

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วังจี้วิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๒๒ หมู่ ๕ ตำบล วังจี้ใต้ อำเภอ ดงเจริญ จังหวัด พิจิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โทร ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ โทรสาร ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ e-mail www.wangwit2@gmail.com website www.wangwit.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๖๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ ท่าเรือ ไคลำพอน บ้านใหม่สุขเกษม วังจี้ วังเรื่อน วังกระทะ บ้านใหม่วังเรื่อน วังน้ำใส วังเรื่อนพัฒนา บ้านประดู่ต่อ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนห้วยพุก (มัธยม) ตำบลห้วยพุก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร มาอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวัดวังจี้ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยมี นายสุทธิพงษ์ บุญกล้า เป็นผู้บริหาร และมีนายทิว มนูญธรรมเป็นผู้ดูแลสาขา ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก , ข , ค เป็นจำนวนเงิน ๑๑ ล้านบาท แต่ย้งหาที่ในการก่อสร้างไม่ได้ ดังนั้น นายสำอองค์ แต่งเล็ก ตำแหน่งกำนันประจำตำบลวังจี้ในขณะนั้น ได้ประชุมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และชุมชน เพื่อจัดหาสถานที่ตั้งโรงเรียนมัธยม มติที่ประชุมเห็นในการ นำที่สาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๔๖ ตารางวา อยู่ในความดูแลของสภาตำบลวังจี้ และยินดีให้ใช้จัดตั้งสถานที่โรงเรียนได้ ในทางจัดตั้งมีพื้นที่ไม่เพียงพอจึงขอที่นางมะยม สุวรรณทองจำนวน ๑ ไร่ ให้กับทางราชการเพื่อโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๓๕

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้สถาปนาจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๓๖ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นด้วยต้นไม้ เน้นคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับความรู้ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้เข้าสู่โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องของชาวพุทธ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้จัดโครงการหลายอย่างเพื่อฝึกฝนนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และให้ความร่วมมือกับชุมชนในการให้ยืมเป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ หลายอย่าง เช่น การประชุมของคนในชุมชนโดยรอบ การเลือกตั้ง ฯลฯ และโรงเรียนก็ได้รับความเอื้อเฟื้อจากชุมชน เช่น เมื่อจัดกิจกรรมต่างๆ จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เช่น การบริจาคเงิน และสิ่งของ หรือผู้ปกครองทำอาหารมาให้โรงเรียนเพื่อไปแจกนักเรียน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร , ครู , พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑.	นายภิญโญ ขาวพราย	๔๑	๑๒	คศ. ๓	โท	การบริหาร	-	๔๐
๒.	นางอรุณรักษ์ เนียมสุวรรณ	๕๒	๒๖	คศ. ๓	ตรี	คหกรรม	การทำงาน ๑-๖	๙๐
๓.	นายวัชรระ สุขเกษม	๔๗	๒๒	คศ. ๓	ตรี	เกษตรศาสตร์	การทำงาน ๑-๓	๔๐
๔.	นางจรรวรณ์ พิทักษ์รักษาเลิศ	๔๕	๒๒	คศ. ๒	ตรี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.๑ ฟิสิกส์ ๔-๖	๓๐
๕.	นางสาวปริศนา อยู่อุทัย	๓๔	๑๐	คศ. ๒	โท	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	เคมี ม.๔-๖ IS	๓๐
๖.	นางภัสวรรณ กันนา	๓๘	๗	คศ. ๑	ตรี	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ดนตรี ๑-๖ หน้าที่พลเมือง ๒-๓	๖๐
๗.	นายกิตติวัฒน์ พุ่มพฤษ	๔๐	๖	คศ. ๑	ตรี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๓ ชีววิทยาม.๔-๖	๕๔
๘.	นางสาวจิราพร สิ้นเยี่ยม	๓๗	๖	คศ. ๑	ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ๑-๖	๔๘
๙.	นางสาวสุกัญญา จำนงพรม	๓๓	๖	คศ. ๑	ตรี	สถิติ	คณิตศาสตร์ ๓-๖	๗๘
๑๐.	นางสาวณัฐสิริ เดชาติวงศ์ ณ อยู่ธยา	๒๙	๕	คศ. ๑	โท	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ ๑-๖ IS	๗๒
๑๑.	ว่าที่รต.ทศพร จันทวงษ์สิงห์	๓๕	๒	ครูผู้ช่วย	ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษา ๑-๖ ประวัติศาสตร์ ๔-๕	๑๐๘
๑๒.	นางภาวิณี บัวพันธ์	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ตรี	นิติศาสตร์	สังคม ๑-๖ ประวัติศาสตร์ ๑-๓	๔๘
๑๓.	นางสาวชนิดา สิ้นคำ	๒๗	-	พนักงาน ราชการ	ตรี	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ๑-๒ วิทยาศาสตร์ ม.๒	๔๘
๑๔.	นางสาวปรีชญา ปาจิฉัตต์	๓๖	-	ครูอัตราจ้าง	โท	เทคโนโลยี ฯ	คอมพิวเตอร์ ๑-๖ หน้าที่พลเมือง ๑,๕	๑๘

สรุป ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตำแหน่ง	จำนวน	วุฒิการศึกษา			สาขาวิชา							
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	บริหาร การศึกษา	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	สังคม	การงานฯ	อื่น ๆ
ผู้บริหาร	๑		๑		๑							
ครู	๑๑	๙	๒			๑	๓	๑		๑	๒	๓
พนักงานราชการ	๑	๑					๑					
ครูอัตราจ้าง	๑		๑								๑	
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ												
รวม	๑๔	๑๐	๔	๐	๑	๑	๔	๑	๐	๑	๓	๓

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๒๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๗	๗	๒๔	๒๔
รวม	๓	๔๗	๓๔	๘๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๑๐	๑๖	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๑๒	๑๕	๑๕
รวม	๓	๑๘	๒๘	๔๖	
รวมทั้งหมด	๖	๖๕	๖๒	๑๒๗	

๒) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ -

๓) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๔

๔) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗

ม.๖ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๕) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๐

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	จำนวน นร.ได้ระดับขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๒	๙.๐๙	๓	๑๐.๗๑	๖	๒๗.๒๗
การงานอาชีพฯ	๓๑	๗๐.๔๕	๒๑	๓๗.๕๐	๓๒	๔๘.๔๘
ศิลปะ	๑๖	๗๓.๐๐	๒๑	๗๕.๐๐	๒๐	๙๐.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๗๒.๗๒	๒๕	๕๔.๖๔	๓๒	๗๒.๗๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๕	๒๒.๗๒	๓๙	๔๖.๔๓	๓๗	๕๖.๐๖
วิทยาศาสตร์	๕	๒๒.๗๒	๑๐	๓๕.๗๑	๑๐	๔๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๗	๓๘.๖๓	๑๐	๓๕.๗๑	๑๕	๖๘.๑๘
ภาษาไทย	๑๐	๔๕.๔๕	๑๐	๓๕.๗๑	๘	๓๖.๓๖

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๕๙
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๓๖.๖๖	๑๒	๓๗.๕๐	๑๘	๖๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๐	๓๓.๓๓	๑๕	๔๖.๘๗	๒๗	๖๐.๐๐
ศิลปะ	๙	๖๐.๐๐	๑๕	๙๓.๗๕	๑๑	๗๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๖๖.๖๖	๑๐	๖๒.๕๐	๑๒	๘๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๖๖.๖๖	๓๓	๖๘.๗๕	๑๓	๘๖.๖๖
วิทยาศาสตร์	๑๕	๒๕.๐๐	๓๐	๔๖.๘๗	๒๑	๔๖.๖๖
คณิตศาสตร์	๑๑	๓๖.๖๖	๑๔	๔๓.๗๕	๑๖	๕๓.๓๓
ภาษาไทย	๙	๖๐.๐๐	๑๑	๖๘.๗๕	๗	๔๖.๖๖

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ และ ๒๕๕๘
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่า พัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่า พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่า พัฒนา	สังคมฯ		ค่า พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่า พัฒนา
	๒๕๕๗	๒๕๕๘		๒๕๕๗	๒๕๕๘		๒๕๕๗	๒๕๕๘		๒๕๕๗	๒๕๕๘		๒๕๕๗	๒๕๕๘	
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๓๐.๒๒	๓๘.๐๐	๗.๗๘	๒๔.๔๒	๒๗.๖๔	๓.๒๒	๓๒.๖๓	๓๒.๑๔	-๐.๔๙	๔๒.๔๐	๓๗.๕๙	-๔.๘๑	๒๘.๗๖	๒๔.๘๓	-๓.๙๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	๓๔.๖๔	๔๑.๘๕	๗.๒๑	๒๘.๖๘	๓๑.๕๕	๒.๘๗	๓๘.๕๗	๓๖.๘๑	-๑.๗๖	๔๖.๓๒	๔๔.๙๖	-๑.๓๖	๒๖.๑๙	๒๙.๔	๓.๒๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๓๕.๒๐	๔๒.๖๔	๗.๔๔	๒๙.๖๕	๓๒.๔๐	๒.๗๕	๓๘.๖๒	๓๗.๖๓	-๐.๙๙	๔๖.๗๙	๔๖.๒๔	-๐.๕๕	๒๗.๔๖	๓๐.๖๒	๓.๑๖

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่า พัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่า พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่า พัฒนา	สังคมฯ		ค่า พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่า พัฒนา
	๒๕๕๗	๒๕๕๘		๒๕๕๗	๒๕๕๘		๒๕๕๗	๒๕๕๘		๒๕๕๗	๒๕๕๘		๒๕๕๗	๒๕๕๘	
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๓๖.๐๕	๔๑.๓๓	๕.๒๘	๑๕.๐๘	๒๒.๗๘	๗.๗	๒๖.๘๑	๓๒.๓๓	๕.๕๒	๒๙.๗๙	๓๖.๘๓	๗.๐๔	๑๗.๖๗	๑๗.๙๔	๐.๒๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๕๔	๔๖.๙๑	-๑.๖๓	๑๙.๐๖	๒๔.๓๓	๕.๒๗	๓๑.๕	๓๒.๔๙	๐.๙๙	๓๔.๓๘	๓๗.๘๑	๓.๔๓	๒๐.๖๘	๒๒.๐๐	๑.๓๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๖	๔๙.๓๖	-๑.๔๐	๒๑.๗๔	๒๖.๕๙	๔.๘๕	๓๒.๕๔	๓๓.๔	๐.๘๖	๓๖.๕๓	๓๙.๗	๓.๑๗	๒๓.๑๔	๒๔.๙๘	๑.๘๔

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๗๐๒	๑,๓๙๒	๑,๑๑๖	๘๕๘	๖๘๘	๗๙๒	๖,๙๐๐
๒. ห้องสมุด	๓,๒๙๓	๓,๐๗๑	๒,๒๒๒	๒,๐๗๕	๒,๐๘๘	๒,๐๙๘	๑๔,๘๔๗
๓. ห้องอาเซียน	๙๖๒	๗๒๙	๕๖๔	๔๘๑	๕๙๒	๔๐๕	๓,๗๖๓
ฯลฯ							

๖.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ศูนย์ช่วยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร			๒๒		๑๕		๓๗
๒. วัดสุขุมาราม ต.วังตะกู อ.บางมูลนาก จ.พิจิตร			๒๒		๑๕		๓๗
๓. ทักษะศึกษา ณ. อนุสรณ์สถานแห่งชาติ กทม.	๒๘	๒๙	๒๔	๑๕	๑๖	๑๕	๑๒๗
๔. วัดวังเรื่อน	๒๘	๒๙	๒๔	๑๕	๑๖	๑๕	๑๒๗
๕. วัดเขาฝาง	๒๘	๒๙	๒๔	๑๕	๑๖	๑๕	๑๒๗
ฯลฯ							

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐.๙๘	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์ต้านภัย ไข้เลือดออก - กิจกรรมวันต่อต้านยา เสพติด - กิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด - กิจกรรม อ.ย.น้อย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน – ภายนอก - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE - มีน้ำหนัก ส่วนสูง ทุก ภาคเรียน - เกียรติบัตร ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๔.๙๖		
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๓.๒๓		
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๖.๒๔		
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๓.๙๘		
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	๙๐.๙๘		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต้านภัยไข้เลือดออก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม อ.ย.น้อย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน-ภายนอก กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมโรงเรียนสีขาว มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกภาคเรียน มีสถิติการเข้ารับบริการการใช้ห้องพยาบาล มีกิจกรรมชุมนุมกีฬา เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่จัดให้ ทำให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย ไม่เสพติดหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุต่างๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ท้องก่อนวัยอันควร มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น และมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น พร้อมทั้งได้รับเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และรักการออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน ทั้งที่อยู่โรงเรียน และที่บ้านของนักเรียนเอง และโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และมีการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๔.๒๑	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	- ค่ายคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ - กิจกรรมทำบุญ สถานศึกษา - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมเขตพื้นที่ (๖ สี) - กิจกรรมสถานนักเรียน - กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน - กิจกรรมลูกเสือ – เนตร นารี รด.
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๘๖.๔๗		
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๗๘.๙๕	ตบช. ๑.๒	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๘๗.๙๗	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	

๑. วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้และกิจกรรมโดยมีกระบวนการเพื่อฝึกการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมทำบุญสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญแบบประเพณีของไทย กิจกรรมงานสัปดาห์หลวงพ่เขียนเยี่ยมเยียนดงเจริญ กิจกรรมเขตพื้นที่ (๖ สี) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี รด. เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดให้ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยมีการสอดแทรกเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการดำเนินกิจกรรม

**มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง**

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๔.๒๑	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	๑. แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ หลักฐาน ร่องรอย การ เข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติ กิจกรรมเช่น โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ - ห้องสมุดมีชีวิต - โครงการงาน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมรักการอ่าน ๒.สรุปผลการปฏิบัติ กิจกรรมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ - โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร ภาพถ่าย
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๗๗.๔๔		
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๘๗.๒๒		
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๒.๔๘		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ ให้แก่ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ได้แก่ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอกสถานศึกษา ห้องสมุดมีชีวิต โครงการงาน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมรักการอ่าน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายที่จัดให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด และเขียนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีทักษะรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้รอบตัว และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ สำหรับการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเน้นทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๗๖.๖๙	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ หลวง - โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด - กิจกรรมโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมการสอนโดยใช้ เทคนิคผังกราฟฟิก - กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมทัศนศึกษา - ห้องสมุดมีชีวิต
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๘๑.๒๐		
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๗๒.๙๓		
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๗๙.๗๐		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟฟิก กิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การ จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน, การสรุปความคิดโดยใช้ผังกราฟฟิก ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของ ครูอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความรู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๕.๐๐	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ (ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน) - โครงการพัฒนา กระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมิน O-net ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ผลการประเมิน คุณลักษณะปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๕.๐๐		
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๕.๐๐		
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๖๐		

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร โดยดำเนินกิจกรรมโครงการในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน โครงการผลิตสื่อ การใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการรักการอ่าน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาส่งเสริม สุขภาพ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ โครงการส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการ เรียน โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการ ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ ที่จำเป็นตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอด สามารถสื่อความคิดของตนเองออกมา โดยผ่าน สื่อการพูด การเขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น รูปแบบโครงงาน สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ มีการสืบค้น ข้อมูลทางการศึกษาผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การ คิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัด กิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map , การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตาม นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิด ของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๔.๗๔	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	- โครงการตามรอยพ่อหลวง - ผลงานของผู้เรียน - รายบุคคลและผลงานกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - โครงการงานนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการของแต่ละกลุ่มสาระ - โครงการหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียนฤดูร้อน - กิจกรรมสภานักเรียน - โครงการอาชีพ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๖.๙๙		
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๗.๗๔		
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๖.๙๙		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเป็นระบบมีการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เช่น กิจกรรมโครงการอาชีพ และกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อฝึกผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการวางแผนการทำงานให้สำเร็จ สามารถทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมอาชีพในแต่ละห้องเรียนและสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพ เพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียน

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐.๐๐	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตร และการวัดผล - โครงการผลิตสื่อการ เรียนการสอน - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ - จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล - รายงานวิจัยชั้นเรียน - แบบสำรวจสื่อนวัตกรรม - บันทึกเวลาปฏิบัติ ราชการ - คำสั่งปฏิบัติการสอน - รายงานผลการ ปฏิบัติงานครู
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐		
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	๑๐๐.๐๐		
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐		
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๑๐๐.๐๐		
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	๑๐๐.๐๐		
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน	๑๐๐.๐๐		
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐		
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ	๑๐๐.๐๐		

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมศึกษาและจัดทำข้อมูลนักเรียน โครงการประเมินการจัดการเรียนการสอน การจัดปายนิเทศ โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงห้องเรียน/ห้องประกอบ โครงการพัฒนาการใช้แผนจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหาร โครงการพัฒนาบุคลากร

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่จัดให้ ครูมีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map , การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕.๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕.๐๐		- การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕.๐๐		- บันทึกการประชุม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๔.๐๐		- คำสั่งปฏิบัติงานต่าง ๆ
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕.๐๐		- สมุดนิเทศ สมุดตรวจเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๔.๐๐		- รายงานผลการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มรางวัลต่าง ๆ - รายงานโครงการต่าง ๆ - สถิติการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ - โครงสร้างการบริหารงาน - สรุปประเมินความพึงพอใจการบริหาร

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม บริหารงานโดยการยึดหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหารงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อผลประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีทิศทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน แผนกลยุทธ์ เป็นผู้มีความรอบรู้ทางด้านวิชาการ หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเน้นมีส่วนร่วมกับชุมชน สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และมีการประสานความร่วมมือกับวิทยากรท้องถิ่นเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาขึ้นเป็นอย่างมาก โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น และรางวัลหนึ่งแสนครูดี ชุมชนพึงพอใจในการจัดการศึกษาส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมากขึ้น สถานศึกษามีระบบการทำงานที่ชัดเจน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งมั่นพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด	๕.๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕.๐๐		- การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐		- รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - ประชุมกรรมการเพื่อทำ แผนปฏิบัติการประจำปี - ประชุมเพื่อเขียน หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมทำบุญ สถานศึกษา - พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยศึกษาความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนด และร่วมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ โดยศึกษาผลการประเมิน นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเขียนโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาบรรลุตามตัวบ่งชี้ ปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างชัดเจน รับฟังการแสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงจนนักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

๒. ผลการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เช่น ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษา และให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผลการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมกำหนดอัตลักษณ์

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุน ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานประเมินโครงการ
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

**มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อย่างรอบด้าน**

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	๕.๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการวัดผล
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	๕.๐๐		- หลักสูตรสถานศึกษา - การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕.๐๐		- หลักสูตรสถานศึกษา - การจัดทำโครงสร้าง รายวิชาเพิ่มเติม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	๕.๐๐		- การลงทะเบียนเรียน รายวิชาเพิ่มเติม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำ ผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕.๐๐		- แผนงาน โครงการ - แผนการจัดการเรียนรู้ ของครู
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕.๐๐		- ภาพถ่าย - คำสั่ง - ปฏิทินการนิเทศ - เครื่องมือสำหรับการ นิเทศภายใน - เอกสารข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - การเยี่ยมบ้าน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ทีมงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และสนองผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ครูมีการนำแผนไปใช้จัดการเรียนการสอนหรือจัดสถานการณ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน และมีการประเมินผลการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จัดตารางการนิเทศการใช้หลักสูตรของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกสิ้นปีการศึกษา การศึกษาเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกสิ้นปีการศึกษาและร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน ตลอดจนผู้สอนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการคัดกรอง แก้ไข พัฒนาผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินในโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง นำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียนมีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๓ . แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระบบการนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนควรกำหนดแผนการนิเทศและดำเนินการนิเทศตามแผนงาน มีการบันทึกการนิเทศ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ - คำสั่งการปฏิบัติงาน - บันทึกการประชุม - โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๐๐		- โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕.๐๐		- กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเขตพื้นที่ - กิจกรรมอบรมปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ - สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - สภาพและบรรยากาศของห้องสมุด สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการงาน / กิจกรรม / โครงการให้แก่ผู้เรียนโดยใช้ชุมชนและหน่วยงานอื่นมา มีส่วนร่วม ในการให้บริการ/อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนงาน อาคารสถานที่ให้บริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หอประชุม โรงอาหารและห้องส้วม ห้องพยาบาลให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ห้องสมุด ให้บริการ สื่อ สารสนเทศ และICT

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการงาน / กิจกรรม/โครงการ ดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หอประชุม โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องพยาบาล และห้องส้วมนักเรียน มีสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเป็นระเบียบ ห้องพยาบาลให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน ด้านสุขภาพและอนามัย ส่งผลให้ผู้เรียน มีสุขภาพอนามัย แข็งแรง สมบูรณ์ ห้องสมุดให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ และ ICT อย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง คักยภาพของตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม จะต้องดำเนินการระดมทุนและทรัพยากร จากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หน่วยงาน อื่นๆ มามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสมุด และห้องพยาบาลของโรงเรียน ให้ดีกว่าเดิม ในเรื่องการจัดทำแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและปรับปรุงระบบ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาโดยจัดการศึกษา ดังนี้ - แบบรายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐		
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔.๐๐		
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐		
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐		
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔.๐๐		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา , แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา , แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรเพิ่มการฝึกอบรมการจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา , แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้มากขึ้น

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๔.๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	-โครงการการศึกษาแหล่งเรียนภายใน และภายนอกสถานศึกษา -คู่มือแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔.๐๐		-การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ -สวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ -การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต -การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน -ห้องสืบค้น และ ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -การนิเทศภายใน -ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมได้มีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเองดำเนินโครงการและกิจกรรมหาความรู้นอกชั้นเรียนจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา โดยได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจากกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมต่อการศึกษา เช่น ห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ห้องสืบค้น และปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสาระการเรียนรู้ สวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา เป็นต้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่มีความสนใจพร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกสถานศึกษา เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมงานสัปดาห์หลวงพ่อเขียนเยี่ยมเยียนดงเจริญ เป็นต้น

ส่วนการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางถิ่น พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน เช่น การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนา เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์เพื่อการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ทุกกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมต่อการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนวังจี้วิทยาคมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบ ทำให้ผู้เรียนได้รับการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พร้อม และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกสถานศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ทั้งการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆภายนอกสถานศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีความต้องการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา เช่นการจัดโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาดังกล่าว และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆมาให้ความรู้ด้านต่างๆให้กับนักเรียน และบุคลากร เป็นต้น พร้อมทั้งหาทุนเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่พอเพียงแก่ความต้องการมากขึ้น ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหาทุนจากภายนอก

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๔.๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	- โรงเรียนได้ดำเนินการ จัดทำ โครงการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา - โล่ประกาศเกียรติคุณ - ใบประกาศนียบัตร - กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕.๐๐		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้พอเพียง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาให้เพิ่มมากกว่านี้

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓.๐๐	มฐ. ๑ คุณภาพผู้เรียน	- เพาะเห็ดนางฟ้า
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๓.๐๐		- ปลุกผักสวนครัว - คำนิยม ๑๒ ประการ - To be number one

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานจัดทำโครงการ ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยมีโครงการ To be number one จัดกิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า ปลุกผักสวนครัว และค่านิยม ๑๒ ประการ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานจัดทำโครงการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนวังจี้วิทยาคม มีคุณภาพการเรียนการสอนที่ดี นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมควรจัดกิจกรรม/โรงเรียน ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ตอนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังจี้วิทยาคมใช้การสำรวจและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๑ เพื่อทบทวนพันธกิจ พัฒนากิจกรรม งาน โครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคล สถานที่ ซึ่งมีอยู่จำกัดมาก การใช้ งบประมาณให้ได้ประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบเป็นประจำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้ ๑๕ มาตรฐาน ได้ผลดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๖ มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา ๖ มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๑ มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม ๑ มาตรฐาน	ดีเยี่ยม

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดการศึกษา ยึดหลักการบริหารแบบผสมผสานระหว่างหลักธรรมาภิบาล หลักจิตวิทยาและหลักประชาธิปไตย มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน

โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรีภาพของผู้เรียน	๑. การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและบุคลากรในโรงเรียน ๒. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองและชุมชน ๓. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงและชัดเจน ๔. การดำเนินงานที่เป็นระบบและมีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ
๒. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	
๓. โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน	
๔. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด	
๕. โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
๖. โครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	
๗. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของกรรมการสถานศึกษา	
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2551	
๙. โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ	
๑๐. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๑๑. โครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	
๑๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ที่กำหนดขึ้น	
๑๓. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา	
๑๔. โครงการพัฒนาความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน	
๑๕. โครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑) โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยจัดให้นักเรียนได้ยึดมั่นจงรักภักดีในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมในพิธีหน้าเสาธงทุกเช้า เช่น ขับร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี สวดมนต์ แผ่เมตตา ท่องคำนิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมที่เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้นักเรียนสอบธรรมะสนามหลวงที่จัดขึ้นทุกปีการศึกษา และยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ นอกจากนี้ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนได้สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย

๒) โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาผลงานเพื่อพัฒนาผลการเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม การจัดกิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ร่วมกันติดตามแก้ไข และส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ แก้ไขปัญหาการขาดเรียน แก้ไขปัญหาการพัฒนาทางอารมณ์ของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) โรงเรียนได้จัดโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถของผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ ฟีกซ้อมทุเรียนหลังเลิกเรียน เพื่อเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ระดับเขตพื้นที่ จนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันรางวัลมาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่เข้าแข่งขันระดับภาคเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อีกด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น เช่น ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ มีเครือข่ายร่วมกันในการนำโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคุณธรรมและจริยธรรม

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยให้มีคณะกรรมการ

ดำเนินงานในฝ่าย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุม วางแผน วางนโยบายให้ทำงานร่วมกัน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ในชุมชน เช่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้ใต้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจภูธรตงเจริญ ในระหว่างการทำงานตามโครงการ กิจกรรมจะมีการประเมินระหว่างการทำงาน และประเมินโครงการที่ทำทุกครั้ง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมกันวางแผน ดำเนินการ และพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีกิตติตรวจสอบถ่วงดุล

สถานศึกษามีความพร้อมในทุกๆ ด้านที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ด้านบุคลากร มีวุฒิการศึกษาตรงตามเอก สอนตรงตามรายวิชาและความถนัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยคนละ ๓๐ ชั่วโมงต่อปี จัดหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดแทรกการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถในการคิด จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยมีครูให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน

การจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การจัดสถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัย เสริมสร้างอนามัยของนักเรียน ดูแลระบบสาธารณูปโภคได้ดี สะอาด และปลอดภัยแก่นักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำผลข้อมูลจากการติดตามดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ มาเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นสากล และตอบสนองความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กร

ครูควรศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับการวัดและประเมินผลระดับชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนของครู และครูควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติซึ่งผลการประเมินจะสะท้อนความสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวม

๓. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นหลักสูตรนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายคุณธรรม ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะได้รับความรู้ทางวิชาการ การอบรมด้านคุณธรรมแล้ว ยังทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงได้

โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนในสะอาด สวยงามน่าอยู่ และปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากร จัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม และมีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดและปรับปรุงพื้นที่และสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนภาษาไทย สวนคณิตศาสตร์ เป็นต้น ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถศึกษา สืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สามารถกระจายสัญญาณได้ครอบคลุมพื้นที่ทั้งโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างสูงสุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน เป็นผลทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการประกวดกิจกรรมห้องสมุดมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรม และเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกด้วยตนเอง โดยผู้ปกครองเป็นผู้ควบคุมดูแล และให้ความสำคัญกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้บุคคลภายนอกได้รับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่น และควรเสริมสร้างสังคมการเรียนรู้แบบออนไลน์

๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สุขภาพดี มีวิถีชีวิตพอเพียง” และได้ดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะดูแลสุขภาพของตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของผู้เรียน เช่น กีฬาภายในโรงเรียน กีฬากลุ่มโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค อีกทั้งยังปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียน และยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบลวังจี้ได้ ในการจัดโครงการสุขภาพดีมีพลานามัยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมและคุ้มครองสุขภาพนักเรียนด้านอาหารให้ได้รับประทานอาหารที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน ส่งเสริมการออกกำลังกาย จากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ประจําอำเภอตงเจริญ และได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดเต้น Dance your fat off ระดับอำเภอ นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตพอเพียง โดยการจัดโครงการพัฒนาขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง อาทิเช่น การจัดทำบัญชีครัวเรือน เกษตรทฤษฎีใหม่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำปุ๋ยหมัก เป็นต้น ซึ่งโครงการนี้ยังได้รับการอนุเคราะห์วิทยากรภายนอกโรงเรียนจากศูนย์พัฒนาการเกษตรสิรินธร อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร มาให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนอีกด้วย ผลสะท้อนจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวแล้ว จึงทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี และมีวิถีชีวิตพอเพียง มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตที่พอเพียง อย่างต่อเนื่อง และให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อจะได้เกิดการพัฒนายั่งยืน

๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนมีจัดโครงการและกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพื่ก้าวสู่ความเป็นสากล เป็นคนดีและมีคุณธรรม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา การจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต เพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมต่างๆ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมากมาย ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ โรงเรียนมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงมากขึ้น โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน มีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามหลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีการประเมินและพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้บูรณาการเพศวิถีศึกษาในทุกระดับชั้น เพื่อตอบสนองนโยบายระดับจังหวัดพิจิตร ตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและมาตรการช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคัน ตามกิจกรรมรณรงค์การเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปี ๒๕๕๙ รวมถึงการดูแลนักเรียนที่ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้กลับสู่ระบบการศึกษา เช่น ติดตามเด็กออกกลางคัน ที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว โดยให้ครูที่ปรึกษานักเรียนทุกระดับชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบถ้วน ๑๐๐%

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการให้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้นักเรียนสามารถคิดแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งควรสนับสนุนดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนด้านการเรียน ต้องมีระเบียบวินัยการรับผิดชอบของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการวัดผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีหลายรูปแบบ เน้นการปฏิบัติจริง เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ความสามารถในการสื่อสาร ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบต่อการทำงาน และสามารถทำงานจนสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และผู้เรียนควรได้รับการปลุกฝังนิสัยด้านอยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะมากขึ้น

ด้านการจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ติดตามผลและใช้ผล พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๒. โรงเรียนควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น

๓. ควรพัฒนาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพอย่างชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มการควบคุม กำกับ งานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบยิ่งขึ้น

๔. ควรมีการระดมงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุทางการศึกษา และจัดจ้างบุคลากรในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนกับแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

๒. โรงเรียนควรสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมพื้นบ้าน ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ การท่องเที่ยวเชิงการเรียนรู้ เป็นต้น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักท้องถิ่น รักท้องถิ่น เรียนรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย สามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม

๔. มีการวางแผนให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ

๕. ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๖. สืบหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี รักการออกกำลังกาย และปฏิบัติจนเป็นลักษณะนิสัย พัฒนาผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตที่พอเพียง นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันของตนเอง

ด้านมาตรการส่งเสริม

๑. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน
๒. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. โรงเรียนควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งควรสนับสนุนดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนด้านการเรียน ต้องมี ระเบียบวินัย การรับผิดชอบของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน
๒. เขตพื้นที่การศึกษาควรประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป
๓. ศักขานิเทศก์ ควรมาช่วยเหลือโรงเรียน นิเทศติดตามเป็นระยะ

ด้านการจัดการศึกษา

๑. การจัดอบรมให้ความรู้ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และองค์ความรู้ใหม่ๆ ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอน
๒. ด้านงบประมาณ โรงเรียนต้องการงบประมาณเพิ่มเติมในการนำมาบริหารจัดการในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. ด้านทุนการศึกษาของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทุนการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ต้องไปทำงานต่างจังหวัดไม่ได้พักอยู่กับนักเรียน

ตอนที่ ๔

ภาคผนวก