

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วังจี้วิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๒๒ หมู่ ๕ ตำบลวังจี้ใต้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โทร. ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ โทรสาร ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ e-mail wangwit.school@gmail.com website www.wangwit.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๖๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ ท่าเรือ ไคลำพอน บ้านใหม่สุขเกษม วังจี้ วังเรือน วังกระทะ บ้านใหม่วังเรือน วังน้ำใส วังเรือนพัฒนา บ้านประดู่ต่อ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนห้วยพุก (มัธยม) ตำบลห้วยพุก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร มาอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวัดวังจี้ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยมี นายสุทธิพงษ์ บุญกล้า เป็นผู้บริหาร และมีนายทิว มนูญธรรม เป็นผู้ดูแลสาขา ปีพ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก , ข , ค เป็นจำนวนเงิน ๑๑ ล้านบาท แต่ย้งหาที่ในการก่อสร้างไม่ได้ ดังนั้น นายสำอองค์ แดงเล็ก ตำแหน่งกำนันประจำตำบลวังจี้ในขณะนั้น ได้ประชุมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และชุมชน เพื่อจัดหาสถานที่ตั้งโรงเรียนมัธยม มติที่ประชุมเห็นในการ นำที่สาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๔๖ ตารางวา อยู่ในความดูแลของสภาตำบลวังจี้ และยินดีให้ใช้จัดตั้งสถานที่โรงเรียนได้ ในทางจัดตั้งมีพื้นที่ไม่เพียงพอจึงขอที่ดินนางมะยม สุวรรณทองจำนวน ๑ ไร่ ให้กับทางราชการเพื่อโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๓๕

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้สถาปนาจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นด้วยต้นไม้ เน้นคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับความรู้ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้เข้าสู่โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องของชาวพุทธ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้จัดโครงการหลายอย่างเพื่อฝึกฝนนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และให้ความร่วมมือกับชุมชนในการให้ยืมเป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ หลากอย่าง เช่น การประชุมของคนในชุมชนโดยรอบ การเลือกตั้ง ฯลฯ และโรงเรียนก็ได้รับความเอื้อเฟื้อจากชุมชน เช่น เมื่อจัดกิจกรรมต่างๆ จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เช่น การบริจาคเงินและสิ่งของ หรือผู้ปกครองทำอาหารมาให้โรงเรียนเพื่อไปแจกนักเรียน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร , ครู , พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
๑.	นายภิญโญ ขาวพราย	๔๒	๑๓	คศ. ๓	โท	การบริหาร	-	๗๘
๒.	นางอรุณรักษ์ เนียมสุวรรณค์	๕๓	๒๗	คศ. ๓	ตรี	คหกรรม	การงาน ๑-๖	๔๒
๓.	นายวัชร สุธเกษม	๔๗	๒๓	คศ. ๓	ตรี	เกษตรศาสตร์	การงาน ๑-๓	๒๐
๔.	นางจรรวณ พัทธ์รักษาเลิศ	๔๖	๒๓	คศ. ๒	ตรี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.๑ ฟิสิกส์ ๔-๖	๔๔
๕.	นางสาวปริศนา อยู่อยู่ทิพย์	๓๕	๑๒	คศ. ๒	โท	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	เคมี ม.๔-๖ IS	๖๖
๖.	นางภัทรวรรณ กันนา	๓๙	๘	คศ. ๑	ตรี	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ดนตรี ๑-๖ หน้าที่พลเมือง ๒-๓	๕๔
๗.	นายกิตติวัฒน์ พุ่มพฤษ	๔๑	๗	คศ. ๑	ตรี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๓ ชีววิทยา ม.๔-๖	๕๔
๘.	นางสาวจิราพร สิ้นเยี่ยม	๓๘	๗	คศ. ๑	ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ๑-๖	๓๐
๙.	นางสาวสุกัญญา จำนงพรม	๓๔	๘	คศ. ๑	ตรี	สถิติ	คณิตศาสตร์ ๓-๖	๑๐๒
๑๐.	นางสาวณัฐรี เดชาดิวงศ์ ณ อยุธยา	๓๑	๖	คศ. ๑	โท	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ ๑-๖ IS	๖๖
๑๑.	ว่าที่รต.ทศพร จันทพงษ์สิงห์	๓๖	๒	คศ. ๑	ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษา ๑-๖ ประวัติศาสตร์ ๔-๕	๕๔
๑๒.	นางภาวิณี บัวพันธ์	๒๘	๒	คศ. ๑	ตรี	นิติศาสตร์	สังคม ๑-๖ ประวัติศาสตร์ ๑-๓	๖๘
๑๓.	นายเอกชัย ศิลป์วัลย์	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	ตรี	เทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ ๑-๖	๒๐
๑๔.	นางสาวชนิดา สิ้นคำ	๒๘	-	พนักงาน ราชการ	ตรี	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ๑-๒ วิทยาศาสตร์ ม.๒	๓๖
๑๕.	นายพีรพงศ์ บัวพันธ์	๒๘	-	ครูอัตราจ้าง	ตรี	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ๖ ประวัติศาสตร์ ๑-๒	๒

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๒๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๑๕	๓๒	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๑๓	๒๗	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓
รวม	๓	๔๔	๓๘	๘๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๑๒	๑๘	๑๘
รวม	๓	๑๙	๒๒	๔๑	
รวมทั้งหมด	๖	๖๓	๖๐	๑๒๓	

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวสู่ความเป็นสากล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สู่ความเป็นสากล

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ครูและนักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และพัฒนานักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล จัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆที่หลากหลายทั้งแบบให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคและวิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การร่ายพวงมาลัย กระทงใบตอง กีฬาตามความถนัด เป็นต้น สถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมร่วมประเพณีทางศาสนา กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว เพื่อต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการจัด

กิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภา นักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตามสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม จิตอาสา เพื่อทำความดี โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม BIG Cleaning Day ใน โรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมวันคริสต์มาส อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กีฬาภายใน กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมอบรมการป้องกันยาเสพติดและโรคเอดส์

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับคนที่สนใจได้รับทราบได้ นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับคนอื่นในสังคม บนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุขและยังทำให้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม รู้จักวางตนให้อยู่ในสังคมได้ ป้องกันตนเองจากปัญหา ภัยต่างๆรอบตัวได้เป็นอย่างดี และมีจิตใจที่อ่อนโยน มีความสุข และพร้อมที่จะให้สิ่งที่ดีต่อสังคมได้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยจัดให้นักเรียนได้ยึดมั่นจงรักภักดีในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมในพิธีหน้าเสาธงทุกเช้า เช่น ขับร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี สวดมนต์ แผ่เมตตา ท่องคำนิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมที่เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดกิจกรรมยอดนักค้นคว้าศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งสนับสนุนให้นักเรียนสอบธรรมะสนามหลวงที่จัดขึ้นทุกปีการศึกษา และยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ นอกจากนั้น ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนได้สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาผลงานเพื่อพัฒนาผลการเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม การจัดกิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่

ร่วมกันติดตามแก้ไข และส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ แก้ไขปัญหาการขาดเรียน แก้ไขปัญหาการพัฒนาทางอารมณ์ของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถของผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ ฝึกซ้อมทุกเย็นหลังเลิกเรียน เพื่อเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับเขตพื้นที่ จนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันร่วมาตรฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่เข้าแข่งขันระดับภาคเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง และได้เป็นตัวแทนระดับภาคเหนือ เข้าแข่งขันระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทองอีกด้วย

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาการใช้สมาร์ตโฟนหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้อง พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย อีกทั้งควรพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น เช่น ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ ทักษะการคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยให้มีคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุม วางแผน วางนโยบายให้ทำงานร่วมกัน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ในชุมชน เช่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้ได้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจภูธรตรงเจริญ ในระหว่างการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมจะมีการประเมินระหว่าง การปฏิบัติงาน และประเมินโครงการที่ทำทุกครั้ง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมกันวางแผน ดำเนินการ และพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบถ่วงดุล มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับโครงสร้างการบริหารงาน มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมใน การพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้ สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ และความสามารถพิเศษ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม นำข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้ปกครอง ภาควิ ๔ ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าฯ คณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมผู้ปกครองและครูฯ มาปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนา เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ และนำข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมา ปรับปรุงการดำเนินงาน ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ต่อเนื่องและ หลากหลายวิธีการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนวังจี้วิทยาคม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีการศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวังจี้วิทยาคมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยบูรณาการกับสาระท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง และอาเซียนในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชาและรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตัวชี้สอนซ่อมเสริม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะกระบวนการคิดต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชาโครงการ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๑ – IS๓) ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ จัดแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ด้านบุคลากร มีวุฒิการศึกษาตรงตามเอก สอนตรงตามรายวิชาและความถนัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยคนละ ๓๐ ชั่วโมงต่อปี จัดหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถในการคิด จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยมีครูให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนส่งเสริมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ได้แก่ “งานสักการะหลวงพ่อเขียน เยี่ยมเยียนดงเจริญ” สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ งานวัดและประเมินผลได้ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดภารกิจต่างๆ ของงานวัดและประเมินผล พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินปฏิบัติการงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีการกำกับติดตามให้การวัดและประเมินผลดำเนินไปตามปฏิทินที่กำหนด

พร้อมทั้งมีการตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การสอบระหว่างภาค การสอบปลายภาค มีการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการและวิธีการ อย่างหลากหลายในการประเมิน ผู้เรียน มีการประเมินตามสภาพจริง และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด การสอบข้อสอบกลางนำผล จากการสอบข้อสอบกลางไปเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการเรียนในรายวิชาหลัก และนำผลการสอบไปพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริง ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก ห้องเรียน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยายภาพสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจาก คณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น และควร ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการ และบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอผลการดำเนินงานรายงาน ประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปี การศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพของ โรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของ สถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยยึดหลักการ ๓ ประการ คือ ๑) การกระจายอำนาจ ๒) การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน และ ๓) การแสดงภาระรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับมีกระบวนการดำเนินการที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ๓ ชั้น คือ ๑)การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เน้นการสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบร่วมกัน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาด้านการจัดการจัดการการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน และควรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังจี้วิทยาคมใช้การสำรวจและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๑ เพื่อทบทวนพันธกิจ พัฒนากิจกรรมและงาน โครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคล สถานที่ ซึ่งมีอยู่จำกัดมาก การใช้งบประมาณให้ได้ประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบเป็นประจำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้ ๔ มาตรฐาน ได้ผลดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดี

โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดการศึกษา ยึดหลักการบริหารแบบผสมผสานระหว่างหลักธรรมาภิบาล หลักจิตวิทยาและหลักประชาธิปไตย มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน

โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและบุคลากรในโรงเรียน ๒. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง และชุมชน ๓. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงและชัดเจน ๔. การดำเนินงานที่เป็นระบบและมีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และ บริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๑. สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๒. แนวทางการพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
คณะผู้จัดทำ และคำสั่งโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายภิญโญ	ชาวพราย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม
๒. นายมงคล	พุกเปี่ยม	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

๑. นางภัทสรณ	กัณนา	คณะทำงาน
๒. นางสาวปรีศนา	อู่อยู่ทิพย์	คณะทำงาน
๓. นางสาวณัฐสิรี	เดชาติวงศ์ ณ ออยุธยา	คณะทำงาน
๔. นายกิตติวัฒน์	พุ่มพฤษ	คณะทำงาน
๕. นางภาวิณี	บัวพันธ์	คณะทำงาน
๖. นางอรุณรักษ์	เนียมสวรรค์	คณะทำงาน
๗. นายวัชร	สุขเกษม	คณะทำงาน
๘. นางจารุวรรณ	พิทักษ์รักษาเลิศ	คณะทำงาน
๙. นางสาวสุกัญญา	จำนงพรหม	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวจิราพร	สินเอี่ยม	คณะทำงาน
๑๑. ว่าที่ร.ต.ทศพร	จันทวงษ์สิงห์	คณะทำงาน
๑๒. นายเอกชัย	ศิลป์วัลย์	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวชนิดา	สินคำ	คณะทำงาน
๑๔. นายพีรพงศ์	บัวพันธ์	คณะทำงาน
๑๕. นางจุฑามาศ	น้อยใจ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวสุนันทา	เขียนทิม	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวอังคณา	แสนสี	คณะทำงาน
๑๘. นายวิทยา	ชาสอนตา	คณะทำงาน
๑๙. นางสาววีรยา	รอดคำ	คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม

ที่ ๐๕๐ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อให้การรวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการฯ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายภิญโญ	ชาวพราย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นายมงคล	พุกเปี่ยม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๓. นางอรุณรักษ์	เนียมสวรรค์	ครู	กรรมการ
๔. นายสมาน	ทับเถื่อน	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาวสุนันทา	เขียนทิม	ประธานสภานักเรียน	กรรมการ
๖. นางภัทรวรรณ	กันนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ รวบรวม และ จัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายภิญโญ	ชาวพราย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางอรุณรักษ์	เนียมสวรรค์	ครู	กรรมการ
๓. นายวัชร	สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปรีศนา	อู่อยู่ทิพย์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	จำนงพรม	ครู	กรรมการ
๖. นางจรรุวรรณ	พิทักษ์รักษาเลิศ	ครู	กรรมการ
๗. นายกิตติวัฒน์	พุ่มพฤษ	ครู	กรรมการ
๘. นางภาวิณี	บัวพันธ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจิราพร	สินเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๑๐. ว่าที่รต.ทศพร	จันทวงศ์สิงห์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเอกชัย	ศิลป์วัลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวชนิดา	สินคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายพีรพงศ์	บัวพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๔. นางภัทรวรรณ กันนา

ครู

กรรมการและเลขานุการ

๑๕. นางสาวณัฐสิรี เดชาติวงศ์ ณ อยุธยา ครู

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม และ จัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาต่อต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นายกิตติวัฒน์ พุ่มพุกษ์

หัวหน้ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวปรีศนา อยู่อุทัย

หัวหน้ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอรุณรักษ์ เนียมสุวรรณ

หัวหน้ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

นางภัทรวรรณ กันนา

หัวหน้ามาตรฐาน

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ จัดทำเป็น แฟ้มข้อมูลพร้อม
ทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และเกิดผลดีแก่ทางราชการและสถานศึกษาสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



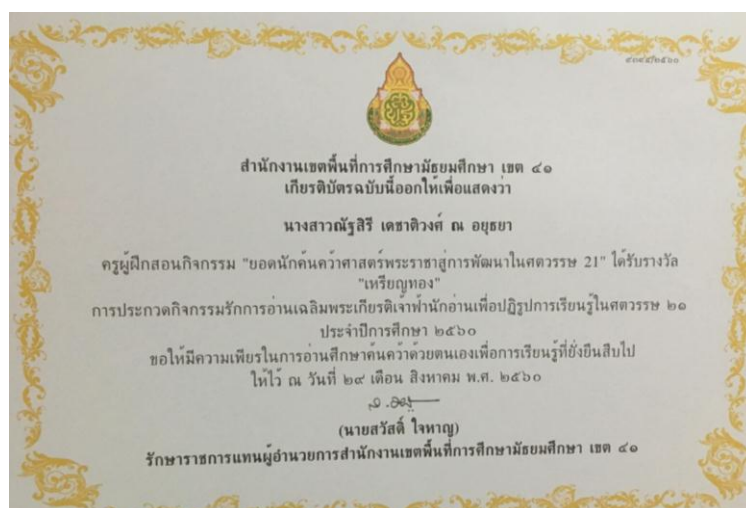
(นายภิญโญ ขาวพราย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

ภาคผนวก ข.
ประมวลภาพกิจกรรม และผลงานดีเด่น



โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม ได้เป็นตัวแทนแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ม.๑ - ม.๓
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดกิจกรรมยอดนักค้นคว้า
ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
ได้รับรางวัลเหรียญทอง