

สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๕๖๑-๒๘๖๔ โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๖๐๕๐

E-mail : anubansukhothai๕๕@gmail.com Website www.anubansukhothai.ac.th

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๔๙๖ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นเวลา ๖๓ ปี เดิมตั้งอยู่เลขที่ ๒๔ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โดยนายไชยหลี แซ่ปึง คหบดีชาวสุโขทัยเป็นผู้มอบที่ดินให้จำนวน ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๘ ตารางวา ปัจจุบันย้ายมาอยู่ที่แห่งใหม่ หมู่ที่ ๙ ตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ในพื้นที่ ๒๐ ไร่ เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๔๓ เนื่องจากสถานที่เดิมมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มเติมให้เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๓๙ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑,๙๓๘ คน โดยมี นายปัญญา นิใจ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

- โครงการหนุนน้อยจิตอาสา
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เสริมทักษะ ห้องเรียนพิเศษ ระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย
- โครงการนิทานสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการงานปั้นธรรมชาติ
- โครงการบ้านวิทย์น้อยท่องโลกกว้าง
- โครงการหนุนน้อยยอดกูก
- โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

แผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ปฐมวัย

การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี การจัด
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

งานธุรการในชั้นเรียน/ เครื่องมือประเมินพัฒนาการ/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่
นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/ บ่อน้ำ/ บ่อทราย/ สวนหย่อม/ บริเวณภายในโรงเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด
วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC ระหว่าง
บุคลากรด้วยกันในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดจ้างครูผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดทำแผนพัฒนาเด็กในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา
ความรู้ได้

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ขอความร่วมมือและคำปรึกษาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล
สงครามพิษณุโลก เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบโครงการให้แก่บัณฑิตนักศึกษาฝึกสอน เอกการศึกษา
ปฐมวัย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษาหน้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี
โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูล เชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
ในระดับปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

แฟ้มข้อมูลครู/ทะเบียนบุคคลของครู/แฟ้มพัฒนางานของครู

บันทึกการอบรม/เกียรติบัตร/วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, ศึกษาดูงาน ของครู

สมุดเยี่ยม/สมุดนิเทศ

ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่นอก
ห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/ บ่อน้ำ/ บ่อทราย/ สวนหย่อม/ บริเวณภายในโรงเรียน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

กระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง/ห้องเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษา กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ให้ครูเข้ารับการอบรม, ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิค การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยแบบใหม่ๆ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี
โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูล เชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี
การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/
บ่อน้ำ/ บ่อทราย/ สวนหย่อม/ บริเวณภายในโรงเรียน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล/ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง/ห้องเรียน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอน
และการแก้ปัญหาพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เป็นประจำทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพดีเลิศ มีข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการ
ประเมิน ดังนี้

๑. ประเด็นพิจารณาด้านความสามารถในการอ่านอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

รายงานผลโครงการโดยการใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผลสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ
การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการ
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษโดย
ครูชาวต่างชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “สร้างคนดี คนเก่ง ด้านภาษาสู่สากล โดยทุกคน
มีส่วนร่วม ภาคภูมิใจในสุโขทัย มรดกไทย” กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

**๒. ประเด็นพิจารณาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านกระบวนการคิดโดยใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ (เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์) จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งมีการปลูกฝัง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๓. ประเด็นพิจารณาด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (STEM) โครงการงาน IS กิจกรรมการเรียนรู้แบบ PLC นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการออกแบบและ นำเสนอผลงาน

๔. ประเด็นพิจารณาด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายงานผลโครงการเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร โดยใช้เครื่องมือ ติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ครูได้ใช้สื่อทาง เทคโนโลยี มาใช้ประกอบการเรียนการสอน ผ่านทางระบบ Internet การติดต่อสื่อสารทาง Line, Facebook รวมถึงการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู ส่งผลต่อให้นักเรียนได้เข้าถึงสื่อทางเทคโนโลยีต่างๆ ประกอบการเรียน ผ่านทางระบบ Internet และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการนำเสนอผลงาน การออกแบบ ชิ้นงานต่างๆ

๕. ประเด็นพิจารณาด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายงานผลโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น โครงการงาน IS, โครงการงาน STEM, กิจกรรม การเรียนรู้แบบ PLC โครงการพัฒนางานวัดผลและสร้างข้อสอบมาตรฐาน ตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ NT (ป.๓) และ O-NET (ป.๖) อย่างต่อเนื่องทุกปี

๖. ประเด็นพิจารณาด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายงานผลการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อโดยใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รวมถึง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๗. ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โครงการสร้างเสริมคุณธรรมนำ ระเบียบวินัย ห่วงใยอาสาสมัคร โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตเพื่อสังคม โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพดีเลิศ มีข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการ ประเมิน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและ
มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่มีการกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ
สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วม
รับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่
เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก
ธรรมาภิบาล การประกันคุณภาพภายในและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน
ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. ครูได้รับการพัฒนามีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ
เรียนรู้การส่งเสริมและสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน มีจรรยาบรรณในความเป็นครู

๘. มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพดีเลิศ มีข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุน
การประเมิน ดังนี้

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่
งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการ
ภาระชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติ มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จากการดำเนินโครงการ IS,
กระบวนการเรียนทางวิทยาศาสตร์ STEM, กิจกรรมการเรียนรู้แบบ PLC สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน
ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน
ที่เน้นทักษะการคิด ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าในระบบ
อินเทอร์เน็ตและห้องสมุด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนศึกษาจากป้ายนิเทศ ป้ายในโรงเรียนและ
บรรยากาศตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม
และเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
การสอนที่ใช้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่าง
ต่อเนื่อง นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากครูชาวต่างชาติ มีการจัดการเรียนรู้ตามความ
แตกต่างของบุคคลในลักษณะนักเรียนเรียนร่วม มีบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก เด็กรักการเรียนรู้และมี
ความสุขในการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะการสอนและแนะนำงาน

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในลักษณะของแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำผลการพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาในมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย มาปรับปรุงพัฒนา คงสภาพและพัฒนามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย นำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (STEM), โครงการ IS, กิจกรรม PLC, การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ การส่งเสริมคุณธรรม การยกย่องความดี มาส่งเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น นำแหล่งเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น การส่งเสริมการเรียนรู้จากโครงการ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต การพัฒนาครูและบุคลากรเรื่องเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง การบูรณาการจัดหมวดหมู่ของงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา