



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวังจี้วิทยาคม



สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายสมศักดิ์ จันทรคณา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๖ /พฤษภาคม/ ๒๕๖๕

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังจี้วิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จังหวัด พิจิตร เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึง ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา โดย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้มีความ สมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		ก
คำนำ		ข
สารบัญ		ค
บทสรุปผู้บริหาร		ด
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
	๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๔
	๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
	๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๕
	๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
	๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
	๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ	๖
	๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๗
	๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗
	๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ	๗
	๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	๘
	๒.๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘
	๒.๑.๔ ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	๘
	๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๘
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
	ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๙
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๑๑
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ ๓	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๔
	สรุปผลการประเมินตนเอง	๑๔
	จุดเด่น จุดพัฒนา	๑๔
	แนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๔	ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	๑๗
	จุดเน้นของสถานศึกษา	๑๗
	นวัตกรรม (Innovation)	๑๗
ภาคผนวก		๑๘
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๙
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๑
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๔

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลวังจี้ใต้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑๓๔ คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๓ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน แม่บ้าน ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธนพล ฉ่ำเพ็ญ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๙๕๗๗๓๔๒

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาตินี้ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับ ๒ ปีการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาฯทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการสอนงานอาชีพให้กับนักเรียน สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนวังจี้วิทยาคมให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแนวทางการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรม/โครงการเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน อาทิ การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การส่งเสริมทางด้านทักษะและพัฒนาความสามารถในการคิด ความสามารถด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนวังจี้วิทยาคมยังส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณธรรมและ

จริยธรรม ได้มอบนโยบายห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน ได้แก่ การเข้าค่ายอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหมู่บ้าน/อำเภอดงเจริญ

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ควรพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ให้กับนักเรียนเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่องในทุกรายวิชา การแก้ปัญหาครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยการบูรณาการการเรียนการสอน ให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลายรายวิชาเข้าด้วยกัน พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเรียนสามารถสื่อสารได้จริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารต้องกำกับติดตามการดำเนินงานทุกระยะ และพัฒนาทักษะ Digital Literacy ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และนำไปสร้างนวัตกรรมของตนเองได้ ควรส่งเสริมทักษะอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวังจี้วิทยาคม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวังจี้วิทยาคม โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตอบสนองวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีเทศการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ควรพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกจุด ควรกำกับติดตามการดำเนินงานด้าน การบริหารงานทุกกลุ่มงานเพื่อติดตามการดำเนินงานทุกระยะ รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบสารสนเทศ

ให้เป็นปัจจุบัน ง่าย สะดวก ชัดเจนต่อการนำมาใช้ และเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนให้สาธารณชนทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ กระบวนการคิดต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา บูรณาการการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ :Active Learning สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกรายวิชา และทำอย่างจริงจังต่อเนื่อง ควรพัฒนารูปแบบการสอน/รูปแบบการเรียนรู้/เทคนิค/วิธีสอน แบบใหม่ๆ ที่สามารถเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้ พัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน โดยการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลในทุกรายวิชา อีกทั้งการออกแบบเครื่องวัดผลประเมินผล ยังขาดบางตัวชี้วัด ความหลากหลาย ยังขาดความเชื่อมั่น เทียบตรงในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ครูควรจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นการวางแผนการพัฒนาตนเอง และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วังจิ้ววิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๒๒ หมู่ ๕ ตำบลวังจิ้วใต้ อำเภอดงเจริญ จังหวัด พิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โทร. ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ โทรสาร ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ e-mail wangwit.school@gmail.com website www.wangwit.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๖๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ ท่าเรือไค ลำพอน บ้านใหม่สุขเกษม วังจิ้ว วังเรื่อน วังกระทะ บ้านใหม่วังเรื่อน วังน้ำใส วังเรื่อนพัฒนา บ้านประดู่ต่อ

โรงเรียนวังจิ้ววิทยาคมได้สถาปนาจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๓๖ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมี สภาพแวดล้อมร่มรื่นด้วยต้นไม้ เน้นคุณธรรม จริยธรรม คู่ไปกับความรู้ โรงเรียนวังจิ้ววิทยาคมได้เข้าสู่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องของชาวพุทธ โรงเรียนวังจิ้ววิทยาคมได้จัด โครงการหลายอย่างเพื่อฝึกฝนนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และให้ความร่วมมือกับชุมชนในการให้ยืมเป็น สถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ หลากอย่าง เช่น การประชุมของคนในชุมชนโดยรอบ การเลือกตั้ง ฯลฯ และ โรงเรียนก็ได้รับความเอื้อเฟื้อจากชุมชน เช่น เมื่อจัดกิจกรรมต่างๆ จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เช่น การบริจาคเงินและสิ่งของ หรือผู้ปกครองทำอาหารมาให้โรงเรียนเพื่อไปแจกนักเรียน

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่ดี
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับครูให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น
เช่น ๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒. โรงเรียนสีขาว ๓. โรงเรียนวิถีพุทธ ๔. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๕. โรงเรียนสุจริต ๖. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๗. สถานศึกษาพอเพียง

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ
๑๗ คน	๑ คน	๑๓ คน	๑ คน	๑ คน	๒ คน

๑.๒.๑ ข้อมูลครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่สอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑.	นายธนพล ฉ่ำเพียร	๕๕	๓๑	คศ. ๓	โท	การบริหาร	-
๒.	นายวัชร สุธเกษม	๕๑	๒๕	คศ. ๓	ตรี	เกษตรศาสตร์	การงาน ม. ๑-๖ หน้าที่พลเมือง ม.๔-๖
๓.	นางจรรวณ พัทธ์ รักษาเลิศ	๔๙	๒๕	คศ. ๒	ตรี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ ฟิสิกส์ ม. ๔-๕
๔.	นางปริศนา พุ่มพุกษ์	๓๘	๑๓	คศ. ๓	โท	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	เคมี ม.๔-๖ สะเต็ม
๕.	นางภัทรวรรณ กันนา	๔๒	๑๑	คศ. ๒	ตรี	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ดนตรี ม. ๑-๖ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓
๖.	นายกิตติวัฒน์ พุ่มพุกษ์	๔๔	๑๐	คศ. ๒	ตรี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๒ ชีววิทยา ม.๔-๖
๗.	นางสาวจิราพร สีน้อย	๔๑	๑๐	คศ. ๑	ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๖
๘.	นางสาวสุกัญญา จานงพรหม	๓๗	๑๑	คศ. ๒	ตรี	สถิติ	คณิตศาสตร์ ม.๔-๖
๙.	นางสาวณัฐสิริ เตชะติวงศ์ ณ อุทยาน	๓๔	๘	คศ. ๒	โท	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๖ IS
๑๐.	นางภาวิณี บัวพันธ์	๓๑	๕	คศ. ๑	ตรี	นิติศาสตร์	สังคม ม. ๑-๖ ประวัติศาสตร์ ม. ๔-๖
๑๑.	นายเอกชัย ศิลป์วัลย์	๓๔	๔	คศ. ๑	ตรี	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ ๑- ๖ IS
๑๒.	นางสาวกมล ศิริประเสริฐ	๓๖	๓	คศ. ๑	ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๖ หน้าที่พลเมือง ม.๑-๓
๑๓.	นายณัฐพัชร์ อินตะแสน	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ตรี	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม. ๖ คณิตศาสตร์ ม.๑-๓
๑๔.	นายไพพงษ์ บัวพันธ์	๓๑	-	ครูอัตรา จ้าง	ตรี	ฟิสิกส์	ดาราศาสตร์ ม.๔-๖ คณิตศาสตร์ ม.๑-๓
๑๕.	นางสาวสายสมร เกษแก้ว	๓๑	-	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อนุปริญญา	ปกครอง ท้องถิ่น	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๓๔ คน (ข้อมูล ณ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๘	๒๕	๒๕ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๘	๒๓	๒๓ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๑๘	๒๕	๒๕ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๘	๑๒	๑๒ : ๑
รวมทั้งหมด	๖	๗๐	๖๔	๑๓๔	๒๒: ๑

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน ๒ ชั้น ๑๐ ห้อง (ก)	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียน ๑ ชั้น ๕ ห้อง (ข)	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารเรียนกึ่งถาวร	จำนวน ๑ หลัง
๕. โรงฝึกงาน (ค)	จำนวน ๑ หลัง
๖. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๗. เรือนพยาบาล	จำนวน ๑ หลัง
๘. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๙. สนามตระกร้อ	จำนวน ๑ สนาม
๑๐. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๑. อาคารเรียนแบบ ๑๐๘๘/๓๐	จำนวน ๑ หลัง

๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ

ประมาณการรายรับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว		
๑.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๙ คน	๑๐๑,๕๐๐	
๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๕ คน	๘๗,๕๐๐	
๑.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน	๘๐,๕๐๐	
๑.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๕ คน	๙๕,๐๐๐	
๑.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๐ คน	๗๖,๐๐๐	
๑.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ คน	๔๕,๖๐๐	
ฯลฯ		
๒. เงินอุดหนุนอื่นๆ	๑๓๔,๐๐๐	

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๒.๑ กรณีโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับเงิน เพิ่มรายหัวละ ๑,๐๐๐ บาท/ปี		
เงินบริจาคอื่นๆ		
๓.๑ -	-	
รวม	๖๒๐,๑๐๐	

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ (ผล O-NET ม.๓ , ม.๖)

- ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๘๐	๒๑.๗๔	๓๐.๐๘	๒๗.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๐๐	๒๒.๗๖	๓๐.๒๙	๒๘.๙๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๒๓	๑๖.๑๔	๒๗.๕๒	๒๒.๑๒	๓๕.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๙๘	๑๙.๐๘	๒๘.๑๖	๒๓.๔๔	๓๕.๔๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๒๕.๘๓	๓๗.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๒๕.๕๖	๓๖.๘๗

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๘.๗๘	๔๖.๙๑	๔๕.๘๐	-๑.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๗	๒๘.๓๖	๒๗.๙๗	-๐.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๘	๒๑.๒๕	๒๑.๗๔	๐.๔๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๗	๒๘.๙๖	๓๐.๐๘	๑.๑๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๔.๒๕	๓๖.๙๕	๓๙.๒๓	๒.๒๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๑.๕๐	๓๕.๔๕	๓๕.๕๒	๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๖๓	๒๔.๖๖	๒๒.๑๒	-๒.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๗	๒๓.๕๘	๑๖.๑๔	-๗.๔๔
วิทยาศาสตร์	๒๓.๕๘	๒๙.๔๖	๒๗.๕๒	-๑.๙๔

๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนจำนวน กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๐	๗๓
คณิตศาสตร์	๘๓	๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘	๗๑
สังคมศึกษา	๘๐	๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๒
ศิลปะ	๘๙	๙๐
การงานอาชีพ	๙๒	๗๕
ภาษาอังกฤษ	๗๐	๖๗

๒.๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๙๑

๒.๑.๔ ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ

ระดับชั้น	ศึกษาต่อ ร้อยละ	ประกอบอาชีพ ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๕	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๔๕

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมได้รับ “การประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๕” อยู่ระดับ ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมในรอบปีที่ผ่านมาได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เป็นผลทำให้เกิดการปรับตัวของทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมไปถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคและวิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมี การจัดการเรียนรู้ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การปลูกผักสวนครัว การประดิษฐ์ของใช้ต่างๆ เป็นต้น สถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมร่วมประเพณีทาง ศาสนา กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวัน

สถาปนาโรงเรียน กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว เพื่อต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภา นักเรียนส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตามสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม จิตอาสา เพื่อทำความดี โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม BIG Cleaning Day ใน โรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมวันคริสต์มาส อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กีฬาภายใน กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมอบรมการป้องกันยาเสพติดและโรคเอดส์ ส่วนในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับคนที่สนใจได้รับทราบได้ นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับคนอื่นในสังคมบนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุขและยังทำให้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม รู้จักวางตนให้อยู่ในสังคมได้ ป้องกันตนเองจากปัญหา ภัยต่างๆรอบตัวได้เป็นอย่างดี และมีจิตใจที่อ่อนโยนมีความสุข และพร้อมที่จะให้สิ่งที่ดีต่อสังคมได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยจัดให้นักเรียนได้ยึดมั่นจงรักภักดีในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมในพิธีหน้าเสาธงทุกเช้า เช่น ขับร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี สวดมนต์ แม่เมตตา ท่องคำนิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนั้น ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนได้สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดสอนพิเศษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาผลงานเพื่อพัฒนาผลการเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม การจัดกิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ร่วมกันติดตามแก้ไข และส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ แก้ไขปัญหาการขาดเรียน แก้ไขปัญหาการพัฒนาทางอารมณ์ของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แนวทางพัฒนาในอนาคต

๒.๑ การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ให้กับผู้เรียนสามารถสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

๒.๓ การพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ผ่านการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ การพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้หลากหลายรูปแบบ

๒.๕ ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความถนัด ตามความสนใจ

๒.๖ ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียน ที่จะสามารถนำไปปรับใช้ได้กับชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยให้มีคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุม วางแผน วางนโยบายให้ทำงานร่วมกัน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ในชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้ได้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังจี้ได้ สถานีตำรวจภูธรตรงเจริญ ในระหว่างการทำงานตามโครงการและ กิจกรรมจะมีการประเมินระหว่างการทำงาน และประเมินโครงการที่ทำทุกครั้ง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการ และพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบถ่วงดุล มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน นอกจากนี้โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้สนับสนุน/ ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการ

จัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลัก ธรรมภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒) แนวทางพัฒนาในอนาคต

๒.๑ โรงเรียนควรพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการบริหารงานทุกกลุ่มงานเพื่อติดตามการดำเนินงานทุกระยะ

๒.๓ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน

๒.๔ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกจุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนวังจี้วิทยาคม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวังจี้วิทยาคมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยบูรณาการกับสาระท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง ในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชาและรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมติวเข้มสอนซ่อมเสริม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ กระบวนการคิดต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชาโครงการ รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๑ – IS๓) รายวิชาสะเต็มศึกษา ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ จัดแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการพัฒนาดตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ด้านบุคลากร มีวุฒิการศึกษาตรงตามเอก สอนตรงตามรายวิชาและความถนัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย

สอดคล้องการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถในการคิด จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยมีครูให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ งานวัดและประเมินผลได้ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดภารกิจต่างๆ ของงานวัดและประเมินผล พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินปฏิบัติการงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีการกำกับติดตามให้การวัดและประเมินผลดำเนินไปตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งมีการตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การสอบระหว่างภาค การสอบปลายภาค มีการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการและวิธีการ อย่างหลากหลายในการประเมินผู้เรียน มีการประเมินตามสภาพจริง และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด การสอบข้อสอบกลางนำผลจากการสอบข้อสอบกลางไปเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการเรียนในรายวิชาหลัก และนำผลการสอบไปพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนและพัฒนาผู้เรียนต่อไป ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๒. แนวทางพัฒนาในอนาคต

- ๒.๑ ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒.๒ ครูควรพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๓ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียน
- ๒.๔ ครูควรจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นการวางแผนการพัฒนาตนเอง และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- ๒.๕ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกรายวิชา
- ๒.๖ ครูควรพัฒนารูปแบบการสอน/รูปแบบการเรียนรู้/เทคนิค/วิธีสอน แบบใหม่ๆ ที่สามารถเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวังจี้ว วิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๒. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
* ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) สูงและต่ำกว่าระดับชาติมีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้ารับอาหารกลางวัน การเข้าแถวซื้อของ เป็นต้น	* ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการแก้ปัญหา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
* ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความ พร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา 3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ 4) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมาเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	* ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
* ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 1) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนที่หลากหลาย 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการ ตรวจสอบประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	* ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1- ม.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1- ม.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหล กับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	4) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 5) ครูควรวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา 6) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 7) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O- NET และ PISA

ส่วนที่ ๔

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. จุดเน้นของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมได้ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๒. นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔ รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
๑	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ฟิสิกส์นิวเคลียร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	นายณัฐพัชร์ อินตะแสน	๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชา ฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ ๕ ขั้นตอน โดยเน้นความสามารถจำเป็น ๓ ประการในศตวรรษที่ ๒๑ (LNR) เรื่อง การวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ (ค่ากลาง) รายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวสุกัญญา จันทพรหม	๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓	การศึกษามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ๔R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวณัฐสิริ เดชาติวงศ์ ณ ออยุธยา	๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔	การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด	นางสาวจิราพร สิ้นเยี่ยม	๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาคผนวก

- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ภาพกิจกรรมที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิง ระดับจังหวัด



คำสั่งโรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม

ที่ ๐๖๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้ การรวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายธนพล	ฉ่ำเพียร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์	จันทร์คณา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐสิริ	เดชาตวิงศ์ ณ อยุธยา	ครู	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์	สุขเอม	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายเสกฐวุฒิ	อัคราดี	ประธานสภานักเรียน	กรรมการ
๖. นางภัทรวรรณ	กันนา	ครู	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ รวบรวม และ จัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายธนพล	ฉ่ำเพียร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวณัฐสิริ	เดชาตวิงศ์ ณ อยุธยา	ครู	กรรมการ
๓. นายวัชร	สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๔. นางปริศนา	พุ่มพฤษ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	จำนงพรม	ครู	กรรมการ
๖. นางจรรุวรรณ	พิทักษ์รักษาเลิศ	ครู	กรรมการ
๗. นายกิตติวัฒน์	พุ่มพฤษ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจิราพร	สินเยี่ยม	ครู	กรรมการ
๙. นายเอกชัย	ศิลาวัลย์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมล	ศิริประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายณัฐพัชร์	อินต๊ะแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายพิรพงศ์	บัวพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสายสมร	เกษแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

๑๔. นางภัทรวรรณ กันนา ครู กรรมการและเลขานุการ
 ๑๕. นางภาวิณี บัวพันธ์ ครู ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม และ จัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ภายในสถานศึกษาต่อต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 นายกิตติวัฒน์ พุ่มพฤษย์ หัวหน้ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 นางปริศนา พุ่มพฤษย์ หัวหน้ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 นางสาวณัฐสิรี เตชาติวงศ์ ณ ออยุธยา หัวหน้ามาตรฐาน

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ จัดทำเป็น แฟ้มข้อมูล
 พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
 ความสามารถ และเกิดผลดีแก่ทางราชการและสถานศึกษาสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธนพล ฉ่ำเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม



ประกาศโรงเรียนวังจี้วิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิก ประกาศ โรงเรียนวังจี้วิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังจี้ วิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนวังจี้วิทยาคม จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักใน การเทียบเคียงสำหรับ การส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธนพล ฉ่ำเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนวังจี้วิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีมาก ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาไทย การนำเสนองานในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีมาก
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ในระดับที่ดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณาระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๒.๒.๒ สถานศึกษา มีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๕ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภท ทีมหญิง ในการแข่งขันกิจกรรมประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด โดยการฝึกซ้อมนักเรียนจาก นางภาวิณี บัวพันธ์ ครูโรงเรียนวังจี้วิทยาคม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา





โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ที่อยู่ ๒๒ หมู่ ๕ ตำบลวังจี้ใต้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร
โทรศัพท์ ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ โทรสาร ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙
Email: wangwit.school@gmail.com