



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราชบุรีอุทิศ)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราชบุรีอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสuchothai เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อ นำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและผู้บริหารนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

นายบุญเกิด เพือกใต้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๓
๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓
๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง.....	๘
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๘
แผนที่โรงเรียน.....	๙
โครงสร้างการบริหาร ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย.....	๑๐
ตารางแสดงข้อมูลครู	๑๑
ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา.....	๑๑
ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	๑๒
ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน.....	๑๒
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการเฉลี่ยทั้ง ๔ ด้านระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๓
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๔
ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๕
ตารางผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๖
ตารางผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง).....	๑๗
ตารางแสดงผลการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์.....	๑๘
ตารางแสดงผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๑๙
๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๒๐
๒.๓ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๔๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๓
- ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	
ระดับปฐมวัย.....	๔๕
- เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย	๔๖
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับขั้นพื้นฐาน.....	๔๘
- เอกสารแนบท้ายประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน.....	๔๙
- แนวทางการให้ระดับคุณภาพของการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕๒
- การเผยแพร่เว็บไซต์ http://bangklongschool.com	๗๖
- นวัตกรรม Best Practice.....	๗๗
- โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย.....	๗๘
- โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๙
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘๐

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อ โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ที่อยู่ : เลขที่ ๒๘ หมู่ ๖ บ้านบางคลองตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๖๔ - ๕๓๒๖

e-mail: bklr๒๕๒๕@gmail.com

Website : <http://bangklongschool.com/>

ชื่อผู้อำนวยการ นายบุญเกิด เพือกใต้

เบอร์โทร ๐๘๗ - ๒๐๗๕๖๖๑

มีครูทั้งหมดจำนวน ๗ คน

นักเรียนทั้งหมด ๗๑ คน

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถ ล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากรถยนต์ได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถว่ายน้ำได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเต้นประกอบเพลงได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเองอยู่ในระดับดีมาก เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงการไหว้ได้ใน ระดับดีมาก เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถาม เพื่อหาความรู้ที่ต้องการ เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลจากการ ร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับ ดี เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจาก ภาพได้

โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการต่างๆ ในการสนับสนุนคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน โครงการการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๒. จุดเด่น

โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนักเรียนในระดับ ปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ตามคุณลักษณะในเกณฑ์ดีมากทุกคน เด็กนักเรียนในระดับชั้น อนุบาล ๓ ผ่านการประเมินพัฒนาการจบช่วงชั้น ใช้เกณฑ์ของ สพฐ. โดยคณะกรรมการประเมินผลการ

ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ดีมากทุกคน และผู้ปกครองครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ส่งคุณครูเข้าร่วมอบรม หาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ส่งคุณครูเข้าร่วมโครงการจากโรงเรียนในกลุ่มลุ่มน้ำยมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียน

การสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

๒. จุดเด่น

ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้

ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน

๒. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน เป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนทาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพในภาพรวม ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT และ O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ ๘๐.๒๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวม ๕๑.๙๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรวม ๓๘.๔๕ คะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าปีที่ผ่านมาและบางรายการสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ (ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O - NET) คะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าปีที่ผ่านมา และบางรายการสูงกว่าระดับประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมือ งามเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผนและดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผลเพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบาย ๔ สร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีที่ผ่านมา มา วิเคราะห์และจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ วางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้ลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกให้มากขึ้น

๒. ครูในแต่ละระดับชั้นใกล้เคียงกัน รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้ แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติย่อ

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านบางคลอง ทิศตะวันตกของแม่น้ำยม เลขที่ ๒๘ หมู่ ๖ ถนนสุโขทัย – วังไม้ขอน ต.ปากแคว อ.เมือง จ.สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๐ โดยมีนายสำรวย ศิลปชัย และคณะ ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกในที่ดินของ นายทองใบ เทศกาล ตั้งอยู่ หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในพื้นที่ ๑ ไร่ ๒ งาน เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๐ คณะกรรมการศึกษาได้ย้ายอาคารเรียนไปตั้งในที่ดินของนายชม พยัคฆ์ มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ซึ่งตั้งอยู่ในเขตหมู่ ๗ ตำบลทับผึ้ง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ต่อมาได้ซื้อที่เพิ่มเติม รวมเป็นเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เลขที่ ๔๙๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณ เพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ อาคารขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง ซึ่งโรงเรียนไม่มีพื้นที่ตั้งเพียงพอที่จะก่อสร้าง จึงได้ย้ายมาสร้างในที่ดินของนายเปரிய ปานชัย มีพื้นที่ ๔ ไร่ ๖๐ ตารางวา ในโฉนดเลขที่ ๑๑๕๘๕ ที่ตั้งอยู่หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในปัจจุบัน ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลและดำเนินการจดทะเบียนเปลี่ยนแปลงกรรมสิทธิ์เป็นกรรมสิทธิ์ของกระทรวงการคลัง โดยนายชนันท์ ชันธทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้รับมอบแทนกระทรวงการคลัง เพื่อใช้ในราชการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ต่อไป และพร้อมนี้ได้นำอาคารสถานที่ขึ้นทะเบียน เป็นที่ราชพัสดุ เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ณ สำนักงานที่ดินจังหวัดสุโขทัยและสำนักงานธนารักษ์พื้นที่สุโขทัย

ที่ตั้ง ๒๘ หมู่ ๖ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

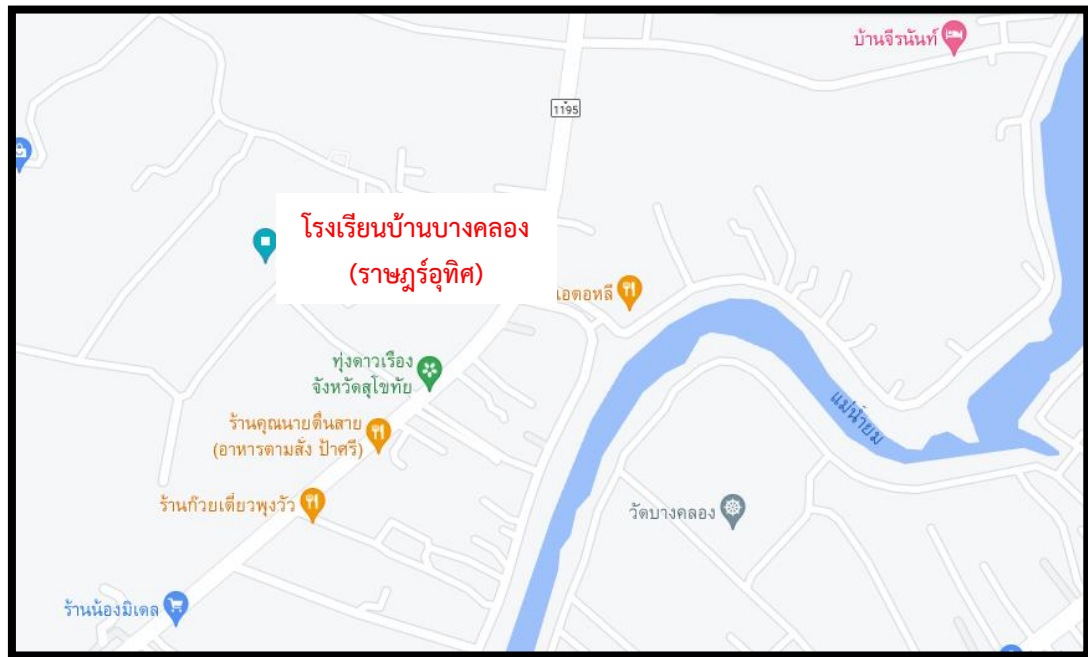
ขนาดพื้นที่ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๐ ตารางวา

ช่องทางการติดต่อ เบอร์โทร ๐๘๗-๒๐๗๕๖๖๑

E-mail bk12525@gmail.com

Website : <http://bangklongschool.com>

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม นำหน้า

อัตลักษณ์

การเรียนรู้เลิศล้ำ คุณธรรมนำหน้า การกีฬา เด่นดัง

ตารางแสดงข้อมูลครู

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวน ชั่วโมง
๑.	นายบุญเกิด เปือกโต้	ผู้อำนวยการ	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒.	นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐
๓.	นางวาทีณี วัลลิยะเมธี	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐
๔.	นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐
๕.	นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครูผู้ช่วย	สถิติ	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่นๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	นางสาววรรณ ริงโปฏก	ศษ.บ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ สพฐ.	๓๐
๒.	นางสาวกัญญา นวมบุตร	กศ.บ.	ครูอัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ	๓๐
๓.	นางสาวกณิมา เปือกโต้	คป.	ครูอัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ	๓๐

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑.	อนุบาล ๒	๑	๖	๓	๙
๒.	อนุบาล ๓	๑	๖	๗	๑๓
๓.	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙
๔.	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๓	๑๐
๕.	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๒	๔
๖.	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๔	๘
๗.	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๓	๗
๘.	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๖	๑๑
๙.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	-	-	-
๑๐.	ห้องสมุด	๑	-	-	-
รวม		๑๐	๔๐	๓๑	๗๑

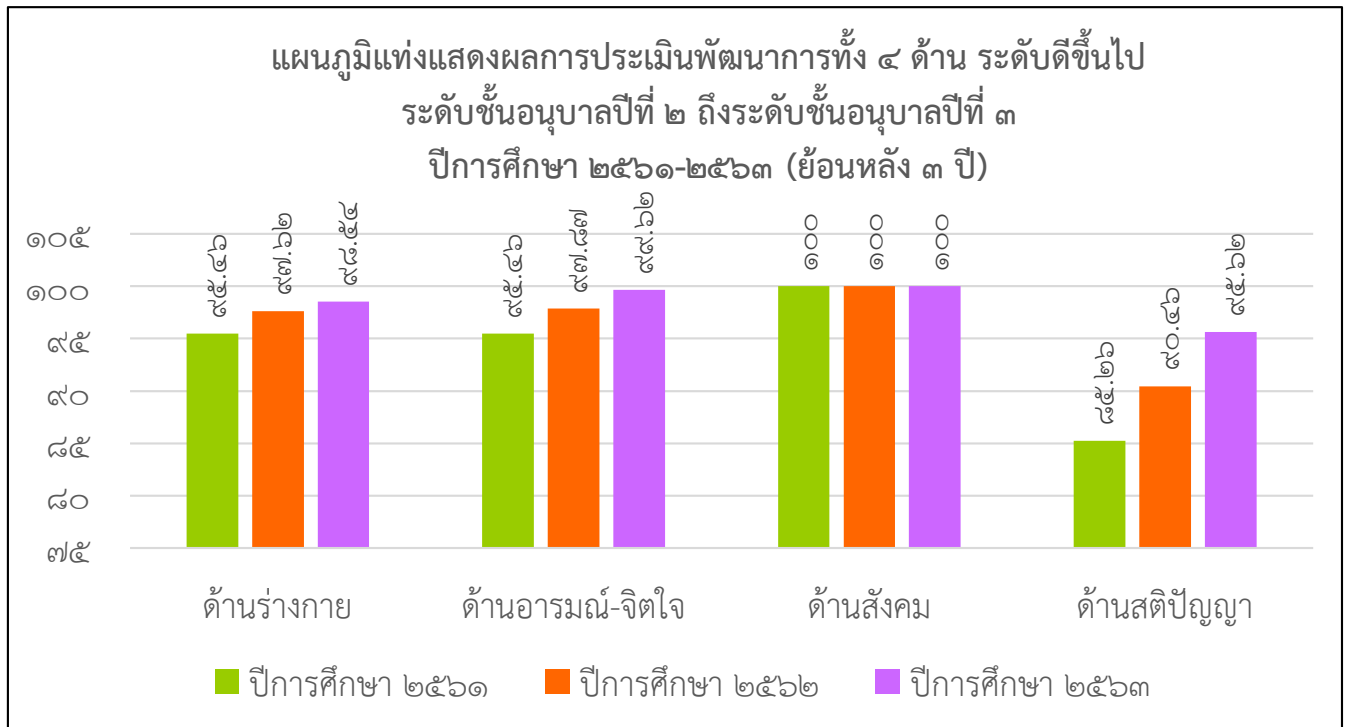
ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑/๑๑	๑๑/๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑/๘	๘/๑	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ

ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	พื้นที่ใช้สอย ๖๓๐ ตร.ม. ขนาด กว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๓๖.๐๐ เมตร	ชั้นบน ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๒ ห้องเรียน ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๔ ห้องเรียน
อาคาร ๒	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙	พื้นที่ใช้สอย ๖๓๐ ตร.ม. ขนาด กว้าง ๘.๔๐ เมตร ยาว ๓๖.๐๐ เมตร	ชั้นบน ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการ ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ใช้งาน ๔ ห้องเรียน

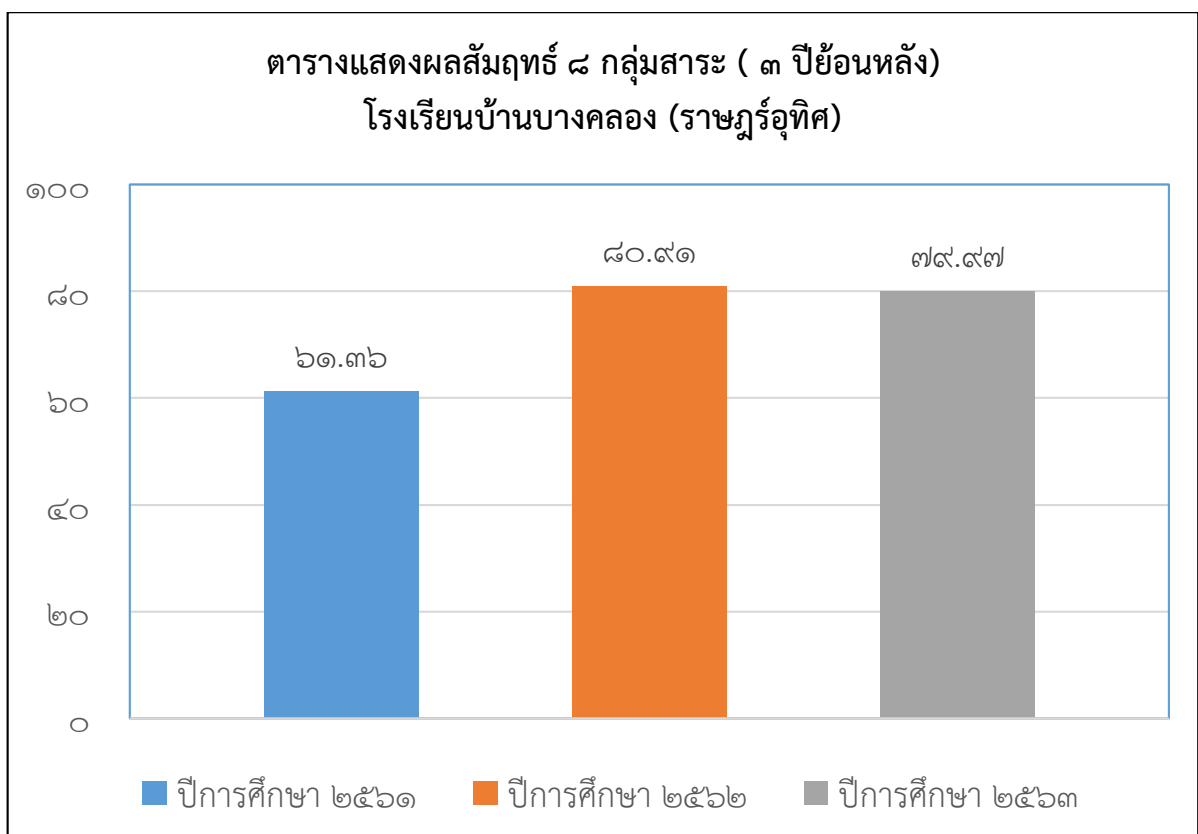
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ (ย้อนหลัง ๓ ปี)



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง)		
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๖๑.๓๖	๘๐.๙๑	๗๙.๙๗

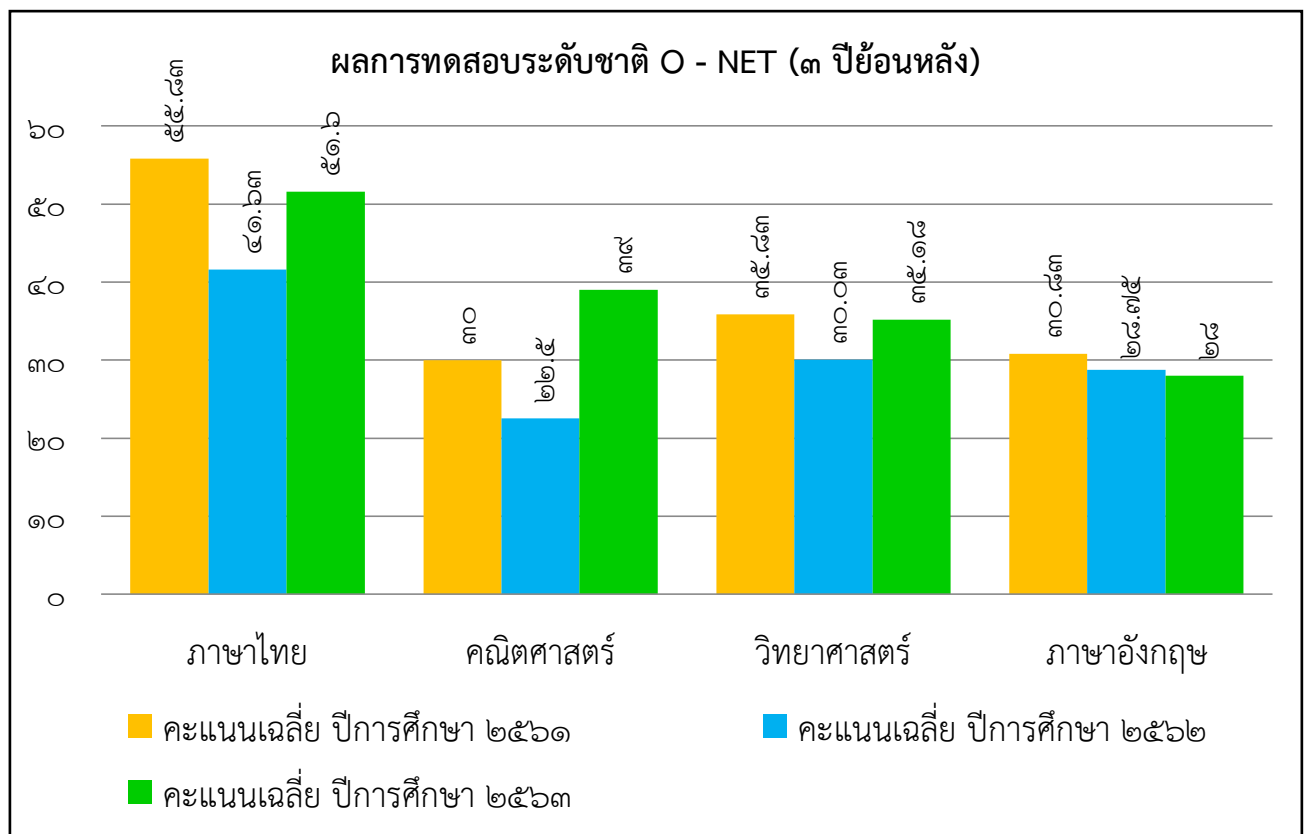
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางผลการทดสอบระดับชาติ O - NET (๓ ปีซ้อนหลัง)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๕๕.๘๓	๔๑.๖๓	๕๑.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๒.๕๐	๓๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๓	๓๐.๐๓	๓๕.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๓	๒๘.๗๕	๒๘.๐๐

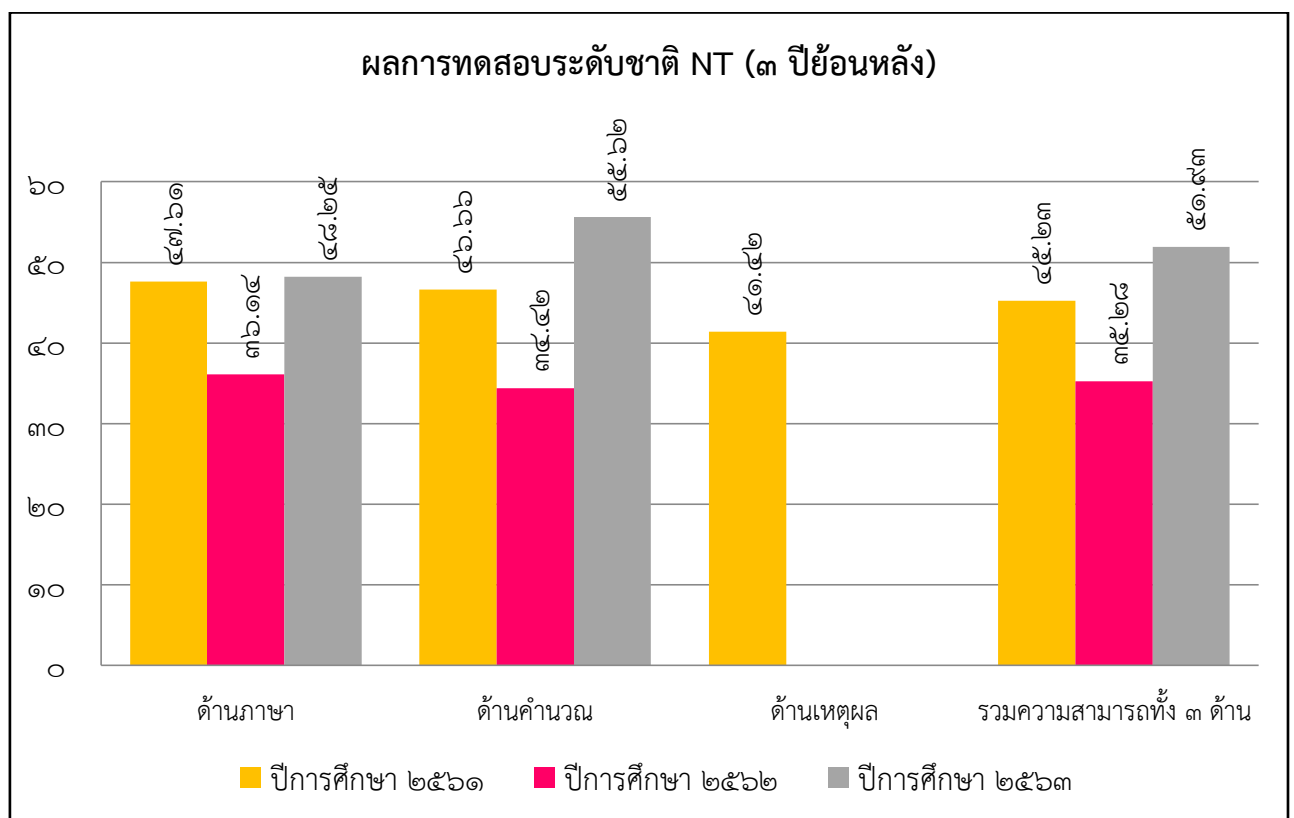
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O - NET (๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ด้านภาษา	๔๗.๖๑	๓๖.๑๔	๔๘.๒๕
ด้านคำนวณ	๔๖.๖๖	๓๔.๔๒	๕๕.๖๒
ด้านเหตุผล	๔๑.๔๒		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๕.๒๓	๓๕.๒๘	๕๑.๔๓

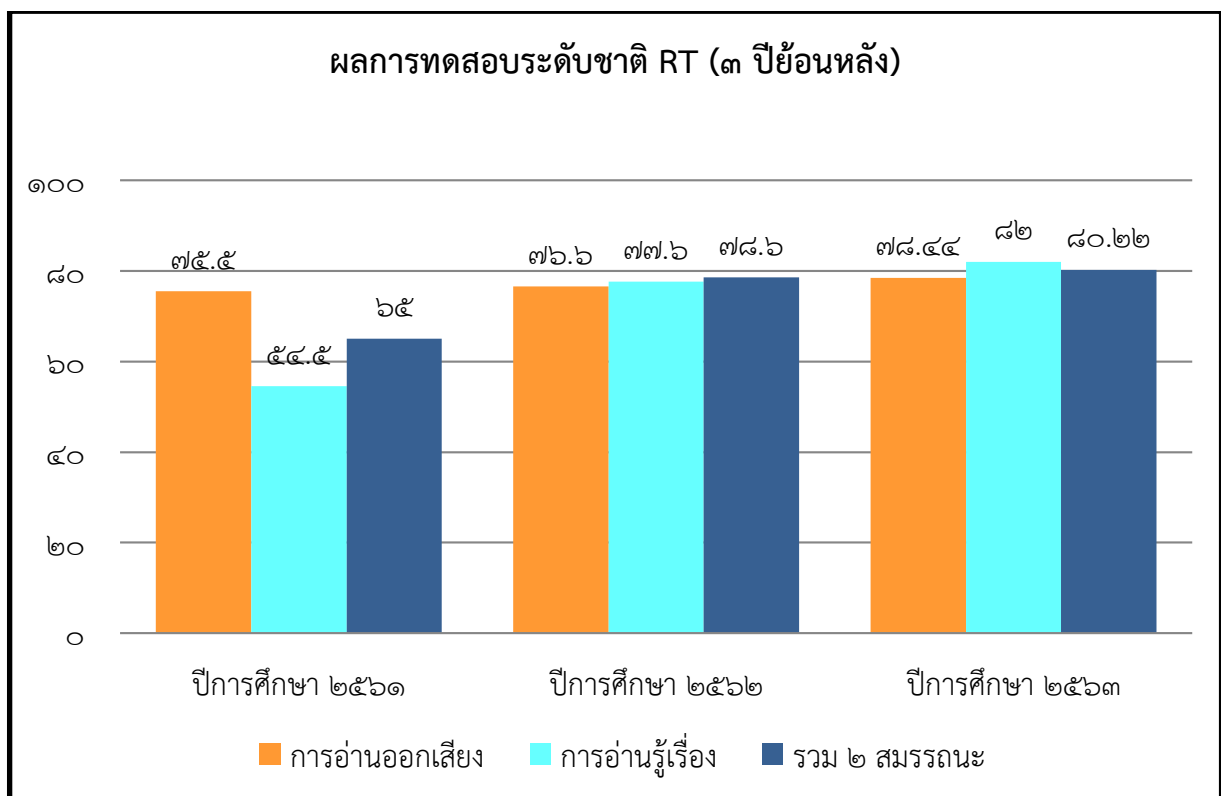
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
การอ่านออกเสียง	๗๕.๕๐	๗๖.๖๐	๗๘.๔๔
การอ่านรู้เรื่อง	๕๔.๕๐	๗๗.๖๐	๘๒.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๕.๐๐	๗๘.๖๐	๘๐.๒๒

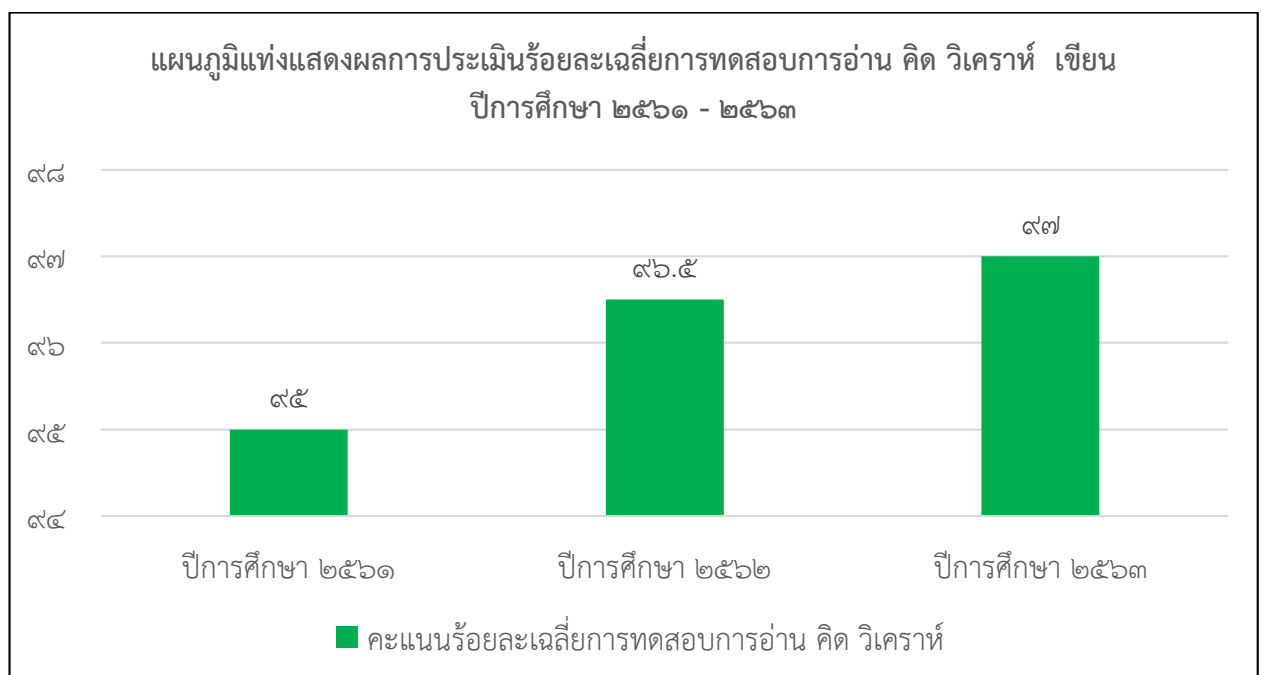
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง)



แสดงผลการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์

คะแนนเฉลี่ย		
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๙๕.๐๐	๙๖.๕๐	๙๗.๐๐

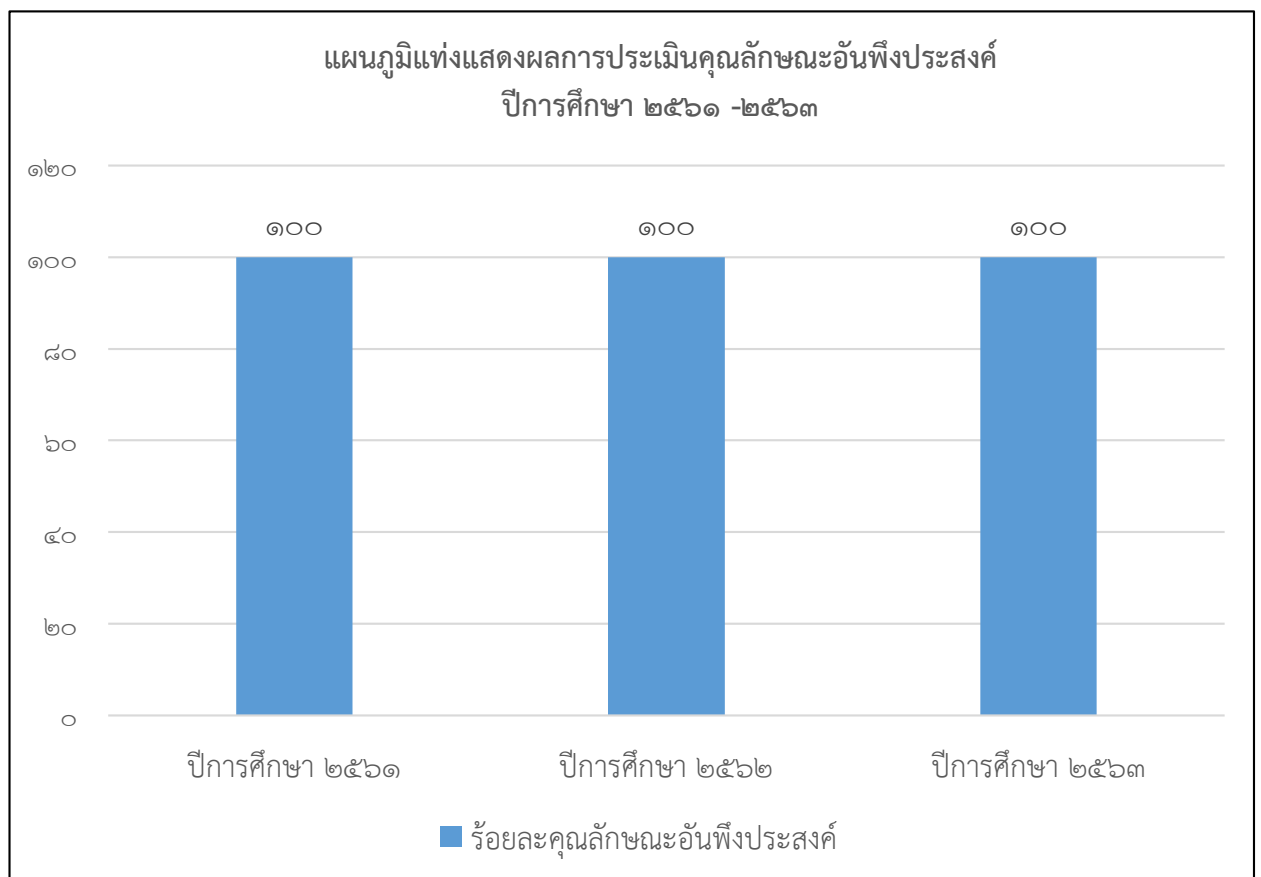
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน



แสดงผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนนเฉลี่ย		
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ นำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

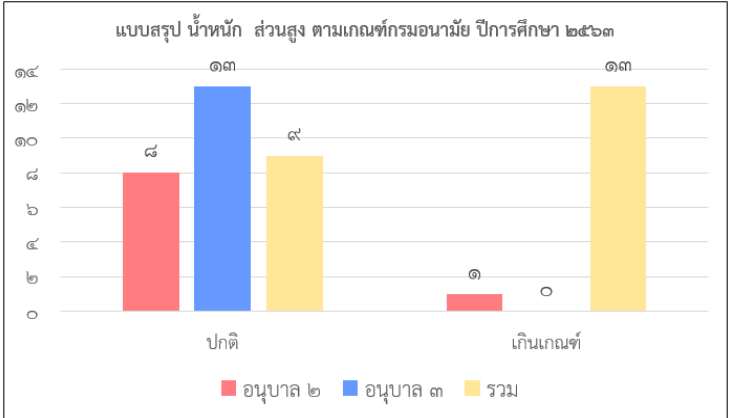
ระดับคุณภาพในภาพรวม ระดับ ยอดเยี่ยม

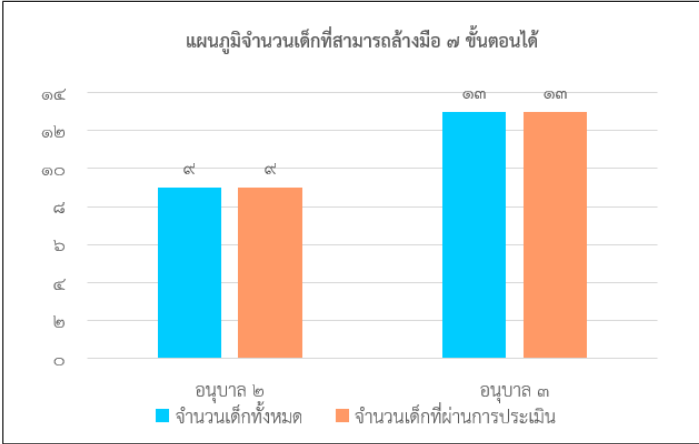
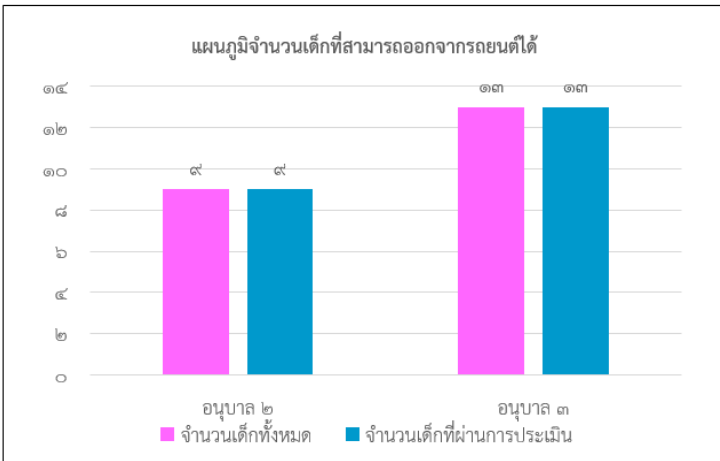
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนชื่อว่า “หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พุทธศักราช ๒๕๖๐)” และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง จึงได้นำมาวางแผนจัดประสบการณ์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีครูประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ได้นำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป โดยมีการดำเนินการดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

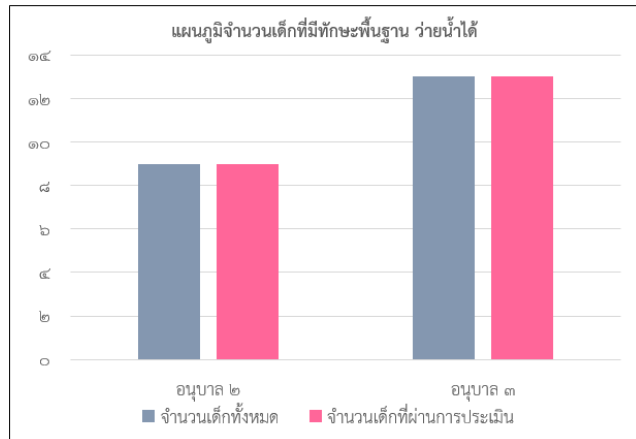
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม ๕ ฐาน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลปากแคว และมีกิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงร้อยละ ๘๐ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ดังนี้  จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักในเกณฑ์ปกติ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือ เจ็ดขั้นตอนได้	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน มีการจัด กิจกรรม ๕ ฐาน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล ปากแคว และมีจัดกิจกรรมการล้างมือเจ็ดขั้นตอนก่อนเข้าทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักทุกวัน ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถในการล้างมือเจ็ดขั้นตอน ก่อนเข้าทำกิจกรรมได้ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ในระดับยอดเยี่ยม
๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออก จากรถยนต์ได้	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตประจำวันร่วมกับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย อบต.ปากแคว โดยการสร้างสถานการณ์และ บทบาทสมมติ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากรถยนต์ได้ โดยมีผลการ ประเมิน ดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถออกจากรถยนต์ได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)

๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถ มีทักษะพื้นฐาน วาดน้ำได้

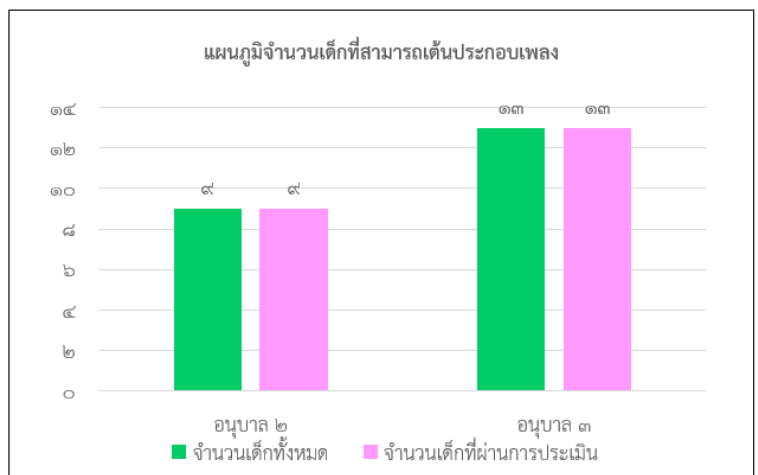
โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจัดกิจกรรมโครงการวาดน้ำเป็นเล่นน้ำได้ และได้จัดกิจกรรมนำนักเรียนไปเรียนวาดน้ำที่สระวายน้ำ เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถมีทักษะพื้นฐานวาดน้ำได้ เช่น การเดินในน้ำ การเป่าน้ำ การลอยตัว การพุ่งลอยตัวได้ โดยมีผลการประเมินดังนี้



จากผลการประเมินพบว่า เด็กมีทักษะพื้นฐานวาดน้ำได้ มีจำนวน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถ เดินประกอบเพลงได้

คุณครูประจำชั้นได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธงชาติหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกเช้าและในห้องเรียน เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเดินประกอบเพลงได้ โดยมีผลการประเมินดังนี้

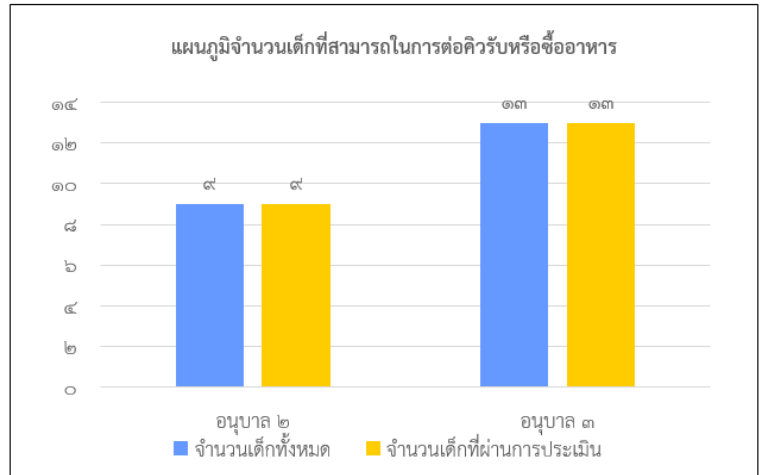


จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถเดินประกอบเพลงได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)

๖. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้

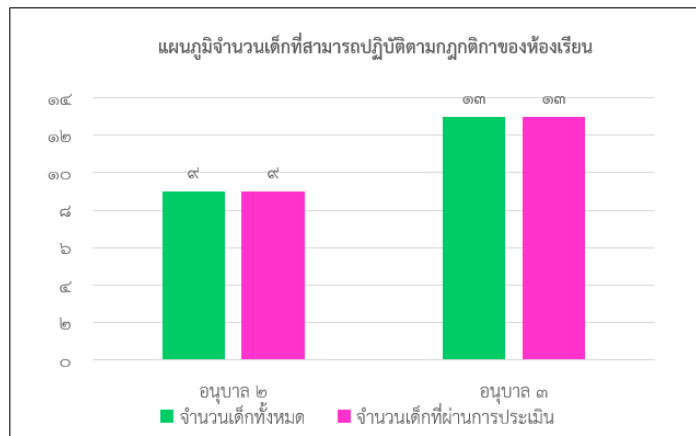
โรงเรียนได้ให้นักเรียนทุกคนเดินจงกลม สมาธิ เข้าห้องเรียนทุกเช้า และในการต่อคิวการรับประทานอาหารกลางวันและซื้อของได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการประเมินดังนี้



จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๗. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน

คุณครูประจำชั้นจะมีข้อตกลงในชั้นเรียนทุกห้องทุกชั้น เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน โดยมีผลการประเมินดังนี้

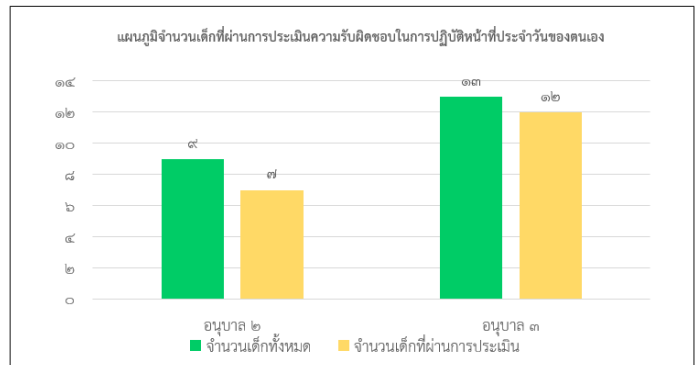


จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)

๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเองอยู่ในระดับดีมาก

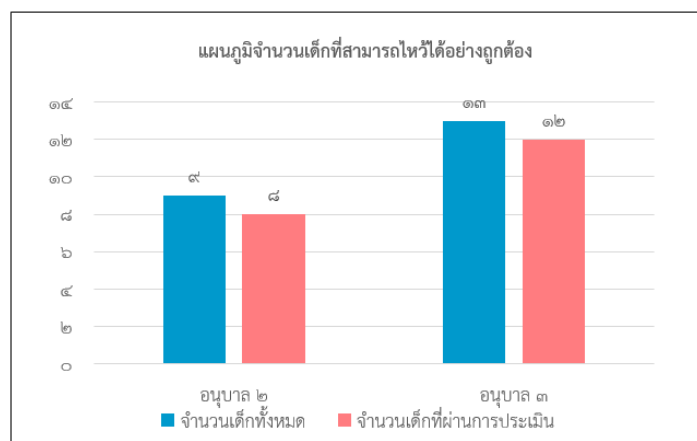
โรงเรียนได้จัดให้มีข้อตกลงประจำห้องเรียนและมีเวรเขตรับผิดชอบและเวรห้องเรียน ตลอดทั้งการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำวัน และเด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเอง โดยมีผลการประเมินดังนี้



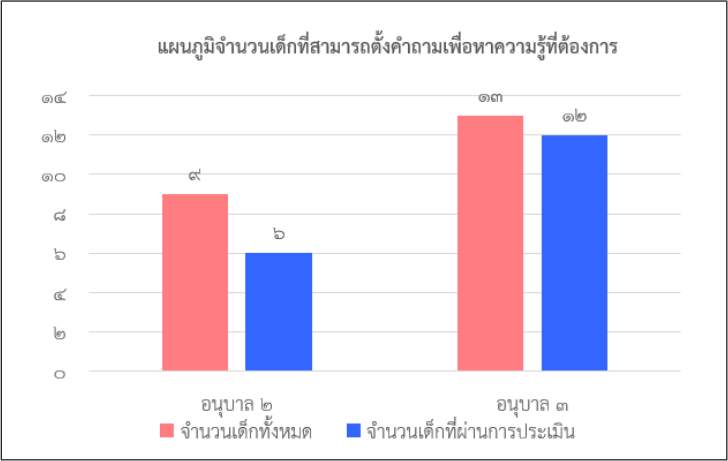
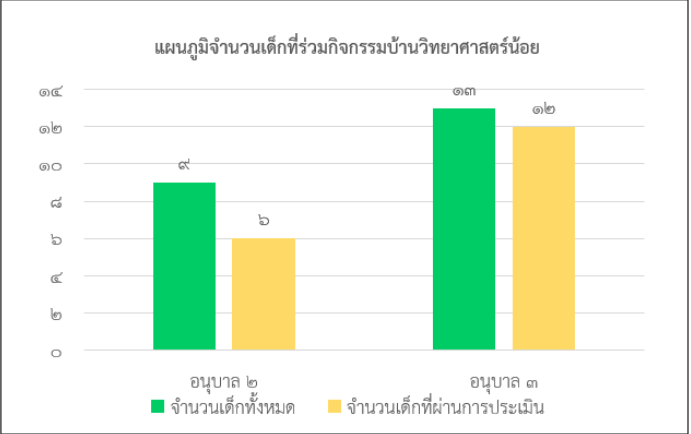
จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเอง มีจำนวนร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

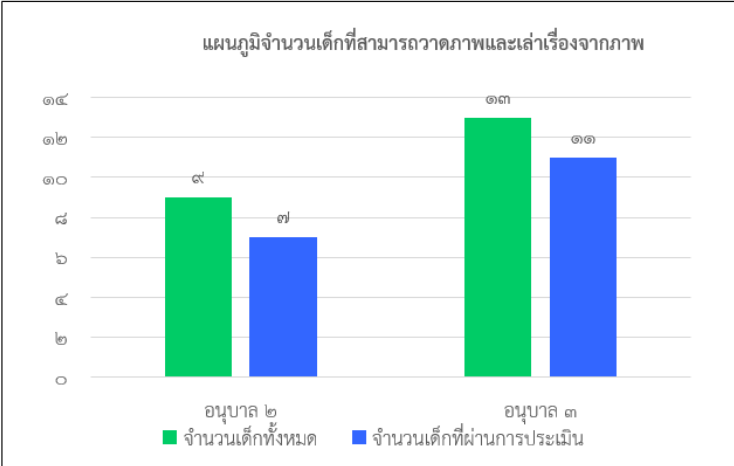
๙. เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก

โรงเรียนได้จัดโครงการคุณธรรมความดี และมีศูนย์คุณธรรมความดี ตลอดทั้งทุกเช้าจะมีการเคารพธงฟ้อนร้องในการเช้าแถวทุกเช้าเป็นระเบียบ และมีวินัย เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก โดยมีผลการประเมินดังนี้



จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีความสามารถแสดงการไหว้ได้ มีจำนวนร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน
๑๐. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ	โรงเรียนได้ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนโดยผู้อำนวยการได้ออกนิเทศการสอนตลอดทั้งกิจกรรม PLC ในการดำเนินงาน เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กมีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ มีจำนวนร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับดี	โรงเรียนได้มีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นประจำทุกปี และเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมกลุ่มลุ่มน้ำยมทุกครั้ง ที่มีการจัดกิจกรรม และมีการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทุกกิจกรรม ทำให้เด็กนักเรียนที่ตั้งใจไว้เกิน ทำให้มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดี โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีจำนวนร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)										
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน									
๑๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้	โรงเรียนได้ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนระหว่างเรียนและประเมินผลในกิจกรรมการจากการสังเกตการณ์วัดผลของคุณครูประจำชั้นตลอดทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างห้องเรียน อนุบาล ๒ - ๓ และชั้น ป.๑ ร่วมกัน เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้ใน ระดับดีมาก โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิจำนวนเด็กที่สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพ <table><thead><tr><th>อนุบาล</th><th>จำนวนเด็กทั้งหมด</th><th>จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน</th></tr></thead><tbody><tr><td>อนุบาล ๒</td><td>๙</td><td>๗</td></tr><tr><td>อนุบาล ๓</td><td>๑๓</td><td>๑๑</td></tr></tbody></table> จากผลการประเมินพบว่า เด็กที่มีสามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีมาก	อนุบาล	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	อนุบาล ๒	๙	๗	อนุบาล ๓	๑๓	๑๑
อนุบาล	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน								
อนุบาล ๒	๙	๗								
อนุบาล ๓	๑๓	๑๑								

๒. จุดเด่น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การคิดจำแนก แยกแยะ

๒) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะดำเนินการได้มี

การติดตามประเมินผลเพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	- มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม - มีการจัดครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน - มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย - โรงเรียนมีการปรับปรุงสถานที่พัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา - สถานการณ์โควิดมีการกำหนดจุดเว้นระยะห่างทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านปฐมวัย	- มีการจัดโครงการพัฒนาครูที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ - มีการพัฒนาครูด้วยการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์
๓. จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน
๔. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสอนสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก มีการนำเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้งานการจัดการเรียนการสอน
๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี	- มีการจัดทำโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๖. มีการจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง	- มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒. จุดเด่น

ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมโครงการ - ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๒. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ เรื่อง (๒ วัฏจักร) - จัดทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม - ครูมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่างเช่น การอบรมออนไลน์
๓. ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	- มีการสำรวจสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนและดำเนินการอำนวยความสะดวก จัดให้มีโทรทัศน์ทุกห้อง มีอินเทอร์เน็ตใช้อย่างทั่วถึง
๔. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีผลการประเมินความสะอาดและเป็นระเบียบ	- จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนตรวจประเมินความสะอาดตามเวรและห้องเรียนและรายงานผลหน้าเสาธงทุกเช้า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ(ต่อ)	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๕. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเองและบริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน	- ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการจัดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง - ครูสังเกตและบันทึกผลงานการสอนหลังเด็กๆทำกิจกรรมเสร็จว่าได้มีการรับผิดชอบต่อดูแลบริเวณที่ตนเองทำกิจกรรมได้อย่างเรียบร้อย
๖. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงที่แสดงถึงการดูแลตนเองด้านความปลอดภัยในกรณีที่ถูกลิ้มไว้ในรถยนต์	- มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรื่องการช่วยเหลือและเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ - มีการจัดการเรียนรู้ เอาตัวรอดเมื่อกรณีถูกลิ้มไว้ในรถยนต์ในหน่วยการเรียนรู้ความปลอดภัยไว้ก่อน
๗. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจัดกิจกรรมโครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ และได้จัดกิจกรรมนำนักเรียนไปเรียนว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานว่ายน้ำได้ เช่น การเดินในน้ำ การเป่าน้ำ การลอยตัว การพุ่งลอยตัวได้

๒. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน เป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนทาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

๒.๓ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

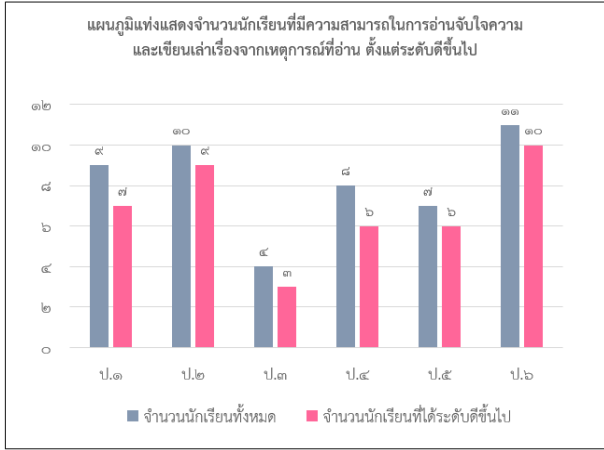
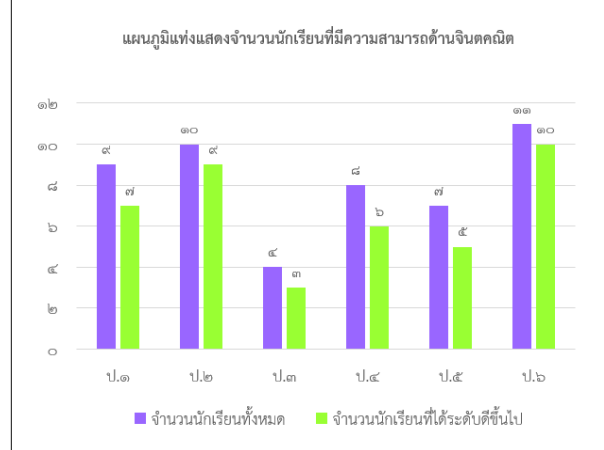
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

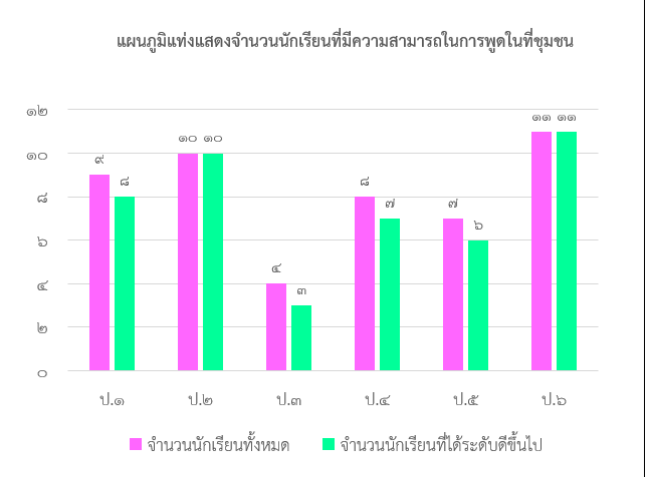
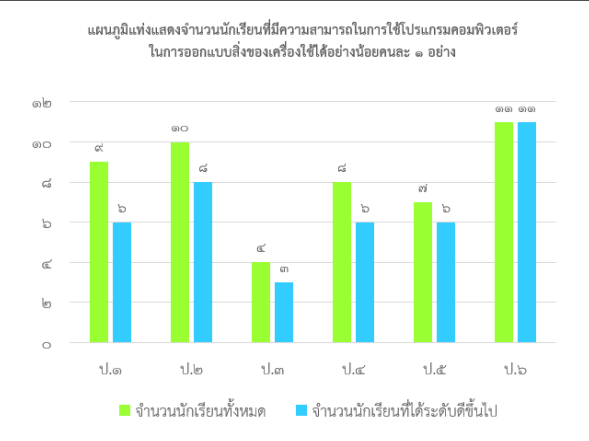
ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

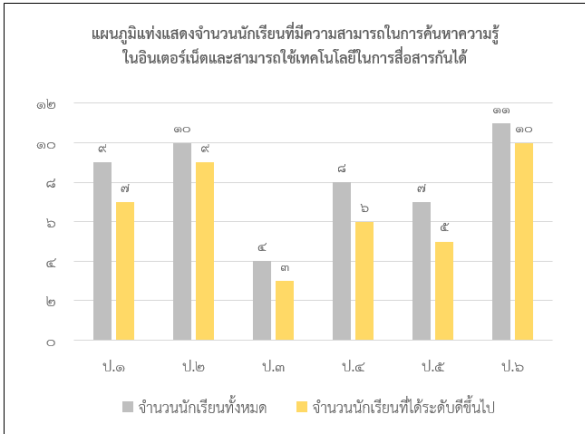
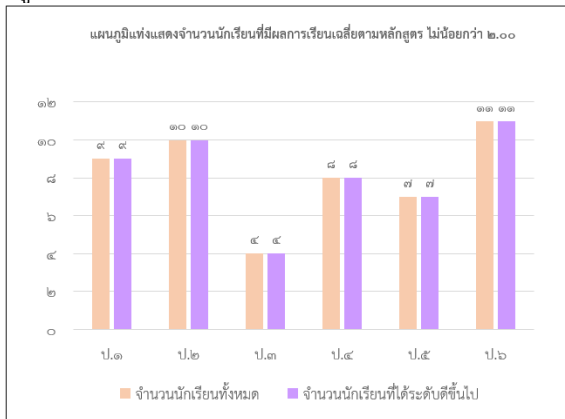
๒.๒ นำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา

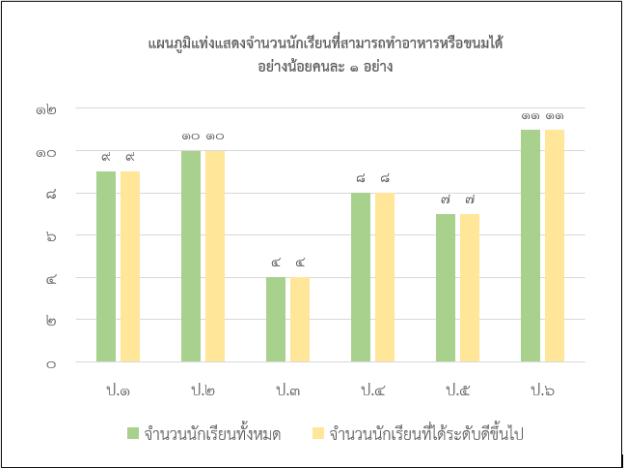
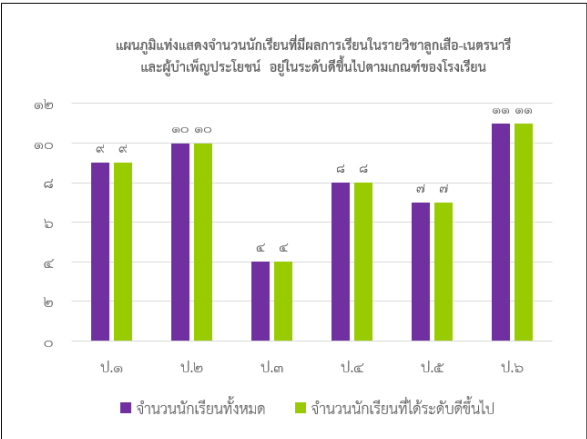
โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนชื่อว่า “หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๕๑” รวมทั้งคำแนะนำในแนวทางพัฒนามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมลูกพ่อขุนอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ คิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย วางแผนจัดการเรียนการสอนโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีครูประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน โดยมีการดำเนินการดังนี้

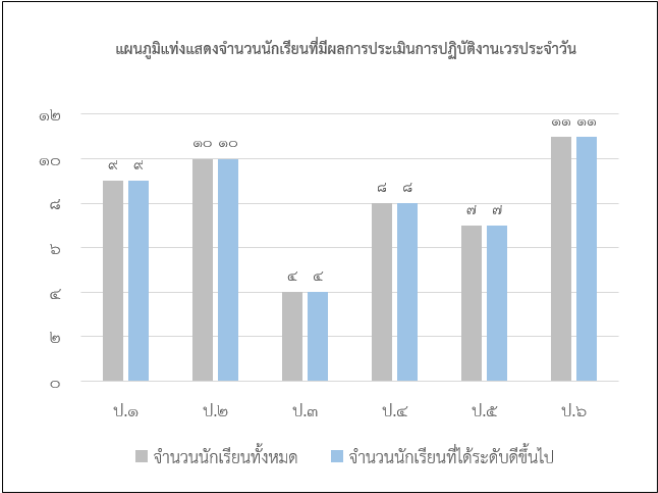
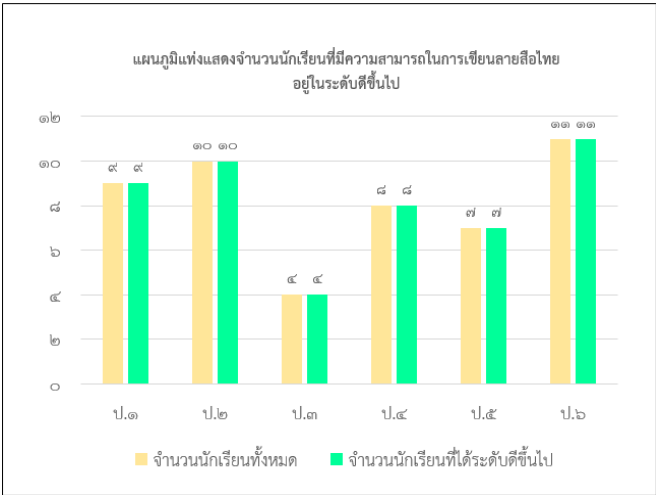
ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																						
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ																						
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	จัดกิจกรรมให้มีการอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาไทย วันละคำ การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(๘๐/๘๓.๐๐) โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๙</td><td>๗</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๐</td><td>๙</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๔</td><td>๓</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๘</td><td>๖</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๗</td><td>๖</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๑</td><td>๑๐</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๓ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ป.๑	๙	๗	ป.๒	๑๐	๙	ป.๓	๔	๓	ป.๔	๘	๖	ป.๕	๗	๖	ป.๖	๑๑	๑๐
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป																				
ป.๑	๙	๗																				
ป.๒	๑๐	๙																				
ป.๓	๔	๓																				
ป.๔	๘	๖																				
ป.๕	๗	๖																				
ป.๖	๑๑	๑๐																				
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านจินตคณิตอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	จัดกิจกรรมจินตคณิตโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ ผลการประเมินความสามารถด้านจินตคณิตอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมีจำนวน (๘๐/๘๒.๒๒) โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านจินตคณิต <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๙</td><td>๗</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๐</td><td>๙</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๔</td><td>๓</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๘</td><td>๖</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๗</td><td>๕</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๑</td><td>๑๐</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถด้านจินตคณิตตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๒.๒๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ป.๑	๙	๗	ป.๒	๑๐	๙	ป.๓	๔	๓	ป.๔	๘	๖	ป.๕	๗	๕	ป.๖	๑๑	๑๐
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป																				
ป.๑	๙	๗																				
ป.๒	๑๐	๙																				
ป.๓	๔	๓																				
ป.๔	๘	๖																				
ป.๕	๗	๕																				
ป.๖	๑๑	๑๐																				

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชน ได้ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬาภายในกิจกรรม ทักษะศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูด กล้าแสดงออกตามความสามารถมีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๐/๙๒.๖๖) โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น มีจำนวนร้อยละ ๙๒.๖๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐/๘๑.๐๑) โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง ตั้งแต่ระดับดีขึ้น มีจำนวนร้อยละ ๘๑.๐๑ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร																						
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้	จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างโฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล, สนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐/๘๒.๐๐) โดยมีผลการประเมินดังนี้ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้ <table><thead><tr><th>ปี</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๙</td><td>๗</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๐</td><td>๙</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๔</td><td>๓</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๘</td><td>๖</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๗</td><td>๕</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๑</td><td>๑๐</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ป.๑	๙	๗	ป.๒	๑๐	๙	ป.๓	๔	๓	ป.๔	๘	๖	ป.๕	๗	๕	ป.๖	๑๑	๑๐
ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป																				
ป.๑	๙	๗																				
ป.๒	๑๐	๙																				
ป.๓	๔	๓																				
ป.๔	๘	๖																				
ป.๕	๗	๕																				
ป.๖	๑๑	๑๐																				
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๕/๑๐๐) โดยมีผลการประเมินดังนี้ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ <table><thead><tr><th>ปี</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๙</td><td>๙</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๔</td><td>๔</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๘</td><td>๘</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๗</td><td>๗</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๑</td><td>๑๑</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ป.๑	๙	๙	ป.๒	๑๐	๑๐	ป.๓	๔	๔	ป.๔	๘	๘	ป.๕	๗	๗	ป.๖	๑๑	๑๑
ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป																				
ป.๑	๙	๙																				
ป.๒	๑๐	๑๐																				
ป.๓	๔	๔																				
ป.๔	๘	๘																				
ป.๕	๗	๗																				
ป.๖	๑๑	๑๑																				

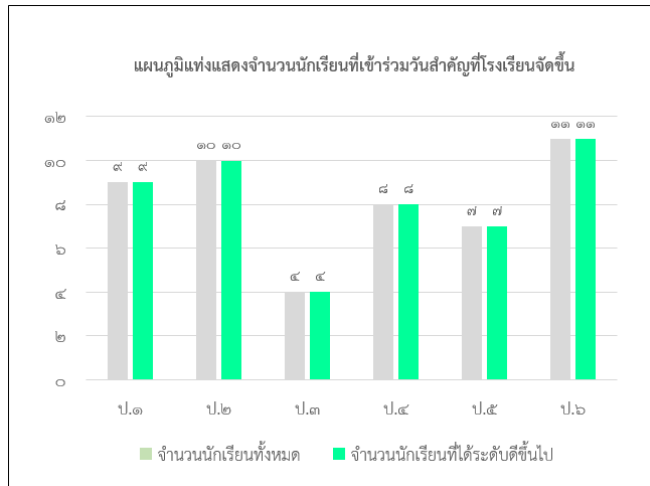
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์เศรษฐกิจแบบพอเพียงและนำผลผลิตมาประกอบอาหาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาหาร และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีสามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ - เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน	จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เข้าเปิดกอง ๓ เสาธงชาติและช่วงบ่ายปิดกองลูกเสือ-เนตรนารี และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด(ต่อ)	
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนตรวจประเมินความสะอาดตามเวรเขตและห้องเรียน และรายงานผลหน้าเสาธงทุกเช้า ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน	จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การเขียนลายสือไทย ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ)

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู อาสาฬหบูชา เข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติวันขึ้นปีใหม่ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)

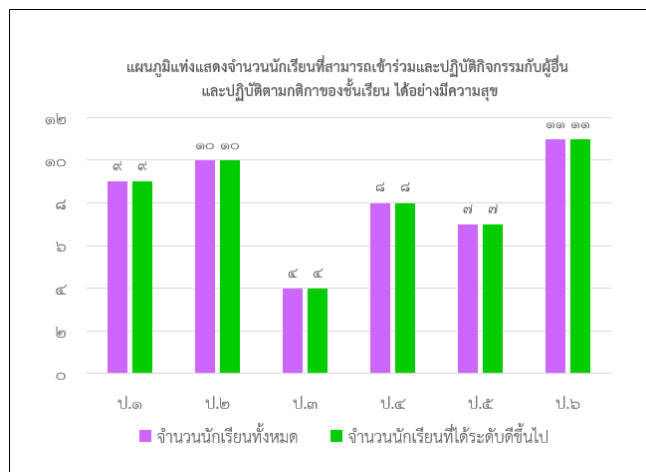


จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียน ได้อย่างมีความสุข

จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือกิจกรรมรักษาความสะอาด กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐/๑๐๐)



จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติตามกิจกรรมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียน ได้อย่างมีความสุข จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม																						
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายกีฬามวยไทย กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๙๕/๑๐๐) แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๙๕</td><td>๙๕</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๔๕</td><td>๔๕</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๘๕</td><td>๘๕</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๗๕</td><td>๗๕</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ป.๑	๙๕	๙๕	ป.๒	๑๐๐	๑๐๐	ป.๓	๔๕	๔๕	ป.๔	๘๕	๘๕	ป.๕	๗๕	๗๕	ป.๖	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป																				
ป.๑	๙๕	๙๕																				
ป.๒	๑๐๐	๑๐๐																				
ป.๓	๔๕	๔๕																				
ป.๔	๘๕	๘๕																				
ป.๕	๗๕	๗๕																				
ป.๖	๑๐๐	๑๐๐																				

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมือ งามเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

นวัตกรรม / Best Practice บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะที่ดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผลเพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีแผนพัฒนาการการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑) ระบบการบริหารและสารสนเทศ ๒) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๓) การจัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ๖) การประเมินคุณภาพการศึกษา ๗) การรายงานคุณภาพการศึกษา ๘) การปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถ ใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนชื่อว่า “หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๕๑” มีการพัฒนาหลักสูตร ปีละ ๑ ครั้ง มีการจัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการ พัฒนาตนเองและมีการดำเนินงาน ตาม แผนพัฒนาตนเองนั้น	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และพัฒนาตนเอง สร้างแฟ้มสะสมผลงานของครูทุกคนส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลาและเรียบร้อย
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการ จัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ ตามแผนการ จัดการเรียนรู้	จัดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตาม แผนจัดการเรียนรู้จัดให้มีการบันทึกหลังแผนทุกครั้ง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้าน ความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนตรวจประเมินความสะอาด ตามเวรและห้องเรียนและรายงานผลหน้าเสาธงทุกเช้า
๒. มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียงภายในโรงเรียน	จัดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว ผักกะเพรา, คื่นช่าย, ผักชีลาว, ตะไคร้ , มะเขือเจ้าพระยา, ผักกาดขาวตุ้ง, ผักชี, ต้นหอม, มะกรูด, ชะอม, เห็ดนางฟ้า สรณะน้ำเลี้ยงปลา และนำผลผลิตมาประกอบ อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี อาคารโรงยิมส์สำหรับเล่นกีฬาที่อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน	จัดให้มีศูนย์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้อง คุณธรรมความดี ห้องฝึกซ้อมกีฬามวยไทย ซึ่งอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑. มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทุกห้องเรียน	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ มี TV DLTV และกล่องรับสัญญาณทุก ห้องเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด
การศึกษาที่ผ่านมา นำมาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้าน
วิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ

นวัตกรรม / Best Practice

โมเดลการบริหารงาน โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๖๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	- จัดให้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๖๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	- มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - จัดให้มีการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำวิดีโอ และเกม ต่างๆ- จัดให้มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษา เช่น แผ่นป้ายความรู้ในสวนเกษตร
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	- จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเฉพาะด้านการสอนอยู่ในระดับดีมาก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. ประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา	- มีการใช้การประเมินที่หลากหลาย - ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A,P,K) - มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- มีการจัดกิจกรรม PLC ทุกชั้น เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสังเกต การสอน ร่วมกันในวันอังคาร วันละ ๑ ชั่วโมง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๒. พัฒนารตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. ครูในแต่ละระดับชั้นใกล้เคียงกัน รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม / Best Practice

- กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
- การเผยแพร่ในเว็บไซต์ <http://bangklongschool.com>
- นวัตกรรม/Best Practices
- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๓๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผล ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ต่อไป ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาประสานงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

๑. นายเสกสันต์ พยัคฆ์	ประธานคณะกรรมการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวทองหล่อ เพชรมี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓. นายประทีน ชาญพะพะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสุเจน สุขมาก	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๕. นางศรีวิสัย บรรเทา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายปิยศักดิ์ ชำนาญจ้อย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางสาวพรเพ็ญ ปานดำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายบุญเกิด เผือกใต้	กรรมการและเลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการฝ่าย ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่าย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ประกอบด้วย

๑. นางวาทีณี วัลลิยะเมธี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกณทิมา เผือกใต้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวาทีณี วัลลิยะเมธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกณทิมา เผือกใต้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้ ๑. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. จุดเด่น ๕. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ประกอบด้วย

๑. นางวาทีณี วัลลิยะเมธี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวกณทิมา เผือกใต้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)



ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนได้เสนอมาจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไก ในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสม ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนด
เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้
๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากกรรณต์ได้
๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถมีทักษะพื้นฐานว่ายน้ำได้
๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเต้นประกอบเพลงได้
๖. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับหรือซื้อของได้
๗. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน
๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของ
ตนเองอยู่ในระดับดีมาก
๙. เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก
๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับ ดี
๑๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านปฐมวัย
๓. จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน
๔. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสอนสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์
๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี
๖. มีการจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์
๔. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีผลการประเมินความสะอาดและเป็นระเบียบอยู่ในระดับ

ดี ขึ้นไป

๕. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
ด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเองและบริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน

๖. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงที่แสดงถึงการดูแลตนเองด้านความปลอดภัย
ในกรณีที่ถูกลืมนไว้ในรถยนต์

๗. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ



ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับขั้นพื้นฐาน

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนได้เสนอมาจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไก ในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสม ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราชบุรีอุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราชบุรีอุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านจินตคณิตอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในกา ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียน ได้อย่างมีความสุข

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

๒. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและทันสมัยอยู่เสมอ

๔. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาดตนเองนั้น

๕. ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๖. มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน

๗. มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี อาคารโรงยิมสำหรับเล่นกีฬา ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๘. มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๒. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๒๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๓. ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๔. ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
ของการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
ปานกลาง	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
ดี	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น - มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
ดีเลิศ	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น - มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
ยอดเยี่ยม	- มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน - มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) - มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น - มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) -

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
ปานกลาง	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
ดี	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีผลการประเมินของการดำเนินงานเป็นไปตามแผน - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
ดีเลิศ	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีผลการประเมินของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
ยอดเยี่ยม	- มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ - มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีผลการประเมินของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี
ปานกลาง	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
ดี	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน - มีผลการประเมินการดำเนินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
ดีเลิศ	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน - มีผลการประเมินการดำเนินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
ยอดเยี่ยม	- ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี - ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน - มีผลการประเมินการดำเนินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๔๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๑๐๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวมของมาตรฐาน

เป็นการนำคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐานมารวมเพื่อประเมินเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมิน ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๔๐	๔๐
๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	เด็กร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ เด็กกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกจากกรรณต์ได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถ ว่ายน้ำได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถ เต้นประกอบเพลงได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๖. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อคิวในการรับ หรือซื้อของได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๗. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ของห้องเรียน	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ประจำวันของตนเอง อยู่ในระดับดีมาก	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๙. เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถาม เพื่อหา ความรู้ที่ต้องการ	เด็กร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีผล จากการร่วมกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ใน ระดับ ดี	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๑๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่า เรื่องจากภาพได้	เด็กร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

ผลการประเมิน ๓๓ - ๔๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๒๕ - ๓๒	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๑๗ - ๒๔	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๙ - ๑๖	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ - ๘	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ			๓๐	๒๒
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๕
	๕	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบท ท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มี ครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มี สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อ สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับ จากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
	๔	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบท ท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มี ครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มี สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย มีบริการสื่อ สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
	๓	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบท ท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียน มีครูที่เหมาะสม หรือ เพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย		
	๒	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบท ท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียน		
	๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยึดหยุ่น ไม่ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบท ท้องถิ่น		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ				
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคน มีทักษะในการจัดการ เรียนรู้ด้านปฐมวัย	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๓
	๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุ เป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัด ประสบการณ์ และดำเนินการ มีการ พัฒนาครูด้วยการอบรม ด้านการ จัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มา พัฒนาการจัดประสบการณ์		
	๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุ เป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัด ประสบการณ์ และดำเนินการ มีการ พัฒนาครูด้วยการอบรม ด้านการจัดการ เรียนการสอน		
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการ จัดประสบการณ์ และดำเนินการ		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุ เป้าหมาย		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ				
๓. จัดครูให้เหมาะสม กับชั้นเรียน	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๓
	๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดย ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มี ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก		
	๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดย ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๔. มีอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้าง หรือจัดหาสื่อการ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๓
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน โครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการ ประเมินความพึงพอใจการใช้งาน อินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก มีการนำ เทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้งานการ จัดการเรียนการสอน		
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน โครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการ		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ				
	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน		
		ใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก		
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก		
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๓
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น		
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ				
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด		
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๖. มีการจัดทำข้อมูลเด็ก รายบุคคล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	๕
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น		
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์		
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

ผลการประเมิน ๒๕ – ๓๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๑๙ – ๒๔	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๑๓ – ๑๘	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๗ – ๑๒	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ – ๖	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ		๓๐	๒๓
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๔ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๕	๔
๒. ครูทุกคนมีความสามารถ ในการจัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๕ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๕	๓
๓. ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่ เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ห้องเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ห้องเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๔
๔. ห้องเรียนทุกห้องเรียน มี ผลการประเมินความสะอาด และเป็นระเบียบ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ห้องเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ห้องเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ห้องเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๔

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการ			
๕. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ที่แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเองด้วยการปฏิบัติ หน้าที่ประจำวันในการดูแล ชั้นเรียนของตนเองและ บริเวณที่เป็นส่วนรวม ของโรงเรียน	ผลการประเมินนักเรียนตามกิจกรรม/โครงการ ที่มีผลว่า ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๒.๕
๖. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ตรงที่แสดงถึง การดูแลตนเองด้านความ ปลอดภัยในกรณีที่ถูกกลืน ไว้ในรถยนต์	ผลการประเมินนักเรียนตามกิจกรรม/โครงการ ที่มีผลว่า ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๒.๕
๗. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ตรงในการ พัฒนาทักษะการว่ายน้ำ	ผลการประเมินนักเรียนตามกิจกรรม/โครงการ ที่มีผลว่า ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ร้อยละ ๙๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔	๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

ผลการประเมิน ๒๕ - ๓๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๑๙ - ๒๔	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๑๓ - ๑๘	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๗ - ๑๒	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ - ๖	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โดยกำหนด
เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๕๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๒๐ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๑๐๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวมของมาตรฐาน

เป็นการนำคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐานมารวมเพื่อประเมินเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมิน ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐	๕๐
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านจับ ใจความและเขียนเล่าเรื่องจาก เหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านจินตคณิต อยู่ ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ ในระดับดี ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ในการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ ในอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารกันได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	นักเรียนร้อยละ ๙๕ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๔ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๔ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถ ทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคน ละ ๑ อย่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนนอกระบบร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวันอยู่ในระดับ ดีมากตาม เกณฑ์ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนนอกระบบร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนนอกระบบร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ นักเรียนนอกระบบร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๔
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ นักเรียนนอกระบบร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยและ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	นักเรียนร้อยละ ๙๕ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ - ๙๔ ระดับคะแนน ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๔ ระดับคะแนน ๑.๕ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

ผลการประเมิน ๔๕ - ๕๕	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๓๕ - ๔๔	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๒๓ - ๓๓	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๑๒ - ๒๒	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ - ๑๑	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๓๐	๒๓
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
๑. มีแผนพัฒนาการศึกษา ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ชุมชนและเป็นไปตาม บริบทของโรงเรียน			๔	๓
	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน		
	๔	มีโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก		
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ มีผลการดำเนินโครงการอยู่ใน ระดับ ดี		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี		

มาตรฐานที่ / ข้อที่		รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒				
กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๔	๓
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น		
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดี		
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชนผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๔	๔
	๔	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการ		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน		
		สอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
	๓	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
	๒	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน มีครูที่เหมาะสมหรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		
	๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาดตนเองนั้น	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๒
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๒
	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก		
	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๑. ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๓
	๓	สภาพห้องเรียนโดยรวม ถึงขยะในห้องเรียน กระดานหน้าห้องเรียน พื้นห้องเรียน โต๊ะครู/โต๊ะนักเรียน สะอาดดี		
	๒	สภาพห้องเรียนโดยรวม ถึงขยะในห้องเรียน กระดานหน้าห้องเรียน พื้นห้องเรียน โต๊ะครู/โต๊ะนักเรียน ไม่ค่อยสะอาด		
	๑	สภาพห้องเรียนโดยรวม ถึงขยะในห้องเรียน กระดานหน้าห้องเรียน พื้นห้องเรียน โต๊ะครู/โต๊ะนักเรียน สกปรก		
๒. มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๒
	๓	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้ใช้ประโยชน์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	๒	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๑	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ		
๓. มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี อาคารโรงยิมสำหรับเล่นกีฬา ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๒
	๓	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ อุปกรณ์ที่จัดไว้ให้บริการมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การใช้งาน อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน จำนวนอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน สถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ เหมาะสมต่อการใช้งาน		
	๒	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ อุปกรณ์ที่จัดไว้ให้บริการอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน สถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ เหมาะสมต่อการใช้งาน		
	๑	มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
๑. มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๓	๒
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก มีการนำ		

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
		เทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับ ดีมาก		
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับ ดี		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับ พอใช้		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

ผลการประเมิน ๒๕ – ๓๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๑๙ – ๒๔	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๑๓ – ๑๘	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๗ – ๑๒	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ – ๖	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๒๐	๑๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้			
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๖๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่สอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกวาร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกวาร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๑. ครูทุกคนมีผลการประเมินความ พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน จากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกวาร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๑. ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบ การประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการ ประเมินผู้เรียนที่หลากหลายใน แผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกวาร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ครูน้อยกวาร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๔	๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

ผลการประเมิน ๑๗ – ๒๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๑๓ – ๑๖	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๙ – ๑๒	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๕ – ๘	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ – ๔	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

SAR. การเผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
http://bangklongschool.com

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

หมู่ที่ 6 ถนนสุขุทัย-สวรรคโลก บ้านบางคลอง ตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย 64000

เบอร์โทรศัพท์ 055645326

กลับหน้า
อ่านภาษา
อ่านคลังเขียน
เพลง
ประวัติผู้
ข่าวช่อง
โค
คลัง
คลัง
ประชาสัมพันธ์

DLTV ไทย คล่อง โรงเรียน บริหาร TV.3 วิดีโอ 19 ข้อสอบ สพป.สท.1 สื่อ CODING โรงเรียน

ผู้บริหาร

นายบุญเกิด เผือกใต้
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เรียนเชิญทุกท่านเข้าสู่ เว็บไซต์

RT.

สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐

เด็กหญิงพัชรภรณ์ ศรีคุณ

เด็กชายพิรพล อินชนะ

เด็กชายชินทรัพย์ พงศ์ ฉายฉลาด

โรงเรียนขอแสดงความยินดี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT. ทั้ง 2 ด้าน การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ชั้น ป.๑ จำนวน ๓ คน สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ จากทั้งหมด ๙ คน และมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

http://bangklongschool.com

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

ข่าวประชาสัมพันธ์
อ่านทั้งหมด...

รับสมัครนักเรียน
ออนไลน์

สำหรับครูและระบบ

ชื่อผู้ใช้

รหัสผ่าน

เข้าระบบ

• ลืมรหัสผ่าน

ผลงานครู

ผลงานนักเรียน

ดาวน์โหลดเอกสาร

เอกสารภายใน

รายชื่อศิษย์เก่า

นักเรียนพิเศษ

เมนูโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

สัญลักษณ์โรงเรียน

วิสัยทัศน์ / ปรัชญา

พันธกิจ / เป้าหมาย

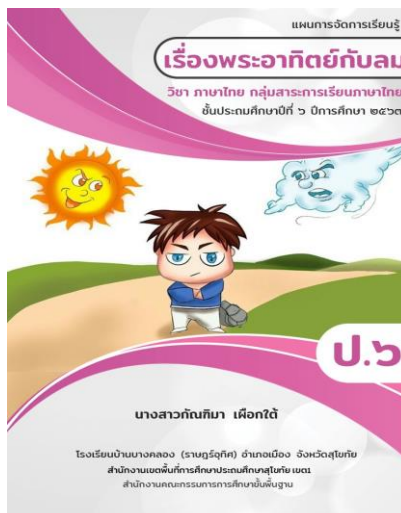
เพลงโรงเรียน

หลักสูตรที่เปิดสอน

ปฏิทินกิจกรรม

ข้อมูลอาคารสถานที่

นวัตกรรม / Best Practice บทเรียนออนไลน์บนฐานนิทาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔ - ๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	



โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}					
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ ด้านทุจริตศึกษา						
○ เศรษฐศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐			๔๐		
ภาษาอังกฤษ						
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	}					
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือเนตรนารี						
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสอดแทรกในวิชาหน้าที่พลเมือง

๘๗



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๙ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔
เห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพตนเอง ของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายบุญเกิด เมือกใต้)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ลงชื่อ

(นายเสกสันต์ พยัคฆ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเสกสันต์ พยัคฆ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายบุญเกิด เผือกใต้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวาทีณี วัลลยะเมธี | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเรณู เมฆตานี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกณทิมา เผือกใต้ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกฤษฎาภา บุญอยู่ | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |