

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการ การช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดทั้งการจัดสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการ รับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กอนุบาล ที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ 2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลัง ห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนได้จัดให้มีการบริการที่ดี เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน</p>

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก เช่น การให้ความรู้และวิธีการป้องกันโรคติดต่อ การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ด้านการจราจร การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ เป็นต้น</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร เพื่อใช้สำหรับการให้บริการรับประทานกลางวันสำหรับเด็ก
2. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการติดตั้งตะแกรงเหล็กคัตหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มความปลอดภัยสำหรับเด็ก
3. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาใช้สื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
5. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถทางด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก โดยดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวัน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร และโครงการติดตั้ง ตะแกรงเหล็กคัตหน้าต่าง
2. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนทางด้านภาษาอังกฤษ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดย มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ของตนเองในกลุ่มวิชาเลือกเสรีตามโครงสร้าง หลักสูตรของสถานศึกษา นักเรียนมีทักษะเฉพาะ ด้านตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ และกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ทำ ให้นักเรียนค้นหาความถนัดความสามารถ ของ ตนเอง สามารถเรียนรู้สู่การปฏิบัติและใช้ทักษะใน การดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ควรส่งเสริมทักษะของผู้เรียนทางการคิด วิเคราะห์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และควร พัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือ เด็กเรียนร่วม</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปลผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เมื่อเกิดปัญหาติดขัดขึ้น จึงนำปัญหานั้นกลับไปสู่กระบวนการย้อนกลับมาร่วมคิดติดตามงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายและหน่วยงานต่าง ๆ มีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยจัดทำคู่มือปฏิบัติการของสถานศึกษา โรงเรียนมีแนวทางการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการปฏิบัติตามนโยบายของภาครัฐอย่างเคร่งครัด</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ควรมีการสรรหาบุคลากรมาสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน ครบตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาทดแทนสาขาวิชาที่ขาดแคลน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในด้าน การพัฒนาสื่อ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเทคนิค รูปแบบ และวิธีการสอน โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อ โดยโรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดทั้งพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

1. โรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีบุคลากรที่มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสร้างเครือข่ายโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม สำหรับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ