



โครงการเฝ้าระวังป้องกัน
ติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา
COVID-19 โรงเรียนวังน้อย



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564

SAR

โรงเรียนวังน้อยพิทยาสรรค์

ตำบลวังน้อย อำเภอฟากท่า จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวังข่อยพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 94 หมู่ 1 ตำบลวังข่อย อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ 60220 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีจำนวนนักเรียน 257 คน มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 2 คน มีข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวังข่อยพิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 4 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โครงการที่ 2 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการที่ 3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นกระบวนการคิดโดยใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้แก่ผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยครูผู้เลี้ยงนักเรียน

เรียนร่วมให้ความช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 2 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 5 พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดและโครงการที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนเป็นหลัก เพื่อให้นักเรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะการร่ำกฏไทที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลวังข่อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 4 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ โครงการที่ 8 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการที่ 9 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โครงการที่ 10 วางแผนและดำเนินการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โครงการที่ 11 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA ใช้กระบวนการ PDCA โดยมีการประชุม วางแผน โดยทุก ๆ กิจกรรมจะเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ดำเนินกิจกรรมที่เป็นไปตามกำหนดขั้นตอน นิเทศติดตาม กำกับการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นระยะ ๆ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม วิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมกันวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ได้จัดทำแผนเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 เพื่อรองรับว่าโรงเรียนปลอดภัยและได้มาตรฐาน มีการกำหนดมาตรการข้อปฏิบัติในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคภายในสถานศึกษา ได้แก่ มิติที่ 1 ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ มิติที่ 2 การเรียนรู้ มิติที่ 3 การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส มิติที่ 4 สวัสดิการและการคุ้มครอง มิติที่ 5 นโยบายและมิติที่ 6 การบริหารการเงิน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 1 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 12 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมและฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ สนับสนุนให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทุกสัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประชุม ผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครู เพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น ในสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา เช่น เรียนรู้ผ่านมัลติการศึกษากาไกลผ่านดาวเทียมใน พระราชูปถัมภ์ Google Classroom Zoom Line และ Facebook มีการวัดผลและประเมินผล และมีระบบติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งผ่าน Google form

◆ จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. จากการนำผล O-NET ของผู้เรียนทุกรายวิชามาวิเคราะห์และวางแผนการแก้ปัญหา ให้มีชั่วโมงในการทบทวนข้อสอบให้ตรงประเด็น ทำให้ผล O-NET ในปีการศึกษา 2564 บางกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยที่พัฒนาจากปีการศึกษา 2563
2. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันในสัปดาห์สะเต็มศึกษา To be Number 1 ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ กล้าคิด และกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น รวมถึงมีการประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาร้อยละ 96.00
4. นักเรียนที่ติด มส. มีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2563
5. นักเรียนได้รับคัดเลือกในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระดับประเทศ
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา

7. มีการจัดตั้งคณะทำงานนักเรียนจิตอาสาเพื่อช่วยเหลืองานอนามัยและโภชนาการ มีหน้าที่ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีกับครูและบุคลากรในโรงเรียน สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงานเสมอ
2. ผู้บริหารและหัวหน้าในฝ่ายงานต่าง ๆ มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
4. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ และได้รับโอกาสในการแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ โดยมีงบประมาณสนับสนุน
5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องและทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันร้อยละ 100
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Google Meet , Google form , blookit.com
4. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
5. ครูทุกคนมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียน โดยผ่านการเห็นชอบจากฝ่ายบริหารงานวิชาการทุกแผนการจัดการเรียนรู้
6. มีการนำผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
7. โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 100
8. ครูทุกคนมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนร้อยละ 100

◆ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีผลการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมการคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์และแก้ปัญหา เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
3. การสื่อสารในภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนา

4. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงงดการจัดงานศิลปหัตถกรรม ทำให้นักเรียนเข้าถึงโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ ได้น้อย ทางโรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้ารับการการแข่งขันทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

5. ความส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจ ด้วยการจัดการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. อุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในห้องวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ ควรให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

2. ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น

3. อัตราส่วนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต่อจำนวนคาบที่สอนยังไม่มี ความเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. รายวิชาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บางรายวิชาที่เป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนรู้โดยครูที่ไม่ตรงวิชาเอก

2. ควรจัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนประเมินและแสดงความคิดเห็นจากการสอนของครูแต่ละคนทั้งภาคการเรียน

3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

◆ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณะ ด้วยการลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา และการชี้แจงในกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง จากนั้นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 9 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 10 วางแผนและดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 11 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 12 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นายวิมล ปริกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	4
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
หลักสูตรสถานศึกษา	11
ข้อมูลอาคารสถานที่	19
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	19
ข้อมูลงบประมาณ	21
ข้อมูลสภาพชุมชน	22
ข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT	22
ผลการประเมินโรงเรียน	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	66
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	108
จุดเด่น	110
จุดควรพัฒนา	111
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	112
ภาคผนวก	114
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	115

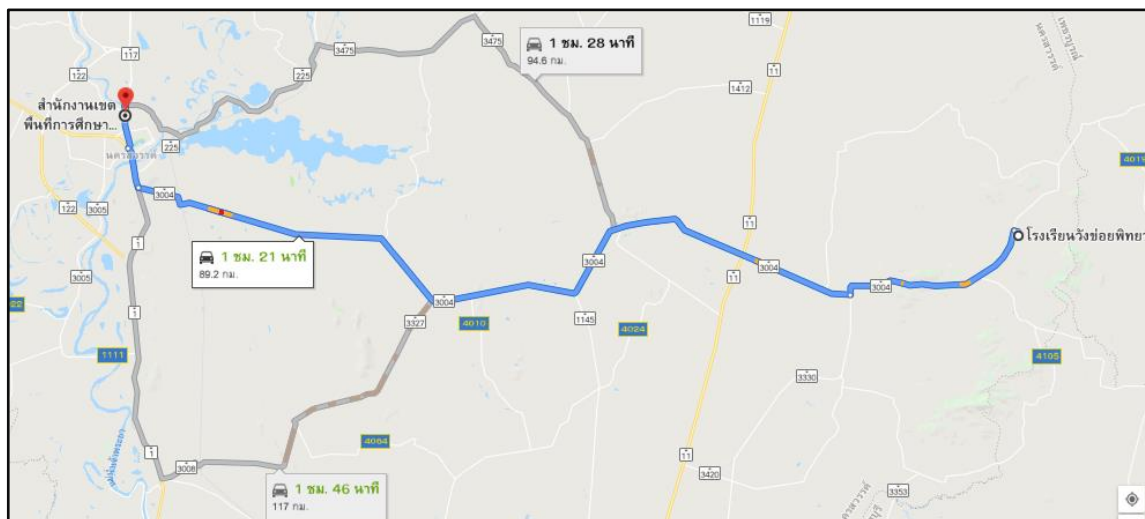


ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป



โรงเรียนวังข่อยพิทยาทาบลวังข่อย อำเภอโศก จัหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โทรศัพท์ 056 – 890064 โทรสาร 056 – 890064 e-mail wangkhoi1@gmail.com website <http://wangkhoi.ac.th> เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ โดยมีแผนที่การเดินทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42 มายังโรงเรียนวังข่อยพิทยาทาบ ดังนี้



◆ คำขวัญของโรงเรียนวังข่อยพิทยาทาบ

มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ อยู่ห่างไกล ยาเสพติด

◆ ปรัชญาโรงเรียน

เมธี ว วิโรจติ

ผู้มีปัญญา ย่อมพบแสงสว่างแห่งชีวิต

◆ คติพจน์

มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ อยู่ห่างไกล ยาเสพติด

◆ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ดวงอาทิตย์

หมายถึง

ความเสมอภาคทางการศึกษา

ภูเขา

หมายถึง

ชนบท

◆ อักษรย่อ

ว.พ.

◆ สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ชมพู



ม่วง หมายถึง ความรักความสามัคคี

ชมพู หมายถึง ความมุ่งมั่นความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค

◆ วิสัยทัศน์

มีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 2 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่ไทยแลนด์ 4.0

◆ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนเป็นนักอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอยู่อย่างพอเพียง

◆ พันธกิจ

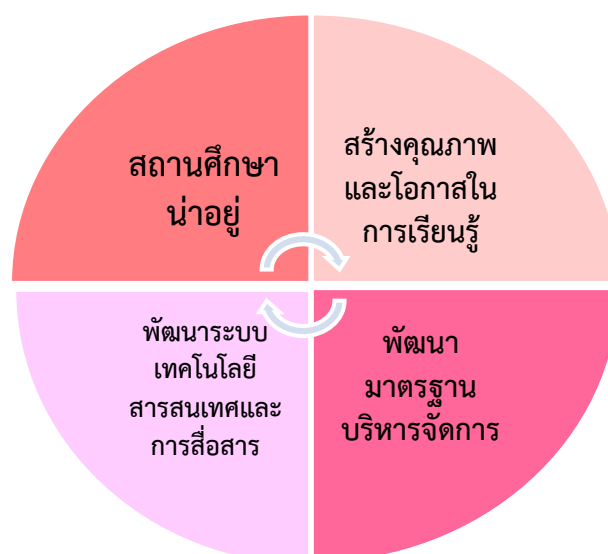
1. พัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้ พิการ และด้อยโอกาส จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต

2. พัฒนาครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีรับผิดชอบ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติทั้งด้านบริหาร และการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร

3. ส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อพัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

4. พัฒนาประสิทธิภาพและเพิ่มความเข้มแข็งให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา และมีศักยภาพในการให้บริการส่งเสริม สนับสนุน และประสานกับทุกภาคส่วนของท้องถิ่น จัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

◆ เป้าประสงค์



สถานศึกษาน่าอยู่

สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ ชุมชน และท้องถิ่น ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นนักรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติอย่างยั่งยืน

สร้างคุณภาพและโอกาสในการเรียนรู้

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามสิทธิ และศักยภาพของตนเองอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และสอดคล้องวิถีความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเอื้อต่อการเรียนการสอน บรรยากาศส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตแก่บุคลากร

พัฒนามาตรฐานบริหารจัดการ

สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหาร สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ โดยทุกกลุ่มงานมีความก้าวหน้า ทันสมัยในการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การวิจัยเพื่อพัฒนานำเทคโนโลยี สมัยใหม่ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการเรียนรู้

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

◆ กรอบกลยุทธ์โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

- ◆ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ◆ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเข้มแข็งกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ◆ กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
- ◆ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา
- ◆ กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการเป็นระบบมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
- ◆ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
- ◆ กลยุทธ์ที่ 7 คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ◆ กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา



2. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ตั้งอยู่เลขที่ 94 หมู่ 1 ตำบลวังข่อย อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ 60220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โทรศัพท์ 0-5689-0064 มีเนื้อที่ 50 ไร่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2540 โดยการบริจาคที่ดิน ของ นายท่า นางสาวเวียน เชื้อนุ่น ปัจจุบันเสียชีวิตหมดแล้ว เป็น บิดามารดาของ กำนันสุนทร เชื้อนุ่น กำนันตำบลวังข่อย ,ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ โดยแต่แรกมีอาคารเรียนชั้นเดียวจำนวน 6 ห้องเรียน ต่อมาได้มีการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 15 ห้องเรียน โดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 ห้องเรียน นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวน 238 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 21 คน บุคลากรอื่น ๆ 5 คน อยู่ในเขตชุมชน ซึ่งประชาชนในเขตตำบลวังข่อย อำเภอไพศาลี ให้การยอมรับมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทุก ๆ ปี

จำนวนบุคลากร

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

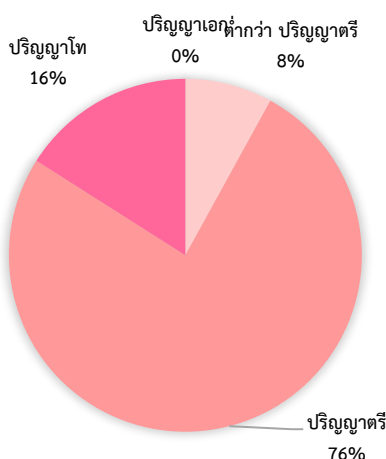


บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการ/ ภารโรง	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	15	3	3	2	25

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	19	4	0	25

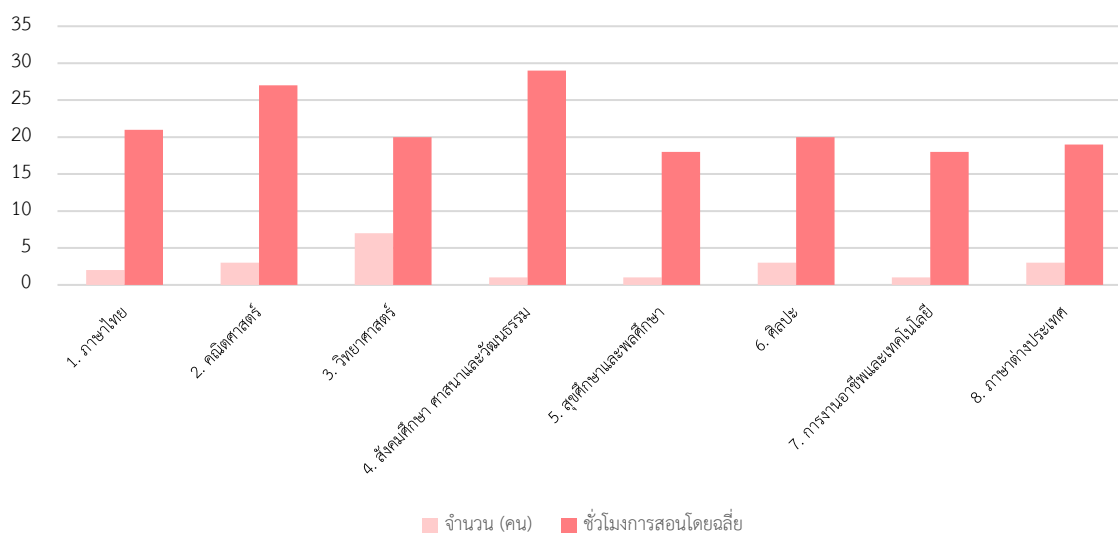
แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ



ภาระงานสอนของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	21
2. คณิตศาสตร์	3	22
3. วิทยาศาสตร์	7	21
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	30
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	13
6. ศิลปะ	3	19
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	20
8. ภาษาต่างประเทศ	2	24
รวม	21	21

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและชั่วโมงการสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้





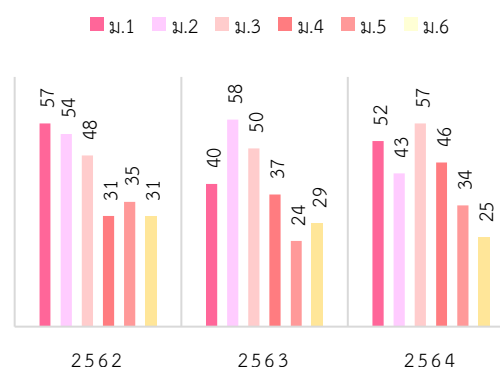
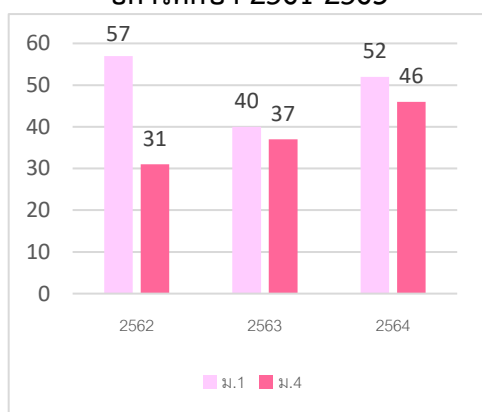
4. ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 310 คน โรงเรียนวังข่อยพิทยามีนักเรียนในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 257 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	24	28	52	25.33
ม.2	2	21	22	43	
ม.3	2	26	31	57	
รวม	6	71	81	152	
ม.4	1	24	22	46	35.00
ม.5	1	16	18	34	
ม.6	1	6	19	25	
รวม	3	46	59	105	
รวมทั้งหมด	9	117	140	257	28.56

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 13

ในปีการศึกษา 2561 -2563 มีการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น ได้ดังตาราง
 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4
 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6



เมื่อจำแนกนักเรียนตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สามารถจำแนกประเภทนักเรียนได้ดังตาราง

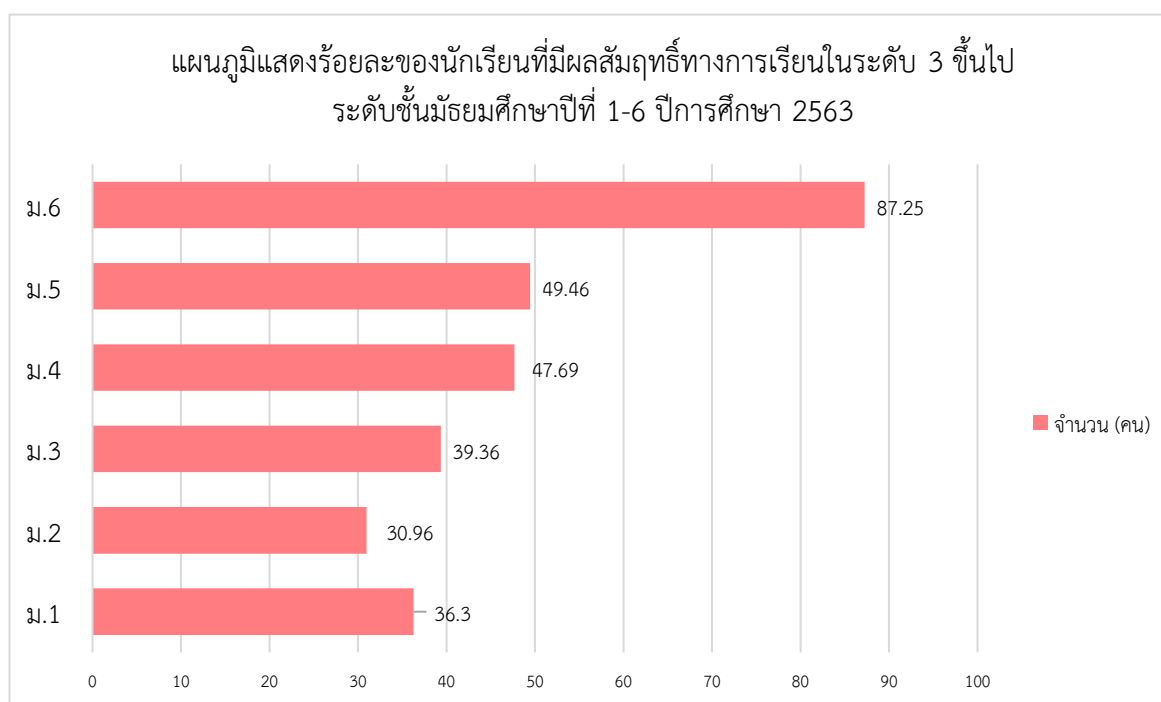
ประเภทนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	230	89.49
นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	230	89.49
นักเรียนพิการทางการศึกษา	45	17.51
นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0.00
นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0.00
นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	0	0.00
สถิติการขาดเรียน	0	0.00
นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	45	78.95
นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	24	96.00
นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ	257	100.00
นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	257	100.00
นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	257	100.00
นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	257	100.00
นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	257	100.00
นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	257	100.00
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	257	100.00



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 เป็นดังนี้

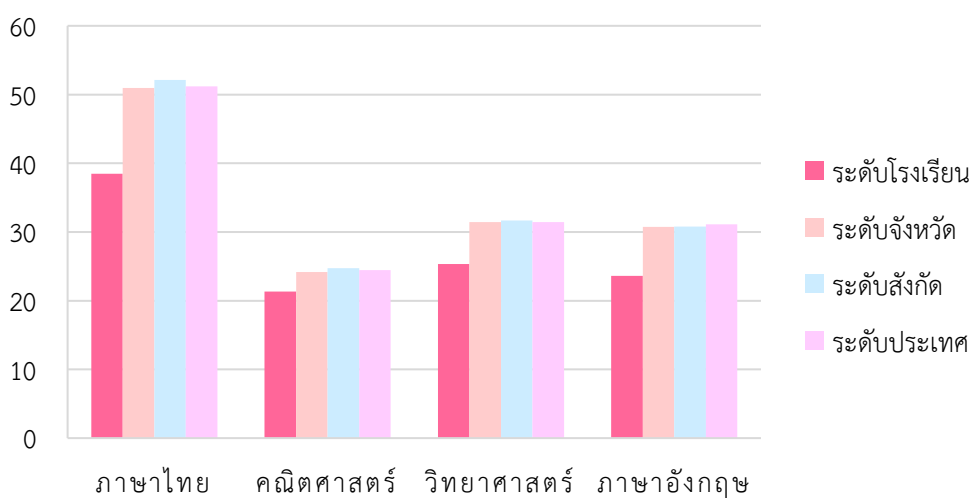
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	15.39	37.21	29.82	31.52	39.71	84.00	39.61
สังคมศึกษา	31.73	25.58	35.09	52.17	41.18	92.00	46.29
ภาษาต่างประเทศ	40.39	17.44	41.23	39.13	36.76	66.00	40.16
คณิตศาสตร์	37.50	30.23	46.49	44.57	44.12	90.00	48.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49.04	30.24	43.86	45.65	47.06	88.00	50.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	48.08	32.56	41.22	60.87	47.06	90.00	53.30
ศิลปะ	34.62	48.84	28.95	50.00	51.47	96.00	51.65
การงานอาชีพ	33.66	25.58	48.25	57.61	85.30	92.00	57.07
ผลรวมเฉลี่ย	36.30	30.96	39.36	47.69	49.46	87.25	48.44



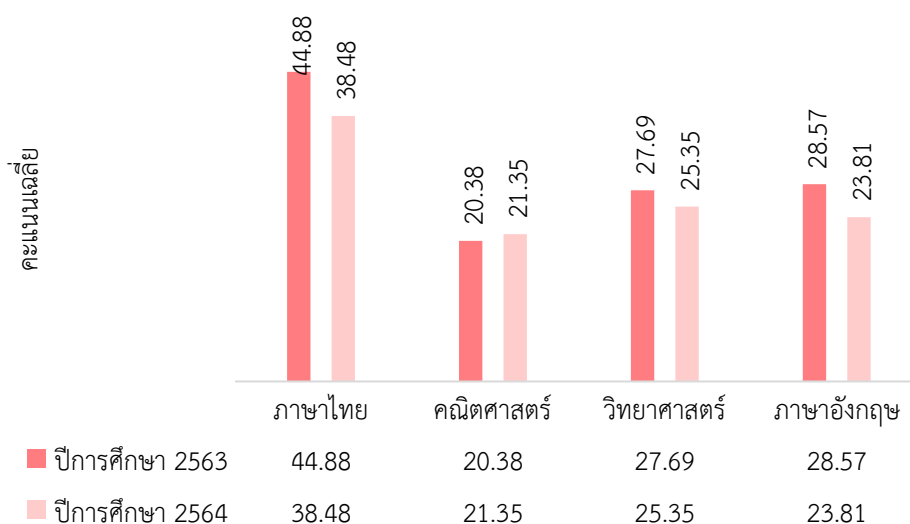
จากตารางและแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยมากที่สุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้น 42 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 มีผลการทดสอบเป็นดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	38.48	21.35	25.35	23.61
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.96	24.18	31.42	30.74
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11



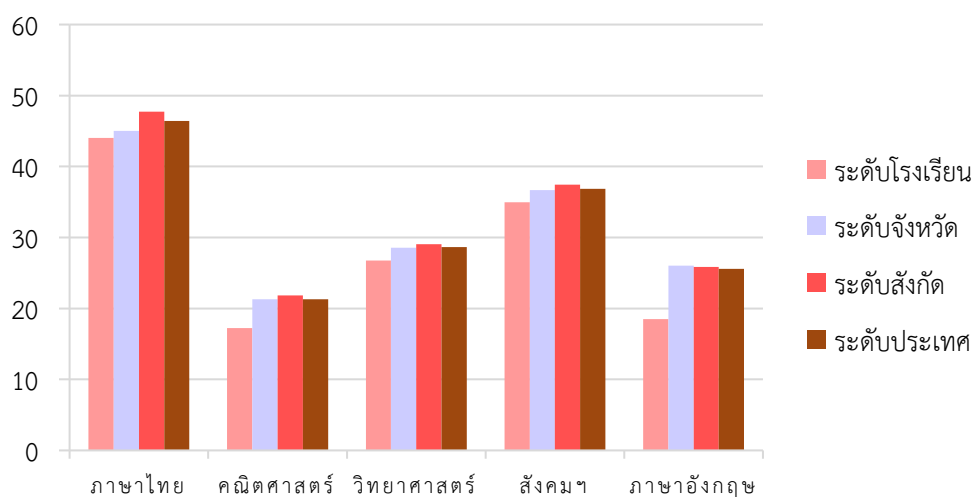
เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 เป็นดังนี้



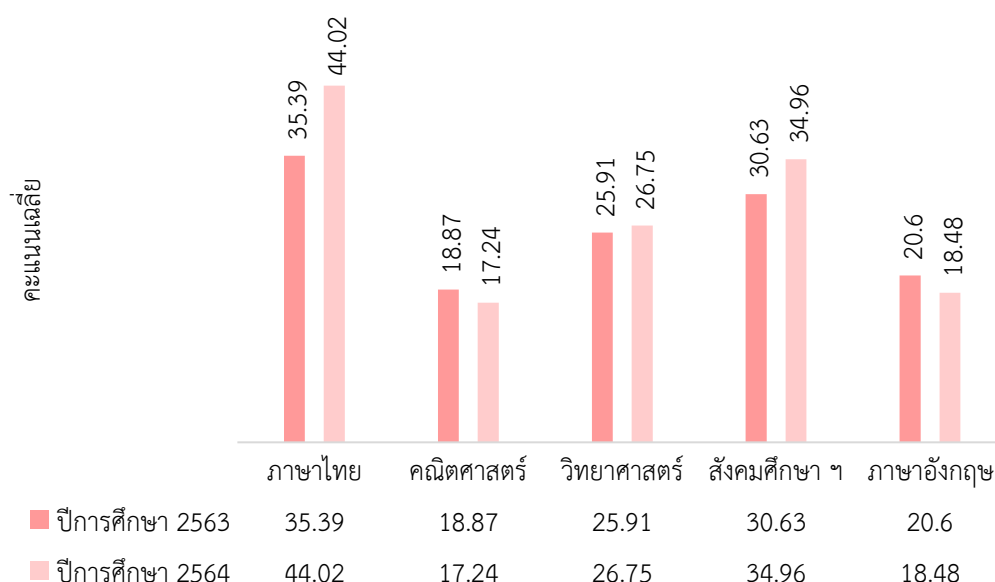
จากตารางและแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 42 คน พบว่า รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 24 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 มีผลการทดสอบเป็นดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	44.02	17.24	26.75	34.96	18.48
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.03	21.30	28.57	36.67	26.02
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56



เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 – 2563 เป็นดังแผนภูมิ



จากตารางและแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า

รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น โดยรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นมาที่สุด คือ เพิ่มขึ้น 8.63 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 24.39 รองลงมาคือ รายวิชาสังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นมาคือ เพิ่มขึ้น 4.33 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 14.14



5. หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวังข่อยพิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังข่อยพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1 แผนการเรียน คือ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จัดรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ มีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่ไทยแลนด์ 4.0 มีรายวิชาดังนี้ วิชาฝึกปลอดภัย1 วิชาฝึกปลอดภัย2 วิชาปุ๋ยหมักชีวภาพ1 วิชาปุ๋ยหมักชีวภาพ2 วิชาพืชสมุนไพร1 วิชาพืชสมุนไพร2 วิชาผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่1 วิชาผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่2 วิชานวดแผนไทย1 วิชานวดแผนไทย2 วิชาปลา กบ ไก่1 วิชาปลา กบ ไก่2 วิชาการละเล่นของหลวง วิชาการแสดงสีสัปดาห์ วิชานาฏยประดิษฐ์ วิชาเครื่องศิลาภรณ์ วิชาจิตรกรรมไทย1 และวิชาจิตรกรรมไทย2 รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แสดงตามตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	300 (7.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- หน้าที่พลเมือง				
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา				
ศิลปะ				
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – ม.6
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวังน้อยพิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/นก	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/นก
รายวิชาพื้นฐาน		๒๒/๑๑	รายวิชาพื้นฐาน		๒๒/๑๑
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๓/๑.๕	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๓/๑.๕
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๓/๑.๕	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๓/๑.๕
ว๒๑๑๘๑	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑/๐.๕	ว๒๑๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๑/๐.๕
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๓/๑.๕	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๓/๑.๕
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๓/๑.๕	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๓/๑.๕
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๑/๐.๕	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๑	๑/๐.๕
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๑/๐.๕	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	๑/๐.๕
พ๒๑๑๐๒	กรีฑา	๑/๐.๕	พ๒๑๑๐๔	ฟุตบอล	๑/๐.๕
ศ๒๑๑๐๑	นาฏศิลป์ ๑	๒/๑.๐	ศ๒๑๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๑	๑/๐.๕
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑/๐.๕	ศ๒๑๑๐๓	ดนตรี ๑	๑/๐.๕
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๓/๑.๕	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑/๐.๕
			อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๓/๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๖/๓.๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖/๓.๐
ท๒๑๒๐๑	การอ่าน	๑/๐.๕	ว๒๑๒๘๒	การนำเสนอข้อมูล	๑/๐.๕
ว๒๑๒๘๑	งานประมวลผลคำ	๒/๑.๐	ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๑/๐.๕
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๑/๐.๕	ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑/๐.๕
ว๒๑๒๘๓	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๑/๐.๕	ศ๒๑๒๐๑	ศิลปะ (วาดเขียน ๑)	๑/๐.๕
ศ๒๐๒๐๘	ปฏิบัติดนตรีสากล	๒/๑.๐	พ๒๑๒๐๑	แชร์บอล	๑/๐.๕
XXXXX	XXXXXXXX	๑/๐.๕	อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐานฟัง - พูด ๑	๑/๐.๕
			ศ๒๐๒๐๙	ปฏิบัติดนตรีไทย	๒/๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๗/-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๗/-
แนะแนว/เพศศึกษา/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-	แนะแนว/เพศศึกษา/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-
พอเพียงเคียงอนุรักษ์ ง๒๐๒๗๑ / ผักปลอดสารพิษ ๑		๑/-	พอเพียงเคียงอนุรักษ์ ง๒๐๒๗๒ / ผักปลอดสารพิษ ๒		๑/-
ลูกเสือ-เนตรนารี		๑/-	ลูกเสือ-เนตรนารี		๑/-
ชุมนุม/ชมรม		๑/-	ชุมนุม/ชมรม		๑/-
คุณธรรมนำชีวิต		๑/-	คุณธรรมนำชีวิต		๑/-
รวม		๓๕/๑๔.๐	รวม		๓๕/๑๔.๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/น/ก	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/น/ก
รายวิชาพื้นฐาน		๒๒/๑๑	รายวิชาพื้นฐาน		๒๒/๑๑
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๓/๑.๕	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๓/๑.๕
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๓/๑.๕	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๓/๑.๕
ว๒๒๑๑๑	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑/๐.๕	ว๒๒๑๑๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๑/๐.๕
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๓/๑.๕	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๓/๑.๕
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๓/๑.๕	ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๓/๑.๕
ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๑/๐.๕	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๑/๐.๕
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๑/๐.๕	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา ๔	๑/๐.๕
พ๒๒๑๐๓	วอลเลย์บอล	๑/๐.๕	พ๒๒๑๐๔	เซปักตะกร้อ	๑/๐.๕
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๒	๒/๑.๐	ศ๒๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๑/๐.๕
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๑/๐.๕	ง๒๒๑๐๒	ดนตรี ๒	๑/๐.๕
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๓/๑.๕	อ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๑/๐.๕
			อ๒๒๑๐๓	ภาษาอังกฤษ ๔	๓/๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๔/๓.๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๔/๓.๐
ว๒๒๑๑๑	ตารางการทำงาน	๑/๐.๕	ท๒๒๑๑๑	การพูด	๑/๐.๕
ส๒๒๑๑๑	การปกครองท้องถิ่น	๑/๐.๕	ว๒๒๑๑๒	สร้างสรรค์สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑/๐.๕
ส๒๒๑๑๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๑/๐.๕	ส๒๒๑๑๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๑/๐.๕
อ๒๒๑๑๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐานอ่าน - เขียน ๑	๑/๐.๕	ศ๒๒๑๑๑	ศิลปะ (นาฏศิลป์)	๑/๐.๕
ว๒๒๑๑๓	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	๑/๐.๕	อ๒๒๑๑๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐานอ่าน - เขียน ๒	๑/๐.๕
ง๒๒๑๑๑	การขยายพันธุ์พืช	๑/๐.๕	ค๒๒๑๑๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑/๐.๕
ศ๒๒๑๑๑	การแสดงพื้นบ้าน ๑	๒/๑.๐	ศ๒๒๑๑๑	การแสดงพื้นบ้าน ๒	๒/๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๓/-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๓/-
แนะแนว/เพศศึกษา/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-	แนะแนว/เพศศึกษา/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-
พอเพียงเคียงอนุรักษ		๑/-	พอเพียงเคียงอนุรักษ		๑/-
ง๒๒๑๑๓ / ปุ๋ยหมักชีวภาพ ๑			ง๒๒๑๑๔ / ปุ๋ยหมักชีวภาพ ๒		
ลูกเสือ-เนตรนารี		๑/-	ลูกเสือ-เนตรนารี		๑/-
ชุมนุม/ชมรม		๑/-	ชุมนุม/ชมรม		๑/-
คุณธรรมนำชีวิต		๑/-	คุณธรรมนำชีวิต		๑/-
รวม		๓๕/๑๔.๐	รวม		๓๕/๑๔.๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/นก	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/นก
รายวิชาพื้นฐาน		๒๒/๑๑	รายวิชาพื้นฐาน		๒๒/๑๑
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๓/๑.๕	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๓/๑.๕
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๓/๑.๕	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๓/๑.๕
ว๒๓๑๐๑	การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑/๐.๕	ว๒๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๑/๐.๕
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๓/๑.๕	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๓/๑.๕
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๓/๑.๕	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๓/๑.๕
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๑/๐.๕	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๑/๐.๕
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๑/๐.๕	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖	๑/๐.๕
พ๒๓๑๐๒	แอธเลติก	๑/๐.๕	พ๒๓๑๐๔	ฟุตบอล	๑/๐.๕
ศ๒๓๑๐๑	ดนตรี ๓	๒/๑.๐	ศ๒๓๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๓	๑/๐.๕
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๑/๐.๕	ศ๒๓๑๐๓	นาฏศิลป์ ๓	๑/๐.๕
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๓/๑.๕	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๑/๐.๕
			อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๓/๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๔/๒.๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๔/๒.๐
ท๒๓๒๐๑	การเขียน	๑/๐.๕	ว๒๓๒๐๒	การเขียนเว็บเพจ	๑/๐.๕
ว๒๓๒๐๑	ฮาร์ดแวร์เบื้องต้น	๑/๐.๕	ส๒๓๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๖	๑/๐.๕
ส๒๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๕	๑/๐.๕	ศ๒๓๒๐๒	ดนตรี	๑/๐.๕
ศ๒๓๒๐๔	ขับร้องประสานเสียง	๑/๐.๕	ง๒๓๒๐๗	ไม้ดอกไม้ประดับ	๑/๐.๕
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐานใน ชีวิตประจำวัน ๑	๑/๐.๕	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐานใน ชีวิตประจำวัน ๒	๑/๐.๕
ง๒๓๒๐๕	งานประดิษฐ์ใบตอง	๑/๐.๕	ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑/๐.๕
ศ๒๓๒๐๒	ศิลป์สร้างสรรค์ ๑	๒/๑.๐	ศ๒๓๒๐๓	ศิลป์สร้างสรรค์ ๒	๒/๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๗/-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๗/-
แนะแนว/เพศศึกษา/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-	แนะแนว/เพศศึกษา/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-
พอเพียงเคียงอนุรักษ์ ง๒๓๒๐๕ / พิษณุไพร ๑		๑/-	พอเพียงเคียงอนุรักษ์ ง๒๓๒๐๖ / พิษณุไพร ๒		๑/-
ลูกเสือ-เนตรนารี		๑/-	ลูกเสือ-เนตรนารี		๑/-
ชุมนุม/ชมรม		๑/-	ชุมนุม/ชมรม		๑/-
คุณธรรมนำชีวิต		๑/-	คุณธรรมนำชีวิต		๑/-
รวม		๓๕/๑๔.๐	รวม		๓๕/๑๔.๐

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวังน้อยพิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนวิทยาศาสตร์					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/นก	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/นก
รายวิชาพื้นฐาน		๑๖/๘.๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๓/๖.๕
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒/๑.๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๒/๑.๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๓/๑.๕	ว๓๑๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๑/๐.๕
ว๓๑๑๘๑	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑/๐.๕	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๒/๑.๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒/๑.๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๒/๑.๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๒/๑.๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๑/๐.๕
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๑/๐.๕	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษา ๒	๑/๐.๕
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๑/๐.๕	ศ๓๑๑๐๒	ดนตรี ๒	๑/๐.๕
ศ๓๑๑๐๑	ดนตรี ๑	๑/๐.๕	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๒/๑.๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑/๐.๕	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑/๐.๕
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒/๑.๐			
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๔/๗.๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๗/๘.๕
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๓/๑.๕	ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๓/๑.๕
ว๓๑๒๒๑	เคมี ๑	๓/๑.๕	ว๓๑๒๒๒	เคมี ๒	๓/๑.๕
ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๓/๑.๕	ว๓๑๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๓/๑.๕
ว๓๑๒๘๑	ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น	๑/๐.๕	ว๓๑๒๘๒	งานกราฟิก	๒/๑.๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒/๑.๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๓/๑.๕
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐานรอบตัว	๑/๐.๕	ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๑/๐.๕
XXXXX	งานประดิษฐ์ดอกไม้จากใยบัว	๑/๐.๕	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการบันเทิง	๑/๐.๕
			ว๓๒๒๓๑	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๑	๑/๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๕/-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๕/-
แนะแนว/เพศศึกษา/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-	แนะแนว/เพศศึกษา/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		๑/-	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		๑/-
ชุมนุม/ชมรม/นศท.		๑/-	ชุมนุม/ชมรม/นศท.		๑/-
พอเพียงเคียงอนุรักษ		๑/-	พอเพียงเคียงอนุรักษ		๑/-
ง๓๐๒๗๑ / ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ๑			ง๓๐๒๗๒ / ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ๒		
คุณธรรมนำชีวิ		๑/-	คุณธรรมนำชีวิ		๑/-
รวม		๓๕/๑๕	รวม		๓๕/๑๕

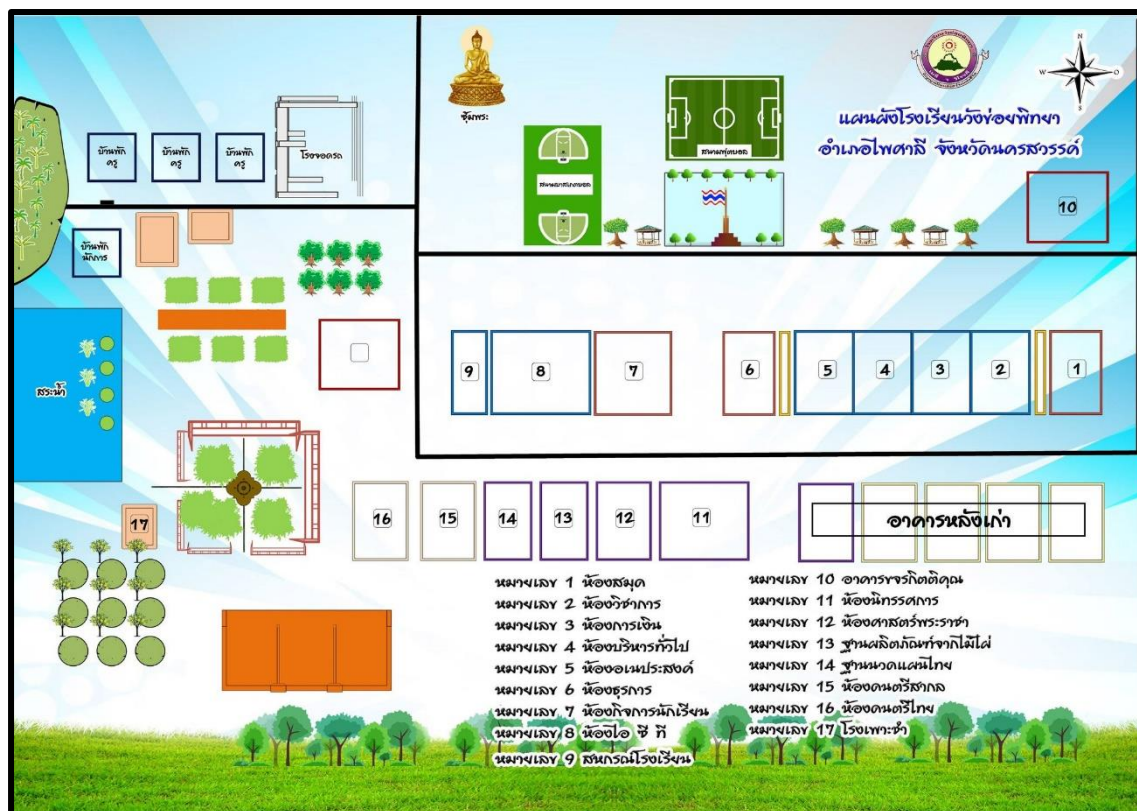
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนวิทยาศาสตร์					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/นก	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/นก
รายวิชาพื้นฐาน		๑๕/๗.๕	รายวิชาพื้นฐาน		๑๓/๖.๕
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒/๑.๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๒/๑.๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๓/๑.๕	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒/๑.๐
ว๓๒๑๘๑	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑/๐.๕	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๒/๑.๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒/๑.๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๒/๑.๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๒/๑.๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๑/๐.๕
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๑/๐.๕	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษา ๔	๑/๐.๕
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๑/๐.๕	ศ๓๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๑/๐.๕
ศ๓๒๑๐๑	นาฏศิลป์ ๑	๑/๐.๕	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๒/๑.๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒/๑.๐			
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๕/๗.๕	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๓/๘.๕
ว๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๓/๑.๕	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๓/๑.๕
ว๓๒๒๒๓	เคมี ๓	๓/๑.๕	ว๓๒๒๒๔	เคมี ๔	๓/๑.๕
ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๓/๑.๕	ว๓๒๒๔๔	ชีววิทยา ๔	๓/๑.๕
ว๓๒๒๘๑	การเขียนโปรแกรม	๒/๑.๐	ว๓๒๒๘๒	การตัดต่อวิดีโอ	๒/๑.๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๓/๑.๕	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๓/๑.๕
ส๓๒๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๒	๑/๐.๕	อ๓๒๒๐๒	การสนทนาภาษาอังกฤษ	๒/๑.๐
			ว๓๒๒๓๒	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๑/๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๕/-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๕/-
แนะแนว/เพศศึกษา/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-	แนะแนว/เพศศึกษา/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		๑/-	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		๑/-
ชุมนุม/ชมรม/นศท.		๑/-	ชุมนุม/ชมรม/นศท.		๑/-
พอเพียงเคียงอนุรักษ ง๓๐๒๗๓ / นวัตกรรมไทย ๑		๑/-	พอเพียงเคียงอนุรักษ ง๓๐๒๗๔ / นวัตกรรมไทย ๒		๑/-
คุณธรรมนำชีวิ		๑/-	คุณธรรมนำชีวิ		๑/-
รวม		๓๕/๑๕	รวม		๓๕/๑๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนวิทยาศาสตร์					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/นก	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม/นก
รายวิชาพื้นฐาน		๑๔/๗.๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/๕.๕
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๒/๑.๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๒/๑.๐
ว๓๓๑๑๑	วิทยาการคำนวณ ๒	๑/๐.๕	ว๓๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๓/๑.๕
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๒/๑.๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๒/๑.๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๒/๑.๐	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๒/๑.๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๑/๐.๕	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖	๑/๐.๕
ศ๓๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๑/๐.๕	ศ๓๓๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๒	๑/๐.๕
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๑/๐.๕	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๒/๑.๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๒/๑.๐			
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๘/๙.๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๗/๘.๕
ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๓/๑.๕	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๓/๑.๕
ว๓๓๒๒๕	เคมี ๕	๓/๑.๕	ว๓๓๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	๓/๑.๕
ว๓๓๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๓/๑.๕	ว๓๓๒๒๖	เคมี ๖	๓/๑.๕
ว๓๓๒๘๑	การสร้างเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML	๒/๑.๐	ว๓๓๒๔๖	ชีววิทยา ๖	๓/๑.๕
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒/๑.๐	ว๓๓๒๘๒	โครงงานคอมพิวเตอร์	๒/๑.๐
ส๓๓๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๓	๑/๐.๕	ส๓๓๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๔	๑/๐.๕
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร	๑/๐.๕	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่ออาชีพ	๒/๑.๐
XXXXX	XXXXXXX	๑/๐.๕			
XXXXX	XXXXXXX	๑/๐.๕			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๕/-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๕/-
แนะแนว/เพศศึกษา/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-	แนะแนว/เพศศึกษา/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/-
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		๑/-	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		๑/-
ชุมนุม/ชมรม/นศท.		๑/-	ชุมนุม/ชมรม/นศท.		๑/-
พอเพียงเคียงอนุรักษ์ ง๓๐๒๗๕ / ปลา กบ ไก่ ๑		๑/-	พอเพียงเคียงอนุรักษ์ ง๓๐๒๗๖ / ปลา กบ ไก่ ๒		๑/-
คุณธรรมนำชีวิต		๑/-	คุณธรรมนำชีวิต		๑/-
รวม		๓๕/๑๕.๐	รวม		๓๕/๑๕.๐



6. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนถาวร 2 หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียนจำนวน 9 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 3 ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทยและกิจกรรมเฉพาะ 7 ห้อง ห้องจริยศึกษา ห้องสมุด อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง อาคารสภกรณ์ 1 หลัง อาคารพยาบาล 1 หลัง อาคารเก็บพัสดุ 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 6 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามเบตอง 1 สนาม และศาลานั่งพัก 3 หลัง โดยมีแผนผังบริเวณโรงเรียน ดังนี้



7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น



◆ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

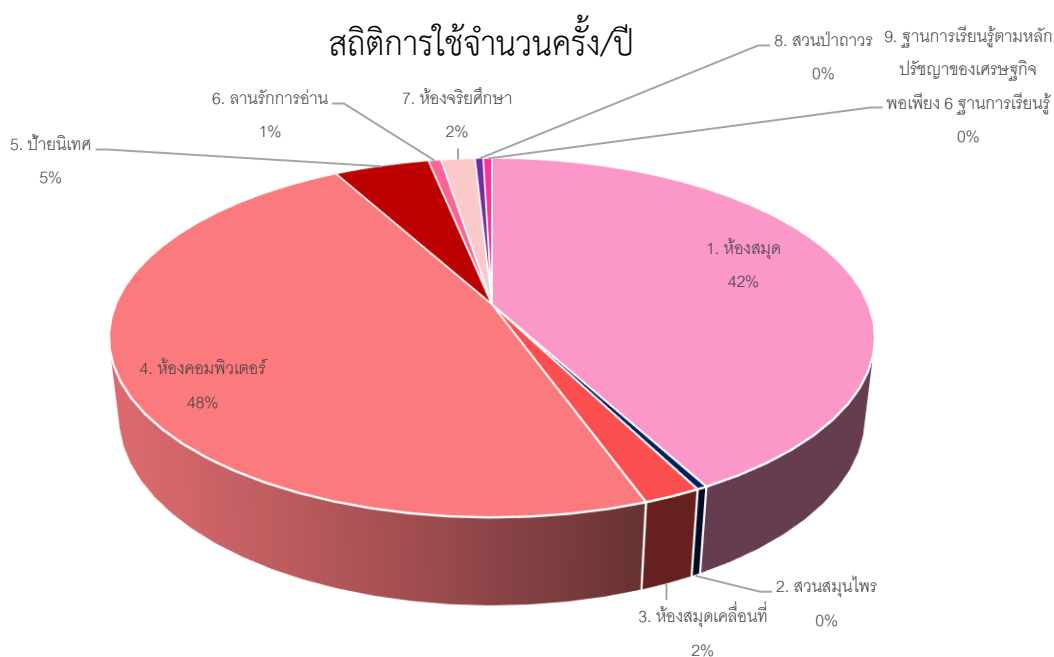
1) ห้องสมุดมีขนาด 128 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 2,700 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการบันทึกลงในสมุดยืม-คืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 35 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 13.62 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ โดยมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง และห้องศาสตร์พระราชา จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 26 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 40 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 15.56 ของนักเรียนทั้งหมด และมีคอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 4 เครื่อง

4) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 เป็นดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	8,600
2. สวนสมุนไพร	75
3. ห้องสมุดเคลื่อนที่	420
4. ห้องคอมพิวเตอร์	9,700
5. ป้ายนิเทศ	980
6. ลานรักการอ่าน	130
7. ห้องจริยศึกษา	350
8. สวนป่าถาวร	85
9. สถานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 สถานการเรียนรู้	90



◆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน ในปีการศึกษานี้ มีดังนี้

1. นายสุวรรณ ดวงตาทิพย์ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 10 ครั้ง/ปี
2. นางสนม อุทรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง การเย็บผ้า
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 5 ครั้ง/ปี
3. นายสายชล พิมพ์ศรี ให้ความรู้เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 5 ครั้ง/ปี
4. นางทองทิพย์ ศรีรุ่ง ให้ความรู้เรื่อง อนามัยทางช่องปาก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง/ปี
5. นายยอด สังข์ด้วง ให้ความรู้เรื่อง จักรสานต่าง ๆ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 5 ครั้ง/ปี
6. นางชมพู่ สีนสุวรรณ ให้ความรู้เรื่อง การทำแฟก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 1 ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลงบประมาณ

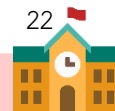


งบประมาณของโรงเรียนวังข่อยพิทย ในปีการศึกษา 2564 เป็นดังตาราง

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ (รายหัว)	851,900	งบดำเนินการ	805,448
เงินงบประมาณ (อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	330,000	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	851,900
เงินบริจาค	-		
เงินงบประมาณตามโครงการ เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	475,448		
รวมรายรับ	1,657,348	รวมรายจ่าย	1,657,348

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 48.60 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 51.40 ของรายรับ



9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเกษตรกรรม และรับจ้าง มีประชากร ประมาณ 9,250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำการเกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่อ้อย ทำไร่มันสำปะหลัง ปลูกผัก เนื่องจากมีสภาพพื้นที่แห้งแล้งไม่มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำขอพรพระและผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ประเพณีวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา , ประเพณีลอยกระทง , ดนตรีโปงลาง , การเต้นเซิ้ง , การฟ้อนภูไท , ประเพณีบูชาศาลตายายหมู่บ้านและ ประเพณีทำบุญข้าว

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 95 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี 10,000 บาท/ครอบครัว

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในความเชื่อมั่นและบริหารจัดการศึกษา การดูแลเอาใจใส่นักเรียนซึ่งโรงเรียนได้รับความไว้วางใจ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการให้ความอนุเคราะห์ และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญา การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานราชการ ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็มีข้อจำกัดในเรื่องเทคโนโลยีที่ทันสมัยและงบประมาณการพัฒนาการจัดการศึกษา



10. ข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT

โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน (Stakeholders) ซึ่งอาจมีผลกระทบ ทั้งทางบวกและทางลบต่อแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน จึงจำเป็นที่โรงเรียนต้องมีหลักเกณฑ์ และแนวทาง การดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งนี้เพื่อความอยู่รอด (Survive) และความเจริญก้าวหน้า (Growth) ของโรงเรียน

โดยได้สรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค ของโรงเรียนหลายประการ ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายในองค์กร	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ - มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	- งบประมาณจัดสรรมากระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเกินไป - งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือ

สภาพแวดล้อมภายในองค์กร	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
3. การดำเนินงานด้วยกระบวนการ PLC ทุกสัปดาห์ 4. มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นนำไปใช้ได้จริง 5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 6. บุคลากรส่วนใหญ่ตรงตามสาขาวิชาเอก 7. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน 8. บุคลากรส่วนใหญ่เฝ้าหาความรู้และพัฒนาตนเอง 9. ใช้จ่ายงบประมาณตามความสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า 10. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ 11. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน 12. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 13. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	การสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงาน การเงินและพัสดุมาก 3. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจนมีเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนน้อยลง 4. ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน 5. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค/ข้อจำกัด/ภัยคุกคาม (Threats)
1. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 2. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต. วังข่อย , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังข่อย 3. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง 4. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ	1. งบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครองไม่เพียงพอได้รับสนับสนุน 2. สื่อที่ได้รับไม่เพียงกับความต้องการของจำนวนนักเรียน 3. คนในชุมชนสนใจหรือมีความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย

สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค/ข้อจำกัด/ภัยคุกคาม (Threats)
5. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล, อาชีพทำนา, ปลูกมัน 6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด 7. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. 8. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของจากบริษัท ห้างร้านรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน 9. พื้นที่ของโรงเรียน มีความเสี่ยงในการระบาดของโรค COVID-19 ต่ำ ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (ON-SITE)	

11. ผลการประเมินโรงเรียน



1. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 เป็นดังตาราง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 6 โครงการ เน้นกิจกรรมในวันสำคัญที่หลากหลาย จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีการเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เมื่อจบการศึกษาในแต่ละชั้นปีนักเรียนสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับคนในชุมชนได้ ในการจัดการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยการใช้เครื่องมือ เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่โดยใช้ระบบการเรียนรู้แบบ 1:1 ในรูปแบบดิจิทัล ที่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีเครื่องมือ วินเนอร์ อิงลิช เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบดิจิทัล ใช้ระบบ E-Learning ให้นักเรียนเรียนรู้และใช้ทักษะภาษาอังกฤษผ่านสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล มีการคัดกรองจากพฤติกรรมเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนด้านการอ่าน ด้านการเขียนหรือด้านการคำนวณ โดยมีครูพี่เลี้ยงนักเรียนนักเรียนเรียนร่วมให้ความช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ศึกษาสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา รวมถึงติดตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจาก ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ใช้หลักการบริหารแบบวงจรเดมมิง (PDCA) โดยมีกิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในสถานศึกษาหรือ PLC มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และบริบทของสถานศึกษา มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาวิชาชีพของตนเอง มีการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ใช้ในห้องเรียน ห้องบริการ และห้องพิเศษ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ชำรุด ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องบริการ ห้องพิเศษ ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีอยู่ตลอดเวลา ปรับปรุงห้องเรียน คุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตกแต่งสวนหย่อม และสนามกีฬา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลจากรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ศึกษาสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา รวมถึงติดตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจาก ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนวัง ช่อยพิทยาลัยใช้หลักการบริหารแบบวงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยมีกิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในสถานศึกษาหรือ PLC มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และบริบทของสถานศึกษา มี การอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้บุคลากร พัฒนาวิชาชีพของตนเอง มีการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ใช้ในห้องเรียน ห้องบริการ และห้องพิเศษ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ชำรุด ทำ ความสะอาดห้องเรียน ห้องบริการ ห้องพิเศษ ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีอยู่ตลอดเวลา ปรับปรุงห้องเรียน คุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตกแต่งสวนหย่อม และสนามกีฬา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการวางแผนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อหาแนวทางการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนต่อไป

จุดเด่น

1. เนื่องจากเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงมีการจัด นิทรรศการประจำฐานการจัดการเรียนรู้เพื่อนำเสนอผลงานประจำฐาน นักเรียนในแต่ละฐานการเรียนรู้จึงมี ความกล้าแสดงออก มีทักษะในการนำเสนองาน และมีทักษะในการสื่อสารดี
2. นักเรียนเป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน กล่าวคือ ภายในโรงเรียนจะลด จำนวนพลาสติกลง ใช้การนำปิ่นโตมาโรงเรียน คัดแยกขยะก่อนทิ้ง นำขยะมารีไซเคิลทำสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการประกอบอาชีพตามรายวิชาเพิ่มเติมที่หลักสูตรสถานศึกษาเน้น โดย ศึกษาจากบริบทของชุมชน โดยโรงเรียนได้สนับสนุนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะเพื่อค้นหาศักยภาพของตนเอง

4. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น สัปดาห์สะเต็มศึกษา เป็นต้น

5. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการเรียน คือ เป็นผู้ที่มีเหตุผล รู้เท่าทันและเตรียมความพร้อม กับสถานการณ์ต่าง ๆ เสมอ เนื่องจากในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ครูได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. มีการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ หรือโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน โดยการนำ เครื่องมือของโครงการร้อยพลังการศึกษา มาพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะ ยากจนและพฤติกรรมดี เป็นระยะเวลา 6 ปี การใช้เครื่องมือเลิร์น เอ็ดดูเคชั่น เครื่องมือ วินเนอร์ อิงลิช เครื่องมือทีช พอร์ ไทยแลนด์ เครื่องมืออาชีพ และเครื่องมือพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้นตามลำดับ

7. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีกับครูและบุคลากรในโรงเรียน สร้าง กำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงานเสมอ

8. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

9. มีการวางแผนการบริหารงานของทั้ง 4 ฝ่ายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ตามความสามารถ

10. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ และได้รับโอกาสในการแสดง ศักยภาพอย่างเต็มที่ โดยมีงบประมาณสนับสนุน

11. ครูทุกคนได้สอนตรงตามวิชาเอก

12. ครูทุกคนมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน

13. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ที่มีการรับรองโดยฝ่ายบริหารงานวิชาการทุกภาคเรียน

14. มีการนำผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการสอนอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผล O-NET ของผู้เรียนทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และในรายวิชาส่วนใหญ่ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีผลการเรียนใน บางรายวิชาที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

3. นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

4. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพที่ดี โดยเฉพาะด้านโภชนาการให้ครบ 5 หมู่ ตรวจสอบ อาหารที่ขายในโรงเรียน

5. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line ส่งผลให้การติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน นั้นไม่สามารถดำเนินการได้ดีเท่าที่ควร จึงทำให้จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.3 มีร้อยละต่ำกว่าทุก ๆ ปี ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

6. อุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในห้องวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ ควรให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

7. ควรมีการส่งเสริมให้นักภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอกมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป

8. การใช้สื่อ เทคโนโลยีของครูควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณะ ด้วยการลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา และการชี้แจงในกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง จากนั้นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 9 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 10 วางแผนและดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 11 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 12 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปี 2556

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 23-25 มกราคม 2556 ผลการประเมินไม่ได้รับการรับรอง โดยมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะของสถานศึกษา รายละเอียดดังตาราง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.53	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.39	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.77	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.68	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.40	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	79.44	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ย 79.44 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ คือ ไม่รับรองมาตรฐานการศึกษา เมื่อโรงเรียนได้ส่งเอกสารแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพร้อมแผนพัฒนาคุณภาพที่ได้การรับรองจากเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดให้พิจารณา ทำให้ผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษา มีคะแนน 80.00 ขึ้นไป จึงผ่านเกณฑ์การ

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูควรประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดในหลักสูตร รวมถึงความเข้มข้นในเนื้อหาและสาระที่มากกว่าปัจจุบัน และครูจะต้องทำการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งร่วมกันฝึกพฤติกรรมการด้านความรับผิดชอบในการเรียนของผู้เรียน เช่น การอ่านทบทวนบทเรียน การศึกษาบทเรียนล่วงหน้า การทำการบ้านด้วยตนเอง การจัดทำรายงานหรือผลงานที่ครูมอบหมาย ให้เสร็จตามกำหนด การส่งงานตรงตามกำหนด การศึกษาเพิ่มเติม เป็นต้น

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความคิดรอบคอบ ฝึกให้สรุปความรู้ไปสู่ความรู้ใหม่ ฝึกวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้ ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบโครงงาน และสร้างผลงานประเภทโครงงานเชิงประดิษฐ์ เชิงทดลอง เชิงสำรวจ แผนผังความคิด การทำหนังสือเล่มเล็ก การแต่งเรื่องสั้นจากจินตนาการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเป็นรายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและสรุปผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการตอบปัญหาจากสารานุกรม กิจกรรมบันทึกการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือนอกเวลา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ควรทำตลอดทั้งปีการศึกษา และฝึกฝนให้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น โดยการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อฝึกทักษะจากการดู ฟัง และลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ให้นำประสบการณ์จากการไปเรียนรู้ และนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้มาปฏิบัติต่อยอดจากการเรียนรู้เพิ่มเติม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4) สถานศึกษาควรพัฒนาด้านร่างกายผู้เรียนให้มีค่าพัฒนาการสูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ มีโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ ดื่มนมทุกวัน และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันดูแลเรื่องโภชนาการผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จึงควรใช้ความสามารถในการระดมทรัพยากร ความร่วมมือจากทุกฝ่ายมาพัฒนาการศึกษาทั้งระบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ให้เป็นวัฒนธรรมปกติในสถานศึกษาต่อไป

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 3 ปี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรทำแบบสรุปในภาพรวมของการประเมินครูในด้านต่าง ๆ เพื่อมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2) ครูควรได้รับการส่งเสริมให้จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ฝ่ายบริหารควรจัดระบบการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 3 ปี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันภายในที่ดีอยู่แล้ว และควรพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายในและให้ทุกคนมีความตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการ พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 3 ปี



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวังย้อยพิทยฯ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)
ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษา	ดี

เมื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เป็นดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82	86.24	ตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	84.05	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	82	91.83	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	82	91.83	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	82	87.60	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	75.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	82	79.90	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	82	78.99	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	82	83.27	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	82	77.43	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	66	63.23	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	61	59.53	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	81	78.98	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	61	57.59	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	61	56.81	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	82	80.41	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	82	81.71	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	82	80.93	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	62	78.60	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	53	50.56	ตามเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	53	39.68	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	53	46.59	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	53	49.43	ตามเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	53	53.02	ตามเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	53	51.76	ตามเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	53	49.94	ตามเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	53	68.13	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	53	45.94	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	85.10	ตามเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	88.33	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	82	77.43	ตามเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	82	62.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	82	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	82	90.57	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	82	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ระดับดี

มาตรฐานที่ 1	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87	92.12	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	87	88.44	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	87	92.22	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	87	95.71	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	87	97.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	87	99.61	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	87	93.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	87	97.28	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	87	98.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	87	99.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	87	95.72	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	87	94.16	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	87	97.28	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87	92.86	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	87	81.32	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	87	89.49	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	87	94.16	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	87	99.61	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	87	98.44	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	87	94.16	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ระดับดี

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ในประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามเป้าหมายจำนวน 6 ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ดังนั้นผลตามระดับคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า มีคุณภาพในระดับดี

เมื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.1 สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ			
2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับดี

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น ผลตามระดับคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า มีคุณภาพในระดับดี

เมื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86	85.71	ตามเป้าหมาย
1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86	85.71	ตามเป้าหมาย
1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	86	85.71	ตามเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86	92.06	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	86	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	86	90.48	ตามเป้าหมาย
2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	86	85.71	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86	95.24	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	86	95.24	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86	90.30	ตามเป้าหมาย
4.2 ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	86	96.71	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	83.33	ตามเป้าหมาย
5.1 ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	83.33	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับดี

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา โดยมีผลตามระดับคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า มีคุณภาพในระดับดี

เมื่อพิจารณาผลตามระดับคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีรายละเอียดเป็นรายมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ระดับคุณภาพ : ดี

◆ กระบวนการพัฒนา

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ได้ดำเนินโครงการที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้นักเรียน คือ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้วยการบันทึกการอ่านทุกภาคเรียน นอกจากนี้สถิติการเข้าห้องสมุด

ของนักเรียนเฉลี่ยในแต่ละวัน คิดเป็นร้อยละ 13.62 ของนักเรียนทั้งหมด ตรวจสอบได้จากบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด มีกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยมีสาระความรู้ต่าง ๆ ใส่กล่องและนำไปตั้งไว้ในสถานที่ที่มีนักเรียนนั่งในเวลาว่างอยู่ประจำ จัดการแข่งขันทักษะทางภาษาและความรอบรู้ ได้แก่ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 จึงงดจัดกิจกรรมไปค่อนข้างมาก ทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมผ่านช่องทาง On-Line เช่น การแข่งขันความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน หัวข้อ โรคระบาด COVID-19 สำหรับการส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมในสัปดาห์สะเต็มศึกษา ซึ่งร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานให้นักเรียนผ่านช่องทาง On-Line เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนที่มีความสนใจ มีรายการแข่งขันที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ คือ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีการคัดกรองจากพฤติกรรมเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนด้านการอ่าน ด้านการเขียนหรือด้านการคำนวณ โดยได้ร่วมมือและได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองของนักเรียน มีครูพี่เลี้ยงนักเรียนเรียนร่วมให้ความช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษให้แก่เด็กเรียนจำนวน 1 คน ซึ่งเพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้แก่เด็กเรียน โดยมีการออกแบบแผนการจัดการศึกษารายบุคคล มีการทบทวนทุก ๆ ภาคเรียน

1.2 การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ได้ดำเนินโครงการที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีกิจกรรมสัปดาห์สะเต็มศึกษา ที่จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แก่ การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันกีฬา E-Sport ซึ่งการแข่งขันถูกจัดขึ้นในรูปแบบ On-Line เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 มีกิจกรรมโครงงานโรงเรียนคุณธรรมที่ให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันเสนอปัญหาที่ต้องการแก้ไข และร่วมกันจัดทำโครงงานภายในระยะเวลา 1 ภาคเรียน เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ทำโครงงานฝึกระเบียบวินัยขณะร่วมพิธีหน้าเสาธง

ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน สอดแทรกความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาไปในรายวิชาทุกรายวิชา พบหลักฐานได้จากแผนการจัดการเรียนรู้และข้อสอบของครูแต่ละรายวิชา เช่น รายวิชาคอมพิวเตอร์ ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย โดยให้นักเรียนทำโครงงานคอมพิวเตอร์ เช่น โครงงานคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้ Application InShot โครงงานคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้ application zoom cloud meeting ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น ให้นักเรียนได้ตั้งปัญหาและสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงให้นักเรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ทั้งโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ และโครงงานประเภทการทดลอง ในรายวิชาเคมี ได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา โดยสอดแทรกเทคนิคของ Polya ในการแก้โจทย์ปัญหาทุกครั้ง โดยนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องได้ เกี่ยวกับวิธีการแก้โจทย์

ปัญหาของตนเอง นอกจากนี้มีประเมินผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหา ด้วยข้อสอบ PISA เพื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป

1.3 การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ได้ดำเนินโครงการที่ 2 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีกิจกรรมสัปดาห์ STEM คือ การจัดการแข่งขันกีฬา E-Sport และการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ผ่านเว็บ Blocked.com ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม ผลของการแข่งขันก็จะขึ้นอยู่กับความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน โดยมีครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เป็นที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังสอดแทรกในหลาย ๆ รายวิชา เช่น วิชาการออกแบบ นักเรียนได้สร้างสิ่งประดิษฐ์ ผ่านการทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ เช่น เครื่องมือที่ใช้ทุนแรงประเภทรอก เป็นต้น มีการสร้างนวัตกรรม คือ กล่องสมองกลสร้างสรรค์ และการเขียนโปรแกรม MicroPython ซึ่งจะช่วยปลดล็อคตู้เก็บในของที่สะดวก รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงการปลดล็อคได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถเข้าถึงได้จากหลากหลายอุปกรณ์ เช่น Smart Phone, Ipad, Tablet ในระบบ IOS และ Android และยังมีระบบ Auto Lock ในกรณีที่เจ้าของตู้เก็บของลืมกดล็อค นอกจากนี้ในรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้วิถีพอเพียง 6 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ผักปลอดสารพิษ พืชสมุนไพร นวดแผนโบราณ ปลาบกไก่ ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ และปุยหมักชีวภาพ เช่น การประดิษฐ์กระชังปลา การคิดค้นสูตรในการหมักปุ๋ยหมักชีวภาพ การคิดค้นสูตรน้ำยาล้างจานจากสมุนไพรที่มี การนำไม้ไผ่มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของ เครื่องใช้ในโรงเรียน เช่น โต๊ะวางสมุด ชั้นเก็บของ เป็นต้น

1.4 การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ได้ดำเนินโครงการที่ 2 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เนื่องจากโรงเรียนวังข่อยพิทยาคมได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line โดยนักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูได้จัดให้ เช่น การเรียนการสอนโดยมูลนิธิยุวพัฒน์ร่วมกับโรงเรียนวังข่อยพิทยาคม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะได้ใช้เทคโนโลยีผ่าน การเรียนการสอน Learn education ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ การเรียนการสอน Winner English ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำของการศึกษา นอกจากนี้ในแต่ละรายวิชาที่มีการใช้เทคโนโลยีเข้าไปสอดแทรก เช่น การจัดทำรายงาน เรื่อง แบบจำลองอะตอม ของวิชาเคมี นักเรียนจะมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การจัดพิมพ์รายงาน การนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรม โดยนักเรียนโรงเรียนวังข่อยพิทยาคม มีจำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 40 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 15.56 ของนักเรียนทั้งหมด มีการตรวจสอบการเขียนแหล่งอ้างอิงของข้อมูลให้ถูกต้อง ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในเข้ากับยุคปัจจุบัน เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเสมอ ผ่านรายวิชา ผ่านรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ การออกแบบและเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ทุกชั้นปี รวมถึงผ่านรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น เครือข่ายคอมพิวเตอร์ สร้างสรรค์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฮาร์ดแวร์เบื้องต้น การเขียนเว็บเพจ ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น งานกราฟิก การเขียนโปรแกรม การตัดต่อวิดีโอ การสร้างเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML

และโครงการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกเรื่อง ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจาก เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน เมื่อจบปีการศึกษาจึงมีการทดสอบ ทักษะด้าน Digital Literacy และนำผลการทดสอบไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

1.5 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงดำเนินโครงการที่ 3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเนื่องจาก สถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ทำให้การเปิดภาคเรียนถูกเลื่อนออกไป โรงเรียนจึงได้มีการสำรวจความพร้อมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วยแบบสอบถามออนไลน์ และการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ วางแผนหาแนวทาง นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา เช่น เรียนรู้ผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมในพระราชูปถัมภ์ Google Classroom Zoom Line และ Facebook มีการวัดผลและประเมินผล เมื่อสถานการณ์ปกติ มีการจัดกิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชา คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ม. 1 โดยโดยคำนึงถึงมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีการรวมกลุ่มกันน้อยที่สุด มีกิจกรรมสอนเสริมในเนื้อหาที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำแยกตามระดับชั้น นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และบูรณาการคณิตศาสตร์กับวิชาอื่น กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์เพื่อเสริมทักษะและสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ และกิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยจัดกิจกรรมสัปดาห์สะเต็มศึกษา จัดการแข่งขันทักษะต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ โดยจัดซื้ออุปกรณ์ สารเคมีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และบูรณาการวิทยาศาสตร์กับวิชาอื่น ได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมประกวดโครงงานสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยจัดกิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยจัดกิจกรรมปฏิบัติตามแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยจัดกิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์วาดเขียน อุปกรณ์การฝึกซ้อมและบำรุงรักษาเครื่องดนตรีสากล-ไทย สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมความสามารถด้านนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมทักษะวิชาการ ประกวดแข่งขันทักษะภาษาทั้งสี่ด้าน และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง จึงได้มีการจัดติวเข้มก่อนสอบ O – NET ทุกรายวิชาที่ทำการสอบ ในคาบเรียนที่ 1 ของทุกวัน นอกจากนี้สำหรับนักเรียนที่มีผลการสอบไม่ผ่านระดับ 1 ทางโรงเรียนได้มีการติดตามนักเรียน อยู่เสมอ โดยมีมาตรการเป็นระยะ โดยเริ่มจากการ ประกาศผลการสอบซ่อม เมื่อนักเรียนได้รับเอกสารสำหรับ

การสอบแก้ตัวแล้วให้นักเรียนติดตามการสอบแก้ตัวอยู่เสมอ โดยมีครูประจำชั้นและเพื่อนร่วมชั้นเรียนคอยกระตุ้น ระยะเวลาต่อไป คือ การติดตามความก้าวหน้า หากนักเรียนไม่มีความก้าวหน้าจึงมีการจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านระดับ 1 เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกันระหว่าง นักเรียน ผู้ปกครอง ฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูประจำชั้น

1.6 การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ได้ดำเนินโครงการที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยมีกิจกรรม คือ กิจกรรมอาชีพที่ใช่ ชีวิตที่ชอบ กิจกรรมพื้ต้นแบบอาชีพ กิจกรรมฝึกอาชีพนักเรียนยากจนพิเศษ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีการเชิญเกียรติ์นักเรียนที่ได้ศึกษาต่อและได้ประกอบอาชีพ มีกิจกรรมประกวด Portfolio ในทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมองเห็นความก้าวหน้าของตนเอง สะท้อนคุณค่าของผลงานตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนปกติ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ฝึกปลอดภัยพิช พิชสมุนไพรร นวดแผนโบราณ ปลูกบไถ่ ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ และปุ๋ยหมักชีวภาพ แต่เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบันส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีปราชญ์ชาวบ้านและวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้เฉพาะด้าน เช่น วิธีการนวดแผนโบราณ ให้ความรู้เกี่ยวกับ พิชสมุนไพรร แต่ยังคงมีกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลายตามกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น ชุมนุมบอร์ดเกมส์ ชุมนุมกีฬา E-Sport ชุมนุมภาษาจีน มีการจัดกิจกรรมแนะแนวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูประจำชั้น เพื่อให้ครูประจำชั้นได้เรียนรู้นักเรียน เข้าใจความต้องการ และสามารถแนะแนวทางให้กับนักเรียนได้ ในปีการศึกษา 2564 จึงส่งครูให้เข้ารับการอบรม มีครูจำนวน 1 คน ให้เข้ารับการอบรมครูแนะแนวรุ่นใหม่ สร้างเด็กไทยให้ออกแบบชีวิตตนเองได้ เพื่อเป็นแกนนำในการนำแผนการจัดการเรียนรู้มาเผยแพร่กับครูในโรงเรียน ดังนั้นในปัจจุบันจึงมีครูแกนนำจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 ของครูทั้งหมด

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ได้ดำเนินการโครงการที่ 5 พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ประกาศการกำหนดคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีของผู้เรียน โดยความเห็นของครู สถานักเรียน หัวหน้าห้องเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 พร้อมดำเนินการปลูกฝังและพัฒนาตลอดปีการศึกษา ด้วยการสอดแทรกไปในกิจกรรมและรายวิชาต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ รักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ส่วนค่านิยมที่ดีของผู้เรียน ได้แก่ รักผิดชอบ มีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งมีระบุอยู่ในการเสนอโครงการแต่ละโครงการ เช่น กิจกรรมพื้หน้าเสาธง กิจกรรมน้องใหม่พื้ตอนเช้า กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันไหว้ครูนาฏศิลป์ กิจกรรมวันสันติภาพสากล กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงการปลูกฝังให้นักเรียนอ่อนน้อมถ่อมตน ยกมือไหว้ทักทายผู้ใหญ่ทุกครั้ง การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ การฝึกระเบียบแถว การไม่พูดคำหยาบ นอกจากนี้ยังสอดแทรกในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จะมีตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของโรงเรียนเป็นตัวกำหนด เมื่อจบภาคเรียน ครูจะมาประชุมสรุปผลและร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อหาแนวทางพัฒนาในภาคเรียนต่อไป รวมถึงแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบถึงกระบวนการต่าง ๆ ผ่านการประชุมผู้ปกครอง มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

2.2 การพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ได้ดำเนินการโครงการที่ 5 พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่ออนุรักษ์การรำภูไทและชุดไท เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนวังข่อยพิทยาสังคการจำกัดกิจกรรมในบางกิจกรรมเพื่อเว้นระยะห่าง และป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ในปีการศึกษา 2564 จึงไม่ได้มีการจัดกิจกรรมสำคัญตามประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญทางศาสนาเหมือนในทุกๆปี แต่มีการสอดแทรก และปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และยังปลูกฝังคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีให้นักเรียนในทุกรายวิชา ด้วยการจัดการเรียนรู้วิชานาฏศิลป์และดนตรีไทย มีรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดแทรกท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น วิชาฟ้อนรำ วิชาการละเล่นของหลวง วิชานาฏยประดิษฐ์ วิชาการแสดงพื้นบ้าน วิชาอนุรักษ์ดนตรีไทย วิชาละเล่นฟ้อน วิชาเครื่องศิราภรณ์ วิชาท่องเที่ยวกับดนตรีไทย วิชาดนตรีไทยสัมพันธ์ วิชาปฏิบัติดนตรีไทย วิชาจิตรกรรมไทย วิชาประติมากรรม เป็นต้น นอกจากนี้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การพัฒนาทักษะร่ายวงมาตรฐาน เพลง ดวงจันทร์วันเพ็ญโดยใช้ทฤษฎีทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีการรายงานผลการดำเนินการโครงการอยู่เสมอ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2.3 การพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ได้ดำเนินการโครงการที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นให้มีกิจกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันโดยยึดหลักประชาธิปไตย การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ฝึกการปฏิบัติให้ คิดเป็น ทำเป็น จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดกิจกรรมแบบเว้นระยะห่าง แบ่งการจัดกิจกรรมออกเป็นกลุ่มย่อย เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม ที่เป็นการแก้ปัญหาคุณธรรมในโรงเรียน โดยมีนักเรียนในห้องร่วมกันศึกษาปัญหา และหาแนวทางแก้ไข พัฒนาร่วมกัน รวมถึงกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งโดยปีนี้ได้จัดกิจกรรมที่ค่าย ช.พัน 4 จิระประวัติ จังหวัดนครสวรรค์ โดยคำนึงถึงมาตรการความปลอดภัยตามสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 นอกจากนี้ ในตลอดปีการศึกษาจะมีการประชุมสภานักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตย

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจการของนักเรียนและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านการทำงานร่วมกัน และนำผลการประชุมไปวางแผนการพัฒนาโรงเรียนในทุกภาคเรียน

2.4 การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ได้ดำเนินการโครงการที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น เน้นให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว รวมทั้งการแสดงออกที่เหมาะสมของตนเอง เพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์โดยเฉพาะการล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ยาและสารเสพติด ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการมีสุขภาพที่ดี โดยมีกิจกรรมการแข่งขันน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อหาค่าน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ซึ่งผลปรากฏว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 89.49 และทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อหาค่าสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งผลปรากฏว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 89.49 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 โรงเรียนจึงงดจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสภภายในโรงเรียน แต่ได้จัดให้มีการจัดตั้งชุมนุมกีฬาฟุตบอล เปตอง ตะกร้อ บาสเกตบอล และปิงปอง ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนโดยคำนึงถึงมาตรการความปลอดภัยตามสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 มีการจำกัดจำนวนสมาชิกในแต่ละชุมนุมเพื่อไม่ให้แต่ละชุมนุมมีจำนวนสมาชิกที่มากเกินไป นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาร่วมกับงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และองค์การบริหารส่วนตำบลวังข่อย ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการออกกำลังกายแก่เด็กนักเรียนโรงเรียนวังข่อยพิทยาส เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด มีกิจกรรมการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยมีการแต่งตั้ง อย.น้อย และจัดชุมนุม อย.น้อย ขึ้นโดยมีครูที่ดูแลงานอนามัยโรงเรียนเป็นที่ปรึกษา มีการให้ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์อาหาร ผลิตภัณฑ์ยาและผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง การดูแลสุขภาพ รวมถึงดูแลสุขภาพในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบสุขภาพ ๖ ประการ การดูแลเรื่องเครื่องแต่งกายของนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน หากมีนักเรียนคนใดไม่ผ่านจะมีการติดตามผลและให้นักเรียนปรับปรุงเรื่องการแต่งกายให้ครูตรวจสอบในวันถัดไปมี กิจกรรมการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ 100 เมื่อมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการเยี่ยมบ้านแล้ว ทางโรงเรียนได้คัดเลือกนักเรียนที่มีความยากจนพิเศษจำนวนห้องเรียนละ 1 คน จัดหาอุปกรณ์ ของใช้จำเป็นและนำคณะครูทั้งโรงเรียนลงพื้นที่ไปบ้านของนักเรียน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน มีการประเมินสุขภาพจิต EQ และ SDQ ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์และจัดกลุ่ม ให้ครูที่ปรึกษาดูแล สำหรับในสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ปฏิบัติในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคระบาด COVID-19 มีมาตรการคัดกรองวัดไข้ จัดหาเจลล้างมือให้กับนักเรียน ครู และผู้เข้ามาติดต่อทุกคน ต้องใส่หน้ากากอนามัย มีการเว้นระยะ ตามสถานที่ต่าง ๆ มีการสังเกตอาการเสี่ยง เช่น ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ เหนื่อยหอบ หายใจลำบาก จมูกไม่ได้กลิ่น ลิ้นไม่รับรส จัดเตรียมห้องพยาบาลเพื่อรองรับนักเรียนกรณีนักเรียนเกิดการเจ็บป่วยและครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อเป็นที่ปรึกษากรณีนักเรียนเกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับโรค

ระบาด COVID-19 มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำการปฏิบัติเพื่อสุขอนามัยที่ดี เช่น วิธีล้างมือที่ถูกต้อง การสวมหน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล เป็นต้น

◆ ผลการดำเนินงาน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีรายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82	86.24	ตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	84.05	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	82	91.83	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	82	91.83	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	82	87.60	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	75.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 86.24 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 82 ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี และนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 91.83 ซึ่งผลการประเมินคือสูงกว่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 75.88 ผลการประเมินคือ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกการอ่าน แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สถิติการใช้ห้องสมุด รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์สะเต็มศึกษา

ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ เป็นดังตาราง

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวนิตยา วงษ์ภักดี	เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยฉบับเยาวชน ได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
2	เด็กหญิงวราพร ยมกลิ่น	เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยฉบับเยาวชน ได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
3	เด็กหญิงสุปรียา วันทา	ชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ
4	นางสาวนิตยา วงษ์ภักดี	รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ
5	เด็กหญิงวนิดา ธงวิชัย	รองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ
6	นางสาวอรนิภา เอี่ยมผ่อง	ชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ
7	นายสิรภพ เหล่ากุดบอด	รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมสัปดาห์สะเต็มศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	
8	นางสาวอรปริยา โพธิ์พันธ์	รองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมสัปดาห์สะเต็มศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทย
9	เด็กหญิงณัฏฐณิชา สุขรอด	ชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขันคิด เลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์สะเต็มศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทย
10	เด็กหญิงวราพร ยมกลิ่น	รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์สะเต็ม ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทย
11	เด็กหญิงวนิดา ธงวิชัย	รองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์สะเต็ม ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทย
12	นายสิรภพ เหล่ากุดบอด	ชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขันคิด เลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย กิจกรรมสัปดาห์สะเต็มศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทย
13	นางสาววิภาวดี คิอินธิ	รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย กิจกรรมสัปดาห์สะเต็มศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทย
14	นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีสุพล	รองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย กิจกรรมสัปดาห์สะเต็มศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวังข่อยพิทย

1.2 ผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนวังข่อยพิทย ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีรายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	82	79.90	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	82	78.99	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	82	83.27	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	82	77.43	ตามเป้าหมาย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 79.90 เป็นไปตาม
เป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 82 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด
คือ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA มีผลการประเมินร้อยละ
83.27 ซึ่งผลการประเมิน คือ ตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนผ่านการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี มีผลการประเมินร้อยละ 77.43 ซึ่งผลการ
ประเมิน คือ ตามเป้าหมาย

โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศึกษา แบบสรุปคะแนนข้อสอบ PISA แผนการจัดการ
เรียนรู้ ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการคอมพิวเตอร์

ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
และแก้ปัญหา เป็นดังตาราง

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงวราพร ยมกลิ่น	รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2	เด็กหญิงนิตยา วงษ์ภักดี	รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
3	เด็กชายรัฐพงษ์ น้อยหงส์	รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.3 ผลการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีรายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	66	63.23	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	61	59.53	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	81	78.98	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	61	57.59	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	61	56.81	ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 63.23 ซึ่งตามเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 66 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ มีผลการประเมินร้อยละ 78.98 ซึ่งผลการประเมิน คือ เป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ มีผลการประเมินร้อยละ 56.81 ซึ่งผลการประเมิน คือ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานนักเรียน เช่น โครงงานวิชาการออกแบบ นวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์จาก 6 ฐานการเรียนรู้ กล้องส่องกล้องสร้างสรรค์ และการเขียนโปรแกรม MicroPython

1.4 ผลการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีรายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82	80.41	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	82	81.71	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	82	80.93	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	62	78.60	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 80.41 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินร้อยละ 81.71 ซึ่งผลการประเมิน คือ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินร้อยละ 78.60 ซึ่งผลการประเมินคือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเลิร์น เอ็ดดูเคชั่น รายงานผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวินเนอร์ อิงลิช แบบสรุปคะแนนทักษะด้าน Digital Literacy แบบสรุปคะแนนสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สถิติการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ผลงานนักเรียน ได้แก่ รายงานในรายวิชาต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้ประเมินหลักการเขียนรายงาน

1.5 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

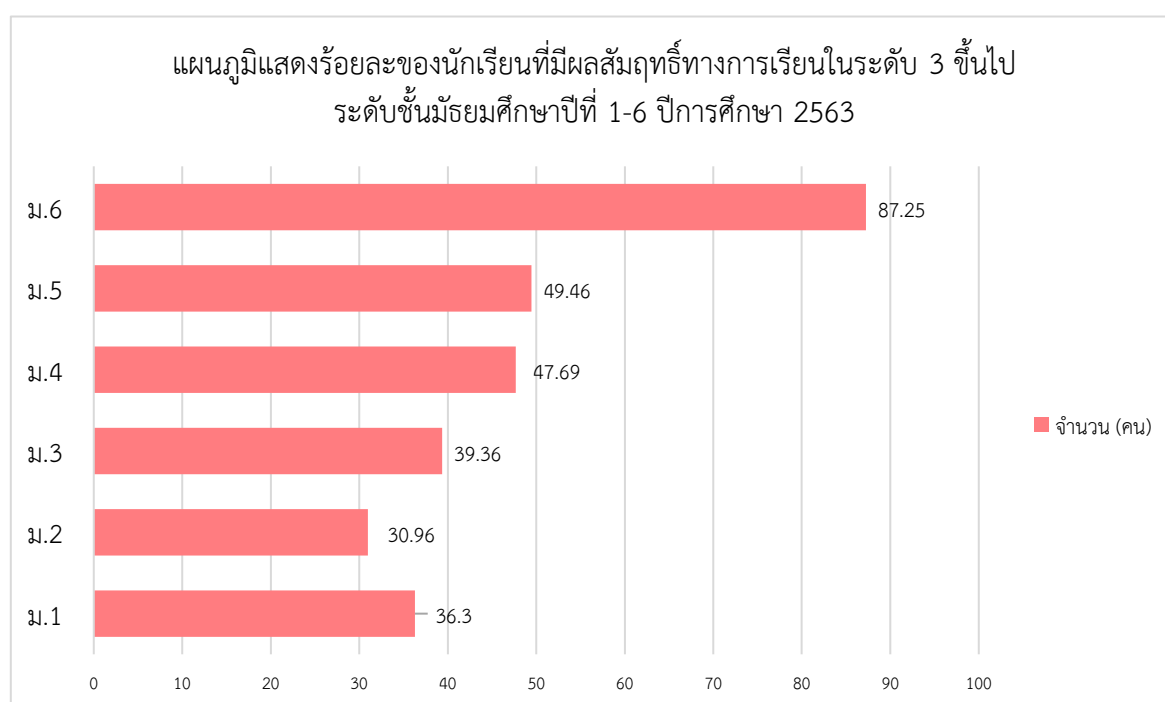
โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีรายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	53	50.56	ตามเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	53	39.68	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	53	46.59	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	53	49.43	ตามเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	53	53.02	ตามเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	53	51.76	ตามเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	53	49.94	ตามเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	53	68.13	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	53	45.94	ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาจากนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 50.56 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 53 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 68.13 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 53 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินร้อยละ 39.68 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ

โดยร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 เป็นดังนี้

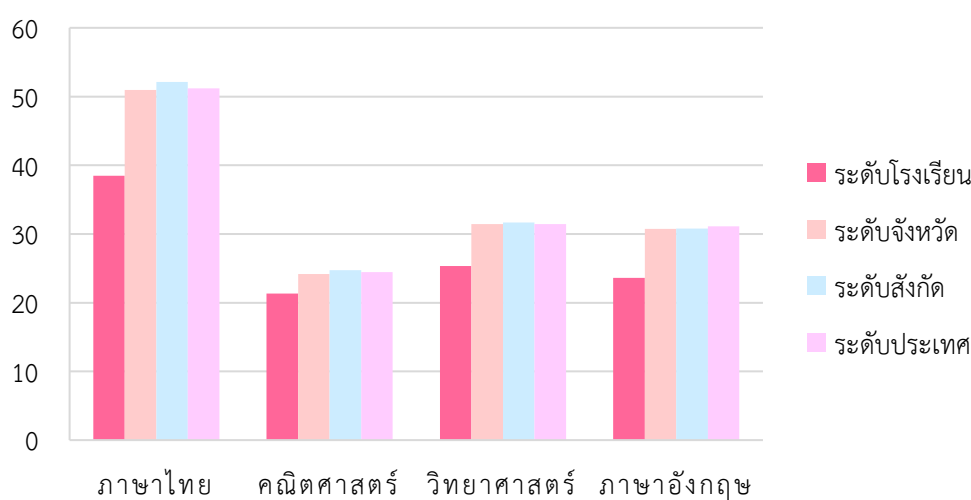
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	15.39	37.21	29.82	31.52	39.71	84.00	39.61
สังคมศึกษา	31.73	25.58	35.09	52.17	41.18	92.00	46.29
ภาษาต่างประเทศ	40.39	17.44	41.23	39.13	36.76	66.00	40.16
คณิตศาสตร์	37.50	30.23	46.49	44.57	44.12	90.00	48.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49.04	30.24	43.86	45.65	47.06	88.00	50.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	48.08	32.56	41.22	60.87	47.06	90.00	53.30
ศิลปะ	34.62	48.84	28.95	50.00	51.47	96.00	51.65
การงานอาชีพ	33.66	25.58	48.25	57.61	85.30	92.00	57.07
ผลรวมเฉลี่ย	36.30	30.96	39.36	47.69	49.46	87.25	48.44



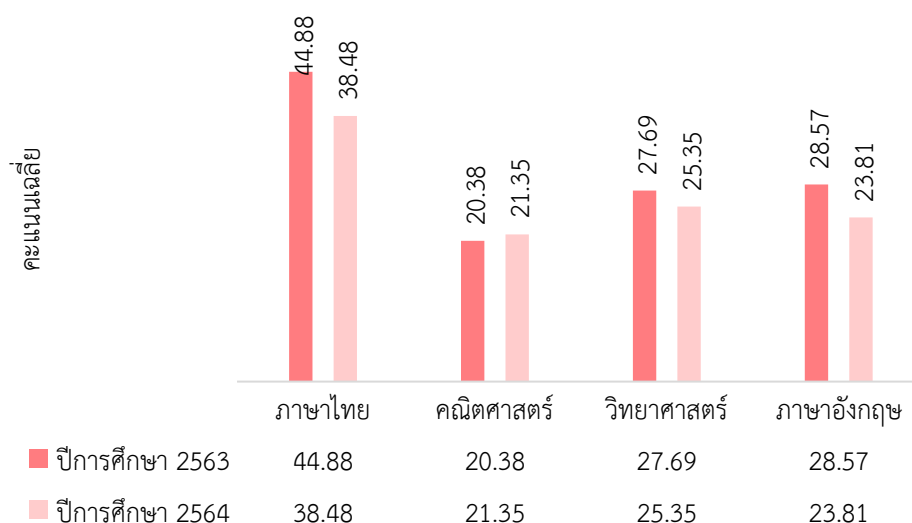
จากตารางและแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยมากที่สุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้น 42 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 มีผลการทดสอบเป็นดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	38.48	21.35	25.35	23.61
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.96	24.18	31.42	30.74
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11



เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 เป็นดังนี้

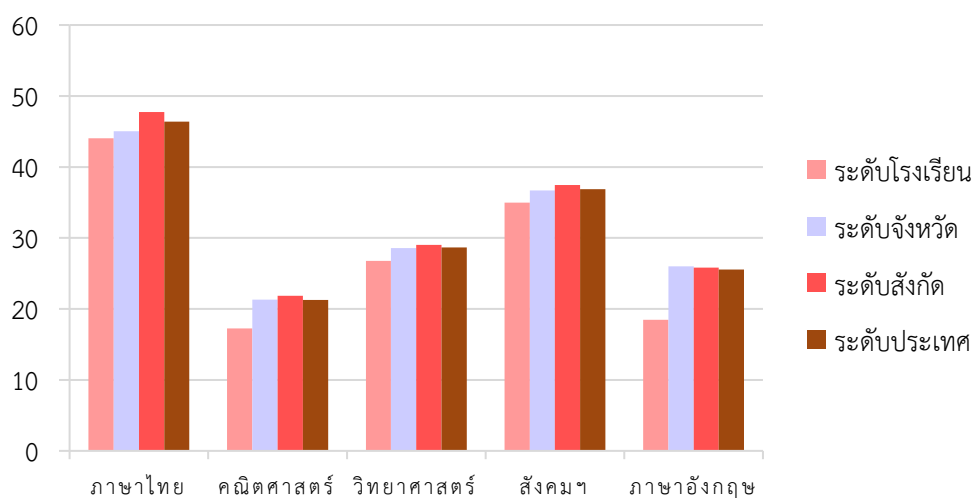


จากตารางและแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 42 คน พบว่า รายวิชาภาษาไทย

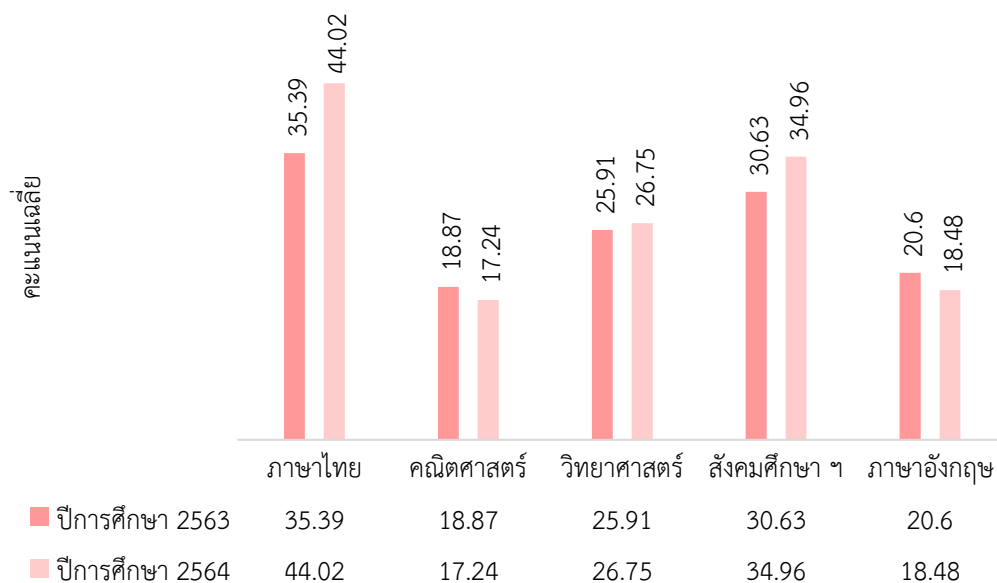
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 24 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 มีผลการทดสอบเป็นดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	44.02	17.24	26.75	34.96	18.48
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.03	21.30	28.57	36.67	26.02
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56



เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 – 2563 เป็นดังแผนภูมิ



จากตารางและแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษมี ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น โดยรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงชันมากที่สุด คือ เพิ่มขึ้น 8.63 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 24.39 รองลงมาคือ รายวิชาสังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยสูงชัน คือ เพิ่มขึ้น 4.33 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 14.14

โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563

1.6 ผลการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนวังข่อยพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีรายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	85.10	ตามเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	88.33	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	82	77.43	ตามเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	82	62.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	82	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	82	90.57	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	82	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85.10 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 82 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 96.00 ซึ่งสรุปผลการประเมินได้ว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความ

พร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีผลการประเมินร้อยละ 62.26 ซึ่งสรุปผลการประเมินได้ว่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ บันทึกผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานสถิติการศึกษาต่อและการทำงานของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้แก่ Portfolio ชิ้นงานในรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ วิชาฝึกปลอดภัยพิช วิชาพืชสมุนไพร วิชาหมวดแผนโบราณ วิชาปลูกกล้วย วิชาผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ และวิชาปุ๋ยหมักชีวภาพ

ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นดังนี้

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	คณะ/สาขา	สถาบัน
1	นางสาวมินตรา คงเพชรศักดิ์	คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	นางสาวพันชกานต์ แก้วลอย	สำนักวิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
3	นางสาวกรรณิกา คนขาว	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
4	นางสาวเพชรพลอย จิตรทรัพย์	สาขาการบัญชี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์
5	นายสิรภพ เหล่ากุดบอด	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
6	นางสาวศิริพรพรรณ วงษ์ม้อง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
7	นางสาวอุไรวรรณ จำแสง	คณะพยาบาลศาสตร์บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์
8	นางสาวจุฑาทิพย์ โคชนารา	คณะพยาบาลศาสตร์บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์
9	นางสาวลัดดาพร เพ็ญเขมร	สาขาการไฟฟ้า งานไฟฟ้าควบคุม	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
10	นายศุภกรณ์ ทิมเปีย	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
11	นางสาวโชติกา เนตรทอง	สาขาบัญชี	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
12	นางสาวสุภาภรณ์ เรืองคำ	คณะสาธารณสุข สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยพะเยา
13	นางสาวอลิษา อารีย์มิตร	คณะพยาบาลศาสตร์บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์
14	นางสาวริษา พรหมมินทร์	คณะการจัดการ สาขานิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	คณะ/สาขา	สถาบัน
15	นายคมกฤษ เกิดมงคล	สำนักวิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
16	นางสาวสุภัทสร หอมสมบัติ	สาขาการบัญชี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์
17	นางสาวกุลนิษฐ์ แก้วปรีชา	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์
18	นายพีรพัฒน์ แผนเสือ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขารัฐศาสตร์การปกครองท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
19	นางสาวอรปรียา โพธิ์พันธ์	คณะสาธารณสุข สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยพะเยา
20	นายธนาพันธ์ ปักไคหัง	คณะดุริยางศิลป์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
21	นางสาวจุฑามรณย์ กล่อมเกลี้ยง	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
22	นางสาววิภาดา แจ้งสว่าง	คณะอุตสาหกรรมบริการ สาขาวิชาศิลปประกอบการประกอบอาหาร และการจัดภัตตาหาร	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
23	นายอนุวัฒน์ ทองดี	สาขาเทคนิคยานยนต์ ทวิภาคี	วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์
24	นางสาวนิญาดา ถนนเงิน	คณะนิติศาสตร์และการปกครอง (หลักสูตร ropic บ.)	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 ผลการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีรายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87	92.12	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	87	88.44	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	87	92.22	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	87	95.71	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.12 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากค่าเป้าหมายร้อยละ 87 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ มีผลการประเมินร้อยละ 95.71 สรุปผลการประเมิน คือ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี มีผลการประเมินร้อยละ 88.44 สรุปผลการประเมิน คือ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ไหว้ครูนาฏศิลป์ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียน แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสรุปผลการเลือกตั้งสภานักเรียน ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 เป็นดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	52	51	98.08	0	0.00	0	0.00	1	1.92
ม.2	43	39	90.70	0	0.00	0	0.00	4	9.30
ม.3	57	53	92.80	0	0.00	0	0.00	4	7.02
ม.4	46	42	91.30	0	0.00	0	0.00	4	8.70
ม.5	34	28	82.35	0	0.00	0	0.00	6	17.65
ม.6	25	24	96.00	0	0.00	0	0.00	1	4.00
รวม	257	237		0		0		20	
ร้อยละ	100	92.22		0.00		0.00		7.78	

เมื่อนำผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาจำแนกเป็นกลุ่มนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป และกลุ่มนักเรียนที่อยู่ต่ำกว่าระดับดี ได้ตั้งแผนภูมิ



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีสูงสุด คือ ร้อยละ 98.08 และระดับชั้นที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีต่ำสุด คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คือ ร้อยละ 82.35

2.2 ผลการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความภูมิใจ

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความภูมิใจ มีรายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	87	97.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	87	99.61	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	87	93.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	87	97.28	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	87	98.44	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	87	99.61	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 97.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 87 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น มีผลการประเมินร้อยละ 99.61 สรุปผลการประเมิน คือ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีผลการประเมินร้อยละ 93.39 สรุปผลการประเมิน คือ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินจากการแสดงออกของนักเรียน คือ การรำไทย การเล่นดนตรีไทย การวาดภาพจิตรกรรมไทย ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.3 ผลการพัฒนารอบรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนารอบรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีรายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	87	95.72	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	87	94.16	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	87	97.28	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินด้านการพัฒนารอบรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 95.72 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายจากค่าเป้าหมายร้อยละ 87 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีผลการประเมินร้อยละ 97.28 สรุปผลการประเมิน คือ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ

นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีผลการประเมิน ร้อยละ 94.16 สรุปผลการประเมิน คือ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมกีฬา สี แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิตและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว บันทึกผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการประชุมกรรมการสถานักเรียน ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

2.4 ผลการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีรายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87	92.86	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	87	81.32	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	87	89.49	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	87	94.16	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	87	99.61	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	87	98.44	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	87	94.16	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 92.86 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 87 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด มีผลการประเมินร้อยละ 99.61 ซึ่งสรุปผลการประเมินได้ว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ 87 ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม

เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีผลการประเมินร้อยละ 81.32 ซึ่งสรุปผลการประเมินได้ว่าตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ 87

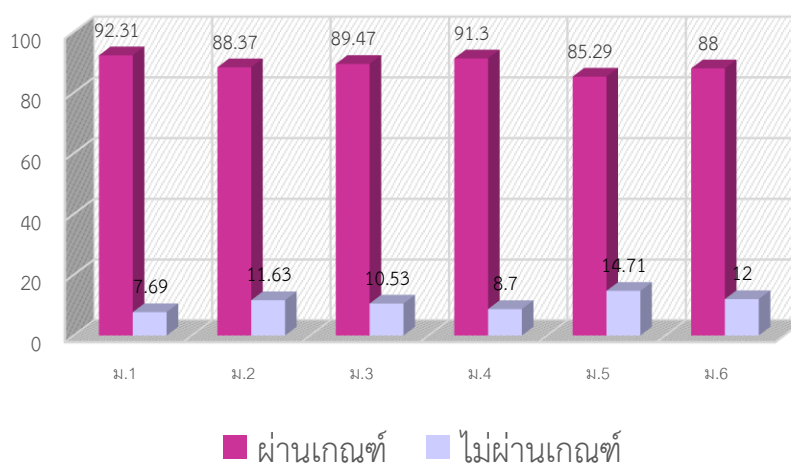
โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบรายงานผลการประเมินสุขภาพจิต แบบรายงานผลการประเมิน EQ แบบรายงานผลการประเมิน SDQ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน รายงานผลตรวจสุขภาพทางกายประจำเดือน แบบรายงานผลการตรวจสารเสพติด แผนเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

แผนภูมิแสดงการประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เป็นดังนี้



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขผ่านเกณฑ์ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์สูงที่สุด คือ ร้อยละ 92.31 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 91.30 และระดับชั้นที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ต่ำสุด คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คือ ร้อยละ 85.29

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) เป็นดังนี้



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กลมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ผ่านเกณฑ์ โดยนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์สูงที่สุด คือ ร้อยละ 92.31 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 91.30 และระดับชั้นที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ต่ำสุด คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คือ ร้อยละ 85.29

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย

◆ จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ คือ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ส่งผลให้โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line และ On-hand มีการจัดการเรียนในรูปแบบที่หลากหลายผ่านแอปพลิเคชัน และเว็บไซต์ต่างๆ มีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนมีจุดเด่น ดังนี้

1. จากการนำผล O-NET ของผู้เรียนทุกรายวิชาวิเคราะห์และวางแผนการแก้ปัญหา ให้มีชั่วโมงในการทบทวนข้อสอบให้ตรงประเด็น ทำให้ผล O-NET ในปีการศึกษา 2564 บางกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยที่พัฒนาจากปีการศึกษา 2563

2. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันในสัปดาห์สะเต็มศึกษา To be Number 1 ซึ่งส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ กล้าคิด และกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น รวมถึงมีการประเมิน กิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาร้อยละ 96.00

4. นักเรียนที่ติด มส. มีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2563

5. นักเรียนได้รับคัดเลือกในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระดับประเทศ

6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563

7. มีการจัดตั้งคณะทำงานนักเรียนจิตอาสาเพื่อช่วยเหลืองานอนามัยและโภชนาการ มีหน้าที่ป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

◆ จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองตามประเด็นการพิจารณา พบว่าโรงเรียนวังข่อยพิทยายังมีจุดที่ควรพัฒนา อย่างเร่งด่วน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีผลการเรียนใน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมการคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์และแก้ปัญหา เพื่อสร้าง นวัตกรรมใหม่ ๆ

3. การสื่อสารในภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนา

4. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงงดการจัดงานศิลปหัตถกรรม ทำให้นักเรียน เข้าถึงโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ ได้น้อย ทางโรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้ารับ การแข่งขันทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

5. ความส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจ ด้วยการจัดการเรียน การสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

◆ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณะ ด้วยการลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา และการชี้แจงในกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง จากนั้นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป จัดทำโครงสร้างรายวิชา IS (Independent Study) หรือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมี
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่
ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ระดับคุณภาพ : ดี

◆ กระบวนการพัฒนา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

ได้ดำเนินโครงการที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ โดยมีกิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังน้อยพิทยาสรรพ์ ได้เชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละปีการศึกษาดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เริ่มจาก มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการวางแผนการปฏิบัติงานตามแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดสรรทรัพยากรในองค์กร มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ นิเทศติดตามผล รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรค และประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และเพิ่มขีดความสามารถของโรงเรียน ซึ่งวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวังน้อยพิทยาสรรพ์ คือ “มีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่ไทยแลนด์ 4.0” เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนไปตามสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

ได้ดำเนินโครงการที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ โดยมีกิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา ซึ่งกิจกรรมนี้จะดำเนินการทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในฝ่ายบริหารงานแต่ละฝ่าย และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในฝ่ายบริหาร 4 ฝ่ายร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองอยู่เสมอ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ได้ดำเนินโครงการที่ 8 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีกิจกรรม คือ กิจกรรมสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และบริบทของสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการปรับเปลี่ยนรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ตามแบบสำรวจความต้องการของนักเรียน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ โดยจัดทำแบบสำรวจความสนใจของผู้เรียน ซึ่งรายวิชาเพิ่มเติมที่เพิ่มขึ้นมาใหม่ เช่น งานใบตอง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม โดยยึดความสนใจของนักเรียนเป็นหลัก เมื่อนักเรียนมีความสนใจตรงกันจึงมีการรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งชุมนุมและครูที่ปรึกษา เช่น นักเรียนที่อยากสร้างเนื้อหาการนำเสนอรูปภาพ วิดีโอด้วยแอปพลิเคชัน Tiktok ตามกระแสสังคมออนไลน์ในปัจจุบัน จึงรวมกลุ่มกันเพื่อจัดตั้งชุมนุมและครูที่ปรึกษา หรือนักเรียนที่ต้องการมีทักษะทางอาชีพ ทำขนม ปัจจุบัน จึงรวมกลุ่มกันเพื่อจัดตั้งชุมนุมและครูที่ปรึกษาที่มีความสามารถด้านการทำอาหาร เป็นต้น นอกจากนี้จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้ในโครงการที่ 8 ยังมีกิจกรรมจัดการ

เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดสรรทรัพยากรให้ครูจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ทุกภาคเรียน เช่น รายวิชาเคมี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาโมโนทัศน์ร่วมกับเทคนิคของโพลยา” กิจกรรมการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการดำเนินงานทุกภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 มีการนิเทศภายใน ร้อยละ 100 เมื่อวันที่ 12-16 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 โดยการนิเทศผ่านช่องทาง On-Line ภาคเรียนที่ 2 มีการนิเทศภายใน ร้อยละ 100 เมื่อวันที่ 7-11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 ด้วยคณะกรรมการ 3 ท่าน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารงานวิชาการ มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาหาแนวทางพัฒนาในที่ประชุมร่วมกัน กิจกรรมจัดซื้อเครื่องใช้สำนักงาน เพื่อจัดสรรให้กับครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เบื้องต้นที่ตรงกันและเป็นการทำความรู้จักซึ่งกันและกัน มีการปรับตัวก่อนที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้นักเรียนได้พัฒนาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน กิจกรรมการจัดทำวารสารและคู่มือนักเรียน เพื่อเผยแพร่ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เสริมสร้างความศรัทธาและความเข้าใจในโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง ครู นักเรียนและบุคคลทั่วไป ตลอดจนกิจกรรมอื่น ๆ ตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ได้รับการจัดสรรครูจากโครงการ Teach for Thailand จำนวน 2 คน ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นครูที่มีความสามารถและมีอุดมการณ์เพื่อนำการเปลี่ยนแปลงมาถ่ายทอดสู่ครู นักเรียนและผู้ปกครองในชุมชน นอกจากนี้ในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว ทางโรงเรียนไม่มีอัตราครูกิจกรรมแนะแนวโดยตรง จึงส่งครูเข้ารับการอบรมในโครงการ ครูแนะแนวรุ่นใหม่ สร้างเด็กไทยให้ออกแบบชีวิตตนเองได้ จำนวน 1 คนเพื่อเป็นแกนนำในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ ใช้เครื่องมือเลิร์น เอ็ดดูเคชั่น เป็นสื่อการเรียนในรูปแบบดิจิทัล ใช้สำหรับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเครื่องมือ วินเนอร์ อิงลิช เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบดิจิทัล ใช้ระบบ E-Learning ให้นักเรียนเรียนรู้และใช้ทักษะภาษาอังกฤษผ่านสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ใช้สำหรับการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการติดตามผลการดำเนินงานจากมูลนิธิยุวพัฒน์ เสมอตลอดภาคเรียน ด้วยกระบวนการทั้งหมดนี้ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA เริ่มจากการวางแผนการเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ มอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดสรรทรัพยากร ดำเนินงานจัดการเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จัดระบบสารสนเทศ และติดตามผลด้วยการนิเทศภายใน นำผลการดำเนินงานมาศึกษาวิเคราะห์ สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน เสนอปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไข

และเนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ทำให้การเปิดภาคเรียนถูกเลื่อนออกไป โรงเรียนจึงได้มีการสำรวจความพร้อมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วยแบบสอบถามออนไลน์ และการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ วางแผนหาแนวทาง นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา เช่น เรียนรู้ผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระราชูปถัมภ์ Google Classroom Zoom Line และ Facebook มีการวัดผลและประเมินผล เมื่อเปิดภาคเรียนที่ 2 ตามประกาศของ ศบค. จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนได้จัดทำแผนการเปิดเรียนในรูปแบบ On-site ผ่านอำเภอฟไศสาลี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยการเข้าทำแบบประเมิน Thai stop covid 44 ข้อ และจัดทำแผนเผชิญเหตุตามมาตรการต่างๆ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ จึงถือว่าเป็นพื้นที่ปลอดภัยสามารถเปิดโรงเรียนจัดการศึกษาแบบปกติ จึงได้จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนตามปกติ (On-site) โดยจัดทำแผนเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคระบาด COVID-19 เพื่อรองรับว่าโรงเรียนปลอดภัยและได้มาตรฐาน มีการกำหนดมาตรการ ข้อปฏิบัติในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคภายในสถานศึกษา ได้แก่ มิติที่ 1 ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ มิติที่ 2 การเรียนรู้ มิติที่ 3 การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส มิติที่ 4 สวัสดิการและการคุ้มครอง มิติที่ 5 นโยบายและมิติที่ 6 การบริหารการเงิน ยึดหลักการเว้นระยะห่างทางสังคม การล้างมือ การใส่หน้ากากอนามัยและยกเลิกการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการรวมกลุ่มกันของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต

4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ได้ดำเนินโครงการที่ 9 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ใช้กระบวนการ PDCA เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรแต่ละฝ่ายมีความคล่องตัว รวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานทั้งของทางราชการและหน่วยงานภายนอกมีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพในการให้บริการกับบุคลากรได้อย่างรวดเร็ว ต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรม วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำข้อมูลเอกสารเกี่ยวกับขอบข่ายของงานบุคคลเป็นปัจจุบัน ได้แก่ บันทึกเวชระเบียนฯ สมุดบัญชี ลงเวลา ทำเนียบบุคลากร แฟ้มประวัติบุคลากร สถิติการลา วาระการประชุม ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรปรับปรุงใหม่ สร้างเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครู สนับสนุนการประชุมหรืออบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้าร่วมโครงการศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อจัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่ฐานการวิจัย สนับสนุนการประกวด การแข่งขันเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ได้ดำเนินโครงการที่ 10 วางแผนและดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ใช้กระบวนการ PDCA โดยมีการประชุม วางแผนในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม การดำเนินกิจกรรมที่เป็นไปตามกำหนดขั้นตอน นิเทศติดตาม กำกับการดำเนินโครงการตามขั้นตอน

ที่กำหนดเป็นระยะ ๆ ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม วิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีห้องปฏิบัติการอาครเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สนองต่อมาตรฐานการศึกษาว่าด้วยการให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน และจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งยังจัดห้องสมุดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ใช้ในห้องเรียน ห้องบริการ และห้องพิเศษ จัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ชำรุด ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตกแต่งสวนหย่อม และสนามกีฬา โดยในปีการศึกษา 2564 มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสำนักงาน ห้องเรียน ห้องบริการ และห้องพิเศษ และเนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ได้คำนึงถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีมาตรการคัดกรองวัดไข้ให้กับนักเรียน ครู และผู้เข้ามาติดต่อทุกคน ประกอบด้วย 3 จุด คัดกรอง ได้แก่ จุดที่ 1 กระบะที่มียาฆ่าเชื้อ จุดที่ 2 ตรวจวัดอุณหภูมิ จุดที่ 3 ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ กำหนดข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการใส่หน้ากากอนามัย มีมาตรการสังเกตอาการเสี่ยง มีจุดล้างมือด้วยสบู่ บริเวณทางเข้าห้องสุขา อ่างล้างมือ อย่างเพียงพอ กำหนดจุดที่จัดวางเจลแอลกอฮอล์ ดังนี้ จุดคัดกรองบริเวณหน้าสถานศึกษา บริเวณทางเข้าอาคารเรียนทุกอาคาร บริเวณห้องสำนักงานต่าง ๆ บริเวณหน้าห้องสมุด บริเวณภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน และทางเข้าโรงอาหาร มีการจัดโต๊ะเรียน เก้าอี้เรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพัก พร้อมฉากกันใส่ โดยจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน 1.5 เมตร โดยยึดหลัก Socail distancing มีการทำสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่งชัดเจนในการจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน จัดห้องเรียน และเว้นระยะห่าง 1.5 เมตร ได้ตามที่มาตรการกำหนดไว้ มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง มีการทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสเสี่ยงร่วม ทุกวัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ราวบันได กลอนประตู มือจับประตู หน้าต่างโดยเริ่มทำในเวลาหลังเลิกเรียน เมื่อทำความสะอาดเสร็จจะปิดอาคารเรียน และห้ามไม่ให้ใครขึ้นอาคาร มีการปรับปรุงซ่อมแซมประตู หน้าต่าง พัดลมของห้องเรียน ให้มีสภาพการใช้งานได้ดี สำหรับใช้ปิด - เปิดให้อากาศถ่ายเทสะดวก นอกจากนั้นมีการทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม มีห้องพยาบาลและพื้นที่สำหรับแยกผู้มีอาการเสี่ยงทางระบบหายใจภายในห้องพยาบาลของโรงเรียน

6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินโครงการที่ 11 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว สำหรับการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยการมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์รองรับการใช้งาน 2 ห้องเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Learn Education เป็นหลัก การเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้โปรแกรม Winner English เป็นหลัก โดยมีการบำรุง ซ่อมแซมระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน และการเช่า

ระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนอยู่เสมอ และเนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา เช่น เรียนรู้ผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระราชูปถัมภ์ Google Classroom Zoom Line และ Facebook มีการวัดผลและประเมินผล และมีระบบติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งผ่าน Google form

โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนวังข่อยพิทยาสถิตจัดขึ้นเพื่อใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ	16,000	นายธนายุทธ สุขคำฟอง นางสาวภัสรา เทียนแจ่ม นางสาวพรณิกา ยมกลีน
2. โครงการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน	17,000	นางสาวฉัตรสุดา ขุนเพ็ง นางสาวศิริพร คำชวด นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ นางสาวพรรณชชล สัมมีศรี นางสาวทิพย์ภัสสร อัครวงษ์
3. โครงการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	54,152	นายวรเชษฐ์ มากบุญ นายอนุพงษ์ สีดำ นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์ นางสาวภัสรา เทียนแจ่ม นางสาวพรณิกา ยมกลีน
4. โครงการวางแผนและดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	53,152	นายชูพงศ์ จันทร์อรุณ นายวรเชษฐ์ มากบุญ นายทองศักดิ์ ฟักเงิน นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์
5. โครงการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	30,000	นางสาวทิพย์ภัสสร อัครวงษ์ นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์

◆ ผลการพัฒนา

โรงเรียนวังข่อยพิทยาสถิต ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และได้ผลการประเมินตนเองดังตาราง

มาตรฐานที่ 2	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.1 สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับดี

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คืออยู่ในระดับดี สามารถอภิปรายผลการประเมินเป็นรายด้าน ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสังคมที่เปลี่ยนแปลงแบบพลวัตและสอดคล้องกับที่โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้มาซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำมาปฏิบัติได้จริง

2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบวงจรเดมมิง (PDCA) โดยมีกิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ครอบคลุม ส่งผลให้ครูทุกคนในแต่ละฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มที่และมีศักยภาพ

3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และบริบทของสถานศึกษา มีรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของชุมชน ทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิต พึ่งพาตนเองได้ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้วยการมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์รองรับการใช้งาน 2 ห้องเรียน คือ Learn Education และ Winner English

4. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาวิชาชีพของตนเอง เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้มีครูและบุคลากรในโรงเรียนกำลังศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 2 คน การทำวิทยฐานะ ทำให้มีครูจำนวน 2 คน มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมถึงครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมอยู่เสมอ

5. ห้องเรียน ห้องบริการ และห้องพิเศษ มีความสะอาด ความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพใช้การได้ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนน่าอยู่ มีห้องสำนักงานสำหรับครู มีความปลอดภัยตามมาตรการป้องกันโรคระบาด Covid-19

6. มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานต่าง ทำให้มีการทำงานที่เป็นระบบมากขึ้น สะดวกและรวดเร็ว

◆ จุดเด่น

1. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีกับครูและบุคลากรในโรงเรียน สร้างกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงานเสมอ

2. ผู้บริหารและหัวหน้าในฝ่ายงานต่าง ๆ มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

4. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ และได้รับโอกาสในการแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ โดยมีงบประมาณสนับสนุน

5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

◆ จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองตามประเด็นการพิจารณา พบว่าโรงเรียนวังข่อยพิทยายังมีจุดที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน ดังนี้

1. อุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในห้องวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ ควรให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

2. ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น

3. อัตราส่วนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต่อจำนวนคาบที่สอนยังไม่มี ความเหมาะสม

◆ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณะ ด้วยการลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา และการชี้แจงในกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง จากนั้นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 9 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 10 วางแผนและดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 11 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 15 การจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ : ดี

◆ กระบวนการพัฒนา

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ได้ดำเนินโครงการที่ 12 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมและฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีการสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้อง ใช้ภาษาไทยให้สวยงาม ใช้ภาษาไทยสร้างความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เน้นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ เนื่องจากบริบทของทางชุมชนมักจะได้ใช้ภาษาต่างประเทศทำให้นักเรียนรู้สึกไม่คุ้นเคย เน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความตระหนักต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง สามารถตัดสินใจ และเลือกวิธีปฏิบัติ

ในการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มุ่งเน้นให้นักเรียนค้นพบศักยภาพ ความสนใจ ด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพ เห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ ตามบริบทของชุมชน โดยเกิดรายวิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ เช่น การถนอมอาหาร การขยายพันธุ์พืช การเพาะปลูก ปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น มีกระบวนการทำงานด้วย PDCA มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องครบถ้วนตามองค์ประกอบ มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม จัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในขณะที่ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา มีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาและแก้ไขการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำกับและติดตามด้วยการนิเทศภายใน ทุกภาคเรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ครูจากการแสดงความเห็นของกรรมการ และนักเรียนเพื่อให้ครูดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ได้ดำเนินโครงการที่ 12 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขนักเรียนและชั้นเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำมาเผยแพร่ในโรงเรียนและนำไปใช้ได้อย่างทั่วถึง ในสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา เช่น เรียนรู้ผ่านมัลติมีเดีย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระราชูปถัมภ์ Google Classroom Zoom Line และ Facebook มีการวัดผลและประเมินผล และมีระบบติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งผ่าน Google form

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ได้ดำเนินโครงการที่ 12 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สังเกตได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ผ่านความเห็นชอบของหัวหน้างานบริหารวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน ก่อนนำไปใช้จริง มีการกำกับ ติดตามด้วยการแสดงความเห็นจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และนำปัญหา แนวทางการพัฒนาเข้าหารือในที่ประชุมเพื่อ

ปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกันในภาคเรียนถัดไป นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ให้นักเรียนในห้องได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ได้ดำเนินโครงการที่ 12 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ โดยกำหนดการกำกับ ติดตามการประเมินนักเรียนจากเอกสาร ปพ.5 ภาคเรียนละ 3 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการวัดและประเมินผล ครั้งที่ 2 ติดตามความคืบหน้าในการประเมินผลนักเรียนหลังสอบกลางภาค ครั้งที่ 3 เมื่อมีการประเมินผลนักเรียนเสร็จสิ้น โดยวิเคราะห์ผลการประเมินนักเรียนจากเกณฑ์ สมศ. มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแจ้งผลการประเมินในแต่ละรายวิชาให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบในวันปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง โดยในวันปฐมนิเทศละประชุมผู้ปกครองจะนำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้ผู้ปกครองวิเคราะห์ ดูข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ต่อไป สำหรับการติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านมีมาตรการเป็นระยะ โดยเริ่มจากการประกาศผลการสอบซ่อม เมื่อนักเรียนได้รับเอกสารสำหรับการสอบแก้ตัวแล้วให้นักเรียนติดตามการสอบแก้ตัวอยู่เสมอ โดยมีครูประจำชั้นและเพื่อนร่วมชั้นเรียนคอยกระตุ้น ระยะต่อไป คือ การติดตามความก้าวหน้า หากนักเรียนไม่มีความก้าวหน้าจึงมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านระดับ 1 เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกันระหว่าง นักเรียน ผู้ปกครอง ฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูประจำชั้น

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินโครงการที่ 12 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกสัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น มีระบบนิเทศภายในจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูแบบกัลยาณมิตร โดยจะได้รับ การนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนวังข่อยพิทยาสรรพ์จัดขึ้นเพื่อใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมที่ 3 ครู จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา กิจกรรมที่ 5 ถ่ายเอกสารข้อสอบต่าง ๆ กิจกรรมที่ 6 ห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมที่ 7 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมที่ 8 การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน กิจกรรมที่ 9 การประกวดห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 10 เปิดบ้านวิชาการ	44,000	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์ นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล นางสาวฉัตรสุดา ขุนเพ็ง นางสาวศิริพร คำชวด นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ นายกานต์ โพธิยา นางสาวพรรณชชล สัมมีศรี

◆ ผลการพัฒนา

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้ผลการประเมิน ดังตาราง

มาตรฐานที่ 3	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86	85.71	ตามเป้าหมาย
1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86	85.71	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	86	85.71	ตามเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86	92.06	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	86	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	86	90.48	ตามเป้าหมาย
2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	86	85.71	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86	95.24	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	86	95.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86	90.30	ตามเป้าหมาย
4.2 ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	86	96.71	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	83.33	ตามเป้าหมาย
5.1 ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	83.33	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับดี

จากตารางพบว่า ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมเป็นสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินร้อยละ 95.24 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ 86 ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 83.33 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ 86

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนร้อยละ 85.71 จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สังเกตได้จากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรม จากการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการสอนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนร้อยละ 85.71 มีการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เช่น การใช้โปรแกรม Goodnote ในการจัดการเรียนรู้แบบ Chalk and Talk การใช้โปรแกรม Phet สร้างสถานการณ์การทดลองจำลอง เนื่องจาก อุปกรณ์ในการทำการทดลองไม่เพียงพอ

ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องศาสตราจารย์ราชยา สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการที่ 13 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ต้นไม้ต่าง ๆ ในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการที่ 14 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Learn Education สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และยังมีโปรแกรม Winner English สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการกำกับติดตามประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีจากมูลนิธิริยพลังการศึกษา พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนมากขึ้นและมีแนวโน้ม ที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน จากการประเมินห้องเรียนคุณภาพ พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบห้องเรียน และมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกันจากการทำกิจกรรมแนะแนวในห้องเรียน ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ยึดหลักประชาธิปไตย ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีกิจกรรมการแจ้งคะแนนแก่ระหว่างภาคเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ติดตามคะแนนของนักเรียนให้ครบถ้วนและวางแผนการเรียนในภาคเรียนต่อไป

มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน นอกจากนี้มีการแลกเปลี่ยนปัญหาที่พบแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น มีระบบนิเทศภายในจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร

รางวัลของครูโรงเรียนวังข่อยพิทยาสรรพ์ที่เกิดจากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นดังนี้

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ	กศจ.นครสวรรค์
2	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนร่วมแข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทยฉบับเยาวชน	สพม.นครสวรรค์
3	นางสาวศิริพร คำขวด	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
4	นางสาวศิริพร คำขวด	เป็นผู้ดูแลระบบสารสนเทศการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโครงการนำร่องระบบ สารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพฐ.
5	นางสาวศิริพร คำขวด	เป็นผู้นำเสนอรายงานผลการดำเนิน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้อคณิตศาสตร์	สพม.นครสวรรค์
6	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	ผลงานสร้างเครื่องมือประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระเคมี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนัก ทดสอบทางการศึกษา
7	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	ผลงานสร้างเครื่องมือประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สาระเคมี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนัก ทดสอบทางการศึกษา
8	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	ผลงานสร้างและพัฒนาข้อสอบใน ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standard Item Bank System : SIBS) ม.5 (วิทยาศาสตร์กายภาพ) ปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนัก ทดสอบทางการศึกษา
9	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	วิเคราะห์กรอบโครงสร้างตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ในสมรรถนะที่ 1 การ จัดการตนเอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนัก ทดสอบทางการศึกษา
10	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	ผลงานสร้างและพัฒนาข้อสอบใน ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standard Item Bank System : SIBS) ม.3 (สาระเคมี) ปีการศึกษา 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนัก ทดสอบทางการศึกษา

รายการการอบรม พัฒนาตนเองของครูโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ เป็นดังนี้

ที่	ชื่อผู้รับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
1	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	โมดูล 1 ด้านการใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา	สพม.นครสวรรค์
2	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	โมดูล 2 ด้านการใช้โปรแกรมสำนักงาน โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา	สพม.นครสวรรค์
3	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	โมดูล 3 ด้านการใช้ระบบออนไลน์ โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา	สพม.นครสวรรค์
4	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	สพม.นครสวรรค์
5	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	สภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ ๑ เรื่อง ฟังเสียงครู : ปัญหาหน้างานหรือ บริบทการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	สทศ.
6	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	การแนะนำหลักสูตรการเรียนการสอน Next Normal Instructional Designer: Interactive Learning	Obec Excellent Center
7	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	Gamification and Digital Storytelling in Education	Obec Excellent Center
8	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	The Basics of Blended Learning	Obec Excellent Center
9	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	Microsoft Teams Education	Obec Excellent Center
10	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19	สพม.นครสวรรค์
11	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	ถอดบทเรียนการประเมินแบบ New Normal จากมุมมองของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	สทศ.
12	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	เครือข่ายนักวิจัย โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และชุมชนทางวิชาชีพ	สพม.นครสวรรค์

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
13	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	มุมมองใหม่ของการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาทักษะผู้เรียนรู้สู่การเป็น พลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ 21	สพฐ.
14	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	Class Quiz Game With Quizizz	Obec Excellent Center
15	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	จุดประกาย สื่อการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ สำหรับวิถีดัดไปของผู้สอน	Obec Excellent Center
16	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	เครื่องมือสำหรับสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนกับเนื้อหา	Obec Excellent Center
17	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	การสร้างสไลด์ประกอบการบรรยาย	Obec Excellent Center
18	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	การแทรกสื่อจากภายนอก	Obec Excellent Center
19	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ไทย	สทศ.
20	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	การขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษา CEFR	สพม.นครสวรรค์
21	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	สร้างความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สททช.เขตอู่จลลาลัย
22	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	การพัฒนาศักยภาพครูในการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อเข้ารับการประเมิน PISA ด้วยระบบออนไลน์	สพม.นครสวรรค์
23	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ (จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)	สพฐ.
24	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น	สพม.นครสวรรค์
25	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	เผยแพร่ผลงานการสร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	สพม.นครสวรรค์

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
26	นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	แนวทางการเขียนบทความรายงานวิจัย และนวัตกรรมการศึกษา โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้และชุมชนทางวิชาชีพ	สพม.นครสวรรค์
27	นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	อบรมโครงการสืบสานภาษา คงคุณค่า วรรณศิลป์ ครั้งที่ ๑๔ เรื่อง เทคนิคการสอนออนไลน์สำหรับครูภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
28	นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	ประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”	สภาการศึกษา
29	นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	ประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ เรื่อง “ความท้าทายการบริหารการศึกษาไทยในยุค Covid ๑๙”	มหาวิทยาลัยนเรศวร
30	นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	การอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	สพฐ.
31	นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	การอบรมและทดสอบความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สพป.นค. เขต ๒
32	นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	การอบรมหลักสูตรเสริมสร้างความรู้ด้วยตนเอง หลักสูตร “ราชการไทยกับการมีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับประกอบวิชาชีพ”	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
33	นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	Behavioral Analysis การจับผิดและการใช้คำถามเพื่อล้างความเข้าใจ	วิทยาลัยสงฆ์
34	นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	การอบรมออนไลน์ กิจกรรมเสริมสร้างความซื่อสัตย์ ร่วมต้านทุจริตด้วย 4+6 Model	มูลนิธิยุวพัฒน์
35	นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	การเผยแพร่ผลงานการสร้างสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	สพม.นครสวรรค์

ที่	ชื่อผู้รับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
36	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สอน คณิตศาสตร์ (ภายใต้โครงการบริการ วิชาการเพื่อสังคมและท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
37	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัดในยุค จักรวาลนวัตกรรม	กระทรวงศึกษาธิการ
38	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูคณิตศาสตร์	สพม.นครสวรรค์
39	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	การทดสอบ เรื่อง การรู้เท่าทันสื่อ โครงการส่งเสริมการพัฒนาและเพิ่ม ความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อของ ประชาชน “คนทันสื่อ” ระดับภูมิภาค โครงการละอ่อนสอนสื่อ โรงเรียนสัน กำแพง จังหวัดเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับโรงเรียนสันกำแพง
40	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา	สพฐ. คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี กรมสุขภาพจิต 41 บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
41	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT) ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สพม.นครสวรรค์
42	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ “เสริมสร้างความซื่อสัตย์ ร่วมต้านทุจริต ด้วย 4+6 Model”	มูลนิธิยุวพัฒน์

ที่	ชื่อผู้รับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
43	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบัญชีออนไลน์สำหรับสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สพม.นครสวรรค์
44	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	การพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา โมดูลที่ 1 ด้านการใช้งานอุปกรณ์เคลื่อนที่	สพม.นครสวรรค์
45	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	สพม.นครสวรรค์
46	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	การทดสอบออนไลน์ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา	สพม.นครสวรรค์
47	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	การทดสอบออนไลน์ เรื่อง นโยบายจุดเน้นการบริหารจัดการศึกษา	สพม.นครสวรรค์
48	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
49	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	การอบรมวิถีครูแบบ New Normal ก้าวทันเทรนด์การเรียนรู้ พร้อมรับมือทุกการเปลี่ยนแปลง	Learn Education
50	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	หลักสูตร กล้านำคุณธรรม ด้วยพลังบวร	เครือข่ายกล้านำคุณธรรม จังหวัดนครสวรรค์ ร่วมกับ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
51	นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	โครงการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ด้วยนวัตกรรมการสอนคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
52	นางสาวศิริพร คำชวด	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
53	นางสาวศิริพร คำชวด	อบรมระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	สพม.42
54	นางสาวศิริพร คำชวด	ผ่านการวัดประเมินผลทักษะด้าน Digital Literacy	กศน.เพื่อประชาชนอุบลราชธานี

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
55	นางสาวศิริพร คำชวด	ผ่านการทดสอบวัดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID-19	โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
56	นางสาวศิริพร คำชวด	ผ่านการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับส่งเสริมคุณธรรม	เครือข่ายกล้านำคุณธรรม จังหวัดนครสวรรค์
57	นางสาวศิริพร คำชวด	สืบสานสารมหาชาติ (คำหลวง)	CHULA MOOC
58	นางสาวศิริพร คำชวด	โครงการเคาะสนิมวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมปลาย	เพจ คณิตศาสตร์ By พี่ช่วย
59	นางสาวศิริพร คำชวด	โครงการเคาะสนิมวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เพจ คณิตศาสตร์ By พี่ช่วย
60	นางสาวศิริพร คำชวด	วัดความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์	โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา
61	นางสาวศิริพร คำชวด	มหากาพย์กลเม็ดเก่งคณิต : พิสูจน์พิชคณิต (พิชคณิตและพิชคณิตเชิงเส้น)	CHULA MOOC
62	นางสาวศิริพร คำชวด	มหากาพย์กลเม็ดเก่งคณิต : เรื่องจำเป็นในความน่าจะเป็น	CHULA MOOC
63	นางสาวศิริพร คำชวด	มหากาพย์กลเม็ดเก่งคณิต : พร้อมสู้สู่แคลคูลัส	CHULA MOOC
64	นางสาวศิริพร คำชวด	โครงการ Train the Trainers ครูแนะแนวรุ่นใหม่ สร้างเด็กไทยให้ออกแบบชีวิตตนเองได้ รุ่นที่ 3	A-chieve ร้อยพลังการศึกษา
65	นางสาวศิริพร คำชวด	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต	โรงเรียนวังข่อยพิทยา
66	นางสาวศิริพร คำชวด	การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
67	นางสาวศิริพร คำชวด	การอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต และพฤติกรรมต่อต้านทุจริต	โรงเรียนวังข่อยพิทยา
68	นางสาวศิริพร คำชวด	English Skill Development Online Training Course for CEFR: A2 Preparation	สพม. นครสวรรค์
69	นางสาวศิริพร คำชวด	โมดูลที่ 1 ด้านการใช้งานอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Computing Fundamental)	สพม. นครสวรรค์

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
70	นางสาวศิริพร คำชวด	โมดูลที่ 2 ด้านการใช้โปรแกรมสำนักงาน (Key Application)	สพม. นครสวรรค์
71	นางสาวศิริพร คำชวด	โมดูลที่ 3 ด้านการใช้ระบบออนไลน์ (Living Online)	สพม. นครสวรรค์
72	นางสาวศิริพร คำชวด	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT) ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สหวิทยาเขตอัครราษฎร์ ร่วมกับ โรงเรียนวังบ่อวิทยา และโรงเรียนวังข่อยพิทย
73	นางสาวศิริพร คำชวด	การประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	สพม. นครสวรรค์
74	นางสาวศิริพร คำชวด	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับเครือข่าย	สพม. นครสวรรค์
75	นางสาวศิริพร คำชวด	ประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อเรื่อง ความท้าทายการบริหารการศึกษาไทยในยุค COVID-19 จำนวน 3 ชั่วโมง	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
76	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	อบรมโครงการสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนบ้านวังข่อยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	โรงเรียนวังข่อยพิทย
77	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	หลักสูตรออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T – 8) รหัส 63025	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
78	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	หลักสูตรออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบัน

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
		ที่ 4-6 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T – 9) รหัส 63026	ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
79	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในโอกาสงานวันครู ครั้งที่ 64 พ.ศ. 2564	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา
80	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน O-NET-PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สู่ความเป็นเลิศและความคิด สร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 (ระดับ มัธยมศึกษา)	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
81	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ระดับมัธยมศึกษา	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
82	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	อบรมออนไลน์หลักสูตร “ยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน คณิตศาสตร์” (มัธยมศึกษา)	อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
83	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	อบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์ ปัญญาประดิษฐ์สำหรับโรงเรียน หลักสูตร 3 (AI for Schools Level 3)	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
84	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	อบรมการเรียนรู้ ภัย COVID-19	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย กระทรวงการศึกษาธิการ
85	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	อบรมการเรียนรู้ภัย และภัยของอย่าง ชาวนฉลาดสำหรับประชาชน	กระทรวงศึกษาธิการ
86	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	อบรมโครงการโรงเรียนปลอดภัยใน ประเทศไทย หลักสูตรการลดความเสี่ยง ภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวกับการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
		เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รหัสหลักสูตร ๖๒๐๓๗	
87	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมประชุมทางวิชาการสภาการศึกษา เสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ 1 เรื่อง ฟังเสียงครู : ปัญหาหน้า งาน หรือ บริบทการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา
88	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรใหม่กับการ อบรมออนไลน์สู่แนวทางการนำนวัตกรรม การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้น สูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ไปพัฒนา วิทยฐานะ รองรับทุกเกณฑ์การประเมิน	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
89	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมประชุมปฐมนิเทศการอบรม หลักสูตรการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม ทักษะภาษาอังกฤษ English Literacy ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง ภาษา CEFR ระดับ A2 ระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
90	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมการทดสอบออนไลน์ เรื่อง นโยบาย จุดเน้นการบริหาร จัดการศึกษา	สพม. นครสวรรค์
91	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมการทดสอบวัดความรู้ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ กุยบุรี กิจกรรมเสริมสร้างความรู้วันสำคัญ ของโลกและวันสำคัญของประเทศไทย	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอกุยบุรี
92	นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	ทำหน้าที่ครูผู้ประสานงานโครงการสอบ ออนไลน์ชิงทุนการศึกษา หัวข้อ ความรู้ ทั่วไปในวันวิสาขบูชา ระหว่างวันที่ 20 – 28 พฤษภาคม 2564	เครือข่ายเยาวชน พุทธอาสา

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
93	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วม English Skill Development Online Training Courses for CEFR : A2 Preparation	The Secondary Educational Service Area Office Nakhonsawan
94	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมการประเมินผลการพัฒนาตนเอง ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนวัดลาดชะโด
95	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมการทดสอบออนไลน์ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID - 19)	สพม. นครสวรรค์
96	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมการศึกษาออนไลน์และการทดสอบความรู้ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัคซีน Covid – 19”	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด นครสวรรค์
97	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมการทดสอบวัดความรู้ เรื่อง “ประวัติลูกเสือไทย”	โรงเรียนรัตนธิเบศร์
98	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมการทดสอบความรู้ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2564	โรงเรียนตากลีประชาสรรค์
99	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ 14 – 15 สิงหาคม 2564 (จำนวน 15 ชั่วโมง)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
100	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมการทดสอบความรู้ด้วยระบบออนไลน์ เนื่องในสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564	โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์
101	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	ผ่านการอบรมการพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา “ด้านการเข้าใจ	สพม. นครสวรรค์

ที่	ชื่อผู้รับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
		ดิจิทัล Digital Literacy โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา”	
102	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	ผ่านการอบรมการพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา “โมดูลที่ 1 ด้านการใช้งานอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Computing Fundamental) โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา”	สพม. นครสวรรค์
103	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	ผ่านการอบรมการพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา “โมดูลที่ 2 ด้านการใช้โปรแกรมสำนักงาน (Key Application) โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา”	สพม. นครสวรรค์
104	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	ผ่านการทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ เรื่อง “การใช้งานแอปพลิเคชัน เพื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์”	วิทยาลัยเทคนิค หลวงพ่อกุณ ปราสุทโธ
105	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมวันที่ 8 มีนาคม 2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สพม. นครสวรรค์
106	นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมวันที่ 10 มีนาคม 2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สพม. นครสวรรค์
107	นายวรเชษฐ์ มากบุญ	การทดสอบออนไลน์ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	สพม. นครสวรรค์
108	นายวรเชษฐ์ มากบุญ	English skill development online training course for CEFR: A2 Preparation	สพม. นครสวรรค์
109	นายวรเชษฐ์ มากบุญ	การทดสอบออนไลน์ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอน ใน	สพม. นครสวรรค์

ที่	ชื่อผู้รับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
		สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา	
110	นายวรเชษฐ์ มากบุญ	การอบรมโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานฯ	สหวิทยาเขตอจฉรล้วย
111	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	การอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้สู่ฐานการวิจัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
112	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
113	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	การอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และพฤติกรรมต่อต้านทุจริต	โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ
114	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	English Skill Development Online Training Course for CEFR: A2 Preparation	สพม. นครสวรรค์
115	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	โมดูลที่ 1 ด้านการใช้งานอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Computing Fundamental)	สพม. นครสวรรค์
116	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	โมดูลที่ 2 ด้านการใช้โปรแกรมสำนักงาน (Key Application)	สพม. นครสวรรค์
117	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	โมดูลที่ 3 ด้านการใช้ระบบออนไลน์ (Living Online)	สพม. นครสวรรค์
118	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT) ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สหวิทยาเขตอจฉรล้วย ร่วมกับโรงเรียนวังบ่อวิทยา และโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ
119	นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	การประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	สพม. นครสวรรค์

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
120	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	กริยาวลีในภาษาอังกฤษ	โรงเรียนบ้านหนองตะขบ
121	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	ความรู้ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์“ระบบนิเวศป่าไม้และการอนุรักษ์”	อุทยานวิทยาศาสตร์แห่งชาติพระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
122	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษ English Literacy ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ระดับ A2 ออนไลน์	สพม. นครสวรรค์
123	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	ความรู้เกี่ยวกับ “การดำรงชีวิตพืช” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
124	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	ความรู้เกี่ยวกับ “ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
125	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	ความรู้เกี่ยวกับ “ระบบขับถ่ายปัสสาวะ” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
126	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	หลักสูตรการส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัลเฝ้าระวัง และการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ในมิติวัฒนธรรม ด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิด CHULA MOOC ครั้งที่ 2	กระทรวงวัฒนธรรม
127	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	ครุวิทยาาสตร์วิถีใหม่ จัดการเรียนรู้ออนไลน์อย่างไรให้น่าสนใจและสะท้อนธรรมชาติของวิทยาศาสตร์	สพม.ปทุมธานี คณะครุศาสตร์ มรภ.สวนสุนันทา
128	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	สพฐ.
129	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	การอบรมและพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเข้าใจดิจิทัล Digital Literacy โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา	สพม. นครสวรรค์
130	นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)	สพม.ราชบุรี

ที่	ชื่อผู้รับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
131	นางพิมพ์มนัส คมเมฆ	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เสริมสร้างความซื่อสัตย์ ร่วมต้านทุจริต ด้วย 4+6 Model”	มูลนิธิยุวพัฒน์
132	นางพิมพ์มนัส คมเมฆ	โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สหวิทยาเขตอัญชลาลัย โรงเรียนวังบ่อวิทยา โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์
133	นางพิมพ์มนัส คมเมฆ	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดตั้งงบประมาณรูปแบบรายการมาตรฐานอาคารเรียน อาคารประกอบของ สพฐ	สพม. นครสวรรค์
134	นางพิมพ์มนัส คมเมฆ	การอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล ในโครงการ “AIS อุ้มใจ CYBER”	สพฐ./มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี/กรมสุขภาพจิต/AIS
135	นางสาวกนกนิกษ์ ฉันทะมิตร	การทดสอบความรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผ่านออนไลน์ (E-Book)	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสุวรรณคูหา
136	นางสาวกนกนิกษ์ ฉันทะมิตร	การทดสอบความรู้ “นิทรรศการพลังงานไฟฟ้า” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
137	นางสาวกนกนิกษ์ ฉันทะมิตร	การทดสอบความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการห้องแดนเอกภพ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
138	นางสาวกนกนิกษ์ ฉันทะมิตร	การทดสอบความรู้เกี่ยวกับ “งานพัสดุ”	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
139	นางสาวกนกนิกษ์ ฉันทะมิตร	การทดสอบความรู้เบื้องต้น เรื่อง “การประเมินผลตามสภาพจริง” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	โรงเรียนชุมชนบ้านนารากอ รพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3
140	นางสาวกนกนิกษ์ ฉันทะมิตร	การทดสอบความรู้เกี่ยวกับนิทรรศการพลังงานทดแทน (ALTERNATIVE ENERGY) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
141	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	การทดสอบความรู้เกี่ยวกับ “กล้องโทรทรรศน์” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
142	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	การทดสอบความรู้เกี่ยวกับ “นิทรรศการพลังงานนิวเคลียร์เพื่ออนาคต” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
143	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	การทดสอบความรู้เกี่ยวกับ “แผนที่ดาว” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
144	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านระบบการประชุมทางไกล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
145	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	ผู้ควบคุมทีม เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
146	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	กรรมการตัดสินการแข่งขัน A-Math เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์
147	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	เป็นวิทยากรให้ความรู้และคณะทำงานโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน ประจำปี 2563 “หลักสูตร กล้านำคุณธรรม ด้วยพลังบวร”	เครือข่ายกล้านำคุณธรรม จังหวัดนครสวรรค์
148	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	โครงการสืบสานอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนบ้านวังข่อย จังหวัดนครสวรรค์	โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์และองค์การบริหารส่วนตำบลวังข่อย
149	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	การอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้สู่ฐานการวิจัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
150	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
151	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	การอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และ พฤติกรรมต่อต้านสุจริต	โรงเรียนวังข่อยพิทย
152	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
153	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	นโยบาย จุดเน้นการบริหารจัดการศึกษา	สพม. นครสวรรค์
154	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	English Skill Development Online Training Course for CEFR: A2 Preparation	สพม. นครสวรรค์
155	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	โมดูลที่ 1 ด้านการใช้งานอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Computing Fundamental)	สพม. นครสวรรค์
156	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	โมดูลที่ 2 ด้านการใช้โปรแกรมสำนักงาน (Key Application)	สพม. นครสวรรค์
157	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	โมดูลที่ 3 ด้านการใช้ระบบออนไลน์ (Living Online)	สพม. นครสวรรค์
158	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	การเข้าใจดิจิทัล Digital Literacy	สพม. นครสวรรค์
159	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี
160	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	โครงการนักเรียนอาสา รอบรู้สู้ภัยโควิด-19 เขตสุขภาพที่ 3	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
161	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	เสริมสร้างความซื่อสัตย์ร่วมด้านทุจริต ด้วย 4+6 Model	สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์
162	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความ เข้าใจ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PERFORMANCE AGREEMENT) ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน ตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สหวิทยาเขตอัครราษฎร์ ร่วมกับ โรงเรียนวังบ่อวิทยา และโรงเรียน วังข่อยพิทย
163	นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	โครงการส่งเสริมการพัฒนาและเพิ่ม ความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อของ ประชาชน “คนทันสื่อ” ระดับภูมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับโรงเรียนสันกำแพง

ที่	ชื่อผู้รับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
164	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การวัดประเมินทักษะ วิทยาการคำนวณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
165	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบข้อมูล สารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา (SESA) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC ประจำปีการศึกษา 2563	สพม. นครสวรรค์
166	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การเขียนโปรแกรมภาษา Python (Coding Online for Teacher Plus: C4T Plus-Python)	สสวท.
167	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for teacher : C4T)	สพฐ./สสวท.
168	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	อบรมเชิงปฏิบัติการ “Training of Trainers : อบรมครูแนะแนวรุ่นใหม่สร้าง เด็กไทยให้ออกแบบชีวิตตนเองได้ รุ่นที่ 3” หลักสูตรที่ 2	กิจการเพื่อสังคม a-chieve
169	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	สสวท.
170	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	สสวท.
171	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	สสวท.
172	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมหลักสูตร หลักสูตรที่ 1 : NEXT Normal Education Reimagined การ บริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหาร สถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
173	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมหลักสูตร หลักสูตรที่ 2 : กล ยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และการจัด ประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ที่	ชื่อผู้รับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
174	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมหลักสูตร หลักสูตรที่ 3 : มุมมองใหม่ของการบริหารการจัด การศึกษา และการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่ง ศตวรรษที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
175	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมหลักสูตร หลักสูตรที่ 4 : การ สร้าง Blended Learning Platform for NEXR Normal Education Reimagined ด้วย Microsoft 365	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
176	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมหลักสูตร หลักสูตรที่ 5 : การ ออกแบบและเลือกอุปกรณ์ Smart & Safety Virtual Classroom ด้วย Microsoft Windows	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
177	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมหลักสูตร หลักสูตรที่ 6 : การ สร้างสื่อความรู้แบบปฏิสัมพันธ์บน แพลตฟอร์มการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ Microsoft 365	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
178	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการสร้างสรรค์ใบงานมีชีวิตด้วย LIVEWORKSHEETS	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น สำนักงานการศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น
179	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	อบรมออนไลน์ OBCE 2021 Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุค ปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อการ ห้องเรียนออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ ร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
180	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	อบรมออนไลน์ OBCE 2021 Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุค ปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อเทคนิคและ วิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์และ ห้องเรียนออนไลน์โดนใช้โครงงานเป็นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ ร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
181	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	อบรมออนไลน์ OBCE 2021 Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนออนไลน์ตามแนวคิดเกมิพีเคชั่น และการวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
182	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	อบรมออนไลน์ OBCE 2021 Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้านด้วยวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
183	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครู สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
184	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การพัฒนาและเรียนรู้ออนไลน์ ตามโครงการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หลักสูตร “Online Learning Pedagogy”	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
185	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การพัฒนาและเรียนรู้ออนไลน์ ตามโครงการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หลักสูตร “การสร้างแฟ้มสะสมผลงานด้วย New Google Sites”	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
186	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการสร้างเว็บไซต์การเรียนการสอนด้วย Google Sites	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
187	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	ผ่านการทำแบบทดสอบออนไลน์ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
188	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	ผ่านการทดสอบออนไลน์ เรื่อง นโยบายจุดเน้นการบริหารจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
189	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	ผ่านการทดสอบออนไลน์ เรื่อง ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)	สพม. นครสวรรค์
190	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การอบรมพัฒนาศักยภาพ รูปแบบออนไลน์ หัวข้อ “พัฒนาความคิดให้เติบโตด้วย Growth Mindset”	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา
191	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	ปฐมนิเทศ โครงการยกระดับครูดิจิทัล (dTeachers) หลักสูตร "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) และ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
192	นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	กิจกรรมอบรม โครงการยกระดับครูดิจิทัล (dTeachers) หลักสูตร "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) และ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
193	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	สุขภาพดีในภาวะโลกออนไลน์	Chula MOOC
194	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การทดสอบวัดความรู้ เรื่อง งานวิจัยในชั้นเรียน	โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา สพม. เขต8
195		การทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สพป.พิจิตร เขต2
196	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การวัดประเมินผลทักษะด้านการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy)	สพป.ชัยภูมิ เขต2
197	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การทดสอบความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศกับการจัดการความรู้ในยุคดิจิทัล	โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตาราม สพป.นครนายก
198	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การทดสอบวัดความรู้ เรื่อง NTK.010 : Phrasal Verb in English (กริยาวลีในภาษาอังกฤษ)	โรงเรียนบ้านหนองตะขบ สพป. ชัยนาท

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
199	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การทดสอบวัดความรู้ เรื่อง นโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สนง.กศน.มุกดาหาร
200		การทดสอบวัดความรู้ เรื่อง “วิทยาการ คำนวณ”	โรงเรียนบ้านมะกอกหมู (บุญศิริ วิทยา) สพป.กาญจนบุรี เขต 1
201	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การทดสอบวัดความรู้ เรื่อง นโยบาย จุดเน้นการบริหารการศึกษา	สพม.นครสวรรค์
202	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	สพฐ.
203	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมและพัฒนาทักษะครูและ บุคลากรทางการศึกษา โมดูลที่ 1 ด้าน การใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่	สพม.นครสวรรค์
204	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมและพัฒนาทักษะครูและ บุคลากรทางการศึกษา โมดูลที่ 2 ด้าน การใช้โปรแกรมสำนักงาน	สพม.นครสวรรค์
205	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมและพัฒนาทักษะครูและ บุคลากรทางการศึกษา โมดูลที่ 3 ด้าน การใช้ระบบออนไลน์	สพม.นครสวรรค์
206	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมและพัฒนาทักษะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านการเข้าใจ ดิจิทัล Digital Literacy โครงการพัฒนา สมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา	สพม.นครสวรรค์
207	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การใช้แอป พลิเคชัน เพื่อการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์	วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อดูณ ปรี สุทโธ
208	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมออนไลน์ เรื่อง อินเทอร์เน็ต	โรงเรียนฉิมพลีวิทยา
209	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การประชุมการวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16 “นวัตกรรม การศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษาไทย
210		การอบรมหลักสูตรที่ 1 NEXT Normal Education Reimagined การบริหาร	สพฐ. และไมโครซอฟท์

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
		จัดการการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อม ประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา	
211	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมหลักสูตรที่ 2 กลยุทธ์การ จัดการเรียนการสอนและการจัดประชุม ออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal	สพฐ. และไมโครซอฟท์
212	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมหลักสูตร Microsoft Teams Education	สพฐ. และไมโครซอฟท์
213	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมหลักสูตรการแนะนำหลักสูตร การเรียนการสอน Next Normal Instructional Designer Interactive Learning Ecosystem	สพฐ. และไมโครซอฟท์
214	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมหลักสูตรที่ 3 มุมมองใหม่ของ การบริหารจัดการศึกษา และการ พัฒนาทักษะผู้เรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองยุค ดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ 21	สพฐ. และไมโครซอฟท์
215		การอบรมหลักสูตรที่ 4 การสร้าง Blended Learning Platform for NEXT Normal Education Reimagined ด้วย Microsoft 365	สพฐ. และไมโครซอฟท์
216	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมหลักสูตรที่ 5 การออกแบบและ เลือกอุปกรณ์ Smart & Safety Virtual Classroom ด้วย Microsoft Windows	สพฐ. และไมโครซอฟท์
217	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมหลักสูตรที่ 6 การสร้างสื่อ ความรู้แบบปฏิสัมพันธ์บนแพลตฟอร์ม Microsoft 365	สพฐ. และไมโครซอฟท์
218	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมหลักสูตรที่ 7 การจัดการสอบ ดิจิทัลรองรับการเรียนการสอนรูปแบบ ผสมผสานอย่างปลอดภัย	สพฐ. และไมโครซอฟท์
219	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เสริมสร้าง ความซื่อสัตย์ ร่วมต้านทุจริต ด้วย 4+6 Model”	มูลนิธิยุวพัฒน์

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
220		การอบรมโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ สร้างความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลงใน การพัฒนางานฯ	สหวิทยาเขตอัครราชวิทยาลัย
221	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การสอนวิทยาการคำนวณโดยเน้นการ เขียนโปรแกรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น	MAC Education
222	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมหลักสูตร Python ขั้นพื้นฐาน สำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับมัธยมศึกษา (Basic Python : For Secondary Level in Computing Science Curriculum)	สสวท.
223	นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	การอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ หน้าที่พลเมืองดิจิทัล ในโครงการ “AIS อุ่นใจ CYBER”	สพฐ./กรมสุขภาพจิต/มจร./AIS
224	นายปฏิญญา เถียรสายออ	การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน นโยบายการดำเนินงานสุขภาพจิต โรงเรียนวิถีใหม่	ศูนย์สุขภาพจิตที่ 3
225	นายปฏิญญา เถียรสายออ	สร้างความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลงใน การพัฒนางาน ตามเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สหวิทยาเขตอัครราชวิทยาลัย
226	นายปฏิญญา เถียรสายออ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัดในยุค จักรวาลอนันต	กระทรวงศึกษาธิการ
227	นายปฏิญญา เถียรสายออ	อบรมการใช้งานระบบมาตรฐานด้าน ความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
228	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	โมดูล 1 ด้านการใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา	สพม.นครสวรรค์
229	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	โมดูล 2 ด้านการใช้โปรแกรมสำนักงาน โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา	สพม.นครสวรรค์
230	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	โมดูล 3 ด้านการใช้ระบบออนไลน์? โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา	สพม.นครสวรรค์
231	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	สพม.นครสวรรค์
232	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	ทักษะด้านการเงิน การบัญชี ด้วยสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการระบบบัญชีออนไลน์	สพม.นครสวรรค์
233	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	การแนะนำหลักสูตรการเรียนการสอน Next Normal Instructional Designer: Interactive Learning	Obec Excellent Center
234	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	Gamification and Digital Storytelling in Education	Obec Excellent Center
235	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	The Basics of Blended Learning	Obec Excellent Center
236	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	Microsoft Teams Education	Obec Excellent Center
237	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการ สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19	สพม.นครสวรรค์
238	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	ถอดบทเรียนการประเมินแบบ New Normal จากมุมมองของหน่วยงานต้น สังกัด และสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	สมศ.
239	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	จรรยาบรรณวิชาชีพครู	สพป.ยะลา เขต2
240	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	มุมมองใหม่ของการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาทักษะผู้เรียนรู้สู่การเป็น พลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ 21	สพฐ.

ที่	ชื่อผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม	หน่วยงานที่จัด
241	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	Class Quiz Game With Quizizz	Obec Excellent Center
242	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	จุดประกาย สื่อการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ สำหรับวิถีถัดไปของผู้สอน	Obec Excellent Center
243	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	เครื่องมือสำหรับสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนกับเนื้อหา	Obec Excellent Center
244	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	การสร้างสไลด์ประกอบการบรรยาย	Obec Excellent Center
245	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	การแทรกสื่อจากภายนอก	Obec Excellent Center
246	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	English Proficiency Post Test Score Report	สพม.นครสวรรค์
247	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	การขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษา CEFR	สพม.นครสวรรค์
248	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล	คุรุสภา
249	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	สร้างความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สททวิทยาเขตอัญชลาลัย
250	นายธนายุทธ สุขคำฟอง	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PELC และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครสวรรค์

◆ จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้และจัดทำรายงานการใช้สื่อทุกภาคเรียน
2. ครูมีการศึกษาปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ นำมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริมนักเรียนทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องและทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โดยผ่านการเห็นชอบจากฝ่ายบริหารงานวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ครูทุกคนมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียน โดยผ่านการเห็นชอบจากฝ่ายบริหารงานวิชาการทุกแผนการจัดการเรียนรู้
5. มีการนำผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

6. โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จัดการอบรมให้ความรู้ทำให้ครูมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้นและเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานมากขึ้น

◆ จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองตามประเด็นการพิจารณา พบว่าโรงเรียนวังข่อยพิทยายังมีจุดที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน ดังนี้

1. รายวิชาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บางรายวิชาที่เป็นรายวิชาเพิ่มเติมจัดการเรียนรู้โดยครูที่ไม่ตรงวิชาเอก
2. ควรจัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนประเมินและแสดงความคิดเห็นจากการสอนของครูแต่ละคนทั้งภาคการเรียน
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

◆ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณะ ด้วยการลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา และการชี้แจงในกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง จากนั้นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 12 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 13 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 14 สวนพฤษภาคมโรงเรียน



ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวังข่อยพิทยาสรรพ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐาน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เป็นดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82	86.24	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	82	79.90	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	66	63.23	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82	80.41	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	53	50.56	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	85.10	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87	92.12	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	87	97.67	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	87	95.72	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87	92.86	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87	85.71	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87	92.06	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87	95.24	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	87	83.33	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 12 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

◆ จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. จากการนำผล O-NET ของผู้เรียนทุกรายวิชามาวิเคราะห์และวางแผนการแก้ปัญหา ให้มีชั่วโมงในการทบทวนข้อสอบให้ตรงประเด็น ทำให้ผล O-NET ในปีการศึกษา 2564 บางกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยที่พัฒนาจากปีการศึกษา 2563

2. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันในสัปดาห์สะเต็มศึกษา To be Number 1 ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ กล้าคิด และกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น รวมถึงมีการประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาร้อยละ 96.00

4. นักเรียนที่ติด มส. มีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2563

5. นักเรียนได้รับคัดเลือกในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระดับประเทศ

6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563

7. มีการจัดตั้งคณะทำงานนักเรียนจิตอาสาเพื่อช่วยเหลืองานอนามัยและโภชนาการ มีหน้าที่ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีกับครูและบุคลากรในโรงเรียน สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงานเสมอ
2. ผู้บริหารและหัวหน้าในฝ่ายงานต่าง ๆ มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
4. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ และได้รับโอกาสในการแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ โดยมีงบประมาณสนับสนุน
5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องและทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันร้อยละ 100
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Google Meet , Google form , blookit.com
4. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
5. ครูทุกคนมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียน โดยผ่านการเห็นชอบจากฝ่ายบริหารงานวิชาการทุกแผนการจัดการเรียนรู้
6. มีการนำผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
7. โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 100
8. ครูทุกคนมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนร้อยละ 100

◆ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีผลการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมการคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์และแก้ปัญหา เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
3. การสื่อสารในภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนา
4. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงงดการจัดงานศิลปหัตถกรรม ทำให้นักเรียนเข้าถึงโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ ได้น้อย ทางโรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้ารับการแข่งขันทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

5. ความส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจ ด้วยการจัดการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. อุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในห้องวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ ควรให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
2. ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น
3. อัตราส่วนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต่อจำนวนคาบที่สอนยังไม่มี ความเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. รายวิชาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บางรายวิชาที่เป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนรู้โดยครูที่ไม่ตรงวิชาเอก
2. ควรจัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนประเมินและแสดงความคิดเห็นจากการสอนของครูแต่ละคนทั้งภาคการเรียน
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

◆ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณะ ด้วยการลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา และการชี้แจงในกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง จากนั้นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 9 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 10 วางแผนและดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 11 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 15 การจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 12 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๘/๗๓

โรงเรียนวังข่อยพิทย
๙๔ หมู่ ๑ ตำบลวังข่อย อำเภอไพศาลี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๒๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน นายบัญชา วงศ์เชื้อ

เนื่องด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ จึงจัดการประกันคุณภาพภายใน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามหลักการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๓ ท่าน

ดังนั้นทางโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ จึงขอเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากท่านไม่ขัดข้องประการใด กรุณาตอบรับตามเอกสาร ซึ่งแนบมาพร้อมหนังสือนี้แล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิมล ปรีกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

กลุ่มงานอำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

โทร ๐๕๖ ๘๙๐ ๐๖๔

โทรสาร ๐๕๖ ๘๙๐ ๐๖๔



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๘/๗๓

โรงเรียนวังข่อยพิทย
๙๔ หมู่ ๑ ตำบลวังข่อย อำเภอไพศาลี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๒๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน นายนิศ ธรรมปรัชญา

เนื่องด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ จึงจัดการประกันคุณภาพภายใน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามหลักการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๓ ท่าน

ดังนั้นทางโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ จึงขอเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากท่านไม่ขัดข้องประการใด กรุณาตอบรับตามเอกสาร ซึ่งแนบมาพร้อมหนังสือนี้แล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิมล ปรีกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

กลุ่มงานอำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

โทร ๐๕๖ ๘๙๐ ๐๖๔

โทรสาร ๐๕๖ ๘๙๐ ๐๖๔



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๘/๗๓

โรงเรียนวังข่อยพิทย
๙๔ หมู่ ๑ ตำบลวังข่อย อำเภอไพศาลี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๒๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน นายเกษม รัตนพรหม

เนื่องด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ จึงจัดการประกันคุณภาพภายใน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามหลักการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๓ ท่าน

ดังนั้นทางโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ จึงขอเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากท่านไม่ขัดข้องประการใด กรุณาตอบรับตามเอกสาร ซึ่งแนบมาพร้อมหนังสือนี้แล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิมล ปรีกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

กลุ่มงานอำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

โทร ๐๕๖ ๘๙๐ ๐๖๔

โทรสาร ๐๕๖ ๘๙๐ ๐๖๔



คำสั่งโรงเรียนวังข่อยพิทย

ที่ ๒๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

และตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวังข่อยพิทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานสถานศึกษา ทางโรงเรียนวังข่อยพิทย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นายวิมล ปริกมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	กรรมการ
๓. นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นายธนายุทธ สุขคำฟอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร คำชวด	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
๒. พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐานที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน
๔. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นายวิมล ปริกมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	ประธานกรรมการ
----------------------	--------------------------------	---------------

๒. นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	กรรมการ
๓. นายธนายุทธ สุขคำฟอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร คำชวด	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๕. นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๒. กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน
๓. กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่สนับสนุนงานวิชาการ
๕. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน
๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและ

ท้องถิ่น

๗. กำหนดใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๙. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ
๑๑. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

องค์ประกอบที่ ๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๑. นายวิมล ปรีกมัตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	กรรมการ
๓. นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร คำชวด	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๕. นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	หัวหน้างานสารสนเทศวิชาการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้การสอน

องค์ประกอบที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นายวิมล ปรีกมัตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	กรรมการ
๓. นายวรเชษฐ์ มากบุญ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ

๕. นายกานต์ โพธิยา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นายธนายุทธ สุขคำฟอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. นำแผนปฏิบัติงานประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. นายวิมล ปรีกมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	กรรมการ
๓. นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร คำชวด	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นายวิมล ปรีกมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	กรรมการ
๓. นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร คำชวด	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสม

องค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นางสาวศิริพร คำชวด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	กรรมการ
๓. นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	กรรมการ
๔. นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ	กรรมการ

๕. นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์

กรรมการ

๕. นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปลและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. นำเสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ ๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. นายวิมล ปรีกมาตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยา ประธานกรรมการ

๒. นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยา กรรมการ

๓. นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ กรรมการ

๔. นางสาวศิริพร คำชวด หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิมล ปรีกมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยา



คำสั่งโรงเรียนวังข่อยพิทย

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนวังข่อยพิทย เป็นไปตาม ขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิมล ปรีกมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบัญชา วงศ์ชื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ		
๑.๓ นายนิรติ ธรรมปรัชญา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ		
๑.๔ นายเกษม รัตนพรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ		
๑.๕ นายสุนทร เชื้อนุ่น	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจุฑาภักดิ์ ศิวนาถกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทย	กรรมการ
๑.๗ นายวรเชษฐ์ มากบุญ	ครูอันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๑.๘ นายธนายุทธ สุขคำฟอง	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๑.๙ นายกานต์ โพธิยา	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการและ
		เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะการดำเนินงาน และสนับสนุนการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการศึกษาทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย รวดเร็ว ตามกำหนดการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	ครูอันดับ คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวรเชษฐ์ มากบุญ	ครูอันดับ คศ. ๓	กรรมการ

๒.๓ นายธนายุทธ สุขคำฟอง	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๒.๔ นายกานต์ โพธิยา	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศิริพร คำชวด	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผน กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นางสาวศิริพร คำชวด	ครูอันดับ คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒) นายวรเชษฐ์ มากบุญ	ครูอันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๓) นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๔) นายธนายุทธ สุขคำฟอง	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๕) นางสาวมาตาสุภา บุญเรือง	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๖) นายกานต์ โพธิยา	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์ พรหมรักษา	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรีอนุพงษ์ สีดำ	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๙) นายปฏิญญา เกียรสายอ	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๑๐) นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๑๑) นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๑๒) นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นางพิมพ์มณัส คงเมฆ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นางสาวกนกนิกขุณธ์ ฉันทะมิตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖) นายทงศ์ศักดิ์ พักเงิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวพรรณิกา ยมกลิ่น	ครูพี่เลี้ยงนักเรียนเรียนร่วม	กรรมการ
๑๘) นายปวีณ ปานชลธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๙) นายณัฐวุฒิ หาศิริ	ครูฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๒๐) นางสาวฮายาตี ยะโกะ	ครูโครงการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง
ตามสภาพจริง

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นายวรเชษฐ์ มากบุญ	ครูอันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๒) นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๓) นายธนายุทธ สุขคำฟอง	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๔) นางสาวมาตาสภา บุญเรือง	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๕) นายกานต์ โพธิยา	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๖) นางสาวสุภาภรณ์ พรหมรักษา	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๗) ว่าที่ร้อยตรีอนุพงษ์ สีดำ	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๘) นายปฏิญญา เกียรสายออ	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๙) นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๑๐) นางสาวศิริพร คำชวด	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๑๑) นางสาวจรรุวรรณ แสงศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นางสาวกนกนิษฐ์ ฉันทะมิตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖) นายทงศ์ศักดิ์ พักเงิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวพรณิกา ยมกลีน	ครูพี่เลี้ยงนักเรียนเรียนร่วม	กรรมการ
๑๘) นายปวีณ ปานชลิบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙) นายณัฐวุฒิ หาศิริ	ครูฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๒๐) นางสาวฮายาตี ยะโกะ	ครูโครงการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวฉัตรสุดา ขุนเพ็ง	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง
ตามสภาพจริง

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวฉัตรสุตา ชุนเพ็ง	ครูอันดับ คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพรรณษชล สัมมีศรี	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๓) นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวทิพย์ภัสสร อัครวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖) นางสาวศิริพร คำชวด	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ

และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง
ตามสภาพจริง

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิมล ปรีกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยา



ประกาศ โรงเรียนวังน้อยพิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังน้อยพิทยาในการประชุม ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โรงเรียนวังน้อยพิทยาและมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายวิมล ปรีกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้อยพิทยา

แบบท้ายประกาศ โรงเรียนวังน้อยพิทยา
คำเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 82 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 82 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 82 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 82 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 61 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 61 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 61 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 82 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 62 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 53 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
5.2 นักเรียนร้อยละ 53 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 53 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 53 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 53 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
5.6 นักเรียนร้อยละ 53 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 53 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 53 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6.2 นักเรียน ร้อยละ 82 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 82 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 82 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
1.2 นักเรียนร้อยละ 87 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
1.3 นักเรียนร้อยละ 87 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 87 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
2.2 นักเรียนร้อยละ 87 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
2.3 นักเรียนร้อยละ 87 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

เป็นประมุข
2.4 นักเรียนร้อยละ 87 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
2.5 นักเรียนร้อยละ 87 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม

และท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 87 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 87 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 87 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 87 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียน ร้อยละ 87 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียน ร้อยละ 87 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด

4.5 นักเรียน ร้อยละ 87 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียน ร้อยละ 87 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตาม

วัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้าน ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 87 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

3.1.2 ครู ร้อยละ 87 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 87 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 87 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 87 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 87 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 87 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 87 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 87 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครู ร้อยละ 87 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

เรื่อง การกำหนดคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีของผู้เรียน

เพื่ออนุรักษ์ให้เป็นไปตามระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เฉพาะการปลูกฝัง พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของผู้เรียนโดยความเห็นของครู สภา นักเรียน หัวหน้าห้องเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จึง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียน ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.1 รักชาติศาสน์กษัตริย์
- 1.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3 มีวินัย
- 1.4 ใฝ่เรียนรู้
- 1.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 1.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 1.7 รักความเป็นไทย
- 1.8 มีจิตสาธารณะ

2. ค่านิยมที่ดีของผู้เรียน

- 2.1 รับผิดชอบ
- 2.2 มีวินัย
- 2.3 อยู่อย่างพอเพียง

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

เอกสารระบุโครงการ / งาน / กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
และประเด็นพิจารณาปี 2563

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		รายชื่อโครงการ
	ปริมาณ	คุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 82	ดี	โครงการที่ 1 ที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 82	ดี	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 66	ดี	โครงการที่ 2 พัฒนาความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82	ดี	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 53	ดี	โครงการที่ 3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82	ดี	โครงการที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความ พร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการ ทำงาน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 87	ดี	โครงการที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละ 87	ดี	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87	ดี	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		รายชื่อโครงการ
	ปริมาณ	คุณภาพ	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 87	ดี	โครงการที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดี	โครงการที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดี	โครงการที่ 8 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดี	โครงการที่ 9 วางแผนและดำเนินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดี	โครงการที่ 10 วางแผนและดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดี	โครงการที่ 11 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 87	ดี	โครงการที่ 12 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		รายชื่อโครงการ
	ปริมาณ	คุณภาพ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 87	ดี	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 87	ดี	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 87	ดี	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87	ดี	

ตารางสรุปสารสนเทศ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ม. 1	52	10	19.23	15	28.85	22	42.31	21	40.38	21	40.38	26	50.00	24	46.15	15	28.85
ม. 2	43	11	25.58	6	13.95	10	23.26	11	25.58	12	27.91	18	41.86	13	30.23	13	30.23
ม. 3	57	22	38.60	20	35.09	21	36.84	26	45.61	18	31.58	21	36.84	19	33.33	16	28.07
ม. 4	46	15	32.61	24	52.17	17	36.96	22	47.83	21	45.65	23	50.00	24	52.17	20	43.48
ม. 5	34	13	38.24	18	52.94	10	29.41	14	41.18	19	55.88	14	41.18	17	50.00	30	88.24
ม. 6	25	23	92.00	24	96.00	17	68.00	23	92.00	20	80.00	24	96.00	24	96.00	22	88.00
รวม	257	94		107		97		117		111		126		121		116	
เฉลี่ยร้อยละ	100	36.58		41.63		37.74		45.53		43.19		49.03		47.08		45.14	

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ม. 1	52	6	11.54	18	34.62	20	38.46	18	34.62	30	57.69	24	46.15	12	23.08	20	38.46
ม. 2	43	21	48.84	16	37.21	5	11.63	15	34.88	14	32.56	10	23.26	29	67.44	9	20.93
ม. 3	57	12	21.05	20	35.09	26	45.61	27	47.37	32	56.14	26	45.61	14	24.56	39	68.42
ม. 4	46	14	30.43	24	52.17	19	41.30	19	41.30	21	45.65	33	71.74	22	47.83	33	71.74
ม. 5	34	14	41.18	10	29.41	15	44.12	16	47.06	13	38.24	18	52.94	18	52.94	28	82.35
ม. 6	25	19	76.00	22	88.00	16	64.00	22	88.00	24	96.00	21	84.00	24	96.00	24	96.00
รวม	257	86		110		101		117		134		132		119		153	
เฉลี่ยร้อยละ	100	33.46		42.80		39.30		45.53		52.14		51.36		46.30		59.53	

2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	15	28.85	18	34.62	12	23.08	7	13.46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	14	32.56	20	46.51	5	11.63	4	9.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	18	31.58	30	52.63	5	8.77	4	7.02
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	19	41.30	20	43.48	3	6.52	4	8.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	21	61.76	6	17.65	3	8.82	4	11.76
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	15	60.00	7	28.00	2	8.00	1	4.00
รวม	257	102		101		30		24	
เฉลี่ยร้อยละ	100	39.69		39.30		11.67		9.34	

3. ผลการประเมินการอ่านหนังสือตามเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	46	88.46	6	11.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	41	95.35	2	4.65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	57	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	46	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	34	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	25	100.00	0	0.00
รวม	257	249		8	
เฉลี่ยร้อยละ	100	96.89		3.11	

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	51	98.08	0	0.00	0	0.00	1	1.92
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	39	90.70	0	0.00	0	0.00	4	9.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	53	92.98	0	0.00	0	0.00	4	7.02
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	42	91.30	0	0.00	0	0.00	4	8.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	28	82.35	0	0.00	0	0.00	6	17.65
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	24	96.00	0	0.00	0	0.00	1	4.00
รวม	257	237		0		0		20	
เฉลี่ยร้อยละ	100	92.22		0.00		0.00		7.78	

5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	23	44.23	16	30.77	12	23.08	1	1.92
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	16	37.21	16	37.21	7	16.28	4	9.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	25	43.86	12	21.05	15	26.32	5	8.77
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	22	47.83	15	32.61	5	10.87	3	6.52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	18	52.94	7	20.59	3	8.82	6	17.65
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	16	64.00	4	16.00	4	16.00	1	4.00
รวม	257	120		70		46		20	
เฉลี่ยร้อยละ	100	46.69		27.24		17.90		7.78	

6. ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	20	38.46	14	26.92	14	26.92	2	3.85
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	8	18.60	10	23.26	15	34.88	10	23.26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	22	38.60	11	19.30	10	17.54	14	24.56
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	21	45.65	10	21.74	10	21.74	5	10.87
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	10	29.41	10	29.41	5	14.71	9	26.47
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	15	60.00	14	56.00	0	0.00	1	4.00
รวม	257	96		69		54		41	
เฉลี่ยร้อยละ	100	37.35		26.85		21.01		15.95	

7. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	40	76.92	12	23.08
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	32	74.42	11	25.58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	50	87.72	7	12.28
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	33	71.74	13	28.26
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	27	79.41	7	20.59
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	24	96.00	1	4.00
รวม	257	206		51	
เฉลี่ยร้อยละ	100	80.16		19.84	

8. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	12	23.08	20	38.46	16	30.77	4	7.69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	15	34.88	17	39.53	5	11.63	6	13.95
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	20	35.09	28	49.12	5	8.77	4	7.02
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	19	41.30	22	47.83	3	6.52	2	4.35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	18	52.94	8	23.53	5	14.71	3	8.82
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	19	76.00	4	16.00	1	4.00	1	4.00
รวม	257	103		99		35		20	
เฉลี่ยร้อยละ	100	40.08		38.52		13.62		7.78	

9. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	12	23.08	20	38.46	16	30.77	4	7.69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	15	34.88	17	39.53	5	11.63	6	13.95
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	20	35.09	28	49.12	5	8.77	4	7.02
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	19	41.30	22	47.83	3	6.52	2	4.35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	18	52.94	8	23.53	5	14.71	3	8.82
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	19	76.00	4	16.00	1	4.00	1	4.00
รวม	257	103		99		35		20	
เฉลี่ยร้อยละ	100	40.08		38.52		13.62		7.78	

10. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในใช้ทักษะชีวิต)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	20	38.46	29	55.77	1	1.92	2	3.85
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	8	18.60	25	58.14	10	23.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	30	52.63	26	45.61	1	1.75	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	20	43.48	20	43.48	6	13.04	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	7	20.59	19	55.88	8	23.53	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	10	40.00	13	52.00	2	8.00	0	0.00
รวม	257	95		132		28		2	
เฉลี่ยร้อยละ	100	36.96		51.36		10.89		0.78	

11. ผลการประเมินทักษะด้าน digital literacy

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(ทักษะด้าน digital literacy)							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	13	25.00	34	65.38	4	7.69	1	1.92
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	6	13.95	22	51.16	11	25.58	4	9.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	16	28.07	29	50.88	7	12.28	5	8.77
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	10	21.74	26	56.52	8	17.39	2	4.35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	13	38.24	12	35.29	5	14.71	4	11.76
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	7	28.00	14	56.00	4	16.00	0	0.00
รวม	257	65		137		39		16	
เฉลี่ยร้อยละ	100	25.29		53.31		15.18		6.23	

12. ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	48	92.31	4	7.69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	38	88.37	5	11.63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	51	89.47	6	10.53
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	42	91.30	4	8.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	29	85.29	5	14.71
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	22	88.00	3	12.00
รวม	257	230		27	
เฉลี่ยร้อยละ	100	89.49		10.51	

13. ผลการประเมินสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างความเสริมสุขภาพ (สสส.)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	48	92.31	4	7.69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	38	88.37	5	11.63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	51	89.47	6	10.53
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	42	91.30	4	8.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	29	85.29	5	14.71
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	22	88.00	3	12.00
รวม	257	230		27	
เฉลี่ยร้อยละ	100	89.49		10.51	

14. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ม. 1	52	18	7.00	24	9.34	17	6.61	16	6.23	19	7.39	21	8.17	17	6.61	24	9.34
ม. 2	43	20	7.78	20	7.78	20	7.78	21	8.17	20	7.78	19	7.39	19	7.39	22	8.56
ม. 3	57	24	9.34	26	10.12	26	10.12	25	9.73	22	8.56	27	10.51	22	8.56	25	9.73
ม. 4	46	26	10.12	24	9.34	18	7.00	18	7.00	26	10.12	24	9.34	23	8.95	21	8.17
ม. 5	34	18	7.00	16	6.23	17	6.61	16	6.23	19	7.39	20	7.78	16	6.23	18	7.00
ม. 6	25	19	7.39	17	6.61	16	6.23	17	6.61	20	7.78	16	6.23	17	6.61	19	7.39
รวม	257	125		127		114		113		126		127		114		129	
เฉลี่ยร้อยละ	100	48.64		49.42		44.36		43.97		49.03		49.42		44.36		50.19	

15. ผู้เรียนที่มีทักษะความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน หรืองานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		การทำงานหรืองานอาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	15	26.32	0	0.00	42	73.68
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	1	4.00	0	0.00	24	96.00
รวม	78	16		0		66	
เฉลี่ยร้อยละ	100	19.51		0.00		80.49	

16. จำนวนผู้เรียนที่มี ID PLAN , Portfolio ที่ใช้ในการศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียน					
		ID PLAN & Portfolio ศึกษาต่อ		ID PLAN ศึกษาต่อ		Portfolio ศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	41	77.36	41	77.36	41	77.36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	24	96.00	24	96.00	24	96.00
รวม	78	65		65		65	
เฉลี่ยร้อยละ	100	83.33		83.33		83.33	

17. ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียน					
		ผู้เรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม		ผู้เรียนที่นำนวัตกรรม ไปใช้		ผู้เรียนที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	23	44.23	22	42.31	22	42.31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	22	51.16	21	48.84	21	48.84
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	37	64.91	37	64.91	37	64.91
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	26	56.52	26	56.52	26	56.52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	22	64.71	22	64.71	22	64.71
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	18	72.00	18	72.00	18	72.00
รวม	257	148		146		146	
เฉลี่ยร้อยละ	100	57.59		56.81		56.81	

18. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียน			
		ผู้เรียนที่ได้รับการจัดเรียนรู้ในลักษณะ STEM Education		จำนวนแผนบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ STEM Education	จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการลักษณะของ STEM Education
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	52	100.00	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	43	100.00	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	57	100.00	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	46	100.00	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	34	100.00	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	25	100.00	1	1
รวม	257	238	100.00	6	6

19. การประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy)							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	20	38.46	18	34.62	10	19.23	4	7.69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	15	34.88	16	37.21	9	20.93	3	6.98
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	25	43.86	19	33.33	8	14.04	5	8.77
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46	31	67.39	11	23.91	2	4.35	2	4.35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34	23	67.65	7	20.59	1	2.94	3	8.82
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	20	80.00	3	12.00	1	4.00	1	4.00
รวม	257	134		74		31		18	
เฉลี่ยร้อยละ	100	52.14		28.79		12.06		7.00	

20. ตารางสรุปสารสนเทศผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการ	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูเฉลี่ย	ร้อยละ
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	21	18	85.71
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	21	18	85.71
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	21	21	100.00
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มี application	21	19	90.48
5. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	21	18	85.71
6. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	21	20	95.24
7. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	21	19	90.30
8. ครูมีเครื่องมือวัดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	21	20.31	96.71
9. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	21	17.50	83.33
เฉลี่ยรวม	21	18.98	90.35

ประมวลภาพกิจกรรม/การดำเนินงานของโรงเรียนวังน้อยพิทยา





การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

ของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ ได้พิจารณาการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ได้พิจารณารายงานการพัฒนาสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ แล้วสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพคือ 3 หมายถึง ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพคือ 3 หมายถึง ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพคือ 3 หมายถึง ดี

รวม 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพรวมคือ 3 หมายถึง ดี

ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายวิมล ปรีกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

(ลงชื่อ).....

(นายสุนทร เชื้อนุ่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ



โรงเรียนวังบ่อพิทยาศรี อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ