



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report:SAR)

ระดับชั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



S
A
R



โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและผู้บริหารนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

นายบุญเกิด ผ่องไธ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๓
๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง.....	๖
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
แผนที่โรงเรียน.....	๗
โครงสร้างการบริหาร ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย.....	๘
ตารางแสดงข้อมูลครู	๙
ตารางจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๐
ตารางบันทึกการนับชั่วโมงการพัฒนาวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ.....	๑๓
ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน.....	๑๔
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๕
ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๖
ตารางผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๗
ตารางผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๘
ตารางแสดงผลการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์.....	๑๙
ตารางแสดงผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๒๐
ตารางแสดงผลการทดสอบ MST ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๒๑
๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๓๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับขั้นพื้นฐาน.....	๓๗
- เอกสารแนบท้ายประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	๓๘
- แนวทางการให้ระดับคุณภาพของการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔๑
- การเผยแพร่เว็บไซต์ http://bangklongschool.com	๕๕
- นวัตกรรม Best Practice.....	๕๖
- โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๗
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๘



ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อ โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ที่อยู่ : เลขที่ ๒๘ หมู่ ๖ บ้านบางคลองตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๖๔ - ๕๓๒๖

e-mail: bklr๒๕๒๕@gmail.com

Website : <http://bangklongschool.com/>

ชื่อผู้อำนวยการ นายบุญเกิด เผือกใต้

เบอร์โทร ๐๘๗ - ๒๐๗๕๖๖๑

มีครูทั้งหมดจำนวน ๖ คน

นักเรียนทั้งหมด ๖๕ คน

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพในภาพรวม ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT และ O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ ๘๕.๓๐ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวม ๗๔.๘๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรวม ๓๕.๓๐ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ (ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O - NET) คะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าปีที่ผ่านมา และบางรายการสูงกว่าระดับประเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข



๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดลายมืองาม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .ดีเลิศ

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผนและดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผลเพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบาย SKT ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ****๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ**

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ และจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ วางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูมีนวัตกรรม ในการ จัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี กระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม กับเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็น รายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้ แบบฝึกให้มากขึ้น

๒. ครูในแต่ละระดับชั้นใกล้เคียงกัน รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติย่อ

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านบางคลอง ทิศตะวันตกของแม่น้ำยม เลขที่ ๒๘ หมู่ ๖ ถนนสุขุขทัย – วังไม้ขอน ต.ปากแคว อ.เมือง จ.สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๐ โดยมีนายสำรวย ศิลปชัย และคณะ ผู้ริเริ่มก่อตั้ง โรงเรียนครั้งแรก ในที่ดินของ นายทองใบ เทศกาล ตั้งอยู่ หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในพื้นที่ ๑ ไร่ ๒ งาน เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๐ คณะกรรมการศึกษาได้ย้ายอาคารเรียนไปตั้งในที่ดินของนายชม พยัคฆ์ มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ซึ่งตั้งอยู่ในเขตหมู่ ๗ ตำบลทับผึ้ง อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ต่อมาได้ซื้อที่เพิ่มเติม รวมเป็นเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เลขที่ ๔๙๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ เพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ อาคารขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง ซึ่งโรงเรียนไม่มีพื้นที่ตั้งเพียงพอที่จะก่อสร้าง จึงได้ย้ายมาสร้างในที่ดินของ นายเปரிய ปานชัย มีพื้นที่ ๔ ไร่ ๖๐ ตารางวา ในโฉนดเลขที่ ๑๑๕๘๕ ที่ตั้งอยู่หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในปัจจุบัน ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลและดำเนินการจดทะเบียนเปลี่ยนแปลงกรรมสิทธิ์เป็นกรรมสิทธิ์ของกระทรวงการคลัง โดยนายชนนันท ชันธ ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้รับมอบแทนกระทรวงการคลัง เพื่อใช้ในราชการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ต่อไป และพร้อมนี้ ได้นำอาคารสถานที่ขึ้นทะเบียน เป็นที่ราชพัสดุ เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ณ สำนักงานที่ดินจังหวัดสุโขทัยและสำนักงานธนารักษ์พื้นที่สุโขทัย

ที่ตั้ง ๒๘ หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ขนาดพื้นที่ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๐ ตารางวา

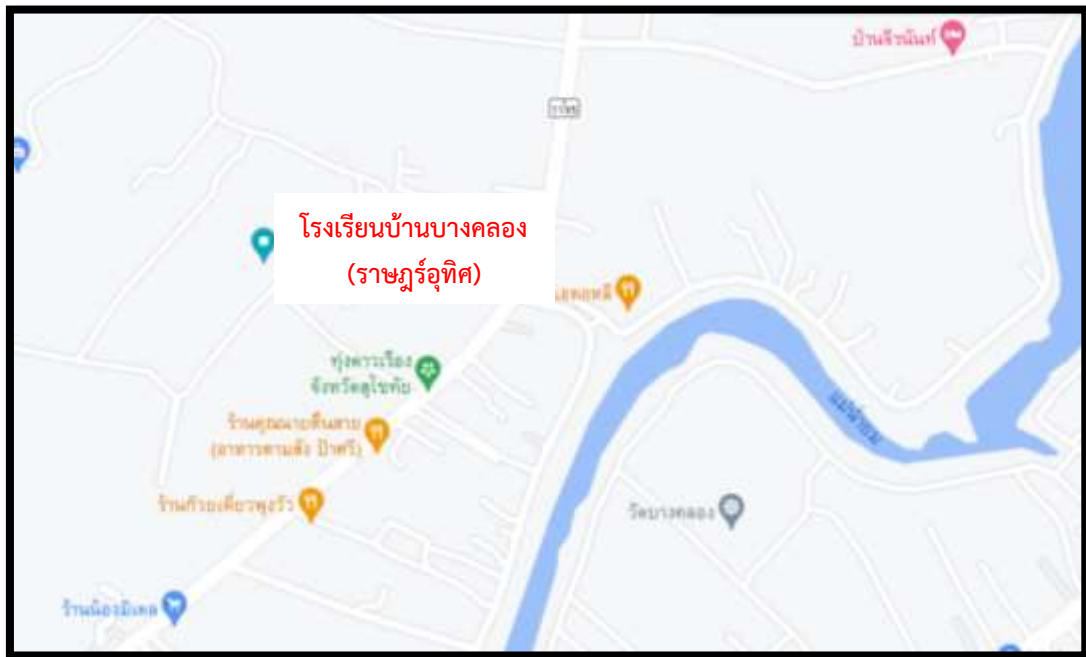
ช่องทางการติดต่อ เบอร์โทร ๐๘๗-๒๐๗๕๖๖๑

E-mail bk12525@gmail.com

Website : <http://bangklongschool.com>



แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เอกลักษณ์

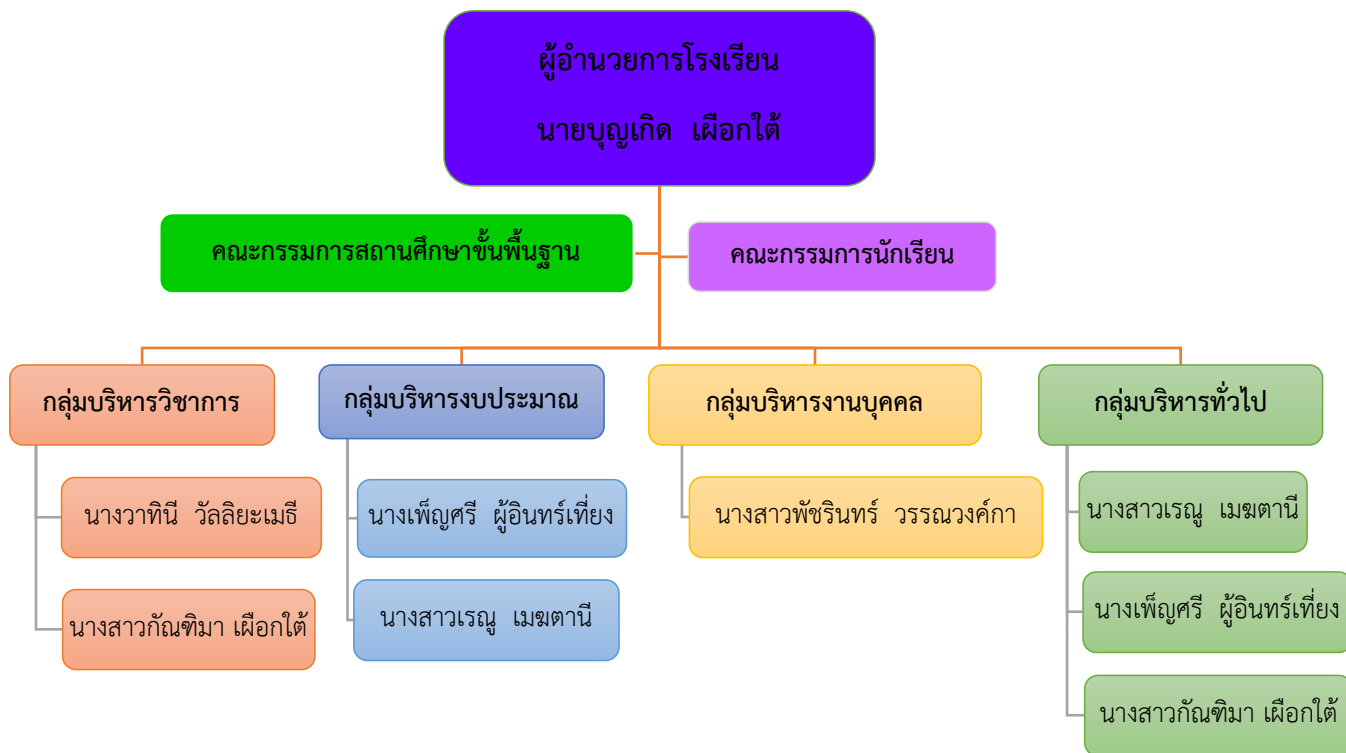
โรงเรียนคุณธรรม นำหน้า

อัตลักษณ์

การเรียนเลิศล้ำ คุณธรรมนำหน้า การกีฬา เด่นดัง



โครงสร้างการบริหาร (ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย)



ตารางแสดงข้อมูลครู

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวน ชั่วโมง
๑.	นายบุญเกิด เปือกโต้	ผู้อำนวยการ	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒.	นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ และ ๓	๓๐
๓.	นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐
๔.	นางวาทินี วัลลิยะเมธี	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐
๕.	นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครู	สถิติ	ประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	๓๐

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่นๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	นางสาวกฤษฎาภา บุญอยู่	ศศ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ สพฐ.	๕
๒.	นางสาวกณทิมา เปือกโต้	คบ.	ครูอัตราจ้าง	เงินในโครงการ	๓๐
๓.	นายวินัย อยู่มา	ม.๖	ช่างไม้ระดับ ๔	งบประมาณ สพฐ.	-

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑.	อนุบาล ๒	๑	๑	๔	๕
๒.	อนุบาล ๓	๑	๖	๔	๑๐
๓.	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๗	๑๓
๔.	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	๙
๕.	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๓	๙
๖.	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๒	๔
๗.	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๔	๘
๘.	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๓	๗
๙.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	-	-	-
๑๐.	ห้องสมุด	๑	-	-	-
รวม		๑๐	๓๕	๓๐	๖๕

ตารางจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด
ประถมศึกษา (ป.๖)	๗	๑๐๐
รวม	๗	๑๐๐

ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หลักฐาน
๑	นายบุญเกิด เพือกใต้	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
		๒. การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์	การทรวงศึกษาธิการ	๓	เกียรติบัตร
		- หลักสูตรที่ ๔ แง่มุมประวัติศาสตร์สู่การก้าวเดินไปอนาคต		๖.๓๐	
		- หลักสูตรที่ ๕ EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย		๓	
		- หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย			
		รวมจำนวนชั่วโมง		๒๗.๓๐	
๒	นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
		๒. การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์	การทรวงศึกษาธิการ		เกียรติบัตร
		- หลักสูตรที่ ๕ EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย		๖.๓๐	
		รวมจำนวนชั่วโมง		๒๑.๓๐	

ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หลักฐาน
๓	นางสาวเรณู เมฆตานี	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
		๒. การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์	การทรวงศึกษาธิการ		เกียรติบัตร
		- หลักสูตรที่ ๓ โครงการกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพครูจะก้าวหน้าไปทิศทางใด		๓	
	- หลักสูตรที่ ๘ ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง	๓			
		- หลักสูตรที่ ๑๐ พลังบวกสำหรับครูปฐมวัย		๓	
	รวมจำนวนชั่วโมง			๒๔	
๔	นางวาทีณี วัลลียะเมธี	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
		๒. การพัฒนาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ e – Learning หลักสูตรการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑	๕	เกียรติบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๒๐	



ที่	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หลักฐาน
๕	นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
		๒. การอบรมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ ออนไลน์	การทรวงศึกษาธิการ	๓	เกียรติบัตร
		- หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้าง กระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพ ครูจะก้าวเดินไปทิศทางใด		๓	
		- หลักสูตรที่ ๔ แง่มุมประวัติศาสตร์สู่ การก้าวเดินไปอนาคต		๓	
	๓. การพัฒนาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ e – Learning หลักสูตรการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๑	๕	เกียรติบัตร	
		๔. การพัฒนาตามหลักสูตร “ครูรุ่น ใหม่ หัวใจพอเพียง” ตามโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมความยั่งยืน ทางการเงิน ผ่านระบบออนไลน์	การทรวงศึกษาธิการ	๑๒	วุฒิบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๔๑	
๕	นางกฤษฎาภา บุญอยู่	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๑๕	
๖	นางสาวกณทิมา เผือกใต้	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕	วุฒิบัตร
	รวมจำนวนชั่วโมง			๑๕	
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหมด				๑๖๔	
รวมจำนวนชั่วโมงเฉลี่ย				๒๗.๓๓	

บันทึกการนับชั่วโมงการพัฒนาวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

สมาชิก	กิจกรรมที่พัฒนา	สถานศึกษา/หน่วยงาน	รวมจำนวน ชั่วโมง
๑. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง ๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๓. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ทบทวนความรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๔. นางสาวกัณทิมา เผือกใต้	ทบทวนความรู้การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐
๕.นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	พัฒนานักเรียน ด้วยกระบวนการ PLC เรื่อง การท่องสูตรคูณ	รร.บ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)	๓๐

ตารางการสนับสนุนจากภายนอก

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
๒.) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑/๑๕	๑๕/๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑/๘	๘/๑	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ

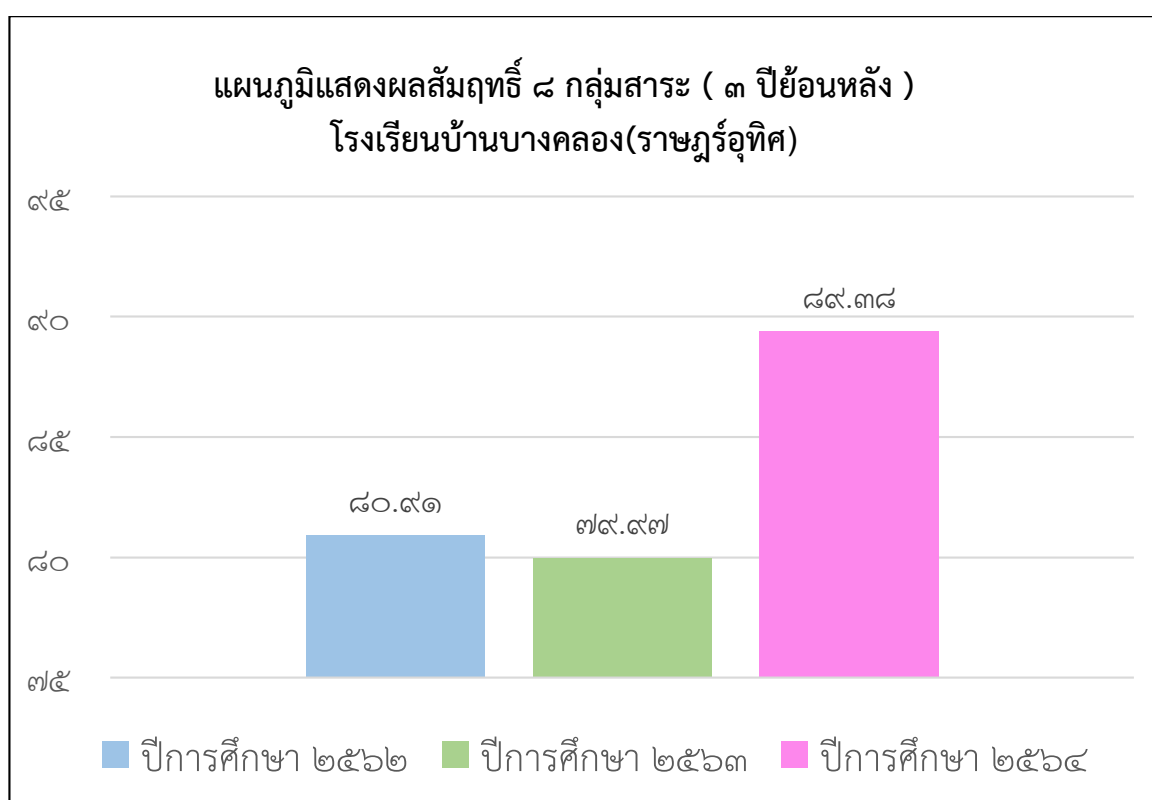
ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	พื้นที่ใช้สอย ๖๓๐ ตร.ม. ขนาด กว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๓๖.๐๐ เมตร	ชั้นบน ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๒ ห้องเรียน ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๔ ห้องเรียน
อาคาร ๒	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	พื้นที่ใช้สอย ๖๓๐ ตร.ม. ขนาด กว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๓๖.๐๐ เมตร	ชั้นบน ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการ ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๔ ห้องเรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง)		
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘๐.๙๑	๗๙.๙๗	๘๙.๓๘

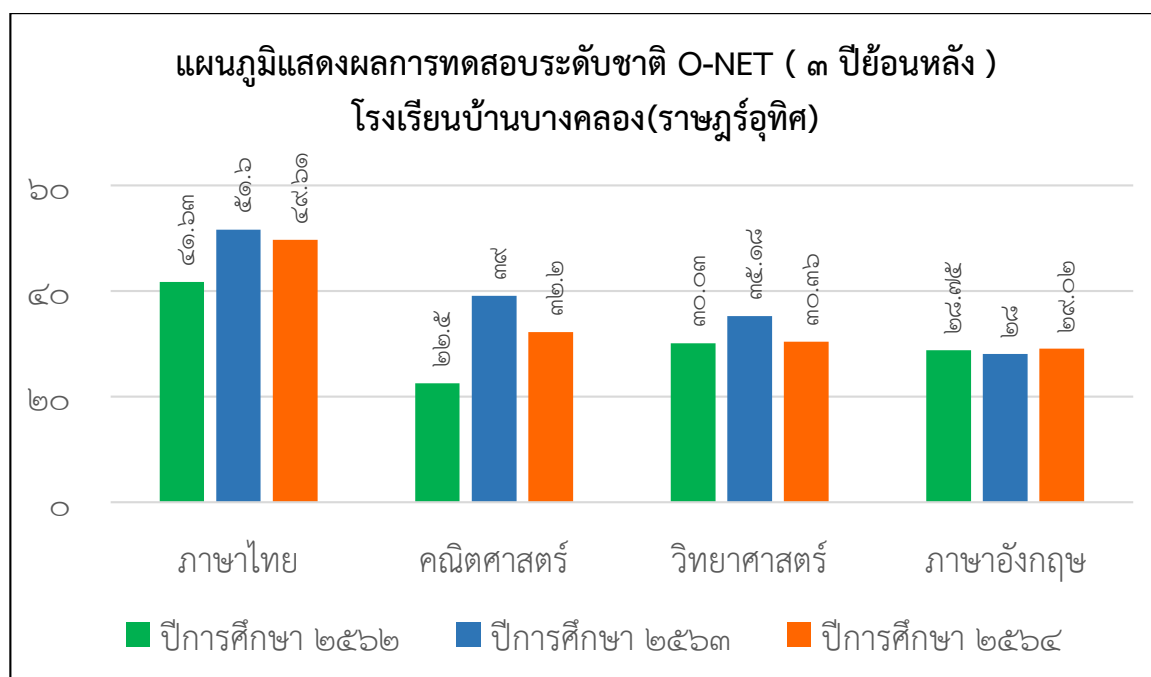
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O - NET (๓ ปีซ้อนหลัง)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๑.๖๓	๕๑.๖๐	๔๙.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๓๙.๐๐	๓๒.๒๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๓	๓๕.๑๘	๓๐.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๒๘.๐๐	๒๙.๐๒

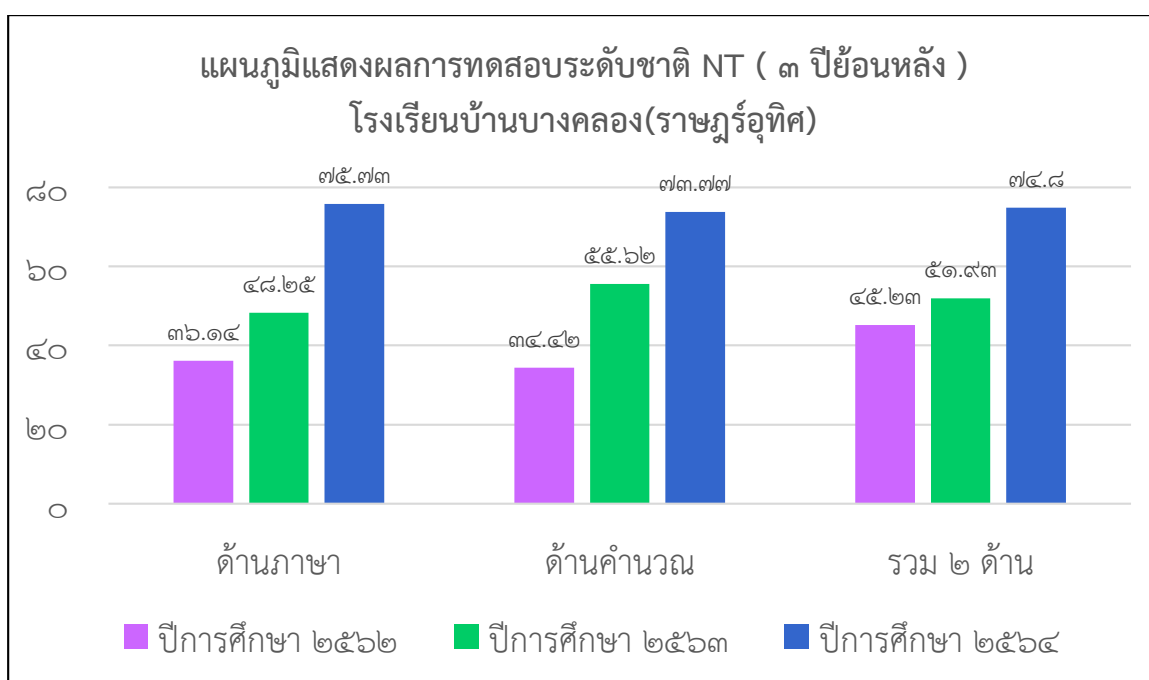
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O - NET (๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษา	๓๖.๑๔	๔๘.๒๕	๗๕.๘๓
ด้านคำนวณ	๓๔.๔๒	๕๕.๖๒	๗๓.๗๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๒๓	๕๑.๙๓	๗๔.๘๐

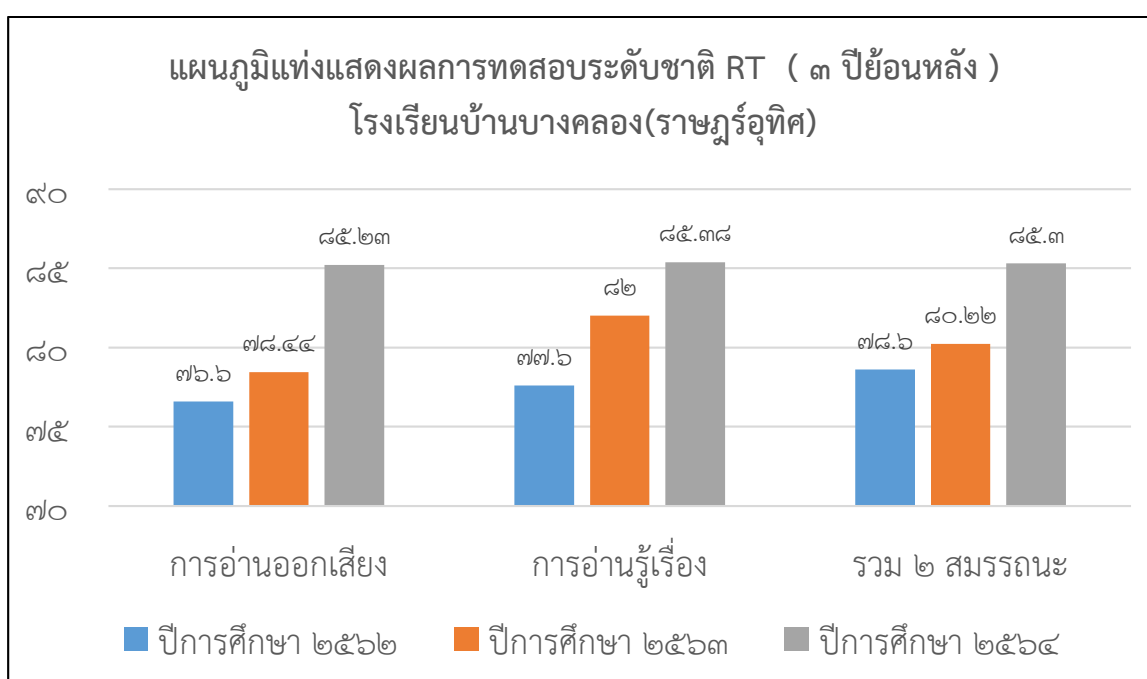
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๗๖.๖๐	๗๘.๔๔	๘๕.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๖๐	๘๒.๐๐	๘๕.๓๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๘.๖๐	๘๐.๒๒	๘๕.๓๐

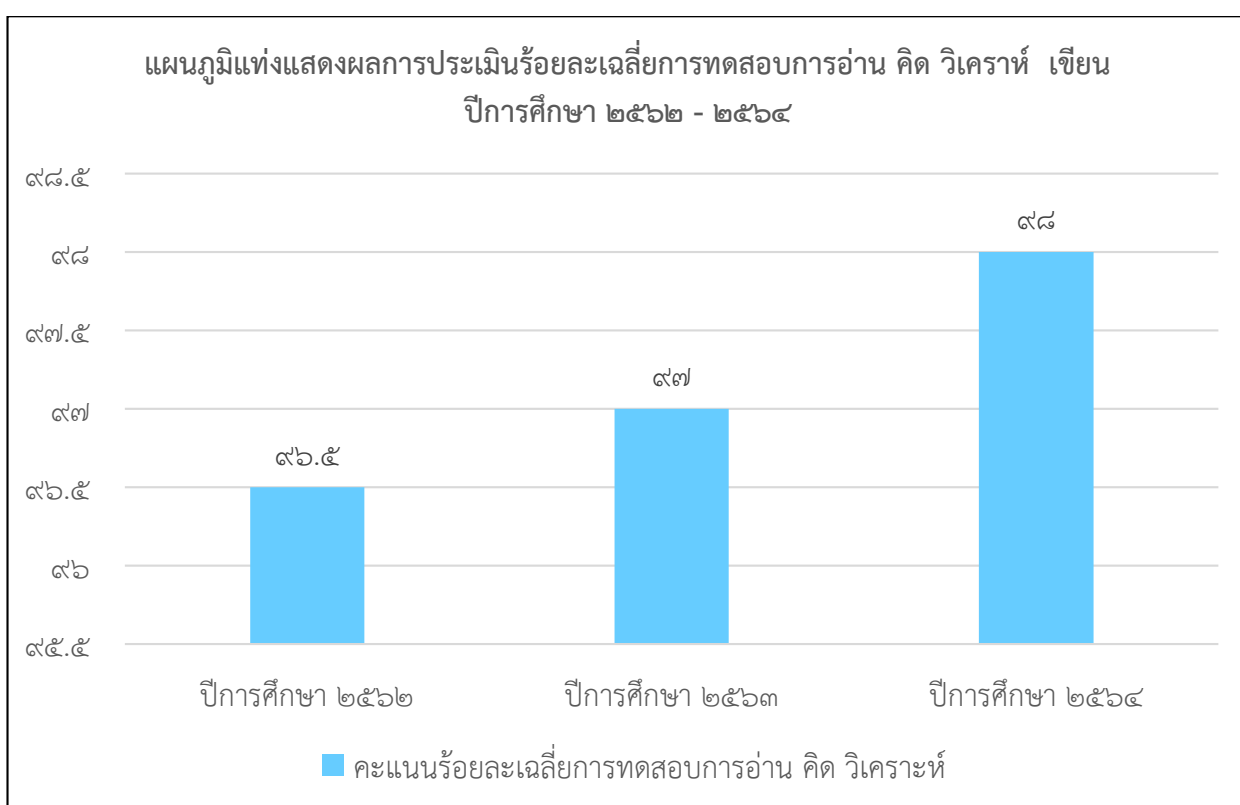
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางแสดงผลการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์

คะแนนเฉลี่ย		
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙๖.๕๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐

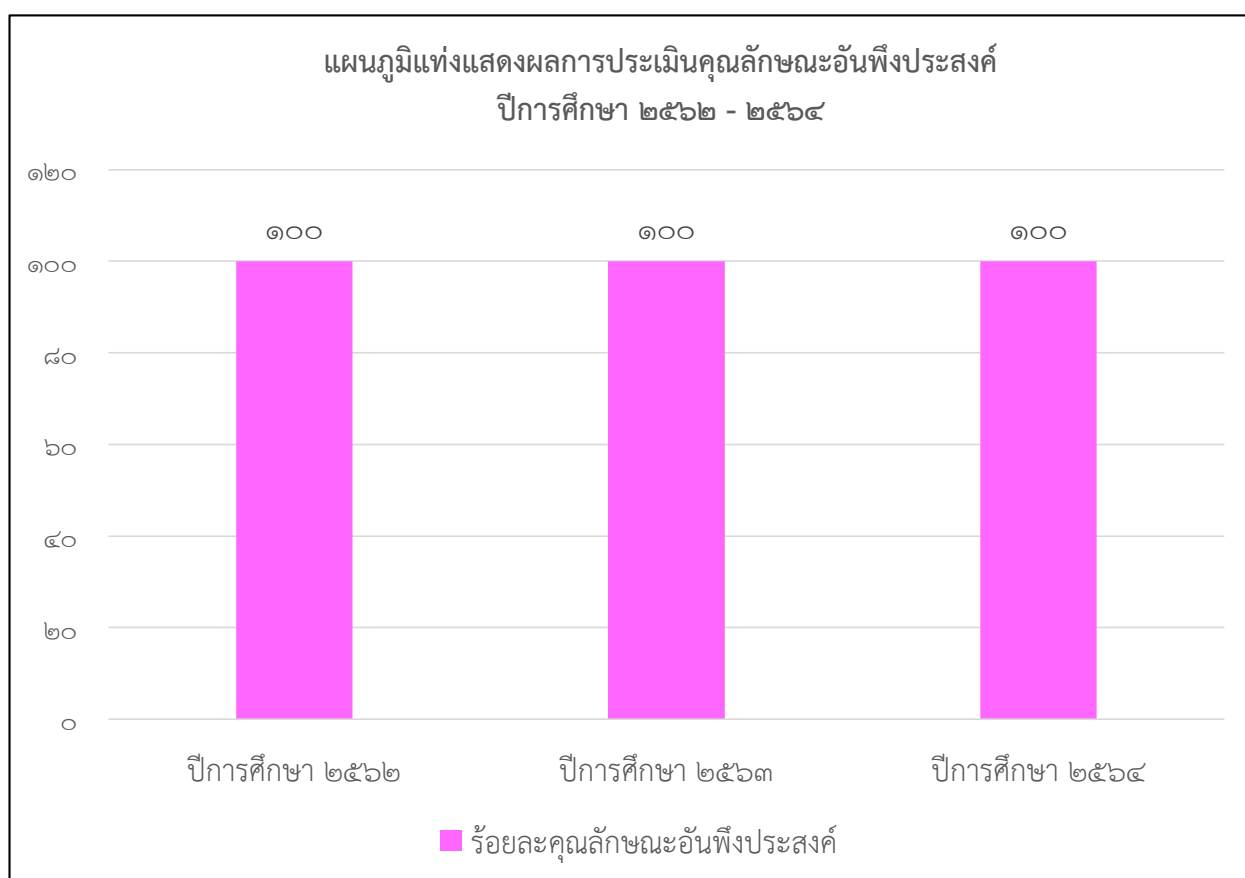
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน



ตารางแสดงผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

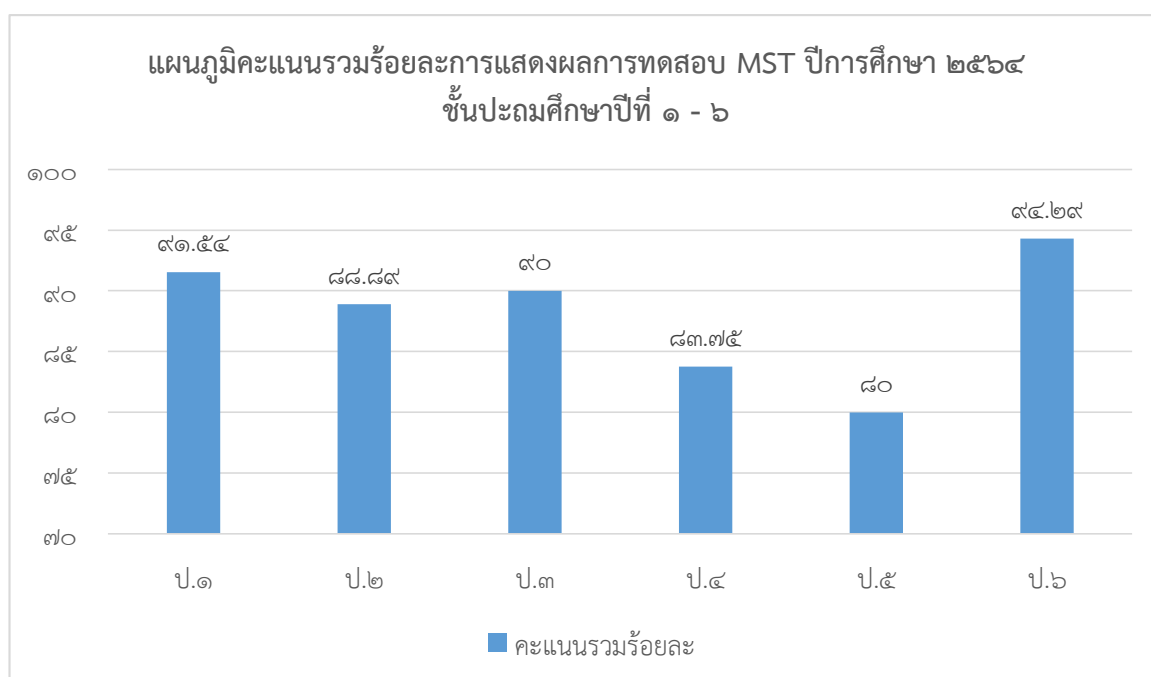
คะแนนเฉลี่ย		
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ตารางแสดงผลการทดสอบ MST ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวมร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๙๑.๕๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘๘.๘๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๘๓.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๙๔.๒๙
รวม	๕๐	๘๘.๐๘



๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

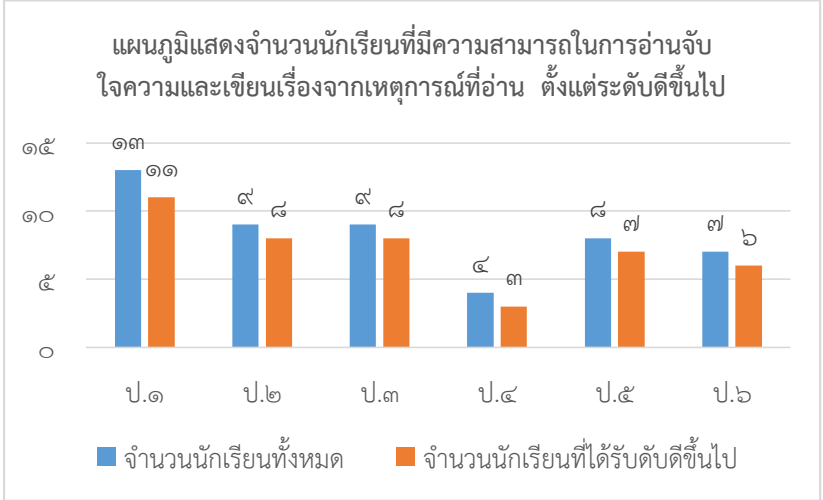
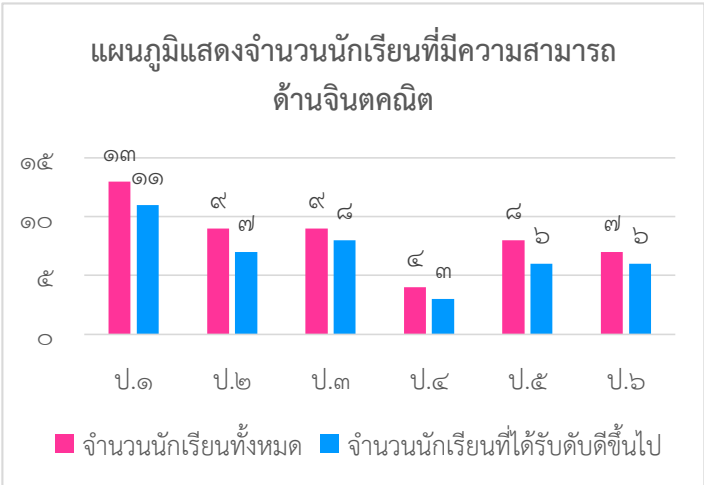
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

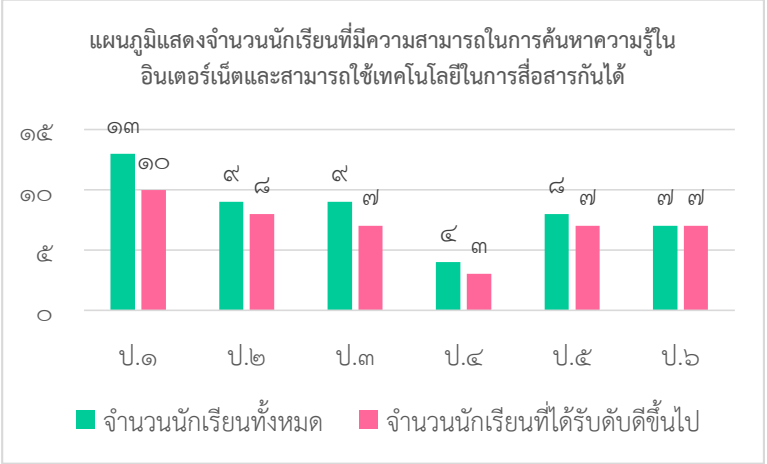
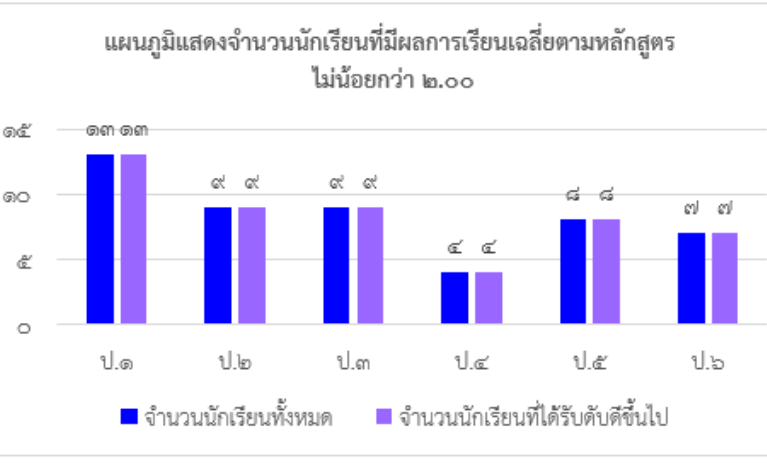
๒.๒ นำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่ สามารถใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนชื่อว่า “หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๕๑” รวมทั้งคำแนะนำในแนวทางพัฒนามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมลูกพ่อขุนอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย วางแผนจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีครูประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน โดยมีการดำเนินการดังนี้

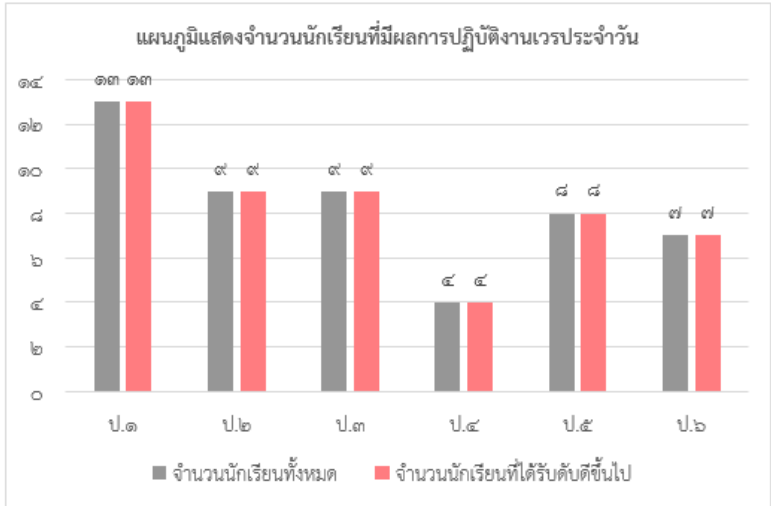
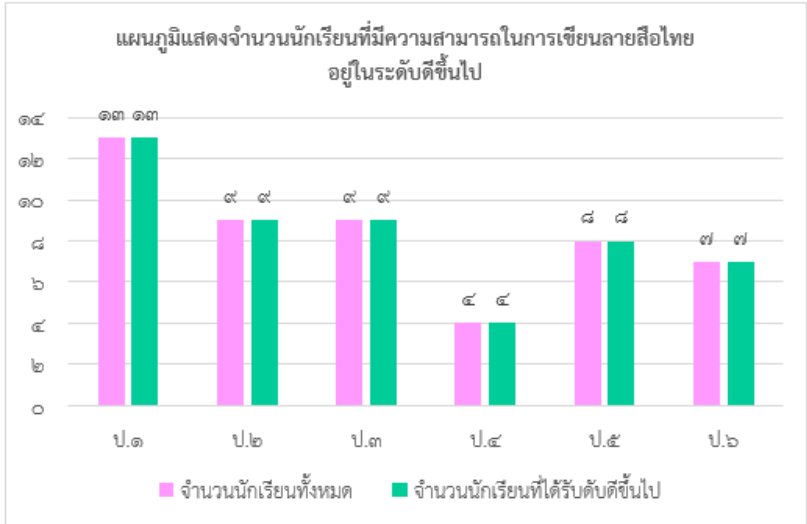
ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	จัดกิจกรรมให้มีการอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาไทย วันละคำ การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(๘๐/๘๖.๐๐) โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านจินตคณิตอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	จัดกิจกรรมจินตคณิตโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ ผลการประเมินความสามารถด้านจินตคณิตอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมีจำนวน (๘๐/๘๔.๐๐) โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถด้านจินตคณิตตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๔.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬาภายในกิจกรรม ทักษะศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆ กล่าวพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถมีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๐/๙๔.๐๐) โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชน <table><tr><th>ปี</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>13</td><td>12</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>7</td><td>7</td></tr></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๙๔.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ป.๑	13	12	ป.๒	9	9	ป.๓	9	8	ป.๔	4	4	ป.๕	8	7	ป.๖	7	7
ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป																				
ป.๑	13	12																				
ป.๒	9	9																				
ป.๓	9	8																				
ป.๔	4	4																				
ป.๕	8	7																				
ป.๖	7	7																				
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐/๘๔.๐๐) โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้อย่างน้อย ๑ อย่าง <table><tr><th>ปี</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>13</td><td>10</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>9</td><td>7</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>7</td><td>7</td></tr></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๔.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ป.๑	13	10	ป.๒	9	8	ป.๓	9	7	ป.๔	4	3	ป.๕	8	7	ป.๖	7	7
ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป																				
ป.๑	13	10																				
ป.๒	9	8																				
ป.๓	9	7																				
ป.๔	4	3																				
ป.๕	8	7																				
ป.๖	7	7																				

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้	จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างโฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล, สนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐/๘๔.๐๐) โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น มีจำนวนร้อยละ ๘๔ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๕/๑๐๐) โดยมีผลการประเมินดังนี้ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 

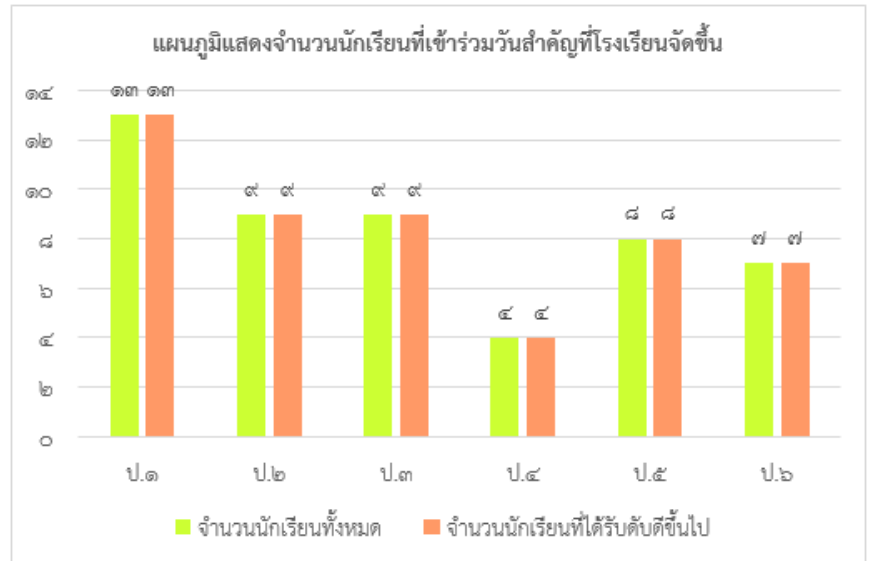
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ต่อ)																						
	จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้																					
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำอาหารหรือขนมได้ อย่างน้อย คนละ ๑ อย่าง	จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์เศรษฐกิจแบบพอเพียง และนำผลผลิตมาประกอบอาหาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาหาร และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด (๑๐๐/๑๐๐) แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่สามารถทำอาหารหรือขนมได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง <table><tr><th>ปี</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>13</td><td>13</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>7</td><td>7</td></tr></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่สามารถทำอาหารหรือขนมได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ป.๑	13	13	ป.๒	9	9	ป.๓	9	9	ป.๔	4	4	ป.๕	8	8	ป.๖	7	7
ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป																				
ป.๑	13	13																				
ป.๒	9	9																				
ป.๓	9	9																				
ป.๔	4	4																				
ป.๕	8	8																				
ป.๖	7	7																				
๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์																						
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผล การเรียนในรายวิชาลูกเสือ - เนตรนารีและผู้นำเพื่อประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ ของโรงเรียน	จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และผู้นำเพื่อประโยชน์ เข้าเปิดกอง ๓ เสาธงชาติและช่วงบ่ายปิดกอง ลูกเสือ- เนตรนารี และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐) แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และผู้นำเพื่อประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน <table><tr><th>ปี</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>13</td><td>13</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>7</td><td>7</td></tr></table>	ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ป.๑	13	13	ป.๒	9	9	ป.๓	9	9	ป.๔	4	4	ป.๕	8	8	ป.๖	7	7
ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป																				
ป.๑	13	13																				
ป.๒	9	9																				
ป.๓	9	9																				
ป.๔	4	4																				
ป.๕	8	8																				
ป.๖	7	7																				

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด(ต่อ)	
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนตรวจประเมินความสะอาดตามเวรเขตและห้องเรียน และรายงานผลหน้าเสาธงทุกเช้า ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน	จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การเขียนลายสือไทย ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ)

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู อาสาฬหบูชาเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติวันขึ้นปีใหม่ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)

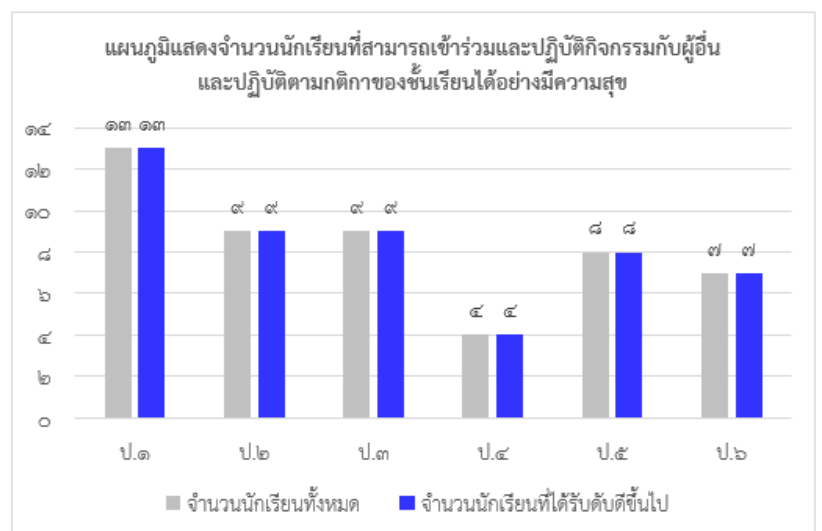


จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียน ได้อย่างมีความสุข

จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือกิจกรรมรักษาความสะอาด กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)



จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียน ได้อย่างมีความสุข จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้



๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายกีฬามวยไทย กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสอบสุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๕/๑๐๐) แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>13</td><td>13</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>7</td><td>7</td></tr></tbody></table>	ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับขึ้นไป	ป.๑	13	13	ป.๒	9	9	ป.๓	9	9	ป.๔	4	4	ป.๕	8	8	ป.๖	7	7
ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับขึ้นไป																				
ป.๑	13	13																				
ป.๒	9	9																				
ป.๓	9	9																				
ป.๔	4	4																				
ป.๕	8	8																				
ป.๖	7	7																				
จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้																						

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมือตามเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

นวัตกรรม / Best Practice บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผล เพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑) ระบบการบริหารและสารสนเทศ ๒) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๓) การจัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ๖) การประเมินคุณภาพการศึกษา ๗) การรายงานคุณภาพการศึกษา ๘) การปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถ ใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนชื่อว่า “หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๕๑” มีการพัฒนาหลักสูตร ปีละ ๑ ครั้ง มีการจัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการ พัฒนาตนเองและมีการดำเนินงาน ตาม แผนพัฒนาตนเองนั้น	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และพัฒนาตนเอง สร้างแฟ้มสะสมผลงานของครูทุกคนส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลาและเรียบร้อย
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการ จัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ ตามแผนการ จัดการเรียนรู้	จัดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตาม แผนจัดการเรียนรู้จัดให้มีการบันทึกหลังแผนทุกครั้ง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้าน ความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนตรวจประเมินความสะอาด ตามเวรและห้องเรียนและรายงานผลหน้าเสาธงทุกเช้า
๒. มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียงภายในโรงเรียน	จัดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว ผักกะเพรา, คื่นช่าย, ผักชีลาว, ตะไคร้ , มะเขือเจ้าพระยา, ผักกาดขาวตุ้ง, ผักชี, ต้นหอม, มะกรูด, ชะอม, เห็ดนางฟ้า สรณะน้ำเลี้ยงปลา และนำผลผลิตมาประกอบ อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี อาคารโรงยิมส์สำหรับเล่นกีฬาที่อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน	จัดให้มีศูนย์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้อง คุณธรรมความดี ห้องฝึกซ้อมกีฬามวยไทย ซึ่งอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑. มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทุกห้องเรียน	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ มี TV DLTV และกล่องรับสัญญาณทุก ห้องเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา นำมาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ

นวัตกรรม / Best Practice

โมเดลการบริหารงาน โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๖๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	- จัดให้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๖๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	- มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - จัดให้มีการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำวิดีโอ และเกม ต่างๆ- จัดให้มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษา เช่น แผ่นป้ายความรู้ในสวนเกษตร
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	- จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเฉพาะด้านการสอนอยู่ในระดับดีมาก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. ประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา	- มีการใช้การประเมินที่หลากหลาย - ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A,P,K) - มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- มีการจัดกิจกรรม PLC ทุกชั้น เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันในวันอังคารและวันพฤหัสบดี สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๒. พัฒนารตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. ครูในแต่ละระดับชั้นใกล้เคียงกัน รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม / Best Practice

- กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
- การเผยแพร่ในเว็บไซต์ <http://bangklongschool.com>
- นวัตกรรม/Best Practices
- โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำสั่งโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๒๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผล ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาประสานงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (SAR)

๑. นายเสกสันต์ พยัคฆ์	ประธานคณะกรรมการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวทองหล่อ เพชรมี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓. นายประทีน ชาญพะวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสุเจน สุขมาก	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๕. นางศรีวิสัย บรรเทา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายปิยศักดิ์ ชำนาญจ้อย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางสาวพรเพ็ญ ปานดำ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายบุญเกิด เผือกใต้	กรรมการและเลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการฝ่าย ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.คณะกรรมการ...



๒. คณะกรรมการฝ่าย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกณทิมา เผือกใต้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกณทิมา เผือกใต้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางวาทีณี วัลลียะเมธี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกณทิมา เผือกใต้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)





ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับชั้นพื้นฐาน

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและ เป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนได้เสนอมาจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไก ในการพัฒนา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสม ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายบุญเกิด เผือกใต้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)





เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

.....

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านจินตคณิตอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในกา ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง



๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกา ของชั้นเรียน ได้อย่างมีความสุข

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

๒. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและทันสมัยอยู่เสมอ

๔. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองนั้น

๕. ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๖. มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจแบบพอเพียงภายในโรงเรียน

๗. มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ศูนย์อนุรักษ์ศิลปมวยไทย และสนามสำหรับเล่นกีฬา ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๘. มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๒. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๒๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน



๓. ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๔. ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมา พัฒนาผู้เรียน

๕. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
ของการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
ปานกลาง	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
ดี	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น - มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
ดีเลิศ	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น - มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
ยอดเยี่ยม	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น - มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
ปานกลาง	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
ดี	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีผลการประเมินของการดำเนินงานเป็นไปตามแผน - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
ดีเลิศ	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีผลการประเมินของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
ยอดเยี่ยม	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีผลการประเมินของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี
ปานกลาง	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
ดี	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน - มีผลการประเมินการดำเนินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
ดีเลิศ	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน - มีผลการประเมินการดำเนินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
ยอดเยี่ยม	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน - มีผลการประเมินการดำเนินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)



แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โดยกำหนด
เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๕๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๒๐ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๑๐๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวมของมาตรฐาน

เป็นการนำคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐานมารวมเพื่อประเมินเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมิน ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐	๕๐
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านจับ ใจความและเขียนเล่าเรื่องจาก เหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านจินตคณิต อยู่ ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ ในระดับดี ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ในการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ ในอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารกันได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	นักเรียนร้อยละ ๙๕ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๔ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๔ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถ ทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคน ละ ๑ อย่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนนอกรอบร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวันอยู่ในระดับ ดีมากตาม เกณฑ์ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนนอกรอบร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนนอกรอบร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนนอกรอบร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ นักเรียนนอกรอบร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓



มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑			
คุณภาพของผู้เรียน			
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยและ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	นักเรียนร้อยละ ๙๕ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๔ ระดับคะแนน ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๔ ระดับคะแนน ๑.๕ นักเรียนนอยกวาร้อยละ ๘๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

ผลการประเมิน ๔๕ - ๕๕	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๓๕ - ๔๔	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๒๓ - ๓๓	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๑๒ - ๒๒	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ - ๑๑	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๓๐	๒๗
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
๑. มีแผนพัฒนาการศึกษา ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ชุมชนและเป็นไปตาม บริบทของโรงเรียน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๔	๓
	๔	มีโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก		
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ มีผลการดำเนินโครงการอยู่ใน ระดับ ดี		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๔	๔
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น		
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดี		
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชนผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๔	๔
	๔	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการ		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน		
		สอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
	๓	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
	๒	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน มีครูที่เหมาะสมหรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		
	๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองนั้น	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๒
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๓
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๑. ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๓
	๓	สภาพห้องเรียนโดยรวม ถึงขยะในห้องเรียน กระดานหน้าห้องเรียน พื้นห้องเรียน โต๊ะครู/โต๊ะนักเรียน สะอาดดี		
	๒	สภาพห้องเรียนโดยรวม ถึงขยะในห้องเรียน กระดานหน้าห้องเรียน พื้นห้องเรียน โต๊ะครู/โต๊ะนักเรียน ไม่ค่อยสะอาด		
	๑	สภาพห้องเรียนโดยรวม ถึงขยะในห้องเรียน กระดานหน้าห้องเรียน พื้นห้องเรียน โต๊ะครู/โต๊ะนักเรียน สกปรก		
๒. มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๓
	๓	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้ใช้ประโยชน์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	๒	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๑	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ		
๓. มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี อาคารโรงยิมสำหรับเล่นกีฬา ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๒
	๓	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ อุปกรณ์ที่จัดไว้ให้บริการมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การใช้งาน อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน จำนวนอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน สถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ เหมาะสมต่อการใช้งาน		
	๒	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ อุปกรณ์ที่จัดไว้ให้บริการอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน สถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ เหมาะสมต่อการใช้งาน		
	๑	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
๑. มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๓
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก มีการนำ		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
		เทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับ ดีมาก		
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับ ดี		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับ พอใช้		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

ผลการประเมิน ๒๕ – ๓๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๑๙ – ๒๔	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๑๓ – ๑๘	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๗ – ๑๒	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ – ๖	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รูปแบบการประเมิน	๒๐	๑๗
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้			
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๖๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่สอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๑. ครูทุกคนมีผลการประเมินความ พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน จากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๑. ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบ การประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการ ประเมินผู้เรียนที่หลากหลายใน แผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

ผลการประเมิน ๑๗ – ๒๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๑๓ – ๑๖	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๙ – ๑๒	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๕ – ๘	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ – ๔	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

SAR. การเผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
http://bangklongschool.com

The screenshot shows the website of Banglong School (Ratchabutha Uthit). The top navigation bar includes links to the school's main page, DLTV, TV.3, CODING -19, S.P.S. (เขต), and a list of grade levels from 1 to 6. The main banner features a large image of a man in a suit, likely the school principal, and text announcing the 2565 academic year. The banner also mentions the school's location and the year of establishment. On the right side, there is a sidebar with a login section for teachers and students, and a list of navigation links for various school activities and resources. The bottom of the page shows a list of news or announcements, including dates and titles related to school events and curriculum updates.

นวัตกรรม / Best Practice บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๓



โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐			๘๐		
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐			๔๐		
○ การป้องกันการทุจริต	๔๐			๔๐		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	}					
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือเนตรนารี						
- ชุมนุม ภาษาอังกฤษ						
○ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		





บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติ
เป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายบุญเกิด เมือกใต้)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ลงชื่อ

(นายเสกสันต์ พยัคฆ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเสกสันต์ พยัคฆ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายบุญเกิด เผือกใต้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวาทีณี วัลลียะเมธี | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเรณู เมฆตานี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกณทิมา เผือกใต้ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกฤษฎาภา บุญอยู่ | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |



