



คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม  
ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมดำเนินการตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ. ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้สถานศึกษาจัดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหาร และการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษา ต้องดำเนินการในทุกองค์ประกอบของระบบ ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ รายงานผลการประเมินตนเอง มีส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย**

- |                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| ๑.๑ นายประเสริฐ ตาวงษ์             | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ       |

**๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายรัตน์พงษ์ สันตติภัก       | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาพันธ์ | รองประธานกรรมการ    |
| ๒.๓ นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ       | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางสาวอรัญญา อ่อนละมูล       | กรรมการ             |
| ๒.๕ นางศรีณูพร ยันตะกนก          | กรรมการ             |
| ๒.๖ นางสาวสุกัญญา คุ่มอักษร      | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้เกิด ความเรียบร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมายและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

**๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  
ประกอบด้วย

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| ๓.๑.๑ นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ | ประธานกรรมการ    |
| ๓.๑.๒ นางนริศรา อยู่ชา       | รองประธานกรรมการ |

๓.๑.๓	นางสาวอริญญา	อ่อนละมุล	กรรมการ
๓.๑.๔	นางมุกดา	พจนาค	กรรมการ
๓.๑.๕	นางศรีญายพร	ยันตะกนก	กรรมการ
๓.๑.๖	นางสุรีธร	ขันติโคตร	กรรมการ
๓.๑.๗	นายวรมิพิฐุ	ปาสา	กรรมการ
๓.๑.๘	นางสาวสุกัญญา	คุ่มอักษร	กรรมการ
๓.๑.๙	นางสาวศันทนี	มีนาค	กรรมการ
๓.๑.๑๐	นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล	กรรมการ
๓.๑.๑๑	นางสาวพรทิพย์	ทองด้วง	กรรมการ
๓.๑.๑๒	นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ	กรรมการ
๓.๑.๑๓	นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณกา	กรรมการ
๓.๑.๑๔	นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม	กรรมการ
๓.๑.๑๕	นายภควัต	ทัดเทียม	กรรมการ
๓.๑.๑๖	นายศิวะ	ดิษธรรม	กรรมการ
๓.๑.๑๗	นางพุชชาติ	มันหมาย	กรรมการ
๓.๑.๑๘	นายจตุพล	คงโพธิ์	กรรมการ
๓.๑.๑๙	นางสาวไพลิน	แห่น้ำ	กรรมการ
๓.๑.๒๐	นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒๑	นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินงานจัดการเรียนรู้ พัฒนาผลการเรียนรู้ วัดผลประเมินผล ติดตามตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามประเด็นพิจารณา

### ประเด็นพิจารณา

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

#### ประเมิน ข้อ ๑.๑

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๖ ผ่านการทดสอบการอ่าน เขียน สื่อสารได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

นางสาวสุกัญญา	คุ่มอักษร
นางสาวอริญญา	อ่อนละมุล
นางสาวศันทนี	มีนาค
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล
นางสาวพรทิพย์	ทองด้วง
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณกา
นายภควัต	ทัดเทียม
นางพุชชาติ	มันหมาย

นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธะคำ

**ประเมิน ข้อ ๑.๒**

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๖ ผ่านการทดสอบการอ่าน เขียน สื่อสารได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

นางสาวอรุณญา	อ่อนละมุล
นางสุรีธร	ขันติโคตร
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม
นางสาวไพลิน	แห่นำ

**ประเมิน ข้อ ๑.๓**

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๖ ผ่านการทดสอบการคิดคำนวณได้ คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ
นางศรัณยูพร	ยันตะกนก
นางสาวดารารวรรณ	เศวตกุล
นางสาวพรทิพย์	ทองด้วง
นายภควัต	ทัดเทียม

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

**ประเมิน ข้อ ๒.๑**

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

นายคณิงวิทย์	ป้องแก้วอาพันธ์
นางชีโนลักษณ์	เรือนดีบ
นางสาวศันทนีย์	มีนาค
นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ
นายศิวะ	ดิษธรรม

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**ประเมิน ข้อ ๓.๑**

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประกอบด้วย

นางชีโนลักษณ์	เรือนดีบ
นางสาวศันทนีย์	มีนาค
นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ

นางสาวหทัยรัตน์ โปธาคำ  
 นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง  
 นางสาวณัฏฐววรรณ สีคำ  
 นายศิวัช ดิษธรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเมิน ข้อ ๔.๑

๔.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๑-๓ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางพุชชาติ มั่นหมาย

๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๔-๖ มีความสามารถพัฒนาโปรแกรมและสื่อมัลติมีเดีย ประกอบด้วย

นายวรนิพิฐ์ ปาลา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเมิน ข้อ ๕.๑-๕.๑๐

๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป

๕.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป ประกอบด้วย

นางสาวศันทนี มีนาค

นางสาวดาราวรรณ เศรษฐกุล

นางสาวหทัยรัตน์ โปธาคำ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเมิน ข้อ ๖.๑-๖.๒

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ ประกอบด้วย

นางศรีณัฐพร	ยันตะกนก
นางมุกดา	พลนาถ
นางสาวสุตาลักษณ์	สุทธระคำ
นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณภา
นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล
นายศิวะ	ดิษฐธรรม
นางพุชชาติ	มันหมาย
นายปราโมท	นิกหมาย
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ
นายภควัต	ทัดเทียม
นางสาวไพลิน	แห่น้ำ
นายวรนิพิฐ	ปาลา
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๔.๑.๑ นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางจันทร์เพ็ญ	มุงป่นกลาง	รองประธานกรรมการ
๔.๑.๓ นายปราโมท	นิกหมาย	กรรมการ
๔.๑.๔ นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑.๕ นางพุชชาติ	มันหมาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัดผลประเมินผล ติดตามตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา

๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเมิน ข้อ ๑.๑-๑.๒

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการใน

ระดับดี

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่านในระดับดีถึงดี

เยี่ยม ประกอบด้วย

นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม
นางมุกดา	พลนาค
นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ
นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณกา
นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล
นายศิวะ	ดิษฐธรรม
นางพุชชาติ	มันหมาย
นายปราโมท	นีกหมาย
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ
นายภควัต	หัตเทียม
นางสาวไพลิน	แห่นำ
นายวรนิพิฐ	ปาลา
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร
นางศรีญพร	ยันตะกนก

## ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### ปะเมิน ข้อ ๒.๑-๒.๒

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย

### และภูมิปัญญาไทย

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ประกอบด้วย

นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม
นางมุกดา	พลนาค
นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ
นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณกา
นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล
นายศิวะ	ดิษฐธรรม
นางพุชชาติ	มันหมาย
นายปราโมท	นีกหมาย
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ
นายภควัต	หัตเทียม
นางสาวไพลิน	แห่นำ
นายวรนิพิฐ	ปาลา
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร
นางศรีญพร	ยันตะกนก

### ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเมิน ข้อ ๓.๑

๓.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ประกอบด้วย

นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม
นางมุกดา	พลนาค
นางสาวสุตาลักษณ์	สุทธะคำ
นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณภา
นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล
นายศิวะ	ดิษฐธรรม
นางพฤษชาติ	มันหมาย
นายปราโมท	นิกหมาย
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ
นายภควัต	ทัดเทียม
นางสาวไพลิน	แห่น้ำ
นายวรนิพิฐ	ปาลา
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร
นางศรีอุยพร	ยันตะกนก

### ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ประเมิน ข้อ ๔.๑-๔.๒

๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ“ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ“ดี”ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ประกอบด้วย

นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั่นกลาง
นายปราโมท	นิกหมาย

ประเมิน ข้อ ๔.๓

๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย ประกอบด้วย

นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั่นกลาง
นางมุกดา	พลนาค
นางสาวสุตาลักษณ์	สุทธะคำ
นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณภา

นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล
นายศิวะ	ดิษฐธรรม
นางพุชชาติ	มันหมาย
นายปราโมท	นิกหมาย
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ
นายภควัต	หัตเทียม
นางสาวไพลิน	แห่นำ
นายวรินพิฐ	ปาลา
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร
นางศรีญพร	ยันตะกนก
นางสุรีธร	ขันตีโคตร

#### ๕. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

##### ๕.๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑.๑	นางศรีญพร	ยันตะกนก	ประธานกรรมการ
๕.๑.๒	นายคณิงวิทย์	ป้องแก้วอาชนัย	กรรมการ
๕.๑.๓	นางสาวอรัญญา	อ่อนละมุล	กรรมการ
๕.๑.๔	นางชีโนลักษณ์	เรือนดีบ	กรรมการ
๕.๑.๓	นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณกา	กรรมการ
๕.๑.๔	นายวรินพิฐ	ปาลา	กรรมการ
๕.๑.๕	นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑.๖	นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามระบบกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามประเด็น  
พิจารณา

#### ประเด็นพิจารณา

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ประเมิน ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒

##### ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

##### ๒.๒ มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### ประกอบด้วย

นางศรีญพร	ยันตะกนก
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร

#### ประเมิน ข้อ ๒.๓

##### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

#### และทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### ประกอบด้วย



นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ  
นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธะคำ

**ประเมิน ข้อ ๒.๔**

**๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ ประกอบด้วย**

นางสาวอรุณญา อ่อนละมุล  
นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง

**๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย**

นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาชนัย  
นายณัฐฐ-นิกานต์ ไหมววรรณกา

**ประเมิน ข้อ ๒.๖**

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย**

นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาชนัย  
นายวรนิพิฐ ปาลา

**๖. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**

**๖.๑ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย**

๖.๑.๑ นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ	ประธานกรรมการ
๖.๑.๒ นางสาวสุรีธร ชันดีโคตร	กรรมการ
๖.๑.๓ นางสาวดารารวรรณ เศวตกุล	กรรมการ
๖.๑.๔ นางสาวสุกัญญา คุ่มอักษร	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑.๕ นางสาวหทัยรัตน์ โปธาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณา  
**ประเด็นพิจารณา**

**๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตจริงได้**

**ประเมิน ข้อ ๑.๑-๑.๓**

**๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ละให้นักเรียนฝึก  
ปฏิบัติจริงตามตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา**

**๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning**

**๑.๓ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศและฝ่ายบริหาร**

**ประกอบด้วย**

นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ  
นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาชนัย  
นางนริศรา อยู่ซา  
นางสาวยุพิน ทับเอี่ยม  
นางสาวอรุณญา อ่อนละมุล

นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั่นกลาง
นางมุกดา	พลนาค
นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ
นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณภา
นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล
นายศิวะ	ดิษฐธรรม
นางพุชชาติ	มั่นหมาย
นายปราโมท	นิกหมาย
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ
นายภควัต	ทัดเทียม
นางสาวไพลิน	แห่นำ
นายวรนิพิฐ	ปาลา
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร
นางศรัญพร	ยันตะกนก
นางสุรีธร	ขันดีโคตร
นายจตุพล	คงโพธิ์

## ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ประเมิน ข้อ ๒.๑-๒.๒

๒.๑ ครูทุกคนมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาหรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒.๒ ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นต่อปี ประกอบด้วย

นายวรนิพิฐ	ปาลา
นางนริศรา	อยู่ซา
นายคณิงวิทย์	ป้อมแก้วอาชนย์
นางชีโนลักษณ์	เรือนตีบ
นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม
นางสาวอรัญญา	อ่อนละมุล
นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั่นกลาง
นางมุกดา	พลนาค
นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ
นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณภา
นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล

นายศิวะ	ดิษฐธรรม
นางพุชชาติ	มันหมาย
นายปราโมท	นีกหมาย
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ
นายภควัต	ทัตเทียม
นางสาวไพลิน	แห่น้ำ
นายวรนิพิฐ	ปาลา
นางสาวสุกัญญา	คุ่มอักษร
นางศรัญพร	ยันตะกนก
นางสุรีธร	ขันตีโคตร
นายจตุพล	คงโพธิ์

### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### ประเมิน ข้อ ๓.๑

๓.๑ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประกอบด้วย

นางนริศรา	อยู่ซา
นายคณิงวิทย์	ป้องแก้วอาพันธ์
นางชีโนลักษณ์	เรือนตีบ
นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม
นางสาวอรัญญา	อ่อนละมุล
นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั้นกลาง
นางมุกดา	พลนาค
นางสาวสุดาลักษณ์	สุทระคำ
นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณกา
นายพงษ์ศักดิ์	กันตุ้ม
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล
นายศิวะ	ดิษฐธรรม
นางพุชชาติ	มันหมาย
นายปราโมท	นีกหมาย
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ
นายภควัต	ทัตเทียม
นางสาวไพลิน	แห่น้ำ
นายวรนิพิฐ	ปาลา
นางสาวสุกัญญา	คุ่มอักษร
นางศรัญพร	ยันตะกนก

นางสุรีธร                      ขันตีโคตร  
 นายจตุพล                    คงโพธิ์

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ๔.๑-๔.๒

๔.๑ ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๔.๒ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมาย

ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางชีโนลักษณ์            เรือนดีบ  
 นางสาวยุพิน                ทับเอี่ยม  
 นางสาวอรัญญา            อ่อนละมูล  
 นางจันทร์เพ็ญ            มุงปั่นกลาง  
 นางมุกดา                    พจนาค  
 นางสาวสุดาลักษณ์        สุทธะคำ  
 นายณัฐฐ-นิกานต์        ไหมวรรณกา  
 นายพงษ์ศักดิ์         กันตุ้ม  
 นางสาวดาราวรรณ         เศวตกุล  
 นายศิวะ                    ดิษฐธรรม  
 นางพุชชาติ                มันหมาย  
 นายปราโมท                นิกหมาย  
 นางสาวณัฐวรรณ         สีคำ  
 นางสาวหทัยรัตน์        โปธาคำ  
 นายภควัต                 ทัดเทียม  
 นางสาวไพลิน             แห่น้ำ  
 นายวรนิพิฐ                ปาลา  
 นางสาวสุกัญญา            คุ้มอักษร  
 นางศรีอุยพร              ยันตะกนก  
 นางสุรีธร                 ขันตีโคตร  
 นายจตุพล                 คงโพธิ์

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเมิน ข้อ ๕.๑

๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางชีโนลักษณ์            เรือนดีบ  
 นางสาวยุพิน                ทับเอี่ยม

นางสาวอรัญญา	อ่อนละมุล
นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั่นกลาง
นางมุกดา	พลนาค
นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ
นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณกา
นายพงษ์ศักดิ์	กันตุม
นางสาวดาราวรรณ	เศวตกุล
นายศิวะ	ดิษฐธรรม
นางพุดชาติ	มันหมาย
นายปราโมท	นีกหมาย
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ
นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ
นายภควัต	ทัดเทียม
นางสาวไพลิน	แห่นนำ
นายวรนิพิฐ	ปาลา
นางสาวสุกัญญา	คัมอักษร
นางศรีญยพร	ยันตะกนก
นางสุรีธร	ขันตีโคตร
นายจตุพล	คงโพธิ์

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑-๖ ครู การบริหารงาน ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยให้คณะกรรมการแต่ละชุดรับผิดชอบตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นายรัตน์พงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....  
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม อำเภอวังเจ้า  
จังหวัดตาก ได้พิจารณาเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม  
อำเภอวังเจ้า จังหวัดตากแล้วนั้น

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา

(นายประเสริฐ ตาวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรัตนพงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



ประกาศโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรัตน์พงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 แบบทำยประกาศโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</b>	ดีเลิศ
๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๖ ผ่านการทดสอบการอ่าน เขียน สื่อสาร ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๖ ผ่านการทดสอบการอ่าน เขียน สื่อสาร ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐
๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๐
<b>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	ดีเลิศ
๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐
<b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	ดี
๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑ - ม.๖ สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้	๖๕
<b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	ดีเลิศ
๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของ ม.๑ – ม.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้	๗๕
๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของ ม.๔ – ม.๖ มีความสามารถพัฒนาโปรแกรมและสื่อมัลติมีเดีย	๗๕
<b>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	ดีเลิศ
๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ)
๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๖๕
๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๗๐
๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๖๕
๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๗๕
๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๗๕
๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๗๕
๕.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	๖๕
<b>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	ยอดเยี่ยม
๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ	๘๕
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	๘๕
๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดี	๘๕
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่านในระดับดีถึงดีเยี่ยม	๘๕
<b>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	๘๕
๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๕
<b>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๑๐๐
<b>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ“ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๕
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ“ดี”ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ)
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย	๘๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</b>	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ละให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงตามตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕
๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	๘๐
๑.๓ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศและฝ่ายบริหาร	๙๐
<b>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ครูทุกคนมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาหรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๕
๒.๒ ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นต่อปี	๘๕
<b>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐
<b>๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๔.๒ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
<b>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐

### เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑-๓

สำหรับมาตรฐาน ๑ ให้พิจารณาจากการวิเคราะห์ผู้เรียนตามแต่ละมาตรฐาน โดยใช้เครื่องมือคิดคะแนนผู้เรียนออกมาเป็นระดับคุณภาพจำนวน ๕ ระดับตามเกณฑ์ จากนั้นหาค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับเพื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่อยู่ระดับดีขึ้นกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด เพื่อหาค่าร้อยละและหาค่าระดับคุณภาพของมาตรฐานแต่ละมาตรฐานต่อไป

สำหรับมาตรฐาน ๒ และ ๓ ให้พิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนนจากผลการวิเคราะห์แต่ละระดับของแต่ละมาตรฐานนั้นๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จากนั้น จึงนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนและระดับคุณภาพของมาตรฐานแต่ละมาตรฐานต่อไป

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๕๐
๒ ปานกลาง	๕๐-๕๙
๓ ดี	๖๐-๖๙
๔ ดีเลิศ	๗๐-๗๙
๕ ยอดเยี่ยม	๘๐ ขึ้นไป