

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้พัฒนาขึ้นจากเดิม โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จนส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนได้ดีขึ้นในระดับหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ สื่อทางเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความถนัด ด้านดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน รางวัลจากการแข่งขัน กีฬา กิจกรรม ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆ การพัฒนาด้านบุคลากร โรงเรียนสนับสนุนให้คณะครูได้พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และส่งผลให้บุคลากรได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็งของโรงเรียน

๑. โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาทางด้านกีฬาทักษะมวยได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ กีฬาฟุตบอลได้รับรางวัลชนะเลิศระดับกลุ่ม ด้านดนตรี ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมี ร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคมตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด อีกทั้งยังมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจ ในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกันสามารถ ประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เจื่อนไขปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่วนหนึ่งมาจากความสามารถใน การทำงานแบบร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นยุทธวิธีสำคัญที่ผู้บริหารใช้ในการ ดำเนินงาน นอกจากนี้ยังพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และกระตือรือร้นใน การที่จะสนใจใฝ่รู้ที่จะปฏิรูปการเรียนรู้และปฏิรูปการบริหาร ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีการ เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นหลายประการ

๓.๑ โรงเรียนจัดทำแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผน และมีการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการ บริหารงานและการจัดการศึกษา

๓.๓ โรงเรียนจัดประชุม อบรม สัมมนา บุคลากรของโรงเรียน

๓.๔ โรงเรียนนำบุคลากรไปทัศนศึกษา ดูงาน ศึกษาแหล่งความรู้

๓.๕ มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม / แนวทาง ในการร่วมกิจกรรมการจัดนิทรรศการทาง วิชาการ วิชาชีพ

จุดอ่อนของโรงเรียน

๑. แม้ครูจะได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรม แต่ในทางปฏิบัติจริง การจัดครูผู้สอน เข้าสอนไม่ตรงกับความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระ และมีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต้องพัฒนาอีกมาก โดยเฉพาะวิชาหลัก และภาษาอังกฤษซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีเพียงบางภาคเรียนเท่านั้น

๓. นักเรียนยังจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ให้มาก ไม่พึ่งพาผู้ปกครองมากนัก ผู้บริหารและครูมีความกระตือรือร้นที่จะดำเนินการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจัง แต่ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนและขาดงบประมาณในการสนับสนุน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมด โรงเรียนจะต้องพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพให้ครบในทุกด้าน และต้องพัฒนาในด้านดังต่อไปนี้

๑. อบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
๒. ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกขั้นตอน จัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นการวิจัยในชั้นเรียน
๓. การพัฒนาความรู้ด้านทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมครบทุกงานของสถานศึกษา
๔. จัดอบรม บุคลากร เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
๕. สร้างเสริมวินัยในตนเอง/จัดกิจกรรมกระตุ้น / ส่งเสริม / ฝึกฝน ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมริเริ่มสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ความช่วยเหลือด้านอัตรากำลังข้าราชการครูให้ครบชั้นเรียน
๒. การช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
๓. การช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในด้านสื่อ อุปกรณ์ หนังสือ ฯลฯ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนได้เรียนครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
๔. วิทยากรภายนอกที่จะมาให้ความรู้กับนักเรียนในด้านอาชีพสาขาต่าง ๆ
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน ๑๐๐%

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)

ที่อยู่ : เลขที่ ๒๘ หมู่ ๖ บ้านบางคลองตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๔-๕๓๒๖ มือถือ ๐๘๗๒๐๗๕๖๖๑ โทรสาร....e-mail: bklr๒๕๒๕@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๑	๓	๑	๑๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๘	๑	-	๑๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ประจำชั้น
๑.	นายบุญเกิด เปือกโต้	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	นางสาววรรณ รังโปฏก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศษ.บ	พลศึกษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๓.	นางสาวสิริกานต์ โพธิ์รอด	ครูอัตราจ้าง	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๔.	นางสาวสุกัญญา นวมบุตร	ครูอัตราจ้าง	ก.ศบ.	การประถมศึกษา	อนุบาล ๓
๕.	นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑
๖.	นางสาวพรพิรุณ เขียวอรุณ	พนักงานราชการ	วทบ.	เคมี	ประถมศึกษาปีที่ ๒
๗.	นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครูผู้ช่วย	วทบ.	สถิติ	ประถมศึกษาปีที่ ๓
๘.	นางสาวกณทิมา เปือกโต้	ครูอัตราจ้าง	คบ.	ดนตรีศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๙.	นางวาทินี วัลลิยะเมธี	ครูชำนาญการ	คบ.	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๐.	นางเพ็ญศรี ผู่อินทร์เที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๒ คน

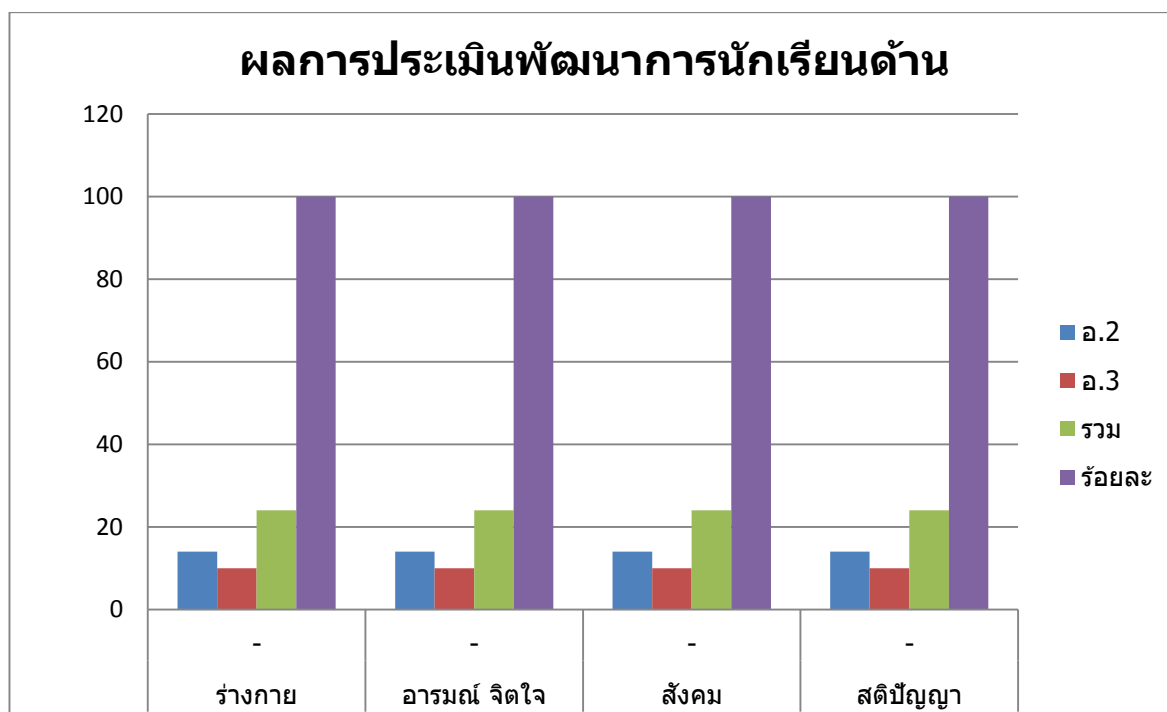
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๗	๗	๑๔
อ.๓	๑	๖	๔	๑๐
รวม	๒	๑๓	๑๑	๒๔
ป.๑	๑	๕	๔	๙
ป.๒	๑	๒	๒	๔
ป.๓	๑	๓	๔	๗
ป.๔	๑	๔	๓	๗
ป.๕	๑	๔	๖	๑๐
ป.๖	๑	๕	๕	๑๐
รวมทั้งหมด	๘	๓๖	๓๕	๗๑

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
อ.๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



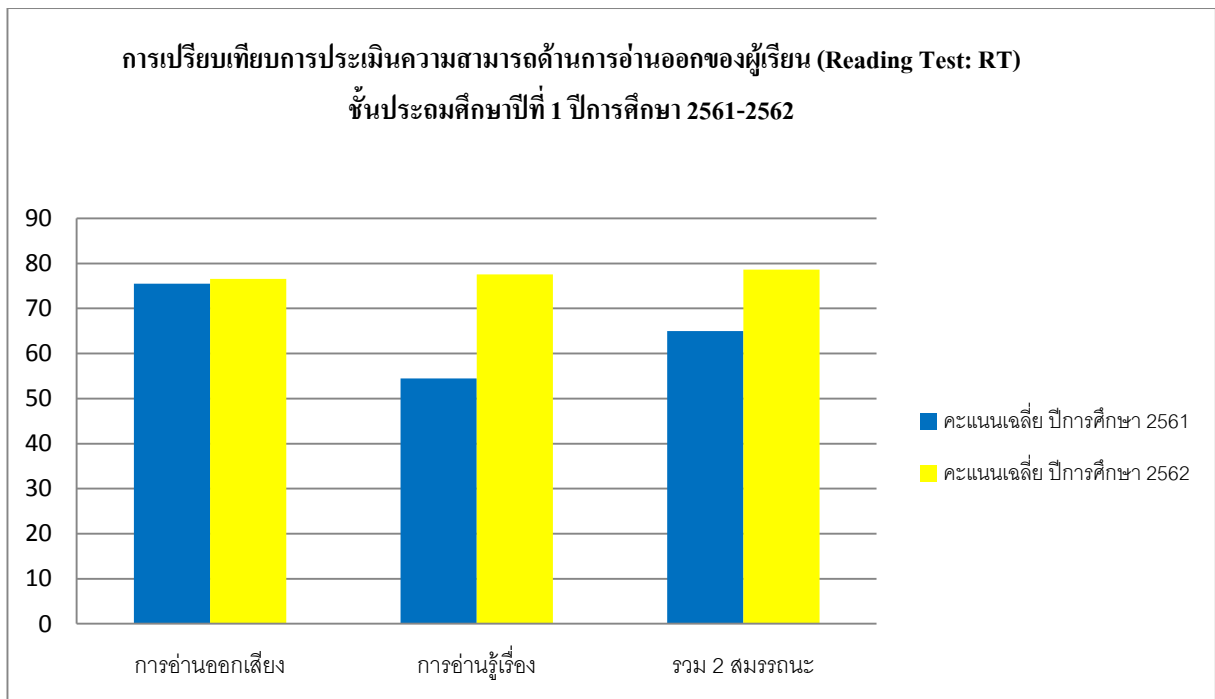
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1064620003		ชื่อโรงเรียน : บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เมืองสุโขทัย		จังหวัด : สุโขทัย		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุโขทัย เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : สุโขทัย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.60	72.53	71.00	66.81	67.49	68.50	
	S.D.	5.32	14.38	14.15	14.59	14.23	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.60	74.60	72.90	71.55	72.51	72.81	
	S.D.	5.74	9.91	10.10	10.66	10.33	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.60	73.57	71.95	69.18	70.00	70.66	
	S.D.	10.92	23.01	22.88	23.51	22.76	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00

การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

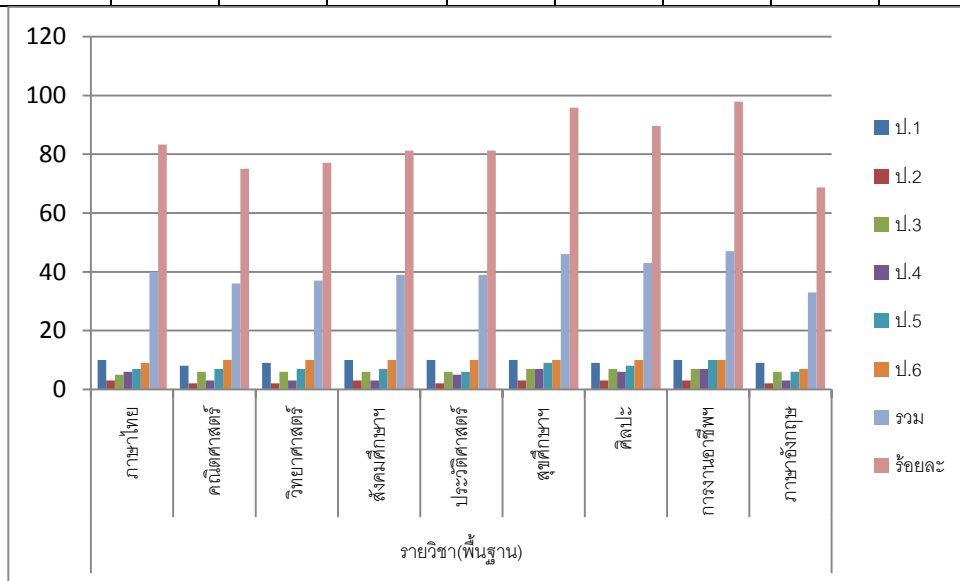
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
การอ่านออกเสียง	๗๕.๕๐	๗๖.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๔.๕๐	๗๗.๖๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๕.๐๐	๗๘.๖๐



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๐	๘	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๙
ป.๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒
ป.๓	๕	๖	๖	๖	๖	๗	๗	๗	๖
ป.๔	๖	๓	๓	๓	๕	๗	๖	๗	๓
ป.๕	๗	๗	๗	๗	๖	๙	๘	๑๐	๖
ป.๖	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗
รวม	๔๐	๓๖	๓๗	๓๙	๓๙	๔๖	๔๓	๔๗	๓๓
ร้อยละ	๘๓.๓๓	๗๕	๗๗.๐๘	๘๑.๒๕	๘๑.๒๕	๙๕.๘๓	๘๙.๕๘	๙๗.๙๑	๖๘.๗๕



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๒	๔	-	๑	๑	๒	๓	๗๕
ป.๓	๗	-	๑	๓	๓	๖	๘๕.๗๑
ป.๔	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๕	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๔๘	-	๒	๔	๔๒	๔๖	๙๕.๘๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๒	๔	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐
ป.๓	๗	-	-	๖	๑	๗	๑๐๐
ป.๔	๑๐	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๕	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๔๘	-	-	๘	๔๐	๔๘	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐๐
รวม	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

(หมายเหตุ รวบรวมผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT.)

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

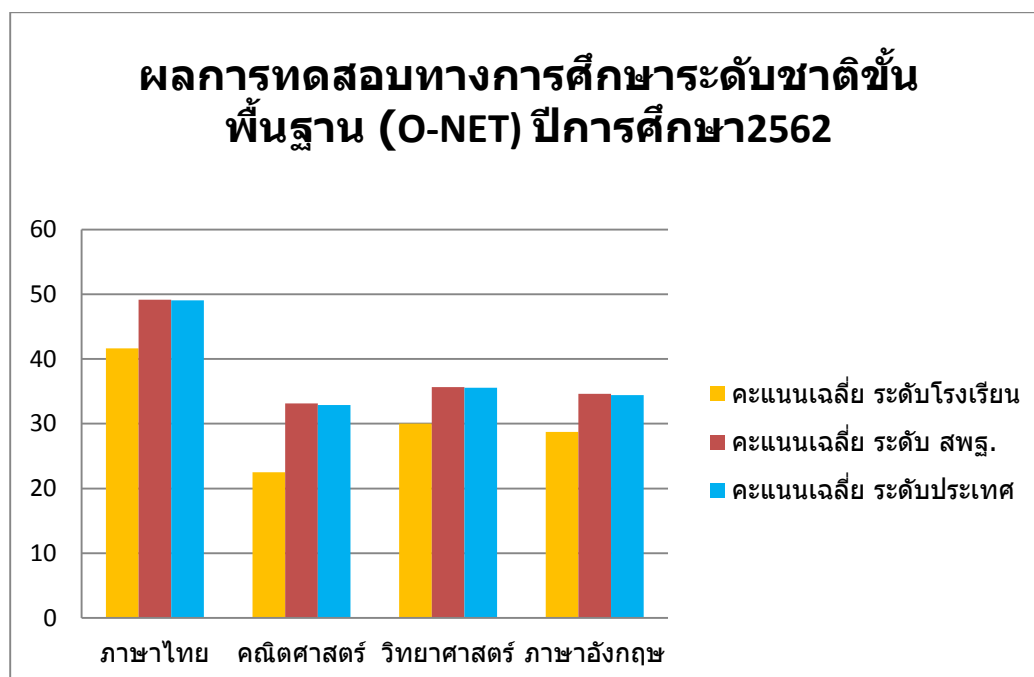
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๗.๖๑		
ด้านคำนวณ	๔๖.๖๖		
ด้านเหตุผล	๔๑.๔๒		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๕.๒๓		

(หมายเหตุ รอฟังผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT.)

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

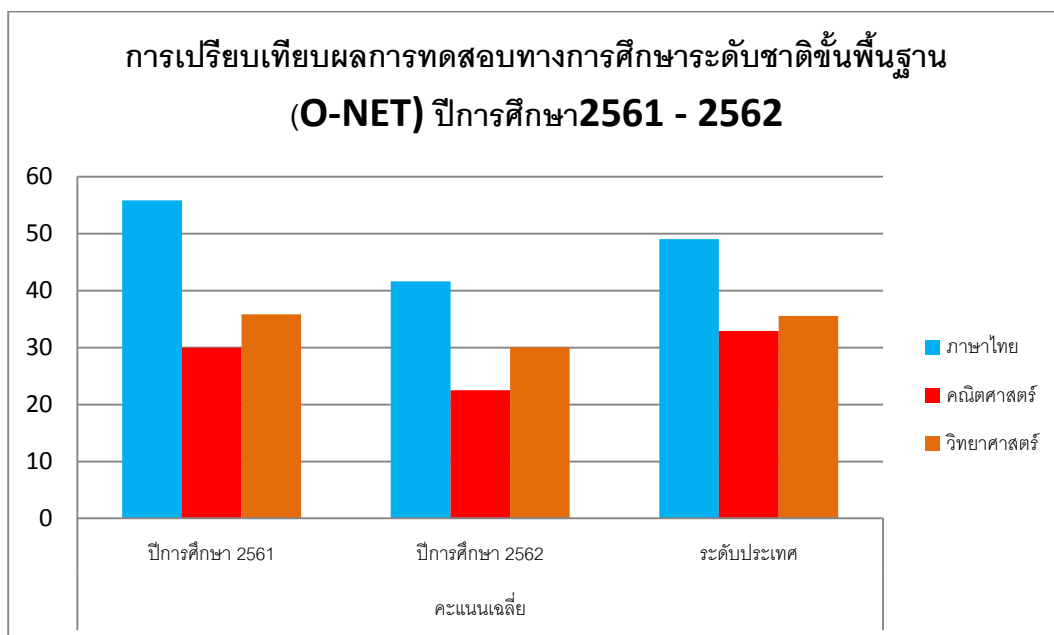
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	สูง เขต	ต่ำ เขต	ระดับ ประเทศ	สูง	ต่ำ
ภาษาไทย	๔๑.๖๓	๔๗.๙๕	-	๖.๓๒	๔๙.๐๗	-	๗.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๕	๓๑.๖๐	-	๙.๑๐	๓๒.๙	-	๕.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๓	๓๔.๓๐	-	๔.๒๗	๓๕.๕๕	-	๑๐.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๓๐.๘๖	-	๒.๑๑	๓๔.๔๒	-	๒.๓๕



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๘๓	๔๑.๖๓	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๒.๕	๓๒.๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๓	๓๐.๐๓	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๓	๒๘.๗๕	๓๔.๔๒



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับปฐมวัย** ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๒
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๒
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับปฐมวัย**

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๒๔ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวันทุกวันทำการ เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และครูบันทึกข้อมูลทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก โรงเรียนให้เด็กได้ดื่มนมหลังจากตื่นนอนและแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในเวลาพักกลางวัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสอบสุขภาพเด็ก การแต่งกาย การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ด้านร่างกาย โครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมแอโรบิคหลังเคารพธงชาติ ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้พัฒนาเด็ก โดยการจัดกิจกรรมประจำวัน ตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำเด็กไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และได้ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา และกิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ด้านสติปัญญา กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ร้อยละ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มียืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยให้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรม และเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)มีครูที่มีประสิทธิภาพครบชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ กิจกรรมPLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคูปองครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการ เล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การ แบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้าง โอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียน บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้มีการประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน ระยะ ๓-๔ ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควร พัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปากแคว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรัก

การอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๒.๑ มีการรายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๑.๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓ เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน

๑.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๑.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี เด็กได้เต้นออกกำลังกาย แอโรบิกในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ เด็กส่วนมาก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม ตามความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนควร ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็น พื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
 - ๑.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - ๑.๒ กิจกรรมกีฬา
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ๒.๑ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
 - ๒.๒ กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
 - ๓.๑ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
 - ๓.๒ กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
 - ๔.๑ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
 - ๔.๒ กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสพการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอ

และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตร ปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษา ปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษา ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและราย กลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการ เรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๓.๑ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- ๒.๓.๒ มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓.๓ มีการรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๒.๓.๔ มีการรายงานสรุปโครงการ
- ๒.๓.๕ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓.๖ มีการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้จบ การศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย
 - ๑.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง
 - ๒.๑ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - ๓.๑ กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง

๓.๒ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การ เรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย

อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ มุมประสบการณ์

๒.๒.๒ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

๒.๒.๓ รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๔ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๒.๕ การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดย ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อ เฟื้อเฟื้อต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มี การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
๕. โครงการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
๖. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ โครงการต่าง ๆ

๒.๒.๒ กิจกรรมการจัดประสบการณ์

๒.๒.๓ รูปภาพ

๒.๒.๔ ผลงานเด็ก

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา - ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจหลักสูตร ระดับชั้น ปฐมวัยทุกๆด้าน อ่าน และเขียน ฝึกบ่อยๆ จนชำนาญ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
๕. โครงการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
๖. โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๗. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย
๘. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง
๙. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๐. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๕.๘๓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๘
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ร้อยละ ๗๘
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑.๑ หลักฐานสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๐ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๗๒.๕๓ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ๗๑.๐๐ คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด ๖๗.๔๙ และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๖๘.๕๐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๐ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๗๔.๖๐ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ๗๒.๙๐ คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด ๗๒.๕๑ และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๗๒.๘๑

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดมอบหมายงานการเรียนการสอนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งประจำชั้นเรียนและประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เต็มหลักสูตร เต็มเวลา และนักเรียนได้รับการบริการการเรียนรู้ทุกคน ส่งเสริมสื่อ แหล่งเรียนรู้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสอนให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งได้จัดโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ นักเรียน

๑.๓ หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น
- ๒) โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น
- ๓) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น
- ๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ๕) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
- ๖) โครงการพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้สูงขึ้น หรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

๑.๔ จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน เพื่อพัฒนาที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มี มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนมีความแตกต่างกันมาก มีนักเรียนหลายคนที่มีความเป็นเด็กที่ต้องการพิเศษ เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา ข้อจำกัดด้านสาขาวิชาเอกของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีไม่ตรงกับสาระการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาได้

๑.๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑ หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินและบริบทของสถานศึกษา ทุกปี สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคู่มือครู ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับดี ขึ้นไป

๒.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๒.๓ หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒.๔ จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ พัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ควรสนับสนุนช่องทาง/แนวทางการ พัฒนาให้หลากหลายสนอง ลักษณะเฉพาะหรือความต้องการของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

๒.๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) จัดทำแผนพัฒนาระยะกลางและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) จัดทำโครงการ/กิจกรรมสนองนโยบายและทิศทางการเคลื่อนไหวทางการศึกษาและร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
- ๓) โครงการโดยวงจรคุณภาพ PDCA
- ๔) โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูร้อยละ ๑๐๐ ยังขาดการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ ครูผู้สอน วิชาภาษาไทยทุกคน ยังไม่นำผลการประเมินการอ่านของนักเรียนมาวิเคราะห์การเรียนรู้

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ DLTV และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒ หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) กิจกรรมทัศนศึกษา ดูนานนอกสถานที่

๓.๓ จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ข้อมูลสารสนเทศ นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๔ ปีด้วย และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา - กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนาบุคลากร	
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ - กิจกรรม PLC - กิจกรรมการประชุมสัมมนา - กิจกรรมอบรมคู่มือครู - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนกกิจกรรมกลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายใน	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี พัฒนาการ ด้านร่างกาย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี พัฒนาการ ด้านอารมณ์และ จิตใจ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านสังคม	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็งของโรงเรียน

๑. โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาทางด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคมตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด อีกทั้งยังมีนิสัยรักการอ่าน ตามโครงการอีกด้วย

๒. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจ ในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ร่วมกันสามารถ ประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เงื่อนไขปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่วนหนึ่งมาจากความสามารถใน การทำงานแบบร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นยุทธวิธีสำคัญที่ผู้บริหารใช้ในการ ดำเนินงาน นอกจากนี้ยังพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และกระตือรือร้นใน การที่จะสนใจใฝ่รู้ที่จะปฏิรูปการเรียนรู้และปฏิรูปการบริหาร ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีการ เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นหลายประการ

๓.๑ โรงเรียนจัดทำแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผน และมีการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการ บริหารงานและการจัดการศึกษา

๓.๓ โรงเรียนจัดประชุม อบรม สัมมนา บุคลากรของโรงเรียน

๓.๔ โรงเรียนนำบุคลากรไปทัศนศึกษา ดูงาน ศึกษาแหล่งความรู้

๓.๕ มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม / แนวทาง ในการร่วมกิจกรรมการจัดนิทรรศการทาง วิชาการ วิชาชีพ

จุดอ่อนของโรงเรียน

๑. แม้ครูจะได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรม แต่ในทางปฏิบัติจริง การจัดครูผู้สอน เข้าสอนไม่ตรงกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระ และมีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต้องพัฒนาอีกมาก โดยเฉพาะวิชาหลัก และภาษาอังกฤษซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีเพียงบางภาคเรียนเท่านั้น

๓. นักเรียนยังจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง และมีการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ให้มาก ไม่พึ่งพาผู้ปกครองมากนัก ผู้บริหารและครูมีความ กระตือรือร้นที่จะดำเนินการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจัง แต่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนและขาดงบประมาณในการสนับสนุน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมด โรงเรียนจะต้องพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพให้ครบในทุกด้าน และต้องพัฒนาในด้านดังต่อไปนี้

๑. อบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
๒. ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกขั้นตอน จัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นการวิจัยในชั้นเรียน
๓. การพัฒนาความรู้ด้านทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมครบทุกงานของสถานศึกษา
๔. จัดอบรม บุคลากร เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
๕. สร้างเสริมวินัยในตนเอง/จัดกิจกรรมกระตุ้น / ส่งเสริม / ฝึกฝน ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมริเริ่มสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ความช่วยเหลือด้านอัตราค่าจ้างข้าราชการครูให้ครบชั้นเรียน
 ๒. การช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
 ๓. การช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในด้านสื่อ อุปกรณ์ หนังสือ ฯลฯ ในการจัดการศึกษา
- เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนได้เรียนครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
๔. วิทยากรภายนอกที่จะมาให้ความรู้กับนักเรียนในด้านอาชีพสาขาต่าง ๆ
 ๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน ๑๐๐%

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์เป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๖. รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
๗. เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ อื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๒/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์เป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ในการประเมินตนเองของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งทั้ง ๒ ระดับ (ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน) มี ๓ มาตรฐานด้วยกัน ในบางประเด็นที่จะต้องพิจารณา จำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไว้เพื่อเป็นการเปรียบเทียบกับผลเกิดจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายของแต่ละประเด็น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวสิริกานต์ โพธิ์รอด

ครูอัตราจ้าง

มีหน้าที่ กำหนดเกณฑ์เป้าหมายทุกมาตรฐานที่จำเป็น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผู้รับผิดชอบคือ

๑. นางวาทีณี วัลลิยะเมธี

ครูชำนาญการ

๒. นางสาวเรณู เมฆตานี

ครูชำนาญการพิเศษ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นายภักพล ทองสถิตย์

ครูชำนาญการพิเศษ

๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง

ครูชำนาญการพิเศษ

๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางวาทีณี วัลลิยะเมธี

ครูชำนาญการ

๓) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางวาทีณี วัลลิยะเมธี

ครูชำนาญการ

๒. นางสาวเรณู เมฆตานี

ครูชำนาญการพิเศษ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งกำหนดเป้าหมายของแต่ละหัวข้อให้เหมาะสมตามสภาพจริงและบริบทของสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)



ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนด ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

/ . m s

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับปฐมวัย** ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	ร้อยละ ๗๘
๑.๒ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๒
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๒
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๒
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๒
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๖
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๒
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑.ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒.การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๘
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ร้อยละ ๗๘
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



ประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและ มาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลง วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)ใน
 คราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เห็นชอบ
 รายงานการประเมินคุณภาพตนเองของโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายบุญเกิด เพือกไต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ลงชื่อ

(นายเสกสันต์ พยัคฆ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๒๘/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะครูสรุป และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑.นายบุญเกิด เปือกใต้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางสาวเรณู เมฆตานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.นางสาวพรพิรุณ เขียวอรุณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.นางสาวกณทิมา เปือกใต้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.นางวาทีณี วัลลิยะเมธี	ครูวิชาการฝ่ายประถมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘.นางสาวสิริกานต์ โพธิ์รอด	ครูอัตราจ้างวิชาการฝ่ายปฐมวัย	กรรมการและผู้ช่วยฯ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายบุญเกิด เปือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการประเมินตนเองของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งทั้ง ๒ ระดับ (ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน) มี ๓ มาตรฐานด้วยกัน ในบางประเด็นที่จะต้องพิจารณา จำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไว้เพื่อเป็นการเปรียบเทียบกับผลเกิดจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายของแต่ละประเด็น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวสิริกานต์ โพธิ์รอด

ครูอัตราจ้าง

โดยมอบหมายให้กำหนดเกณฑ์เป็นเป้าหมายทุกมาตรฐานที่จำเป็น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้รับผิดชอบคือ

๑. นางวาทีณี วัลลียะเมธี

ครูชำนาญการ

๒. นางสาวเรณู เมฆตานี

ครูชำนาญการพิเศษ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวพัชรินทร์ วรรณวงศ์กา

ครูผู้ช่วย

๒. นางสาวกณทิมา เผือกใต้

ครูอัตราจ้าง

๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางเพ็ญศรี ผู้อินทร์เที่ยง

ครูชำนาญการพิเศษ

๒. นางสาวพรพิรุณ เขียวอรุณ

พนักงานราชการ

๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางวาทีณี วัลลียะเมธี

ครูชำนาญการ

๕) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางวาทีณี วัลลียะเมธี

ครูชำนาญการ

๒. นางสาวเรณู เมฆตานี

ครูชำนาญการพิเศษ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งกำหนดเป้าหมายของแต่ละหัวข้อให้เหมาะสมตามสภาพจริงและบริบทของสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)