

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป ๒.๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง.....	๓
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๓
๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๓
๒.๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๘
๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๙
๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๒
๒.๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT)	๑๒
๒.๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๑๒
๒.๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	๑๓
๒.๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
๒.๑.๙ ข้อมูลสภาพทั่วไปของชุมชน.....	๑๔
๒.๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....	๑๖
๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๖
ภาคผนวก.....	๒๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน บ้านน้ำโมงปางสา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๖๖ คน มีบุคลากรจำนวน ๑๙ คน การประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้เป็นไปตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาทั้งมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พบว่า

ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย

สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. โครงการกิจกรรมต่างๆ
๓. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. แผนการปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการนิเทศน์ภายใน
๒. แผนการปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล
๓. แผนการปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับอนุบาล
๔. แผนการปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการวันสำคัญประจำปี
๕. แผนการปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการการพัฒนาศักยภาพครู

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนานร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้นโดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จาก ภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่นกิจกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ ๕ Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียนในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้ จนเกิดความชำนาญ

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชน ภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๑ หมู่ ๕ ถนนท่าวังผา – เชียงคำ ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๔๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - Email nammongpangsa@gmail.com Website:www.Nammongpangsa.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย มี ๒ ชั้น คือ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ และระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวมทั้งสิ้น ๑๑ ห้องเรียน

ปรัชญาของโรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสา

โอภาสา สิกขา ชีวิตานัง

(การศึกษาเป็นแสงสว่างแห่งตน)

คำขวัญของโรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสา

“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาชีวิต ”

สีประจำโรงเรียน สี น้ำเงิน – เหลือง

วิสัยทัศน์(Vision)

“บริหารจัดการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานวิถีสถิติศาสตร์ท้องถิ่น เอกลักษณ์ไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ(Mission)

๑. จัดทำและดำเนินการตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ด้าน คือ

- ๑) กลุ่มงานวิชาการ
- ๒) กลุ่มงานบุคลากร
- ๓) กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- ๔) กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โดยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาไทยได้ชัดเจน
- ๒.นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ อ่านแจกลูกและการเขียนภาษาไทย ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านแจกลูกและการเขียนภาษาไทยได้คล่อง และใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกและเขียนได้ทุกคน
- ๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่องและเขียนคล่องทุกคน
๖. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านอาชีพทุกคน
๗. เรียนฟรีตามนโยบายรัฐบาล ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
๘. นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
๑๐. นักเรียนและครูมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี ใช้ชีวิตบนวิถีแห่งความพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาการศึกษโดยส่งเสริมความเข้มแข็งและสร้างความสัมพันธ์ของหน่วยงานและบริบทที่เกี่ยวข้อง

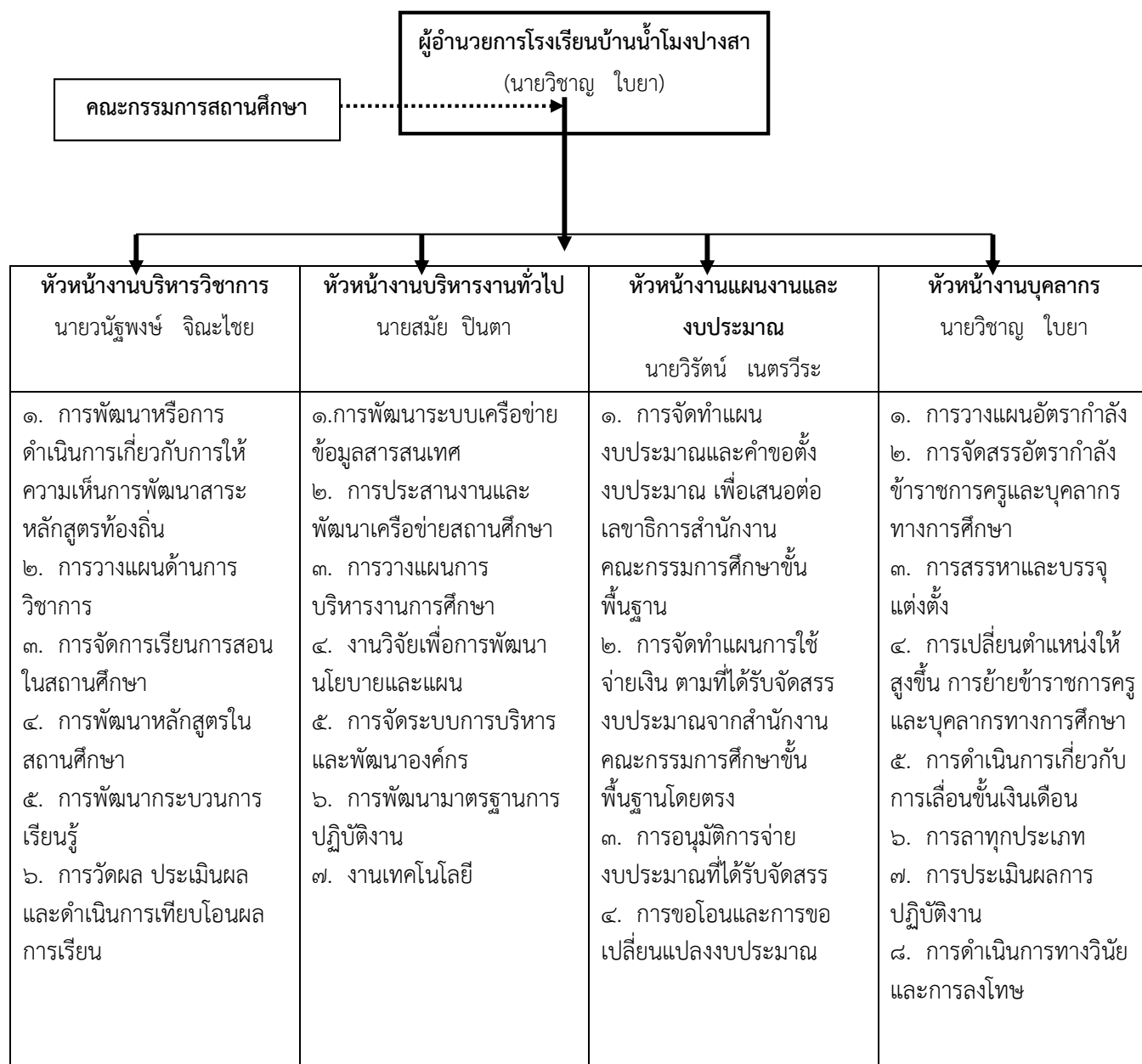
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พอเพียง กตัญญู รับผิดชอบ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

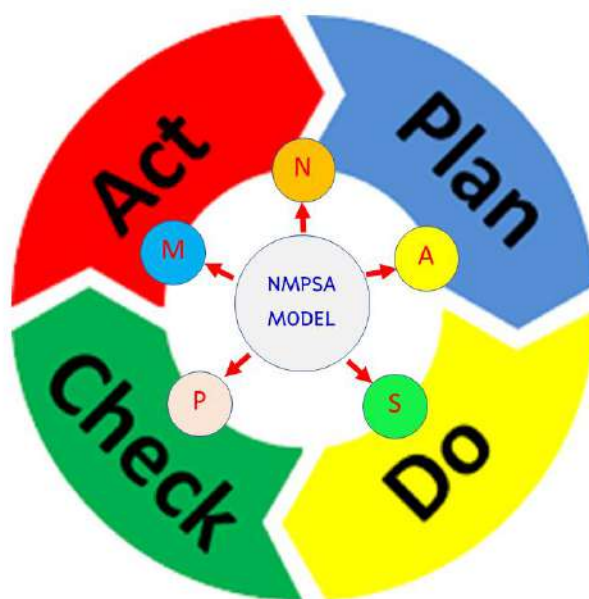
ส่งเสริมทักษะอาชีพ พัฒนาชีวิต อย่างพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา



แนวคิดหลักการบริหารสถานศึกษา

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้ใช้ NMPSA MODEL ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่ง NMPSA MODEL



ประกอบหลักการแนวคิดดังนี้

n- network : การสร้างเครือข่ายจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีการสร้างเครือข่ายจัดการสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หน่วยงานอื่น อีกทั้งบุคลากรในโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ โดยในทุกๆงาน โครงการ กิจกรรม จะต้องมีการวางแผน (P – Plan) ให้ครอบคลุมกับงานทุกๆฝ่ายงาน ทั้งด้าน นักเรียน (Input) ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน สื่อต่าง ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม (Process) จนถึงผลิต คือ ตัวนักเรียนที่จบจากโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ได้ศึกษาต่อ หรือสามารถประกอบอาชีพได้ (Output) ทุกๆขั้นตอนจะต้องมีการวางแผน ออกแบบให้รอบคอบ รัดกุม และสามารถสร้างตัวชี้วัดได้อย่าง ชัดเจน เป็นรูปธรรม พร้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ขั้นตอนต่อมาคือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (D – Do) การปฏิบัติงาน กิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ตามลำดับ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลรวบรวมผลงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล (C – Check) แบบกัลยาณมิตร ผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุนและ ให้คำปรึกษา พร้อมอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเต็มที่ มีการทำ KM (Knowlagement) สนทนาในระหว่างทานอาหารกลางวันร่วมกัน ช่วงเวลาประชุม หรือเวลาว่าง สอบถามผลสำเร็จ วิธีแก้ไข หรือผลของการปฏิบัติกิจกรรม โครงการต่างๆ มีผลดี ผลเสียอย่างไร แล้วนำเสนอ ร่วมกันเพื่อร่วมแชร์ประสบการณ์ และเพื่อนำไปแก้ไขการวางแผน การปฏิบัติได้ในการดำเนินการในครั้ง ต่อๆไป (A – Act)

M- Morality : ความรู้คุณธรรม

นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ทุกคน เป็นคนเก่งและเป็นคนดี อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะสำหรับทศวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้ ICT ได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม พุดจาไพเราะ ยิ้มง่าย ไหวสวย มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ ครูโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียน ชุมชนและสังคมได้อย่างดียิ่งโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดิม PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

P- Participate : มุ่งทำแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการบูรณาการ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล บริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน โดยมุ่งทำแบบมีส่วนร่วม โดยเน้น การบูรณาการ บุคลากรครูทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นการบูรณาการเข้ากับ โครงการ กิจกรรม ทุกด้านโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนให้ความร่วมมือโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดิม PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

S- Sufficiency Economy : ศาสตร์พระราชา หลักพอเพียง

คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ รวมทั้งให้การสนับสนุนทั้งร่างกาย แรงใจ และทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนร่วมใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยใช้หลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM - School base Management) อีกทั้ง นำศาสตร์พระราชา หลักพอเพียง เข้าร่วมบริหารจัดการ เน้นให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีความพอเพียงเพื่อรองรับการมีงานทำในอนาคต คณะครูบริหารจัดการชีวิตอย่างพอเพียง โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรในโรงเรียนทุกด้านอย่างชาญฉลาด มีเหตุผล พอเพียงและใช้วัฏจักรคุณภาพของเดิม PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

A- Assessment : การประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ใช้วัฏจักรคุณภาพของเดิม PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ เมื่อบริหารจัดการงานบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านแล้ว จะต้องมีการการประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คือคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๔	๑	๑	๒

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ม.๖	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	๑	-	๑๑	๗	

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	หมายเหตุ
			สามัญ	ครู		
๑.	นายวิชาญ ไบยา	ผ.อ.สถานศึกษา	ม.๖	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	กศ.ม.(บริหารการศึกษา)
๒.	นายสมัย ปินตา	ครูชำนาญการพิเศษ	มศ.๕	กศ.บ.	พลศึกษา	
๓.	นายวิรัตน์ เนตรวีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	มศ.๕	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	
๔.	นางประครองศรี ปรารมภ์	ครูชำนาญการพิเศษ	มศ.๕	กศ.บ.	แนะแนว	
๕.	นางสุจิตา คำเชื่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	ปฐมวัย	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
๖.	นางสาวศรีนวล อินแก้ว	ครูชำนาญการ	ม.๖	ค.บ.	ประถมศึกษา	
๗.	นางมุกดา คำซัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
๘.	นางสาวสุทิน ถุงเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๙.	นายทนต์ศักดิ์ สุทธิหลวง	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
๑๐.	นายวณัฐพงษ์ จินะไชย	ครูชำนาญการ	ม.๖	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๑๑.	นางสาวรณันท์ ไซยพันธ์	ครูชำนาญการ	ม.๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
๑๒.	นางสายทอง กุลเทพรม	ครู	ม.๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
๑๓.	นายชินโชติ เตชนันท์	ครู	ม.๖	ค.บ.	ปฐมวัย	
๑๔.	นายศุภณัฐ สิ้นชู	ครู	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	
๑๕.	นางจิณัฐดา หนูพุด	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	หมายเหตุ
			สามัญ	ครู		
๑.	นายนิคม อินทะพนา	พนักงานราชการ	ม.๖	ค.บ.	พลศึกษา	
๒.	นางระพีพร ทะสี	ธุรการโรงเรียน	ม.๖	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	
๓.	นางสาวธัญญา อินทวิงค์	ครูอัตราจ้าง	ม.๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๔.	นายเอนก ไซยสดี	นักการภารโรง	ม.๖			

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๑
๔. สังคมศึกษา	๓	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๑
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๑
๗. คอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๘. การประถมศึกษา	๑	๒๑
๙. การแนะแนว	๑	๒๑
๑๐. ปฐมวัย	๒	๒๕

๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๖๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
อ.๓	๑	๔	๖	๑๐	๑๐
รวม	๒	๑๒	๑๓	๒๕	
ป.๑	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ป.๒	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๔
ป.๓	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
ป.๔	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓
ป.๕	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ป.๖	๑	๗	๑๐	๑๗	๑๗
รวม	๖	๔๕	๕๒	๙๗	
ม.๑	๑	๒	๑๐	๑๒	๑๒
ม.๒	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ม.๓	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
รวม	๓	๒๐	๒๔	๔๔	
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๗	๘๙	๑๖๖	

โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๙๖๐	๘๔๐	๘๔๐	๙๖๐
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓.๑ วิทยาศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)
๓.๒ การออกแบบฯ & วิทยาการ คำนวณ	(๔๐)	(๔๐)	-	(๔๐)	(๔๐)	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔.๑ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๔.๒ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕.๑ สุขศึกษา	(๒๐)	(๒๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๕.๒ พลศึกษา	(๒๐)	(๒๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๖. ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖.๑ ทักษะศิลป์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๖.๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
๘. ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง)					
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การขยายพันธุ์พืช	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	๑, ๐๐๐	๑, ๐๐๐	๑,๑๒๐	๑, ๐๔๐	๑, ๐๔๐	๑,๒๐๐
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๐
	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	
● รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๓.๑ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๓.๒ การออกแบบฯ & วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๔.๒ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
๕.๑ สุขศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๕.๒ พลศึกษา	-	-	๔๐ (๑ นก.)	
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
๖.๑ ทักษะศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	
๖.๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
๘. ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง)			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๒. พลศึกษา (เทเบิลเทนนิส,ตะกร้อ ฯลฯ)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	
๓. งานอาชีพ.....	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๔. งานอาชีพ.....	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๕. งานอาชีพ.....	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๖. การออกแบบผลิตภัณฑ์ ฯลฯ	-	-	๔๐ (๑ นก.)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	(ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชม.)			
	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	กอท.	อังกฤษ	เฉลี่ย
ป.๑	๖๘.๙๔	๗๒.๘๓	๗๒.๔๒	๗๔.๗๔	๗๓.๒๓	๗๒.๑๗	๗๘.๕๙	๖๘.๗	๗๒.๗๐
ป.๒	๖๖	๖๖.๙๒	๖๑.๘๔	๖๕.๕๖	๖๖.๓๑	๗๒.๒๕	๖๐.๓๑	๖๖.๒๗	๖๕.๖๘
ป.๓	๖๑.๓	๖๘.๘๙	๖๘.๒๕	๖๕.๕๓	๗๓.๗	๗๖.๒	๖๗.๘๓	๖๔.๖๖	๖๘.๓๐
ป.๔	๖๓.๐๑	๖๕.๔	๖๔.๓๗	๖๖.๐๙	๗๒.๑๙	๗๓.๓๕	๖๘.๔๔	๕๙.๙๖	๖๖.๖๐
ป.๕	๖๘.๓๗	๗๒.๖๔	๗๑.๖๒	๖๙.๖๗	๗๗.๕๙	๗๙.๔๕	๗๔.๑๘	๖๘.๗	๗๒.๖๕
ป.๖	๖๓.๒๓	๖๐.๔๙	๗๑.๖๗	๖๘.๒๗	๗๘.๒	๗๐.๖๘	๗๑.๒๖	๖๓.๕๕	๖๘.๔๒
ม.๑	๗๐.๕๖	๖๒.๘๔	๖๓.๓๓	๗๑.๐๘	๗๕.๕	๗๗.๙๒	๗๘.๕๘	๖๔.๓๙	๗๐.๕๓
ม.๒	๖๖.๗๒	๕๘.๙๑	๖๓.๖๗	๗๐.๑๗	๗๓.๑๘	๗๐.๐๖	๖๕.๘๙	๖๐.๗๕	๖๖.๑๗
ม.๓	๖๗.๖๕	๕๖.๒๑	๖๐.๗๗	๖๙.๕๕	๗๔.๐๙	๖๘.๖๔	๘๓.๑๕	๖๓.๒๒	๖๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ย	๖๖.๒๐	๖๔.๙๐	๖๖.๔๔	๖๘.๙๖	๗๓.๗๘	๗๓.๔๑	๗๒.๐๓	๖๔.๔๗	๖๘.๗๗

๒.๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
โรงเรียน	๕๐.๔๓	๔๗.๒๐	๔๘.๘๑
สพป. น่าน ๒	๖๒.๕๕	๕๕.๕๕	๕๙.๐๕
ประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	-๑๒.๑๒	-๘.๓๕	-๑๐.๒๔
เปรียบเทียบระดับประเทศ	-๕.๗๑	-๒.๒๔	-๓.๙๙

๒.๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบระดับจังหวัด	เปรียบเทียบระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๙๒	๕๕.๘๖	๕๐.๓๘	+๔.๐๖	+๙.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๘.๕๔	๔๐.๙๔	๓๖.๘๓	-๒.๔	+๑.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๒	๓๗.๔๗	๓๔.๓๑	-๒.๐๕	+๑.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๓.๗๕	๔๒.๔๕	๓๙.๒๒	+๑.๓	+๔.๕๓
รวม ๔ สาระ	๔๔.๔๑	๔๔.๑๘	๔๐.๑๙	+๐.๒๓	+๔.๒๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๕๙	๕๔.๐๙	๕๑.๑๙	-๓.๕	-๐.๖
คณิตศาสตร์	๑๗.๑๐	๒๖.๓๘	๒๔.๔๗	-๙.๒๘	-๗.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๐	๓๓.๓๐	๓๑.๔๕	-๕.๕	-๓.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๗๕	๓๐.๙๕	๓๑.๑๑	-๗.๒	-๗.๓๖
รวม ๔ สาระ	๒๙.๘๑	๓๖.๑๘	๓๔.๕๘	-๖.๓๗	-๔.๗๗

๒.๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ระดับชั้น	ห้องสมุด	ห้องวิทยาศาสตร์	ศูนย์ USO	ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	ห้องคอมพิวเตอร์
อนุบาล	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้น ป.๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ชั้น ป.๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
ชั้น ป.๓	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้น ป.๔	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
ชั้น ป.๕	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
ชั้น ป.๖	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ชั้น ม.๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ชั้น ม.๒	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
ชั้น ม.๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓

๒.๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๗๓,๐๐๐	เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	๑,๗๑๘,๔๔๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๗๓๖,๑๗๑.๕๗
เงินบริจาค	๒๓๓,๑๐๐	งบลงทุน	-
		งบอื่นๆ(เงินบริจาค)	๒๐๑,๐๐๐
รวมรายรับ	๒,๒๒๔,๕๔๓	รวมรายจ่าย	๑,๙๓๗,๑๗๑.๕๗

๒.๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหาร มีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี จำนวน ๒ หมู่บ้านคือ บ้านน้ำโมง หมู่ที่ ๕ ตำบลผาตอ อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดน่าน ปัจจุบันมีนายบุญล้อม ช่างอินทร์ เป็นผู้ใหญ่บ้านมีประชากร ประมาณ ๗๕๐ คน และบ้านปางสา หมู่ที่ ๓ ตำบลผาตอ อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดน่าน ปัจจุบันมีนายสมชาย ใจทิศ เป็นผู้ใหญ่บ้าน มีประชากรประมาณ ๖๔๐ คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะฐานะยากจน โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากชุมชนบ้านปางสา ประมาณ ๓๐๐ เมตร และบ้านน้ำโมง ประมาณ ๒ กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่ ร้อยละ ๙๕ ฐานะยากจน ไม่ค่อยมีอาชีพเสริม เนื่องจากสภาพพื้นที่ไม่เหมาะสม ที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรอื่น ๆ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวจึงมักจะทิ้งถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งอยู่ในวัยชรา ทำให้ไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลเท่าที่ควร อาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ชุมชน ได้แก่ ข้าวโพด ลำไย มะม่วง มันสำปะหลัง ไร่ข้าว ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๐ และศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ ๑๐ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ภาษาพูดขมุ แต่ไม่มีภาษาเขียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา เนื่องจากประชากรในเขตพื้นที่บริการ เป็นชนกลุ่มน้อยจากหลายชนเผ่า ประกอบ ด้วยเผ่าขมุ ชนเผ่าเมี่ยน เผ่าลัวะ ทำให้มีความแตกต่าง ด้านประเพณีปฏิบัติ แต่ในชุมชนก็ไม่มี ความขัดแย้งด้านเชื้อชาติ มีรายได้ โดยเฉลี่ยประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาทต่อปีอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลผาตอ มีพื้นที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๘๖.๖๐ ตารางวา

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๖๐๐ เล่ม
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็น ๓๐ คน / วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐	๑. วัดปางสา/ วัดน้ำโมง	๕
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๒. สถานีอนามัยบ้านน้ำโมง	๕
๓. ศูนย์ USO NET	๑๕๐	๓. หน่วยจัดการต้นน้ำห้วย	๒
๔. ห้องสมุด	๒๐๐		
๕. แปลงเกษตร	๑๐๐		
๖. บ่อปลา	๑๐๐		
๗. เล้าไก่	๒๐๐		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------------|--|
| - นางปรานอม สุทธิแสน | ให้ความรู้เรื่อง การทำอาหาร |
| - นายบุญเพียร สุทธิแสน | ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน |
| - นางสาวประกาย วงศ์คาม | ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมหวาน |
| - นายประเสริฐ แสงตระกูลทอง | ให้ความรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น |

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย

สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้นห้องละ ๒ คนดูแลอย่างใกล้ชิดจัดบริการ อาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ามีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้งรวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอรู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยอุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเพิ่มเติมตาม ศักยภาพมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นกิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา(ในชุมชน) ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถมีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จัก มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวมเพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นประพฤติตนตามวัฒนธรรม และศาสนาที่ตนถือนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟังสังเกต พูด สำนวญ ค้นคว้าทดลองโดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและ จินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูดกล้าถาม ส่งเสริมให้มินิสัย รักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเองและยืมกลับบ้านได้

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านน้ำโฆ่งปางสาส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองสามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำ โดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ การเล่นออกกำลังกาย การออกกำลังกายหน้าเสาธง การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางวันเพื่อป้องกันฟันผุ การตรวจสุขภาพของเด็กและให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ผู้ปกครองในขณะเวลาที่ผู้ปกครองมารับและประชุมผู้ปกครองห้องเรียนประจำภาคเรียน การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ซึ่งเป็นเมนูที่คัดกรองมาจากโปรแกรม Thai school lunch เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารได้ครบ ๕ หมู่ และได้รับอาหารเสริมนมเพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โรงเรียนจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งโดยเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกม ส่งเสริมเสริมให้เด็กออกกำลังกายและเคลื่อนไหวร่างกายเป็นประจำ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน โรงเรียนจัด

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษและการหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค ภัย อุบัติเหตุโดยการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยส่งผลงานเด็กที่เข้าร่วมการประกวดระบายสีภาพการต่อต้านยาเสพติดรวมทั้งส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และมีการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊คของโรงเรียน

- ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑) ผลการประเมินนักเรียนตามระดับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา)

๒) รายงานสรุปผลโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย/กิจกรรม

- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

๓) แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ

๔) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๕) แบบบันทึกการดื่มนม

๖) แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักส่วนสูง

๗) สำเนาโปรแกรมThai school lunchในการจัดอาหารกลางวัน

๘) ภาพถ่ายการทำกิจกรรมกลางแจ้ง,ภาพถ่ายการทำกิจกรรมการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหว

๙) เกียรติบัตรนักเรียน

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.๒	อ.๓			
๑	๙๕.๕๖	๑๐๐	๑๙๕.๕๖	๙๗.๗๘	ยอดเยี่ยม
๒	๑๐๐	๙๙.๑๗	๑๙๙.๑๗	๙๙.๕๙	ยอดเยี่ยม
๓	๑๐๐	๙๘.๘๙	๑๙๘.๘๙	๙๙.๔๕	ยอดเยี่ยม
๔	๙๑.๖๗	๑๐๐	๑๙๑.๖๗	๙๕.๘๔	ยอดเยี่ยม
๕	๙๒.๕๙	๙๘.๘๙	๑๙๑.๔๘	๙๕.๗๔	ยอดเยี่ยม
รวม	๔๗๙.๘๒	๔๙๖.๙๕	๙๗๖.๗๗	๔๘๘.๓๙	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๕.๙๖	๙๙.๓๙	๑๙๕.๓๕	๙๗.๖๘	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครู เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนบ้านน้ำโหมปางสาจัดขึ้นเช่นกิจกรรมการวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านศิลปะ การระบายสีภาพในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน เด็กเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน อย่างมีความสุข เด็กมีความสามารถทางด้านดนตรี การเคลื่อนไหว โดยเข้าร่วมแสดงในงานวันสำคัญของโรงเรียน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กเกิดการ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี ผ่านการจัด กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กสร้างผลงาน ยอมรับและ ชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของผู้อื่น โรงเรียนจัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน การอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ ตามกิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังและทำให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม

- ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) ผลงานเด็กจากแฟ้มสะสมงาน
- ๒) ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก
- ๓) ภาพถ่ายการนั่งสมาธิก่อนเรียน
- ๔) สรุปกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน
- ๕) เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการ
- ๖) แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	๑.๒	๑.๓			
๑	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	๙๘.๘๙	๑๐๐	๑๙๘.๘๙	๙๙.๔๕	ยอดเยี่ยม
๓	๙๗.๗๘	๙๗.๕	๑๙๕.๒๘	๙๗.๖๔	ยอดเยี่ยม
๔	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม	๓๙๖.๖๗	๓๙๗.๕	๗๙๔.๑๗	๓๙๗.๐๙	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๙.๑๗	๙๙.๓๘	๑๙๘.๕๔	๙๙.๒๗	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริตเมื่อเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเองจะส่งกลับคืนให้กับครู ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการทำกิจกรรมกับเพื่อนๆในชั้นเรียนเดียวกัน การทำกิจกรรมกับพี่และน้องต่างชั้นเรียนเช่นการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การแห่เทียนจำนำพรรษา ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง โดยการฝึกระเบียบแถว การเก็บของเล่นของใช้ การรอกอยก่อนหลัง ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ส่งเสริมเด็กรู้จักหน้าที่ ของตัวเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยการรับผิดชอบทำความสะอาดของห้องเรียนตามเวรประจำวัน ทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียน

- ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) พฤติกรรมของเด็กตามแบบบันทึกพฤติกรรม
- ๒) รายงานผลกิจกรรมการวันสำคัญ
- ๓) ภาพถ่ายการทำความสะอาดรอบอาคาร
- ๔) สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.๒	อ.๓			
๑	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	๑๐๐	๗๗.๗๘	๑๗๗.๗๘	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓	๑๐๐	๙๗.๙๘	๑๙๗.๙๘	๙๘.๙๙	ยอดเยี่ยม
๔	๖๖.๖๗	๗๗.๗๘	๑๔๔.๔๕	๗๒.๒๓	ดี
๕	๑๐๐	๗๗.๗๘	๑๗๗.๗๘	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม
๖	๘๗.๕	๘๔.๐๙	๑๗๑.๕๙	๘๕.๘๐	ยอดเยี่ยม
รวม	๕๕๔.๑๗	๕๑๕.๔๑	๑๐๖๙.๕๘	๕๓๔.๗๙	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๒.๓๖	๘๕.๙๐	๑๗๘.๒๖	๘๙.๑๓	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์จากครูที่พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลัก การฝึกทักษะโดยการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ มีการบันทึกผลการทดลอง ฝึกการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยผ่านกิจกรรมการอ่านและเล่านิทาน การร้องเพลง และการท่องคำคล้องจอง

- ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑) ป้ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒) แผนการจัดประสบการณ์

๓) แบบบันทึกพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

๔) ภาพถ่าย

๕) แบบสรุปกิจกรรม/โครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.๒	อ.๓			
๑	๙๕.๕๖	๑๐๐	๑๙๕.๕๖	๙๗.๗๘	ยอดเยี่ยม
๒	๘๘.๘๙	๑๐๐	๑๘๘.๘๙	๙๔.๔๕	ยอดเยี่ยม
๓	๘๘.๘๙	๙๖.๖๗	๑๘๕.๕๖	๙๒.๗๘	ยอดเยี่ยม
๔	๙๓.๓๓	๙๙.๓๓	๑๙๒.๖๖	๙๖.๓๓	ยอดเยี่ยม
๕	๘๐.๗๔	๑๐๐	๑๘๐.๗๔	๙๐.๓๗	ยอดเยี่ยม
๖	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม	๕๔๗.๔๑	๕๙๖	๑๑๔๓.๔๑	๕๗๑.๗๐๕	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๑.๒๔	๙๙.๓๓	๑๙๐.๕๗	๙๕.๒๘	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้นโดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จาก ภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่นกิจกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ ๕ Stepsซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำโพงปางสามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่นซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กพร้อมทั้งมีสื่อและ เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐานผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ อาทิ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การทดลองการแต่น้ำของเมล็ดพืช การละลายของน้ำตาล กิจกรรมเสริมประสบการณ์ศึกษาศึกษาเกี่ยวกับใบไม้ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมให้การดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมติ การประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่างๆภายในโรงเรียนและมีการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊คของโรงเรียน

- ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑) หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

๓) แผนการจัดประสบการณ์

๔) ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์

๖) ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา,ประชุมผู้ปกครอง

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ชื่อว่าหลักสูตรกุลสตรียุค ๔.๐
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	- จำนวนห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๓ ๑ ห้องเรียน - จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ ๑ คน ชั้นอนุบาล ๓ ๑ คน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๑. นางสาวชิตา คำเชื่อน อบรม ๒๐ ชั่วโมง ๒. นายชินโชติ เตชนันท์ อบรม ๒๐ ชั่วโมง
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	- จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น ห้องดนตรี
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	- จัดคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน - จัดหาโปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ - จัดหาโปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป แต่งภาพสำหรับเด็ก - จัดหาโปรแกรม Multiplication Table หรือโปรแกรมสูตรคูณ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียนในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้ จนเกิดความชำนาญ
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นราย บุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ครูส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดน้ำดื่มที่สะอาด ฝึกให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและล้างมือหลังใช้ห้องน้ำ ส่งเสริมให้เด็กได้นอนหลับ และพักผ่อน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยการใช้อุปกรณ์เช่น กรรไกร ดินน้ำมัน ลูกปัด การวาดภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เกมกลางแจ้ง สนามเด็กเล่น การเคลื่อนไหวต่างๆอย่างปลอดภัย ด้านอารมณ์จิตใจ ครูส่งเสริมโดยผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตศึกษา ด้านสังคม ครูส่งเสริมโดยผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ด้านสติปัญญา ครูส่งเสริมโดยผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก การจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา และมีการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊คของโรงเรียน

- ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑) แผนการจัดประสบการณ์

๒) สภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

๓) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

๔) แบบประเมินพัฒนาการ

๕) สรุปกิจกรรมทัศนศึกษา

๖) รายงานการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ - จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา - จัดกิจกรรมการใช้สมองเป็นฐาน(BBL:Brain Based Learning)
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- จัดกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรมกีฬา - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย - จัดกิจกรรมหนังสือจำ ๕ นาที - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา - จัดกิจกรรมเดินทางไกล
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- จัดมุมประสบการณ์ - จัดมุมเทคโนโลยี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	- ตรวจผลงานเด็ก - ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบ อบ.๐๒ อบ.๐๓ - รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชน ภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ
ในงาน Open Class ของสถานศึกษา

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้เสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวมของสถานศึกษา
สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมของ
สถานศึกษา

สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่ประชุมรับทราบ และให้ทางโรงเรียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๔ ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายวิชาญ ไบยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ผู้เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ใจทิศ)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา อ.ท่าวังผา สพป.น่าน เขต ๒



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิชาญ ไบยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิชาญ ไบยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓. ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓. ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕-๘๔
ระดับ ดี	ร้อยละ ๖๕-๗๔
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๕-๖๔
ระดับ กำลังพัฒนา	ตั้งแต่ร้อยละ ๕๔ ลงมา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาพการนิเทศชั้นเรียน



ภาพกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน



A family of three, a woman, a young child, and a man, are standing in front of a small, single-story house. The house has a light-colored wall and a corrugated metal roof. A wooden door is in the center, flanked by windows with shutters. A sign above the door reads "KIN BUNG" and "KIN BUNG". The man is wearing a yellow shirt and a face mask, and is holding a white envelope. The woman is wearing a blue striped shirt. The child is wearing a green patterned shirt. The ground in front of the house is paved with red tiles.



ภาพออกกำลังกายตอนเช้า



ภาพการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพประชุมผู้ปกครองนักเรียน



ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน(ศูนย์USO)



ภาพการอบรมและการประชุมของครูผู้สอน



ภาพตรวจสอบภาพนักเรียน



ภาพนักเรียนทำความสะอาดอาคารของตัวเอง

