



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนทองสวดีวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน 8 องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง 2) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด 4) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน 5) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2561 เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายจำลอง ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู เกี่ยวกับแนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมในรอบปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา แล้วนำมาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายชัยพันธ์ ภัคดีปาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
• คำนำ	ก
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
• สารบัญ	ค
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลนักเรียน	3
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	5
• ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	11
• สภาพชุมชนโดยรวม	13
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	14
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	34
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
• ผลการประเมินภาพรวม	39
• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561	41
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
• จุดเด่น จุดควรพัฒนา	43
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	45
• ความต้องการการช่วยเหลือ	46

4 ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ 48
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา 53

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนทองสวสดีวิทยาการ ที่อยู่เลขที่ 251 ถนนวัยศึกษา หมู่ที่ 2 ตำบลแม่สะเรียง อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รหัสไปรษณีย์ 58110 โทรศัพท์ 053-681525 โทรสาร 053-681525 Facebook : โรงเรียนทองสวสดีวิทยาการ Website : <http://tsws.ac.th/> E-mail : Tongsawat.thw@gmail.com สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

เปิดสอน 3 ระดับ ได้แก่ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1 - 3

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2561

บุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	1
ข้าราชการครู	35
พนักงานราชการ	3
ครูอัตราจ้าง	4
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	3
พี่เลี้ยงเด็ก	4

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา
ผู้บริหาร	1	0	0
ข้าราชการครู	16	18	1
พนักงานราชการ	1	2	0
ครูอัตราจ้าง	0	4	0
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	0	3	0
พี่เลี้ยงเด็ก	0	2	2

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

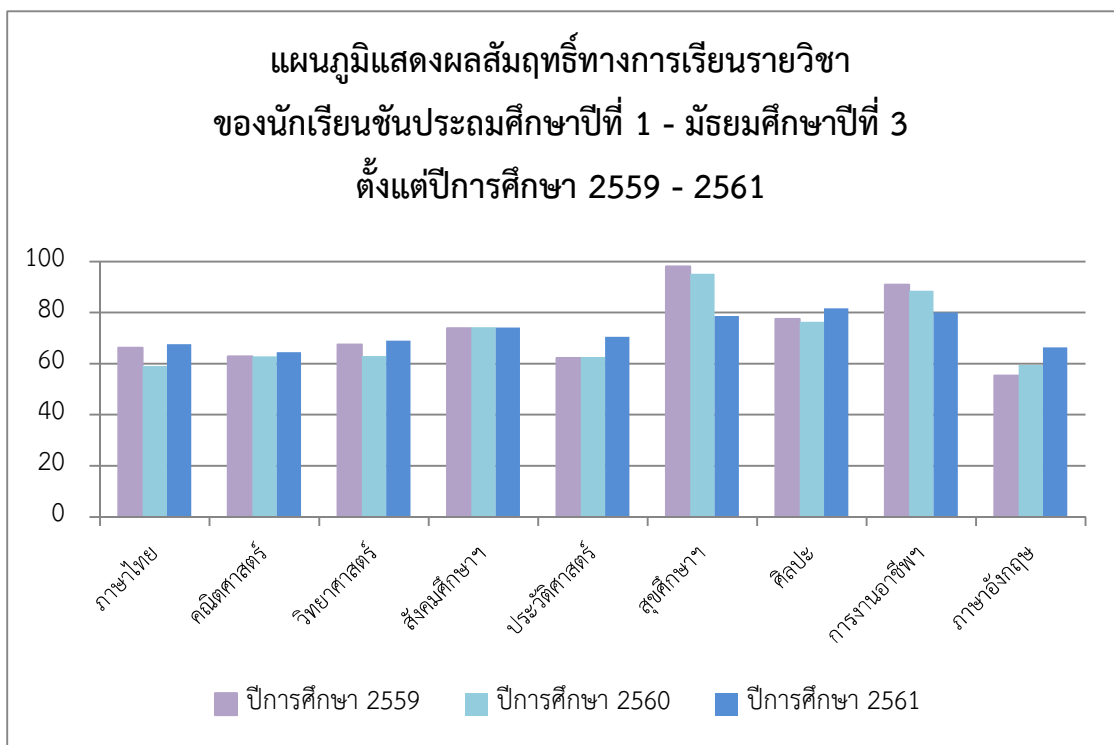
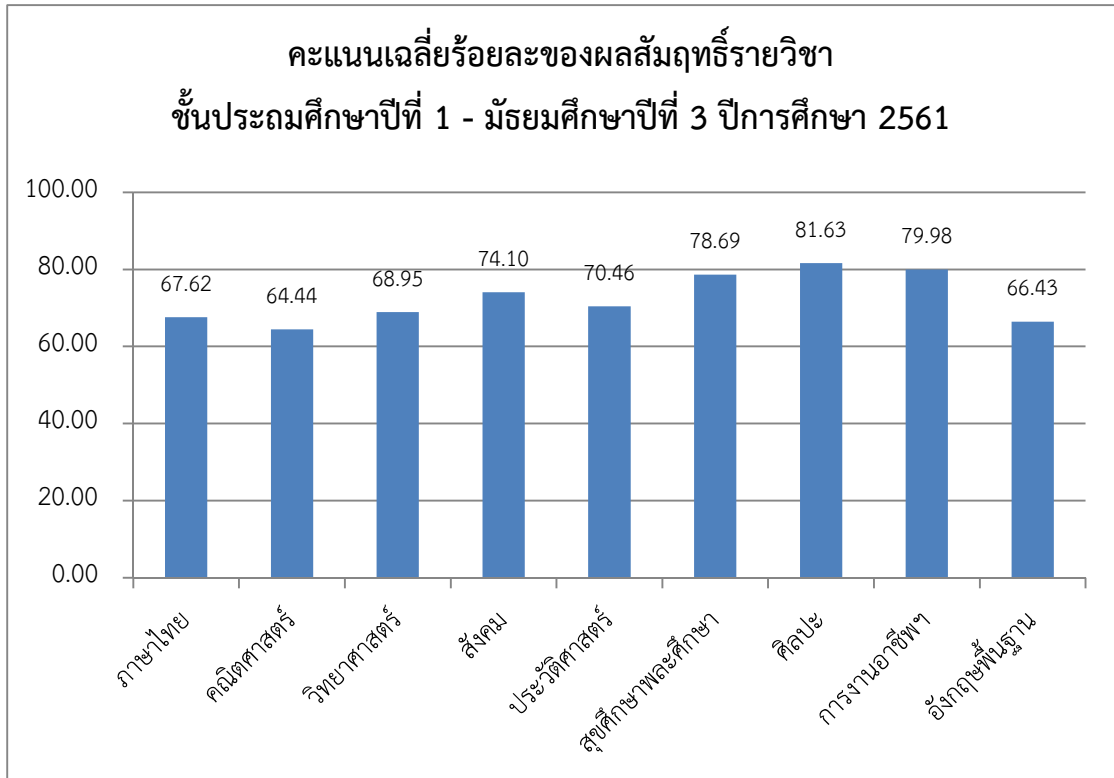
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	4	21
3. คณิตศาสตร์	4	21
4. วิทยาศาสตร์	3	19
5. สังคมศึกษา	1	22
6. ภาษาอังกฤษ	3	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
8. ศิลปะ	1	20
9. ดนตรี	1	19
10. พลศึกษา	4	20
11. เกษตร	0	-
12. การศึกษาปฐมวัย	4	25
13. ประถมศึกษา	11	21
14. คอมพิวเตอร์	4	21
15. สุขศึกษา	1	20
16. คหกรรม	1	20

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวม 814 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2561)

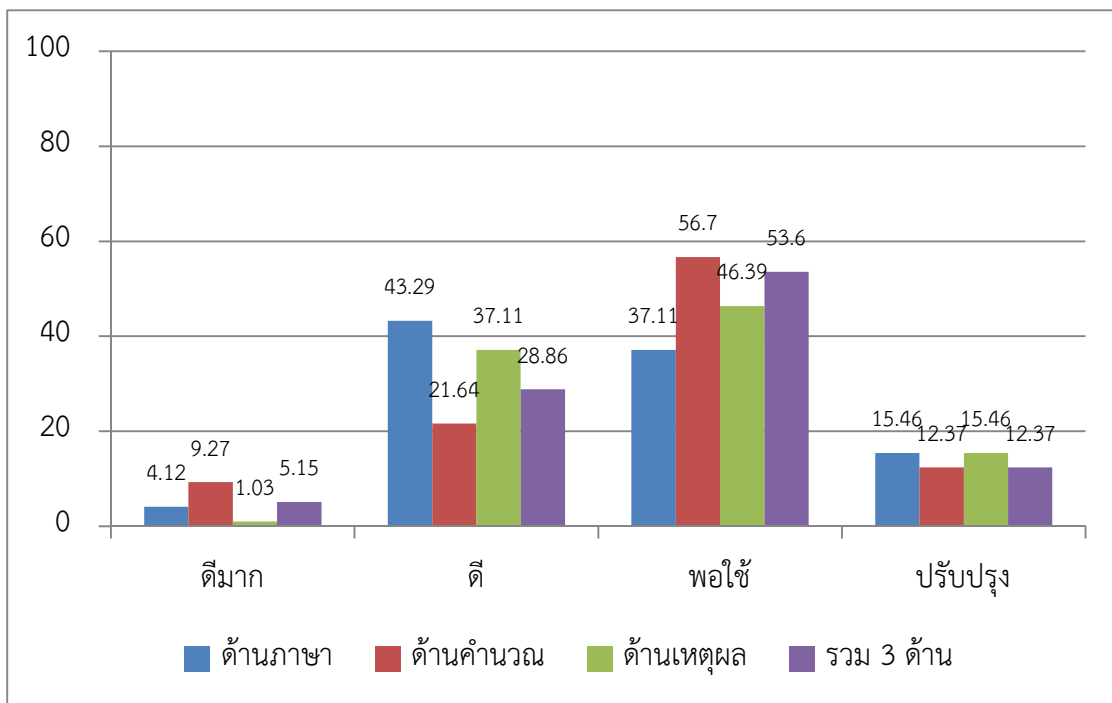
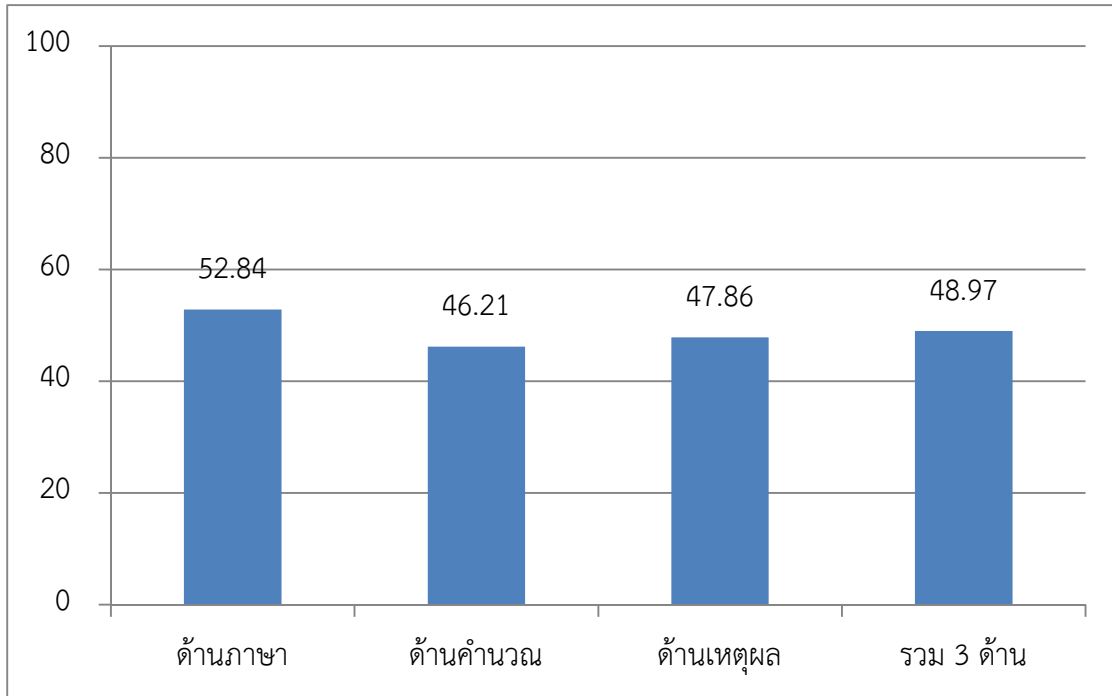
ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	2	32	34	66	33
อ.2	2	33	32	65	33
อ.3	1	23	14	37	37
รวมอนุบาล	5	88	80	168	-
ป.1	4	60	68	128	26
ป.2	3	50	41	91	30
ป.3	3	51	47	98	33
ป.4	3	43	58	101	34
ป.5	3	43	42	85	28
ป.6	3	47	37	84	28
รวมประถมศึกษา	19	294	293	587	-
ม.1	1	14	5	19	19
ม.2	1	16	3	19	19
ม.3	1	8	13	21	21
รวมมัธยมศึกษา	3	38	21	59	-
รวมทั้งหมด	27	420	394	814	-

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

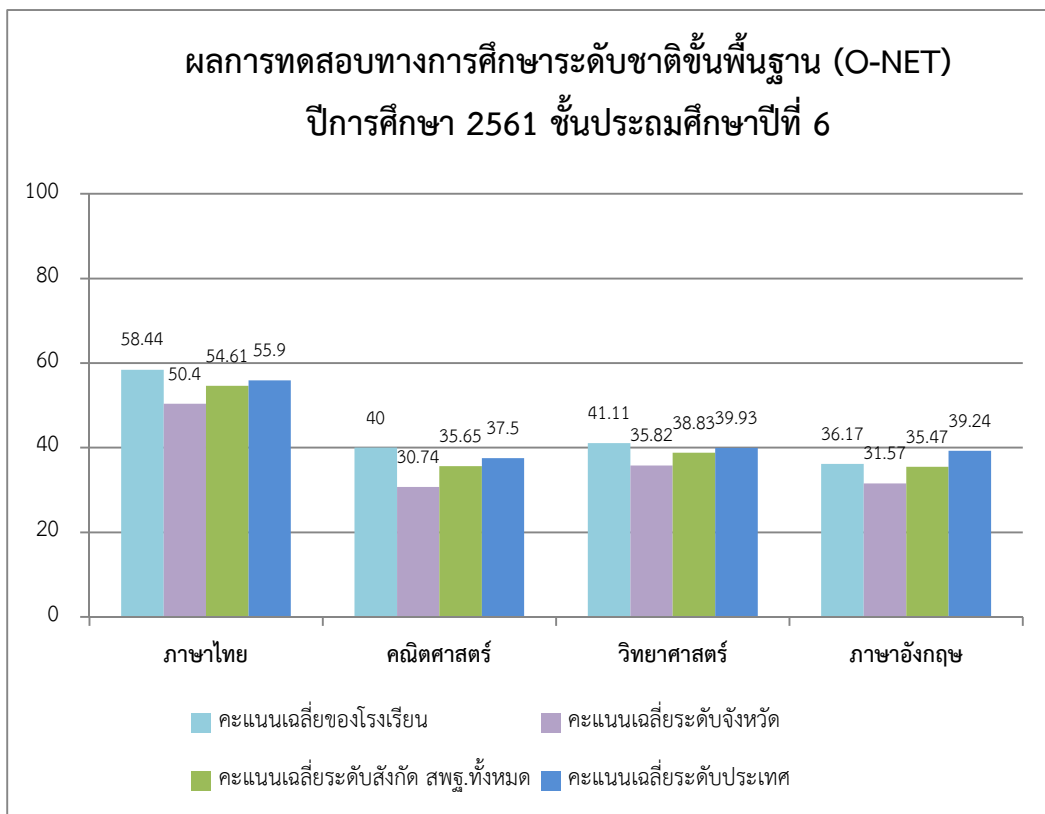
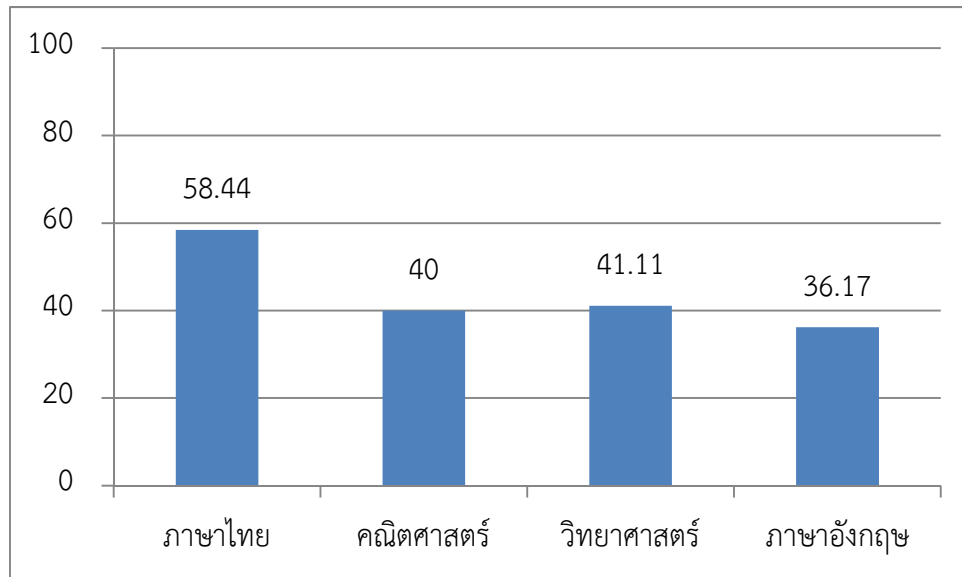


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

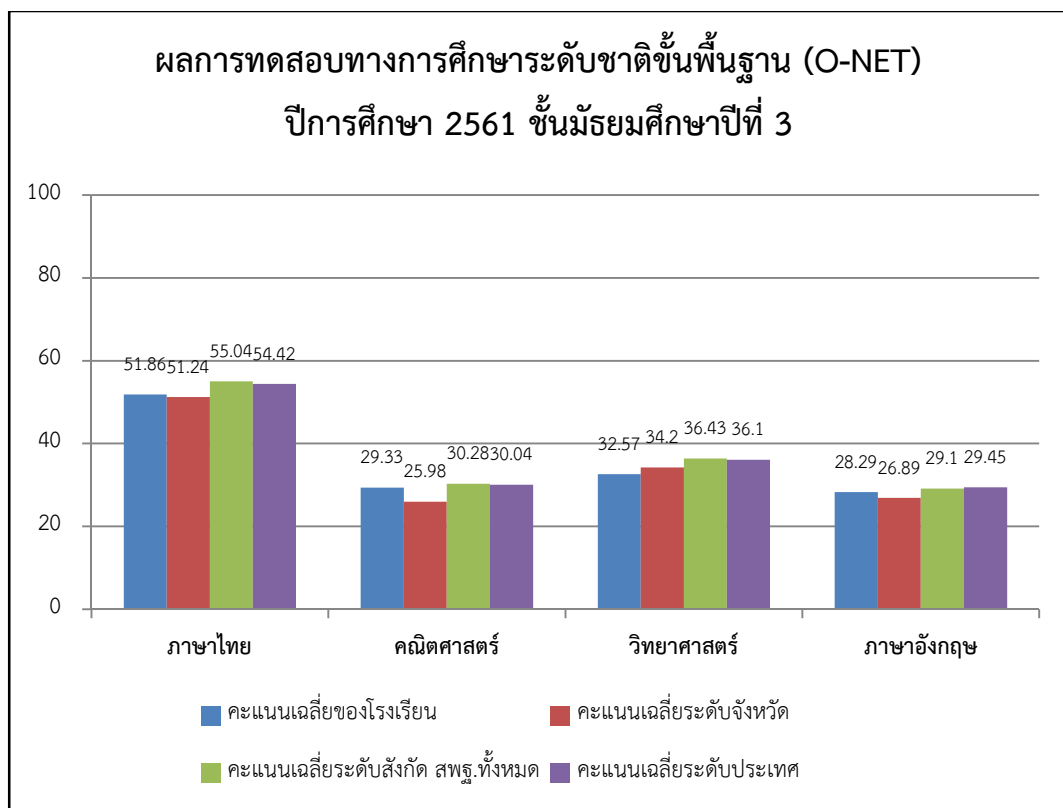
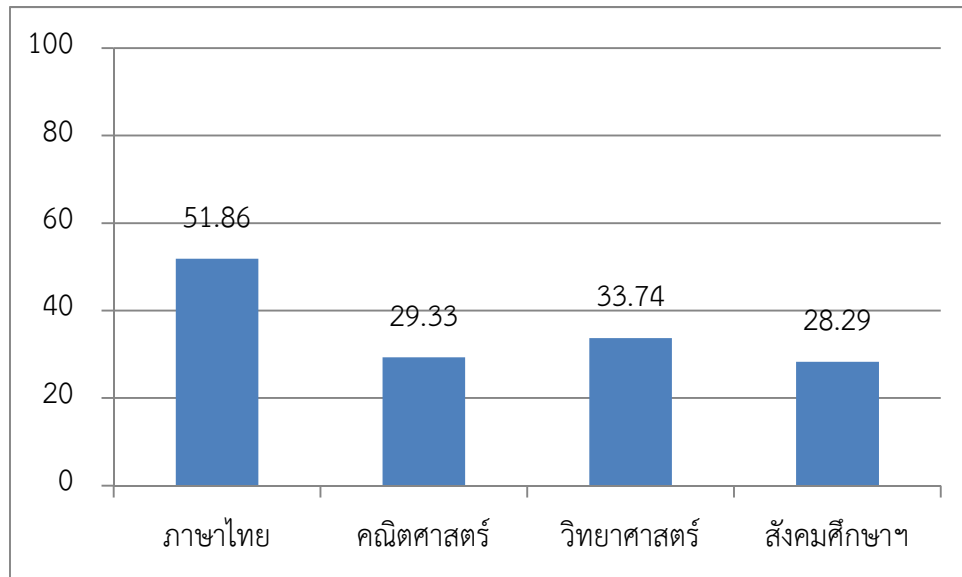
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561



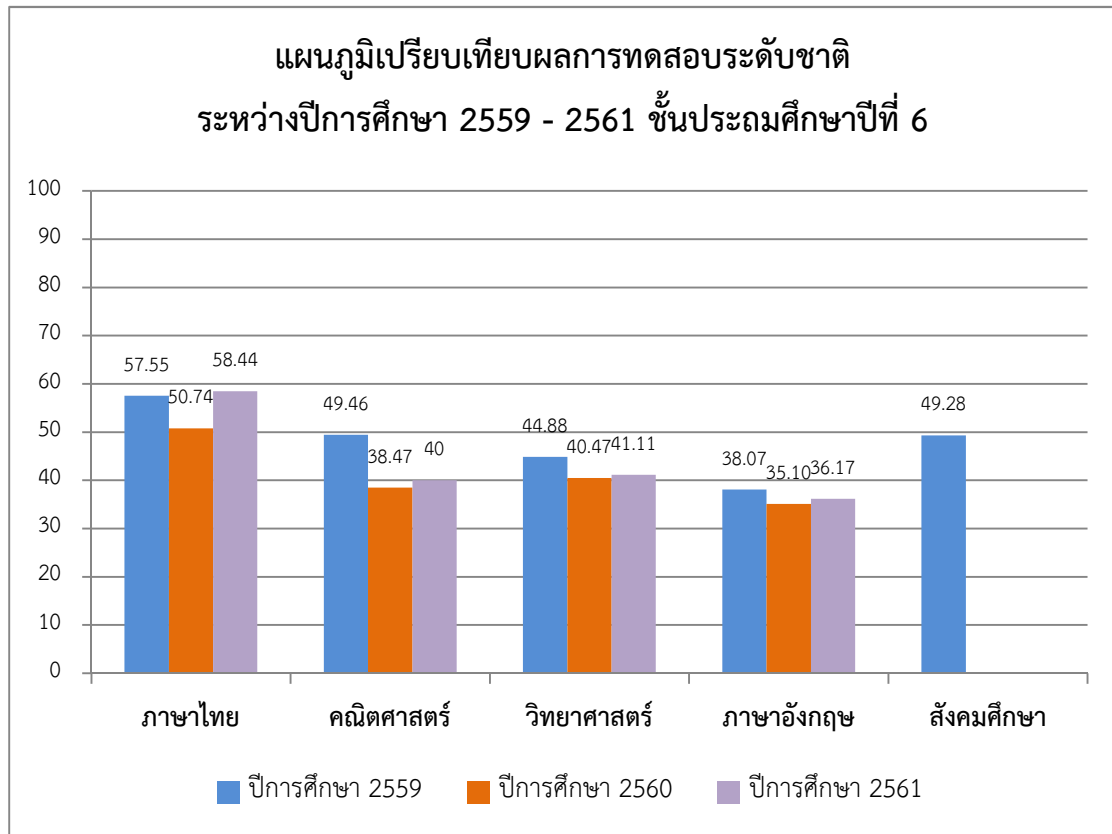
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



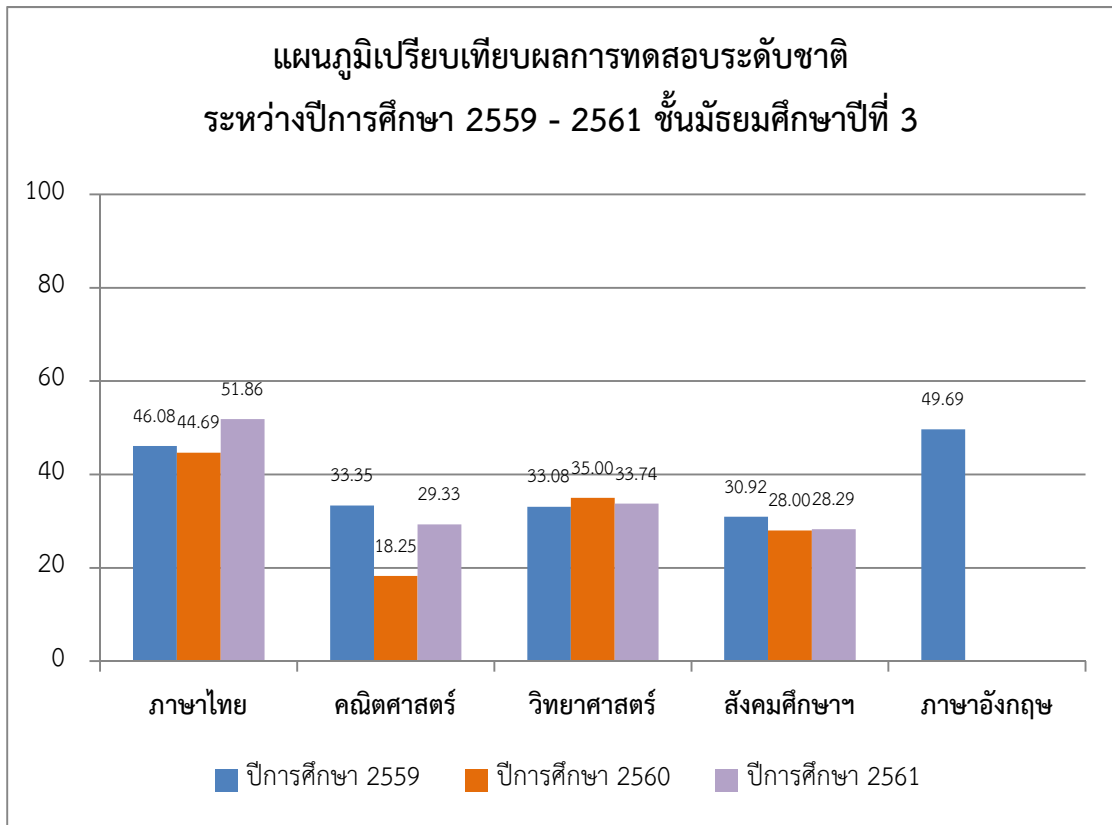
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



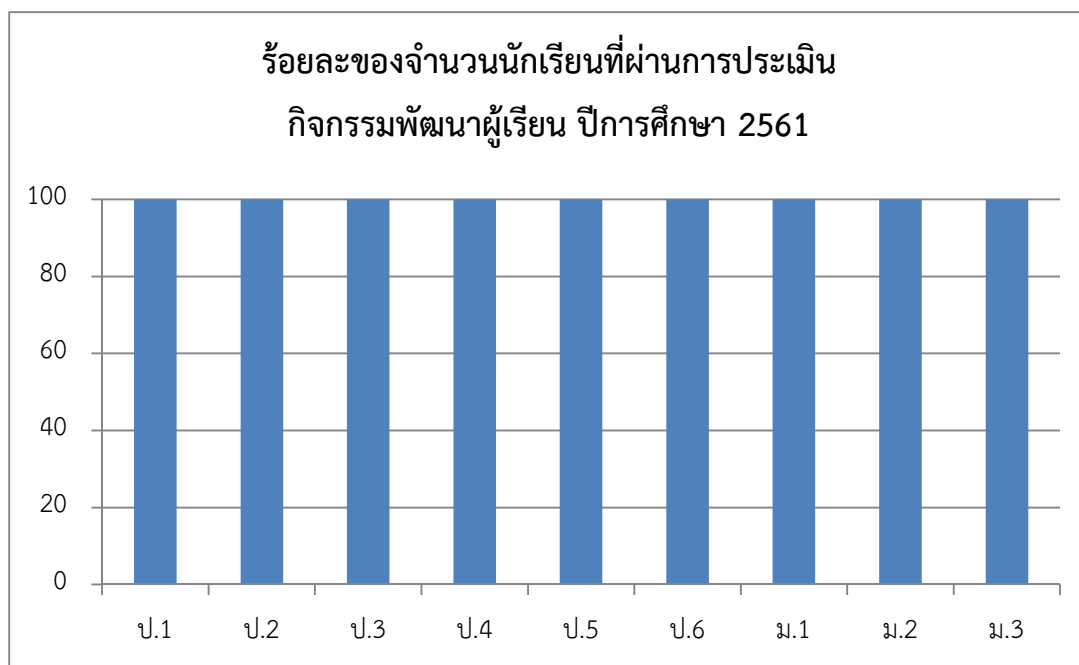
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2559 -2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



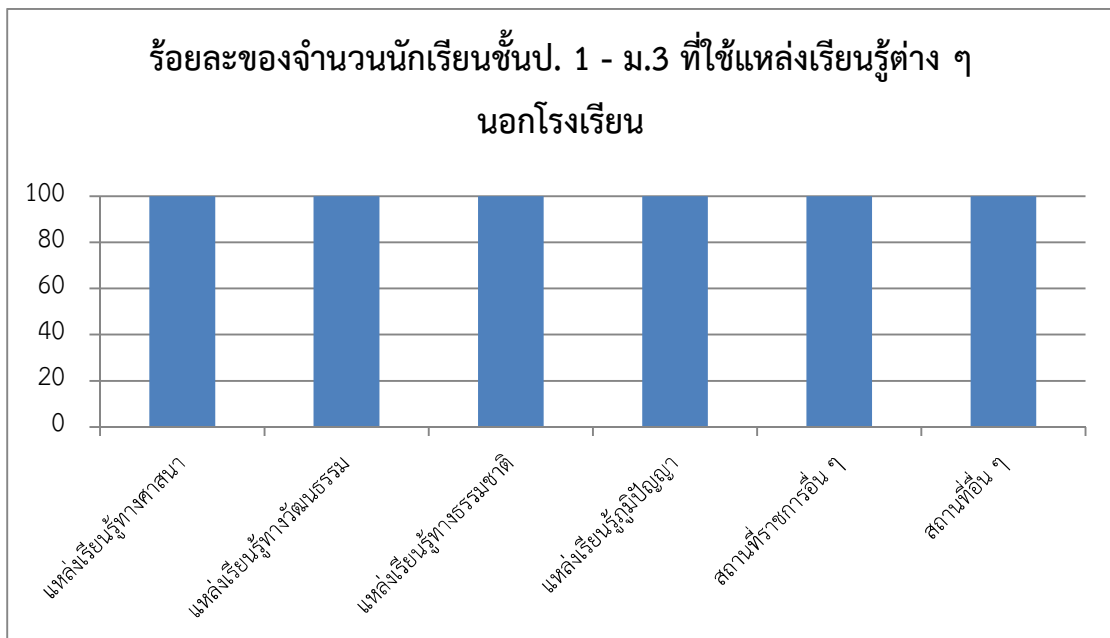
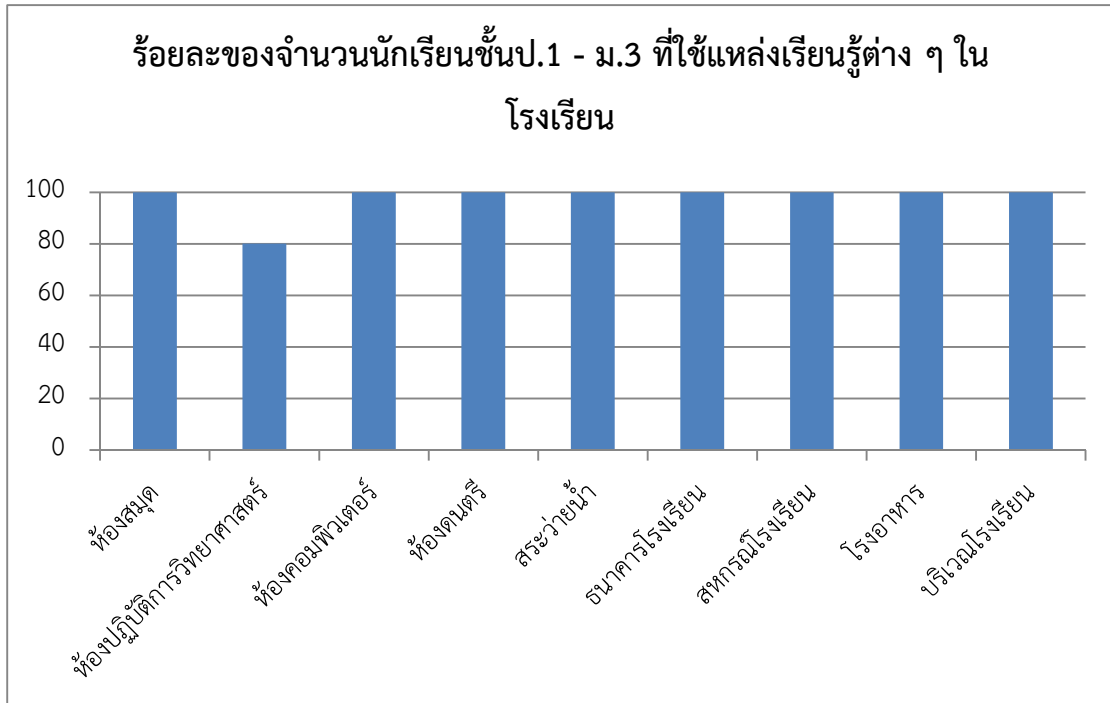
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2558 -2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมีดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา ได้แก่

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. วัดศรีบุญเรือง | 2. วัดสิทธิมงคล |
| 3. วัดสุพรรณรังษี | 4. วัดกิตติวงศ์ |
| 5. วัดจอมทอง | 6. วัดจอมแจ้ง |
| 7. วัดมณฑะเลย์ | 8. วัดจอมมอญ |
| 9. วัดจอมกิตติ | 10. มัสยิด |
| 11. โบสถ์คริสตจักร | |

2. แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. งานประเพณีออกหว่า | 2. งานประเพณีลอยกระทง |
| 3. งานประเพณีเข้าพรรษา | 4. งานประเพณีทอดกฐิน |
| 5. งานประเพณีทอดผ้าป่า | |

3. แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. สวนรุกขชาติห้วยชมพู | 2. แม่น้ำยม |
| 3. แม่น้ำแม่สะเรียง | 4. ทุ่งนา |

4. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. การประดิษฐ์งานใบตอง | 2. การทำน้ำสมุนไพร |
| 3. การทำตุ้งจ้อง(ตุ้งไส้หมู) | 4. การทำโคมหกลี้ม |
| 5. การทำขนมไทใหญ่ | 6. การทำน้ำหมักชีวภาพ |
| 7. การทำพวงหรีด | |

5. สถานที่ราชการอื่น ๆ

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. สถานีตำรวจแม่สะเรียง | 2. ที่ว่าการอำเภอแม่สะเรียง |
| 3. โรงพยาบาลแม่สะเรียง | 4. เทศบาลอำเภอแม่สะเรียง |
| 5. สำนักงานป่าไม้เขตอำเภอแม่สะเรียง | |

6. สถานที่อื่น ๆ

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. ตลาดสด | 2. สวนพฤกษศาสตร์ จ.เชียงใหม่ |
| 3. ดอยตุง จ.เชียงราย | 4. หมู่บ้านป็นดิน จ.เชียงใหม่ |

1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนในเมือง มีประชากรประมาณ 1,300 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอแม่สะเรียง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีออกพรรษา (ออกหว่า) แห่เทียนแหง ตานก๋วยสลาก ตานข้าวใหม่ ประเพณีลอยกระทง

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ถึงระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 200,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร ตั้งอยู่ในชุมชนมีการคมนาคมสะดวก มีหน่วยงานของภาครัฐอยู่ใกล้เคียงเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่ว่าการอำเภอแม่สะเรียง สำนักงานเทศบาลอำเภอแม่สะเรียง สถานีตำรวจอำเภอแม่สะเรียง รวมถึงแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น วัด หน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น ทำให้สามารถนำนักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือในวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนมีข้อจำกัดคือจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย นักเรียนที่เข้าเรียนมาจากชุมชนรอบนอก รวมถึงนักเรียนที่มาจากต่างอำเภอ ได้แก่ อำเภอสบเมย และอำเภอแม่ลาน้อย ด้านงบประมาณในการดำเนินการต่าง ๆ ที่ไม่เพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ น้อย จึงทำให้การดำเนินงานในบางโครงการ/กิจกรรมล่าช้า และยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนนำกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 และผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 ได้ทดสอบความสามารถในการอ่านและเขียนโดยใช้แบบทดสอบของ สพฐ. ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริม รวมทั้งมีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมทั้งส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูร่วมใช้เทคนิคการพัฒนา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น สะเต็มศึกษา กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

โรงเรียนดำเนินการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ค่านิยมคนไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของประเทศ จัดเสริมประสบการณ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาทักษะชีวิต เน้นการพัฒนา วินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ แนะนำให้แนวทางการดูแลตนเอง การดูแลครอบครัว เสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แนะนำแนวทางเสริมอาชีพ เสริมความรู้ การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลง

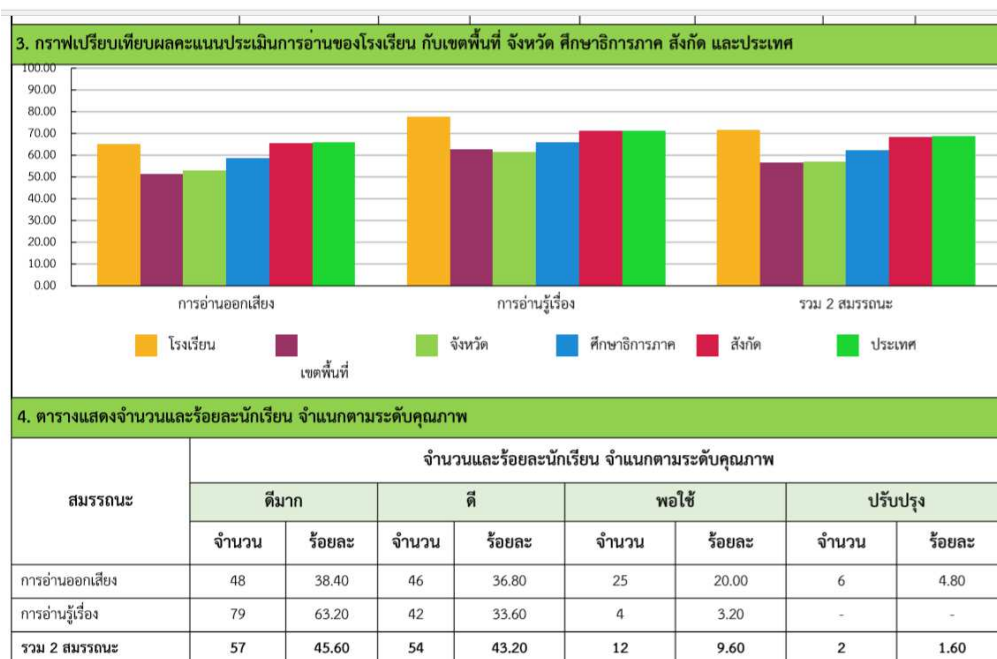
2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สามารถแสดงได้ดังข้อมูลต่อไปนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1058420199			ชื่อโรงเรียน : ทองสวัสดิ์วิทยาการ				
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ			ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : แม่สะเรียง	จังหวัด : แม่ฮ่องสอน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2			ศึกษาธิการจังหวัด : แม่ฮ่องสอน		ภาค :เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 125 คน (ปกติ : 125 คน, พิเศษ : - คน)				
2. คะแนนประเมินการอ่าน							
สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.13	51.35	52.89	58.60	65.70	66.13
	S.D.	11.35	12.78	14.02	14.93	14.03	14.42
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.85	62.54	61.44	65.96	71.17	71.24
	S.D.	7.39	10.03	10.16	10.31	9.63	9.91
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.49	56.74	57.16	62.28	68.44	68.69
	S.D.	10.09	11.82	12.43	12.96	12.11	12.43

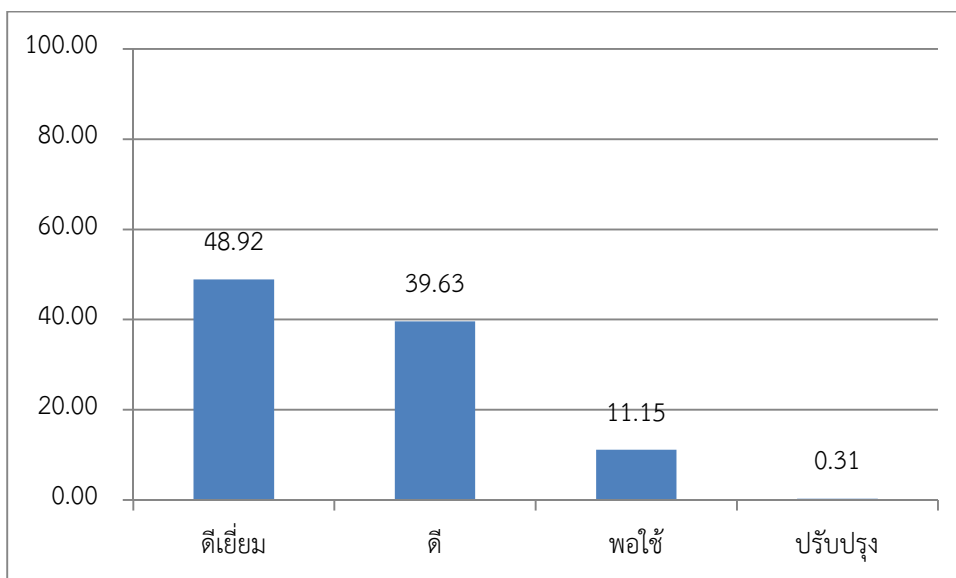
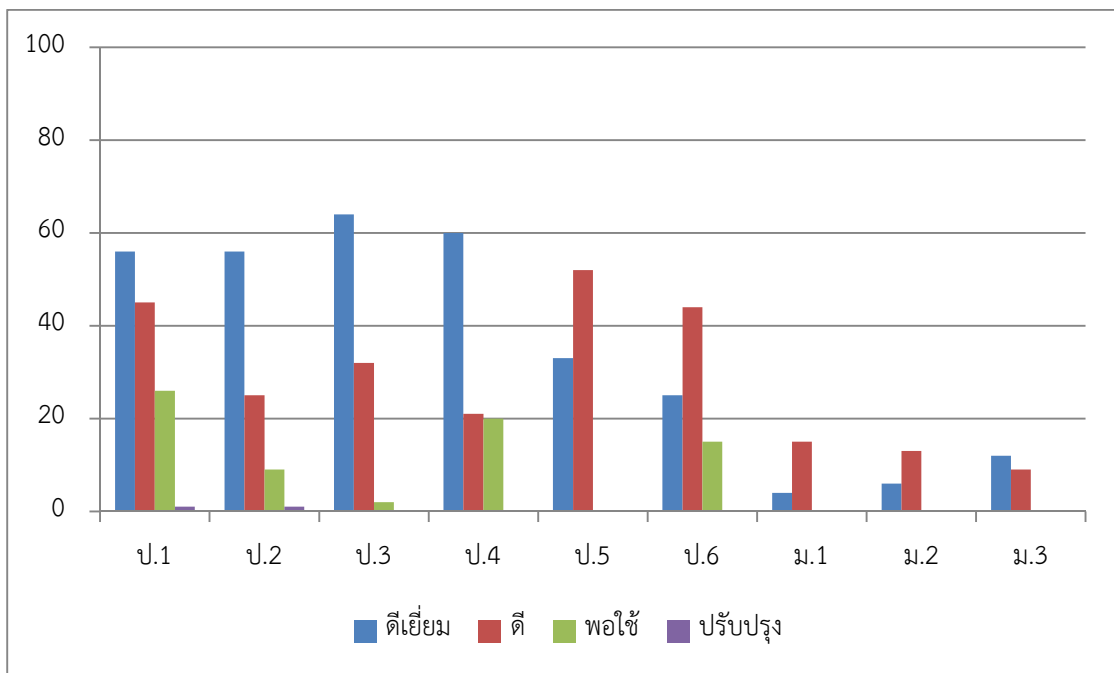


ตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการโรงเรียนทองสวดีวิทยาคาร)

สมรรถนะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	316	61.36	163	31.65	33	6.41	3	0.58
การอ่านรู้เรื่อง	81	15.73	268	52.04	155	30.10	11	2.14
การเขียนคำ	106	37.59	66	23.40	67	23.76	43	15.25
การเขียนเรื่อง	272	52.82	197	38.25	41	7.96	5	0.97

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา

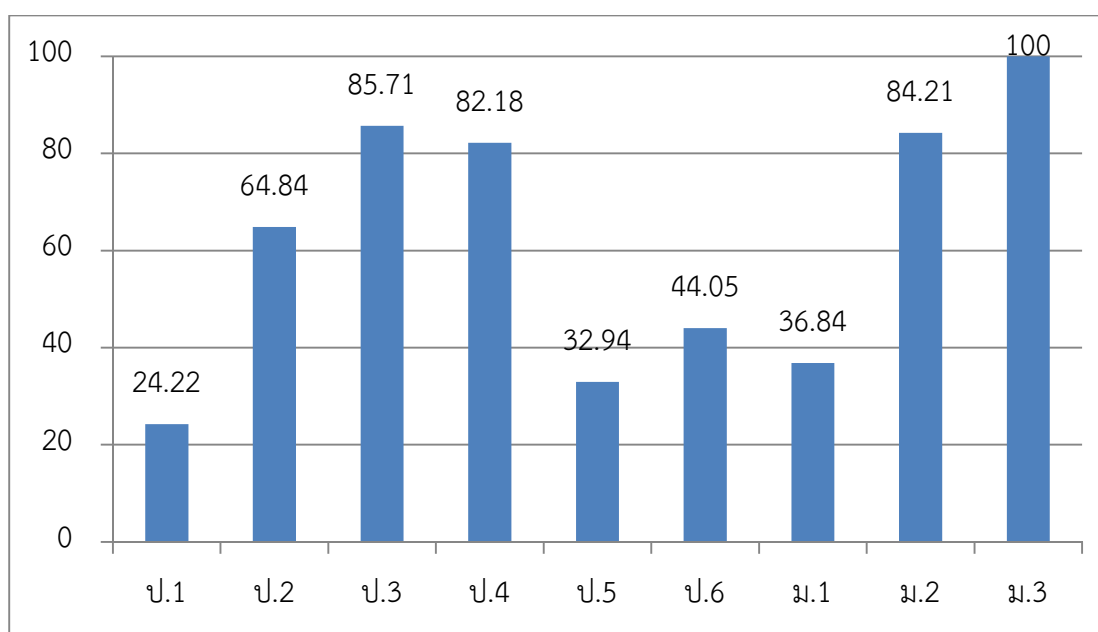
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิแสดงว่านักเรียนร้อยละ 88.55 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
 วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 ไว้คือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
 แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

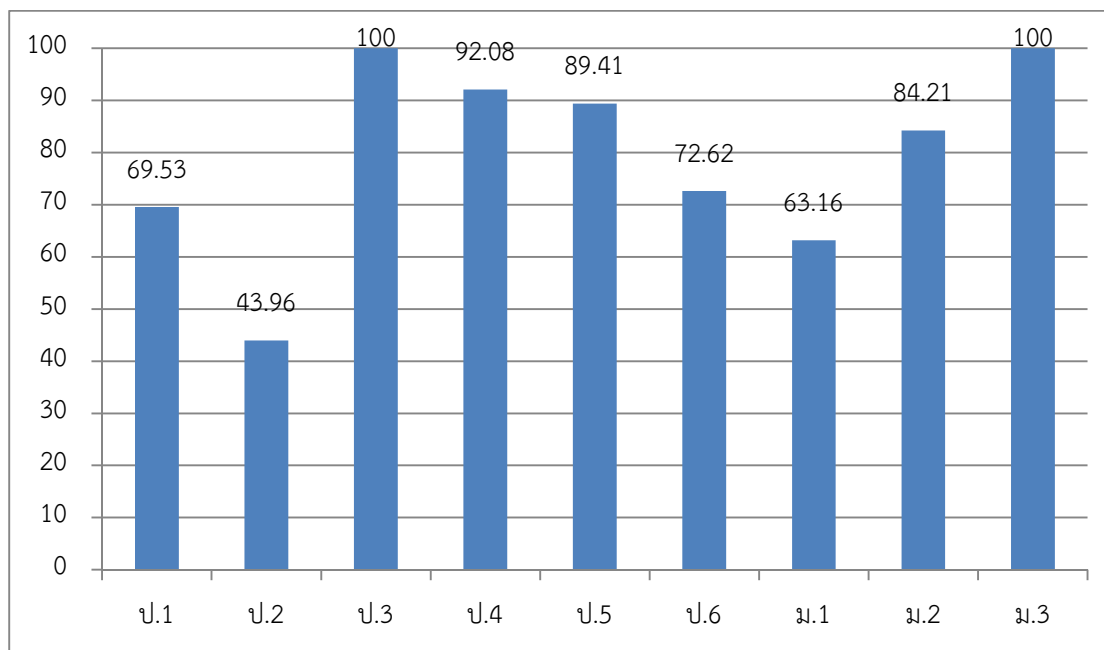
จากการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวม
 ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ
 สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต นั้น แสดงได้ดังแผนภูมิ
 ดังนี้



จากแผนภูมิแสดงว่าร้อยละของนักเรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น
 แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตนั้นคิดเป็นร้อยละ 56.66 ต่ำกว่าเป้าหมายที่
 สถานศึกษากำหนดไว้คือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และ
 เผยแพร่

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

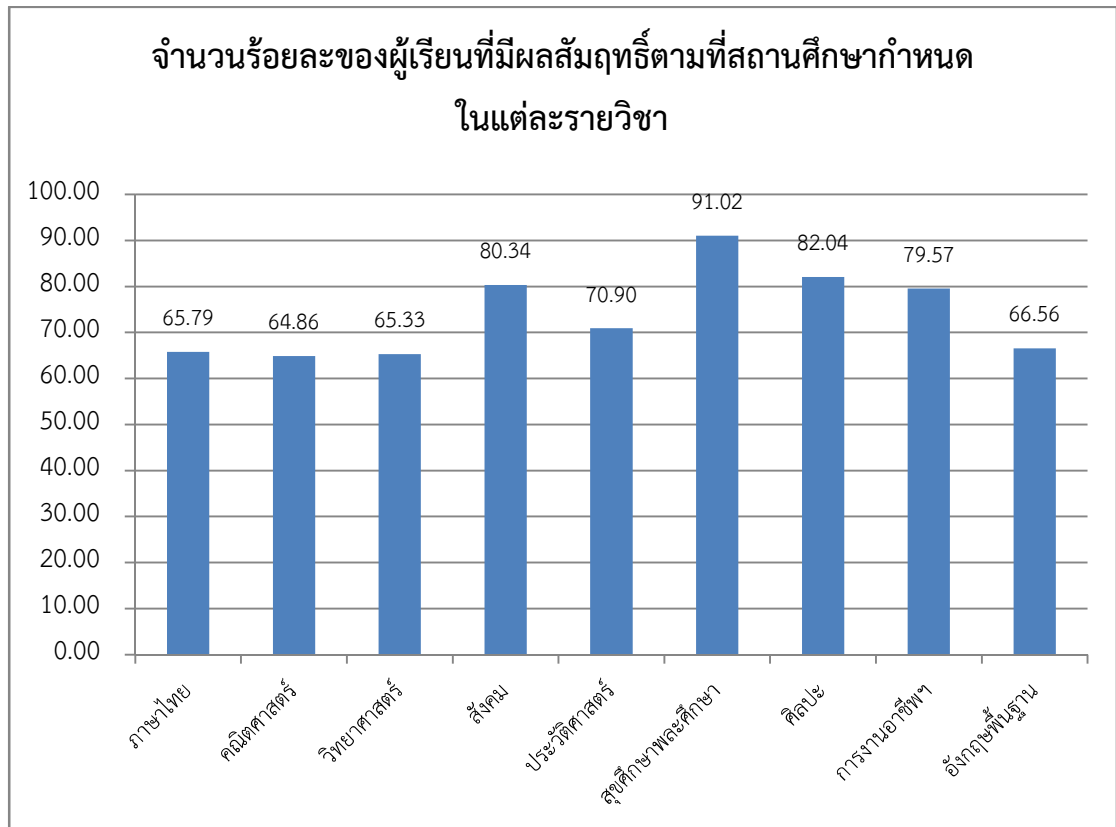
จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินนักเรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมนั้น แสดงได้ดังแผนภูมิดังนี้



จากแผนภูมิแสดงว่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมนั้นคิดเป็นร้อยละ 78.33 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 แสดงได้ดังแผนภูมิ ดังนี้

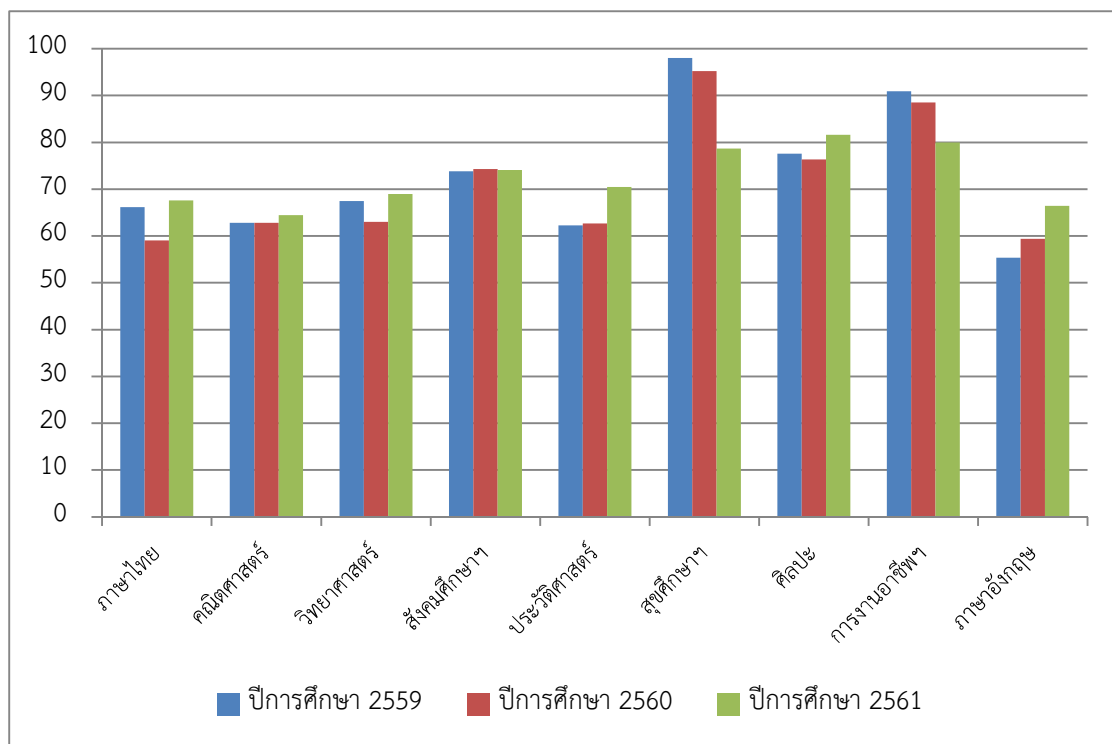


พบว่านักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือในสาระวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

สำหรับความก้าวหน้าจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 - 2561 มีดังนี้

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ภาษาไทย	66.19	59.08	67.62
คณิตศาสตร์	62.81	62.84	64.44
วิทยาศาสตร์	67.44	63.01	68.95
สังคมศึกษาฯ	73.84	74.32	74.10
ประวัติศาสตร์	62.28	62.67	70.46
สุขศึกษาฯ	98.04	95.21	78.69
ศิลปะ	77.58	76.37	81.63
การงานอาชีพฯ	90.93	88.53	79.98
ภาษาอังกฤษ	55.34	59.42	66.43

แสดงได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

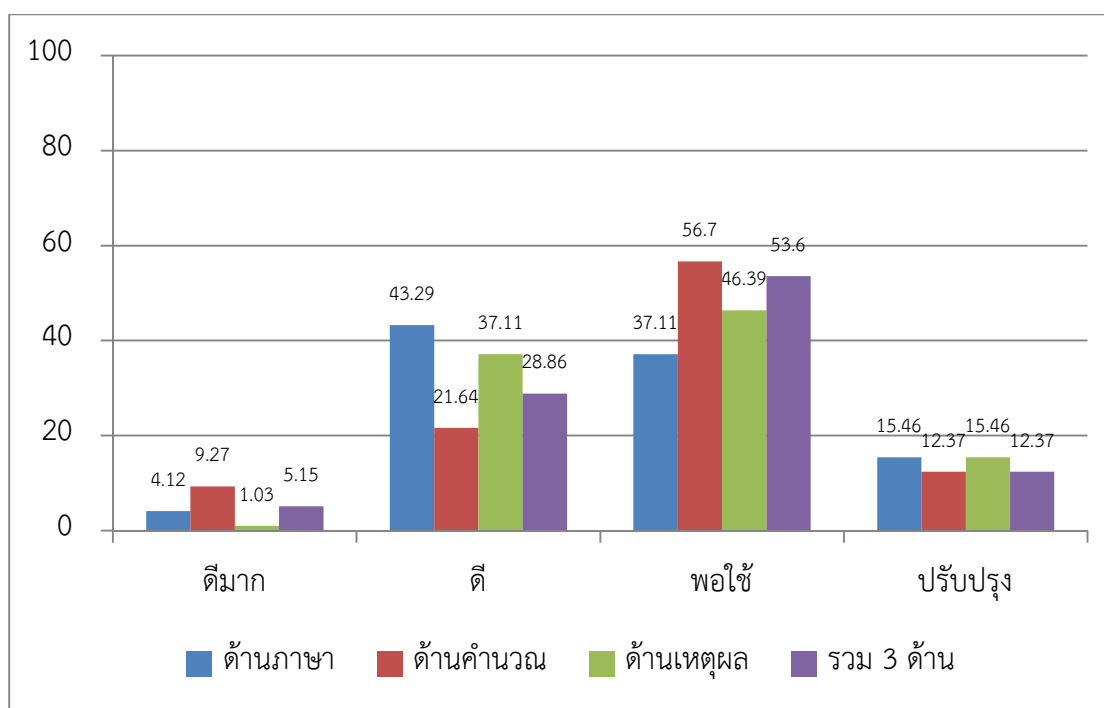


จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ สารวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้นจากการศึกษา 2559 และ 2560 สำหรับสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากการศึกษา 2560 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2559

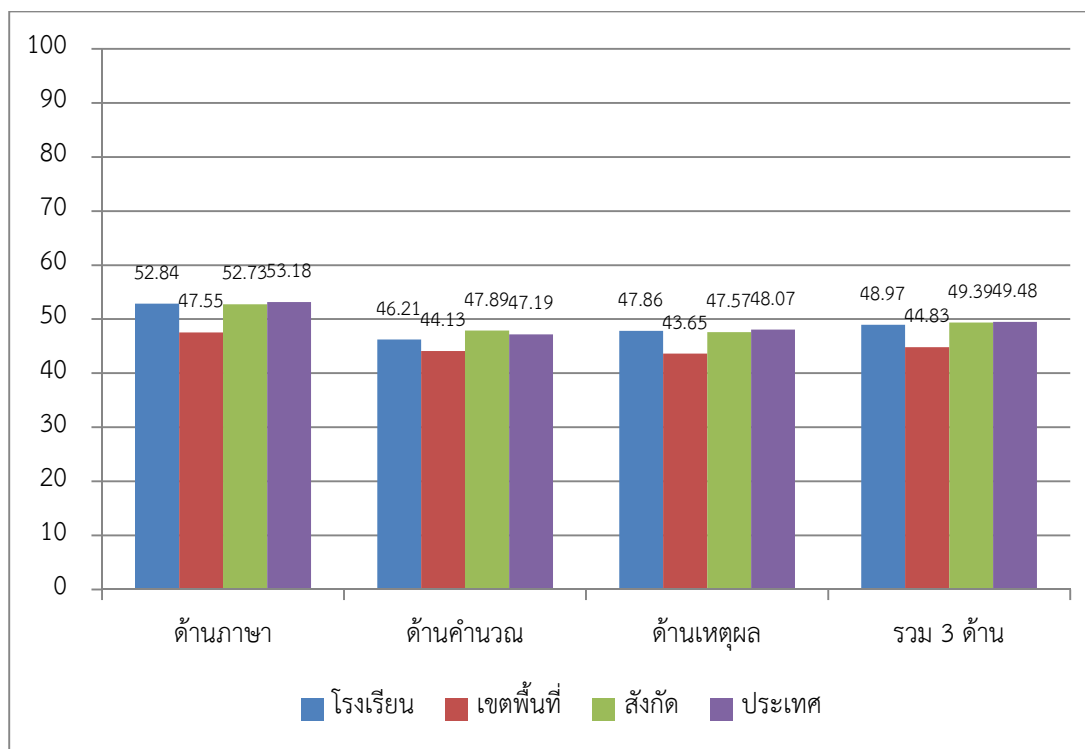
สำหรับความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีดังนี้

ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

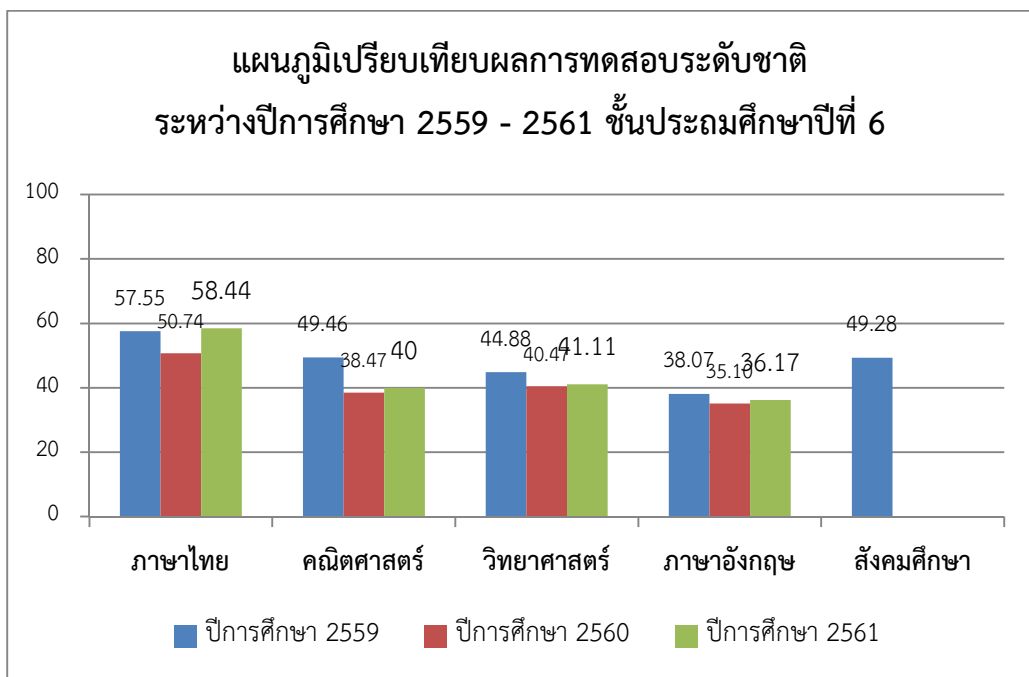
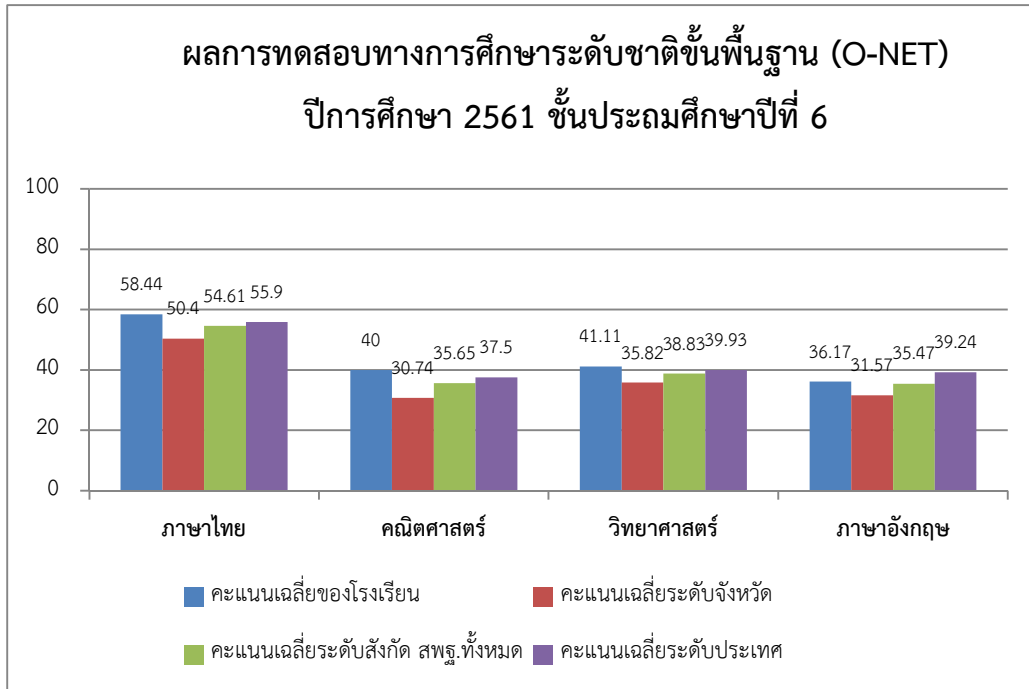


จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ในระดับพอใช้ ดี ปรับปรุง และ ดีมากตามลำดับทั้งด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล



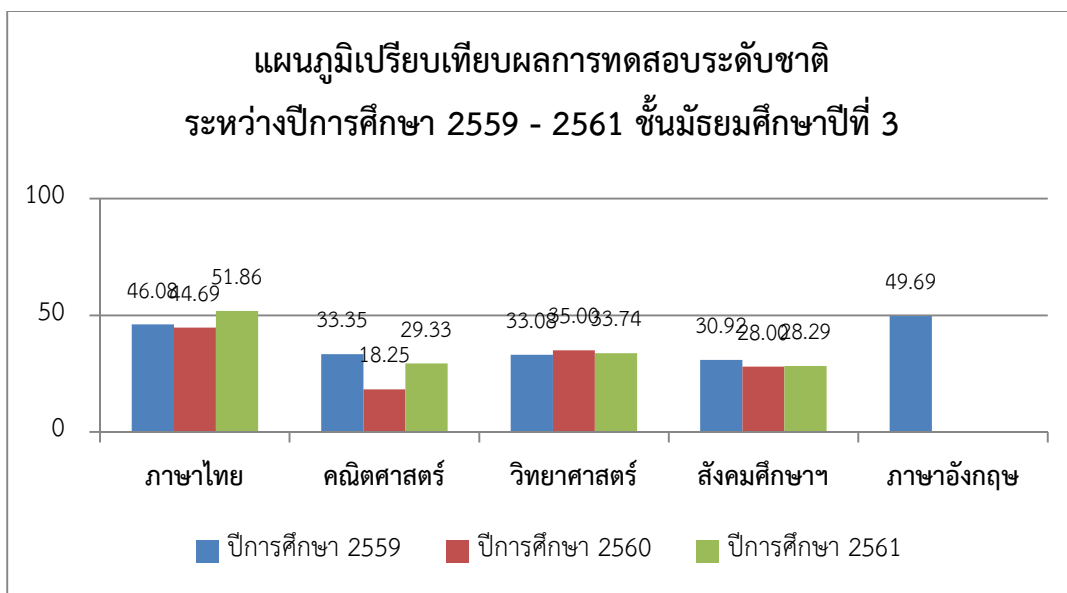
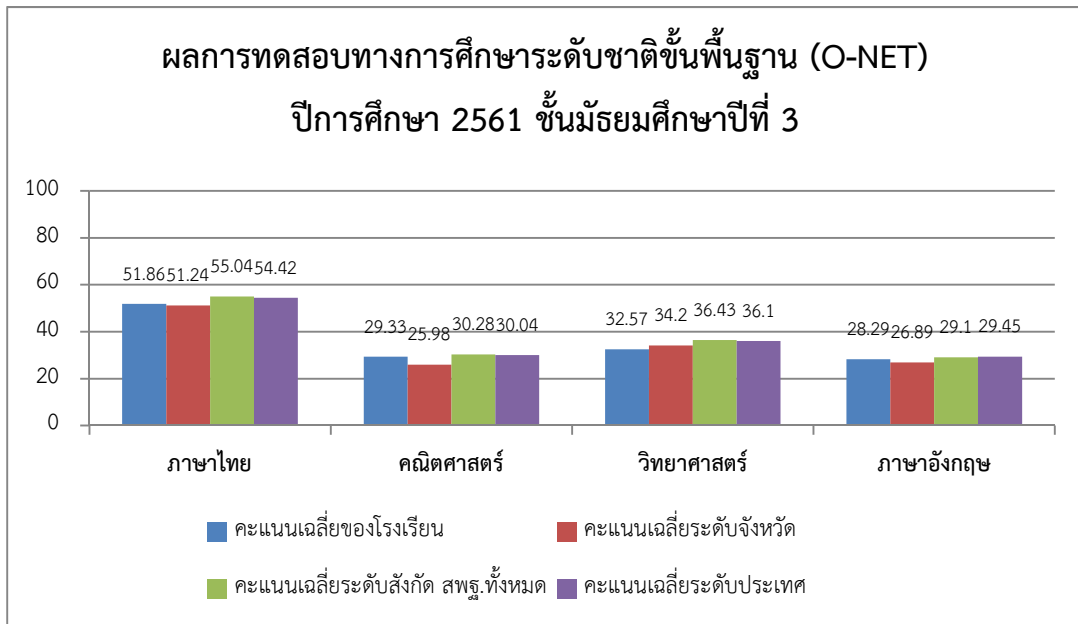
จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนทั้งด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากข้อมูลพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และในสาระวิชาภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

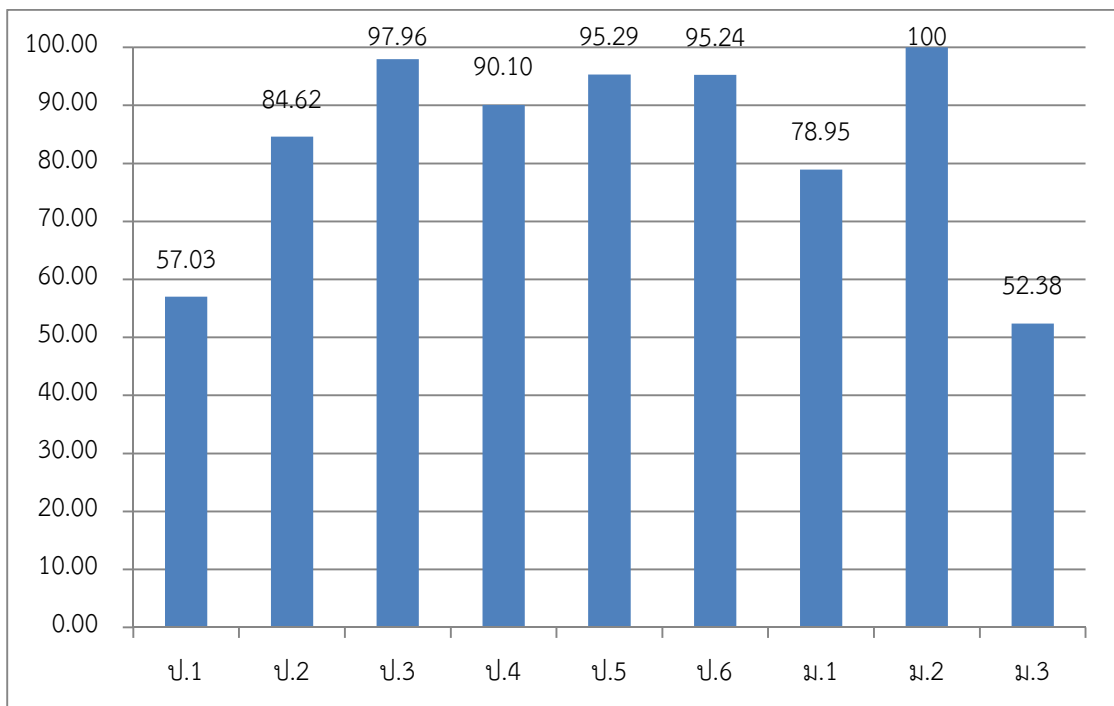
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากข้อมูลพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

จากการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 แสดงได้ดังแผนภูมิ ดังนี้



จากแผนภูมิแสดงว่านักเรียนร้อยละ 84.06 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น : ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

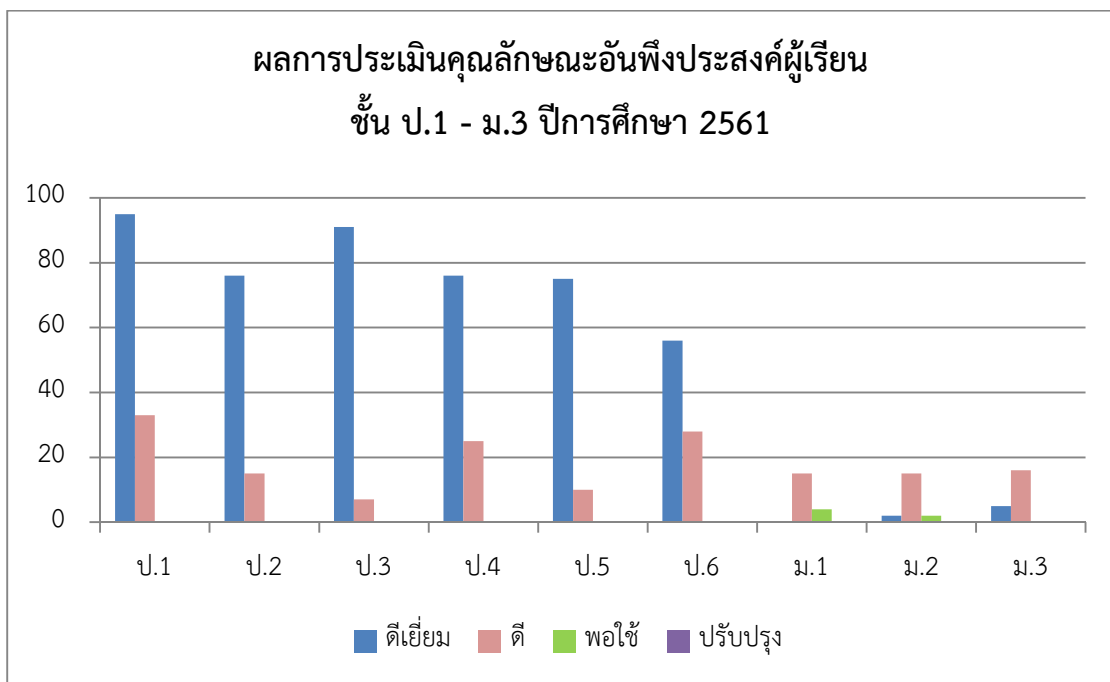
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

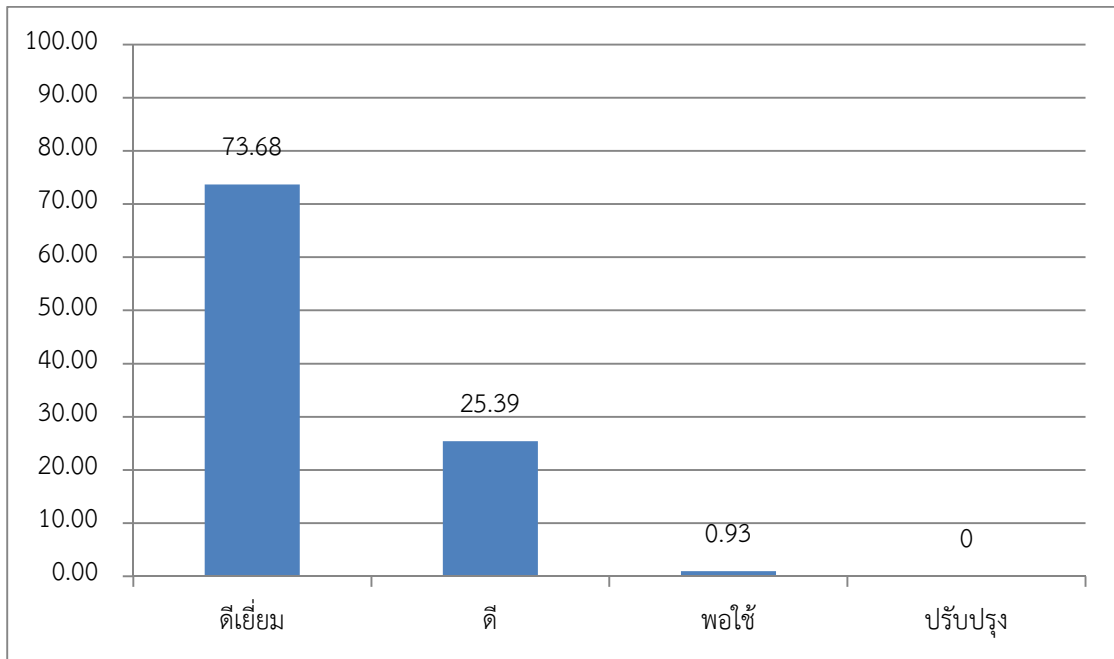
เป้าหมายของโรงเรียนทองสวลีวิทยาคาร

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับดีขึ้น

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้



จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละตามระดับคุณภาพได้วางแผนภูมิ
ต่อไปนี้



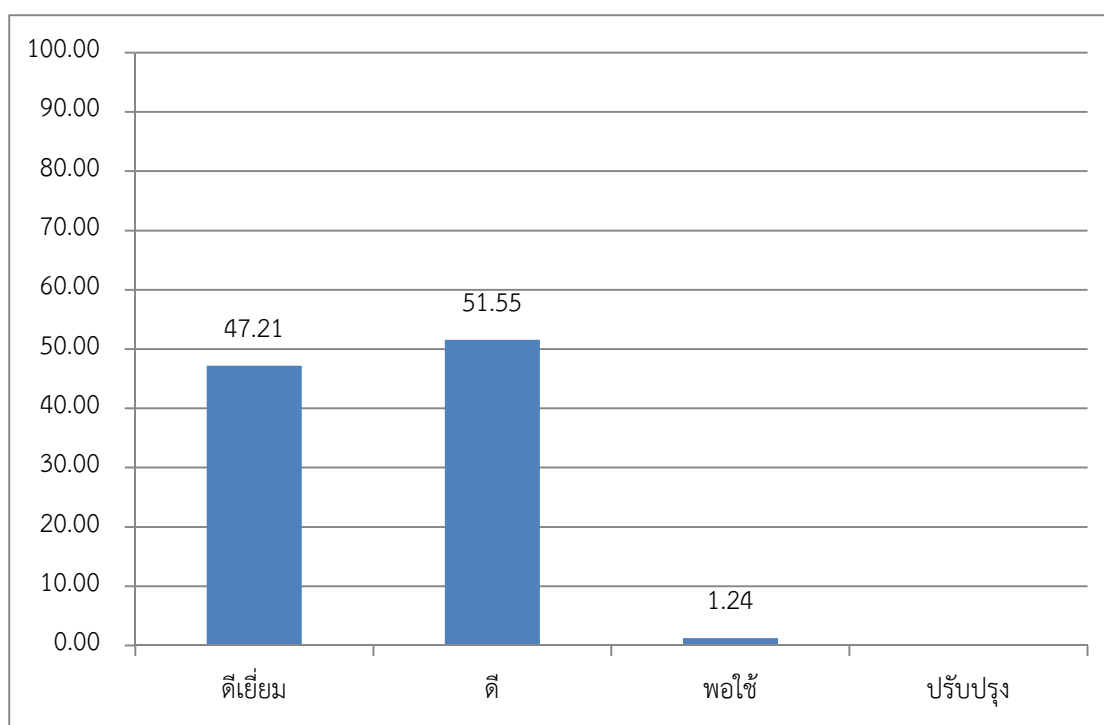
จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครบ 8 ประการ มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่น ได้รับการยอมรับ
จากเพื่อน และครูอาจารย์ภายในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือ
หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีผู้เรียนร้อยละ 99.07 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่
ดี และเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ
80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

เป้าหมายของโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

จากผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละตามระดับคุณภาพได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้



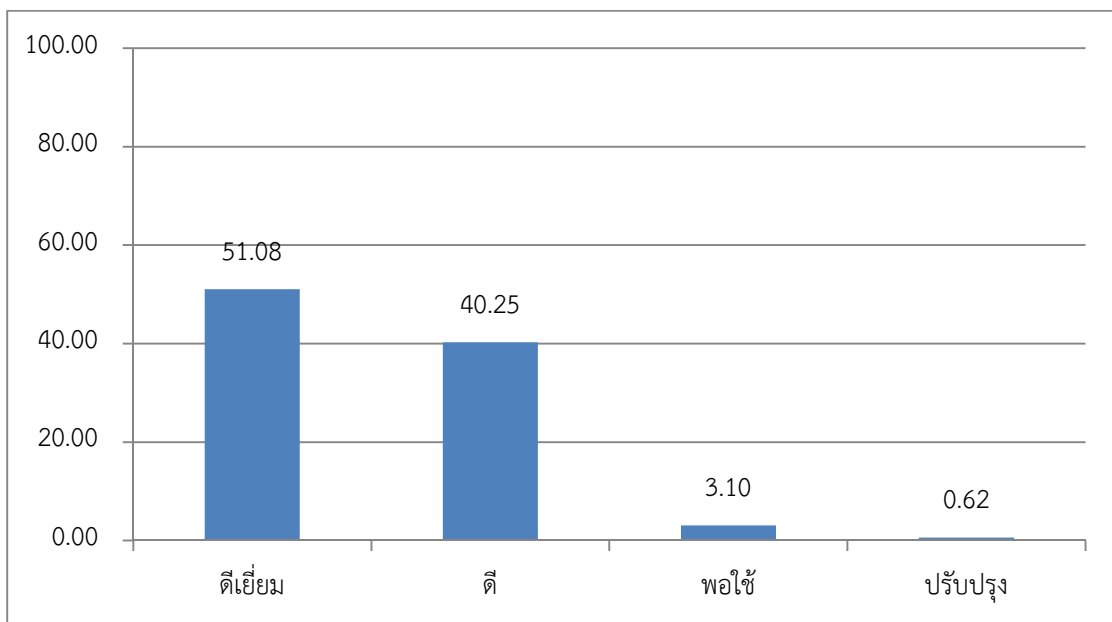
จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยมีนักเรียนร้อยละ 98.76 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมายของโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จากผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละตามระดับคุณภาพได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

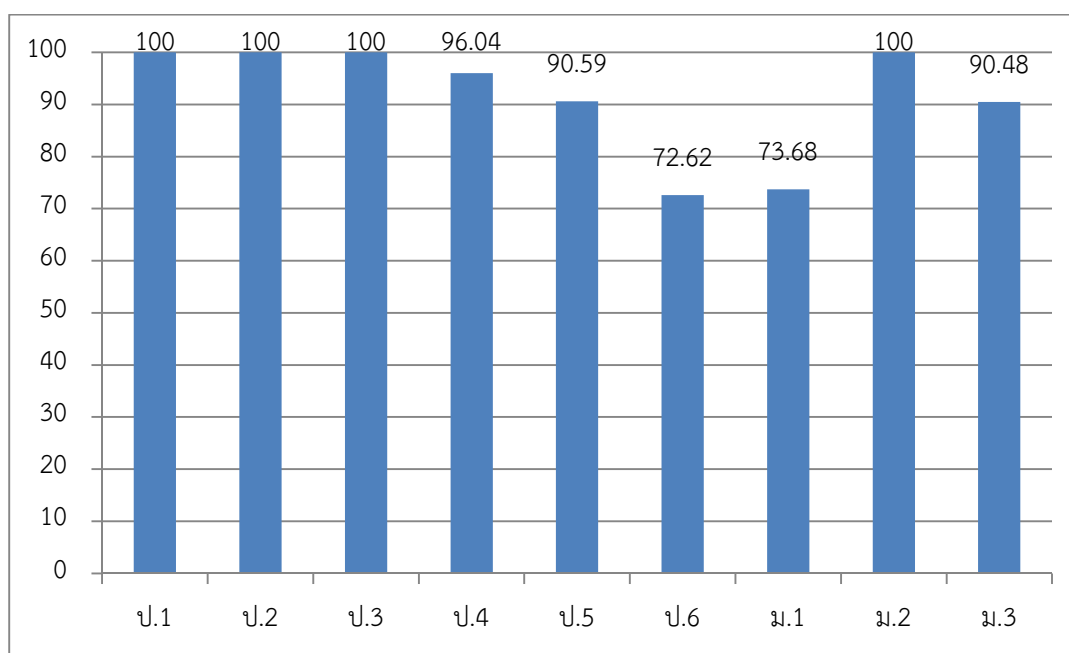


จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนร้อยละ 91.33 มีความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

จากผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละตามระดับคุณภาพได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนร้อยละ 93.50 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65		✓	
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	75	88.55	✓	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65	55.66	✓	
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	78.33		✓
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
ภาษาไทย	65	67.62	✓	
คณิตศาสตร์	65	64.44		✓
วิทยาศาสตร์	65	68.95	✓	
สังคมศึกษาฯ	65	74.10	✓	
ประวัติศาสตร์	65	70.46	✓	
สุขศึกษาฯ	75	78.69	✓	
ศิลปะ	75	81.63	✓	
การงานอาชีพฯ	75	79.98	✓	
ภาษาอังกฤษ	65	66.43	✓	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	84.06	✓	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	99.07	✓	
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	98.76	✓	

รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	91.33	✓	
4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย	80	93.50	✓	

จากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ของโรงเรียนทองสวสดีวิทยาการ สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. การเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติบางกลุ่มสาระฯ
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย
5. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินในปีการศึกษา 2560 มาใช้เป็นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันจัดทำ ดังนี้

2.1 ให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 ให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 ให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนทองสวสดีวิทยาการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

2.2 โรงเรียนทองสวสดีวิทยาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส

2.3 โรงเรียนทองสวสดีวิทยาการได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สู่การปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ

2.4 โรงเรียนทองสวสดีวิทยาการได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ครูทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

2.5 โรงเรียนทองสวสดีวิทยาการได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

2.6 โรงเรียนทองสวสดีวิทยาการได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบทุกขั้นตอนรวมทั้งนวัตกรรม tong sawat model เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการในโรงเรียน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน อื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำข้อมูลไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วม

ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
3. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาตนเองทั้งจากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อการจัดการศึกษาในทศวรรษที่ 21
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในทศวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง สะเต็มศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็น รายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการ กิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การมอบช่อดอกไม้ และเกียรติบัตร มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและ

จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบหลากหลายจากครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบประเมินผลเด็กเอง ข้อสอบจากส่วนกลาง และข้อสอบระดับประเทศ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมึงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ให้คล่องแคล่ว การออกแบบข้อสอบและรูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ โดยผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้โรงเรียนทองสวดีวิทยาการมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน รวมถึงสอดคล้องกับความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และสามารถนำไปใช้จริง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดม สมอญ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็น หลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ทั้งจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันอย่างถูกต้อง มีศีลธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

มีการพัฒนาครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอทั้งในด้านการนำเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกโรงเรียน ให้มีการจัดการเรียน การสอนโดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เช่น สะเต็มศึกษา กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ครู แต่ละชั้นร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็น รายบุคคลด้วยความเสมอภาค ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่

ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ดำเนินงานตามขั้นตอนตามแผนงานที่วางไว้ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนางาน

ทั้งนี้ เนื่องมาจากการจัดให้มีโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมอีกหลากหลายเพื่อรองรับการดำเนินการของโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	6. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ
	2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. การเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ บางกลุ่มสาระฯ 4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น 5. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม	● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้นวิเคราะห์ข้อสอบระดับชาติ ตามตัวชี้วัดที่อ่อนของระดับชั้นตนเองเพื่อซ่อมเสริม เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองต่อไป 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เนื่องจากในปีการศึกษา 2561 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมผ่านโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมถึงกระตุ้นให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนางานของตนเอง มีการส่งเสริมด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สรรหาตำแหน่งครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น 2. ให้มีการติดตาม นิเทศประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง 3. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าสนใจมากขึ้น 4. จัดหาแหล่งสนับสนุนเงินทุนทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และการพัฒนาบุคลากร 5. ปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ 6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการวิจัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาหาความรู้ทั้งในและนอกสถานที่เพิ่มขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
4. การให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล การจัดกิจกรรม หรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ความต้องการครูในสาขาวิชาเฉพาะ เช่นวิชาเอกนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. การพัฒนาผู้สอนด้านการวัดผล ประเมินผล เช่นการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ภาคผนวก

เอกสาร

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการ
ศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้ง
ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘
สิงหาคม ๒๕๕๔ และประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ
ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและ
ทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ
สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน
เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่
การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา

ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสาร

แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายจำลอง ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองสวัสดีวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ

ที่ 14/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 โรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายจำลอง ศรีสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุรีย์พร สิงห์แก้ว | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวสุพร นิลประยูร | กรรมการ |
| 4. นางสาวเข็มรักษ์ กุมารสิทธิ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวอาภรณ์ จิตต์มาลา | กรรมการ |
| 6. นางสาวเกศญา เขียวมณี | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วยคณะกรรมการ รับผิดชอบ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. นางสาวสุรีย์พร สิงห์แก้ว | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวยุพา ธรรมขันธ | กรรมการ |
| 3. นางสาวอติตา อินตะชมพู | กรรมการ |

/4. นายสมพงษ์ จินดาวงศ์.....

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 4. นายสมพงษ์ จินดาวงศ์ | กรรมการ |
| 5. นางจินตนา ไจมะโน | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางเขมรภัช กุมารสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเกศภา เขียวมณี | กรรมการ |
| 3. นางรัตติกาล คงประหยัด | กรรมการ |
| 4. นางน้ำผึ้ง วงศ์สุพรรณ | กรรมการ |
| 5. นางสาวศันสนีย์ สิริวิ้ง | กรรมการ |
| 6. นางวันทนี ใจมณี | กรรมการ |
| 7. นางสาวชนิษฐา วงศ์อ้าย | กรรมการ |
| 8. นายวิทวัส เจริญศรีพร | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายศรัณย์รัชต์ ปันติสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวลัดดา ชัยชนะ | กรรมการ |
| 3. นางศิรินทร์ ตาคำวัน | กรรมการ |
| 4. นางสาวเดือนเพ็ญ สุนทรปิยฉัตร | กรรมการ |
| 5. นางฐิติพร ปันติสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 6. นายถวัลย์ โกมลนาถศิริ | กรรมการ |
| 7. นายอักริช สีปนนท์ | กรรมการ |
| 8. นายวรเกียรติ จันทร์ศรี | กรรมการ |
| 9. นายวิเชียร อุตะภา | กรรมการและเลขานุการ |

/3.3 คณะกรรมการรับผิดชอบ.....

3.3 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุรีย์พร สิงห์แก้ว | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุพร นิลประยูร | กรรมการ |
| 3. นางสาวอาภรณ์ จิตต์มาลา | กรรมการ |
| 4. นายศรัณย์รัชต์ ปันติสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวปนัดดา กันทาหอม | กรรมการ |
| 6. นางจิรภา แก้ววงศ์ | กรรมการ |
| 7. นางเขมรัักษ์ กุมารสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.4 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาววัชรภรณ์ น้อยสกุล | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรุ่งทิพา ภัทรพาณิชย์กุล | กรรมการ |
| 3. นางอินทิรา ธนรัตน์พิศาล | กรรมการ |
| 4. นางบุปผา แสนวิชัย | กรรมการ |
| 5. นางสาวรุ่ง กั่นใจ | กรรมการ |
| 6. นางทัตพร คำเย็น | กรรมการ |
| 7. นางจิตตราพร ศรีศักดิ์อุดมชัย | กรรมการ |
| 8. นางสาวศิริรัตน์ สุภา | กรรมการ |
| 9. นางสาวยุพิน ถาวรธิตินันต์ | กรรมการ |
| 10. นางสาวกาญจนา เขียวเทพ | กรรมการ |
| 11. นางสุกัลยา คงคาใส | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมิน
ประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวเกษภา เขียวมณี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอติตา อินตะขมภู | กรรมการ |
| 3. นางสาวกมลธร เข้มเพ็ชร | กรรมการ |
| 4. นางจินตนา ไจมะโน | กรรมการ |
| 5. นางวันทนี ไจมณี | กรรมการและเลขานุการ |

/ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
ของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562



(นายจำลอง ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนทองส้วดีวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะฮ่องสอน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ