



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสกลวิทยา

๖๑/๑ หมู่ ๗ ตำบลสามพราน
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๓๑๐๐๐๓๘

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนสกลวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙
๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๒
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๓๐
๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๓๕
๖. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓๕
๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๓๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๓๗
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๐
๓. จุดเด่น	๖๑
๔. จุดควรพัฒนา	๖๒
๕. แนวทางการพัฒนา	๖๒
๖. ความต้องการช่วยเหลือ	๖๒
ภาคผนวก	
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๓)	
รูปภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสกลวิทยา รหัส ๐๐๗๓๑๐๐๐๓๘ ที่ตั้ง ๖๑/๑ หมู่ ๗ ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๓๔- ๓๒๒๔๐๗ โทรสาร ๐๓๔ - ๓๑๑๓๔๖ e-mail sakolwittaya@hotmail.co.th website www.sakolwittaya.ac.th จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร นางสาวพรรณพิลาส เหมือนจันทร์เขย จำนวนนักเรียน ๑,๐๔๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๘๓ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๔ ปฏิทินปฏิบัติงาน

๒.๕ บันทึกการประชุม

๒.๖ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน

๒.๗ สรุปรายงานผล โครงการ/กิจกรรม

๒.๘ SSR ครูผู้สอน

๒.๙ แบบ ปพ.๕

๒.๑๐ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑๒ แบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแบบบันทึกสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑๓ แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๒.๑๔ แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ชัดเจนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ วิเคราะห์แบบทดสอบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวข้อสอบของ (O-NET)

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่
สถานศึกษากำหนดไว้และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ จัดการเรียนการสอนสายศิลป์ภาษาอังกฤษ ภาษาเกาหลี ภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑ - ๖ การเรียนการสอนจะบูรณาการความสามารถทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟังการพูด การอ่าน และการเขียน
นอกจากนั้นยังส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาต่างประเทศทั้งภายในและ
ภายนอกโรงเรียน

๔.๒ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมภาษาอังกฤษโดยการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชา
วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาไทยสัปดาห์ละสองชั่วโมง ใช้เนื้อหาของ หลักสูตรสถานศึกษาและจัด
กิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริม
ทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นที่น่าพอใจร้อยละ ๙๓.๕๓

๔.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
นักเรียน โดยมีการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่องทุกระดับชั้นแล้วนำมาสอนซ่อมเสริม ในช่วงเช้า ช่วงพักกลางวัน
และหลังเลิกเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแยกเป็นระดับชั้นเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน
จะสังเกตความสามารถของผู้เรียนว่าบกพร่องในด้านใด เช่น การจดจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ซึ่งการ
สอนจะสอนเน้นเป็นรายบุคคล ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนต้องจัดทำสื่อ/นวัตกรรมขึ้นมาใหม่เพื่อให้เหมาะกับ
ผู้เรียน โดยจัดทำแบบฝึกอ่านคล่อง อ่านเก่ง เร่งพัฒนา ในแต่ละระดับชั้น การวัดและประเมินผลจะมีการ
ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จัดทำแบบประเมินการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านให้คุ้นเคยและผู้ปกครองประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๗๘ อ่านหนังสือได้คล่อง

๔.๔ สร้างโปรแกรมบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน โดยปกติแล้ว คุณครูประจำชั้นจะต้องบันทึก
สถิติทุกวัน และทำการคำนวณสรุปจำนวนชั่วโมงการมาเรียนของนักเรียนด้วยการบันทึกลงเล่มสถิติการมาเรียนทุกภาค
เรียน ซึ่งการบันทึกด้วยมือและคำนวณด้วยตนเอง อาจทำให้เกิดข้อผิดพลาดได้ การพัฒนาโปรแกรมบันทึกสถิติการมา
เรียน จะทำให้แบ่งเบาภาระงานของคุณครูประจำชั้น และ ครูประจำวิชา ในโปรแกรมจะคำนวณชั่วโมงการมาเรียนให้
โดยอัตโนมัติ คุณครูเพียงกรอกข้อมูลการมาเรียนของนักเรียนลงโปรแกรม ผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีเช่น
โทรศัพท์มือถือ ไอแพด หรือโน้ตบุ๊ก ทุกวัน เมื่อสิ้นภาคเรียนสามารถส่งพิมพ์ได้โดยไม่ต้องเสียเวลาในการคำนวณตัว
โปรแกรมมีความปลอดภัย เพราะการใช้งานโปรแกรม คุณครูจะต้องใส่ชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่านเพื่อเข้าสู่ระบบ การบันทึก
ข้อมูลทำได้ง่ายเนื่องด้วยหลังจากเข้ามาสู่ระบบแล้ว จะมีรายชื่อนักเรียนของแต่ละห้องขึ้นมาให้โดยอัตโนมัติ พร้อมทั้ง
ช่องบันทึก “มา ป่วย ลา ขาด” ในเบื้องต้นระบบจะขึ้นสถานะว่า “มา” ให้ไว้ทุกคน เมื่อมีนักเรียน ป่วย ลา หรือ ขาด
คุณครูสามารถเลือกได้ กดบันทึกข้อมูล และข้อมูลจะถูกจัดเก็บไว้ในฐานข้อมูลโดยอัตโนมัติ

๕) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

๕.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

๕.๓ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

๕.๔ การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๕.๕ การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๕.๖ การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

๕.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

๕.๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

- ๕.๗ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๕.๘ การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเกาหลี) จัดการเรียนการสอนเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษา
- ๕.๙ การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น
- ๕.๑๐ การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
- ๕.๑๑ จัดกิจกรรม STEM Education ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (การเขียน Code) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (เครื่องร่อนน้ำต้นไม้อัตโนมัติ และโรงจอดรถอัจฉริยะ)



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวพรรณพิลาส เหมือนจันทร์เชย)

วัน ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนสกลวิทยา รหัส ๐๐๗๓๑๐๐๓๘ ที่ตั้ง ๖๑/๑ หมู่ ๗ ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๓๔- ๓๒๒๔๐๗ โทรสาร ๐๓๔ - ๓๑๑๓๔๖ e-mail sakolwittaya@hotmail.co.th website www.sakolwittaya.ac.th จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร นางสาวพรรณพิลาส เหมือนจันทร์ไชย จำนวนนักเรียน ๑,๐๔๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๘๓ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๒	-	๒๓	๒๑	-	-	๔๔
อนุบาลปีที่ ๒	๒	-	๒๔	๒๒	-	-	๔๖
อนุบาลปีที่ ๓	๒	-	๒๗	๒๗	-	-	๕๔
รวม	๖	-	๗๔	๗๐	-	-	๑๔๔
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	๓๔	๓๑	-	-	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๔๓	๓๔	-	-	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	-	๕๖	๕๑	-	-	๑๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	๔๔	๓๕	-	-	๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	๕๑	๔๐	-	-	๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	-	๓๘	๓๓	-	-	๗๑
รวม	๒๐	-	๒๖๖	๒๒๔	-	-	๔๙๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	๓๕	๔๖	-	-	๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๓๒	๔๒	-	-	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๓๐	๓๙	-	-	๖๙
รวม	๙	-	๙๗	๑๒๗	-	-	๒๒๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	๔๓	๓๔	-	-	๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	-	๓๑	๒๙	-	-	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	-	๑๙	๓๐	-	-	๔๙
รวม	๙	-	๙๓	๙๓	-	-	๑๘๖
รวมทั้งสิ้น	๔๔	-	๕๓๐	๕๑๔	-	-	๑,๐๔๔

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	-	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	๑	๒	-	๓
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	๖	-	-	๖
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	๑	๒๖	๑	-	๒๘
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	๒๔	-	-	๒๔
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	๑	๕๐	๑	-	๕๒
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	๑	๔	๑	-	๖
๕. อื่นๆ (ระบุ)...					
-	-	-	-	-	-
รวม	๑	๔	๑	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๒	๖๑	๔	-	๖๗

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑ : ๒๕

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๕ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑ : ๒๕

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๕ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑ : ๒๕

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๕ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๓	๓	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๓	๙	๓	-
คณิตศาสตร์	-	-	๓	๘	๔	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๒	๑๐	๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๓	๘	๔	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๓	-	๑	-
ศิลปะ	-	-	๒	๑	๒	-
การงานอาชีพ	-	-	๑	-		๒
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๖	๗	๘	-

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๒๒	๑๒
- เนตรนารี	๒๒	๑๒
- ยุวอาสา	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๒
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๒๕	๒๐
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๑	๑
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๙	๑๙

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๑๒	๑๒	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๑๒	๑๒	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๑๒	๑๒	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำหมู่ประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๓๖	๓๖	-	✓	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓
๗๖	ศูนย์ส่งเสริมเสริมศีลธรรม กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๒	

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	เรียนดีมีความสุข บุคลิกงามอย่างไทย ประชาธิปไตยนำชีวิต
วิสัยทัศน์	สื่อสารสามภาษา วิชาการหลากหลาย งามใจกายเปี่ยมคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ด้วยวิถีพอเพียง
พันธกิจ	พันธกิจที่ ๑ การปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พันธกิจที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พันธกิจที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร พันธกิจที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ภาพและสุขภาวะที่ดี ๒. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ สามารถคิดเป็นทำเป็น พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ทางภาษา ๔. พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ และมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๗. ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๘. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์	๑.๑ เสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในด้านสุขอนามัย สุขภาพจิตที่ดี มีความเจริญเติบโตตามพัฒนาการ และตามวัย ๑.๒ ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ ตามวาระโอกาสต่อเนื่องตลอดปี ๑.๓ พัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุนนิสัยที่ดีสามารถดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัยจากภาวะความเสี่ยง เช่น ภัยจากธรรมชาติ และ โรคติดต่อได้เหมาะสม ๑.๔ พัฒนาการในด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสมและมีวินัยความรับผิดชอบตามวัย ๒.๑ กลุ่มเกลาจิตใจ โดยยึดแนวทางการปฏิบัติอย่างผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประจำใจ ๒.๒ ปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นไทยโดยยึดถือแนวทางตามระบอบ ประชาธิปไตย ปรับตัวเข้าสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ๒.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักการเสียสละ การทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวมในสังคม

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๓.๑ มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เร่งสะท้อนความสำคัญเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ส่งเสริมการสื่อสารสามภาษา และการใช้ Digital Platform เพื่อปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๓.๒ ฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นคนที่รู้จักคิดจำแนก แยกแยะ คิดสร้างสรรค์ และรู้จักการแก้ปัญหาได้ตามวัย
- ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย STEM Education ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ๔.๑ เสริมทักษะ ความรู้สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร
- ๔.๒ จัดโครงการพิเศษ มุ่งสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อหวังผลกระทบที่ดีสู่สังคมไทยในภาพรวม
- ๔.๓ น้อมนำพระราชดำริตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังทักษะชีวิต และลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน
- ๕.๑ สนับสนุนครู ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๕.๒ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๕.๓ จัดอบรมคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการนิเทศติดตาม เพื่อให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๔ การจัดอบรม Digital Platform เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
- ๕.๕ จัดการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ
- ๖.๑ จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร
- ๖.๒ พัฒนาจุดเน้น จุดเด่น เพื่อสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๖.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
- ๗.๑ สำรวจ ช่อมแซม จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ทันยุคทันสมัย
- ๗.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๑ พัฒนาพื้นที่ภายในสถานศึกษา โดยเน้นสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘.๒ จัดสรร สิ่งอำนวยความสะดวก และสาธารณูปโภค เพื่อให้พร้อมสนับสนุนการเรียนรู้
- ๘.๓ จัดทำหลักเกณฑ์และข้อปฏิบัติให้กับบุคลากร และนักเรียน ให้สามารถดูแลสุขภาพของตนเอง และคนรอบข้างได้อย่างปลอดภัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เอกลักษณ์	ส่งเสริมบุคลากรตามแบบมารยาทไทย
อัตลักษณ์	แต่งกายดี มีวินัย

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	■■■■■■■■■■ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	■■■■■■■■■■ สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพและสุข ภาวะที่ดี	๑.โครงการสวัสดิการและบริการ ด้านสุขภาพ -กิจกรรมยิ้มสวยสุขภาพดี ชีวีสดใส -กิจกรรมใส่ใจสยบภัยไข้เลือดออก -กิจกรรมร่วมมือร่วมใจห่างไกล ยาเสพติด -กิจกรรมนักเรียนไทยหัวใจสีขาว -กิจกรรมHealthy Sports	๘๐	ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ อนามัย และได้รับการบริการ ด้านสุขภาพอนามัยอย่าง สม่ำเสมอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๑.๐๐	ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ อนามัย และได้รับการบริการด้าน สุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	
	๒.โครงการคนดีศรีสกล	๘๒	ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีมารยาทอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีมารยาทอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๓.โครงการแต่งกายดีมีวินัยใส่ใจ ประชาธิปไตย -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน -กิจกรรมสร้างวินัยในโรงเรียน	๘๐	ผู้เรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ ตนเองมีส่วนร่วมในการดูแล ร่วมกัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพความ เสมอภาคและหน้าที่ตนเอง มีส่วน ร่วมในการดูแลร่วมกัน สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	ตัวชี้วัดที่ ๑
	๔.โครงการสายสัมพันธ์วันของลูก	๘๐	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จและได้แสดง ความสามารถของตนเองอยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	-	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก สถานการณ์โควิด ๑๙	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๕.โครงการแนะแนว -กิจกรรม Student Visit -กิจกรรม Case study -กิจกรรม Educational Guidance -กิจกรรม Home room	๘๒	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น สามารถแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาให้เปลี่ยนไปในทางที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๙๗.๕๐	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น รู้จักตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาให้เปลี่ยนไปในทางที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมรักษ์ใจ ใส่บาตร -กิจกรรมคุณธรรมสร้างคน เยาวชนสร้างชาติ -กิจกรรมเศรษฐกิจ จิตอาสา	๙๐	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	๙๒.๕๖	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำหลักธรรม ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๒.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (Day Camp) -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๘๕	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์การทดสอบวิชาลูกเสือเนตรนารี และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์การทดสอบวิชาลูกเสือเนตรนารี และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑
	๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสะเต็ม -กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมัธยมต้น -กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมัธยมปลาย	๘๐	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากประสบการณ์ตรง ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากประสบการณ์ตรง ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๖
	๔.โครงการคนดีศรีสกล	๘๒	ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่มีมารยาทอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่มีมารยาทอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๕.โครงการแต่งกายดีมีวินัยใส่ใจ ประชาธิปไตย -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน -กิจกรรมสร้างวินัยในโรงเรียน	๘๐	นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ ตนเองมีส่วนร่วมในการดูแล ร่วมกัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพความ เสมอภาคและหน้าที่ตนเอง มี ส่วนร่วมในการดูแลร่วมกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดี เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	ตัวชี้วัดที่ ๑
	๖.โครงการค่ายปลูกใจใฝ่ธรรม	๘๐	ผู้เรียนผู้เข้าร่วมโครงการด้วย ความพึงพอใจต่อการและ สามารถนำแนวทางตามหลัก คำสอน สร้างจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนผู้เข้าร่วมโครงการด้วย ความพึงพอใจต่อการและ สามารถนำแนวทางตามหลัก คำสอน สร้างจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๗.โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวัน สุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ ๑๐ -กิจกรรมวันแม่เทียนจำนำพรรษา -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมวันคล้ายวันพระราช สมภพรัชกาลที่ ๙ -กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็ก แห่งชาติ	๘๙	ผู้เรียนมีความเข้าใจประวัติ ความเป็นมาและความสำคัญ ของวันสำคัญต่าง ๆ และรู้จัก รักษาวัฒนธรรมไทย สามารถ ดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ใน สังคมได้อย่างปกติสุข อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	๙๕.๗๐	ผู้เรียนมีความเข้าใจ และ ตระหนักถึงประวัติความเป็นมา และความสำคัญของวันสำคัญ ต่าง ๆ และรู้จักรักษาวัฒนธรรม ไทย และสามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้และพัฒนา ตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ใน สังคมได้อย่างปกติสุข อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความใฝ่รู้สามารถ คิดเป็น ทำเป็น พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ทางภาษา	๑.โครงการศึกษาเรียนรู้สู่ศตวรรษ ที่ ๒๑ -กิจกรรม Creative Learning -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรม ๓ R รู้ค่าทรัพยากร การเรียนรู้ทางภาษา	๘๐	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๖
	๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย สะเต็ม -กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มัธยมต้น -กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มัธยมปลาย	๘๐	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์จาก ประสบการณ์ตรง ปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเองและสร้าง นวัตกรรมใหม่ได้ อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์จากประสบการณ์ ตรง ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๖

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิชาการ -กิจกรรมการแข่งขันภายใน- ภายนอก -กิจกรรมบอกเล่าเก้าสิบ (เสียงตามสาย) -กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่ม พัฒนาศักยภาพนักเรียน	๘๐	ผู้เรียนมีความสามารถในด้าน ทักษะวิชาการ และแก้ไข ปัญหาในด้านทักษะการอ่าน การเขียนได้ อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๘๕.๙๖	ผู้เรียนมีความสามารถในด้าน ทักษะวิชาการ และแก้ไขปัญหา ในด้านทักษะการอ่าน การเขียนได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	
	๔.โครงการฐานการเรียนรู้ สร้างสรรค์ -กิจกรรมย้อนเวลาหาอดีต EP.๒ -กิจกรรมท่องโลกภาษา -กิจกรรม We can do it EP.๓ -กิจกรรม Trail of scientist EP.๓	๘๒	นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ตรงได้เห็น ประโยชน์ของการเรียนนอก สถานที่และสามารถนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจาก ประสบการณ์ตรงได้เห็น ประโยชน์ของการเรียนนอก สถานที่และสามารถนำความรู้ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๘

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๕.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมซ่อมเสริม -กิจกรรมการแข่งขันภายนอก -กิจกรรมการแข่งขันภายใน -กิจกรรมค่ายวิชาการ	๘๐	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๙๖.๖๗	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	
	๖.โครงการห้องสมุดโรงเรียน สกลวิทยา -กิจกรรมบันทึกการอ่าน -กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -กิจกรรมจัดซื้อหนังสือใหม่	๘๐	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือและการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๘๕	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือและการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนด้าน สติปัญญาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๑.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๘๕	ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำไปใช้แก้ปัญหากับผู้เรียนอยู่ในดีมาก	๑๐๐	ครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลวิจัยในชั้นเรียนไปใช้แก้ปัญหากับผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมซ่อมเสริม -กิจกรรมการแข่งขันภายนอก -กิจกรรมการแข่งขันภายใน -กิจกรรมค่ายวิชาการ	๘๐	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๙๖.๖๗	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	
	๓.โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นครูและบุคลากร มีความรู้และเข้าใจในหลักสูตรของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๓
	๔.โครงการศึกษาเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรม Creative Learning -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรม ๓ R รู้ค่าทรัพยากร	๘๐	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๖
	๕. โครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย	๘๕	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับคุณภาพดี	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๖

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๖.โครงการส่งเสริมและพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิชาการ -กิจกรรมการแข่งขันภายใน- ภายนอก -กิจกรรมบอกเล่าเก้าสิบ (เสียงตามสาย) -กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่ม พัฒนาศักยภาพนักเรียน	๘๐	ผู้เรียนมีความสามารถในด้าน ทักษะวิชาการ และแก้ไข ปัญหาในด้านทักษะการอ่าน การเขียนได้ อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๘๕.๙๖	ผู้เรียนมีความสามารถในด้าน ทักษะวิชาการ และแก้ไขปัญหา ในด้านทักษะการอ่าน การเขียนได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	
	๗.โครงการวัดผลประเมินผล	๘๓	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจต คติที่ดีในการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบมากกว่า ค่าเฉลี่ยกลาง ระดับคุณภาพดี	๗๖.๔๕	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีใน การเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลการ ทดสอบมากกว่าค่าเฉลี่ยกลาง ระดับคุณภาพพอใช้	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญและ มีความรู้ความ สามารถในการจัด กระบวนการเรียน การสอนตาม มาตรฐาน	๑.โครงการนิเทศการสอน -กิจกรรมผลิตสื่อ	๘๕	ครูมีความกระตือรือร้น มีเทคนิคในการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนการ สอน การจัดการเรียนรู้ที่ ดีขึ้น พัฒนาการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	ครูมีความกระตือรือร้น สามารถ นำเทคนิคต่าง ๆ ได้รับการแนะนำ มาพัฒนาการสอนได้ดีขึ้น มีพัฒนาการในการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ และผลิตสื่อการ สอนตลอดจนมีการนำสื่อไปใช้ได้ อย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับคุณภาพดี เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	ตัวชี้วัดที่ ๓
	๒.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๘๕	ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน และนำไปใช้แก้ปัญหากับ ผู้เรียนอยู่ในดีมาก	๑๐๐	ครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผล วิจัยในชั้นเรียนไปใช้แก้ปัญหากับ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๙

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๓.โครงการแนะแนว -กิจกรรม Student Visit -กิจกรรม Case study -กิจกรรม Educational Guidance -กิจกรรม Home room	๘๒	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น สามารถแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาให้เปลี่ยนไปในทางที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๙๗.๕๐	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น รู้จักตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาให้เปลี่ยนไปในทางที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๒
	๔.โครงการยกระดับคุณภาพครู	๙๕	ครูสามารถนำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตร และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	๑๐๐	ครูสามารถนำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตร และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	ตัวชี้วัดที่ ๕
	๕.โครงการด้วยรักและห่วงใย	๙๗	ครูและบุคลากรมีความสุข มีความสามัคคี รักองค์กร ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	ครูและบุคลากรมีความสุข มีความสามัคคี มีความพึงพอใจในสวัสดิการต่าง ๆ ทำให้เกิดความรักในองค์กรและปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการ บริหารและการ จัดการให้มี ประสิทธิภาพ	๑.โครงการจัดทำสารสนเทศ กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน	๘๕	สถานศึกษามีระบบการ เผยแพร่ข้อมูลรวดเร็ว ทันต่อ เหตุการณ์ และทันสมัย สถานศึกษามีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร และผู้เรียน มีความ เข้าใจ ให้ความร่วมมือเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ เป็นตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	๙๕.๐๖	สถานศึกษามีระบบการเผยแพร่ ข้อมูลรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และทันสมัย สถานศึกษามีระบบ การประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีความเข้าใจในเทคโนโลยี การใช้ แอปพลิเคชันและเข้าถึงผู้ปกครอง ได้ง่ายขึ้น ครูและผู้ปกครอง ให้ ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขอสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	
	๒.โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๘๐	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีมาก	๙๗.๐๖	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรม ตัวแทนผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และรับทราบแนวทางการปฏิบัติ ของทางโรงเรียนโดยตลอด อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	
	๓.โครงการคนดีศรีสกล	๘๒	ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีมารยาทอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีมารยาทอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมด้านการใช้ เทคโนโลยีแหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๑.โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ -กิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด -กิจกรรม Smart Library -กิจกรรมงานสัปดาห์ส่งเสริม รักการอ่าน	๘๐	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่าน หนังสือและการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๘๕	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่าน หนังสือและการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	
	๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิชาการ -กิจกรรมการแข่งขันภายใน- ภายนอก -กิจกรรมบอกเล่าเก้าสิบ (เสียงตามสาย) -กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่ม พัฒนาศักยภาพนักเรียน	๘๐	ผู้เรียนมีความสามารถในด้าน ทักษะวิชาการ และแก้ไข ปัญหาในด้านทักษะการอ่าน การเขียนได้ อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๘๕.๙๖	ผู้เรียนมีความสามารถในด้าน ทักษะวิชาการ และแก้ไขปัญหา ในด้านทักษะการอ่าน การเขียนได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๙

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๓.โครงการศึกษาเรียนรู้สู่ศตวรรษ ที่ ๒๑ -กิจกรรม Creative Learning -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรม ๓ R รู้ค่าทรัพยากร	๘๐	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดีมาก	๑๐๐	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๖
	๔.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ -กิจกรรมซ่อมเสริม -กิจกรรมการแข่งขันภายนอก -กิจกรรมการแข่งขันภายใน -กิจกรรมค่ายวิชาการ	๘๐	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้และนำทักษะที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๙๖.๖๗	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้และนำทักษะที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวันอยู่ ในระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๙
	๕.โครงการห้องสมุดโรงเรียน สกลวิทยา -กิจกรรมบันทึกการอ่าน -กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต -กิจกรรมจัดซื้อหนังสือใหม่	๘๐	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่าน หนังสือและการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๘๕	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่าน หนังสือและการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๖.โครงการฐานการเรียนรู้ สร้างสรรค์ -กิจกรรมย้อนเวลาหาอดีต EP.๒ -กิจกรรมท่องโลกภาษา -กิจกรรม We can do it EP.๓ -กิจกรรม Trail of scientist EP.๓	๘๒	นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ตรงได้เห็น ประโยชน์ของการเรียนนอก สถานที่และสามารถนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจาก ประสบการณ์ตรงได้เห็น ประโยชน์ของการเรียนนอก สถานที่และสามารถนำความรู้ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคและ สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๑.โครงการจัดซื้อสื่อ/เทคโนโลยี พัสดุครุภัณฑ์และสาธารณูปโภค ประจำปี	๘๙	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ที่มี คุณภาพบริการกับบุคลากร อย่างพอเพียง อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก	๑๐๐	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ที่มี คุณภาพบริการกับบุคลากรอย่าง พอเพียงและทันสมัย อยู่ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๒.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่ง การเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม -กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน -กิจกรรมรู้ใช้ รู้ประหยัด รู้คิดแยก	๘๐	อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ มีความพร้อมในการใช้งาน และมีความปลอดภัยในการ จัดการเรียนการสอนมี สิ่งแวดล้อมเหมาะสม อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	๑๐๐	อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆมี ความพร้อมในการใช้งานและมี ความปลอดภัยในการจัดการ เรียนการสอนมีสิ่งแวดล้อม เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๗	

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๗๑	๖๙	๒๙.๙๙	๓๙.๐๘	๓๒.๑๖	๓๐.๔๓	-๑.๗๓	-๕.๓๘	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๗๑	๗๐	๓๘.๗๘	๓๘.๕๗	๓๔.๖๑	๔๐.๓๗	๕.๗๖	๑๖.๖๔	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๗๑	๗๐	๕๖.๒๐	๖๐.๙๖	๕๑.๖๖	๕๙.๑๘	๗.๕๒	๑๔.๕๖	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๗๑	๗๐	๔๓.๕๕	๔๖.๕๑	๔๒.๑๔	๔๘.๙๓	๑๖.๗๙	๓๙.๘๔	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๖๙	๖๙	๒๕.๔๖	๓๔.๕๕	๒๘.๕๔	๒๒.๐๙	-๖.๔๕	-๒๒.๖๐	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๖๙	๖๙	๒๙.๘๙	๓๗.๔๐	๒๙.๘๐	๒๘.๐๘	-๑.๗๒	-๕.๗๗	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๖๙	๖๙	๕๔.๒๙	๕๗.๘๔	๕๗.๘๑	๕๓.๙๕	-๓.๘๖	-๖.๖๘	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๖๙	๖๙	๓๔.๓๘	๓๐.๑๓	๓๗.๓๘	๓๖.๕๖	-๐.๘๒	-๒.๑๙	ไม่มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๔๙	๔๙	๒๖.๐๔	๓๑.๙๗	๒๖.๐๙	๓๐.๐๔	๓.๙๕	๑๕.๑๔	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๔๙	๔๙	๓๒.๖๘	๓๐.๖๑	๓๒.๐๗	๓๓.๘๓	๑.๗๖	๕.๔๙	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๔๙	๔๙	๔๔.๓๖	๔๙.๒๘	๔๗.๙๐	๔๘.๕๑	๐.๖๑	๑.๒๗	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ภาษาอังกฤษ	๔๙	๔๙	๒๙.๙๔	๓๕.๖๕	๓๓.๗๘	๓๐.๙๒	-๒.๘๖	-๘.๔๗	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๙	๔๙	๓๕.๙๓	๓๖.๑๓	๓๙.๗๗	๓๘.๘๘	-๐.๘๙	-๒.๒๔	ไม่มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๕	๖๓	๙๖.๙๓	๗๗	๖๖	๘๕.๗๑	๑๐๗	๙๙	๙๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๖๕	๖๕	๑๐๐	๗๗	๖๗	๘๗.๐๑	๑๐๗	๘๐	๗๔.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕	๖๕	๑๐๐	๗๗	๗๕	๙๗.๔๐	๑๐๗	๑๐๐	๙๓.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕	๖๔	๙๘.๔๖	๗๗	๗๑	๙๒.๒๑	๑๐๗	๘๒	๗๖.๖๔
ประวัติศาสตร์	๖๕	๖๐	๙๒.๓๑	๗๗	๖๕	๘๔.๔๒	๑๐๗	๗๖	๗๑.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕	๖๕	๑๐๐	๗๗	๗๗	๑๐๐	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐
ศิลปะ	๖๕	๖๕	๑๐๐	๗๗	๗๔	๙๖.๑๐	๑๐๗	๑๐๖	๙๙.๐๗
การทำงานอาชีพ	๖๕	๖๔	๙๘.๔๖	๗๗	๗๓	๙๔.๘๑	๑๐๗	๙๓	๘๖.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๖๓	๙๖.๙๓	๗๗	๗๑	๙๒.๒๑	๑๐๗	๗๕	๗๐.๐๙
รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๖๕	๖๕	๑๐๐	๗๗	๖๗	๘๗.๐๑	๑๐๗	๙๗	๙๐.๖๕
ภาษาจีน	๖๕	๖๑	๙๓.๘๕	๗๗	๖๒	๘๐.๕๒	๑๐๗	๘๗	๘๑.๓๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๕	๓๘	๕๘.๔๖	๗๗	๖๘	๘๘.๓๑	๑๐๗	๘๑	๗๕.๗๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๙	๕๕	๖๙.๖๒	๙๑	๗๓	๘๐.๒๒	๗๑	๖๐	๘๔.๕๑
คณิตศาสตร์	๗๙	๕๕	๖๙.๖๒	๙๑	๔๓	๔๗.๒๕	๗๑	๓๑	๔๓.๖๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๙	๗๒	๙๑.๑๔	๙๑	๘๖	๙๔.๕๑	๗๑	๖๒	๘๗.๓๒
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๗๙	๖๐	๗๕.๙๕	๙๑	๗๕	๘๒.๔๒	๗๑	๕๖	๖๔.๗๙
ประวัติศาสตร์	๗๙	๗๗	๙๗.๕๗	๙๑	๗๓	๘๐.๒๒	๗๑	๕๒	๗๓.๒๔
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๗๙	๗๐	๘๘.๖๑	๙๑	๙๐	๙๘.๙๐	๗๑	๖๙	๙๗.๑๘
ศิลปะ	๗๙	๗๖	๙๖.๒๐	๙๑	๘๗	๙๕.๖๐	๗๑	๖๓	๘๘.๗๓
การทำงานอาชีพ	๗๙	๗๒	๙๑.๑๔	๙๑	๗๔	๘๑.๓๒	๗๑	๖๕	๙๑.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๙	๓๙	๔๙.๓๗	๙๑	๔๑	๔๕.๐๕	๗๑	๒๘	๓๙.๔๔
รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๗๙	๖๙	๘๗.๓๔	๙๑	๘๓	๙๑.๒๑	๗๑	๖๗	๙๔.๓๗
ภาษาจีน	๗๙	๔๔	๕๕.๗๐	๙๑	๕๔	๕๙.๓๔	๗๑	๔๖	๖๔.๗๙
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๙	๖๒	๗๘.๔๘	๙๑	๖๐	๖๕.๙๓	๗๑	๔๑	๕๗.๗๕

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๑	๖๒	๗๖.๕๔	๗๔	๕๕	๗๔.๓๒	๖๙	๕๕	๗๙.๗๑
คณิตศาสตร์	๘๑	๓๗	๔๕.๖๗	๗๔	๔๖	๖๒.๑๖	๖๙	๔๐	๕๗.๙๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๑	๔๔	๕๔.๓๒	๗๔	๓๙	๕๒.๗๐	๖๙	๖๓	๙๑.๓๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๑	๖๕	๘๐.๒๑	๗๔	๔๓	๕๘.๑๐	๖๙	๓๘	๕๕.๐๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑	๘๑	๑๐๐	๗๔	๗๔	๑๐๐	๖๙	๖๙	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๘๑	๗๑	๘๗.๖๕	๗๔	๔๙	๖๖.๒๑	๖๙	๕๐	๗๒.๔๖
ศิลปะ	๘๑	๗๙	๙๗.๕๓	๗๔	๗๔	๑๐๐	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕
การทำงานอาชีพ	๘๑	๖๐	๗๔.๐๗	๗๔	๗๔	๑๐๐	๖๙	๖๙	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๑	๗๕	๙๒.๕๙	๗๔	๖๗	๙๐.๕๔	๖๙	๕๔	๗๘.๒๖
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๕	๑๐	๔๐	๑๘	๒	๑๑.๑๑	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๘๑	๓๒	๓๙.๕๐	๗๔	๒๐	๒๗.๐๒	๖๙	๔๓	๖๒.๓๑
หน้าที่พลเมือง	๘๑	๘๑	๑๐๐	๗๔	๗๒	๙๗.๒๙	๖๙	๖๙	๑๐๐
ภาษาจีน ภาษาเกาหลี	๘๑	๕๑	๖๒.๙๖	๗๔	๕๐	๖๗.๕๖	๖๙	๔๗	๖๘.๑๑
English	๘๑	๔๙	๖๐.๔๙	๗๔	๔๗	๖๓.๕๑	๖๙	๕๑	๗๓.๙๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๗	๖๘	๘๘.๓๑	๖๐	๕๑	๘๕	๔๙	๔๖	๙๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๗๗	๔๒	๕๔.๕๔	๖๐	๔๗	๗๘.๓๓	๔๙	๔๔	๘๙.๗๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๗	๖๔	๘๓.๑๑	๖๐	๕๓	๘๘.๓๓	๔๙	๔๙	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๗๗	๗๐	๙๐.๙๐	๖๐	๕๘	๙๖.๖๖	๔๙	๔๐	๘๑.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗	๗๗	๑๐๐	๖๐	๕๙	๙๘.๓๓	๔๙	๔๙	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๗๗	๗๗	๙๒.๒๐	๖๐	๕๑	๘๕	-	-	-
ศิลปะ	๗๗	๓๐	๓๘.๙๖	๖๐	๕๙	๙๘.๓๓	๔๙	๔๙	๑๐๐
การงานอาชีพ	๗๗	๗๑	๙๒.๒๐	๖๐	๕๙	๙๘.๓๓	๔๙	๔๙	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๗	๕๗	๗๔.๐๒	๖๐	๕๓	๘๘.๓๓	๔๙	๔๕	๙๑.๘๓
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๕๐	๑๘	๓๖	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕	๓๒	๒๕	๗๘.๑๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๒	๔๓	๖๙.๓๕	๕๑	๓๕	๖๘.๖๒	๔๙	๒๗	๕๕.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเพิ่มเติม	๕๐	๑๖	๓๒	๒๙	๒๖	๘๙.๖๕	๓๒	๓๑	๙๖.๘๗
หน้าที่พลเมือง	๗๗	๗๕	๙๗.๔๐	๖๐	๕๙	๙๘.๓๓	-	-	-
ภาษาจีน ภาษาเกาหลี	๗๗	๔๙	๖๓.๖๓	๖๐	๔๙	๘๑.๖๖	๔๙	๔๖	๙๓
English	๗๗	๔๔	๕๗.๑๔	๖๐	๔๕	๗๕	๔๙	๔๖	๙๓.๘๗
ฟิสิกส์	๒๗	๒๗	๑๐๐	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
เคมี	๒๗	๒๗	๑๐๐	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	๑๗	๑๖	๙๔.๑๑
ชีววิทยา	๒๗	๒๗	๑๐๐	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๑๗	๑๗	๑๐๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๑๐๗	๑๐๗	๔๗.๔๖	๖๐.๕๒	๔๗.๓๔	๔๘.๑๒	๐.๗๘	๑.๖๕	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๑๐๗	๑๐๗	๔๐.๔๗	๕๐.๖๕	๔๕.๕๔	๓๗.๖๓	-๗.๙๑	-๑๗.๓๗	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	๕๒.๓๘		-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๖๕	๖๕	๗๑.๘๖	๗๓.๖๘	๗๔.๘๒	๘๗.๒๙	๑๒.๔๗	๑๖.๖๗	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๖๕	๖๕	๗๔.๑๔	๖๘.๐๘	๖๙.๕๔	๘๖.๙๘	๑๗.๔๔	๒๕.๐๘	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของ ความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. จัดการเรียนการสอนสายศิลป์ภาษาอังกฤษ ภาษาเกาหลี ภาษาจีน	มาตรฐานที่ ๑	ขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมด้าน ภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เป็น ภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาไทย	มาตรฐานที่ ๑	ขั้นพื้นฐาน
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิชาการ (กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มพัฒนาศักยภาพ นักเรียน)	มาตรฐานที่ ๑	ขั้นพื้นฐาน
๔. สร้างโปรแกรมบันทึกสถิติการมาเรียน	มาตรฐานที่ ๓	ปฐมวัย / ขั้นพื้นฐาน

๖. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย Stem Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ Stem Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง Stem Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	ดีมาก	ดี
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	-	-

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๘๙.๐๐	๙๐๐	๘๑๗	๙๐.๗๘	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๘๓๖	๙๒.๘๙	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๘๓๐	๙๒.๒๒	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๗๙๖	๘๘.๔๔	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๘๐๕	๘๙.๔๔	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			๘๕.๐๐	๙๐๐	๘๐๕	๘๙.๔๔	ดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				๘๐๓	๘๙.๒๒	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				๘๑๐	๙๐.๐๐	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				๘๐๕	๘๙.๔๔	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๘๙.๐๐	๙๐๐	๘๒๕	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				๘๒๕	๙๑.๖๗	
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				๘๒๖	๙๑.๗๘	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๘๙.๐๐	๙๐๐	๘๒๒	๙๑.๓๓	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				๘๒๑	๙๐.๒๒	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				๘๓๓	๙๒.๕๖	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๗๕.๐๐	๙๐๐	๗๐๗	๗๘.๕๖	ดี
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๗๕๘	๘๔.๒๒	
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				๗๕๐	๘๓.๓๓	
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				๖๑๓	๖๘.๑๑	
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๙๗.๐๐	๙๐๐	๘๙๐	๙๘.๘๙	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				๘๙๐	๙๘.๘๙	
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				๘๙๐	๙๘.๘๙	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๘๙.๐๐	๙๐๐	๘๗๑	๙๖.๗๘	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				๘๙๐	๙๘.๘๙	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				๘๕๒	๙๔.๖๗	
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๘๕.๐๐	๙๐๐	๘๓๒	๙๒.๔๔	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				๘๕๒	๙๔.๖๗	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				๘๑๔	๙๐.๔๔	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			๘๙.๐๐	๙๐๐	๘๔๗	๙๔.๑๑	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				๘๔๗	๙๔.๑๑	
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๘๙.๐๐	๙๐๐	๘๓๐	๙๒.๒๒	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				๘๑๔	๙๐.๔๔	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓				๘๔๗	๙๔.๑๑	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๙๑.๖๒	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วย (STEM Education) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้ฝึกการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ๔ ทักษะ คือ ๑. การคิดแบบมีวิจารณญาณ ๒. การสื่อสาร ๓. การทำงานเป็นทีม ๔. ความสร้างสรรค์นวัตกรรม นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ (Coding) จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาวิทยาการคำนวณในทุกระดับชั้น จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital platform) เพื่อเสริมความเข้าใจโดยตรงผ่าน การใช้ Application Facebook Live, Google meet , Zoom , Google classroom , Google form , Line Meeting เป็นการฝึกให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือดิจิทัลได้ทันยุคทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ โดยการจัดระบบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนโดยการทดสอบผ่านแบบฝึก หากพบความบกพร่องด้านใดจะซ่อมเสริมด้านนั้น โดยจัดการเรียนการสอนแยกเป็นระดับชั้นเรียน และเน้นเป็นรายบุคคล ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนต้องจัดทำสื่อ/นวัตกรรมขึ้นมาใหม่เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียน โดยจัดทำแบบฝึกอ่านคล่อง อ่านเก่ง เร่งพัฒนา

การวัดและประเมินผลจะมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จัดทำแบบประเมินการอ่านเพื่อให้คุณครูและผู้ปกครองประเมิน ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๗๘ อ่านหนังสือได้คล่อง นอกจากนั้นยังจัดทำโครงการห้องสมุดโรงเรียนสกลวิทยา (กิจกรรมบันทึกการอ่าน) เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เขียนสรุปเรื่องราว และเล่าเรื่องราวที่อ่านได้ อีกทั้งยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ มีการทดสอบทักษะการสื่อสาร มีการทดสอบประเมินด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และเขียนในทุกระดับชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนระดับชั้นอื่นใช้แบบทดสอบจากส่วนกลางที่ทางโรงเรียนออกแบบให้ทุกระดับชั้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

นอกจากนั้นยังเน้นการจัดการเรียนการสอนด้านการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์และจัดทำแบบทดสอบประเมินผลของแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนจะฝึกให้ผู้เรียนคิดเลขเร็ว และยังจัดกิจกรรมหลากหลายกระตุ้นเสริมการคิดคำนวณด้วย เกมเอแม็ท เป็นกระบวนการต่อสมการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการเล่นคือการต่อตัวเลขตามหลักการคำนวณคณิตศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นการบวก ลบ คูณ และหาร เป็นการฝึกด้านการคิดคำนวณในรูปแบบหนึ่ง

อีกทั้งยังจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสะเต็ม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม กำหนดให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณและสูตรคณิตศาสตร์ก่อนเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการเรียน คณิตศาสตร์และได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษากำหนดให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดรูปแบบต่าง ๆ ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม อาทิ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ เป็นต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติทั้งเดี่ยวและกลุ่ม มีการประเมินทักษะการคิดตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำแบบทดสอบการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ที่บูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) การเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทุกกิจกรรมผู้เรียนจะได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดผลงานที่เป็นความคิดของตนเองและของกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสะเต็ม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดเป็นระบบอย่างเป็นองค์รวม การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระมาใช้ในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน หรือสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสะเต็ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองเช่น การต่อแผงวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โมเดลระบบรดน้ำอัตโนมัติ โมเดลโรงจอดรถอัจฉริยะ การสร้างหุ่นยนต์จากวัสดุเหลือใช้ ภาชนะใส่อาหารจากวัสดุธรรมชาติ ชิ้นงานการออกแบบบ้านจากรูปทรงเรขาคณิต

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เขียน และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบผลงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ ในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินสมรรถนะในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จัดทำโครงการวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ มีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนทุกวันเสาร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการเตรียมความพร้อมสู่ร่วมมหาวิทยาลัยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จะเน้นการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑ คน

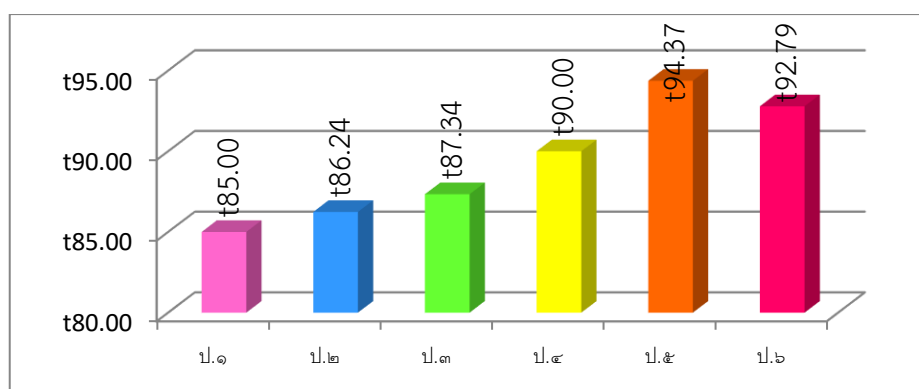
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อฝึกสมาธิ จะเน้นให้ผู้เรียนยอมรับฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน รู้จักการรอคอย วาจาสุภาพ มีระเบียบวินัย และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ ส่งเสริมบุคลิกงาม ตามแบบมารยาทไทย (เอกลักษณ์) แต่งกายดี มีวินัย (อัตลักษณ์)

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน และจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ ให้ผู้เรียนได้ถือศีลห้า อบรมธรรมะในรูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มโดยการนิมนต์พระสงฆ์ที่เป็นพระวิทยากรจากวัดต่าง ๆ จัดกิจกรรมใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้งทุกวันพระ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และมีการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมีจิตสาธารณะ จัดทำโครงการแต่งกายดีมีวินัยใส่ใจประชาธิปไตย จัดโครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านการเรียน ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านอาชีพ และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ) ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี จัดทำโครงการสวัสดิการและการบริการด้านสุขภาพ มีการตรวจสอบสุขภาพและดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

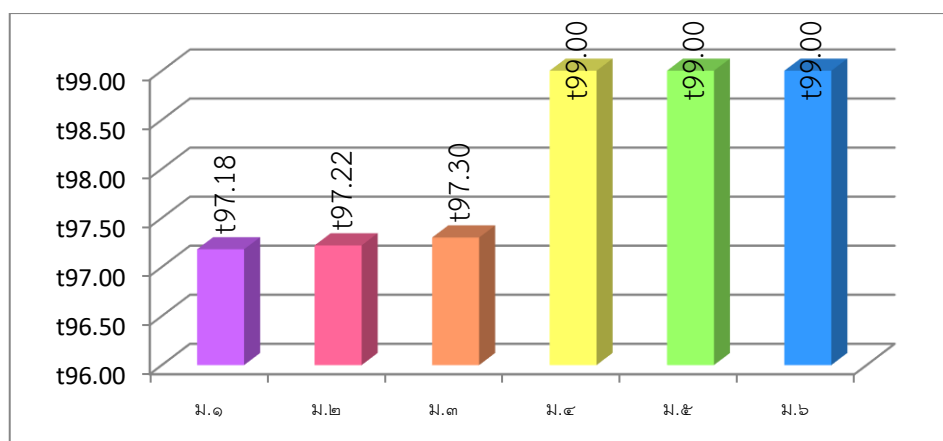
ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้เป็นไปตามมาตรฐานของระดับชั้น ผู้เรียนรู้จักสรุปความคิด แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ พัฒนาผลงานด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพได้อย่างถูกต้อง รู้จักวิธีป้องกันตนเองจากโรคร้ายต่างๆ เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร มีความประพฤติดี รู้จักการรอคอย วาจาไพเราะ มีระเบียบวินัยในตนเอง และปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา รู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย มีความซื่อสัตย์ มีเมตตากรุณา เสียสละเพื่อส่วนรวม และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

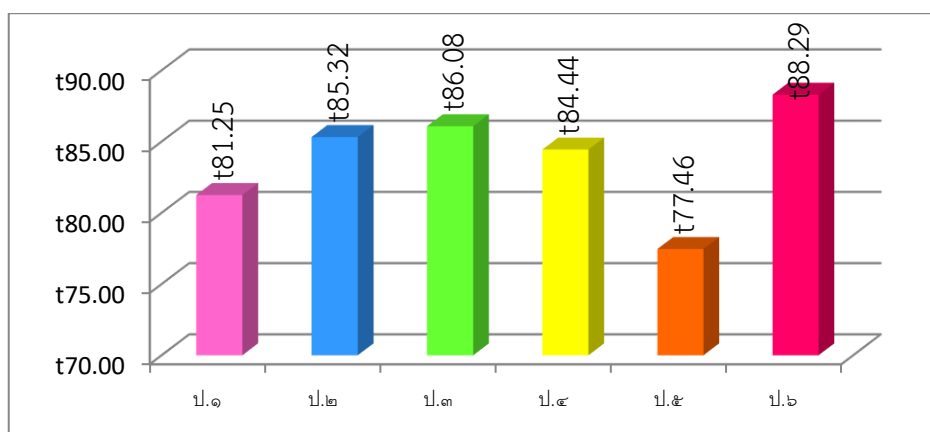
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



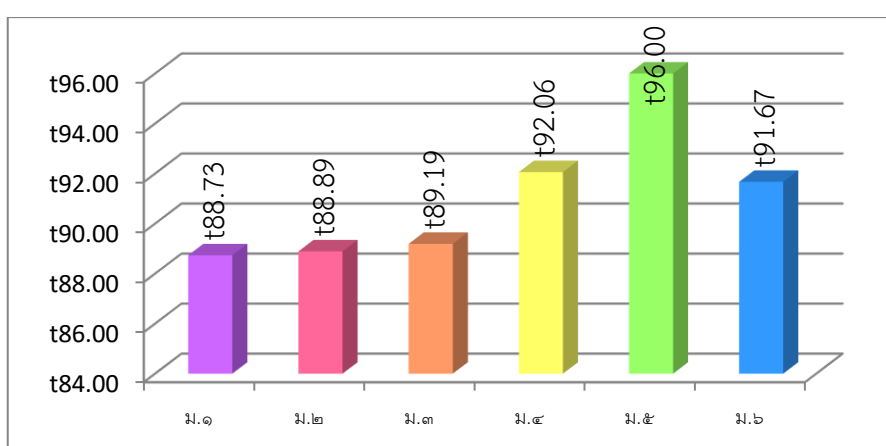
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



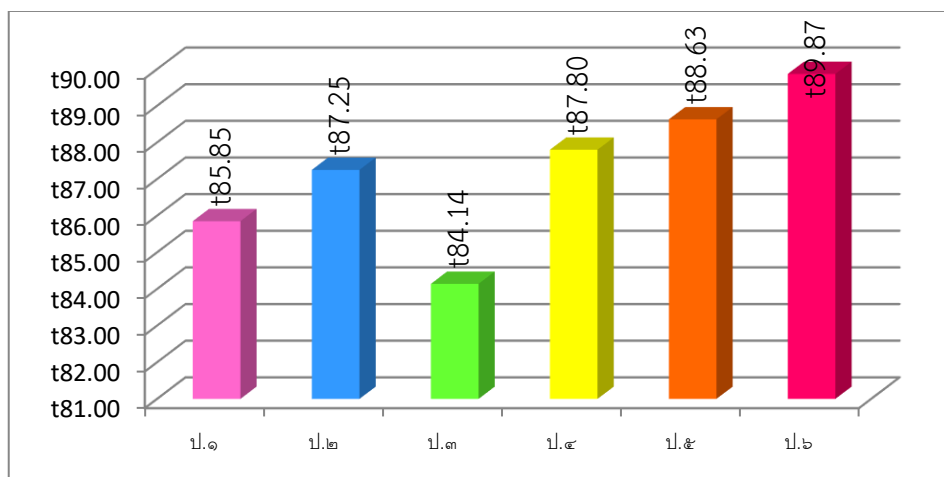
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



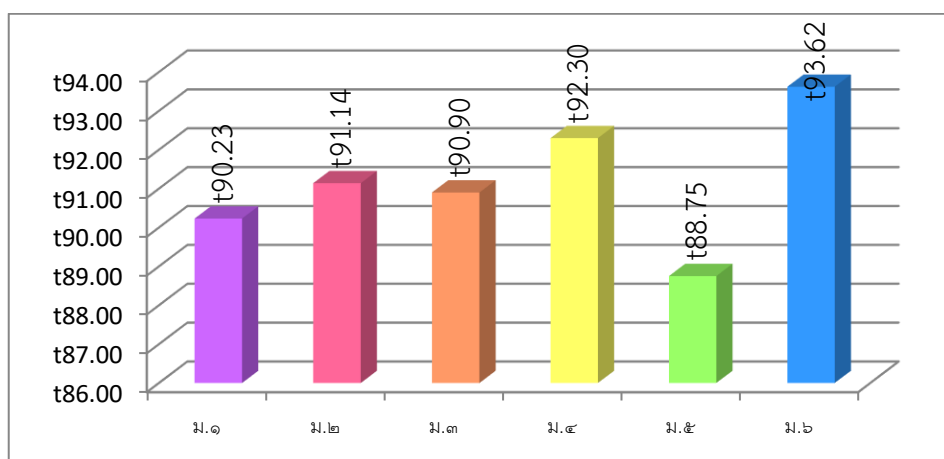
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



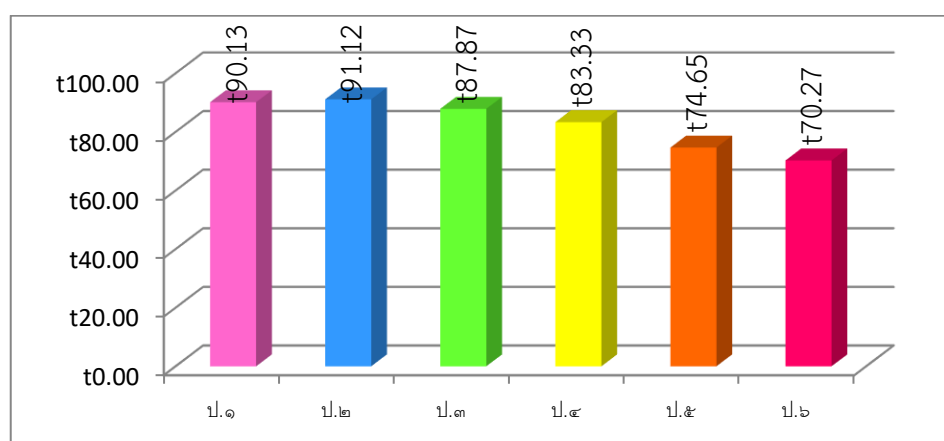
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการเขียน
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



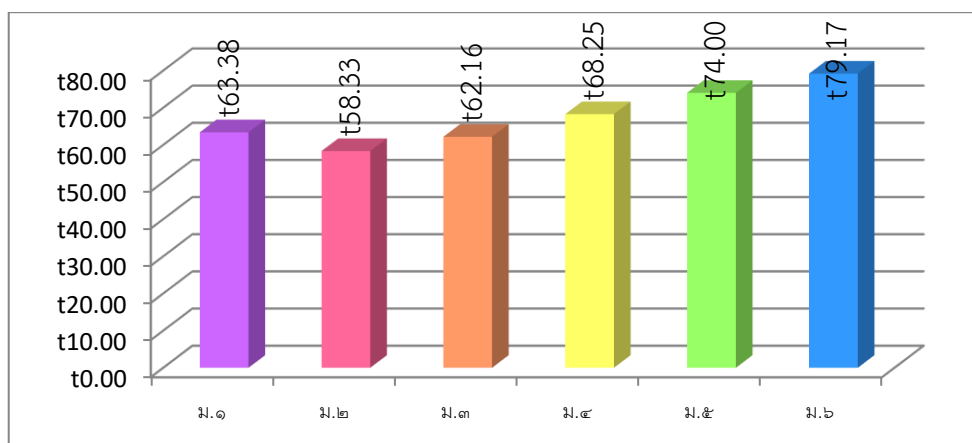
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการเขียน
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



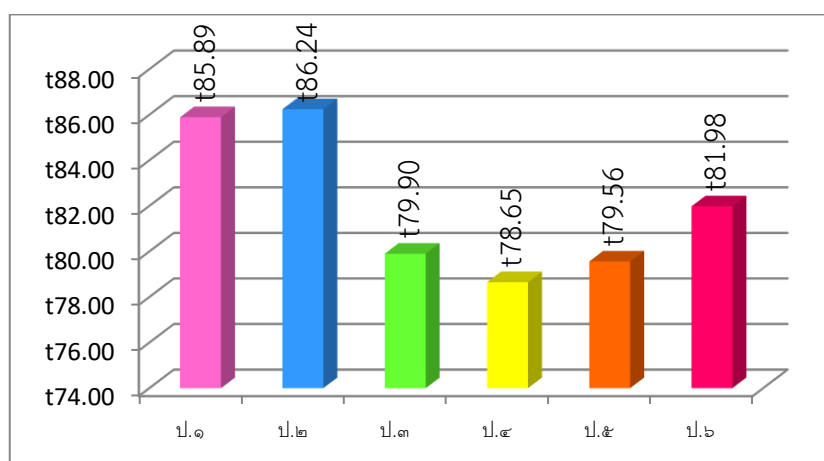
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



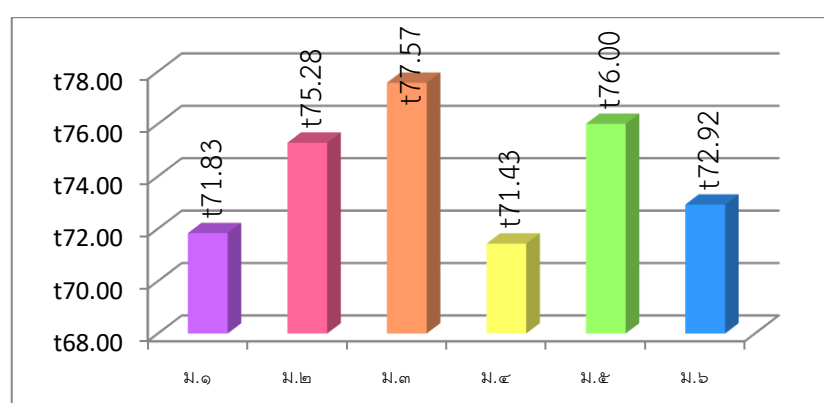
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



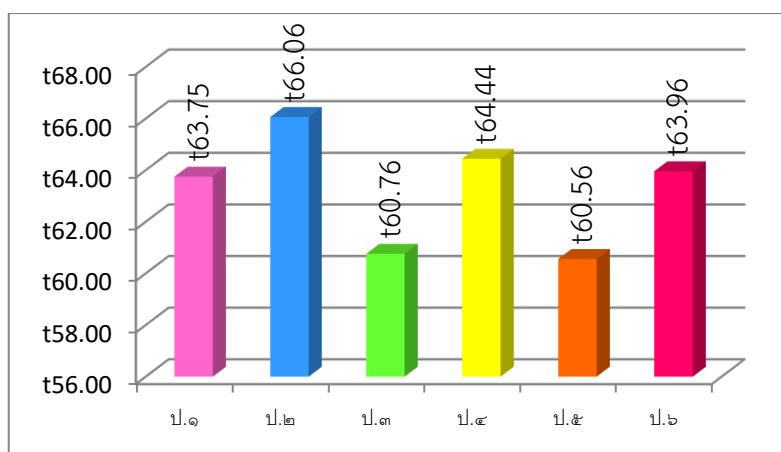
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



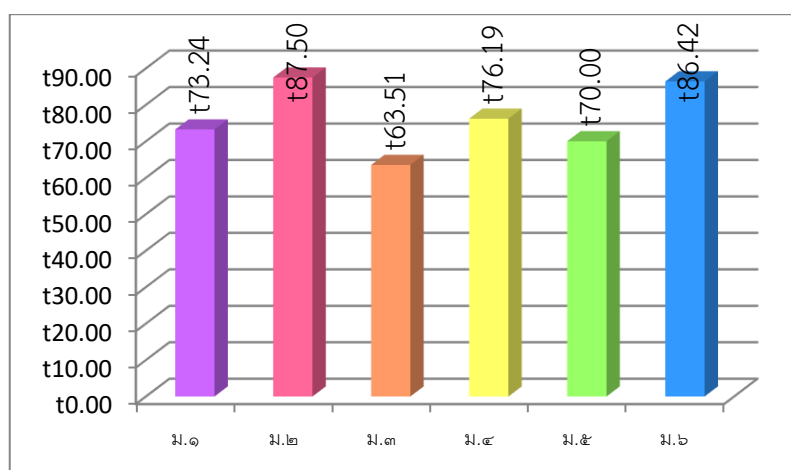
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



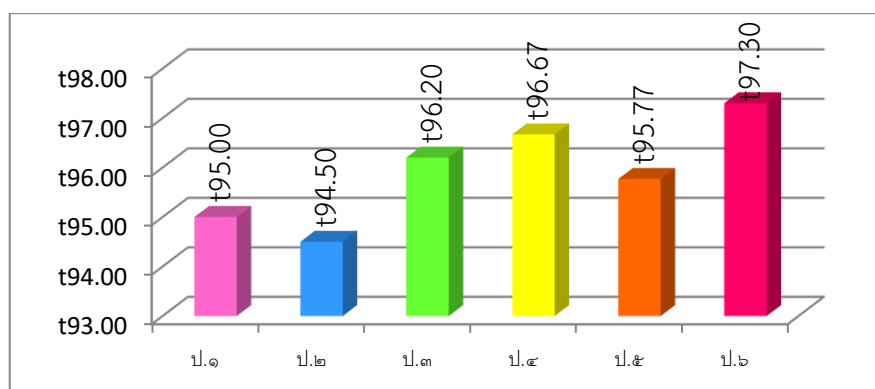
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



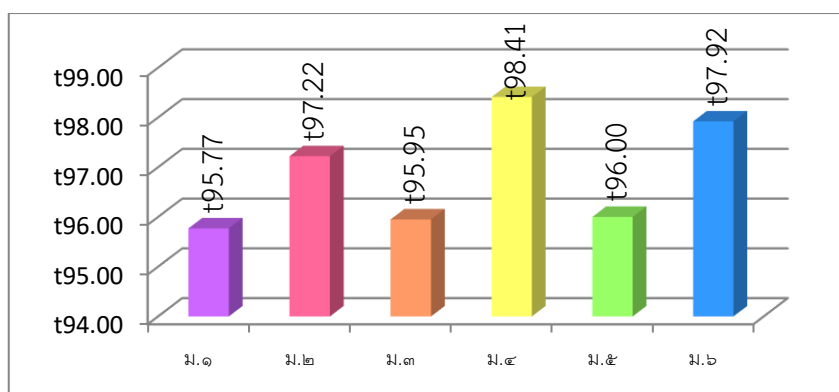
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนส่วน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนส่วน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว *** ค่าเป้าหมาย

= จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ – ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นแผนงานเชิงกลยุทธ์ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเริ่มต้นจากการจัดโครงสร้างบริหารงานไว้ ๒ แผนงานคือ แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ แบ่งออกเป็น ๒ ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ และฝ่ายบริหารทั่วไป แต่ละฝ่ายจะมีการบริหารจัดการงานครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป จัดวางบุคลากรผู้มีประสบการณ์เป็นหัวหน้าดูแลแต่ละงาน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดนโยบายเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพโดยเน้นการสร้างบุคลากรให้มีคุณสมบัติในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นผู้ประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาภายใต้ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นต่อการดำเนินการประเมินคุณภาพ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยเน้นให้การนำเสนอเนื้อหาเชิงสังเคราะห์และยึดหลักการประเมินตามแบบสากล จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการใช้ประโยชน์จากผลการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความคุ้มค่าของการดำเนินงานและการผดุงระบบการประกันคุณภาพภายในให้ยั่งยืน โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอน ๘ ขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายทุกปี
๒. จัดทำแผนพัฒนาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่รับรู้ของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี พร้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เชื่อมโยงโครงการกับกลยุทธ์ รวมทั้งกำหนดเงื่อนไขการบรรลุเป้าหมายตามแผนอย่างเป็นระบบ ภายใต้การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการ ประกอบด้วยกลุ่มบริหารจำนวน ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายวิชาการ ซึ่งมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลเฉพาะของแต่ละฝ่ายชัดเจนซึ่งฝ่ายบริหารจัดการทั้ง ๒ ฝ่ายล้วนแล้วแต่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมมาอย่างยาวนาน
๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ สถานศึกษาเน้นการสร้างบุคลากรให้มีคุณสมบัติเพื่อทำหน้าที่ เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภายใต้ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นต่อการดำเนินงานการประเมินคุณภาพประกอบด้วย

- ๕.๑. สร้างความเข้าใจความเป็นมาของการประกันคุณภาพ
- ๕.๒. สร้างความเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพตามกฎหมายกระทรวง
- ๕.๓. สร้างความเข้าใจมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อประเมินคุณภาพภายใน
- ๕.๔. สร้างความรู้ด้านเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๕.๕. สร้างความเข้าใจในการใช้วิธีเพื่อตัดสินคุณภาพที่เหมาะสม
- ๕.๖. เทคนิคการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๖. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้กำหนดปฏิทินเพื่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ๔ ขั้นตอน คือ

- ๖.๑. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๖.๒. ขั้นตอนการประมวลผล
- ๖.๓. ขั้นตอนการแปลผล
- ๖.๔. การประกันคุณภาพ

๗. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน กำหนดรูปแบบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในไว้ ๓ ส่วนสำคัญ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร
 - ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน
 - ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ภาคผนวก

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดทำโครงการแนะแนว (กิจกรรม Student Visit กิจกรรม Case study กิจกรรม Educational Guidance กิจกรรม Home room) จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ) ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนให้เปลี่ยนแปลงไปในแนวทางที่ดีมีคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์และที่ยอมรับของสังคม

สถานศึกษาบริหารจัดการด้านการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น นำข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ นำมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายเนื้อหาสาระมาตรฐาน สัดส่วนของเวลาเรียน และหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในทุกระดับชั้น จัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาภาษาจีน ภาษาเกาหลี และภาษาอังกฤษ สื่อสารจากเจ้าของภาษา จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมด้านภาษาโดยจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติควบคู่กับภาษาไทยในทุกระดับชั้น มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับ

ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมการแข่งขันภายใน-ภายนอก กิจกรรมบอกเล่าเก้าสิบ(เสียงตามสาย) กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มพัฒนาศักยภาพนักเรียน) โครงการฐานการเรียนรู้สร้างสรรค์ (กิจกรรมย้อนเวลาหาอดีต กิจกรรมท่องโลกภาษา กิจกรรม We can do it EP.๓ กิจกรรม Trail of scientist EP.๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สร้างนักธรรม พัฒนาการเรียนรู้ โครงการค่ายปลูกใจใฝ่ธรรม โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และโครงการศึกษาเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (กิจกรรม Creative Learning กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม ๓ R รู้ค่าทรัพยากร) นอกจากนั้นยังจัดทำโครงการนิเทศการสอน โดยมีการมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู คณะกรรมการนิเทศการสอนทำหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู แล้วนำผลการนิเทศมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้รับการนิเทศนำคำแนะนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ให้เกิดผลต่อผู้เรียนต่อไป มีการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดผลต่อผู้เรียน มีการประชุมบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรับทราบปัญหา และให้ข้อเสนอแนะร่วมกัน ซึ่งถือว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพครู เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และได้รับประสบการณ์ตรง มาพัฒนาด้านการเรียนการสอน กำหนดให้บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝ่ายบุคลากรยังได้จัดอบรมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการคิดเชิงบวก (Design Thinking) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Skill) สามารถนำมาประยุกต์ใช้กระบวนการความคิดเชิงออกแบบสู่การเรียนการสอนได้ และจัดทำโครงการด้วยรักและห่วงใย เพื่อให้คณะครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM โดยบูรณาการ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง เน้นทักษะกระบวนการคิด ผู้เรียนจะลงมือปฏิบัติพร้อมกับออกแบบชิ้นงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ จนสำเร็จ และชื่นชมกับผลงานด้วยความภาคภูมิใจและรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้ฝึกสังเกต การคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

นอกจากนั้นยังพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Programming unplugged) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ ในทุกระดับชั้น

สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital platform) เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) บุคลากรมีความสามารถในการสร้างสรรค์และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมความเข้าใจโดยตรงผ่านการใช้ Application Facebook Live , Google meet , Zoom , Google classroom , Google form , Line Meeting ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital platform) นั้นเป็นการฝึกให้นักเรียนใช้เครื่องมือดิจิทัลได้ทันยุคทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมอบหมายให้ฝ่ายอาคารสถานที่ จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ โครงการจัดซื้อสื่อ/เทคโนโลยีพัสดุครุภัณฑ์) เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีการมอบหมายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน มีพนักงานช่วยดูแลความสะอาดในบริเวณต่าง ๆ ซึ่งปีนี้มีสถานการณ์โรคติดต่อ โควิด ๑๙ สถานศึกษาจะเน้นมาตรการดูแลความสะอาดและความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรมากยิ่งขึ้น เช่น จัดจุดคัดกรองวัดไข้บริเวณหน้าโรงเรียน หน้าห้องเรียน และห้องประกอบต่าง ๆ จัดให้มีเจลและสเปรย์แอลกอฮอล์หน้าห้องเรียนทุกห้อง และบริเวณจุดต่าง ๆ ทั่วโรงเรียน ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลา จัดให้เว้นระยะห่างภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทำความสะอาดห้องเรียน และทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสที่ใช้ร่วมกัน เช่น ลูกบิดประตู ราวบันได ห้องน้ำ บริเวณทางเดิน

สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดครูดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนทุกอาคารเรียน และบริเวณหน้าโรงเรียน

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการจัดซื้อสื่อ/เทคโนโลยีพัสดุครุภัณฑ์และสาธารณูปโภคประจำปี รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT มีเจ้าหน้าที่ดูแล รักษา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบ (Server) ให้สะดวกต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายงาน เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดพัฒนา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีการพัฒนา Web site และ Web page เพื่อแจ้งข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้บริการแหล่งเรียนรู้สำหรับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการใช้กลุ่มอีเมลขององค์กร ในการติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน และส่งงานต่าง ๆ

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้บริการกับผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการห้องสมุด เพื่อพัฒนาห้องสมุดโดยการบริการด้วยเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจหลากหลาย เช่น การตอบปัญหา การวาดภาพ การอ่านจับใจความ เป็นต้น เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

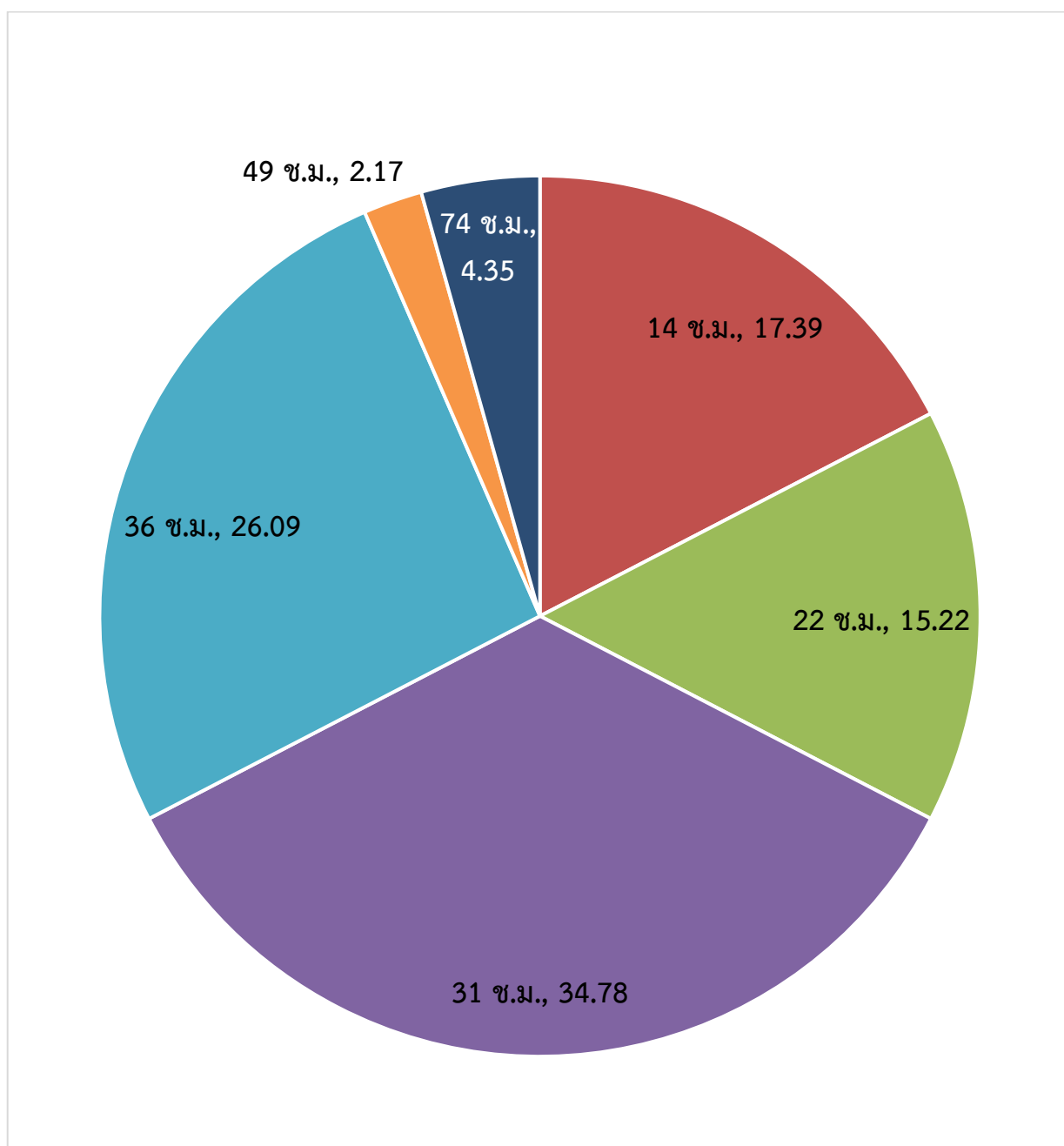
ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการปรับแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้น จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

คณะครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการอย่างหลากหลาย ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาวางแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

สถิติการอบรมของบุคลากรระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๗.๐๐	๕๒	๔๗	๙๐.๓๘	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				๔๗	๙๐.๓๘	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				๔๗	๙๐.๓๘	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				๔๘	๙๒.๓๑	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				๔๗	๙๐.๓๘	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				๔๖	๘๘.๔๖	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๗.๐๐	๕๒	๔๗	๙๐.๓๘	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				๔๘	๙๒.๓๑	
	๑.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				๔๖	๘๘.๔๖	
	๑.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				๔๗	๙๐.๓๘	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๘๗.๐๐	๕๒	๔๘	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				๔๘	๙๒.๓๑	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				๔๘	๙๒.๓๑	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๘๗.๐๐	๕๒	๔๙	๙๔.๒๓	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๘๗.๐๐	๕๒	๔๘	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๙๒.๑๑	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการส่งเสริมความสามารถของคณะครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพครู เพื่อสนับสนุนให้ครูพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้แกนกลาง จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ สาระสำคัญและน้ำหนักคะแนน จัดจำนวนชั่วโมงที่ใช้สอนให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ นำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งก่อนนำไปใช้ และหลังจากนำไปใช้แล้วจะมีการบันทึกหลังสอนเพื่อเป็นการสะท้อนผลที่นำหลักสูตรไปใช้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและครอบคลุมทุกประเด็น สามารถวัดประเมินและตรวจสอบได้ แผนการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์ตรงหรือสถานการณ์จำลอง ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และชิ้นงาน/ภาระงานที่เกิดจากการเรียนรู้ มีการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นให้เกิดกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการศึกษาเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการห้องสมุดโรงเรียนสกลวิทยา โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการฐานการเรียนรู้สร้างสรรค์ โครงการงานชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคม และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสะเต็ม

สถานศึกษายังพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Programming unplugged) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ ในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้ฝึกสังเกต การคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการติดตั้งโทรทัศน์ที่ใช้สัญญาณ WIFI ให้ทุกระดับชั้น ครูนำคอมพิวเตอร์มาสร้างเป็นบทเรียนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ มีการจัดทำสื่อด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital platform) เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) บุคลากรมีความสามารถในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมความเข้าใจโดยตรงผ่าน การใช้ Application Facebook Live , Google meet , Zoom , Google classroom , Google form , Line Meeting ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital platform) นั้นเป็นการฝึกให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือดิจิทัลได้ทันยุคทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยังจัดทำโครงการศึกษาเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (กิจกรรม Greate Learning กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม ๓ R รู้ค่าทรัพยากร) โครงการฐานการเรียนรู้สร้างสรรค์ กิจกรรมย้อนเวลาหาอดีต กิจกรรมท่องโลกภาษา กิจกรรม We can do it. กิจกรรม Trail of scientist EP.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่สามารถพัฒนานตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มี

เจตคติที่ดีต่อการเรียนได้ฝึกสังเกต การคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกที่ดี ในการมีส่วนร่วมในการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งน้อมนำพระราชดำริตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังทักษะชีวิตและลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน

นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมผลิตสื่อการสอน โดยให้ครูผลิตสื่อการสอนในทุกกลุ่มสาระภาคเรียนละ ๒ ชิ้น เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำโครงการห้องสมุดอัจฉริยะ (กิจกรรม Smart Libraray กิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา กิจกรรมปฏิบัติการเด็กช่างคิด) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

สถานศึกษามีการเสริมสร้างครูและบุคลากรทุกคนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา โดยจัดแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยที่ดีในด้าน สุขอนามัย สุขภาพจิตที่ดี โดยยึดแนวทางการปฏิบัติอย่างผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมจิตศึกษา เพื่อฝึกสมาธิ จะเน้นให้ผู้เรียนยอมรับฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน รู้จักการรอคอย วาจาน่าฟัง มีระเบียบวินัย กล่าวพูดกล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาปัญหาของนักเรียนทั้งด้านพฤติกรรม ด้านการเรียน และหาแนวทางการแก้ไข และจัดโครงการแนะแนว (กิจกรรม Student Visit กิจกรรม Case study กิจกรรม Educational Guidance กิจกรรม Home room) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม และปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียนให้เปลี่ยนแปลงไปในแนวทางที่ดีมีคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาวางแผนการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ นำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการกำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน แบบฝึก แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน และเกณฑ์การให้คะแนน ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการสอนซ่อมเสริมระหว่างเรียนให้กับผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีการวัดผลและประเมินผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความสามารถในแต่ละด้านก็จะได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ (กิจกรรมการแข่งขันภายใน-ภายนอก) เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนั้นครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในการตรวจแบบฝึกหัด ชิ้นงาน และผลงานต่าง ๆ รวมทั้งการนำเสนองาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมประเมินผลงานของตนเองและประเมินงานของเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและผู้ปกครองจะได้รับการแจ้งผลการเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือกลางภาคและปลายภาค ครูนำผลจากการประเมินการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอนของครู และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ครูจะได้รับการนิเทศพร้อมก็นำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หลังจากการนิเทศคณะกรรมการนิเทศจะให้ข้อมูลย้อนกลับกับครู โดยเขียนรายงานลงในแบบประเมิน

การนิเทศให้กับครูผู้รับการนิเทศ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาครูจากผลการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

คณะครูมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาวางแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและจัดทำแบบประเมินสมรรถนะเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

๒. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ/มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
๒. มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย/มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
๓. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยที่ดีขึ้นชมด้านศิลปะดนตรี
๔. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม/มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๕. ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการและการบริหาร
๒. บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครู สร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
๔. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
๖. มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้นักเรียนเป็นคนดี มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษาทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดการเรียนการสอนสายศิลป์ภาษาอังกฤษ ภาษาเกาหลี และภาษาจีน
๓. จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาไทย
๔. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
๕. พัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
๖. มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ขยันอดทนเสียสละ

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑.ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสังเคราะห์
๒.ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑.จัดอบรมเทคนิควิธีการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๒.การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการมากขึ้น
๓.การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑.พัฒนาเทคนิคการสอนให้หลากหลายโดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๒.พัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการคิดสังเคราะห์

๕. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรได้ศึกษาและทำความเข้าใจในความหลากหลายของแนวคิดทางการศึกษา เช่น Montessori EF (Executive Function) BBL (Brain Base Learning) และการสอนแบบบูรณาการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้ฝึกสังเกต การคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ให้มีผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ผู้เรียนยังต้องดำเนินการพัฒนาในด้านสติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

สถานศึกษาควรดำเนินการสำรวจและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านอาชีพเพื่อนำความรู้ในท้องถิ่น สู่การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น จัดทำ MOU กับสถาบันการศึกษาเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
- จัดอบรมบุคลากรในด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

A red line forming a wavy, irregular border around the text. It starts with a vertical line on the left, curves at the top, dips in the middle, and curves again at the bottom, ending with a vertical line on the right.

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๙	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนนัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๒	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทริยภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๙๖	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๔๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๐๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๕	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๘๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๔๙	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๒	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๔	ได้มาตรฐาน
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

การประเมินจาก สมศ. ในรอบที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๐๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๗๗	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



ประกาศโรงเรียนสกลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสกลวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นางสาวมณฑนา บุญจันทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสกลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑ ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ
๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ
๑.๓ ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการทดสอบการเขียน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ
๑.๔ ร้อยละ ๗๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการทดสอบการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบของแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่โรงเรียนจัดทำ	ดี
๑.๕ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกแจกแจง จับใจความสำคัญและเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่านได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบหรือชิ้นงานของแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ
๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถบอกวิธีการและขั้นตอนที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือสถานการณ์จำลองได้โดยผ่านแบบประเมินของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานและ โครงการที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๔.๑ ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถอธิบายวิธีการ / ขั้นตอน การนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระได้	ดีเลิศ
๔.๒ ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของตนเอง	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๕.๑ ร้อยละ ๗๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดี
๕.๒ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) สูงกว่าระดับประเทศ	ดี
๕.๓ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดี
๕.๔ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๕.๕ ร้อยละ ๗๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๖.๑ ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในระดับสูง	ดีเลิศ
๖.๒ ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๑ ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๒ ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อศึกษาหาความรู้ภายในท้องถิ่นและท้องถิ่นใกล้เคียง	ดีเลิศ
๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยที่ทางโรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๓.๑ ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถแสดงออกในการยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา โดยสังเกตจากการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียนของครูและนักเรียน	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
๔.๑ ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ดีเลิศ
๔.๒ ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความมั่นคงทางอารมณ์และสังคม กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพศและวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด	ดีเลิศ
๒.๑.๒ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย และแผนยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๑.๓ สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความคิดเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ	ดีเลิศ
๒.๒.๒ สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๒.๒.๓ สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน และด้านพฤติกรรมอย่างมีระบบ	ดีเลิศ
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบ	ดีเลิศ
๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามความต้องการของผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๓ สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมด้านภาษาโดยจัดการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ	ดีเลิศ
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๔.๑ ผู้บริหารมีการสนับสนุนบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับ หน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๔.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาทวิวิธี / เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ	ดีเลิศ
๒.๔.๓ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร และถอดบทเรียนเพื่อ สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๕.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดห้องสมุดที่ให้บริการกับผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	ดีเลิศ
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖.๑ สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๖.๒ สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๖.๓ สถานศึกษาติดตามการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๗ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ดีเลิศ
๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๗ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๗ ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๗ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๓.๑ ร้อยละ ๘๗ ของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๓.๒ ร้อยละ ๘๗ ของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ผู้เรียนมีความรักสามัคคีซึ่งกันและกัน รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๔.๑ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ
๓.๔.๒ ร้อยละ ๘๗ ของครู มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๕.๑ ร้อยละ ๘๗ ของครู มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและนำผลในการปรับปรุงการสอน	ดีเลิศ
๓.๕.๒ ร้อยละ ๘๗ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลที่ได้รับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนสกลวิทยา
ที่ ส ๐๕ / ๐๑ / ๐๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานการประเมิน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนสกลวิทยาได้ดำเนินงาน /โครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงต้องมีการตรวจสอบทบทวนผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในภาพรวมของโรงเรียน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเกณฑ์ในการประเมิน เพื่อให้การดำเนินการประเมินตนเองของโรงเรียนสกลวิทยาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นางสาวพรรณพิลาส	เหมือนจันทร์เชย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอิสรนนท์	ศิโรรัตน์พาณิชย์	กรรมการ
๓) นางธิดา	นกดารา	กรรมการ
๔) นางสาวลี	สุธรรมพิทักษ์	กรรมการ
๕) นางสาวเสาวรส	สุพจนา	กรรมการ
๖) นางสุนันท์	สุญสินภัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแล การปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ตรวจสอบ ทบทวนความถูกต้องของผลการประเมินของทุก ๆ ฝ่าย / งาน
๓. ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองก่อนนำเสนอผู้เกี่ยวข้อง

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ คณะกรรมการกลาง

๑) นางสาวพรรณพิลาส	เหมือนจันทร์เชย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอิสรนนท์	ศิโรรัตน์พาณิชย์	กรรมการ
๓) นางธิดา	นกดารา	กรรมการ
๔) นางสาวลี	สุธรรมพิทักษ์	กรรมการ
๕) นางสาวเสาวรส	สุพจนา	กรรมการ
๖) นางสุนันท์	สุญสินภัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการทั้งหมด เพื่อวางแผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน และประชุมสรุปผลการประเมิน
๒. ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล การปฏิบัติงานของคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน
๓. ตรวจสอบ ทบทวน ผลการประเมินจากกรรมการประจำมาตรฐานและตรวจสอบเอกสาร / หลักฐาน / ร่องรอยการปฏิบัติงาน
๔. ตรวจสอบร่างรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอผู้บริหาร
๕. รวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป
๖. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	รายชื่อคณะกรรมการ	
มาตรฐานที่ ๑	นางสาวเสาวรส นายพงษ์ธร นางนัยนา นายอดิศักดิ์ นางสาวสุชาดา นางสาวฤทัยรัตน์ นางธิดา นางสาวเจนต์จิลา นางสาวปาลจิรา นายธงชัย นางสาวยิ่งลักษณ์ นายชัยพฤกษ์ นางสาวมินตรา นางสาวชื่นกมล นางสาวกุลนันท์ นางสาววิราวรรณ นางสาวสุพมาศ	สุพจนา (หัวหน้าแผนกประถม) ภูมิสิน (หัวหน้าแผนกมัธยม) สิริมงคล ฉันทวิเศษกุล สุขเกษม เกิดเจริญ นกดารา จันทิ พรายรักษา ชนะเลิศ วิศญนันท์ ขวัญเมือง ปึงซารี เจนสุขสถิตไพศาล ยิ้มรักษา บัวจุม โชคบัณฑิต
มาตรฐานที่ ๒	นางสมวลี นางสาวอิสรนันท์ นายธีรยุทธ นายพงษ์ศิลา นายอรรถพร นายวิทยา นางศิริวรรณ นางสุมาลี นางสาวนวลลออ นางสาวสุพัตรา นายนนทชัย นายไส	สุธรรมพิทักษ์ (หัวหน้าแผนกประถม) ศิโรรัตนพานิชย์ (หัวหน้าแผนกมัธยม) นาคลออ โตสาคร เพชรดี กัวงศ์ น้อยนารถ เพชรแสง อมาตมนตรี อภิชัย สุไพรวันย์ ตาพัด

มาตรฐานการศึกษา	รายชื่อคณะกรรมการ
มาตรฐานที่ ๓	นางฉลวย บุญรักษ์ (หัวหน้าแผนกประถม) นางธารรัตน์ ธรรมชาติ (หัวหน้าแผนกมัธยม) นางสาวโยชิตา ศรีเจริญ นางสาวฐานิตย์ พ่วงดี นางสาวนัชชา สิมณี นางรุ่งทิพย์ ยี่ทอง นางสาววไลลักษณ์ เลี้ยงรักษา นางศรีอรุณ นฤขัตติพิชัย นางสาวสายชล ลีक्षा นางพิมพ์เพ็ญ กันชูผล นางสุธิดา นาคละอ นางกาญจนา อยู่สงค์

- หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
 ของทุกฝ่าย / งาน แล้วนำมาวิเคราะห์ผลตามมาตรฐานการศึกษา
 ๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการศึกษา
 ๓. รายงานสรุปผลการประเมินด้วยวาจาในที่ประชุมครู
 ๔. เขียนรายงานวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน
 และสรุป จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน
 ๕. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุนันท์ | สุญสินภัย | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวธารรัตน์ | จิตต์อานวยศักดิ์ | กรรมการ |
| ๓) นางจิตา | นกดารา | กรรมการ |
| ๔) นายนฤเบศร์ | แก้วกันจร | กรรมการ |
| ๕) นางสาวดาววัลย์ | เหมือนจันทร์เขย | กรรมการ |
| ๖) นางธารรัตน์ | ธรรมชาติ | กรรมการ |
| ๗) นางกัญญาวิณ | ปุ่นอุดม | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. รวบรวมรายงานผลการประเมินของทุก ๆ มาตรฐานจากคณะกรรมการประเมินผล
 การปฏิบัติงาน (ภายหลังจากการประชุมครูเพื่อนำเสนอผลการประเมิน)
 ๒. จัดเรียงเรียง ตกแต่งสำนวนภาษา และสรุปข้อมูลต่าง ๆ จัดทำเป็นร่างรายงาน
 การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
 ๓. ส่งร่างรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการกลางตรวจสอบความถูกต้อง
 ๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์
 ๕. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการทุกท่านปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง สมบูรณ์
และปฏิบัติงานตามแผนดำเนินงานแนบท้ายคำสั่งนี้อย่างเคร่งครัด และดำเนินงานทุกขั้นตอนให้เสร็จสิ้น
ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓



(นางสาวพรรณพิลาส เหมือนจันทร์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลวิทยา



โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนสกลวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๓๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๓๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
ภาษาจีน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน , เพิ่มเติม)	๘๘๐ ชั่วโมง / ปี					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

