

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชูวิธาราษฎร์
ตำบลเกาะตะเภา อำเภอบ้านตาก
จังหวัดตาก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564



สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนิน การตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนโรงเรียนชูวิธาราษฎร์จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระ การเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายทวี เคลือบวัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโรงเรียนชูวิธาราษฎร์

วันที่ 28 เมษายน 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับที่ 2 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้าน คุณภาพการศึกษาตามหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโรงเรียนชูวิธาราชภูรจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีขึ้น โดยแต่งตั้งคณะทำงาน ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอสรุปจากการนำเสนอในการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศที่สถานศึกษาจะนำไปพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้น



(นางสาววิจิตรา ยศหลวงผั่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนชูวิธาราชภูร

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	6
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	6
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	11
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	14
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	16
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	17
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสพ.ตาก เขต 1	18
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	18
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	18
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	19
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
	3. จุดเด่น	40
	4. จุดควรพัฒนา	42
	5. แนวทางการพัฒนา	43
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	43
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	44
ภาคผนวก		45

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ชูวิcharat รหัส 1063160067 ที่ตั้ง หมู่ 5 ตำบลเกาะตะเภา อำเภอบ้านตาก จังหวัด ตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 055-898-219 โทรสาร 055-898-219 email choowicharat@gmail.com website <http://www.choowicharat.com> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 3 กรกฎาคม 2457 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 126 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 11 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม....

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

2.2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ...100...

2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ...100...

สังเกตได้จากการกล่าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

2.4 เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ...100....

สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ...100....

2.6 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.7 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

2.8 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.9 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.10 มุมประสบการณ์

2.11 แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

2.12 บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย
- 3.2 โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 3.3 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.4 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 3.5 โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 3.6 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.7 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินภายนอก
- 3.8 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- 3.9 โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- 3.10 โครงการอาหารกลางวันของนักเรียน
- 3.11 โครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด

ของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา
- 4.2 นวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน
- 4.3 นวัตกรรมเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 ผู้บริหารและคณะครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
- 5.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจนและได้ประสิทธิภาพ
- 5.3 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถพิเศษอย่างหลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬาและ อาชีพ
- 5.4 สถานศึกษามีการดูแลเรื่องความปลอดภัย / สภาพแวดล้อมปลอดภัยเป็นอย่างดี
- 5.5 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ / ยอมรับ / สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21

6.2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

6.3 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

6.4 การดำเนินงานตาม (Quick Win)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ...ยอดเยี่ยม.....

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-Net) (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ / กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม / กิจกรรมการเรียนการสอน / กิจกรรมการติวข้อสอบ)

2.2 โครงการ แก้ปัญหาการอ่าน การเขียน (ค่ายวิชาการ / กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต / กิจกรรมยอดนักเล่านิทาน / กิจกรรมประกวดเรียงความ / กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง)

2.3 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

2.4 มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

3.2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3.3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

3.4 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3.5 พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

3.6 พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

3.7 พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3.8 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยโดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินภายนอก
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- โครงการ แก้ปัญหาการอ่าน การเขียน
- โครงการอาหารกลางวันของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-Net)

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา
- 4.2 นวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน
- 4.3 นวัตกรรมเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 ผู้บริหารและคณะครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
- 5.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจนและได้ประสิทธิภาพ
- 5.3 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถพิเศษอย่างหลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬาและ อาชีพ
- 5.4 สถานศึกษามีการดูแลเรื่องความปลอดภัย / สภาพแวดล้อมปลอดภัยเป็นอย่างดี
- 5.5 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ / ยอมรับ / สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน
ศตวรรษที่ 21
- 6.2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษา
และดิจิทัล
- 6.3 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย
จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- 6.4 การดำเนินงานตาม (Quick Win)

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาววิจิตรา ยศหลวงฝัน)

วันเดือน 7 เมษายน พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน ชูวิชาราษฎร์ รหัส 1063160067 ที่ตั้ง หมู่ 5 ตำบลเกาะตะเภา

อำเภอบ้านตาก จังหวัด ตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 055-898-219

โทรสาร 055-898-219 email choowicharat@gmail.com website http://www.choowicharat.com

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 3 กรกฎาคม 2457 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 126 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 11 คน

การจัดการเรียนการสอน

☒ ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	1	-	4	9	-	-	13
อนุบาลปีที่ 2	1	-	13	5	-	-	18
อนุบาลปีที่ 3	1	-	5	5	-	-	10
รวม	3	-	22	19	-	-	41
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	10	9	-	-	19
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	4	5	-	-	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	6	5	-	-	11
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	7	8	-	-	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	6	6	-	-	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	11	8	-	-	19
รวม	6	-	44	41	-	-	85
รวมทั้งสิ้น	9	-	66	60	-	-	126

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	0
รวม	0	0	1	0	1
2. ครูระดับปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	-	2	-	2
- ครูอัตราจ้างโรงเรียนจ้าง	-	1	-	-	1
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	0
รวม	0	1	2	0	3
3. ครูระดับชั้นพื้นฐาน					
- ครูบรรจุ	-	5	2	-	7
- ครูพนักงานราชการ	-	-	-	-	0
- ครูอัตราจ้างงบประมาณสพ.ตาก 1	-	-	-	-	0
- ครูอัตราจ้างโรงเรียนจ้าง	-	1	-	-	1
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	-	-	-	-	0
- ครูอัตราจ้างเจ้าหน้าที่ วิทย , คณิต	-	-	-	-	0
- อื่น ๆ	-	-	-	-	0
รวม	0	6	2	0	8
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	1
- นักการภารโรง	-	-	-	-	0
รวม	0	1	0	0	1
รวมทั้งสิ้น	0	8	5	0	13

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 14 : 1.

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 14 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 11 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 14 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาต้น	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	3	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	2	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-
รวม		3	8	0	0	0

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	4	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	4	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	8	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	8	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	8	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	2	-	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	6	-	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	2	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	1	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	0	9	-	3	0

-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
3	-	8	6	2

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.....	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม
-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	-
วิสัยทัศน์	โรงเรียนชูวิธาราชภรณ์มุ่งมั่นจัดการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การสอนของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทุกฝ่ายร่วมกันบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาไทยในอนาคต
พันธกิจ	1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงโดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข 2. จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 4. สร้างบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. สร้างระบบการบริหารจัดการที่ดีมาใช้ 6. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
เป้าหมาย	1. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข 2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน 4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ 6. โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากชุมชน
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 (Strategic Goal 1) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา 2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 (Strategic Goal 2) จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 (Strategic Goal 3) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ 4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 (Strategic Goal 4) พัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 (Strategic Goal 5) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ (ต่อ)	6. ยุทธศาสตร์ที่ 6 (Strategic Goal 6) สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา
เอกลักษณ์	โรงเรียนส่งเสริมกีฬาและการออม
อัตลักษณ์	กีฬาเด่น เน้นการออม

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็น การติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		
ระดับปฐมวัย							
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 และ 2	1. พัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบ ด้าน
	2. สนามเด็กเล่นตาม หลักการพัฒนาสมอง (BBL)	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบ ด้าน
	4. วิชาการระดับ ปฐมวัย	75	ดี	75	ดี	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา และมีความพร้อมที่ จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น
	4. บัณฑิตนิเทศและ บัณฑิตน้อย	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การสอบ ระดับชาติ (RT,NT,O-Net)	75	ดี	75	ดี	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา
	2. โครงการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้	75	ดี	75	ดี	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
	3. โครงการวันสำคัญ	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดง ออก ถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	4.โครงการแก้ปัญหา การอ่านการเขียน	75	ดี	75	ดี	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	5. โครงการจัดทำ แบบวัดผลประเมินผล (ปพ.ต่างๆ)	75	ดี	75	ดี	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาสามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการ เรียนรู้และการวัดประเมินผล อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย ตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล
	6.โครงการกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 1	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง
	7.โครงการจิตอาสา น้อมรวมพลังลดขยะ	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 1	สถานศึกษามีระบบป้องกันและ แก้ไขปัญหาในสถานศึกษา
	8.โครงการโรงเรียน สี ขาว	75	ดี	75	ดี	มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมือง ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
	9.โครงการเดินทาง ไกลและเข้าค่ายพัก แรมของลูกเสือยุว กาชาด	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)

ยุทธศาสตร์ ที่ 1	10.โครงการสวน พฤกษศาสตร์	๗๕	ดีมาก	๗๕	ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการประชุมผู้ ปกครอง เครือข่าย ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการ สถานศึกษา	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 2	สถานศึกษา/หน่วยงาน มีการ บริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม
	2.โครงการห้องสมุดมี ชีวิต	75	ดี	75	ดี	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลข เป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
	3.โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และสภาพ แวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้มีความ สามารถ ด้านต่างๆ
	4.โครงการส่งเสริม สุขภาพ	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุก ช่วงวัย
	5.โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	สถานศึกษามีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 3	1.โครงการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	80	ดีมาก	80	ดีมาก	มาตรฐานที่ 2	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา สามารถพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา การ จัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลอย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลาย ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 13 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	41	41	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	41	41	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	41	41	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	41	41	100	-	-	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	19	9	36.83	33.85	29.17	36.08	6.91	2.37	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	19	9	34.31	38.62	34.75	42.50	7.75	2.23	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
ภาษาไทย	19	9	50.38	48.52	58.31	53.11	-5.2	-0.89	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	19	9	39.22	27.88	41.04	43.06	2.02	0.49	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 10}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	11	11	56.14	48.45	61.11	55.77	-5.34	-0.87	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	11	11	49.44	46.50	65.23	36.88	-28.35	-4.35	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 10}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	19	8	42.11	9	8	88.89	11	5	45.45	15	10	66.67	12	7	58.33	19	12	63.16
คณิตศาสตร์	19	10	52.63	9	4	44.44	11	8	72.73	15	14	93.33	12	9	75.00	19	13	68.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	9	47.37	9	7	77.78	11	10	90.91	15	11	73.33	12	7	58.33	19	11	57.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	10	52.63	9	8	88.89	11	11	100	15	14	93.33	12	12	100	19	19	100
ประวัติศาสตร์	19	9	47.37	9	8	88.89	11	11	100	15	14	93.33	12	12	100	19	19	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	19	100	9	9	100	11	11	100	15	15	100	12	12	100	19	19	100
ศิลปะ	19	12	63.16	9	9	100	11	11	100	15	15	100	12	12	100	19	19	100
การงานอาชีพ	19	19	100	9	9	100	11	11	100	15	14	93.33	12	12	100	19	19	100
ภาษาต่างประเทศ	19	12	63.16	9	8	88.89	11	6	54.55	15	12	80.00	12	8	66.67	19	9	47.37

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	19	19	72.79	86.30	76.00	68.83	-7.17	-0.94	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	19	19	69.95	89.61	87.25	64.16	-23.09	-2.65	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 10}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. 5 G Quality School Model	มาตรฐานที่ 3	ปีการศึกษา 2564
2. POP UP ชนิดของคำในภาษาไทย	มาตรฐานที่ 3	ปีการศึกษา 2564

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาปลอดภัย	เกียรติบัตรดีเด่น	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	
2. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดี ของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิครูดีของ แผ่นดิน	
3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับ 1 ดาว	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1	
4. TAK 1 Awards	รางวัลดีเด่น	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1	

5.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
5. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ 1,2,3,4 ดาว)	2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1	
6. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	
7. โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	2563	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	

6.ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	
11.อื่น ๆ ตามนโยบายเขต (ให้พิมพ์เพิ่มเติมนโยบายควีน)		

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ดี ด้านที่ 2 ดี ด้านที่ 3 ดี	ด้านที่ 1 ดี ด้านที่ 2 ดี ด้านที่ 3 ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

1. กลุ่มโรงเรียนตากตกเกาะตะเภา
2. กลุ่มโรงเรียนพระบรมธาตุบ้านตาก
3. องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะตะเภา
4. กลุ่มโรงเรียนสวัสดิการอำเภอบ้านตาก

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้							
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้							
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓		85	41	40	97.56	ยอดเยี่ยม
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓		85	41	40	97.56	ยอดเยี่ยม
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม							
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓		85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้							
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓		85	41	39	95.12	ยอดเยี่ยม
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓		85	41	39	95.12	ยอดเยี่ยม
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓		85	41	39	95.12	ยอดเยี่ยม
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓		85	41	39	95.12	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓		85	41	39	95.12	ยอดเยี่ยม
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓		85	41	39	95.12	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							98.63	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อย่างสมบูรณ์และเหมาะสมกับช่วงอายุวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			4	ดีเลิศ
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				4.83	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

<u>แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้</u>		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

<u>ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้</u>		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนชูวิธาราชบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านประสบการณ์เล่นและลงมือปฏิบัติ (Active learning) จัดครูที่มีประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โดยจัดให้ครูมีการฝึกอบรมตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรอย่างถูกต้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ							
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข							
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย							
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก							
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		85	2	2	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูคอยชี้แนะ ผ่านสื่อและเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน นำผลการวิเคราะห์ประเมินพัฒนาการของนักเรียนมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็กในแต่ละปีได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน ที่ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ							
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		80	85	79	92.94	ยอดเยี่ยม
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		80	85	80	94.12	ยอดเยี่ยม
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		80	85	83	97.65	ยอดเยี่ยม
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		80	85	82	96.47	ยอดเยี่ยม
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา							
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		85	85	80	94.12	ยอดเยี่ยม
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		85	85	82	96.47	ยอดเยี่ยม
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		80	85	81	95.29	ยอดเยี่ยม
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม							
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		85	85	80	94.12	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		80	85	80	94.12	ยอดเยี่ยม
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร							
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		85	85	82	96.47	ยอดเยี่ยม
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓		80	85	80	94.12	ยอดเยี่ยม
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา							
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		90	85	85	100	ยอดเยี่ยม
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓		85	85	85	100	ยอดเยี่ยม
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓		80	85	80	94.12	ยอดเยี่ยม
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓		90	85	85	100	ยอดเยี่ยม
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓		90	85	85	100	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓		90	85	85	100	ยอดเยี่ยม
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓		90	85	85	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓		90	85	85	100	ยอดเยี่ยม
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓		90	85	85	100	ยอดเยี่ยม
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓		90	85	85	100	ยอดเยี่ยม
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม							
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓		90	85	85	100	ยอดเยี่ยม
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓		90	85	85	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							97.39	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนซูวชิราษฏร์ มีกระบวนการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองและเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นรูปแบบ รู้จักใช้เหตุผล มีทักษะในการทำงาน และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผ่านกิจกรรม 8 กลุ่มสาระ พัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้อย่างมีเหตุผลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการเรียนและแก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และมีการพัฒนากระบวนการคิดออกแบบดัดแปลงทำให้เกิดความรู้ใหม่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนซูวชิราษฏร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และจิตวิญญาณ มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัวเองที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเท่าทันเหตุการณ์ กำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกที่ตั้งมั่นในคุณธรรมและธำรงรักษาวัฒนธรรมความ เป็นไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเชื้อชาติ วัฒนธรรมและศาสนา มีความรักต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ มีความพอเพียง พากเพียร และมีจิตใจอันดีงามในการรักษาสมบัติชาติให้ดำรงคงอยู่ เพื่ออนุชนรุ่นหลัง ตระหนักคุณค่าและร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นกระบวนการคิด วางแผนร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนซูวราชูราษฎร์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนมาจาก ส่วนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนา สถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการสนองนโยบายปฏิรูป การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนนำไปสู่การจัดทำโครงการประจำปี เป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากร ในโรงเรียน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียน ที่ครอบคลุมมีการวางแผนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างเป็นระบบและชัดเจนตรงตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งวิสัยทัศน์และพันธกิจได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน และเป็นที่รับรู้ตรงกันของบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง มีการกำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ในแผนปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีไทย กิจกรรมลูกเสือ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา และนโยบายพัฒนาวิชาการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น มีการติดตามและประเมินความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนชูวิธาราษฎร์ มุ่งพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัยสะอาดเรียบร้อยร่มรื่น มีห้องปฏิบัติการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน สอดคล้อง กับการเรียนการสอนและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนทุกด้าน

โรงเรียนชูวิธาราษฎร์ มีความพร้อมด้านเครื่องมือส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นสากล สามารถ อำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อาทิเช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี Line facebook website เป็นสื่อในการบริหารงาน /การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓		85	9	9	100	ยอดเยี่ยม
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓		85	9	9	100	ยอดเยี่ยม
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	✓		85	9	9	100	ยอดเยี่ยม
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓		85	9	9	100	ยอดเยี่ยม
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		85	9	9	100	ยอดเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	9	9	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				9	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				9	100	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				9	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85	9	9	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				9	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				9	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85	9	9	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85	9	9	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	6.1.....							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ 1.กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนซูชิราชานุรักษ์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุม ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาเนื้อหาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการทั้งทางด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจได้ฝึกทักษะ การค้นคว้าหาคำตอบ ทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ จริง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Differentiation) เช่น การจัดผังที่นั่ง (Seating Plan) ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูสามารถดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิดและทั่วถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน ในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ทั้งในคาบเรียนปกติและในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนซูชิราชานุรักษ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องที่มุ่งพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการส่งเสริมการคิดครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งในเชิงวิชาการและทักษะกระบวนการส่งเสริมการคิด มีการเริ่มต้นกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาแผนการสอน เพื่อนำไปใช้จริง มีการสังเกตการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาวิชาชีพต่อไป

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหารดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หากคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย***

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายย่อแก้ว)

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวเป็นไปตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติตนเองได้ หลีกเสี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัย รู้จักวิธีป้องกัน รวมทั้งป้องกันความเสี่ยงต่อสิ่งเสพติดให้โทษได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น มั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต แบ่งปันและให้โอกาสผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย เคารพศาสนาและสถาบันชาติ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งคำถามที่ตนเองอยากรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กมีทักษะกระบวนการ Active leaning (กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ) จากกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ฝึกการแก้ปัญหาและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยผ่านการทดลองอย่างง่าย คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนชูวิธาราชบุรีมีวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. โรงเรียนชูวิธาราชบุรีจัดให้ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาลมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. โรงเรียนชูวิธาราชบุรีมีสนามเด็กเล่นที่สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยเพื่อให้เด็กนักเรียนได้เล่นและออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่สามารถใช้งานได้เหมาะสมกับวัย
2. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยครูจะประเมินพัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายย่อแก้ว)

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุกระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมที่จะช่วยเหลือ แบ่งปันผู้ด้อยโอกาสในสังคม
3. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย ปรากฏชัดเจน
4. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายโดยผ่านโครงการ และ กิจกรรมต่าง ๆ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขจิตที่ดี เพราะโรงเรียนซูวิหาราชบุรี มีการจัดบริการให้คำปรึกษาโดยได้รับความอนุเคราะห์จากนักจิตวิทยาโรงพยาบาลบ้านตาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำตำบล และมีการดูแลสุขภาพโภชนาการ และการป้องกันโรคติดต่ออย่างเป็นระบบ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนซูวิหาราชบุรี มีวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. โรงเรียนซูวิหาราชบุรี ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเชิงเดียวที่ใช้ในปัจจุบันควบคู่กับการพัฒนา เพื่อสนับสนุนการสืบค้นและการวิเคราะห์
3. โรงเรียนซูวิหาราชบุรี พัฒนาการดำเนินงานของบุคลากรทุกฝ่ายให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบ การพัฒนาคุณภาพงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงที่สุดมากยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนซูวิหาราชบุรี มีระบบการบริหารจัดการเรื่องมาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด มีการดำเนินงานตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ
5. โรงเรียนซูวิหาราชบุรี มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน การพัฒนาครูลงสู่นักเรียน โดยการปลูกฝังแบบอย่างการพัฒนาชีวิตที่ยั่งยืน และมีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครอง ชุมชน
6. ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านอื่นๆ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียนธรรมชาติที่ให้นักเรียนค้นคว้า หาความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติ
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสภาพที่ดีสมบูรณ์ เป็นแหล่ง เรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีเข้ามาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
3. ครูมีความโดดเด่นในการด้านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
4. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม
5. ครูได้รับการอบรมให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูได้จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายย่อแล้ว)

คุณภาพของเด็ก
1. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กบางคนยังสนทนาโต้ตอบได้บางครั้ง
2. ฝึกความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหาและตัดสินใจเองได้
3. ฝึกการคิดจินตนาการผ่านผลงานศิลปะสร้างสรรค์ กระตุ้นคำถามให้เด็กสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนซูริขาราชูร์ ควรจัดหาครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ครบในชั้นเรียน
2. ควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สะอาด และปลอดภัยจากอันตรายมากที่สุด
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูควรประเมินพัฒนาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
2. ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก เพิ่มมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายร้อยแก้ว)

คุณภาพของผู้เรียน
1. ควรเน้นพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นผลการเรียนระดับชาติให้มากขึ้น
2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ทั้งในและนอกชั่วโมงเรียน และทุกกลุ่มสาระวิชา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ทันสมัย เรียกใช้ได้สะดวก และตรงตามความต้องการ เพื่อช่วยให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพร้อมที่จะเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
2. ครูควรพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

5. แนวทางการพัฒนา (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายร้อยแก้ว)

ส่งเสริมครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ครูทุกคน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระวิชา กำหนดวัตถุประสงค์ของระบบการนิเทศการสอนตามหลักสากลด้วยการใช้วงจรพัฒนา PDCA ให้มีความชัดเจน เน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยนำ Feedback ที่ได้จากการนิเทศแต่ละครั้งมาปรับปรุงแผนการสอนให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

6. ความต้องการช่วยเหลือ (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายร้อยแก้ว)

ควรให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน NT, O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ	ชาติ	ท้องถิ่น/ภูมิภาค
1. สถานศึกษาปลอดภัย		✓	
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนชูวิธาราษฎร์ ได้พัฒนาและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เน้นนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจนและได้ประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถพิเศษอย่างหลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬาและ อาชีพ

โรงเรียนมีการดูแลเรื่องความปลอดภัย สภาพแวดล้อมปลอดภัยเป็นอย่างดีและได้รับความร่วมมือยอมรับ สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. อื่น ๆ หากโรงเรียนต้องการแนบ



ประกาศโรงเรียนซูวราชราษฎร์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนซูวราชราษฎร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2564 ไว้ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 4 ดีเยี่ยม
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 พอใช้
 - ระดับ 1 ปรับปรุง
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

(นางสาววิจิตรา ยศหลวงฝัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนซูวราชราษฎร์

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนชูวิธาราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชูวิธาราชบุรี
เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายนิเวศน์ คงเมือง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชูวิธาราชบุรี



(นางสาววิจิตรา ยศหลวงฝัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชูวิธาราชบุรี



คำสั่งโรงเรียนซูวชิราษฏร์
ที่ ๒๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนซูวชิราษฏร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนซูวชิราษฏร์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|------------|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวจิตรา | ยศหลวงพื่น | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายไมตรี | สลึงษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายนิเวศน์ | คงเมือง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางจันทรี | ชัยแก้ว | หัวหน้าวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|---------|--------------|---------------------|
| ๒.๑ นางกนกวรรณ | แก้วชัย | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางพุลศรี | ยอดแก้ว | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวนลินี | โพธิ์ลา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|---------|------------------|---------------|
| ๓.๑ นางจันทรี | ชัยแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสุภารัตน์ | มันคง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

๓.๓ นายปัญญาวัฒน์ ศิริมาลี	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอิทธิรัตน์ ศิริมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวปนัดดา คำหอม	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางรัชนี มุลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายคมกริช ปัดทวี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวฐิติรัตน์ ยศดีะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววิจิตรา ยศหลวงผืน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจันทร์ ชัยแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนลินี โพธิ์ลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

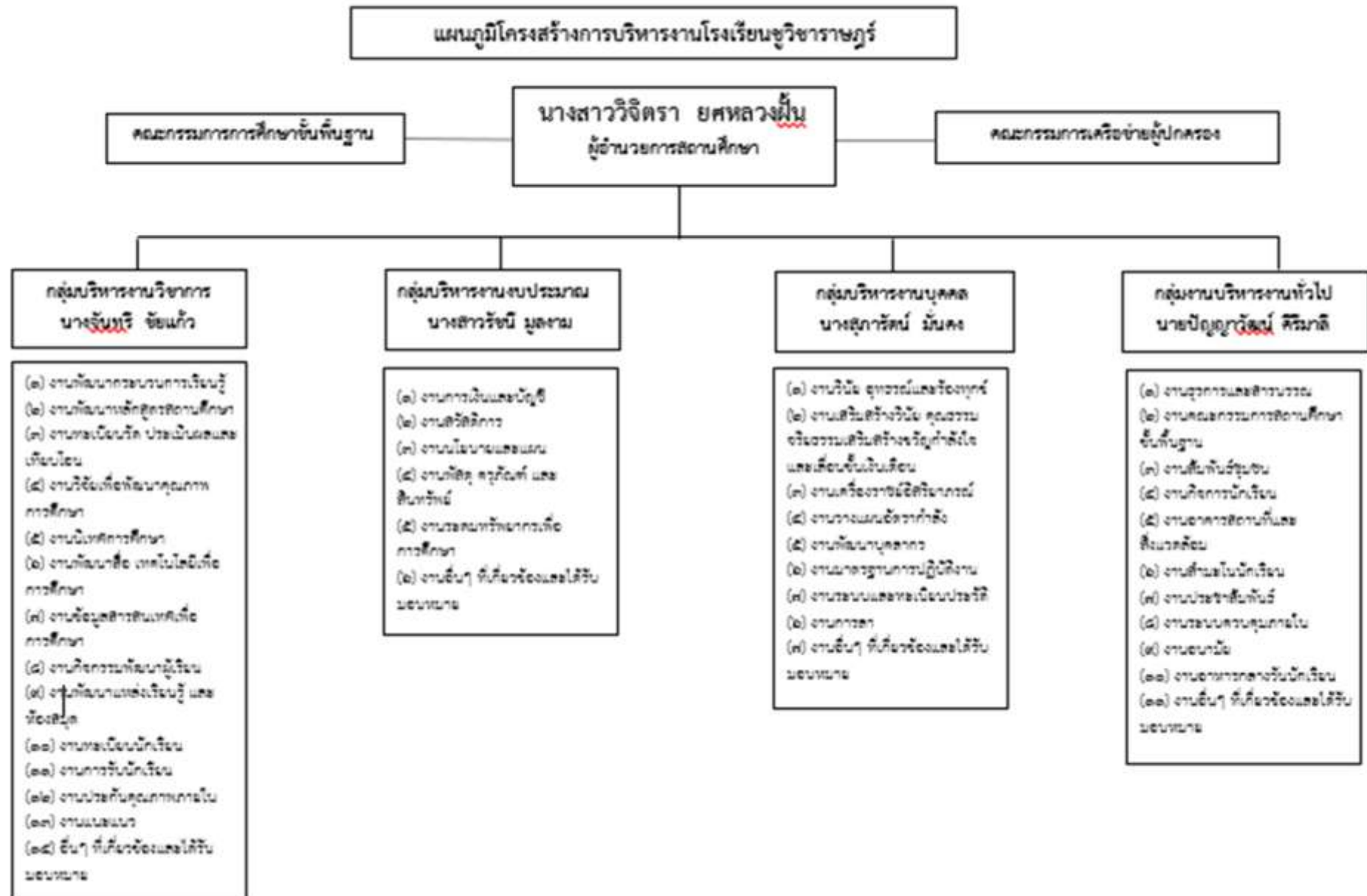
สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาววิจิตรา ยศหลวงผืน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชูวิธาราชบุรี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2564)

โรงเรียนชูวิธาราษฎร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม แบ่งเป็น	80	80	80	120	120	120
- ประวัติศาสตร์						
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	40	40	40	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติม ตามความพร้อม และจุดเน้น	ปีละ 40 ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน	ความหมาย
0	0 - 49	ต่ำกว่าเกณฑ์
1.0	50 - 54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
1.5	55 - 59	พอใช้
2.0	60 - 64	น่าพอใจ
2.5	65 - 69	ค่อนข้างดี
3.0	70 - 74	ดี
3.5	75 - 79	ดีมาก
4.0	80 - 100	ดีเยี่ยม

โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชูวิธาราษฎร์

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	40
ส 11101	สังคมศึกษา 1	40
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ 11101	ศิลปะ 1	40
ง 11101	การงานอาชีพ 1	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	200
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(40)
ส 11203	หน้าที่พลเมือง 1	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
1. กิจกรรมแนะแนว		40
2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด		40
3. ชุมนุมรักสุขภาพ / ชุมนุมรักการอ่าน / ชุมนุมรักสิ่งแวดล้อม (เลือก 1 ชุมนุม)		30
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริตจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- หน้าที่พลเมืองจัดให้เป็นหน่วยหนึ่งในสาระที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชูวิธาราษฎร์

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	40
ส 12101	สังคมศึกษา 2	40
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ 12101	ศิลปะ 2	40
ง 12101	การงานอาชีพ 2	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	200
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(40)
ส 12203	หน้าที่พลเมือง 2	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
1. กิจกรรมแนะแนว		40
2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด		40
3. ชุมนุมรักสุขภาพ / ชุมนุมรักการอ่าน / ชุมนุมรักสิ่งแวดล้อม(เลือก 1 ชุมนุม)		30
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริตจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- หน้าที่พลเมืองจัดให้เป็นหน่วยหนึ่งในสาระที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชูวิธาราษฎร์

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	40
ส 13101	สังคมศึกษา 3	40
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ 13101	ศิลปะ 3	40
ง 13101	การงานอาชีพ 3	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ 3	200
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(40)
ท 13203	หน้าที่พลเมือง 3	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
1. กิจกรรมแนะแนว		40
2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด		40
3. ชุมนุมรักสุขภาพ / ชุมนุมรักการอ่าน / ชุมนุมรักสิ่งแวดล้อม (เลือก 1 ชุมนุม)		30
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริตจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- หน้าที่พลเมืองจัดให้เป็นหน่วยหนึ่ง ในสาระที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชววิชารามวร

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 14101	ภาษาไทย 4	160
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส 14101	สังคมศึกษา 4	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101	ศิลปะ 4	80
ง 14101	การงานอาชีพ 4	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	80
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(40)
ส 14203	หน้าที่พลเมือง 4	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
1. กิจกรรมแนะแนว		40
2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด		40
3. ชุมนุมรักสุขภาพ / ชุมนุมรักการอ่าน / ชุมนุมรักสิ่งแวดล้อม (เลือก 1 ชุมนุม)		30
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริตจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- หน้าที่พลเมืองจัดให้เป็นหน่วยหนึ่ง ในสาระที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชูวิธาราษฎร์

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 15101	ภาษาไทย 5	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120
ส 15101	สังคมศึกษา 5	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101	ศิลปะ 5	80
ง 15101	การงานอาชีพ 5	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	80
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(40)
ส 15203	หน้าที่พลเมือง 5	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
1. กิจกรรมแนะแนว		40
2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด		40
3. ชุมนุมรักสุขภาพ / ชุมนุมรักการอ่าน / ชุมนุมรักสิ่งแวดล้อม (เลือก 1 ชุมนุม)		30
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริตจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- หน้าที่พลเมืองจัดให้เป็นหน่วยหนึ่ง ในสาระที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชูวิธาราษฎร์

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 16101	ภาษาไทย 6	160
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120
ส 16101	สังคมศึกษา 6	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101	ศิลปะ 6	80
ง 16101	การงานอาชีพ 6	40
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(40)
ส 16203	หน้าที่พลเมือง 3	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
1. กิจกรรมแนะแนว		40
2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด		40
3. ชุมนุมรักสุขภาพ / ชุมนุมรักการอ่าน / ชุมนุมรักสิ่งแวดล้อม (เลือก 1 ชุมนุม)		30
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

หมายเหตุ

- หลักสูตรด้านทุจริตจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- หน้าที่พลเมืองจัดให้เป็นหน่วยหนึ่ง ในสาระที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชูวิชาราษฎร์(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช

2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	ท 11101	ภาษาไทย 1	5 ชั่วโมง/สัปดาห์ (200/ปี)
ชั้น ป. 2	ท 12101	ภาษาไทย 2	5 ชั่วโมง/สัปดาห์ (200/ปี)
ชั้น ป. 3	ท 13101	ภาษาไทย 3	5 ชั่วโมง/สัปดาห์ (200/ปี)
ชั้น ป. 4	ท 14101	ภาษาไทย 4	4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (160/ปี)
ชั้น ป. 5	ท 15101	ภาษาไทย 5	4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (160/ปี)
ชั้น ป. 6	ท 16101	ภาษาไทย 6	4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (160/ปี)