

รายงานประจำปีของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ที่อยู่ ๒๕๕ ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก ๖๓๑๘๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๓๘ โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๘๙๕๑๐๓

โทรสาร ๐๕๕ - ๘๙๕๑๐๓ เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

e-mail mynabot@hotmail.com website www.nabotpit.com

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม นางสาวจุฑามาศ วงษ์เขียว

โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๙๗๙๒๙๔ e-mail Jutamatt@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด คม.การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๘	๒	๑	๓

ครูประจำการ (ข้อมูลเดือนมีนาคม ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑.	นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาพันธ์	๕๖	๓๑ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๒,๓,๕,๖	๒๔ ชั่วโมง
๒.	นางชินลักษณ์ เรือนดี	๔๑	๑๙ ปี	คศ.๒	ป.ตรี ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๔๒ ชั่วโมง
๓.	นายนพประทีป กองสี	๓๗	๑๐ ปี	คศ.๒	ป.โท กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑,๔,๕,๖	๒๖ ชั่วโมง
๔.	น.ส.ศันทนี มีนาค	๓๖	๑๐ ปี	คศ.๒	ป.โท กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	วิทยาศาสตร์ เคมี ม.๑,๒,๕,๖	๒๐ ชั่วโมง
๕.	น.ส.อัจฉรา ลำดวน	๕๙	๒๖ ปี	คศ.๓	ป.โทกศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา ม.๔,๕,๖	๔๐ ชั่วโมง
๖.	น.ส.ยุพิน ทับเอี่ยม	๕๖	๒๖ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑,๓	๑๒ ชั่วโมง
๗.	นางนริศรา อยู่ษา	๕๗	๓๒ ปี	คศ.๓	ป.โท กศ.ม.	จิตวิทยา การแนะแนว	แนะแนว สังคมศึกษา	๕๒ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี
							ม.๒,๓,๔	
๘	นางมุกดา พลนาค	๕๓	๒๘ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	การงาน อาชีพ ม.๑,๔,๖	๓๒ ชั่วโมง
๙	นายวรนิพิฐู ปาลา	๓๘	๑๒ ปี	คศ.๒	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๔,๖	๑๘ ชั่วโมง
๑๐	นางกาญจนา แสนเมือง	๔๓	๒๐ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑,๒,๖	๑๒ ชั่วโมง
๑๑	นางสุรีธร ชันดีโคตร	๔๑	๑๖ ปี	คศ.๒	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๑,๒,๕	๒๙ ชั่วโมง
๑๒	นางสาวอรัญญา อ่อนละมุล	๕๔	๓๐ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓,๔,๖	๒๔ ชั่วโมง
๑๓	นางศรีณัฐพร ยันตะกนก	๕๐	๒๔ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	คณิตศาสตร์ ม.๒,๓	๑๐๑ ชั่วโมง
๑๔	นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง	๒๒	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐ ชั่วโมง
๑๕	นางสาวดาราวรรณ เสวตกุล	๒๙	๔ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๕,๖	๓๒ ชั่วโมง
๑๖	นายจักรกฤษณ์ พรมไชย	๓๗	๑๐ ปี	คศ.๒	ป.ตรี วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔,๖	๖๓ ชั่วโมง
๑๗	นางสาวสุกัญญา คุ้มอักษร	๔๕	๑๐ ปี	คศ.๓	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ม.๕,๖	๔๘ ชั่วโมง
๑๘	นางสาวสุกัญฉรา ภาคสกุล	๒๙	๔ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๓,๔	๒๔ ชั่วโมง
๑๙	นางจันทร์เพ็ญ มั่งปิ่นกลาง	๕๕	๒๗ ปี	คศ.๓	ป.ตรี ค.บ.	พลศึกษา สุขศึกษา	สุขศึกษา ม. ๒,๓,๔,๕, ๖	๓๒ ชั่วโมง
๒๐	นายเจษฎา เจริญศรี	๓๘	๔ ปี	คศ.๑	ป.โท ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ม.๑,๒	๔๐ ชั่วโมง
๒๑	นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธระคำ	๒๙	๕ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ เคมี ม.๒,๔,๕,๖	๖๘ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๒๒	นายณัฐฐ-นิกานต์ ใหม่ วรรณกา	๓๖	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การทำงาน อาชีพ ม. ๒,๔,๕,๖	๒ ชั่วโมง
๒๓	นางญาณพัทธ์ อิมสุนทรรักษา	๓๕	๘ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	๕๖ ชั่วโมง
๒๔	นายกิตติภักดิ์ น้อยยม	๓๔	๔ ปี	คศ.๑	ป.ตรี ศษ.ม.	ดนตรีคีตศิลป์ ไทยศึกษา	ดนตรีไทย ม.๑,๒,๓,๕,๖	๑๕ ชั่วโมง
๒๕	นางสาวหทัยรัตน์ โปธาคำ	๓๐	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๓,๖	๕๘ ชั่วโมง
๒๖	นางสาวณัฐวรรณ สีคำ	๒๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓,๔,๖	๓๘ ชั่วโมง
๒๗	นางมลลิกา เจียมประเสริฐ	๔๐	๑๓ ปี	คศ.๓	ป.โท ค.ม.	บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๑,๓	๔๐ ชั่วโมง
๒๘	นายพงษ์ศักดิ์ กันตุม	๒๓	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑,๒	๒ ชั่วโมง

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

พนักงานราชการ (ณ มีนาคม ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นายปราโมท นึกหมาย	๓๘	๑๒	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	พลศึกษา ม.๑,๒,๓,๔,๕	-
๒	นางพุชชาติ มั่นหมาย	๓๔	๑๐	ป.ตรี วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	การทำงานอาชีพ ม.๓,๔,๕	-

ครูอัตราจ้าง (ณ มีนาคม ๒๕๖๒)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นายธนพัฒน์ ภูดวง	๒๖	๓ ปี	ป.ตรี ศษ.ม.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ม.๑,๓,๔,๕	เงิน อุดหนุน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๒๐
ปริญญาโท	๑๒
ปริญญาเอก	-
รวม	๓๒

๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๕	๒๖
๔. ภาษาไทย	๓	๒๖
๕. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๑
๖. สังคมศึกษา	๓	๒๖
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๔
๘. ศิลปะ	๒	๑๙
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๕
รวม	๓๑	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๑)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๓๕๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๓๐	๔๐	๗๐	๒๓
ม.๒	๓	๒๔	๔๖	๗๐	๒๓
ม.๓	๓	๒๗	๓๔	๖๑	๓๒
ม.๔	๓	๒๓	๓๘	๖๑	๒๐
ม.๕	๓	๒๑	๑๘	๓๙	๑๓
ม.๖	๓	๒๑	๓๖	๕๗	๑๙
รวมทั้งหมด	๑๘	๑๔๖	๒๑๒	๓๕๘	

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

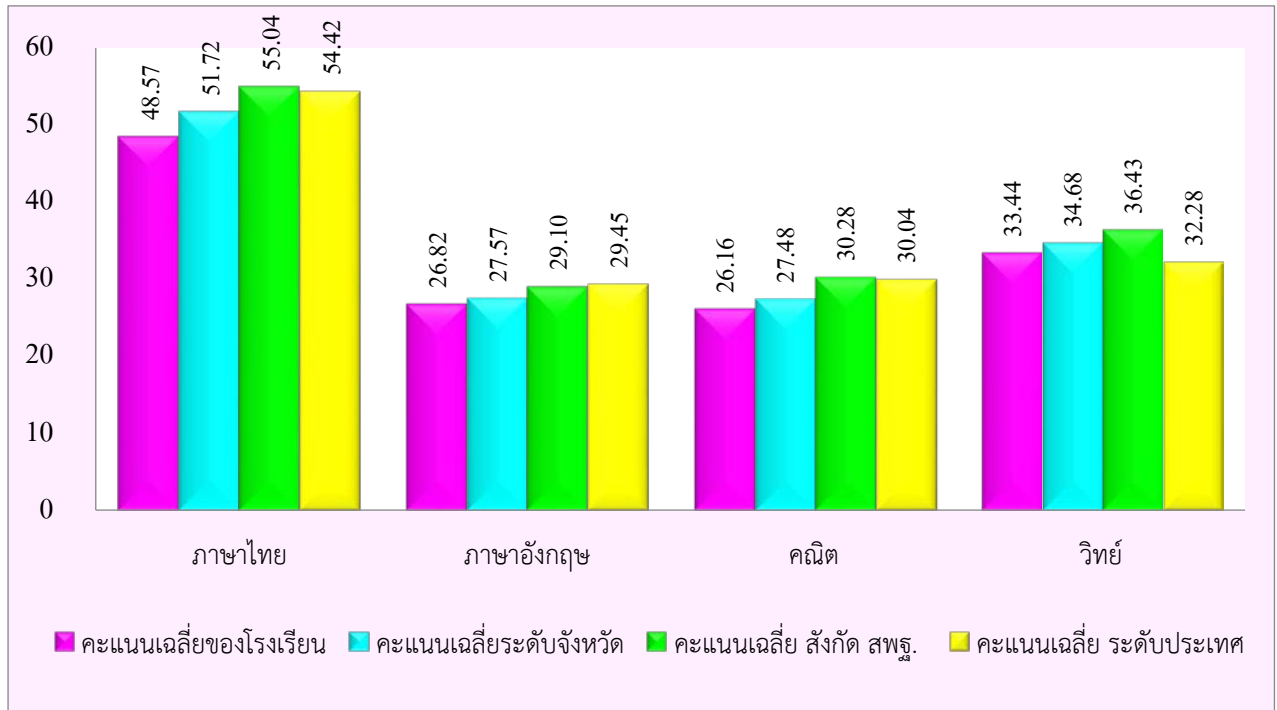
วิชา	ม.๑ ๗๐ คน	ม.๒ ๗๐ คน	ม.๓ ๖๑ คน	ม.๔ ๖๑ คน	ม.๕ ๓๙ คน	ม.๖ ๕๗ คน	รวม ๓๕๘ คน
ภาษาไทย	๑๘	๓๖	๖๑	๔๔	๒๑	๓๐	๒๑๐
เฉลี่ยร้อยละ	๒๕.๗๑	๕๑.๔๒	๑๐๐	๗๒.๑๓	๕๓.๘๔	๕๒.๖๓	๕๘.๖๕
สังคม	๒๖	๖๖	๕๑	๑๓	๗	๑๖	๑๗๙
เฉลี่ยร้อยละ	๓๗.๑๔	๙๔.๒๘	๘๓.๖๐	๒๑.๓๑	๑๗.๙๔	๒๘.๐๗	๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๓๖	๕๗	๑๔	๑๔	๒๐	๑๕๙
เฉลี่ยร้อยละ	๒๕.๗๑	๕๑.๔๒	๙๓.๔๔	๒๒.๙๕	๓๕.๘๙	๓๕.๐๘	๔๔.๔๑
คณิต	๓๑	๒๙	๑๕	๒๙	๑๓	๒๔	๑๔๑
เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๒๘	๔๑.๔๒	๒๔.๕๙	๔๗.๕๔	๓๓.๓๓	๔๒.๑๐	๓๙.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๘	๔๑	๓๔	๒๐	๓๐	๔๑	๒๐๔
เฉลี่ยร้อยละ	๕๔.๒๘	๕๘.๕๗	๕๕.๗๓	๓๒.๗๘	๗๖.๙๒	๗๑.๙๒	๕๖.๙๘
สุขศึกษา	๕๐	๔๒	๕๕	๕๙	๓๕	๕๑	๒๙๒
เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๔๒	๖๐.๐๐	๙๐.๑๖	๙๖.๗๒	๘๙.๗๔	๘๙.๔๗	๘๑.๕๘
ศิลปะ	๖๕	๖๔	๔๖	๓๔	๓๓	๔๖	๒๘๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๒.๘๕	๙๑.๔๒	๗๕.๔๐	๕๕.๗๓	๘๔.๖๑	๘๐.๗๐	๘๐.๔๔
การงานอาชีพฯ	๖๒	๕๓	๒๖	๔๑	๓๔	๕๓	๒๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๕๗	๗๕.๗๑	๔๒.๖๒	๖๗.๒๑	๘๗.๑๗	๙๒.๙๘	๗๘.๒๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

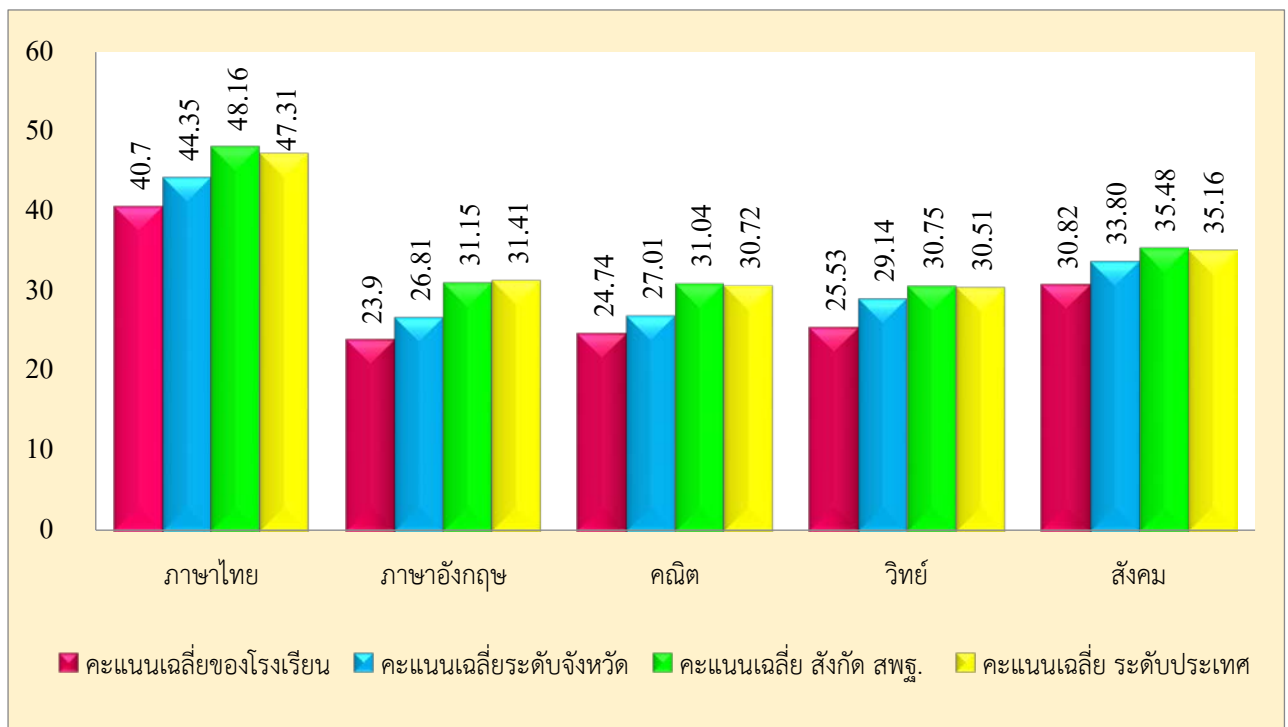
วิชา	ม.๑ ๗๐ คน	ม.๒ ๗๐ คน	ม.๓ ๖๑ คน	ม.๔ ๖๑ คน	ม.๕ ๓๙ คน	ม.๖ ๕๗ คน	รวม ๓๕๘ คน
ภาษาไทย	๑๓	๓๖	๓๔	๓๓	๑๓	๓๒	๑๖๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๘.๕๗	๕๑.๔๒	๕๕.๗๓	๕๔.๐๙	๓๓.๓๓	๕๖.๑๔	๔๔.๙๗
สังคม	๖๓	๓๘	๔๒	๑๓	๕	๗	๑๖๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๐๐	๕๔.๒๘	๖๘.๘๕	๒๑.๓๑	๑๒.๘๒	๑๒.๒๘	๔๖.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๒๒	๔๗	๒๗	๑๔	๔๐	๑๗๓
เฉลี่ยร้อยละ	๓๒.๘๕	๓๑.๔๒	๗๗.๐๔	๔๔.๒๖	๓๕.๘๙	๗๐.๑๗	๔๘.๓๒
คณิต	๑๗	๓๐	๒๖	๒๔	๒๐	๓๒	๑๔๙
เฉลี่ยร้อยละ	๒๔.๒๘	๔๒.๘๕	๔๒.๖๒	๓๙.๓๔	๕๑.๒๘	๕๖.๑๔	๔๑.๖๒
วิทยาศาสตร์	๑๘	๕๑	๒๘	๔๓	๒๐	๔๒	๒๐๒
เฉลี่ยร้อยละ	๒๕.๗๑	๗๒.๘๕	๔๕.๙๐	๗๐.๔๙	๕๑.๒๘	๗๓.๖๘	๕๖.๔๒
สุขศึกษา	๓๔	๓๔	๓๒	๓๔	๒๗	๔๓	๒๐๔
เฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๕๗	๔๘.๕๗	๕๒.๔๕	๕๕.๗๓	๖๙.๒๓	๗๕.๔๓	๕๖.๙๘
ศิลปะ	๗๐	๖๖	๔๗	๔๕	๓๓	๔๔	๓๐๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๒๘	๗๗.๐๔	๗๓.๗๗	๘๔.๖๑	๗๗.๑๙	๘๕.๔๗
การงานอาชีพฯ	๔๘	๔๕	๔๙	๔๙	๓๐	๔๙	๒๗๐
เฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๕๗	๖๔.๒๘	๘๐.๓๒	๘๐.๓๒	๗๖.๙๒	๘๕.๙๖	๗๕.๔๑

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

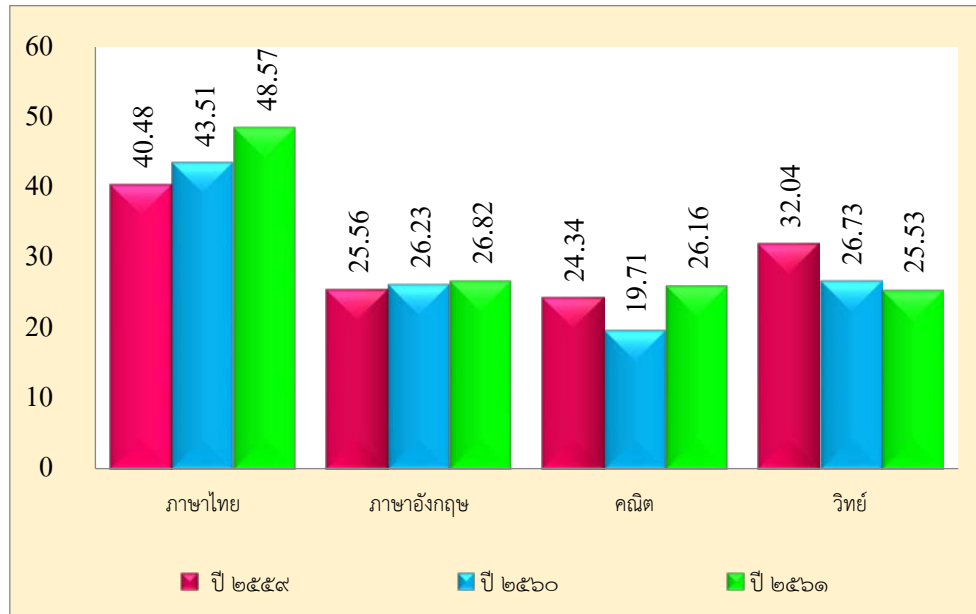


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

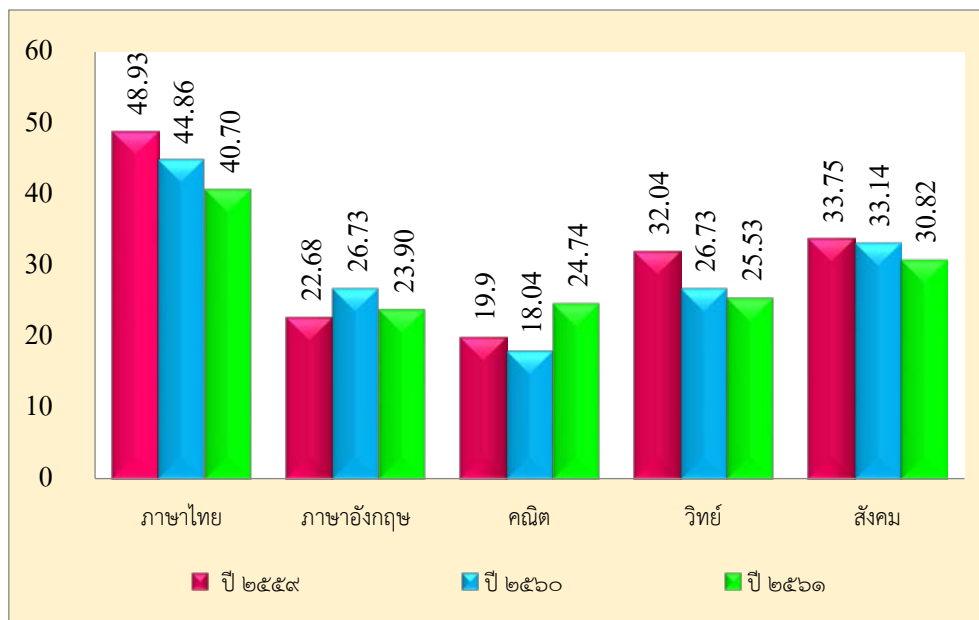


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

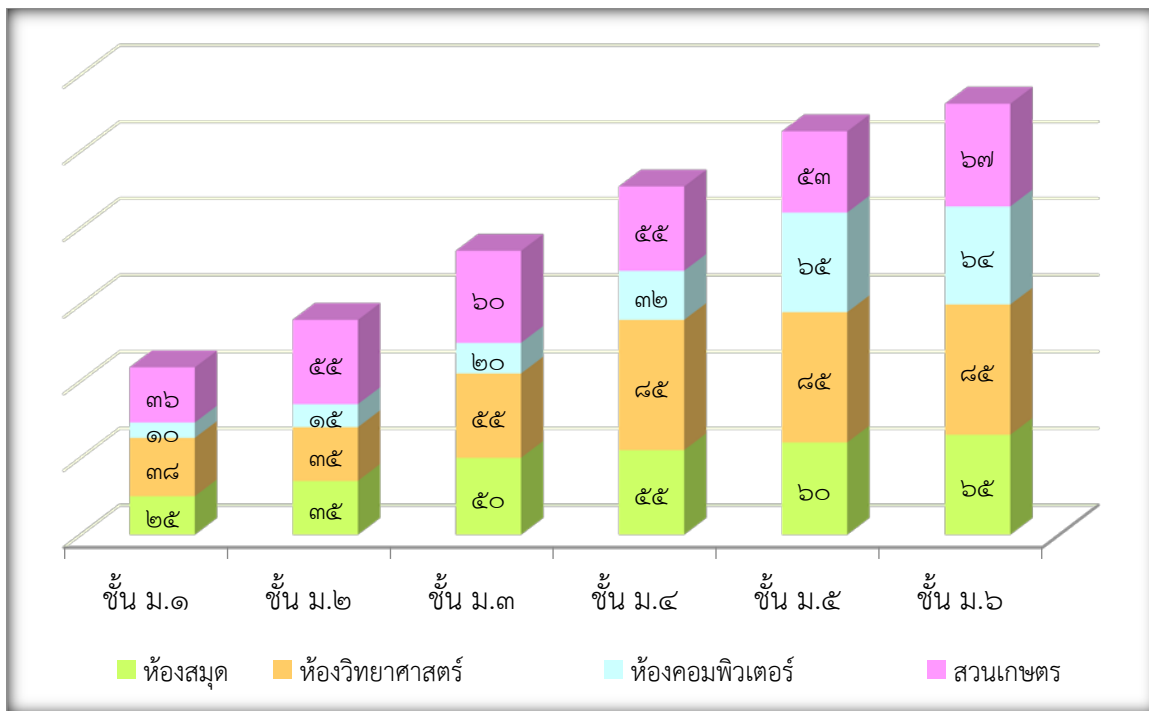
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



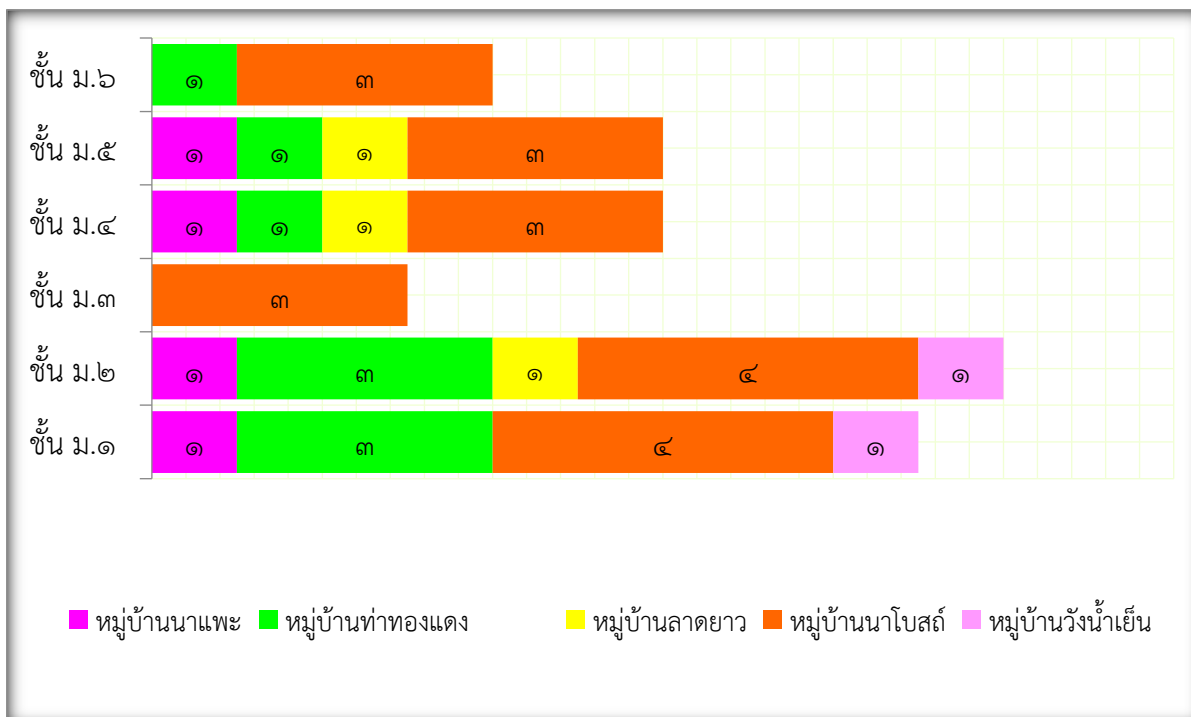
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

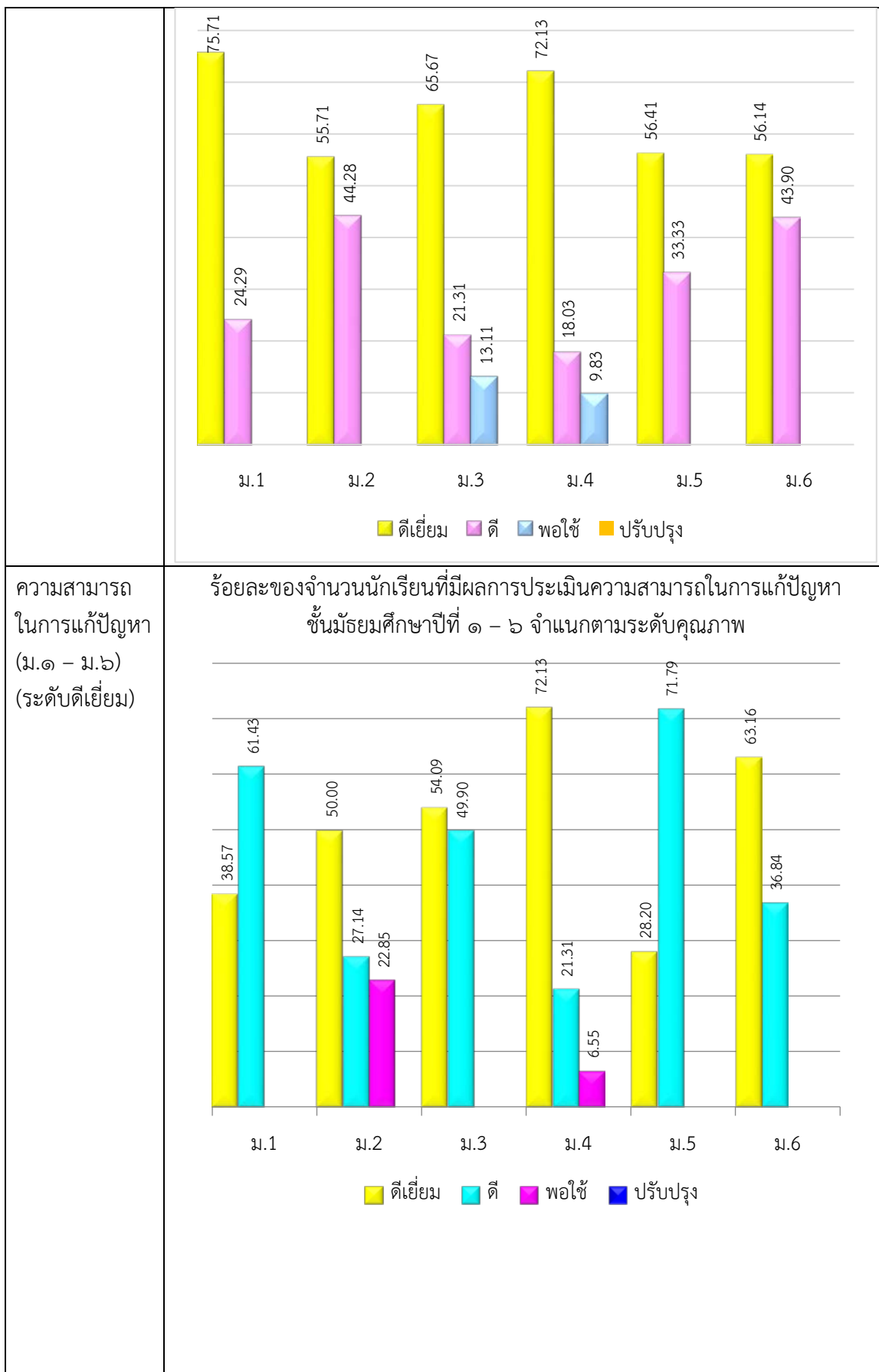
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active Learning รูปแบบการสอนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

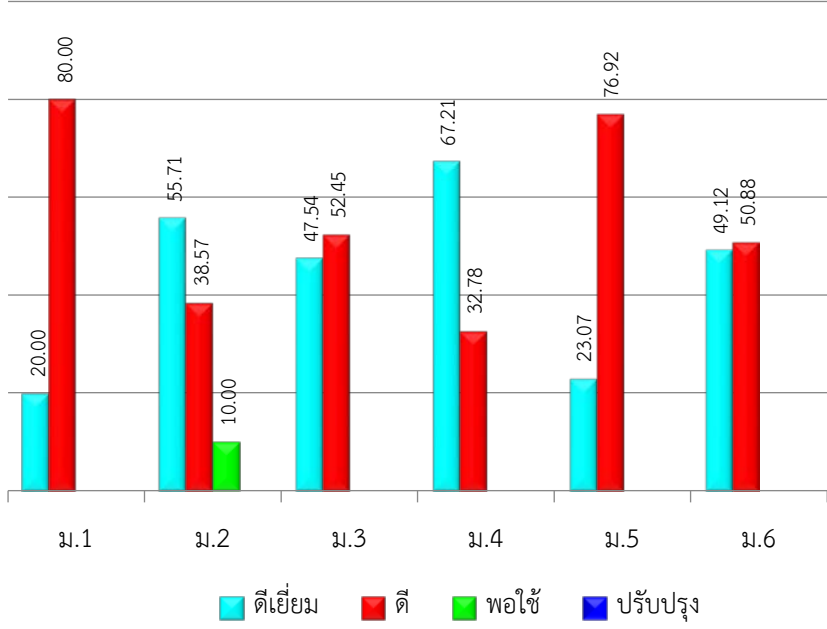
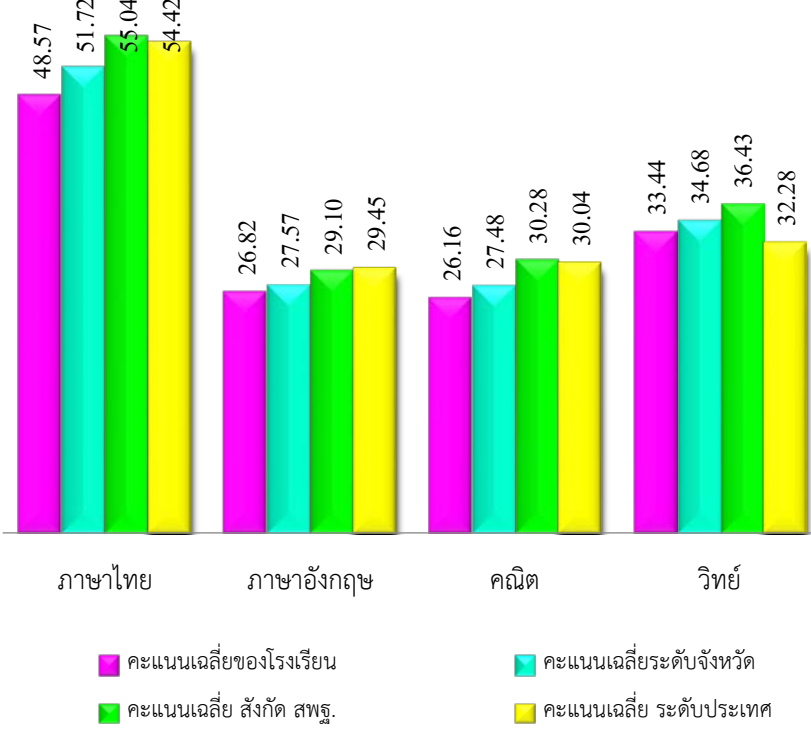
นอกจากนี้ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม การจัดการกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้าทุกวันจันทร์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การผลิตจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ไข่ใช้ในการเกษตร (EM) การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงปลาตุ๊ก โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนทำยาหม่อง น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น ดอกมะลิจากกระดาษชำระ พวงกุญแจ ไอศกรีมเขย่า เป็นต้น

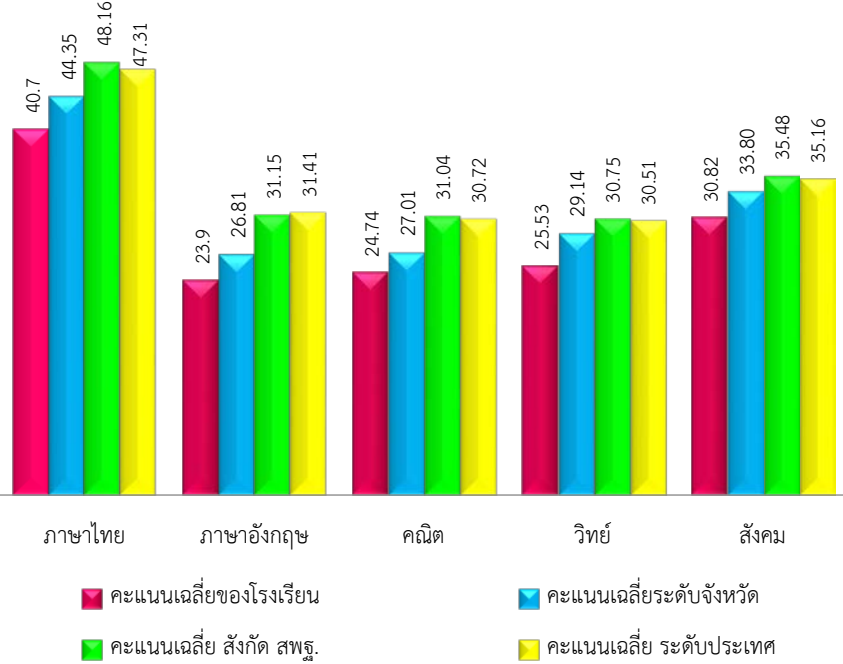
๒. ผลการดำเนินงาน


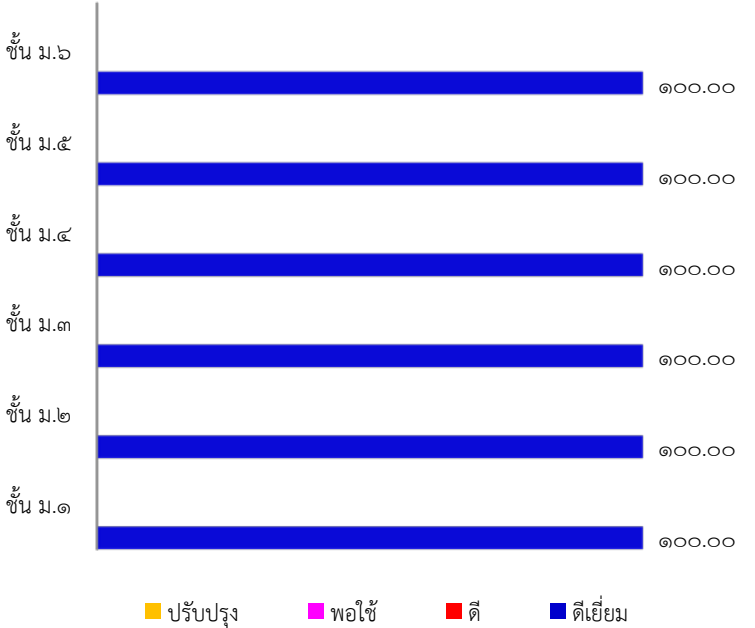
ในด้านผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในระดับดีเยี่ยม และมีสมรรถนะในด้านผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเครือข่าย จำนวน ๔๕ รายการและเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาคเหนือ จำนวน ๕ รายการ ผู้เรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างกัน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>81.63</td> <td>18.57</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.92</td> <td>4.28</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.92</td> <td>8.19</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>76.84</td> <td>22.95</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>89.10</td> <td>10.25</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.73</td> <td>5.26</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.1	81.63	18.57	ม.2	95.92	4.28	ม.3	95.92	8.19	ม.4	76.84	22.95	ม.5	89.10	10.25	ม.6	94.73	5.26														
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																																		
ม.1	81.63	18.57																																		
ม.2	95.92	4.28																																		
ม.3	95.92	8.19																																		
ม.4	76.84	22.95																																		
ม.5	89.10	10.25																																		
ม.6	94.73	5.26																																		
<p>ความสามารถในการสื่อสาร (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>58.57</td> <td>8.29</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>75.71</td> <td>24.29</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>42.62</td> <td>54.09</td> <td>3.27</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>78.68</td> <td>21.31</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>41.02</td> <td>53.84</td> <td>5.21</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>77.58</td> <td>22.41</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	58.57	8.29	0	0	ม.2	75.71	24.29	0	0	ม.3	42.62	54.09	3.27	0	ม.4	78.68	21.31	0	0	ม.5	41.02	53.84	5.21	0	ม.6	77.58	22.41	0	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	58.57	8.29	0	0																																
ม.2	75.71	24.29	0	0																																
ม.3	42.62	54.09	3.27	0																																
ม.4	78.68	21.31	0	0																																
ม.5	41.02	53.84	5.21	0																																
ม.6	77.58	22.41	0	0																																
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการคิด (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>																																			



ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>20.00</td> <td>80.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>55.71</td> <td>38.57</td> <td>10.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>47.54</td> <td>52.45</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>67.21</td> <td>32.78</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>23.07</td> <td>76.92</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>49.12</td> <td>50.88</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	20.00	80.00	0.00	0.00	ม.2	55.71	38.57	10.00	0.00	ม.3	47.54	52.45	0.00	0.00	ม.4	67.21	32.78	0.00	0.00	ม.5	23.07	76.92	0.00	0.00	ม.6	49.12	50.88	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	20.00	80.00	0.00	0.00																																
ม.2	55.71	38.57	10.00	0.00																																
ม.3	47.54	52.45	0.00	0.00																																
ม.4	67.21	32.78	0.00	0.00																																
ม.5	23.07	76.92	0.00	0.00																																
ม.6	49.12	50.88	0.00	0.00																																
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (ม.๓)</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบระดับชาติ (ม.๓)</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>48.57</td> <td>51.72</td> <td>55.04</td> <td>54.42</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>26.82</td> <td>27.57</td> <td>29.10</td> <td>29.45</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>26.16</td> <td>27.48</td> <td>30.28</td> <td>30.04</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>33.44</td> <td>34.68</td> <td>36.43</td> <td>32.28</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	48.57	51.72	55.04	54.42	ภาษาอังกฤษ	26.82	27.57	29.10	29.45	คณิต	26.16	27.48	30.28	30.04	วิทย์	33.44	34.68	36.43	32.28										
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	48.57	51.72	55.04	54.42																																
ภาษาอังกฤษ	26.82	27.57	29.10	29.45																																
คณิต	26.16	27.48	30.28	30.04																																
วิทย์	33.44	34.68	36.43	32.28																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="432 405 1278 1066"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>40.7</td> <td>44.35</td> <td>48.16</td> <td>47.31</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>23.9</td> <td>26.81</td> <td>31.15</td> <td>31.41</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>24.74</td> <td>27.01</td> <td>31.04</td> <td>30.72</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>25.53</td> <td>29.14</td> <td>30.75</td> <td>30.51</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>30.82</td> <td>33.80</td> <td>35.48</td> <td>35.16</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	40.7	44.35	48.16	47.31	ภาษาอังกฤษ	23.9	26.81	31.15	31.41	คณิต	24.74	27.01	31.04	30.72	วิทย์	25.53	29.14	30.75	30.51	สังคม	30.82	33.80	35.48	35.16
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	40.7	44.35	48.16	47.31																											
ภาษาอังกฤษ	23.9	26.81	31.15	31.41																											
คณิต	24.74	27.01	31.04	30.72																											
วิทย์	25.53	29.14	30.75	30.51																											
สังคม	30.82	33.80	35.48	35.16																											
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" data-bbox="603 1272 1118 1653"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๒</td> <td>๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๑</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๒</td> <td>๑๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๔๓</td> <td>๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๙</td> <td>๑๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๓๙</td> <td>๑๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.๑	๕๒	๑๘	ม.๒	๖๑	๙	ม.๓	๔๒	๑๙	ม.๔	๔๓	๑๘	ม.๕	๒๙	๑๐	ม.๖	๓๙	๑๘									
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																													
ม.๑	๕๒	๑๘																													
ม.๒	๖๑	๙																													
ม.๓	๔๒	๑๙																													
ม.๔	๔๓	๑๘																													
ม.๕	๒๙	๑๐																													
ม.๖	๓๙	๑๘																													

<p>การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0	0	0	100.00	ชั้น ม.๕	0	0	0	100.00	ชั้น ม.๔	0	0	0	100.00	ชั้น ม.๓	0	0	0	100.00	ชั้น ม.๒	0	0	0	100.00	ชั้น ม.๑	0	0	0	100.00
ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	0	0	0	100.00																																
ชั้น ม.๕	0	0	0	100.00																																
ชั้น ม.๔	0	0	0	100.00																																
ชั้น ม.๓	0	0	0	100.00																																
ชั้น ม.๒	0	0	0	100.00																																
ชั้น ม.๑	0	0	0	100.00																																
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																																			
<p>ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียน (ม.๑-ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0	0	0	100.00	ชั้น ม.๕	0	0	0	100.00	ชั้น ม.๔	0	0	0	100.00	ชั้น ม.๓	0	0	0	100.00	ชั้น ม.๒	0	0	0	100.00	ชั้น ม.๑	0	0	0	100.00
ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	0	0	0	100.00																																
ชั้น ม.๕	0	0	0	100.00																																
ชั้น ม.๔	0	0	0	100.00																																
ชั้น ม.๓	0	0	0	100.00																																
ชั้น ม.๒	0	0	0	100.00																																
ชั้น ม.๑	0	0	0	100.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุภาพทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน (ม.๑-ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุภาพทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลการประเมิน (ระดับดีเยี่ยม)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th> <th>สุภาพทางจิต</th> <th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุภาพทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ม.๑	100%	100%	100%	100%	ม.๒	100%	100%	100%	100%	ม.๓	100%	100%	100%	100%	ม.๔	100%	100%	100%	100%	ม.๕	100%	100%	100%	100%	ม.๖	100%	100%	100%	100%
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุภาพทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ม.๑	100%	100%	100%	100%																																
ม.๒	100%	100%	100%	100%																																
ม.๓	100%	100%	100%	100%																																
ม.๔	100%	100%	100%	100%																																
ม.๕	100%	100%	100%	100%																																
ม.๖	100%	100%	100%	100%																																
<p>การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ม.๑-ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ (ระดับดีเยี่ยม)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>100</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>100</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>100</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>100</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>100</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>100</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ	ชั้น ม.๖	100	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๕	100	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๔	100	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๓	100	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๒	100	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๑	100	ดีเยี่ยม														
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ																																		
ชั้น ม.๖	100	ดีเยี่ยม																																		
ชั้น ม.๕	100	ดีเยี่ยม																																		
ชั้น ม.๔	100	ดีเยี่ยม																																		
ชั้น ม.๓	100	ดีเยี่ยม																																		
ชั้น ม.๒	100	ดีเยี่ยม																																		
ชั้น ม.๑	100	ดีเยี่ยม																																		

๓. จุดเด่น

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการวิเคราะห์หลักสูตร ตั้งค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ของระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

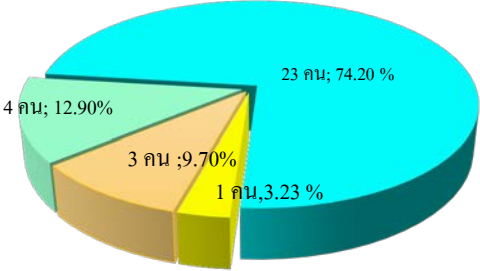


ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา				
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	<p>จำนวนครูที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="571 616 1284 728"> <tr> <td>■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> </table>	■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน
■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน				
■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน				
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="635 1198 1316 1288"> <tr> <td>■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> </table>	■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน
■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน				
■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■ มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน				
การจัดหาทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมทั้งในรูปของงบประมาณโดยตั้งคณะกรรมการทอดผ้าป่า และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>				
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1" data-bbox="582 1836 1316 1948"> <tr> <td>■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> </table>	■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน				
■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน				

๓. จุดเด่น

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนืองทุกสัปดาห์ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คุปองครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม จำนวน ๒๕ คน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจและได้รับมอบหมายเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรม ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) การเรียนเน้นการถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ฐานต่างๆ ของเศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงตามสาระการเรียนรู้ ๘ สาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน และได้รับการตรวจประเมินทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อม

ทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมเทศกาลรักการอ่าน กิจกรรมชาวพุทธ กิจกรรมสอภธรรม ศึกษา กิจกรรมสวดมนต์พัฒนาจิตประจำสัปดาห์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ การใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ งานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา นิเทศครูผู้ ผลสัมฤทธิ์ พัฒนาศักยภาพ และทักษะของ ผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ วิชาหลัก พัฒนางาน วัตถุประสงค์ และประเมินผล พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการ สื่อสาร การจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

๓. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๕. โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๖. โครงการสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๗. โครงการเพื่อการมีงานทำตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๙. โครงการค่ายเรียนรู้มิ่งสาสายสืบ
๑๐. โครงการเกษตรผสมผสาน
๑๑. โครงการสนับสนุนพัฒนางานวิชาการ
๑๒. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๔. โครงการค่ายสภาร่วมใจตามวิถีประชาธิปไตย
๑๕. โครงการค่ายส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ
๑๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๗. โครงการพัฒนาแผนงานโรงเรียน

๑๘. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน

๑๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานจากการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน ๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ความสามารถในการ อ่านคิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมต่างๆที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. พัฒนาเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐานมีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้
๓. สถานศึกษาสร้างระบบการกำกับติดตามกิจกรรม/โครงการอย่างมีคุณภาพ

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดจัดการสัมมนาให้ความรู้ครูผู้สอน ในการจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน ซึ่งครูสามารถนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้จริง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ที่ ๒๐๗/๒๕๖๑

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมดำเนินตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ. ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้สถานศึกษาจัดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ส่วนมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลเดิมรวมอยู่ในมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ) โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการในทุกองค์ประกอบของระบบ ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ รายงานผลการประเมินตนเอง มีส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ	ดาวงษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายสนั่น	วงศ์ดี	ประธานกรรมการ
นายคณิงวิทย์	ป้องแก้วอาพันธ์	กรรมการ
นางสาวอรัญญา	อ่อนละมุล	กรรมการ
นางศรัญยพร	ยันตะกนก	กรรมการ
นางชิโนลักษณ์	เรือนดีบ	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	คุ้มอักษร	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นางชิโนลักษณ์	เรือนดีบ	ประธานกรรมการ
นางนริศรา	อยู่ชา	กรรมการ

นายคณิงวิทย์	ป้องแก้วอาชนัย	กรรมการ
นางมุกดา	พลนาค	กรรมการ
นางกาญจนา	แสนเมือง	กรรมการ
นายวรนิพิฐ	ปลา	กรรมการ
นายจักรกฤษณ์	พรมไชย	กรรมการ
นายกิตติภักดิ์	น้อยยม	กรรมการ
นายเจษฎา	เจริญศรี	กรรมการ
นางสาวดารารวรรณ	เศวตกุล	กรรมการ
นางสาวกมลวรรณ	แจ็กสืบแก้ว	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์	ทองด้วง	กรรมการ
นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นางสาวอัจฉรา	ลำดวน	ประธานกรรมการ
นางนริศรา	อยู่ชา	กรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั่นกลาง	กรรมการ
นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม	กรรมการ
นายปราโมท	นีกหมาย	กรรมการ
นางสาวญาณพัทธ์	ทิพย์สาร	กรรมการ
นางสาวอภิญญา	ภูครองหิน	กรรมการ
นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ	กรรมการและเลขานุการ
นายกิตติภักดิ์	น้อยยม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ

กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางศรีัญพร	ยันตะกนก	ประธานกรรมการ
นางมัลลิกา	เจียมประเสริฐ	กรรมการ
นางสุรีธร	ขันตีโคตร	กรรมการ
นางสาวพุชชาติ	แดงไฟ	กรรมการ
นายจตุพล	คงโพธิ์	กรรมการ
นางสาวศันทนี	มีนาค	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสุภัจฉรา	ภาคสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๑) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางชีโนลักษณ์	เรือนตีบ	ประธานกรรมการ
นางสาวอัจฉรา	ลำดวน	กรรมการ
นางสาวอรัญญา	อ่อนละมุล	กรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั้นกลาง	กรรมการ
นางมุกดา	พลนาค	กรรมการ
นายกิตติภักดิ์	น้อยยม	กรรมการ
นายธนพัฒน์	ภูดวง	กรรมการ
นางสาวสุภัญญา	คุ้มอักษร	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวศันทนี	มีนาค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

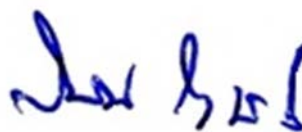
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

หน้าที่บุคลากรโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

๑. ดำเนินการ ด้านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ติดตามข้อมูล ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๒. ประเมินผลตามประเด็นพิจารณาแต่ละตัว และสามารถอธิบายเหตุผลผลการประเมินได้
๓. จัดเอกสารร่องรอย/หลักฐาน เป็นสถิติ กราฟ การปฏิบัติงานประกอบประเด็นพิจารณาในมาตรฐานให้ครบ
๔. เขียนรายงานการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๕. จัดเตรียมป้ายนิเทศ ไลน์ แผ่นพับ แฟ้มมาตรฐาน ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน
๖. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้คณะกรรมการแต่ละชุดรับผิดชอบตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๑



(นายสนั่น วงษ์ดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก

ที่.....วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัด

บัดนี้ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวจุฑามาศ วงษ์เขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(นายประเสริฐ ตาวงษ์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประกอบผลการจัดกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



เกียรติบัตรการพัฒนาสถานศึกษาด้วยการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนภายใต้รูปแบบ NABOT MODEL ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



เกียรติบัตรได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนปลอดขยะดีเด่น (Zero waste school) ประจำปี ๒๕๖๑ (โรงเรียนขนาดเล็กอันดับ ๒) ระดับดีเด่น จาก สพม.๓๘