



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนวังจิววิทยาคม

ตำบลวังจิวใต้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ตำบลวังจี้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ และให้นำผลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ จันทรวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังจี้วิทยาคม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานที่จัดทำขึ้นนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาได้



(นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
๑. ข้อมูลทั่วไป	๒
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๓
๔. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕
คณะผู้จัดทำ	๑๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๘

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๖ คน ครูผู้สอน ๑๒ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกระดับวิชา แต่เมื่อเปรียบเทียบกับ ๒ ปีการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นทุกระดับวิชา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการสอนงานอาชีพให้กับนักเรียน สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนวังจี้วิทยาคมให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแนวทางการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรม/โครงการเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน อาทิ การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การส่งเสริมทางด้านทักษะและพัฒนาความสามารถในการคิด ความสามารถด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนวังจี้วิทยาคมยังส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้มอบนโยบายห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ตามหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน ได้แก่ การเข้าค่ายอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหมู่บ้าน/อำเภอตงเจริญ

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ควรพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ให้กับนักเรียนเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่องในทุกรายวิชา พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเรียนสามารถสื่อสารได้จริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารต้องกำกับติดตามการดำเนินงานทุกระยะ และพัฒนาทักษะ Digital Literacy ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และนำไปสร้างนวัตกรรมของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวังจี้วิทยาคม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวังจี้วิทยาคม โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตอบสนองวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำไปปฏิบัติ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีเทศการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ควรพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกจุด ควรกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการบริหารงานทุกกลุ่มงานเพื่อติดตามการดำเนินงานทุกระยะ รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ง่าย สะดวก ชัดเจนต่อการนำมาใช้ และเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนให้สาธารณชนทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ กระบวนการคิดต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา บูรณาการการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ :Active Learning สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกรายวิชา และทำอย่างจริงจังต่อเนื่อง ควรพัฒนารูปแบบการสอน/รูปแบบการเรียนรู้/เทคนิค/วิธีสอน แบบใหม่ๆ ที่สามารถเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้ พัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน โดยการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลในทุกรายวิชา อีกทั้งการออกแบบเครื่องวัดผลประเมินผล ยังขาดบางตัวชี้วัด ความหลากหลาย ยังขาดความเชื่อมั่น เทียงตรงในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ครูควรจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นการวางแผนการพัฒนาตนเอง และนำไปสู่การพัฒนา นักเรียนต่อไป

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วังจี้วิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๒๒ หมู่ ๕ ตำบลวังจี้ใต้ อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โทร. ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ โทรสาร ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ e-mail wangwit.school@gmail.com website www.wangwit.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๖๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ ท่าเรือ ไคลำพอน บ้านใหม่สุขเกษม วังจี้ว วังเรื่อน วังกระทะ บ้านใหม่วังเรื่อน วังน้ำใส วังเรื่อนพัฒนา บ้านประคูดอ

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้สถาปนาจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๓๖ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นด้วยต้นไม้ เน้นคุณธรรม จริยธรรม คู่ไปกับการเรียนรู้ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้เข้าสู่โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องของชาวพุทธ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้จัดโครงการหลายอย่างเพื่อฝึกฝนนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และให้ความร่วมมือกับชุมชนในการให้ยืมเป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ หลากอย่าง เช่น การประชุมของคนในชุมชนโดยรอบ การเลือกตั้ง ฯลฯ และโรงเรียนก็ได้รับความเอื้อเฟื้อจากชุมชน เช่น เมื่อจัดกิจกรรมต่างๆ จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เช่น การบริจาคเงิน และสิ่งของ หรือผู้ปกครองทำอาหารมาให้โรงเรียนเพื่อไปแจกนักเรียน

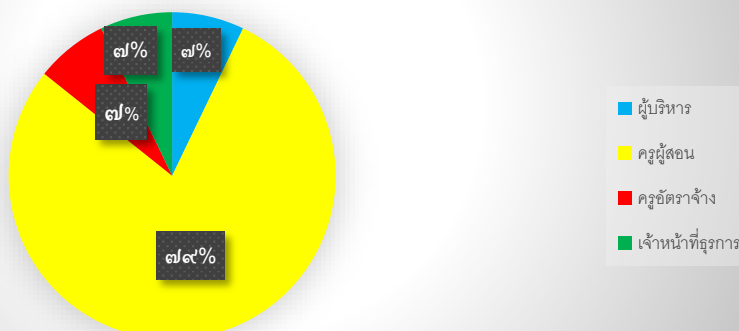
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๔ คน	๑	๑๑	๑	๑

แผนภูมิแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

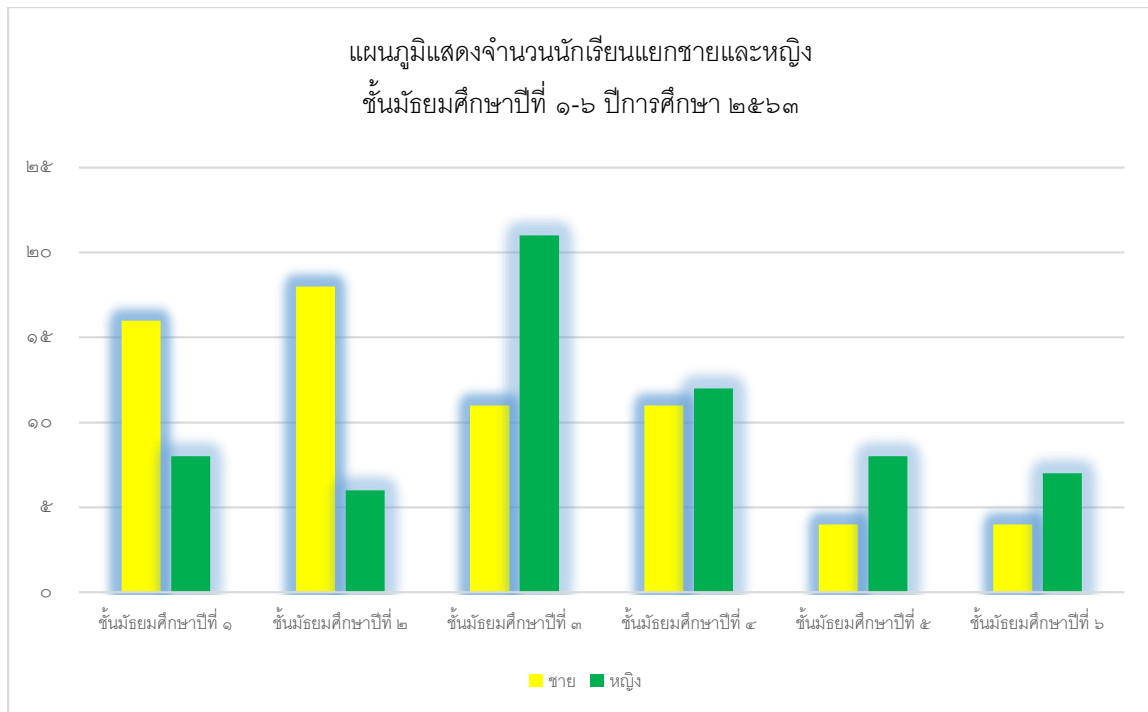
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑๒๖ คน

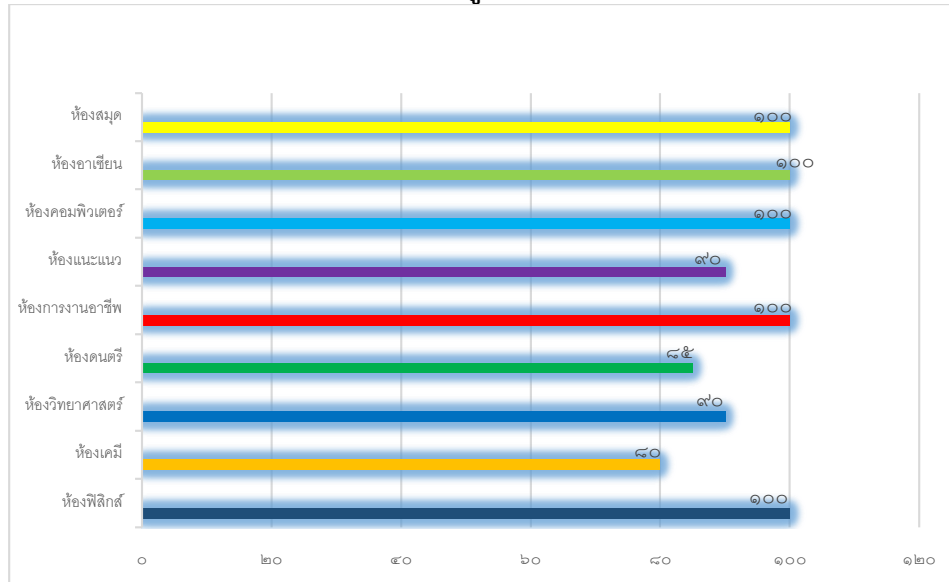
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๘	๒๔	๒๔ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๘	๖	๒๔	๒๔ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๒๑	๓๒	๓๒ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๘	๑๒	๑๒ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๗	๑๑	๑๑ : ๑
รวมทั้งหมด	๖	๖๔	๖๒	๑๒๖	๒๑ : ๑



ข้อมูลการใช้นักเรียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

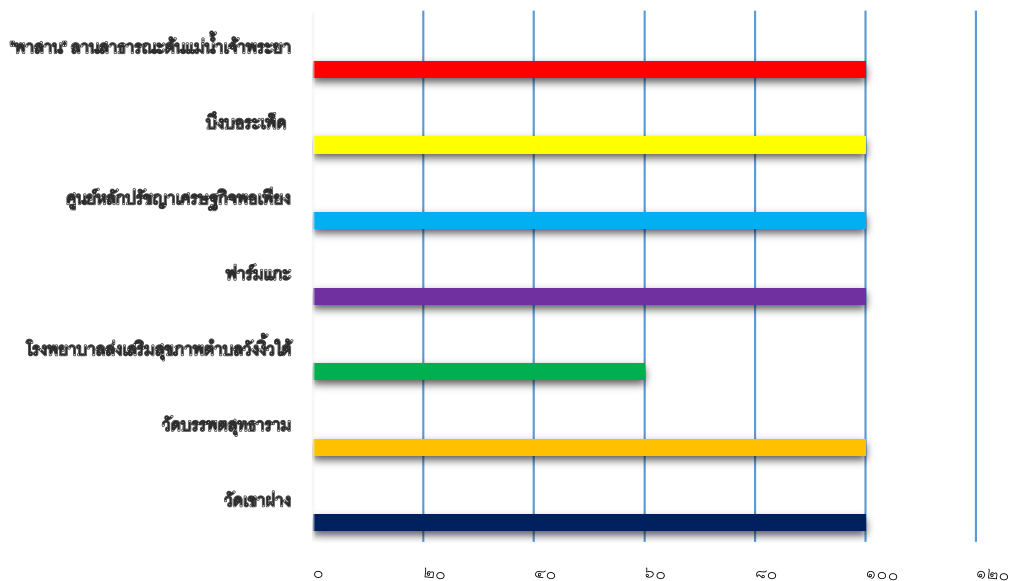
๑.๖.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒ : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคและวิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การปลูกผักสวนครัว การประดิษฐ์ของใช้ต่างๆ เป็นต้น สถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมร่วมประเพณีทาง ศาสนา กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว เพื่อต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภา นักเรียนส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตามสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม จิตอาสา เพื่อทำความดี โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม BIG Cleaning Day ใน โรงเรียนภาคเรียน

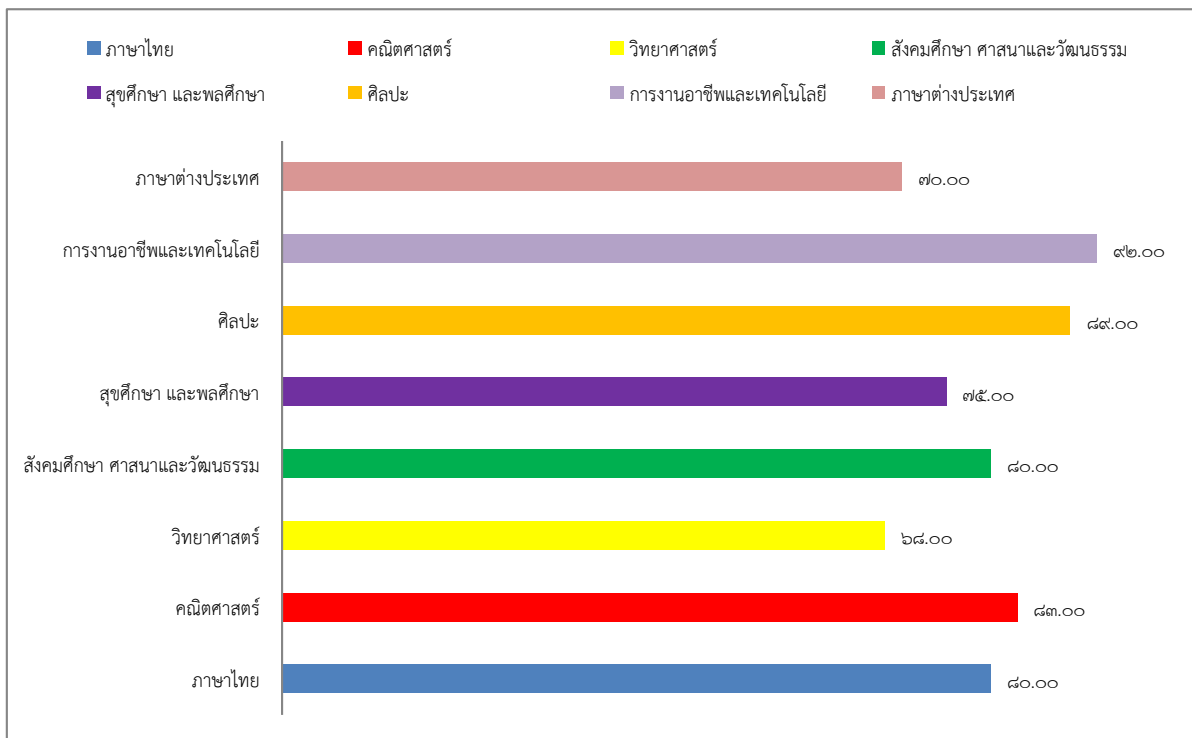
ละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมวันคริสต์มาส อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กีฬาภายใน กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมอบรมการป้องกันยาเสพติดและโรคเอดส์ ส่วนในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับคนที่สนใจได้รับทราบได้ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับคนอื่นในสังคม บนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุขและยังทำให้ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม รู้จักวางตนให้อยู่ในสังคมได้ ป้องกันตนเองจากปัญหา ภัยต่างๆรอบตัวได้เป็นอย่างดี และมีจิตใจที่อ่อนโยน มีความสุข และพร้อมที่จะให้สิ่งที่ดีต่อสังคมได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยจัดให้นักเรียนได้ยึดมั่นจงรักภักดีในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมในพิธีหน้าเสาธง ทุกเช้า เช่น ขับร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี สวดมนต์ แผ่เมตตา ท่องคำนิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้ ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนได้สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดสอนตัวเสริม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาผลงานเพื่อพัฒนาผลการเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม การจัดกิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ร่วมกันติดตามแก้ไข และส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ แก้ไขปัญหาการขาดเรียน แก้ไขปัญหาการพัฒนาทางอารมณ์ของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถของผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์

ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาไทย	๘๐
คณิตศาสตร์	๘๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘
สังคมศึกษา	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕
ศิลปะ	๘๙
การงานอาชีพ	๙๒
ภาษาอังกฤษ	๗๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

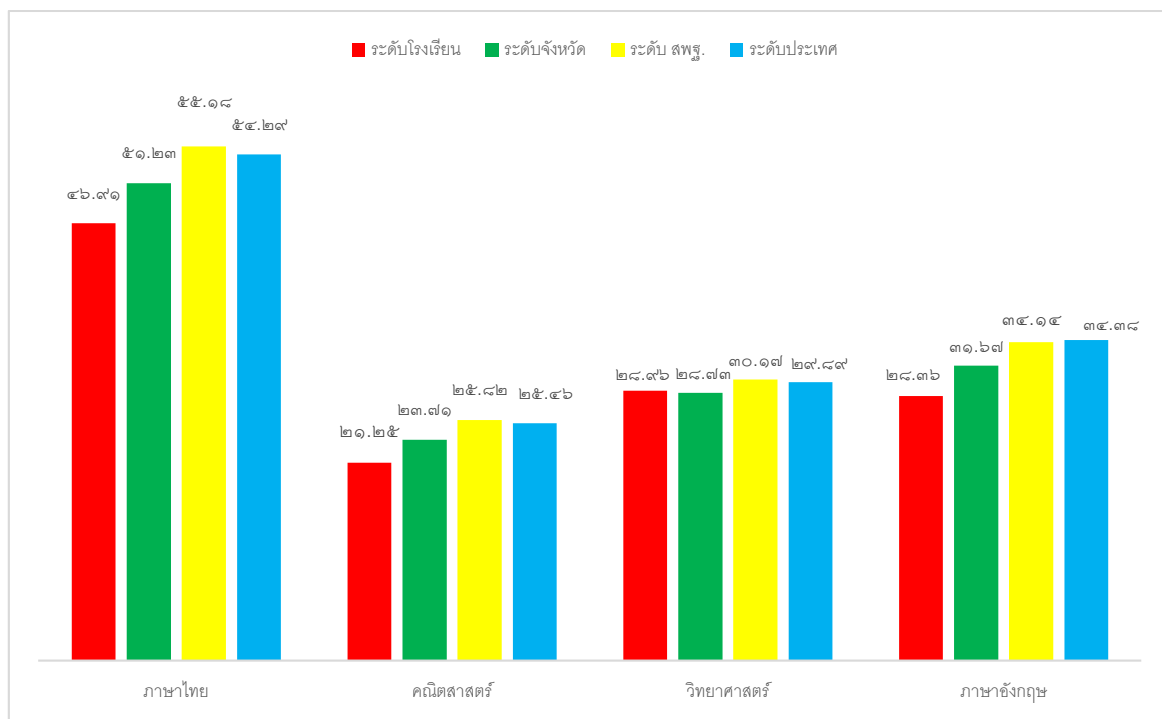


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๙๑	๒๑.๒๕	๒๘.๙๖	๒๘.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๓	๒๓.๗๑	๒๘.๗๓	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘

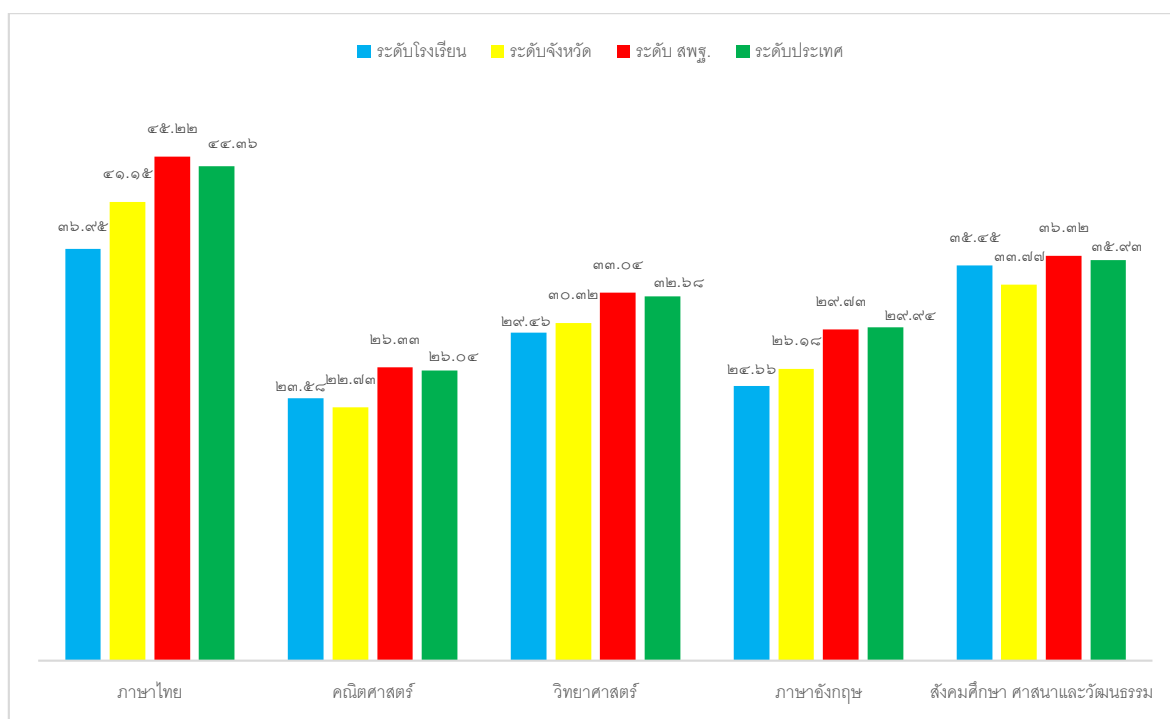
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

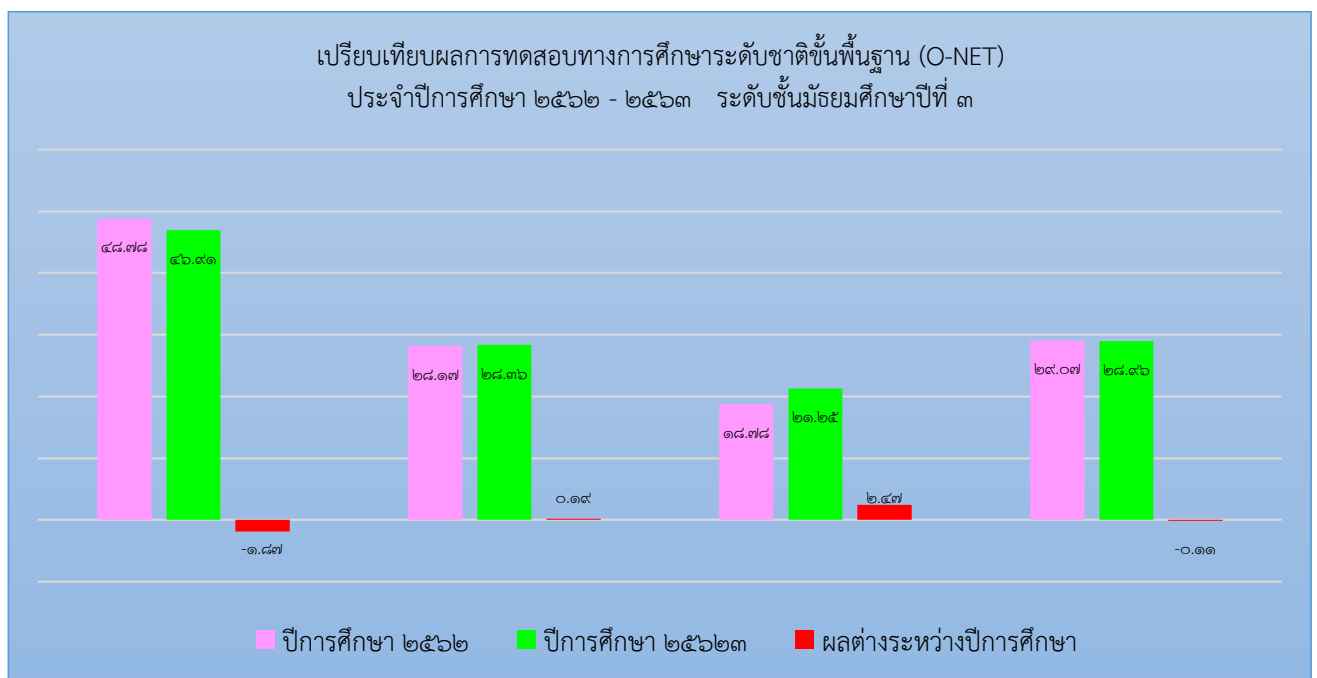
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๖.๙๕	๒๓.๕๘	๒๙.๔๖	๒๔.๖๖	๓๕.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๑.๑๕	๒๒.๗๓	๓๐.๓๒	๒๖.๑๘	๓๓.๗๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๒๙.๗๓	๓๖.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๒๙.๙๔	๓๕.๙๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



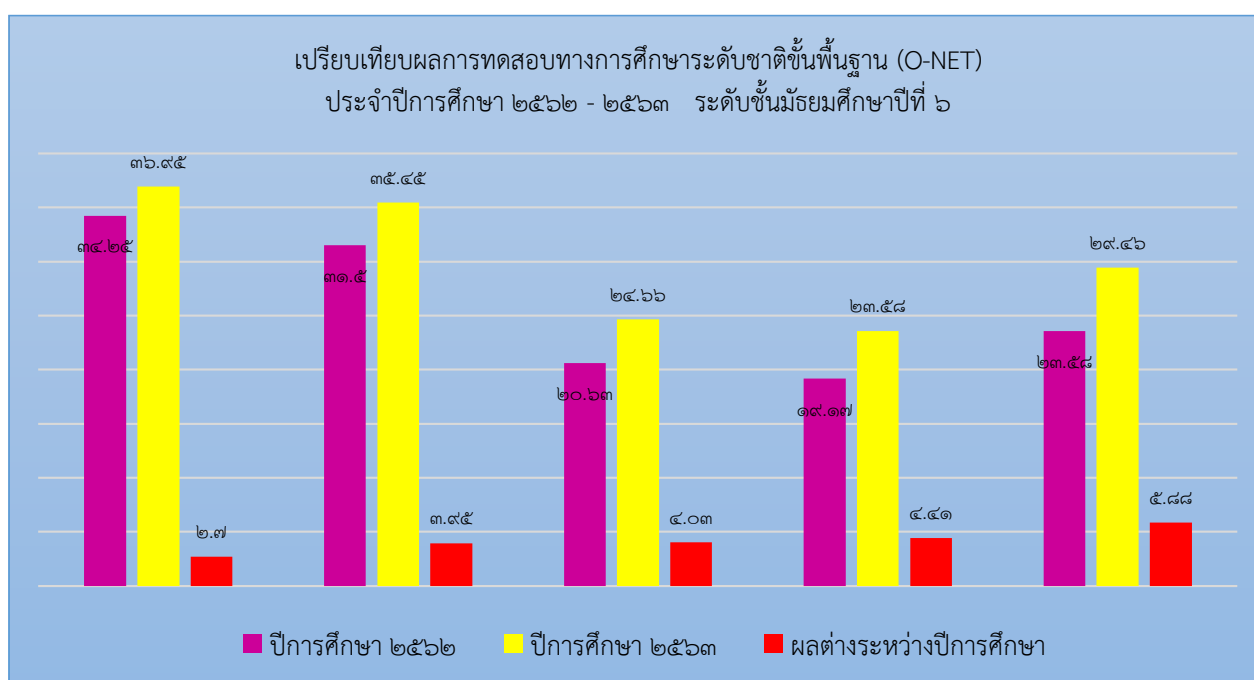
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๗๘	๔๖.๙๑	-๑.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๗	๒๘.๓๖	๐.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๘	๒๑.๒๕	๒.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๗	๒๘.๙๖	-๐.๑๑



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๔.๒๕	๓๖.๙๕	๒.๗๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๑.๕๐	๓๕.๔๕	๓.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๖๓	๒๔.๖๖	๔.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๗	๒๓.๕๘	๔.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๓.๕๘	๒๙.๔๖	๕.๘๘



๒. แนวทางพัฒนาในอนาคต

๒.๑ การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๒ การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนสามารถสื่อสารได้จริง

๒.๓ การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

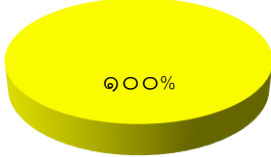
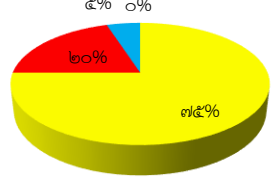
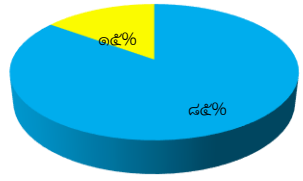
๒.๔ การพัฒนาทักษะ Digital Literacy ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยให้มีคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุม วางแผน วางนโยบายให้ทำงานร่วมกัน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ในชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรบริหารส่วนตำบลวังจี้ใต้ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลวังจี้ใต้ สถานีตำรวจภูธรตรงเจริญ ในระหว่างการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมจะมีการประเมินระหว่างการทำงาน และประเมินโครงการที่ทำทุกครั้ง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการ และพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบถ่วงดุล มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน นอกจากนี้โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้สนับสนุน/ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลัก ธรรมภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็น	ผลการประเมิน
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	<p style="text-align: center;">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p style="text-align: center;"> ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา </p>  <p style="text-align: center;">๑๐๐%</p>
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p style="text-align: center;">จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p style="text-align: center;"> ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ไม่ได้มีส่วนร่วม </p>  <p style="text-align: center;">๕% ๐% ๒๐% ๗๕%</p>
การจัดหาทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ จากหน่วยงานต้นสังกัดและจากหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพวังจี้วใต้ และองค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้วใต้ มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p style="text-align: center;"> ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน </p>  <p style="text-align: center;">๑๕% ๘๕%</p>

๒. แนวทางพัฒนาในอนาคต

๒.๑ โรงเรียนควรพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการบริหารงานทุกกลุ่มงาน เพื่อติดตามการดำเนินงานทุกระยะ

๒.๓ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน

๒.๔ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกจุด

๒.๕ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ง่าย สะดวก ชัดเจนต่อการนำมาใช้

๒.๗ เผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาสู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนวังจี้วิทยาคม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวังจี้วิทยาคมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยบูรณาการกับสาระท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง ในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชาและรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมติวเข้มสอนซ่อมเสริม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ กระบวนการคิดต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชาโครงการ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๑ – IS๓) รายวิชาสะเต็มศึกษา ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ จัดแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ด้านบุคลากร มีวุฒิการศึกษา ตรงตามเอก สอนตรงตามรายวิชาและความถนัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดแทรกการสอนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถในการคิด จัดทำโครงการ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยมีครูให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอย ให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนส่งเสริมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ได้แก่ “งานสักการะหลวงพ่อเขียน เยี่ยมเยียนตงเจริญ” สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามระเบียบและแนว ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ งานวัดและ ประเมินผลได้ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดภารกิจต่างๆ ของงานวัดและประเมินผล พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินปฏิบัติการ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีการกำกับติดตามให้การวัดและประเมินผลดำเนินไปตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งมีการตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การสอบระหว่างภาค การสอบ ปลายภาค มีการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการและวิธีการ อย่างหลากหลายในการประเมินผู้เรียน มี การประเมินตามสภาพจริง และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด การสอบข้อสอบกลางนำผลจาก การสอบข้อสอบกลางไปเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการเรียนในรายวิชาหลัก และนำผลการสอบไปพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนและพัฒนาผู้เรียนต่อไป ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนา การสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีผลงานวิจัยใน ชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๒. แนวทางพัฒนาในอนาคต

- ๒.๑ ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒.๒ ครูควรพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๓ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียน
- ๒.๔ ครูควรจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นการวางแผนการพัฒนาตนเอง และนำไปสู่การพัฒนา นักเรียนต่อไป
- ๒.๕ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกรายวิชา
- ๒.๖ ครูควรพัฒนารูปแบบการสอน/รูปแบบการเรียนรู้/เทคนิค/วิธีสอน แบบใหม่ๆ ที่ สามารถเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- ๒.๗ การออกแบบเครื่องวัดผลประเมินผล ยังขาดบางตัวชี้วัด ความหลากหลาย ยังขาด ความเชื่อมั่น เทียบตรงในการวัด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายธนพล	ฉ่ำเพียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม
๒. นายสมศักดิ์	จันทร์คณา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

๑. นางภัทสรรรณ	กัณนา	คณะทำงาน
๒. นางสาวณัฐสิรี	เดชาติวงศ์ ณ อยุธยา	คณะทำงาน
๓. นางปรีศนา	พุ่มพฤษ	คณะทำงาน
๔. นายกิตติวัฒน์	พุ่มพฤษ	คณะทำงาน
๕. นางภาวิณี	บัวพันธ์	คณะทำงาน
๖. นายวัชระ	สุขเกษม	คณะทำงาน
๗. นางจารุวรรณ	พิทักษ์รักษาเลิศ	คณะทำงาน
๘. นางสาวสุกัญญา	จำนงพรม	คณะทำงาน
๙. นางสาวจิราพร	สินเอี่ยม	คณะทำงาน
๑๐. นายเอกชัย	ศิลป์วัลย์	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวกิ่งกมล	ศิริประเสริฐ	คณะทำงาน
๑๒. นายพีรพงศ์	บัวพันธ์	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวสายสมร	เกษแก้ว	คณะทำงาน
๑๔. นายสมนึก	สุขเอม	คณะทำงาน
๑๕. นายทอง	สะแกวัง	คณะทำงาน
๑๖. นางกรวรรณ	ลีละหุต	คณะทำงาน
๑๗. นายเสกฐ์วุฒิ	อัคราด	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวสรिता	มากเจียม	คณะทำงาน
๑๙. นายอนุสรณ์	สอนมงคล	คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม
ที่ ๐๖๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การรวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายธนพล	ฉ่ำเพ็ชร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์	จันทร์คณา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐสิริ	เดชาติวงศ์ ณ อยุธยา	ครู	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์	สุขเอม	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายเสถียรวุฒิ	อัคราดี	ประธานสภานักเรียน	กรรมการ
๖. นางภัทรวรรณ	กันนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ รวบรวม และ จัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายธนพล	ฉ่ำเพ็ชร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวณัฐสิริ	เดชาติวงศ์ ณ อยุธยา	ครู	กรรมการ
๓. นายวัชระ	สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๔. นางปริศนา	พุ่มพฤษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	จำนงพรม	ครู	กรรมการ
๖. นางจรรุวรรณ	พิทักษ์รักษาเลิศ	ครู	กรรมการ
๗. นายกิตติวัฒน์	พุ่มพฤษ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจิราพร	สินเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๙. นายเอกชัย	ศิลป์วัลย์	ครู	กรรมการ
๑๐. นาวสาวกิ่งกมล	ศิริประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๑. นายพีรพงศ์ บัวพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายสมร เกษแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางภัทสรณ กัณนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางภาวิณี บัวพันธ์	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม และ จัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาต่อต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นายกิตติวัฒน์ พุ่มพฤษ

หัวหน้ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางปริศนา พุ่มพฤษ

หัวหน้ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวณัฐสิริ เตชาติวงศ์ ณ อยุธยา

หัวหน้ามาตรฐาน

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ จัดทำเป็น แฟ้มข้อมูลพร้อม
ทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และเกิดผลดีแก่ทางราชการและสถานศึกษาสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ที่อยู่ ๒๒ หมู่ ๕ ตำบลวังจี้ใต้ อำเภอตงเจริญ จังหวัดพิจิตร
โทรศัพท์ ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ โทรสาร ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙
Email: wangwit.school@gmail.com
Website: www.wangwit.ac.th