



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(Covid-19)
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

โรงเรียน วังข่อยพิทยาสรรพ์

เลขที่ 94 หมู่ที่ 1 ถนน - แขวง/ตำบล วังข่อย

เขต/อำเภอ ไพศาลี จังหวัด นครสวรรค์

สถานศึกษา ขนาด ☒ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

วันที่เข้าประเมิน 30 มีนาคม 2565

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
ภาพรวม			✓		

สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเด็นการประเมิน	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)
สรุปผลการพิจารณา	☒ Y ☐ N	☒ Y ☐ N	☒ Y ☐ N

ลงชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมการประเมินคุณภาพภายใน

1. ประธานคณะกรรมการ

2. กรรมการ

3. กรรมการและเลขานุการ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 476 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 257 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	2	24	28	52	25.33
ม.2	2	21	22	43	
ม.3	2	26	31	57	
รวม	6	71	81	152	
ม.4	2	24	22	46	26.25
ม.5	1	16	18	34	
ม.6	1	6	19	25	
รวม	4	46	59	105	
รวมทั้งสิ้น	10	117	140	257	

1.2 ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	2	15	3	3	23

บุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	19	82.61
ปริญญาโท	4	17.39
ปริญญาเอก	-	-
รวมทั้งสิ้น	23	100.00

1.3 ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี.....2564..... เป็นเงิน.....1,086,383.....บาท

- เงินงบประมาณ..... - บาท - เงินนอกงบประมาณ.....1,086,383..... บาท

- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ.....3,314.79.....

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	39,000
เงินนอกงบประมาณ	1,086,383	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	702,238
เงินอื่นๆ (ระบุ)	48,969	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	1,135,352	รวมรายจ่าย	741,238

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 3.44 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.85 ของรายรับ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์ 1 ระบบ/ เหมาะสม เป็นไปได้	เกณฑ์ 2 เชื่อถือ ได้	เกณฑ์ 3 ประสิทธิภาพ			ระดับคุณภาพ					ร่องรอยหลักฐาน
			ตาม เป้า หมาย	สูง กว่า เป้า ต่อ เนื่อง	นวัตกรรม แบบ อย่าง	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	✓	✓	✓								1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย 2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน 3. ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 4. ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจัยรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓	✓	✓								1. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน 2. ผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓	✓	✓								1. ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์ 1 ระบบ/ เหมาะสม เป็นไปได้	เกณฑ์ 2 เชื่อถือ ได้	เกณฑ์ 3 ประสิทธิภาพ			ระดับคุณภาพ					ร่องรอยหลักฐาน
			ตาม เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย ต่อเนื่อง	นวัตกรรม แบบ อย่าง	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓	✓	✓								1. ผลการประเมินการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของนักเรียน 2. ผลการทดสอบสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3. ผลการทดสอบความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓								1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓	✓	✓								1. ผลการประเมินพฤติกรรมการผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ 2. ผลการสำรวจ ID Pan และ Portfolio ของนักเรียน 3. ผลการสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 4. ผลการสำรวจความพร้อมในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

บันทึกเพิ่มเติม

.....มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์ 1 ระบบ/ เหมาะสม เป็นไปได้	เกณฑ์ 2 เชื่อถือ ได้	เกณฑ์ 3 ประสิทธิภาพ			ระดับคุณภาพ					ร่องรอยหลักฐาน
			ตาม เป้า หมาย	สูง กว่า เป้า ต่อ เนื่อง	นวัตกรรม แบบ อย่าง	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓	✓		✓							1. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (ด้านที่ 3 มีวินัย ด้านที่ 4 ใฝ่ เรียนรู้ ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง)
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓	✓		✓							1. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย) 2. สถิติการใช้สิทธิ์ เลือกตั้งสภา นักเรียน
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	✓	✓		✓							1. แบบตัดคะแนน ความประพฤติ นักเรียน
4) มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น)	✓	✓		✓							1. แบบบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียน 2. แบบทดสอบ สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกลม พลศึกษา 3. แบบตัดคะแนน ความประพฤติ นักเรียน 4. รายงานผลการ ตรวจปัสสาวะเพื่อ พิสูจน์สารเสพติด 5. แบบประเมิน สุขบัญญัติ 10 ประการ 6. แบบรายงานผู้ ติดเชื้อโรคไวรัสโค โรนา COVID-19 ในสถานศึกษา 7. แบบรายงาน โครงการกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์

[illegible]

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

(สรุปข้อมูลสำคัญจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานรับรอง และสนับสนุนผลการประเมิน โดยผ่านการวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของข้อมูลแล้ว)

● ประเด็นความเหมาะสม เป็นไปได้

ข้อค้นพบจากการประเมิน

☒ มีความเหมาะสม เป็นไปได้ โปรตรระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 6 โครงการ เน้นกิจกรรมในวันสำคัญที่หลากหลาย จัดทำโครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีการเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เมื่อจบการศึกษาในแต่ละชั้นปีนักเรียนสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับคนในชุมชนได้ ในการจัดการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ ด้วย การใช้เครื่องมือเลิร์น เอ็ดดูเคชัน เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่โดยใช้ระบบการเรียนรู้แบบ 1:1 ในรูปแบบดิจิทัล ที่สามารถช่วยให้ การเรียนการสอนน่าสนใจ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีเครื่องมือ วินเนอร์ อิงลิช เป็นห้องเรียน ภาษาอังกฤษแบบดิจิทัล ใช้ระบบ E-Learning ให้นักเรียนเรียนรู้และใช้ทักษะภาษาอังกฤษผ่านสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล มีการคัดกรองจากพฤติกรรมเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนด้านการอ่าน ด้านการเขียนหรือด้านการคำนวณ โดยมี ครูที่เลี้ยงนักเรียนนักเรียนเรียนร่วมให้ความช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษ.....

☐ ไม่มีความเหมาะสม เป็นไปได้ โปรตรระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การพิจารณาอย่างไร

ประเด็นความเชื่อถือได้

ข้อค้นพบจากการประเมิน

☒ มีความเชื่อถือได้ โปรตรระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การพิจารณา ตลอดจน ผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

ความเชื่อถือได้ของเอกสารการประเมินภายในโรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย ได้ดำเนินทั้งสิ้น 6 โครงการ โดยแต่ละโครงการมีการสรุปโครงการ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆภายในโครงการ แบบสรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ รายงานการจัดกิจกรรม To be Number 1 ผลงานนักเรียน.....

☐ ไม่มีความเชื่อถือได้ โปรตรระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การพิจารณาอย่างไร

● ประเด็นประสิทธิผล

ข้อค้นพบจากการประเมิน

☒ มีประสิทธิผล โปรตรอบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีประสิทธิผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่างๆในมาตรฐานที่ 1 มีหลักฐานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวประเด็นพิจารณา มีผลงานนักเรียน และมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

☐ ไม่มีประสิทธิผล โปรตรอบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

..... 1. จากการนำผล O-NET ของผู้เรียนทุกรายวิชามาวิเคราะห์และวางแผนการแก้ปัญหา ให้มีชั่วโมงในการทบทวนข้อสอบให้ตรงประเด็น ทำให้ผล O-NET ในปีการศึกษา 2563 บางกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยที่พัฒนาจากปีการศึกษา 2563

..... 2. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันในสัปดาห์สะเต็มศึกษา To be Number 1 ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ กล้าคิด และกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น รวมถึงมีการประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

..... 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาร้อยละ 100.00

..... 4. นักเรียนที่ติด มส. มีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2563

..... 5. นักเรียนได้รับคัดเลือกในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระดับประเทศ

..... 6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563

..... 7. มีการจัดตั้งคณะทำงานนักเรียนจิตอาสาเพื่อช่วยเหลืองานอนามัยและโภชนาการ มีหน้าที่ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

จุดที่ควรพัฒนา

..... 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีผลการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

..... 2. นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมการคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์และแก้ปัญหา เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

..... 3. การสื่อสารในภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนา

..... 4. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงงดการจัดงานศิลปหัตถกรรม ทำให้นักเรียนเข้าถึงโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ ได้น้อย ทางโรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้ารับการแข่งขันทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

..... 5. ความส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจ ด้วยการจัดการเรียนการสอนในวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์ 1 ระบบ/ เหมาะสม เป็นไปได้	เกณฑ์ 2 เชื่อถือ ได้	เกณฑ์ 3 ประสิทธิภาพ			ระดับคุณภาพ					ร่องรอยหลักฐาน
			ตาม เป้าหมาย	สูง กว่า เป้า ต่อ เนื่อง	นวัตกรรม แบบ อย่าง	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	✓	✓								1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	✓	✓	✓								1. การดำเนินงาน ของงานระบบ แผนงาน 2. การดำเนินงาน ของระบบประกัน คุณภาพการศึกษา 3. แบบสรุปการ ประเมินความพึง พอใจต่อการจัด การศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	✓	✓								1. การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา 2. หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ต่างๆ 3. รายงานการ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	✓	✓								1. แบบรายงาน การอบรมของ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา 2. แบบบันทึก ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. อบรมครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	✓	✓	✓								1. แบบสรุปการ ประเมินความพึง พอใจต่อการจัด การศึกษา 2. แบบบันทึกการ

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์ 1 ระบบ/ เหมาะสม เป็นไปได้	เกณฑ์ 2 เชื่อถือ ได้	เกณฑ์ 3 ประสิทธิภาพ			ระดับคุณภาพ					ร่องรอยหลักฐาน
			ตาม เป้าหมาย	สูง กว่า เป้า ต่อ เนื่อง	นวัตกรรม แบบ อย่าง	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
											ใช้แหล่งเรียนรู้
2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓								1. เอกสารที่ใช้จัดการเรียนรู้ Learn education และ Winner english

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

(สรุปข้อมูลสำคัญจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานรับรอง และสนับสนุนผลการประเมิน โดยผ่านการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของข้อมูลแล้ว)

● ประเด็นความความเป็นระบบ

ข้อค้นพบจากการประเมิน

☒ มีความเป็นระบบ โปรตรระบบหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ศึกษาสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษารวมถึงติดตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจาก ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนวังข่อยพิทยาศึกษาใช้หลักการบริหารแบบวงจรเดมมิง (PDCA) โดยมีกิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในสถานศึกษาหรือ PLC มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และบริบทของสถานศึกษา มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาวิชาชีพของตนเอง มีการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ใช้ในห้องเรียน ห้องบริการ และห้องพิเศษ ช่อมแซมอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภคและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ชำรุด ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องบริการ ห้องพิเศษ ให้เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ดีอยู่ตลอดเวลา ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตกแต่งสวนหย่อม และสนามกีฬา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

☐ ไม่มีความเป็นระบบ โปรตรระบบ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

● ประเด็นความเชื่อถือได้

ข้อค้นพบจากการประเมิน

☒ มีความเชื่อถือได้ โปรตรະບຸຫຼັກສູນ/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีการดำเนินโครงการทั้งสิ้น 12 โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการที่ส่งเสริมการบริหารงานอยู่ทั้งสิ้น 5 โครงการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 4 ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวังข่อยพิทยา มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ใช้ในห้องเรียน ห้องบริการ และห้องพิเศษ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ชำรุด ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องบริการ ห้องพิเศษ ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีอยู่ตลอดเวลา

☐ ไม่มีความเชื่อถือได้ โปรตรະບຸ ວ່າ ບໍ່ມີຫຼັກສູນ / ຜົນການດຳເນີນງານ ກິດຈະກຳ ໂຄງການ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບປະເດັນການພິຈາລະນາ ວ່າແນວໃດ

● ประเด็นประสิทธิผล

ข้อค้นพบจากการประเมิน

☒ มีประสิทธิผล โปรตรະບຸຫຼັກສູນ/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม มีการส่งเสริมให้คณะครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามประกาศค่าเป้าหมายอย่างจริงจัง มีการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานฝ่ายต่างๆ รวมทั้งนำข้อมูลจากการสรุปโครงการมาประชุมหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

☐ ไม่มีประสิทธิผล โปรตรະບຸ ວ່າ ບໍ່ມີຫຼັກສູນ / ຜົນການດຳເນີນງານ ກິດຈະກຳ ໂຄງການ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບປະເດັນການພິຈາລະນາ ວ່າແນວໃດ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์ 1 ระบบ/ เหมาะสม เป็นไปได้	เกณฑ์ 2 เชื่อถือ ได้	เกณฑ์ 3 ประสิทธิภาพ			ระดับคุณภาพ					ร่องรอยหลักฐาน
			ตาม เป้า หมาย	สูง กว่า เป้า ต่อ เนื่อง	นวัตกรรม แบบ อย่าง	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	✓	✓								1. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	✓		✓							1. แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓	✓		✓							1. แบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓	✓		✓							1. แบบบันทึกการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 2. แบบบันทึกเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓								1. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บันทึกเพิ่มเติม

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ดี (สรุปข้อมูลสำคัญจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานรับรอง และสนับสนุนผลการประเมิน โดยผ่านการวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของข้อมูลแล้ว)

● ประเด็นความความเป็นระบบ

ข้อค้นพบจากการประเมิน

☒ มีความเป็นระบบ โปรตรระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กัน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการวางแผนวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อหาแนวทางการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนต่อไป.....

☐ ไม่มีความเป็นระบบ โปรตรระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

● ประเด็นความเชื่อถือได้

ข้อค้นพบจากการประเมิน

☒ มีความเชื่อถือได้ โปรตรระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีการเก็บหลักฐานข้อมูลต่างๆในมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ รายงานโครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบรายงานนิเทศในชั้นเรียน รายงานการใช้สื่อ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้โดยมีการรายงานผลการประเมินนักเรียนและมีการส่งเสริมนักเรียนหลังกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเป็นหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือและมีเอกสารหลักฐานสนับสนุน

☐ ไม่มีความเชื่อถือได้ โปรตรระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

● ประเด็นประสิทธิผล

ข้อค้นพบจากการประเมิน

☒ มีประสิทธิผล โปรตรอบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน...การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเกมส์และกระบวนการกลุ่ม...การมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปค้นคว้าฝึกปฏิบัติจากชิ้นงานที่ได้ลงมือทำแล้วนำมาสรุปผลจากชิ้นงานที่ได้ทำจริง...นอกจากนี้โรงเรียนวังข่อยพิทยายังดำเนินการจัดกิจกรรมการวัดผลและประเมิน...โดยนำผลจากการวัดมาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนจากรายงานบันทึกหลังกิจกรรมการเรียนรู้...นอกจากนั้นโรงเรียนวังข่อยพิทยายังมีการปรับปรุงสภาพพื้นที่และบริบทโดยรอบเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

☐ ไม่มีประสิทธิผล โปรตรอบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องและทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันร้อยละ 100
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Google Meet, Google form, blooket.com
4. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
5. ครูทุกคนมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียน โดยผ่านการเห็นชอบจากฝ่ายบริหารงานวิชาการทุกแผนการจัดการเรียนรู้
6. มีการนำผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
7. โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 100
8. ครูทุกคนมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา

1. รายวิชาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บางรายวิชาที่เป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนรู้โดยครูที่ไม่ตรงวิชาเอก
2. ควรจัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนประเมินและแสดงความคิดเห็นจากการสอนของครูแต่ละคนทั้งภาคการเรียน
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

2. ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาระบบและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตระหนักความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปในการปฏิบัติ ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาระบบและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตระหนักความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง</u> เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง</u> และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ดี	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</u>
ปานกลาง	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น</u>
กำลังพัฒนา	สถานศึกษา <u>ไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้</u> ตามเกณฑ์ส่วนใหญ่

3. ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
		มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
		มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
				มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง
				มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</u>
ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</u>
ดี	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</u>
ปานกลาง	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น</u>
กำลังพัฒนา	สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ส่วนใหญ่

สรุปการให้ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ดีเลิศ + <u>ประสิทธิผลเป็นนวัตกรรม เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น</u>
ดีเลิศ	หมายถึง	ดี + <u>ประสิทธิผลมีพัฒนาการต่อเนื่อง 3 ปี</u>
ดี	หมายถึง	เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล <u>ครบทุกประเด็นพิจารณา</u>
ปานกลาง	หมายถึง	เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล <u>ตามประเด็นพิจารณาเป็นส่วนใหญ่</u>
กำลังพัฒนา	หมายถึง	เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล <u>ตามประเด็นพิจารณาเป็นบางส่วน</u>

การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายใน อิงเป้าประสงค์/เป้าหมายมาตรฐาน



ต่ำกว่าเป้าหมาย

กำลังพัฒนา

เป็นไปตามเป้าหมาย

ดี

ปานกลาง

สูงกว่าเป้าหมาย

มีพัฒนาการ

ดีเลิศ

สูงกว่าเป้าหมาย

มีพัฒนาการ

มีนวัตกรรมเป็นแบบอย่าง

ยอดเยี่ยม

Output

- Awareness
- Attempt
- Achieve

- ✓ ตัดสินผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐาน
- ✓ ประเมินคุณภาพภายในแบบ อิงเป้าประสงค์
- ✓ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายในการดำเนินการของตนเอง

เป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ไม่ใช่ One Size Fit All)

รายงานการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๔

ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 9 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☒ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☒ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี 2 มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☒ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☐ Y ☐ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนวังข่อยพิทยาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนวังข่อยพิทยามีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาความพร้อมในระดับปานกลาง และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ากายภาพระดับมาก 3 รายการ คือความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น ความพร้อมในเรื่องห้องปฏิบัติการที่มีห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และมีการส่งเสริมการรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

2) ด้านบุคลากร

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก 4 รายการ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ครุมีชั่วโมงการสอนมากกว่า 20 ชั่วโมง มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ และมีการประชุมชี้แจงระบบการประกันคุณภาพการศึกษากับครูในโรงเรียน มีระดับปานกลาง 2 รายการ คือ เรื่องจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา และเรื่องของบุคลากรสนับสนุนที่โรงเรียนวังข่อยพิทยามีบุคลากรในด้านธุรการ แต่ยังขาดบุคลากรสนับสนุนในด้านวิชาการ.....

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก 3 รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในกิจกรรมปฐมวัย มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวังข่อยพิทยา และชุมชนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา.....

2. ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนวังข่อยพิทยามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม.....

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น.....

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนวังข่อยพิทยามีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดี มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางกายให้กับนักเรียน.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานบนหลักการ บ้าน วัด โรงเรียน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน ให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร ในส่วนของด้านงบประมาณโรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์มีองค์การบริหารส่วนตำบลวังข่อย สนับสนุนงบประมาณมาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างจุดเน้นของโรงเรียน นอกจากนั้น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID-19 โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังข่อยในการเป็นที่ปรึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ นอกจากนั้นโรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังข่อยสนับสนุนชุดตรวจ Antigen test kit (ATK) สำหรับแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ได้รับการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์