

วิจัยในชั้นเรียน

การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย

ผู้วิจัย

นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดอุเบกขาราม อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ที่ วันที่

เรื่อง การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 16 คน

ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้พบปัญหาในกระบวนการสอนเรื่องการอ่าน การเขียนที่ไม่ถูกต้องในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน ดังนั้นจึงได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องของการแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย ข้าพเจ้าจึงรายงานผลการจัดการเรียนรู้สืบสวนโดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

.....
.....

(นายยุทธนา หงส์ไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

...../...../.....

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากคุณครูทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความรู้ ความคิด ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดีจนการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

แก้วสุดา เทียงวัน

ชื่องานวิจัย การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้วิจัย นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเขียนคำผิดในวิชาภาษาไทย และเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยได้ใช้แบบฝึกการเขียนภาษาไทย จากการเขียนคำในมาตราแม่สะกดต่างๆ โดยทำการวิจัยในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน

จากผลการศึกษาพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกดต่างๆ นักเรียนมีการพัฒนาของทักษะทางด้านการเขียนมากขึ้น ซึ่งผลสัมฤทธิ์จากการวิจัยนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการเขียนคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น

แก้วสุดา เทียงวัน

คำนำ

ในปัจจุบันนี้การศึกษาของไทยได้มีความก้าวหน้าอย่างมากมายซึ่งครูควรจะมีการพัฒนางานของตนเองหรือด้านการเรียนการสอนให้คุณภาพดียิ่งขึ้น

จากการเรียนที่ครูมีการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาไทยนั้นว่าเป็นสิ่งที่ดีที่เด็กนักเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และเมื่อครูได้พบปัญหาต่างๆ ครูก็ควรจะมีการแก้ไขในปัญหานั้นๆ ด้วยเหตุนี้ครูต้องมีการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นงานที่เกิดจากความต้องการที่ครูจะพัฒนางานสอนให้ดีขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนมากที่สุด ผู้ที่ได้รับประโยชน์สูงสุดจากงานวิจัยคือ นักเรียน ก็จะมีมีความสุขในการเรียนตลอดจนครูก็จะมีกิจกรรมมากมายมีการพัฒนาในงานของตนเอง โรงเรียนก็ได้ชื่อว่า ผลิตรายการมีคุณภาพออกสู่สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แก้วสุดา เทียงวัน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1. บทนำ	1
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	2
3. วิธีดำเนินการวิจัย	3
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	4
5. สรุปผลการศึกษา	6
ภาคผนวก	7

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนในทุกวิชา เด็กนักเรียนควรจะมีทักษะในการอ่านและการเขียนได้ถูกต้องในกลุ่มภาษาไทย พบว่าจากผลสัมฤทธิ์ของเด็กนักเรียนที่เรียนมาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเด็กนักเรียนที่เขียนคำในภาษาไทยไม่ถูกต้อง จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขและพัฒนาเด็กที่มีปัญหาให้ดีขึ้น

ฉะนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีการคิดวิธีการที่จะแก้ไขปัญหานี้ โดยการนำแบบฝึกเขียนไทยมาให้นักเรียนได้ฝึกทำเพื่อจะได้เขียนภาษาไทยได้ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีเกณฑ์ที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อแก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทยให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน เขียนคำภาษาไทยได้ดีขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน

2. ตัวแปร

แบบฝึกเขียนคำภาษาไทย

3. ตัวแปรตาม

ความสามารถในการเขียนคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อ แก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน ให้เขียนคำภาษาไทยได้ดีขึ้น ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินการจัดการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ถึงความรู้ ความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียน และด้านอื่นๆที่สามารถกำหนดขึ้นได้ นอกจากนี้ยังแสดงถึงคุณค่าของ หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผู้ให้ไว้หลากหลาย ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ความหมายของอายส์เนค และไมลีย์ (Eysneck and Meile 1986 : 16 อ้างในนพดล เจนอักษร , 2544 : 143- 146) ก็คือ ดัชนีชี้ประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอาจเกิด กระบวนการวัดผล หลังกิจกรรมการเรียนการสอน หรือระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ได้ สอดคล้อง กับความหมายที่ ไพศาล หวังพานิช (2536 : 139) ให้ไว้ว่า คือคุณลักษณะความสามารถของบุคคลอันเกิด จากการเรียนการสอน เป็นผลของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการอบรม หรือการสั่งสอน

จากความหมายที่กล่าวมาแล้ว เราสามารถสรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ว่า คือ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติอันเกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งอาจวัดได้จากการทดสอบระหว่างหรือหลัง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการทดสอบหรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนนั้นๆ

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

การที่ผู้เรียนจะเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายปัจจัย อยู่เหมือนกัน ดังที่มินทวิชการได้ให้ความเห็นไว้ต่างๆดังต่อไปนี้ ในปี ค.ศ. 1969 ฮาวิกเฮิร์ส และนูกาเทน (Harvighurst and Neugarten 1969 : 157) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนว่า ประกอบด้วยความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิดชีวิตและการอบรมในครอบครัว ประสิทธิภาพของโรงเรียน และความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและการมุ่งหวังในอนาคต เจ็ดปีต่อมา บลูม (Bloom 1976:160)เสนอว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่ตัวแปรสำคัญสามตัว คือ คุณสมบัติด้านความรู้ คุณลักษณะด้านจิตพิสัยและคุณภาพของการสอน ซึ่งประกอบด้วย การชี้แนะ การบอกจุดมุ่งหมายของการ เรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนการเสริมแรงจากคุณครู การให้ข้อมูลย้อนกลับถึงความบกพร่องหรือ ความเหมาะสม และการแก้ไขข้อบกพร่อง

วิจัยที่เกี่ยวข้อง

เต็มสิริ ตีกลาง (2548 : 67) ได้ศึกษาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .012 นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้นหลังจากไม่ได้รับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .013 นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0.1

จิรภา จันทพัฒน์ (2548 : 67) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้วิธีการสอนแบบ CIRC ที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีการสอนแบบ CIRC มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าก่อนการทดลอง 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีการสอนแบบ CIRC มีความเข้าใจในการเขียนสูงกว่าก่อนการทดลอง

มณฑกร เจริญรักษา (2551 : 118) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียน ครู ผู้เชี่ยวชาญต้องการให้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีรูปแบบหลากหลายรูปแบบ มีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามและดึงดูดความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมควรเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน และมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะกับวัยผู้เรียน 2) แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพพรายบุคคลมีค่าเท่ากับ 67.71/68.33 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มเล็ก ค่าเท่ากับ 72.2/73.89 การหาประสิทธิภาพแบบภาคนามมีค่าเท่ากับ 78.32/79.13 ปรากฏว่าแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพสูงกว่า 75/75 ที่กำหนดไว้ 3) การทดลองใช้แบบฝึกทักษะ ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ พบว่านักเรียนชื่นชอบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ให้ความร่วมมือกระตือรือร้นร่วมทำกิจกรรม 4) หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ นักเรียนมีทักษะในการเขียนเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

กระบวนการแก้ปัญหา

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลา
1.	ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยประมาณ ๒๐ นาที ก่อนการฝึกและสรุปผล	สัปดาห์ที่ 1
2.	ฝึกเขียนคำประกอบภาพและเขียนคำในมาตราแม่ ก.กา ประมาณ ๑๐ นาที หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 2
3.	ทดสอบความสามารถในการเขียนคำประกอบภาพและเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ ก.กา หลังฝึกและสรุปผล	สัปดาห์ที่ 2
4.	ฝึกเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กก ประมาณ ๑๐ นาที หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 3
5.	ฝึกเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กด ประมาณ ๑๐ นาที หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 4
6.	ทดสอบความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กก , แม่ กด หลังฝึกและสรุปผล	สัปดาห์ที่ 5
7.	ฝึกเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน ประมาณ ๑๐ นาที หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 6
8.	ฝึกเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน ประมาณ ๑๐ นาที หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 6
9.	ทดสอบความสามารถในการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กบ และแม่ กน หลังฝึก และสรุปผล	สัปดาห์ที่ 7
10.	ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยประมาณ ๒๐ นาที หลังการฝึกและสรุปผล	สัปดาห์ที่ 8
11.	สรุปรายงานวิจัย	สัปดาห์ที่ 9

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบทดสอบความสามารถในการเขียนคำภาษาไทยจำนวน 5 ชุด

- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่องการสะกดคำ
- แบบทดสอบเขียนประกอบภาพและคำในมาตราแม่ ก. กา
- แบบทดสอบเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กก
- แบบทดสอบเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กด
- แบบทดสอบเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กบ
- แบบทดสอบเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กน

วิธีรวบรวมข้อมูล

ทำการทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยรวม 5 ชุด

- การทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยก่อนฝึก
- การทดสอบความสามารถในการเขียนคำประกอบภาพและคำในมาตราแม่ ก.กา หลังฝึก
- การทดสอบความสามารถในการเขียนคำประกอบภาพและคำในมาตราแม่ กก , กต หลังฝึก
- การทดสอบความสามารถในการเขียนคำประกอบภาพและคำในมาตราแม่ กบ , กน หลังฝึก
- การทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังฝึก

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย ปรากฏผลวิจัยดังนี้

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของร้อยละ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	30.73	57.97

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กล่าวคือ นักเรียนมีพัฒนาการการเขียนคำภาษาไทยถูกต้องมากขึ้นตามลำดับ จากการทดสอบก่อนเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.73. หลังจากทีนักเรียนได้ใช้แบบฝึกหัดเขียนไทยทำให้ผลการทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้น เป็น 57.97 ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ตามที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทยสามารถสรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากที่ครูได้พบปัญหาของนักเรียนคือด้านการเขียนครูได้พบนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาด้านการเขียนไม่ถูกต้อง เนื่องจาก

1. นักเรียนยังไม่เข้าใจมาตราแม่สะกด
2. นักเรียนขาดความสนใจ

การสรุปการวิจัยในครั้งนี้เป็นการสรุปการวิจัยซึ่งมียังมีเนื้อหาที่ครูต้องฝึกเด็กนักเรียนอีก แต่ช่วงเวลาที่ไม่เพียงพอ ครูจึงได้สรุปการวิจัยเท่าที่ครูได้ทำการวิจัยกับนักเรียน

ครูได้ทำชุดฝึกให้แก่นักเรียนซึ่งก่อนที่นักเรียนจะทำชุดฝึกครูจะอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนได้เข้าใจก่อนทุกครั้ง ชุดฝึกที่ครูได้จัดทำขึ้นครูเริ่มจากคำที่เขียนง่ายๆ โดยเริ่มจากมาตราตัวสะกดแม่ ก. กา ก่อน ในชุดฝึกมีการทบทวนทำหลายๆ ครั้งอย่างน้อย 10 ครั้งในแต่ละมาตรา ทำให้นักเรียนมีการทบทวนและฝึกความจำในเด็ก นักเรียนบางคนก็ยังไม่ค่อยมีสมาธิจำไม่ค่อยได้ แต่ครูก็พยายามคิดแบบฝึกสอดแทรกในแต่ละมาตราตัวสะกดมากกว่า 10 ชุด เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความเข้าใจมากขึ้น ครูจะหาคำง่ายและเริ่มหาคำที่ยากขึ้น ครูจะฝึกจน นักเรียนสามารถเขียนคำได้และนำคำมาแต่งประโยคได้

จากการวิจัยในครั้งนี้ครูยังทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นเด็กนักเรียนสามารถที่จะโต้ตอบกับครูได้อย่างมั่นใจ ซึ่งจะแตกต่างกับที่นักเรียนได้ร่วมเรียนกับเพื่อนที่เก่ง ครูจะสังเกตได้จากที่นักเรียนได้โต้ตอบกับ

ครู นักเรียนมีความสุขและดีใจที่เขาสามารถตอบได้ถูกและเขียนได้ถูกต้อง การทำชุดฝึกทุกครั้งจะมีคะแนนให้ ทุกครั้งทำให้นักเรียนได้รู้ว่าตนเองมีการพัฒนามากขึ้นเพียงใด แต่จากการวิจัยใช้ว่าจะผ่านหมดทุกคน ก็ยังมี บางคนที่ยังไม่ผ่านในการเขียน ซึ่งครูก็ต้องเก็บมาทำการวิจัยต่อไป โดยจะต้องมีการทำชุดฝึกแบบใหม่ที่จะทำให้เด็กได้เข้าใจได้ง่ายและสามารถทำได้เขียนได้ถูกต้อง

การทำวิจัยของครูในครั้งนี้นับว่าผ่านประมาณร้อยละ 80 ซึ่งครูก็ดีใจเพราะเด็กนักเรียนสามารถเขียน ได้และมีความเข้าใจในมาตราตัวสะกดและสามารถเขียนได้ถูกต้อง

อภิปรายผล

จากที่ครูได้ทำการวิจัยในครั้งนี้ นับว่าเป็นสิ่งที่ดีสำหรับครูที่จะพัฒนาการสอนของตนเอง และเมื่อมี ปัญหาครูก็ควรที่จะแก้ปัญหาให้ได้ดีขึ้นยิ่งกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญมากที่ครูทุกท่านควรสนใจเป็นอย่างมาก

ข้อเสนอแนะ

ควรนำการวิจัยในครั้งนี้ไปปฏิบัติและพัฒนาต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

แบบฝึกทดสอบก่อน-หลัง การฝึก การเขียนสะกดคำ

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง จงเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. มาตราตัวสะกดใด ที่มี ตัวสะกดคำที่ **ไม่ตรงมาตรา มากที่สุด**

- ก. แม่กน ข.แม่กม ค. แม่กด ง. แม่กก

๒. มาตราตัวสะกดใด ที่มี ตัวสะกด ตรงมาตรา

- ก. แม่กน ข.แม่กม ค. แม่กด ง. แม่กก

๓. ข้อใดที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ ก.กา

- ก. เลย , หิว ข.กลัว , วิว ค. สาย , ขวิด ง. เข้า , กล่าว

๔. ข้อใดที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก

- ก. พรรคพวก , หมากรุก
ข. พยัคฆ์ , การงาน
ค. คนพาล , บุคลิก
ง. วิญญาณ , สงสาร
๕. ข้อใดที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กด
ก. ประโยชน์ , กระโดด
ข. อนุบาล , อากาศ
ค. รถยนต์ , ริมคลอง
ง. สงกรานต์ , กราบพระ
๖. ข้อใดที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กบ
ก. รสฟาด , กระทง
ข. สัปแช่ง , อธิบาย
ค. เคารพ , ลาก
ง. โลก , พรรษา
๗. ข้อใดที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กน
ก. กันตาร , ของขวัญ
ข. กุญแจ , มหาชาติ
ค. ชาตไทย , เกสร
ง. ข้าวสาร , ประดิษฐ์
๘. ข้อใดที่มีมาตราตัวสะกด เหมือนกับคำว่า “เพชร” ทุกคำ
ก. พลอย เมฆ ข. ชาติ เลข ค. พุทธ ทราย ง.การ พาล
๙. ข้อใดมีคำที่สะกด ในมาตราเดียวกันทั้งหมด
ก. กันตาร , คนพาล , มาร ข. , มหาชาติ, เพชร , เลข
ค. ชาตไทย , กุญแจ ,เกสร ง. ข้าวสาร , ประดิษฐ์ , วิญญาณ
๑๐. ข้อใดที่มีตัวสะกดตรงกับคำว่า “กาญจน์” ทั้ง ๒ คำ
ก. วานร , สอนใจ ข. สุวรรณ , วันวาน ค. จลาจล , สังกะสี ง.จรรยา , สัญญา
๑๑. ข้อใดที่ มีมาตราตัวสะกด ที่ ไม่ตรงกับคำว่า “เมฆ”
ก. เลข ข. ก๊าซ ค. พร ง. มุข
๑๒. “ฉันไปเที่ยวตลาดนัดกับคุณแม่ แล้วรีบกลับมาทำการบ้าน” มีคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่ ก.กา กี่พยางค์
ก. ๒ พยางค์ ข. ๓ พยางค์ ค. ๔ พยางค์ ง. ๕ พยางค์
๑๓. “ฉันไปเที่ยวตลาดนัดกับคุณแม่ แล้วรีบกลับมาทำการบ้าน” มีมาตราตัวสะกดใดมากที่สุด
ก. แม่กน ข.แม่เกวอ ค. แม่กด ง. แม่กบ
๑๔. “พี่ชอบกินขนมสายบัว” จากประโยคไม่มีมาตราตัวสะกดใด
ก. แม่กน ข.แม่เกวอ ค. แม่เกย ง. แม่กบ
๑๕. “วานรได้แก้ว่อมไม่เห็นค่า” จากประโยคไม่มีมาตราตัวสะกดใด

ก. แม่ก.กา

ข.แม่เกวอ

ค. แม่เกย

ง. แม่กน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง .ให้เขียน คำ จากคำอ่านให้ถูกต้อง

16. สา-ม้ก-คี = _____
17. พิ - รุด = _____
18. อา - คาด = _____
19. ปรวด - ละ - หนา = _____
20. อัด - ทะ - จัน = _____

แบบฝึกการเขียน (ใบที่ ๑)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับภาพที่ให้

.....

.....

.....

.....

.....นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับภาพที่ครูให้ดู.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

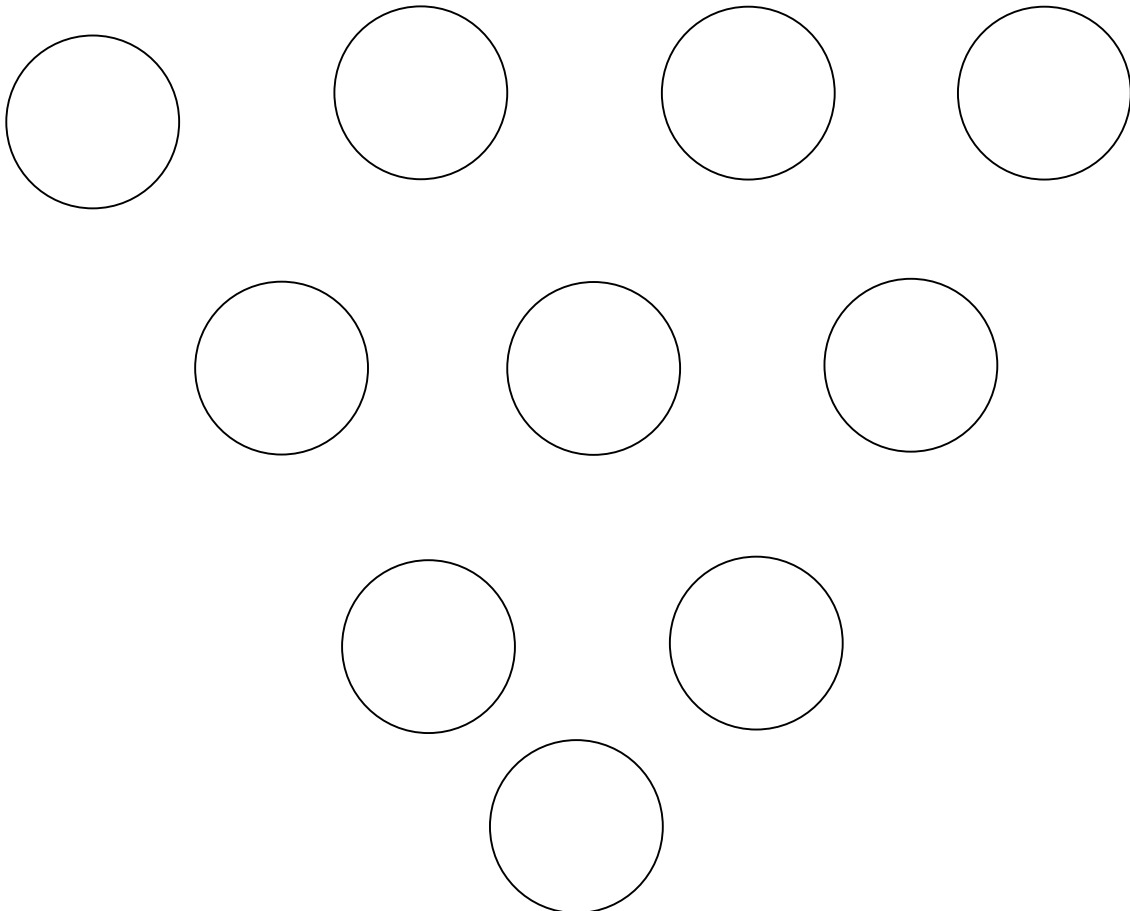
.....

.....

แบบฝึกการเขียน (ใบที่ 2)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดแม่ ก.กา

รู้	ขวด	หัวใจ	บัว
ว่ายน้ำ	บวช	ขวด	ว่าว
เตี้ย	นาฬิกา	น้ำใจ	เอื้อเฟื้อ
เฉย	หัวเราะ	น้ำลาย	เหยาะเหยาะ



แบบฝึกการเขียน (ใบที่ ๓)

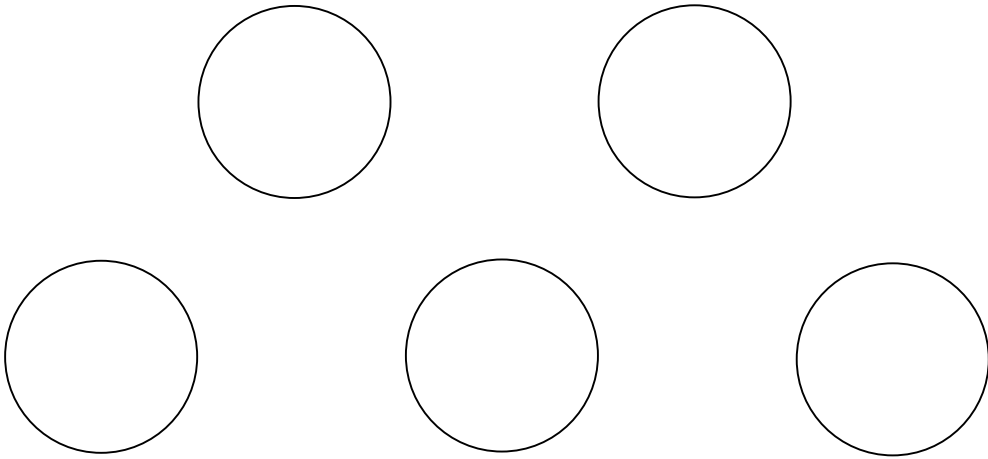
คำชี้แจง ให้กากบาททับคำที่สะกดในมาตราแม่ ก.กา

กั้ว	มะลิ	ขยาย	น้ำใส
ใบบัว	เตียง	หัวเราะ	ไปรษณีย์
กำเดา	น้ำลาย	เกสร	เยอะแยะ
เฉยเมย	ค่าน้ำ	ยักษ์	ใบไม้
ต่ำเตี้ย	ดูแล	เยาะเย้ย	ปลาวาฬ

แบบฝึกการเขียน (ใบที่ ๔,๖,๘)

คำชี้แจง จงเขียนคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดแม่ ก.กา และมีความหมาย

A grid of nine empty circles arranged in three rows and three columns, intended for writing practice. The circles are arranged in a 3x3 grid pattern.



แบบฝึกการเขียน (ใบที่ ๕,๗,๙,๑๐)

คำชี้แจง จงยกตัวอย่างคำที่สะกดในมาตราแม่ ก.กา ที่มีความหมายและแต่งประโยค

แบบฝึกการเขียนแม่ กก (ใบที่ ๑)

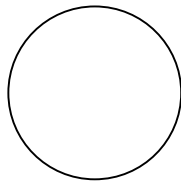
คำชี้แจง เขียนคำต่อไปนี้โดยเติมตัวอักษรที่ออกเสียงเหมือน “ก” สะกด

บุ คล

รถจัก...ยาน

อาณาจั.....

ความสุ



แบบฝึกการเขียน แม่ กก (ใบที่ ๒)

คำชี้แจง จงเรียงอักษรให้เป็นคำที่มีตัวสะกดในแม่ กก และมีความหมาย

1. จ + ก + ช + ฌ + ก = _____

2. ต + กร + ช + ไ + ก + ด = _____

3. บ + จ + ฌ + ฌ + ค = _____

4. ช + ฌ + ร + ค + โ + ร = _____

5. ม + ฌ + ฌ + น + ช = _____

6. ค + ต + ฌ + ช + ฌ + ล = _____

7. ม้ + ส + ค + คี + ฌ = _____

แบบฝึกการเขียน แม่ กก (ใบที่ ๓)

คำชี้แจง เขียนคำตอบที่มีตัวสะกดในแม่กก

1. อะไรเอ่ยเราใช้ส่องหน้า

2. สัตว์อะไรที่เราเลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน

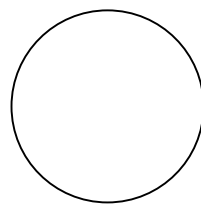
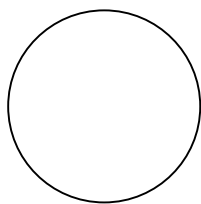
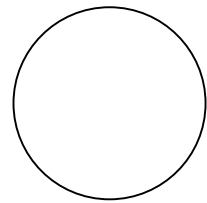
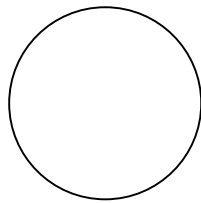
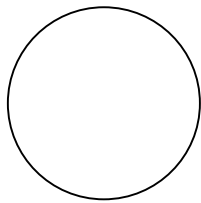
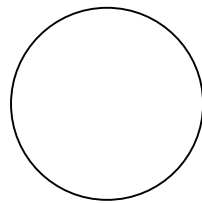
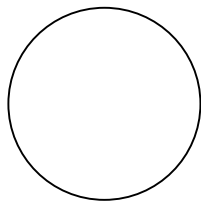
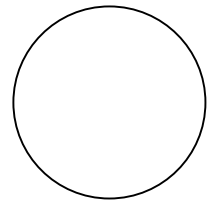
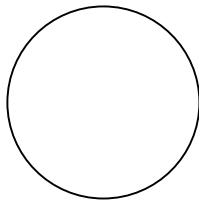
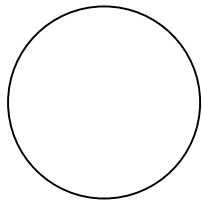
3. ภัยที่เกิดจากไฟ เราเรียกว่าอะไร

4. ตัวอ่อนของยุง เราเรียกว่าอะไร

5. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นอะไรของประเทศไทย

แบบฝึกการเขียนแม่ กก (ใบที่ ๔, ๖, ๘)

คำชี้แจง จงเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่ กก และมีความหมาย
(ตัวสะกดในแม่ กก ได้แก่ ข, ค, ฉ, ก)



แบบฝึกการเขียนแม่ กก (ใบที่ ๕, ๗, ๙)

คำชี้แจง จงหาคำที่มีตัวสะกดในแม่กก และมีความหมายพร้อมแต่งประโยค

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____

๖. _____

แบบฝึกการเขียนแม่กด (ใบที่ ๑)

คำชี้แจง เขียนคำโดยใช้พยัญชนะต้นของภาพที่กำหนดให้และบอกตัวสะกดด้วย

๑.

_____ ตัวสะกดคือ _____

๒.

_____ ตัวสะกดคือ _____

๓.

_____ ตัวสะกดคือ _____

๔.

_____ ตัวสะกดคือ _____

๕.

_____ ตัวสะกดคือ _____

แบบฝึกการเขียนแม่กด (ใบที่ ๒)

คำชี้แจง เขียนคำโดยใช้พยัญชนะต้นของภาพที่กำหนดให้และบอกตัวสะกดด้วย

๑.

_____ ตัวสะกดคือ _____

๒.

_____ ตัวสะกดคือ _____

๓.

_____ ตัวสะกดคือ _____

๔.

_____ ตัวสะกดคือ _____

๕.

_____ ตัวสะกดคือ _____

แบบฝึกการเขียน แม่กด (ใบที่ ๓)

คำชี้แจง จงโยงเส้นจับคู่และเขียนเป็นคำ

กิจการ

พุทธรักษา

ประติต

จินดา

๑ _____

๒ _____

เศรษฐี	มิตรพัย
อดอยาก	วาสนา
เศรษฐกิจ	งานทำ
ปราสาท	ปากแห้ง
ประเทศ	พอเพียง
ดอก	ราชวัง
เพชรนิล	ชาติ
ก๊าซ	ประดอย
อำนาจ	ธรรมชาติ

- ๓ _____
- ๔ _____
- ๕ _____
- ๖ _____
- ๗ _____
- ๘ _____
- ๙ _____
- ๑๐ _____

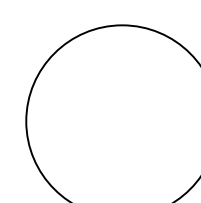
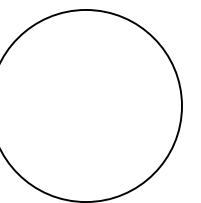
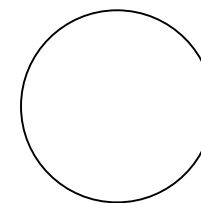
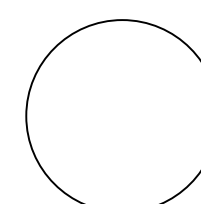
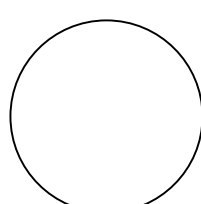
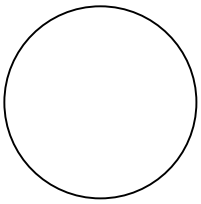
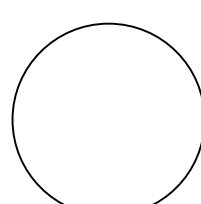
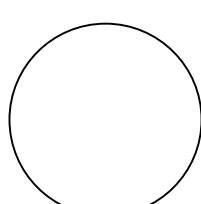
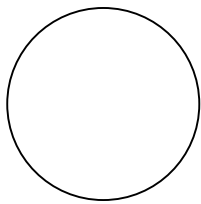
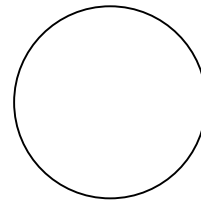
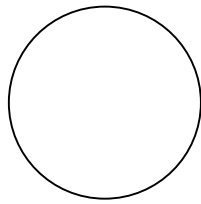
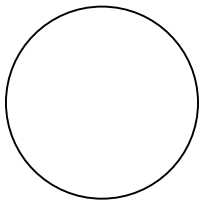
แบบฝึกการเขียน แม่กด (ใบที่ ๕)

คำชี้แจง จงวงกลมคำที่อ่านออกเสียงเหมือน “ด” สักก

๑.	บุคคล	อิริยาบถ	ปรากฏ
๒.	ครุฑ	อาวุธ	ความสุข
๓.	สวัสดี	อาณาจักร	มัจฉา
๔.	สามัคคี	อริษฐาน	กายสิทธิ์
๕.	พรรคพวก	มารยาท	สิ่งเกิด
๖.	พิบัติ	แพทย์	ไม้กระดก
๗.	ฝาแฝด	โทรทัศน์	เชื้อโรค
๘.	ประโยชน์	ราชาศัพท์	การบ้าน
๙.	อาฆาต	อัมจันทร์	บริจาค
๑๐.	โชคดี	วัฒนธรรม	ธงชาติ

แบบฝึกการเขียนแม่ กด (ใบที่ ๖, ๘)

คำชี้แจง จงเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่ กด และมีความหมาย



แบบฝึกการเขียนแม่ กก (ใบที่ ๗, ๘)

คำชี้แจง จงหาคำที่มีตัวสะกดในแม่ กก และมีความหมายพร้อมแต่งประโยค

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

แบบฝึกการเขียน แม่ กด (ใบที่ ๑๐)

คำชี้แจง จงขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในแม่ กด และ เขียนคำจากคำอ่าน

1. มีดเหมือนเข้าถ้ำ
2. อากาศเป็นพิษชีวิตจะสั้น
3. ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป
4. คดในข้องอในกระดูก
5. น้ำมาปลากินมด น้ำลตมดกินปลา
6. อัถ - ชา - ไส = _____
7. พิ - รุด = _____
8. อา - คาด = _____
9. ปราด - ละ - หนา = _____
๑๐. อัถ - ทะ - จัน = _____

แบบฝึกการเขียน แม่กด (ใบที่ ๔)

คำชี้แจง จงเติมตัวสะกดที่ออกเสียงเหมือน “ด” สะกด (แม่กด = ส , จ , ช , ตร , ถ , ฒ , ษ , ศ , ฑ , รถ , ท , ฐ)

- | | | | |
|------------------|----------------|---------------|------------------|
| 1. รังเกีย..... | ปีศา..... | จุกิ..... | กิ.....จานุเบกษา |
| 2. อ้.....ฉาสัย | พุทธศักรา..... | ประโยชน์..... | อา.....ญากรรม |
| 3. กายสี.....ชี้ | อาว..... | ปฎิเส..... | ศรั.....ธา |
| 4. สู.....คุณ | อาฆา..... | มารยา..... | เว.....นา |

5. อี้.....จันทร์

ส่ว.....ดี

ฉบับ.....

ปรา.....นา

เค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวแก้วสุดา เทียงวัน

ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้
แบบฝึกหัดเขียนไทย

สภาพปัญหา

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนในทุกวิชา เด็กนักเรียนควรจะมีทักษะใน
การอ่านและการเขียนได้ถูกต้องในกลุ่มภาษาไทยพบว่าจะผลสัมฤทธิ์ของเด็กนักเรียนที่เรียนในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 มีเด็กนักเรียนที่เขียนคำในภาษาไทยไม่ถูกต้องในบางคำ จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขและพัฒนาเด็กที่มีปัญหาให้ดีขึ้น

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

ครูผู้สอนจึงคิดวิธีการที่จะแก้ไขปัญหานี้โดยการนำแบบฝึกเขียนไทยมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกทำเพื่อจะได้เขียนคำภาษาไทยได้ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน มีเกณฑ์ที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อแก้ปัญหาคำเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

17 กรกฎาคม 2563 – 11 กันยายน 2563

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยก่อนการฝึกและสรุปผล
๒. ฝึกเขียนคำประกอบภาพและเขียนคำในมาตราแม่ ก.กา , แม่ กก , แม่ กต และแม่ กน
๓. ทดสอบความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กก , แม่ กต , แม่ กบ , แม่ กน หลังฝึกและสรุปผล
๔. ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทย หลังการฝึกและสรุปผล
๕. สรุปรายงานวิจัย

ภาคผนวก