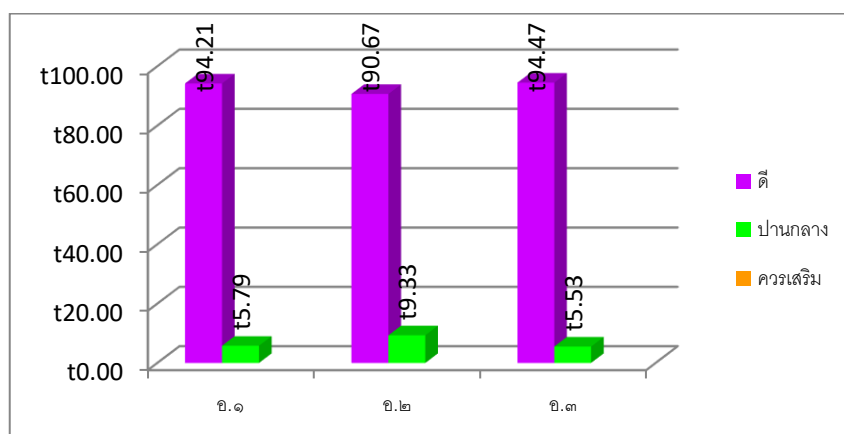
ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓



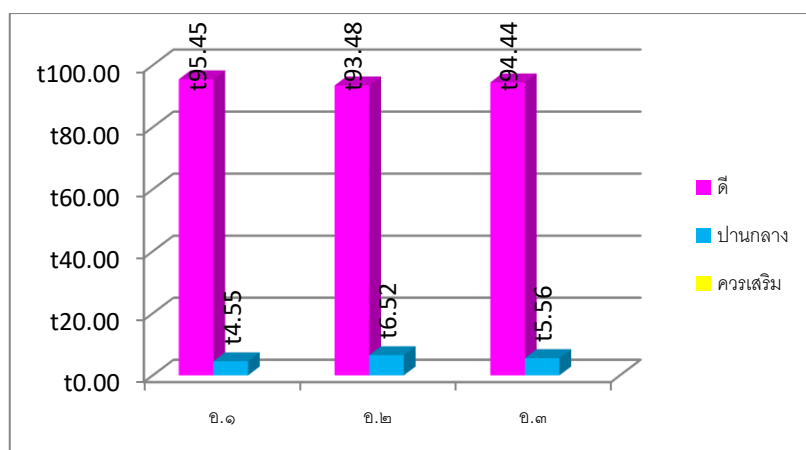
ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



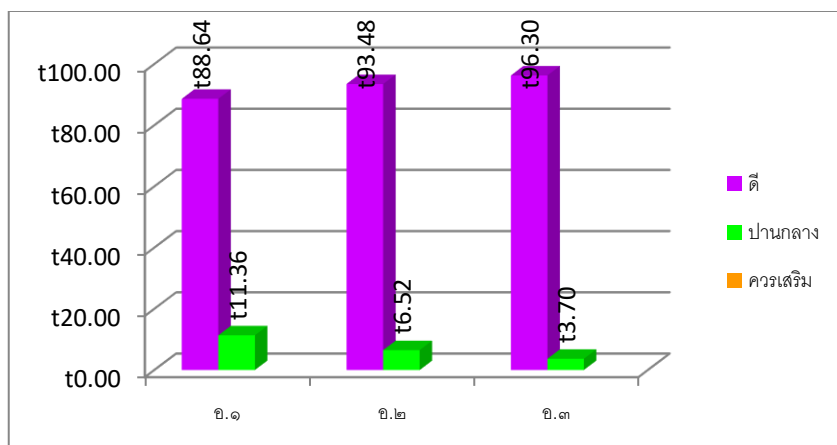
ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดได้เหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



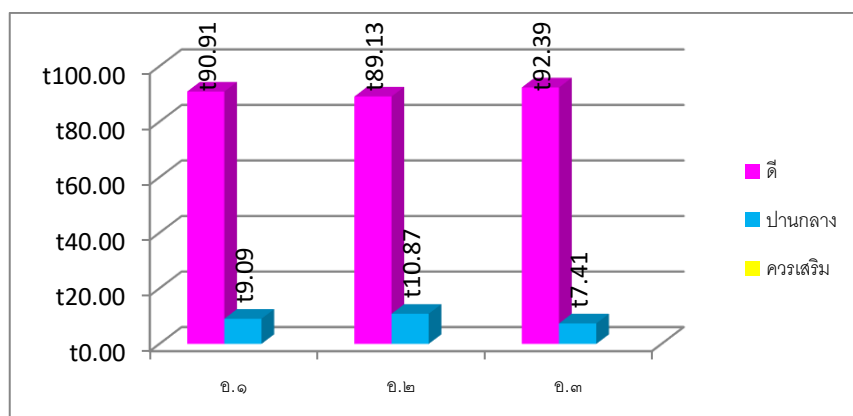
ร้อยละของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



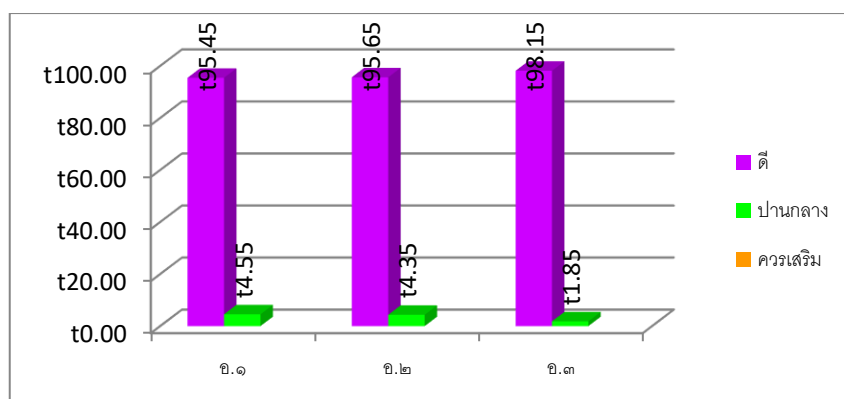
ร้อยละของเด็กมีความรู้แจ้ง สดชื่นแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



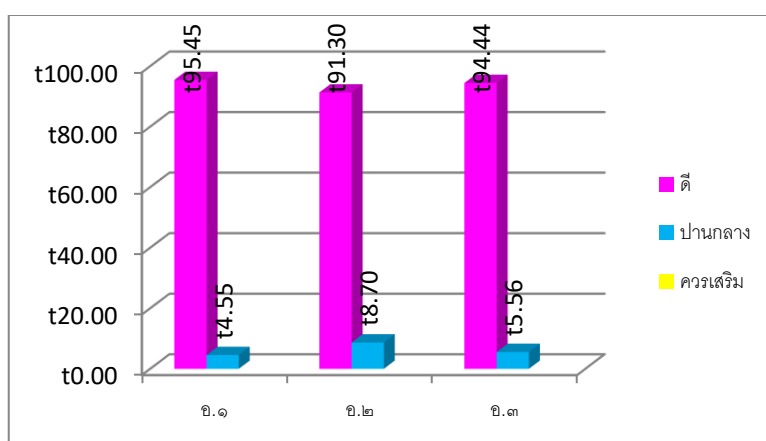
ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



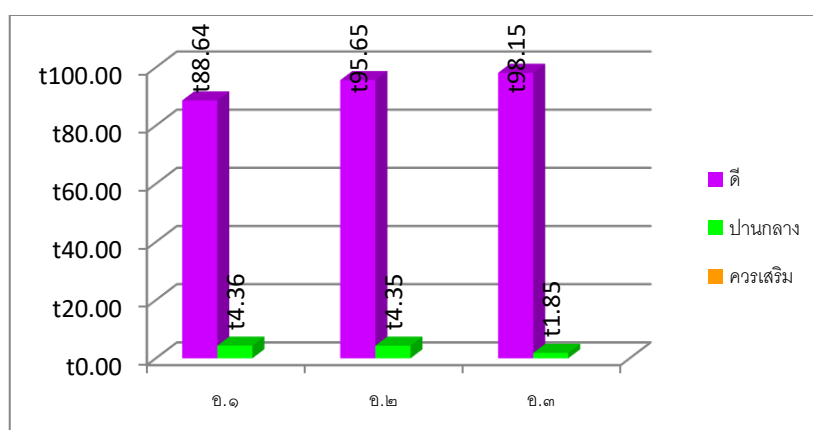
ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมได้เหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



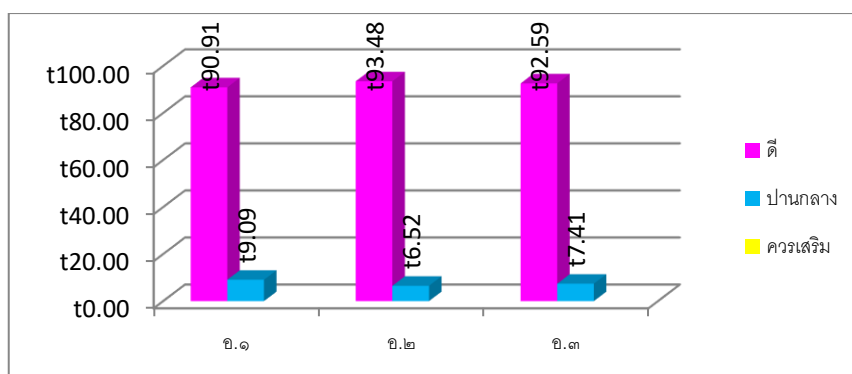
ร้อยละของเด็กมีความชื่นชม มีความสุข เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี
และการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติได้เหมาะสมกับวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



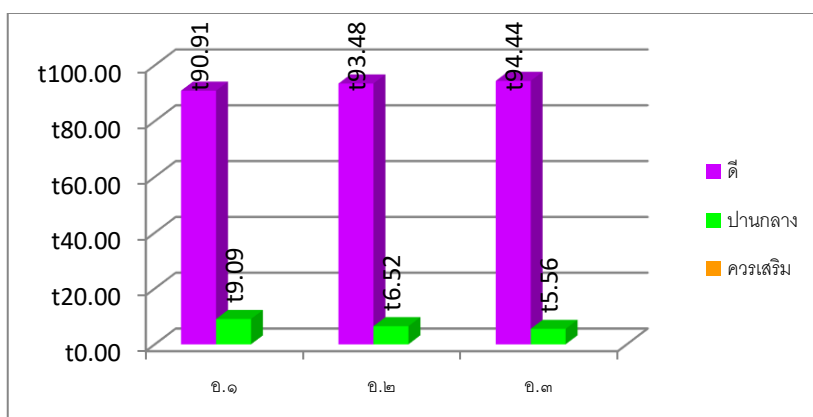
ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



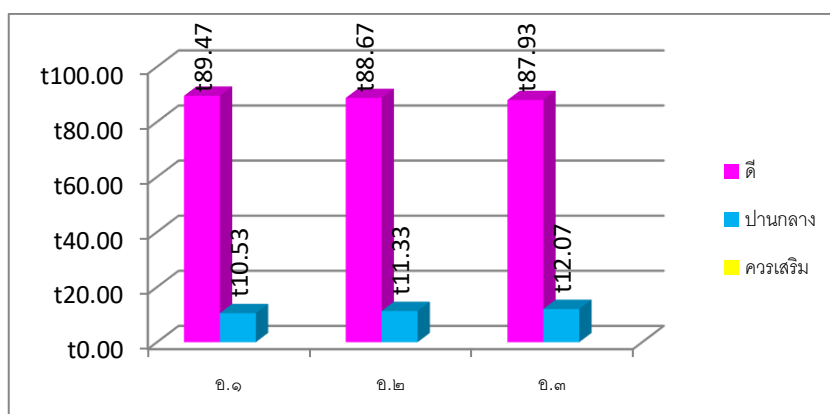
ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



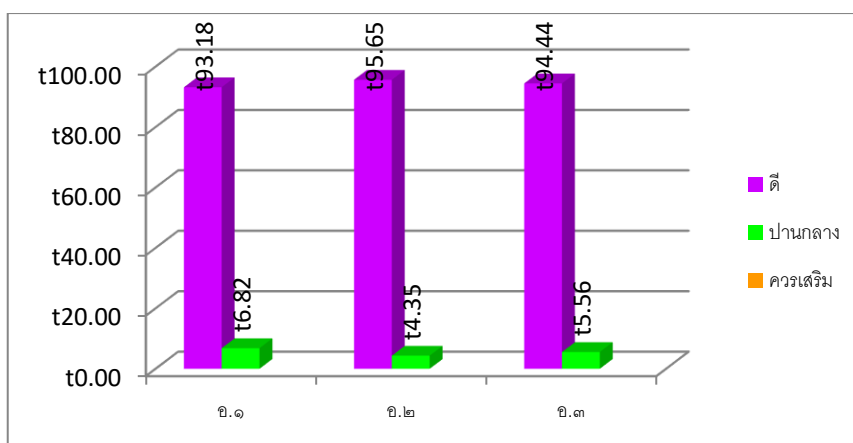
ร้อยละของเด็กที่มีการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



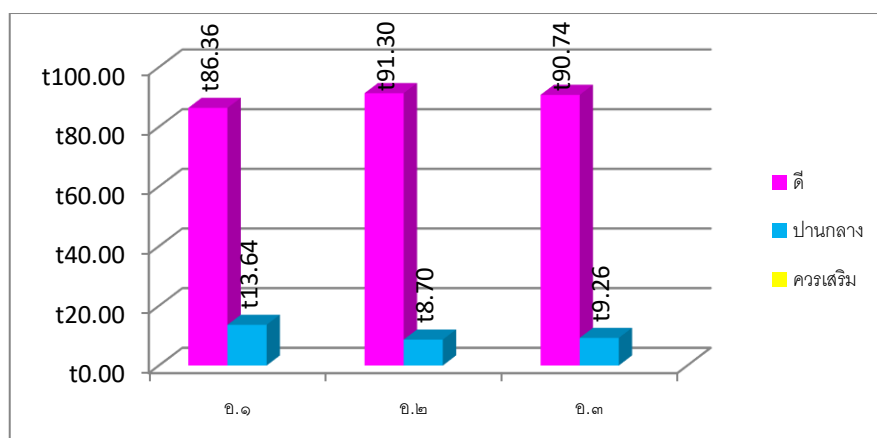
ร้อยละของเด็กสามารถใช้สื่otechnoโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



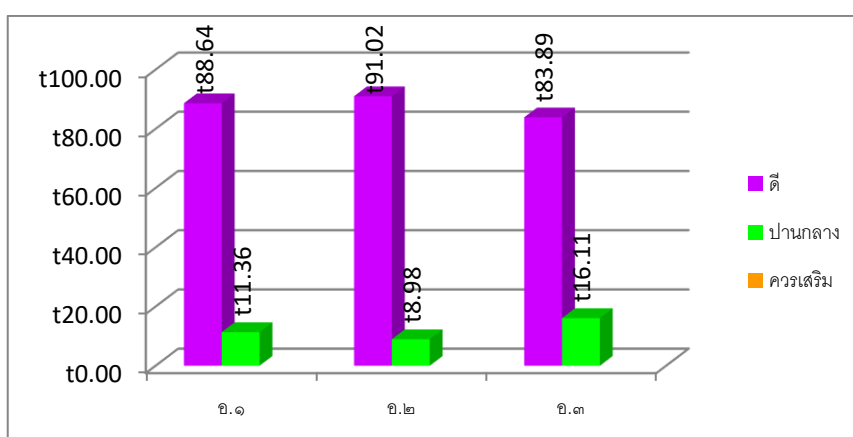
ร้อยละเด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



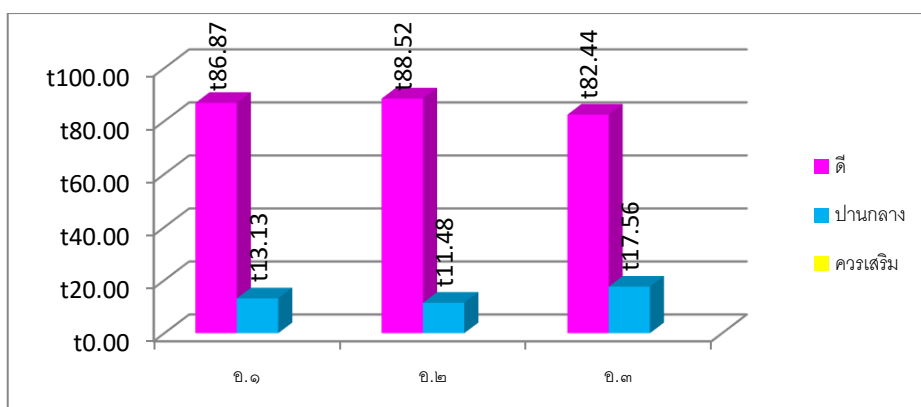
ร้อยละเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



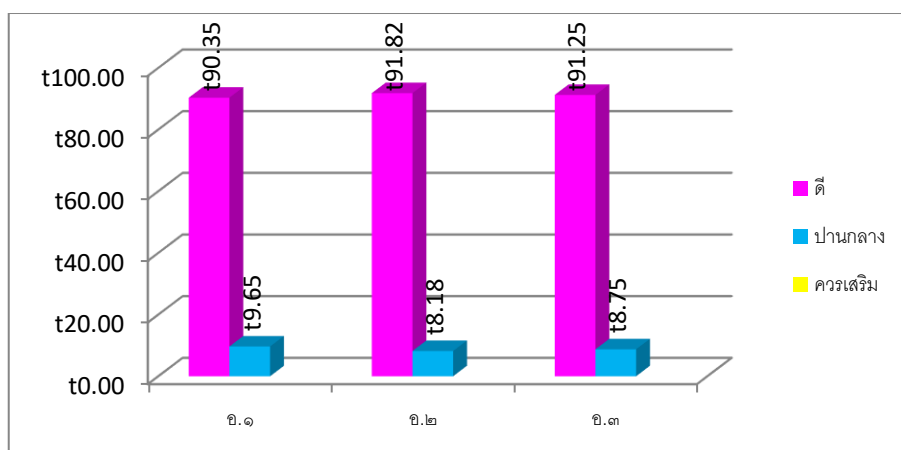
ร้อยละเด็กมีความสามารถในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง และรู้จักประหยัดพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ – ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาบริหารจัดการด้านการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และจัดกิจกรรมพัฒนาการด้าน EF เด็กปฐมวัย (Executive Function) โดยการพัฒนาทักษะทั้ง ๙ ด้าน ๑.ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) ๒.ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) ๓.การยืดหยุ่นความคิด (Cognitive Flexibility) ๔. การใส่ใจจดจ่อ (Attention) ๕. การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) ๖.การประเมินตัวเอง (Self-Monitoring) ๗.การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) ๘.การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) ๙.การมุ่งเป้าหมาย(Goal-Directed Persistence) เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการควบคุมความคิดของตนเอง เช่น การคิดนอกกรอบ การปรับเปลี่ยนความคิด และความสนใจตามสถานการณ์ และการปฏิบัติตามคำสั่งที่ซับซ้อน จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรก่อน ระหว่างและหลังนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดทำหน่วยสาระการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรม มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบหลักสูตร

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และจัดกิจกรรมพัฒนาการด้าน EF เด็กปฐมวัย (Executive Function) ครอบคลุมทั้ง ๙ ทักษะ อย่างสมดุลและมีกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำแผนแบบบูรณาการที่กำหนดเป้าหมายโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบโครงงาน (Project approach) จัดทำโครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา (กิจกรรมFun Science) เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากธรรมชาติและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิด และการฝึกทักษะด้านภาษาสื่อสารโดยบูรณาการควบคู่ภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ

สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพครู (ส่งครูศึกษาต่อ) เพื่อส่งเสริมให้คณะครูได้รับการอบรมด้านปฐมวัยอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี จัดครูสอนเด็กปฐมวัยตรงสาขา หรือสาขาอื่นแต่มีประสบการณ์สอนและส่งเสริมการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดห้องเรียนจำนวนเด็ก ๒๕ คน ต่อครู ๑ คน

สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพครู เพื่อส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์โดยเน้นการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อีกทั้งยังจัดโครงการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องทั้ง ๔ ด้าน และมีความกระตือรือร้น มีเทคนิค เกม และเพลง มาพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสมกับ

เนื้อหา และเหมาะสมกับวัย หลังจากนิเทศการสอนคณะกรรมการนิเทศการสอนจะให้ข้อมูลกับผู้นิเทศ เพื่อนำไปปรับเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์โดยเน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการสะเต็มศึกษา (STEM) การพัฒนากระบวนการคิดการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะภาษา จัดกิจกรรมพัฒนาการด้าน EF เด็กปฐมวัย (Executive Function) ครอบคลุมทั้ง ๙ ทักษะ อย่างสมดุลและมีกระบวนการที่หลากหลาย

นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ครูมีการบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการบันทึกสุขภาพทุกเดือน และบันทึกการเล่นตามมุมต่าง ๆ พร้อมทั้งแจ้งผลให้ผู้ปกครองรับทราบ จัดโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมจูลสารปฐมวัย รายเดือน กิจกรรมพ่อแม่อาสาพาหนูเก่ง) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน รับทราบนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีบทบาทในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มีการจัดการเรียนการสอนแบบจิตศึกษามาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กของเรา มีการนำหลักการและแนวทางการจัดกิจกรรมจิตศึกษามาปรับใช้และสอดแทรกไปในหลักสูตรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในชั้นเรียน เช่น การฝึกสมาธิ การส่งเสริมมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การรอคอย การมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เมื่อทำกิจกรรมแล้ว เด็ก ๆ มีสมาธิมากขึ้นเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเกิดความรัก รู้จักการรอคอยการถามการตอบ การพูดจา รู้จักการฟังคำสั่งและข้อตกลงได้ดีขึ้น การไหว้ที่นอบน้อม รู้จักการขอบคุณ รู้จักการส่งของรับของ การมีน้ำใจ ช่วยเหลือการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กจะรู้จักการแก้ปัญหา มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ การรู้จักคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักซักถามในสิ่งที่สงสัย ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย ของเล่นมีความเพียงพอเหมาะสมกับวัย มีการติดกล้องวงจรปิดภายในห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของเด็กจัดทำโครงการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมรู้ใช้ รู้ประหยัด รู้คัดแยก) เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศร่มรื่นปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงสำหรับเด็ก และในปีนี้มีสถานการณ์โรคติดต่อ โควิด ๑๙ สถานศึกษาจะเน้นมาตรการดูแลความสะอาดและความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรมากยิ่งขึ้น เช่น จัดจุดคัดกรองวัดไข้บริเวณหน้าโรงเรียน หน้าห้องเรียน และห้องประกอบต่าง ๆ จัดให้มีเจลและสเปรย์แอลกอฮอล์หน้าห้องเรียนทุกห้อง และบริเวณจุดต่าง ๆ ทั่วโรงเรียน ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลา จัดให้เว้นระยะห่างภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน และทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสที่ใช้ร่วมกัน เช่น ลูกบิดประตู ราวบันได ห้องน้ำ บริเวณทางเดิน

นอกจากนั้นได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดห้อง Play Station ซึ่งมีเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน

สถานศึกษามีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถกระตุ้นให้เด็กสนใจศึกษาเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมสร้างสรรค์ มุมนิทาน มุมศิลปะ และมุมวิทยาศาสตร์/ธรรมชาติ ไว้ให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และยังจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการจัดซื้อสื่อ/เทคโนโลยีพัสดุครุภัณฑ์และสาธารณูปโภคประจำปี รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT มีเจ้าหน้าที่ดูแล รักษา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบ (Server) ให้สะดวกต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายงาน เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดพัฒนา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีการพัฒนาเว็บไซต์ และ Face book เพื่อแจ้งข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้บริการแหล่งเรียนรู้สำหรับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการใช้กลุ่มอีเมลขององค์กร ในการติดต่อสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพครู (ส่งครูศึกษาต่อ) เพื่อส่งเสริมให้คณะครูได้รับการอบรมด้านปฐมวัยอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นแผนงานเชิงกลยุทธ์ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเริ่มต้นจากการจัดโครงสร้างบริหารงานไว้ ๒ แผนงานคือ แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ แบ่งออกเป็น ๒ ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ และฝ่ายบริหารทั่วไป แต่ละฝ่ายจะมีการบริหารจัดการงานครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป จัดวางบุคลากรผู้มีประสบการณ์เป็นหัวหน้าดูแลแต่ละงาน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดนโยบายเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพไว้ อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพโดยเน้นการสร้างบุคลากรให้มีคุณสมบัติในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นผู้ประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาภายใต้ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นต่อการดำเนินงานการประเมินคุณภาพ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยเน้นให้การนำเสนอเนื้อหาเชิงสังเคราะห์และยึดหลัก การประเมินตามแบบสากล จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการใช้ประโยชน์จาก ผลการ ประเมินคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความคุ้มค่าของการดำเนินงานและการผดุงระบบการประกันคุณภาพภายในให้ ยั่งยืน โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอน ๘ ขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายทุกปี

๒. จัดทำแผนพัฒนาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่รับรู้ของบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาเป็นอย่างดี พร้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เชื่อมโยงโครงการกับกล ยุทธ์ รวมทั้งกำหนดเงื่อนไขการบรรลุเป้าหมายตามแผนอย่างเป็นระบบ ภายใต้การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการ ประกอบด้วยกลุ่มบริหารจำนวน ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายวิชาการ ซึ่งมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลเฉพาะของ แต่ละฝ่ายชัดเจนซึ่งฝ่ายบริหารการจัดการทั้ง ๒ ฝ่ายล้วนแล้วแต่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมมาอย่างยาวนาน

๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

๕. ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ สถานศึกษาเน้นการสร้างบุคลากรให้มีคุณสมบัติเพื่อทำหน้าที่ เป็นผู้ประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษาภายใต้ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นต่อการดำเนินงานการประเมินคุณภาพประกอบด้วย

๑. สร้างความเข้าใจความเป็นมาของการประกันคุณภาพ
๒. สร้างความเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพตามกฎหมายกระทรวง
๓. สร้างความเข้าใจมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อประเมินคุณภาพภายใน
๔. สร้างความรู้ด้านเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. สร้างความเข้าใจในการใช้วิธีเพื่อตัดสินคุณภาพที่เหมาะสม
๖. เทคนิคการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๖. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้กำหนดปฏิทินเพื่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ๔ ขั้นตอน คือ

๑. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล
๒. ขั้นตอนการประมวลผล
๓. ขั้นตอนการแปลผล
๔. การประกันคุณภาพ

๗. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง แต่ละมาตรฐาน กำหนดรูปแบบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในไว้ ๓ ส่วนสำคัญ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ภาคผนวก

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

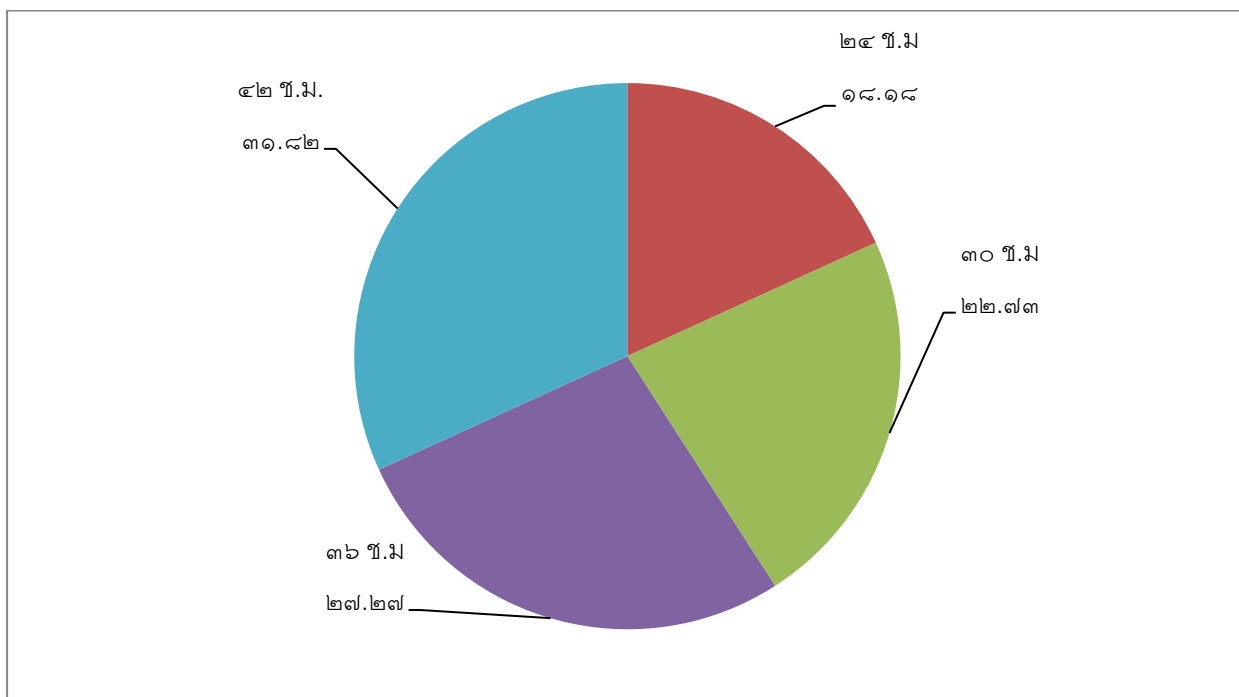
ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรทุกปี โดยมีคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและมีกระบวนการที่หลากหลาย

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการปรับแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้น จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

คณะครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนด้วยเทคนิควิธีการอย่างหลากหลาย ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาวางแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ស្ថិតិការបែងចែកបុគ្គលក្នុងបុគ្គលក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ឆ្នាំ ២០២៣



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๘๗	๖	๖	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				๖	๑๐๐	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๖	๑๐๐	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				๕	๘๓.๓๓	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๘๗	๖	๕	๘๘.๘๗	ดีเลิศ
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				๕	๘๓.๓๓	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				๕	๘๓.๓๓	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				๖	๑๐๐	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๘๗	๖	๖	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				๖	๑๐๐	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				๖	๑๐๐	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				๖	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	✓				๕	๘๓.๓๓	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			๘๗	๖	๖	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓				๖	๑๐๐	
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				๕	๘๓.๓๓	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				๖	๑๐๐	
	๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	✓				๕	๘๓.๓๓	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๙๒.๗๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการส่งเสริมความสามารถของคณะครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพครู เพื่อสนับสนุนให้ครูพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา และจัดกิจกรรมพัฒนาการด้าน EF เด็กปฐมวัย (Executive Function) โดยการพัฒนาทักษะทั้ง ๙ ด้าน ๑.ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) ๒.ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) ๓.ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility) ๔.ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus) ๕. การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) ๖.การประเมินตัวเอง (Self-Monitoring) ๗.การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) ๘.การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) ๙.การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการควบคุมความคิดของตนเอง เช่น การคิดนอกกรอบ การปรับเปลี่ยนความคิดและความสนใจตามสถานการณ์ และการปฏิบัติตามคำสั่งที่ซับซ้อน

นอกจากนั้นครูยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก ประวัติส่วนตัวแฟ้มสะสมผลงาน และสมุดประจำตัว นำผลจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามาคำหนดหน่วยสาระการเรียนรู้ และทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ยังส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูผู้สอนจะมีการบันทึกผลการประเมินของเด็กเป็นรายบุคคล

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม จากการทำโครงการตามความสนใจที่ตนเองเลือก เด็กมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการนำผลงานจากการทำโครงการมานำเสนอภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่นไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่น เด็กได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับเพื่อนในกลุ่ม ครูผู้สอนมีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่เด็กได้เข้ากลุ่มว่ามีพฤติกรรมและได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่ นอกจากนั้นได้จัดทำโครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา (กิจกรรม Fun Science กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยรักคอมพิวเตอร์ กิจกรรมบ้าน ฮ นก ฮูก กิจกรรม Little Stem for kids) เพื่อให้เด็กเรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์

สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กมีห้องเรียนที่สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม บริเวณอาคารสะอาด ฝ้ายอาคารสถานที่ได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมรู้ใช้ รู้ประหยัด รู้คัดแยก) เพื่อส่งเสริมบรรยากาศ ภูมิทัศน์สะอาดร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้เครื่องนอนและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย และจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และมีมุมแสดงผลงานให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน

และให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน จัดให้มีโครงการจัดซื้อสื่อ/เทคโนโลยีพัสดุครุภัณฑ์ และสาธารณูปโภคประจำปี เพื่อจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพเพียงพอ และตรงกับการใช้งาน

ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวี สมาร์ทโฟน และแท็บเล็ต สำหรับจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนจะมีทีวี เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่เด็ก ใช้ไลน์ (LINE) ในการสื่อสารกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลต่าง ๆ อีกทั้งยังจัดทำกิจกรรมผลิตสื่อ ครูผลิตสื่อใช้เอง ทั้งสื่อประดิษฐ์ และสื่อ CAI รวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ สื่อจะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการบันทึกรายการสื่อ และมีการจัดเก็บไว้ในห้องเรียนของตนเอง จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนสื่อกันใช้ได้ตามความเหมาะสม

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติกิจกรรม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การบันทึกหลังการจัดกิจกรรม การบันทึกจุดเด่น จุดด้อย เป็นต้น ครูใช้เครื่องมือในการประเมินเด็กตามเกณฑ์การประเมิน ได้แก่

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความพร้อมของเด็กในด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมกับวัย ซึ่งจะประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเดือนละ ๑ ครั้ง

๓. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียนแล้วนำผลการประเมินมาสรุปผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

นอกจากนั้นครูจะนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองรับทราบ และเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

จากการประเมินคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และเครื่องมือต่าง ๆ ครูผู้สอนจะนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็ก เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วครูจะจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อีกทั้งมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจะพัฒนาการเด็กต่อไป

ผลการดำเนินงาน

คณะครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มให้การสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใช้เครื่องมือการวัดและประเมินอย่างหลากหลายพร้อมจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
			ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ/มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
๒. มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย/มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
๓. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยที่ดีขึ้นชมด้านศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และเข้าใจพืชภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
๔. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม/มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
๒. บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครู และสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
๔. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
๖. มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบจิตศึกษา
๒. รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษาทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทั่วถึง และปลูกฝังเด็กให้มีวินัยมีเหตุผลกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
๕. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
๖. มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ขยันอดทนเสียสละ

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑.ควรส่งเสริมความกล้าแสดงออกต่อหน้าชุมชน
๒.ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓.จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา พฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของเด็ก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑.ควรพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายส่งเสริมความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๒.การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการมากขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑.การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
๒.ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนา

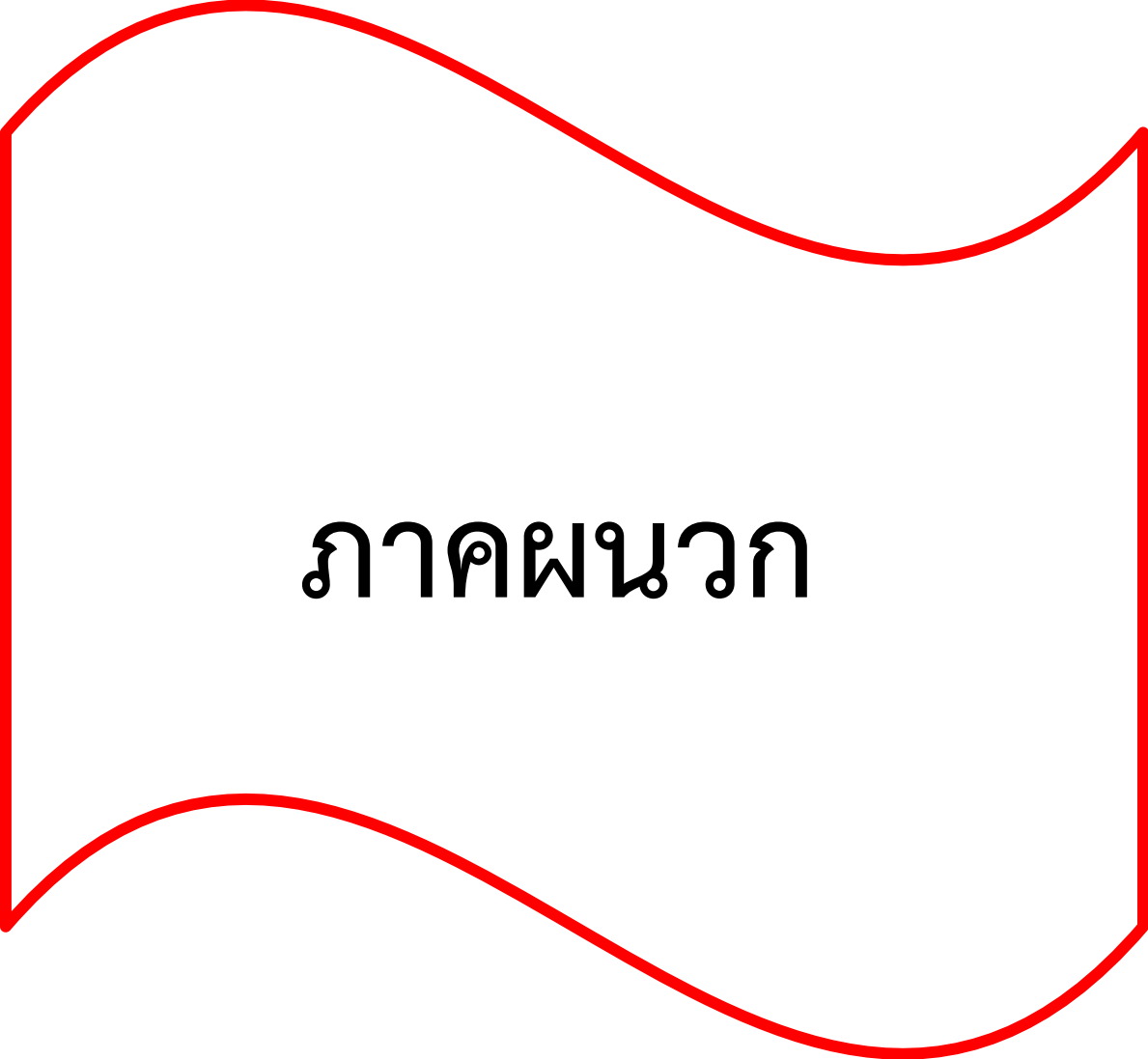
สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของเด็ก โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรได้ศึกษาและทำความเข้าใจในความหลากหลายของแนวคิดทางการศึกษา เช่น Montessori EF (Executive Function) BBL (Brain Base Learning) และการสอนแบบบูรณาการ

สถานศึกษาควรดำเนินการสำรวจและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านอาชีพเพื่อนำความรู้ในท้องถิ่น สู่การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น จัดทำ MOU กับสถาบันการศึกษาเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
- จัดอบรมบุคลากรในด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสกลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสกลวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนของโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นางสาวมณฑนา บุญจันทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสกลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑) ร้อยละ ๘๘ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๘๗ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๘๘ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ
๔) ร้อยละ ๘๘ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ
๕) พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑) ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งอารมณ์ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพึงพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบของตนเอง	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๔) ร้อยละ ๘๘ ของเด็กมีความชื่นชม และมีความสุขเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑) ร้อยละ ๘๘ ของเด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒) ร้อยละ ๘๙ ของเด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ได้เหมาะสม	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๘๙ ของเด็ก ประพฤติตนยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ
๔) ร้อยละ ๘๙ ของเด็ก มีการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี แก้ไขขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
๑) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสนใจในการเรียนรู้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	ดีเลิศ
๔) ร้อยละ ๘๙ ของเด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษามุ่งองค์ประกอบครบถ้วน ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อนระหว่างและหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับดี	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดประสบการณ์บูรณาการควบคู่กับภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๑) ครูมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย หรือสาขาอื่น แต่ผ่านการอบรมด้านปฐมวัยอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี	ดีเลิศ
๒) จัดครูเพียงพอกับจำนวนเด็กและชั้นเรียน เด็ก ๒๕ คนต่อครู ๑ คน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์และเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้	ดีเลิศ
๒) ครูมีแบบสังเกตหรือแบบประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีความรู้สึกที่ดี สอบถามและรับฟังความคิดเห็นชื่นชม พุดคุย ด้วยความเป็นมิตรที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๓) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงสำหรับเด็ก	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถกระตุ้นให้เด็กสนใจ ศึกษาเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ ไว้อย่างเพียงพอ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒) ผู้บริหารมีการสนับสนุนบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๑) ร้อยละ ๘๘ ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๘๘ ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๘๘ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๑) ร้อยละ ๘๘ ของครู จัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๘๘ ของครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๑) ร้อยละ ๘๘ ของครู มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๘๘ ของครู มีการจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก และมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สวยงาม สามารถกระตุ้นให้เด็กสนใจศึกษาเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๘๘ ของครู มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัย เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวี จัดให้มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น ตัวต่อ เกมต่อภาพ เป็นต้น	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
๑) ร้อยละ ๘๙ ของครู มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๘๙ ของครู มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย แล้วนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๘๙ ของครู มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาของเด็กให้กับผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนสกลวิทยา

ที่ สก.05/01/04-2563

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสกลวิทยา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 30 กำหนดให้โรงเรียนเอกชนในระบบต้องมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาต เป็นบุคคลเดียวกับผู้จัดการหรือผู้อำนวยการหรือบุคคลเดียวกันทั้งสามตำแหน่งให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหรือสองคน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหากรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในตราสาร จัดตั้ง เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายเจตนารมณ์และเพื่อกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 จึงขอแต่งตั้งบุคคลผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสกลวิทยา

1. นางสาวธิดา	เหมือนจันทร์เชย	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนสกลวิทยา	
2. นางสาวมณฑนา	บุญจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
3. นางนพรัตน์	ไช้เจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางแท่งทิพย์	วันเจริญพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางพูนีย์	บุญนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวอิสรนนท์	ศิริรัตนพาณิชย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นางสาวลี	สุธรรมพิทักษ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. นางสาวเสาวรส	สุพจน	ผู้แทนครู	กรรมการ
9. นางธิดา	นกดารา	ผู้แทนครู	กรรมการ
10. นางธารารัตน์	ธรรมชาติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
11. นางสาวดา	กิจจะปานนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
12. นางดวงพร	ม่วงแก้ว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
13.นางพรรณี	แสงสว่าง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
14. นางกัลยา	มาน้อย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
15. นางเขมปณณภา	บัวสมบุญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
16. นางสาวพรรณพิลาส	เหมือนจันทร์เชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทสอดคล้องเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 อย่างเต็มศักยภาพทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2563

ลงชื่อ.....
(นางสาวพรรณพิลาส เหมือนจันทร์เชย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลวิทยา



คำสั่งโรงเรียนสกลวิทยา
ที่ ส ๐๕ / ๐๑ / ๐๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานการประเมิน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนสกลวิทยาได้ดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงต้องมีการตรวจสอบทบทวนผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในภาพรวมของโรงเรียน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเกณฑ์ในการประเมิน เพื่อให้การดำเนินการประเมินตนเองของโรงเรียนสกลวิทยาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นางสาวพรรณพิลาส	เหมือนจันทร์เชย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอิสรนนท์	ศิริรัตนพาณิชย์	กรรมการ
๓) นางธิดา	นกดารา	กรรมการ
๔) นางสาววลี	สุธรรมพิทักษ์	กรรมการ
๕) นางสาวเสาวรส	สุพจนา	กรรมการ
๖) นางสุนันท์	สุญสินัย	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแล การปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ตรวจสอบ ทบทวนความถูกต้องของผลการประเมินของทุก ๆ ฝ่าย / งาน
๓. ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองก่อนนำเสนอผู้เกี่ยวข้อง

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ คณะกรรมการกลาง

๑) นางสาวพรรณพิลาส	เหมือนจันทร์เชย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอิสรนนท์	ศิริรัตนพาณิชย์	กรรมการ
๓) นางธิดา	นกดารา	กรรมการ
๔) นางสาววลี	สุธรรมพิทักษ์	กรรมการ
๕) นางสาวเสาวรส	สุพจนา	กรรมการ
๖) นางสุนันท์	สุญสินัย	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการทั้งหมด เพื่อวางแผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน และประชุมสรุปผลการประเมิน
๒. ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล การปฏิบัติงานของคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน
๓. ตรวจสอบ ทบทวน ผลการประเมินจากกรรมการประจำมาตรฐานและตรวจสอบเอกสาร / หลักฐาน / ร่องรอยการปฏิบัติงาน
๔. ตรวจสอบร่างรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอผู้บริหาร
๕. รวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๖. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	รายชื่อคณะกรรมการ	
มาตรฐานที่ ๑	นางสาวเสาวรส นายพงษ์ธร นางนัยนา นายอดิศักดิ์ นางสาวสุชาดา นางสาวฤทัยรัตน์ นางธิดา นางสาวเจนต์จิลา นางสาวปาลจิรา นายธงชัย นางสาวยิ่งลักษณ์ นายชัยพฤกษ์ นางสาวมินตรา นางสาวชื่นกมล นางสาวกุลนันท์ นางสาววิราวรรณ นางสาวสุพมาศ	สุพจนา (หัวหน้าแผนกประถม) ภูมิสิน (หัวหน้าแผนกมัธยม) สิริมงคล ฉันทวิเศษกุล สุขเกษม เกิดเจริญ นกดารา จันทิ พรายรักษา ชนะเลิศ วิศญนันท์ ขวัญเมือง ปึงซารี เจนสุขสถิตไพศาล ยิ้มรักษา บัวจุม โชคบัณฑิต
มาตรฐานที่ ๒	นางสมวลี นางสาวอิสรนนท์ นายธีรยุทธ นายพงษ์ศิลา นายอรรถพร นายวิทยา นางศิริวรรณ นางสุมาลี นางสาวนวลลออ นางสาวสุพัตรา นายพนนทชัย นายไส	สุธรรมพิทักษ์ (หัวหน้าแผนกประถม) ศิโรตตนาพนิชย์ (หัวหน้าแผนกมัธยม) นาคลออ โตสาคร เพชรดี กั้ววงศ์ น้อยนารถ เพชรแสง อมาตมนตรี อภิชัย สุไพรวันย์ ดาพัต

มาตรฐานการศึกษา	รายชื่อคณะกรรมการ
มาตรฐานที่ ๓	นางฉลวย บุญรักษ์ (หัวหน้าแผนกประถม) นางธารารัตน์ ธรรมชาติ (หัวหน้าแผนกมัธยม) นางสาวโยชิตา ศรีเจริญ นางสาวฐานิตย์ พ่วงดี นางสาวนัชชา สิมณี นางรุ่งทิพย์ ยี่ทอง นางสาวไอลักษณ์ เลี้ยงรักษา นางศรีอรุณ นฤขัตติพิชัย นางสาวสายชล ลึกษา นางพิมพ์เพ็ญ กันชูผล นางสุธิดา นาคละอ นางกาญจนา อยู่สงค์

- หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
 ของทุกฝ่าย / งาน แล้วนำมาวิเคราะห์ผลตามมาตรฐานการศึกษา
 ๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการศึกษา
 ๓. รายงานสรุปผลการประเมินด้วยวาจาในที่ประชุมครู
 ๔. เขียนรายงานวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน
 และสรุป จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน
 ๕. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- | | | |
|--------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุนันท์ | สุญสินภัย | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวดารารัตน์ | จิตต์อานวยศักดิ์ | กรรมการ |
| ๓) นางจิตา | นภดารา | กรรมการ |
| ๔) นายนฤเบศร์ | แก้วกันจร | กรรมการ |
| ๕) นางสาวดาววัลย์ | เหมือนจันทร์เขย | กรรมการ |
| ๖) นางธารารัตน์ | ธรรมชาติ | กรรมการ |
| ๗) นางกัญญาวิณี | ปุ่นอุดม | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. รวบรวมรายงานผลการประเมินของทุก ๆ มาตรฐานจากคณะกรรมการประเมินผล
 การปฏิบัติงาน (ภายหลังจากการประชุมครูเพื่อนำเสนอผลการประเมิน)
 ๒. จัดระเบียบเรียง ตกแต่งสำนวนภาษา และสรุปข้อมูลต่าง ๆ จัดทำเป็นร่างรายงาน
 การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
 ๓. ส่งร่างรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการกลางตรวจสอบความถูกต้อง
 ๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์
 ๕. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการทุกท่านปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง สมบูรณ์ และปฏิบัติงานตาม
แผนดำเนินงานแนบท้ายคำสั่งนี้อย่างเคร่งครัด และดำเนินงานทุกขั้นตอนให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๒๐ เมษายน
๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓



(นางสาวพรณพิลาส เหมือนจันทร์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลวิทยา

โรงเรียนสกลวิทยา ได้รับการประเมินจาก สมศ. ในรอบที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๙
มีข้อมูลตารางนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๗๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๙	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๓๖	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๖	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๖๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๓	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๔๙	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๒	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๔	ได้มาตรฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

การประเมินจาก สมศ. ในรอบที่ ๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๙๘	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ประมวณภาพการสอนจิตศึกษา





ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคต

☒ สมควรรับรองรายงาน ☐ ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางสาวมณฑนา บุญจันทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสกลวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นางสาวพรรณพิลาส เหมือนจันทร์เชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

