

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ
โรงเรียนศรีนคร ปีการศึกษา 2564

ผู้ประเมิน นางสาววิมพ์วิภา ระลึก

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โรงเรียนศรีนคร ปีการศึกษา 2564 เป็นการวิจัยเชิงประเมิน ผู้ประเมินเลือกใช้รูปแบบการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โรงเรียนศรีนคร ทั้ง 8 ด้านดังนี้ ประเมินด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) ด้านผลกระทบ (Impact) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ด้านความยั่งยืน (Sustainable) และด้านการถ่ายโอนความรู้ (Transportation) กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 605 คน ได้แก่ ผู้ประสานงานโครงการ จำนวน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 254 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 254 คน เครือข่ายผู้ปกครอง 48 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน และชุมชนจำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 3 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์จำนวน 1 ฉบับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น ดังนี้

ฉบับที่ 1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีเนื้อหา เกี่ยวกับ คิดเห็นเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โรงเรียนศรีนคร 8 ด้าน

ฉบับที่ 2. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน มีเนื้อหา เกี่ยวกับคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โรงเรียนศรีนคร 3 ด้าน

ฉบับที่ 3. แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ชุมชนมีเนื้อหาเกี่ยวกับคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โรงเรียนศรีนคร 5 ด้าน

แบบสัมภาษณ์ สำหรับผู้ประสานงานโครงการ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยมีประเด็นสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โรงเรียนศรีนคร

แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86

ฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.71

ฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.81

วิเคราะห์ข้อมูลในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และการถ่ายโอนความรู้ ของโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โรงเรียนศรีนคร ปีการศึกษา 2564 โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า

1) ผลการประเมิน ด้าน บริบท โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08$, S.D.=0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{x}=4.21$, S.D.=0.29) รองลงมาคือ โครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{x}=4.15$, S.D.=0.07) และโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ($\bar{x}=4.10$, S.D.=0.18) ตามลำดับ

2) ผลการประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.34$, S.D.=0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยากรแพทยศาสตร์ เอาใจใส่ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามโครงการ ($\bar{x}=4.51$, S.D.=0.23) รองลงมาคือ เนื้อหา และช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมของโครงการเหมาะสม ($\bar{x}=4.47$, S.D. = 0.11) และผู้บริหารเห็นความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการ ($\bar{x}=4.31$, S.D.=0.45) ตามลำดับ

3) ผลการประเมิน ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.42$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคโควิด 19 อย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้งในและนอกห้องเรียนทุกคนทุกชั้น ($\bar{x}=4.82$, S.D.=0.42) รองลงมาคือ ครอบคลุม มีความตระหนัก มีส่วนในการดูแล เฝ้าระวัง มีการประสานงานการป้องกันโรคโควิด 19 ($\bar{x}=4.75$, S.D.=0.13) และมีกระบวนการพัฒนาครูเรื่องสุขภาวะ ($\bar{x}=4.54$, S.D.=0.43) ตามลำดับ

4) ผลการประเมิน ด้านผลผลิต **องค์ประกอบผู้เรียนเป็นสุข** ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.64$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ($\bar{x}=4.75$, S.D.=0.11)รองลงมาคือ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากโควิด 19 และสามารถปรับตัว และเปลี่ยนสู่ชีวิตวิถีใหม่(New Normal) ($\bar{x}=4.52$, S.D.=0.55) และนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{x}=4.46$, S.D.=0.42) ตามลำดับ

องค์ประกอบโรงเรียนเป็นสุข ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.41$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการสร้างเสริมสุขภาวะในการป้องกันโควิด 19 ($\bar{x}=4.75$, S.D.=0.11) รองลงมาคือ โรงเรียน มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอน มีการติดตามประเมินผล ภายในโรงเรียนและเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=4.33$, S.D.=0.32) และโรงเรียนมีการกิจกรรม แหล่งเรียนรู้บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ การป้องกันโรคโควิด 19 โดยสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ($\bar{x}=4.21$, S.D.=0.14) ตามลำดับ

องค์ประกอบสภาพแวดล้อมเป็นสุข ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือโรงเรียนมีบรรยากาศ ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโควิด 19 ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x}=4.62$, S.D.=0.32) รองลงมาคือโรงเรียนมีระบบป้องกันภัยและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=4.45$, S.D.=0.03) และโรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาวะโภชนาการ เช่น โรงอาหาร ผู้ประกอบการร้านค้าสวัสดิการ ในการป้องกันโรคโควิด 19 อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ($\bar{x}=4.15$, S.D.=0.32) ตามลำดับ

องค์ประกอบครอบครัวเป็นสุข ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.57$, S.D.=0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีสุขภาพการณ์ป้องกันโรคโควิด 19 มีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางต่างๆ ($\bar{x}=4.64$, S.D.=0.08) รองลงมาคือ ครอบครัวมีสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว สามารถปรับ

และเปลี่ยนสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ($\bar{x}=4.60$, S.D.=0.12) และครอบครัวมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ปัญหาโรคโควิด 19 และปัญหาอื่น ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ($\bar{x}=4.59$, S.D.=0.04) ตามลำดับ

องค์ประกอบชุมชนเป็นสุข ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.45$, S.D.=0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนและการป้องกันตนเองจากโรคโควิด 19 ($\bar{x}=4.54$, S.D.=0.12) รองลงมาคือ ชุมชนมี แหล่งเรียนรู้ในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของ นักเรียน ($\bar{x}=4.47$, S.D.=0.21) และชุมชนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาด้านต่างๆ ($\bar{x}=4.42$, S.D.=0.42) ตามลำดับ

5) ผลการประเมิน ด้านผลกระทบ โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ที่สุด ($\bar{x}=4.41$, S.D.=0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาระหว่าง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพ ($\bar{x}=4.72$, S.D.=0.11) รองลงมาคือผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจต่อการดำเนิน การโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพ ($\bar{x}=4.65$, S.D. = 0.42) และโรงเรียนได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ($\bar{x}=4.02$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ

6) ผลการประเมิน ด้านประสิทธิผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.24$, S.D.=0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโครงการส่งเสริมให้ชุมชน เครือข่ายภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน พร้อมร่วมแก้ปัญหา ใน การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้ ปลอดภัยจากโรคโควิด 19 ($\bar{x}=4.51$, S.D. =0.15) รองลงมาคือโรงเรียนมีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียน สร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบที่ชัดเจน ($\bar{x}=4.30$, S.D.=0.32) และโครงการสร้างเสริมให้ นักเรียน รู้วิถีและมีทักษะ ที่จำเป็นและสามารถปรับเปลี่ยนสู่ชีวิตวิถีใหม่(New Normal) ($\bar{x}=4.21$, S.D.=0.30) ตามลำดับ

7) ผลการประเมิน ด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.14$, S.D.=0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนใน การส่งเสริม สนับสนุนและแก้ไขปัญหาของนักเรียน ($\bar{x}=78$, S.D.=0.71) รองลงมา คือครูสามารถปรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสุขภาพกับรายวิชาในสาระการเรียนรู้ของตนเองได้ ($\bar{x}=4.21$, S.D.=0.14) และชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีความพร้อมและสนับสนุน การเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน ($\bar{x}=4.17$, S.D.=0.12) ตามลำดับ

8) ผลการประเมิน ด้านการถ่ายโยงความรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.61$, S.D.=0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนสามารถขยายผลการ จัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับโรคโควิด 19 และสุขภาพอื่นๆได้($\bar{x}=4.81$, S.D.=0.32)รองลงมาคือ การ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับบุคลากรในชุมชน ในการสร้างเสริมสุขภาพไปยังชุมชนใกล้เคียง($\bar{x}=4.57$, S.D.=0.08) และนักเรียนสามารถถ่ายทอดกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19 ให้ผู้อื่นรับรู้และ เข้าใจได้ ($\bar{x}=4.52$, S.D.=0.14) ตามลำดับ