



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับ ปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และ ระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ความต้องการความช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผล การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และ เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ข้อมูลทั่วไป	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๐
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
ผลการประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย	๑๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๑๓
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๓๑
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	
ภาคผนวก	๕๑

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๕๖ คน มีบุคลากรจำนวน ๑๕ คน การประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้เป็นไปตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พบว่า

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น: ที่สามารถเป็นแบบอย่าง ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กอารมณ์ดี รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบได้ตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา
๓. เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง สดใสร่าเริง แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ยิ้ม ไหว้ทักทาย มีสัมมาคารวะ เมื่อมีบุคคลภายนอกมาเยี่ยมชมโรงเรียน เด็กสามารถพูดจาตอบโต้สนทนาได้ โดยไม่เขินอาย
๔. สามารถแนะนำตัวเองเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาไทยในสถานที่ชุมชนได้
๕. เด็กมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่นที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. โรงเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอและทันสมัย
๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๕. ครูเข้ารับฝึกอบรมสอนในระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๖. มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้ปลอดภัยอยู่เสมอ
๗. ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจและร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารติดตามนิเทศงานเป็นประจำ
๘. มีเครือข่ายผู้ปกครองเด็ก (กลุ่ม Line หรือ Face book) ที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. เด็กอารมณ์ดี รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบได้ตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ และให้เด็กได้เรียนรู้แบบปฏิบัติจริง การลงมือทำด้วยตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย เคารพกติกาและระเบียบของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ค่าเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพทุกด้าน ครอบคลุมทุกประเด็นด้วยรูปแบบและนวัตกรรมการบริหารจัดการ S๒T๒ Model

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาจบปริญญาตรีขึ้นไป มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เป็น อย่างดี

๒) ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีโครงการจากการศึกษาค้นคว้า จากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ระดมสมองจากกระบวนการกลุ่ม การจัดกิจกรรมโครงการ การได้ปฏิบัติกิจกรรมจริง

๓) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา: ที่สามารถพัฒนาต่อยอด ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

ส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และเด็กบางคน มีปัญหาด้านสุขภาพส่งผลให้พัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญาอยู่ในระดับ ๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กบางคนติดโทรศัพท์จนไม่อยู่นิ่ง ซุกซน ขอบกวนเพื่อนขณะที่ครูกำลังทำกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กบางคนมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง เนื่องจากปัญหาทางครอบครัว ต้องใช้ระยะเวลาในปรับตัวเข้ากับเพื่อน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเช่น การผลิตสื่อ การออกแบบประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยชั้นเรียน

๒.กระตุ้นให้ครูออกแบบนวัตกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด เช่นโครงการ และจัดทำเป็น Best Practice ตามขอบข่ายภาระงานอย่างเหมาะสม

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรมีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ดนตรี และกีฬา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง

๒) ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน และสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยกรณีไม่มีครูจบวิชาเอกโดยตรงโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงขึ้นไปเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น สร้างตลาดขายสินค้าออนไลน์ เป็นต้น มีการขยายผลสู่เครือข่ายโรงเรียนอื่น

๒) ส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เช่น การเสริมสร้างวินัยนักเรียนเป็นคนดีที่งามสง่า มีระเบียบแถวเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดี มีการยาผู้ดื่บน้โตะอาหาร มีการสวมใส่เสื้อผ้าและจัดเก็บที่ถูวิธี อันจะก่อให้เกิดความมีวินัยและเป็นวิถีชีวิตที่งดงาม

ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ที่อยู่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๘ บ้านป่าตองดอนทรายทอง ต.ศิลาเพชร อ.ปัว จ.น่าน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๘๘๔๘ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายวิเลิศ จันทร์สุข วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชรมีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๓๔ ตารางวา มีอาคารเรียน อาคารประกอบทั้งหมด ๑๒ หลัง มีครูและบุคลากร ๑๖ คน นักการภารโรง ๑ คน นักเรียน ๑๕๖ คน จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตบริการของโรงเรียน ๗ หมู่บ้านคือ

๑. บ้านนาคำ หมู่ ๑ ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน
๒. บ้านทุ่งศรีบุญยืน หมู่ ๒ ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน
๓. บ้านป่าตอง หมู่ ๓ ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน
๔. บ้านดอนไชย หมู่ ๖ ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน
๕. บ้านทุ่งรัตนาม หมู่ ๗ ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน
๖. บ้านป่าตองดอนทรายทอง หมู่ ๘ ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน
๗. บ้านป่าตองพัฒนา หมู่ ๙ ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านป่าตอง มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๓๔ ตารางวา ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๘ บ้านป่าตองดอนทรายทอง ตำบลศิลาเพชร เดิมสังกัดกรมการปกครองอำเภอปัว ต่อมาโอนไปสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปัว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ต่อมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาน่าน เขต ๒ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ตามลำดับ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๔๔๙ โดยเปิดเรียนครั้งแรกอาศัยวัดป่าตองเป็นที่เรียน ต่อจากนั้นประชาชนร่วมใจกันสร้าง อาคารเรียนชั่วคราวขึ้นมา ๑ หลัง ในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน และตั้งชื่อว่า อาคารพญาภูคา ต่อมาได้รื้ออาคารหลังนี้มาสร้างใหม่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยอาศัย แรงงานประชาชนในเขตพื้นที่บริการ และจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๓๑ มาร่วมกันก่อสร้าง ตั้งชื่ออาคารหลัง นี้ว่า อาคารพญาภูคาประชาร่วมใจ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ทางราชการได้ยุบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งศรีบุญยืน และ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้ยุบรวมโรงเรียนบ้านดอนไชย มารวมกับโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีอาคารเรียน อาคารประกอบทั้งหมด ๑๒ หลัง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

สัญลักษณ์โรงเรียน



ความหมาย	เพชรคือความแข็งแกร่ง เปรียบเสมือน ทีมงานครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ
อัตลักษณ์	ความรู้ดี มีคุณธรรม มารยาทงาม
เอกลักษณ์	สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำวิถีชีวิตแบบพอเพียง
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษาพัฒนาคน
คำขวัญโรงเรียน	ความรู้ นำ คุณธรรมเด่น เน้นวัฒนธรรมท้องถิ่น
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า
คติธรรม	นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
อักษรย่อชื่อโรงเรียน	ช.พ.

สภาพชุมชนโดยรวม

ตามประวัติเดิมชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนต้นกำเนิดของจังหวัดน่าน มีพญาภูคาซึ่งเป็นเจ้าเมืองในขณะนั้นเป็นผู้ครองเมือง และได้ย้ายเมืองจากตำบลศิลาเพชรมาตั้งอยู่ที่เมืองวรนคร ปัจจุบันคือที่ตั้งอำเภอปัว และได้มีเจ้าเมืองย้ายเมืองจากเมืองวรนครมาตั้งอยู่ที่เมืองน่านจนถึงปัจจุบัน ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยลื้อ มีภาษาประจำถิ่นคือภาษาไทยลื้อ นับถือศาสนาพุทธประมาณร้อยละ ๙๕ และนับถือศาสนาคริสต์ประมาณร้อยละ ๕ ของประชาชนในเขตบริการของโรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีประกอบอาชีพการเกษตรเพื่อการยังชีพ มีแม่น้ำย่างเป็นแม่น้ำสายสำคัญในการประกอบอาชีพในการเกษตร ประชาชนในวัยทำงานส่วนใหญ่ใช้ช่วงเวลานอกฤดูในการทำนาไปขายแรงงานต่างจังหวัด จึงมีประชาชนบางส่วนที่ใช้เวลานอกฤดูการทำนาประกอบอาชีพการเกษตร ปลูกพริก ผักกาด ถั่วลิสง ข้าวโพด และยาสูบ เขตบริการของโรงเรียนประกอบด้วยหมู่บ้านต่าง ๆ ดังนี้

หมู่ที่ ๑ บ้านนาคามีจำนวนครัวเรือน ๒๓๑ ครัวเรือน มีประชากรรวม ๗๔๒ คน

หมู่ที่ ๒ บ้านทุ่งศรีบุญยืน มีจำนวนครัวเรือน ๘๒ ครัวเรือนมีประชากรรวม ๓๑๗ คน

หมู่ที่ ๓ บ้านป่าตองมีจำนวนครัวเรือน ๑๐๖ ครัวเรือนมีประชากรรวม ๓๑๐ คน

หมู่ที่ ๔ บ้านดอนแก้ว มีจำนวนครัวเรือน ๑๒๒ ครัวเรือน มีประชากรรวม ๔๔๑ คน

หมู่ที่ ๖ บ้านดอนไชย มีจำนวนครัวเรือน ๑๓๙ ครัวเรือนมีประชากรรวม ๔๗๓ คน

หมู่ที่ ๗ บ้านทุ่งรัตนนา มีจำนวนครัวเรือน ๖๔ ครัวเรือน มีประชากรรวม ๒๐๙ คน

หมู่ที่ ๘ บ้านป่าตองดอนทรายทองมีจำนวนครัวเรือน ๑๖๐ ครัวเรือนมีประชากรรวม ๕๖๔ คน

หมู่ที่ ๙ บ้านป่าตองพัฒนามีจำนวนครัวเรือน ๑๓๘ ครัวเรือน มีประชากร รวม ๔๗๐ คน

หน่วยงานราชการในชุมชนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนชุมชนศิลาเพชรมีดังนี้

๑. หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๓๑ สำนักงานพัฒนาภาค ๓ หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา
๒. หน่วยจัดการต้นน้ำย่าง
๓. ชลประทานฝายน้ำย่าง

๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศิลาเพชร
๕. สถานีตำรวจภูธร ตำบลศิลาเพชร
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลศิลาเพชร

ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ชุมชนปฏิบัติสืบเนื่องกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. ประเพณีค้ำโพนี่จัดขึ้นในวันที่ ๑๖ เมษายน ของทุกปี
๒. ประเพณีรดน้ำผาควาย จัดขึ้นในช่วงเทศกาลวันสงกรานต์
๓. ประเพณีทานสลากภัตร จัดขึ้นหลังวันออกพรรษาของทุกปี
๔. ประเพณีสืบทอดเพลง จัดขึ้นในวันที่ ๑๓ เมษายนของทุกปี
๕. ประเพณีสู้วัวควาย จัดขึ้นหลังจากเสร็จสิ้นการปลูกข้าวประมาณต้นเดือนสิงหาคมของทุกปี
๖. ประเพณีสู้วัวข้าว จัดขึ้นหลังจากการเสร็จสิ้นการเก็บเกี่ยวข้าว

นอกจากนั้นในเขตบริการของโรงเรียนยังมีร่องรอยประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นหลักฐานให้ทราบว่าชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนเป็นเมืองเก่า คือเมืองย่างซึ่งเป็นต้นกำเนิดเมืองน่านได้แก่

๑. ศาลเจ้าพญากุคา ตั้งอยู่บนเขาบริเวณน้ำตกศิลาเพชร
๒. วัดมะณี ตั้งอยู่ที่บ้านป่าตอง ตำบลศิลาเพชร
๓. บ่อน้ำมุก เป็นบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ อยู่บริเวณทุ่งนาบ้านป่าตอง
๔. หม่อนเผด

๕. พระเพชร (พระพุทธรูปทองสำริด สมัยเชียงแสนรุ่นแรก หน้าตักกว้าง ๙ นิ้ว สูง ๑๔ นิ้ว น้ำหนัก ๑๑ กิโลกรัม)

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่

๑. ฝ่ายการบริหารวิชาการ
๒. ฝ่ายการบริหารงบประมาณ
๓. ฝ่ายการบริหารบุคคล
๔. ฝ่ายการบริหารทั่วไป

โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารและเทคนิคการบริหารแบบหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

๑. หลักนิติธรรม
๒. หลักคุณธรรม
๓. หลักความโปร่งใส
๔. หลักการมีส่วนร่วม
๕. หลักความรับผิดชอบ

หลักความคุ้มค่า

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ มีคุณธรรม มีทักษะและมีความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความสามารถในการแข่งขันอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และยกพลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการจัดองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน เชื่อมต่อเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำงานแบบมีส่วนร่วม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้สำหรับการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเชื่อมต่อเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

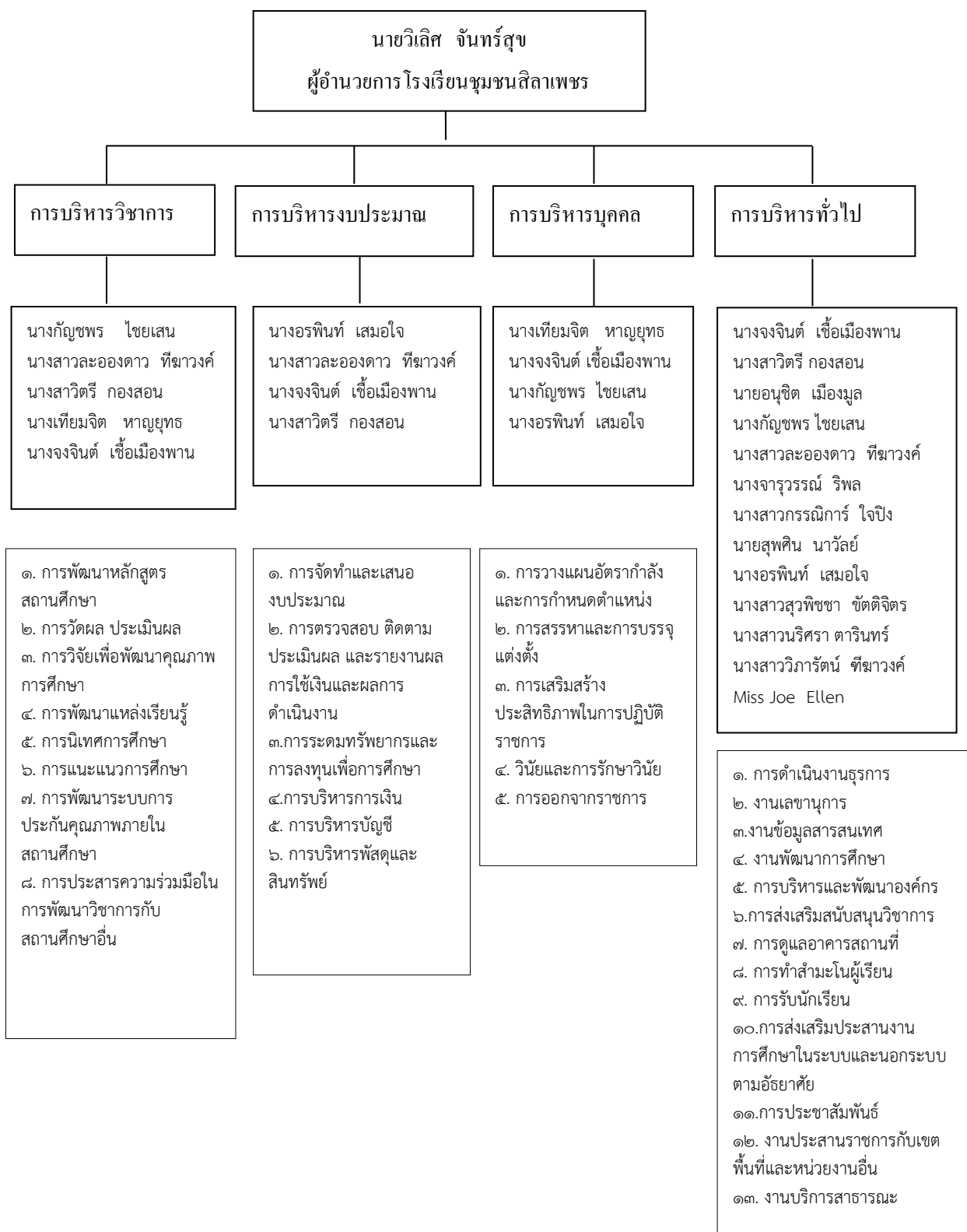
กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้กำหนดแผนผังโครงสร้างการบริหาร ดังนี้



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	-	๑๐	๑	๓	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	๑	๘	-	๗	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๕๖ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๙	๑๑	๒๐
อ.๓	๑	๑๐	๘	๑๘
รวม	๒	๑๙	๑๙	๓๘
ป.๑	๑	๑๐	๙	๑๙
ป.๒	๑	๙	๑๐	๑๙
ป.๓	๑	๑๓	๑	๑๔
ป.๔	๑	๑๔	๖	๒๐
ป.๕	๑	๘	๑๔	๒๒
ป.๖	๑	๑๒	๑๒	๒๔
รวม	๖	๖๖	๕๒	๑๑๘
รวมทั้งหมด	๘	๘๕	๗๑	๑๕๖

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป												คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๑๔	๑๒	๙	๑๔	๑๕	๑๕	-	-	-	-	-	-	๖๖.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๒	๘	๑๒	๑๑	๑๔	-	-	-	-	-	-	๖๑.๐๑
วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๔	๑๐	๑๑	๑๖	๑๗	-	-	-	-	-	-	๗๐.๓๓
สังคมศึกษา	๑๕	๑๓	๑๒	๒๐	๒๐	๒๒	-	-	-	-	-	-	๘๖.๔๔
ประวัติศาสตร์	๑๙	๑๕	๑๒	๑๑	๑๗	๑๙	-	-	-	-	-	-	๗๘.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑๗	๑๔	๒๐	๑๑	๒๓	-	-	-	-	-	-	๘๘.๑๓
ศิลปะ	๑๙	๑๙	๑๔	๒๐	๒๒	๒๓	-	-	-	-	-	-	๙๙.๑๕
การงานฯ	๑๙	๑๙	๑๔	๑๙	๑๙	๒๒	-	-	-	-	-	-	๙๔.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๑๔	๘	๑๑	๑๔	๑๒	-	-	-	-	-	-	๖๑.๐๑
การออกแบบเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	๑๙	๑๗	๑๔	๒๐	๒๒	๒๓	-	-	-	-	-	-	๙๗.๔๕
ป้องกันการทุจริต	๑๙	๑๗	๑๔	๒๐	๒๐	๒๓	-	-	-	-	-	-	๙๕.๗๖
รวมจำนวน	๑๘๖	๑๖๙	๑๒๙	๑๗๘	๑๘๗	๒๑๓	-	-	-	-	-	-	๘๑.๘๑

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๖๐.๕๕	๖๑.๐๐	๖๐.๗๗
ระดับเขตพื้นที่	๕๕.๕๕	๖๒.๕๕	๕๙.๐๕
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๙.๗๕	๔๔.๓๕	๔๑.๕๙	๕๖.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๘๖	๔๐.๙๔	๓๗.๔๗	๔๒.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๖.๔๙	๔๐.๗๑	๓๘.๑๓	๔๑.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

๑.๗ ผลการประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	การอ่าน				การเขียน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๙				๑๗	๒		
ป.๒	๑๒	๔	๓		๑๑	๓	๓	๒
ป.๓	๖	๗	๑		๓	๖	๕	
ป.๔	๓	๑๑	๖		๒	๘	๑๐	
ป.๕	๕	๑๕	๑	๑	๓	๑๓	๕	๑
ป.๖	๑๒	๑๑	๑		๙	๑๐	๕	
รวม	๕๗	๔๘	๑๒	๑	๔๕	๔๒	๒๘	๓
ร้อยละ	๔๘.๓๐	๔๐.๖๗	๑๐.๑๖	๐.๘๔	๓๘.๑๓	๓๕.๕๙	๒๓.๗๒	๒.๕๔

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชรดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม(ระดับ ๕)
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม(ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชรมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "โรงเรียนชุมชนศิลาเพชรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง" โดยมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี โดยครูดนตรี จัดค่ายศิลปะสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสีด้วยสีเทียน สีน้ำ ฉีกตัดปะภาพตามจินตนาการ เพื่อเสริมสร้างจินตนาการ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จากกิจกรรมการเล่นิทาน

นอกจากนี้ยังจัดสภาพแวดล้อม จัดมุมในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีห้องน้ำ ห้องส้วม สถานที่แปร่งพื่น ที่ปลอดภัย เพียงพอ อีกทั้งยังดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ ความต้องการความช่วยเหลือจากผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้

ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยดำเนินโครงการและ กิจกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อยประเทศไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบสะเต็มละวิทยาการคำนวณ กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมการสอนรักษำป่านาน กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กริฑานักเรียน เพื่อสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดทางด้านคณิตศาสตร์ มีทักษะการคิด ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีครูต่างชาติสอนทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ผึกทักษะภาษาต่างประเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กได้เรียนกับครูคอมพิวเตอร์(ในห้อง USO net) ส่งเสริมทักษะการพูด การอ่าน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีวินัยในตนเอง ดูแลรักษาของเล่นของใช้ สิ่งแวดล้อม รู้หน้าที่ รับผิดชอบบนพื้นฐานการเคารพสิทธิของผู้อื่น ตามนโยบายของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างพาเด็กไปทัศนศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นในตำบลศิลาเพชร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อเสริมสร้างจินตนาการ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน จากกิจกรรมการเล่านิทาน

นอกจากนี้ยังจัดสภาพแวดล้อม จัดมุมในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีห้องน้ำห้องส้วม สถานที่แปร่งพิน ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เป็นสนามหญ้าเทียมเพื่อความปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก อีกทั้งยังดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ ความต้องการความช่วยเหลือ จากผู้ปกครองนักเรียน

ส่งผลให้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๗ ด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๗ ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ จากการพัฒนาทั้งสี่ด้าน ส่งผลให้เด็กมีสุขอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง สดใสร่าเริง รักในศิลปะ กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ตามวัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา โดยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๘

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนทุกเดือน และตรวจสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน และจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมพื้นฐานของเด็กปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน ส่งเสริมการเล่นกลางแจ้ง สนามหญ้าเทียม และการเล่นสนาม BBL เป็นต้น

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๙๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมพื้นฐาน ๖

กิจกรรม เช่น การเคลื่อนไหวและจังหวะ การเต้นประกอบเพลง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรี และเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา การเล่านิทานก่อนนอนและยังจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการ โครงการบ้านนักวิทย์น้อย ประเทศไทย เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ความหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กเร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนอดกลั้น รู้จักการรอคอย	๙๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็ก ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกคนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนเข้าแถวหน้าเสาธง เป็นผู้นำปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง นำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง กิจกรรมน้องใหม่พี่พี่ พี่รับใหม่น้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการวันสำคัญ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน

ชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมดีลื้อ การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมดูแลรับผิดชอบ
ห้องเรียนของตนเอง กิจกรรมแบ่งกลุ่มทำความสะอาดห้องนํ้านักเรียน เป็นต้น

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ความหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น	๙๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปีการศึกษา
๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านสติปัญญาเด็กสามารถสื่อสารได้
มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่
ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการฝึกให้เด็กมาเล่านิทานให้เพื่อน
ฟัง เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด
แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง
การเล่นอิสระได้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา
ความรู้ได้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ความหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	๙๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา
๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
-----------------------------	--------------	------------------

	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๐	๙๒.๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

๑. เด็กอารมณ์ดี รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบได้ตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา
๓. เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง สดใสร่าเริง แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ยิ้ม ไหว้ทักทาย มีสัมมาคารวะ เมื่อมีบุคคลภายนอกมาเยี่ยมชมโรงเรียน เด็กสามารถพูดจาตอบโต้สนทนาได้ โดยไม่เขินอาย
๔. สามารถแนะนำตัวเองเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาไทยในสถานที่ชุมชนได้

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และบางคนมีปัญหาด้านสุขภาพส่งผลให้พัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญาอยู่ในระดับ ๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กบางคนติดโทรศัพท์จนไม่อยู่นิ่ง ชุกชวนชอบกวนเพื่อนขณะที่ครูกำลังทำกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กบางคนมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง เนื่องจากปัญหาทางครอบครัว ต้องใช้ระยะเวลาในปรับตัวเข้ากับเพื่อน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้มากขึ้น และเพิ่มโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกระเบียบวินัย ความรับผิดชอบของเด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคน ผู้ปกครองควรฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การสวมกางเกง การใส่รองเท้า การเข้าห้องน้ำให้ตรงเวลาก่อนมาโรงเรียน โดยปฏิบัติมาจากที่บ้านเพื่อเป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจะทำให้เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชรมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและชุมชน มีกลไกการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กเกิดความพร้อม และยังจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยสอบถามความพึงพอใจ ของเด็ก และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาเด็กปัจจัยสำคัญที่สุดคือครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนศิลาเพชรได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ โดยการจัดครูวิชาเอกปฐมวัยและครูที่มีประสบการณ์การสอนปฐมวัยหลายปีอย่างต่อเนื่องให้รับผิดชอบ จัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างเต็มกำลัง

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากร พัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยจัด ประชุมวิเคราะห์แก้ปัญหาทางงานทุกวันจันทร์ เวลา ๑๕.๐๐-๑๖.๓๐ น. อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำ คู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสาน ต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงาน การผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล (Psar Tacher) เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารเรียนที่แยกเฉพาะปฐมวัยเป็นส่วน มีสนามเด็กเล่น และพื้นที่สำหรับจัด ประสบการณ์ด้านการเกษตร มีห้องน้ำเฉพาะปฐมวัยอย่างเพียงพอ การบริหารสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้น ความ สะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความปลอดภัยเป็นสำคัญ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนให้ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ได้แก่ สนามหญ้าเทียม ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้อง ICT ห้องจริยธรรม สวนพฤกษศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการ โครงการบริษัทสร้างการดี และสนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดป่าตอง ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๓๑ องค์การบริหารส่วนตำบลศิลาเพชร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศิลาเพชร ศาลเจ้าหลวงภูคา บ้านป่าตองหมู่ ๙ ศูนย์การเรียนรู้ฝึกปลอดภัยพิชิตบ้านทุ่งศรีบุญยืน โรงเรียน ขาวนา และรีสอร์ทน่านนิรันดร์ วัดศรีมงคล(ก่ง) เป็นต้น

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีห้องศูนย์ Uso net บริการให้กับนักเรียน ด้วยโครงการพัฒนาระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกอาคาร สนับสนุนโทรทัศน์ทุกห้องเรียน เด็กสามารถเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเพียงพอ

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ S๒T๒ Model นวัตกรรมนี้เปรียบเสมือนแรงขับ ยิ่งเข้มแข็งเท่าไรยิ่งส่งผลให้การกระบวนการบริหารและการจัดการเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น องค์ประกอบของนวัตกรรม ประกอบด้วย

S๑ = Strategy หมายถึง การวางแผนกลยุทธ์/วางแผนการดำเนินการ/วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงาน

S๒ = Support หมายถึง เครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรระหว่างองค์กร (PLC)

T๑ = Technology หมายถึง การนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

T๒ = Teamwoek หมายถึง การทำงานเป็นทีมแบบมีส่วนร่วม/ร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมรับผิดชอบ และชื่นชมผลงาน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชรได้ขับเคลื่อนกระบวนการบริหารดังกล่าวลงสู่กิจกรรมทุกอย่างของครูและเด็ก เช่น โครงการ นวัตกรรมอื่นๆ ทั้งนี้ได้ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีโครงการ/กิจกรรมในระดับปฐมวัยทั้งหมด ๒๒ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๒๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ S๒T๒ Model ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพโดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ สรุปได้ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันฝึกตัด ปะ รักษ์ป่านาน
๒. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี

๓. ครูได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดี กิจกรรมถอดบทเรียน Best practice ครู กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต)

๔. ครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับการประเมิน ดีเยี่ยม ประจำห้องเรียนชั้นอนุบาล ๓

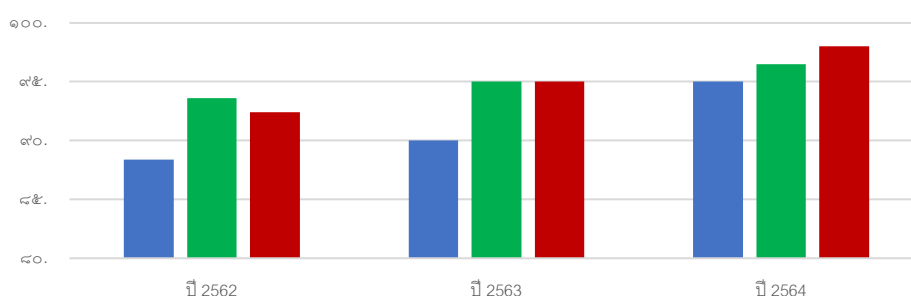
ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคุปองครู เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตาม จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง/ ภาคเรียนการทำผลงานเพื่อขอมี และการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้นนอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่นแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจาก ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในตารางที่ ๒ และ แผนภาพ

ตารางที่ ๗ แสดงความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการด้าน สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	อาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอม	เครือข่ายเทคโนโลยี
๒๕๖๒	๘๘.๔๐	๙๓.๖๐	๙๒.๔
๒๕๖๓	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
๒๕๖๔	๙๕.๐๐	๙๖.๕๐	๙๘.๐๐

กราฟแสดงความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง กรรมการ
สถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่ง
เรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔



จากกราฟแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่าความพึงพอใจสูงกว่าเป้าหมายในทุกประเด็น โดยเฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีก่อนอย่างเห็นได้ชัด เพื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

- ๑.มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่นที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.โรงเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอและทันสมัย
๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๕.ครูเข้ารับฝึกอบรมสอนในระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ๖.มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้ปลอดภัยอยู่เสมอ
๗. ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจและร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารติดตามนิเทศงานเป็นประจำ
๘. มีเครือข่ายผู้ปกครองเด็ก (กลุ่ม Line หรือ Face book) ที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ
๙. มีโรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานรูปแบบการพัฒนา ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑.การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเช่น การผลิตสื่อ การออกแบบประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยชั้นเรียน
- ๒.กระตุ้นให้ครูออกแบบนวัตกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด เช่นโครงงาน และจัดทำเป็น Best Practice ตามข้อข่ายภาระงานอย่างเหมาะสม

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด

โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ระดับชั้นอนุบาลจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า “เก่ง ดี มีสุข” ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร พุทธศักราช ๒๕๖๑ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำ อย่างเต็มศักยภาพของเด็กภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา เปิดโอกาสให้เด็กได้ ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ใช้สื่อ เทคโนโลยี กระตุ้นให้เด็กได้คิด สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กิจกรรมและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ สะเต็มศึกษา กิจกรรมรักษาน่าน เป็นต้น

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน ในการผลิตสื่อ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย และนำผลประเมินพัฒนามาปรับปรุง และพัฒนาเด็กตลอดปีการศึกษา แจ้ง

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกันในการพัฒนาเด็ก ผ่าน line Group

ส่งผลให้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ครูจัดประสบการณ์โดย เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น กิจกรรมต่างๆ ใน ห้องเรียน เด็กมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน สามารถดูแลช่วยเหลือตัวเองได้สมวัย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ เด็กมี ความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการทำกิจกรรมการทดลองและโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีกิจกรรมกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ฝึกการรอคอยมีบรรยากาศในการเรียนที่เต็มไปด้วยความสนุกสนาน ห้องเรียน สะอาด มีมุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ บรรยากาศภายนอกร่มรื่น สะอาด สามารถใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือทำได้ตลอดทั้งวัน ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดทำ Portfolio เพื่อจัดเก็บชิ้นงาน และนำเสนอต่อเครือข่ายผู้ปกครอง นอกจากนี้ ครูยังนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก มาปรับปรุงแก้ไข จุดด้อย ส่งเสริมจุดเด่นของเด็กแต่ละคน อีกทั้งยังนำผลการนิเทศติดตาม ภายใน มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลต่อผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการประเมิน

ตารางที่ ๘ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ความหมาย
---------------------	----------	------------------------	----------

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

๓. จุดเด่น

๑. เด็กอารมณ์ดี รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบได้ตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ และให้เด็กได้เรียนรู้แบบปฏิบัติจริง การลงมือทำด้วยตนเอง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลที่เกิดจากการทำ PLC การทำข้อตกลง ว PA และผลการจัดประสบการณ์ มาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กทุกด้าน โดยจัดทำแผนพัฒนาเด็กรายบุคคลให้เห็นชัดเจน ด้วยวิธีการพัฒนาเด็ก ในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของชุมชน ตลอดทั้งใช้ กระบวนการการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น กระบวนการ วิทยาศาสตร์ กระบวนการ Project Approach การอ่านแบบ PISA มาประยุกต์ใช้ใน ระดับชั้นอนุบาล และ การจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ให้เกิด การพัฒนาการเรียนรู้ ตามศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชรดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชรมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนรวมทั้งสิ้น ๔ โครงการ จำนวน ๖๕ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมค่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ NT ชั้น ป.๓ และ O-NET ชั้น ป.๖ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ ตอบปัญหาสารานุกรมไทย เน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของ สพฐ. มีการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าสอบวัดความรู้เชิดชูสถาบัน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนา ๔H ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สร้างจิตสำนึกรักถิ่นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ มีสื่อ DLIT ทุกห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ จัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม

พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน โครงการรักษาน่าน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกคนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนเข้าแถวหน้าเสาธง ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการวันสำคัญ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือ การแข่งขันกรีฑาสีภายใน กิจกรรม การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และตรวจสอบสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านใช้เหลือดอกและกำจัดลูกน้ำยุงลาย การสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในทางที่ถูกต้องในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกต้นไม้ การคัดแยกขยะ กิจกรรมการจัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๗	๗๘.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐	๘๑.๓๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๘.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๙๐	๙๑.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๙๕	๙๗.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๕	๘๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๖.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๐	๘๖.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐	๘๖.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัยในระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน ในระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑.๘๒	๗๔.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕	๖๑.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๗๐.๓๓	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๖.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐	๙๙.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐	๘๘.๑๓	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐	๙๔.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๑.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๙ นักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้น ป.๓ สูงกว่าระดับชาติ	๖๐.๘๒	๖๐.๗๗	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๑๐ นักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ป.๖ สูงกว่าระดับชาติ	๕๔.๓๙	๕๓.๑๓	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๑๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๐	๘๙.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๙๐	๙๗.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๔.๑๖	๙๔.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๖๖.๔๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด			
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๗.๐๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้นนักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน ของนักเรียนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ บันทึกภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ รางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละเฉลี่ยรวม ๘๗.๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ๒. เด็กชายอิสยาห์ สุภาวะ ได้อันดับที่ ๘๒ และเด็กชายบุญยวัจน์ จันทะวงศ์ ได้อันดับที่ ๑๒๙ การทดสอบวัดความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๓. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละเฉลี่ยรวม ๕๓.๑๓ และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.๓ ร้อยละเฉลี่ยรวม ๖๐.๗๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๙๗.๔๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ ๘๖.๓๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้สูงกว่าเป้าหมายผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการภาษาอังกฤษ เรื่อง สำนวนคำศัพท์ อาชีพที่ใฝ่ฝัน โครงการประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติหมู่บ้านต่าง ๆ ในตำบลศิลาเพชร โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสำรวจต้นไม้ในโรงเรียน เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และ

การทำงานในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๑.๘๒ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ได้ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับชาติ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จาก ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลการพัฒนาได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน ได้แก่ การปลูกผักปลอดสารพิษ การทำน้ำยาเอนกประสงค์ เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๑๖ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๖๕.๔๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. จุดควรพัฒนา

- ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมาย
- ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

- ๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ประกอบด้วย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ การสอบวัดความรู้เชิดชูสถาบัน กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ การจ้างครูต่างประเทศ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการแข่งขันใน ศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยบริษัทสร้างการดี โรงเรียนปลอดขยะ อนามัยดีมีสุข เยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวิถีพุทธ กริทธาสีภายในโรงเรียน และการจัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ เป็น ต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและ เป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทน ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพ ความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ประเมิน ทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ประกาศเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับ ทราบและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ S๒T๒ Model นวัตกรรมนี้ เปรียบเสมือนแรงขับเคลื่อนยิ่งเข้มแข็งเท่าไรยิ่งส่งผลให้การกระบวนการบริหารและการจัดการเกิดประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น องค์ประกอบของนวัตกรรม ประกอบด้วย

S๑ = Strategy หมายถึง การวางแผนกลยุทธ์/วางแผนการดำเนินการ/วางแผนขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน

S๒ = Support หมายถึง เครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร ระหว่างองค์กร (PLC)

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำ
โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่าง

ต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยจัดประชุมวิเคราะห์แก้ปัญหาทางทวิวันจันทร์ เวลา ๑๕.๐๐-๑๖.๓๐ น. อย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล (Sar Teacher) เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๓ หลัง มีอาคารอเนกประสงค์ ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ มีสวนพฤกษศาสตร์ที่มีต้นไม้ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆมากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง ICT ห้องจริยธรรม สวนพฤกษศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการโครงการบริษัทสร้างการดี และสนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๓๑ องค์การบริหารส่วนตำบลศิลาเพชร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศิลาเพชร ศาลเจ้าหลวงภูคา กลุ่มแม่บ้านผลิตข้าวแต่นบ้านป่าตองหมู่ ๙ ศูนย์การเรียนรู้ผักปลอดสารพิษบ้านทุ่งศรีบุญยืน โรงเรียนชวนา และรีสอร์ทน่านนิรันดร์

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงาน และฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระบวนการบริหารทั้งหมดได้ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้วงจรรคุณภาพ PDCA มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่และมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่าง ชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียน ชุมชนศิลาเพชร มีโครงการทั้งหมด ๔ โครงการ ๖๕ กิจกรรม

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร บริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม การบริหารจัดการ S๒T๒ Model ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอบวัดความรู้เชิงชุมชน โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ นักเรียน ครูและโรงเรียนได้รับรางวัลสรุปได้ดังนี้

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละเฉลี่ยรวม ๘๗.๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

๒. เด็กชายอิสยาห์ สุภาวงศ์ ได้อันดับที่ ๘๒ การทดสอบวัดความรู้เชิงชุมชนโรงเรียนปัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. เด็กชายบุญยวัจน์ จันตะวงศ์ ได้อันดับที่ ๑๒๙ การทดสอบวัดความรู้เชิงชุมชนโรงเรียนปัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละเฉลี่ยรวม ๕๓.๑๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

๔. รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๕. รางวัลเหรียญเงินการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการศาสตร์แห่งการเรียนรู้ รัชชูปำนานอย่างยั่งยืน

๖. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการรัชชูปำนาน

๗. รางวัลระดับดีเยี่ยม ประกวดห้องเรียนคุณภาพ

๘. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๙. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑๐. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑๑. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแต่งคำขวัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑๒. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑๓. รางวัลระดับดีเยี่ยม กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านพุทธ (สื่อภาพยนตร์สั้น)

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดระบบประเมินที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสนำมาพัฒนาตนเอง ในการอบรมศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐาน สากล โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง/ ภาคเรียนการทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่น แสดง

ให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นหลัก

๓. จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีกระบวนการบริหารที่ชัดเจน มีการติดตามประเมินผล และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่และเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีอาคารเอนกประสงค์ที่สะดวกต่อการใช้งาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๔. จุดควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การจัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ภูมิปัญญา วิทยาการภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกล่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสถียรเสมอ ปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบไว้ในคลังข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดประชุมวิชาการทุกวันจันทร์เวลา ๑๕.๐๐ น. เป็นต้นไป

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีมากร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๓ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเฟสบุ๊คของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT)

๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอกในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ USO NET

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ วัดป่าตอง หน่วยจัดการต้นน้ำน้ำยำน้ำตกลีลาเพชรและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้อง ICT รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและ

ช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือ และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ โรงเรียนชุมชนศิลาเพชรมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผลการนิเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดีมากร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๕.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

๓. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อใน You Tube เป็นต้น

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่าง

๕. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำ ข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียน ประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง

๒. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครูควรมีการประเมินผลที่สอดคล้องกับ พฤติกรรมของนักเรียนอย่างแท้จริง และมีเครื่องมือในการประเมิน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
๔. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๕. โครงการส่งเสริมด้านดนตรีและกีฬา

ภาคผนวก



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

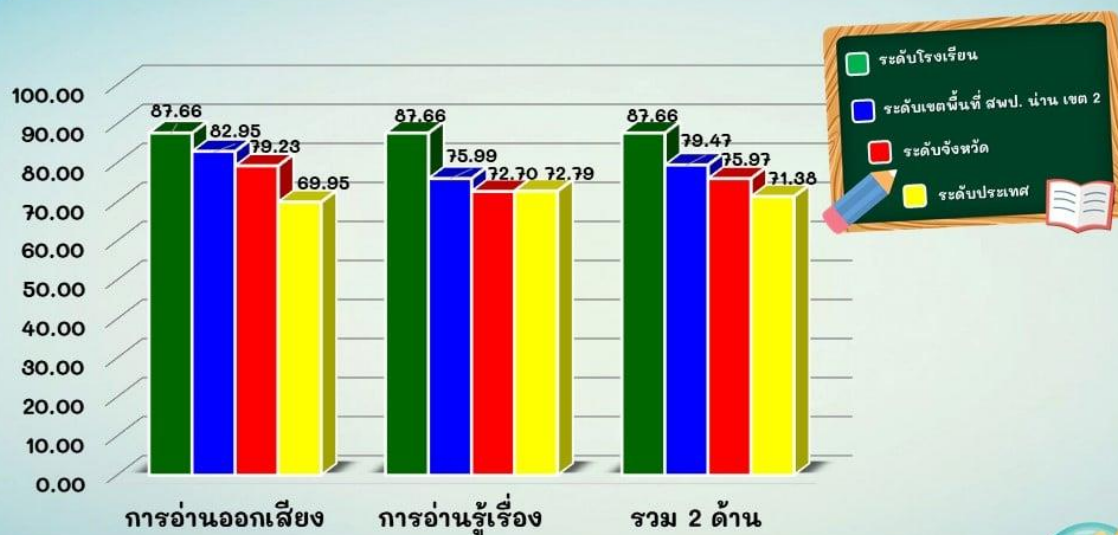
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
การอ่านออกเสียง	66.18	92.00	87.66
การอ่านรู้เรื่อง	78.50	73.81	87.66
รวม 2 ด้าน	74.34	82.90	87.66

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร อำเภอบัว จังหวัดน่าน



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร อำเภอบัว จังหวัดน่าน



ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 2563 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ด้านคณิตศาสตร์	68.33	65.50	60.55
ด้านภาษาไทย	52.00	56.15	61.00
รวม 2 ด้าน	60.16	60.82	60.77

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร อำเภอบัว จังหวัดน่าน



ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร อำเภอบัว จังหวัดน่าน



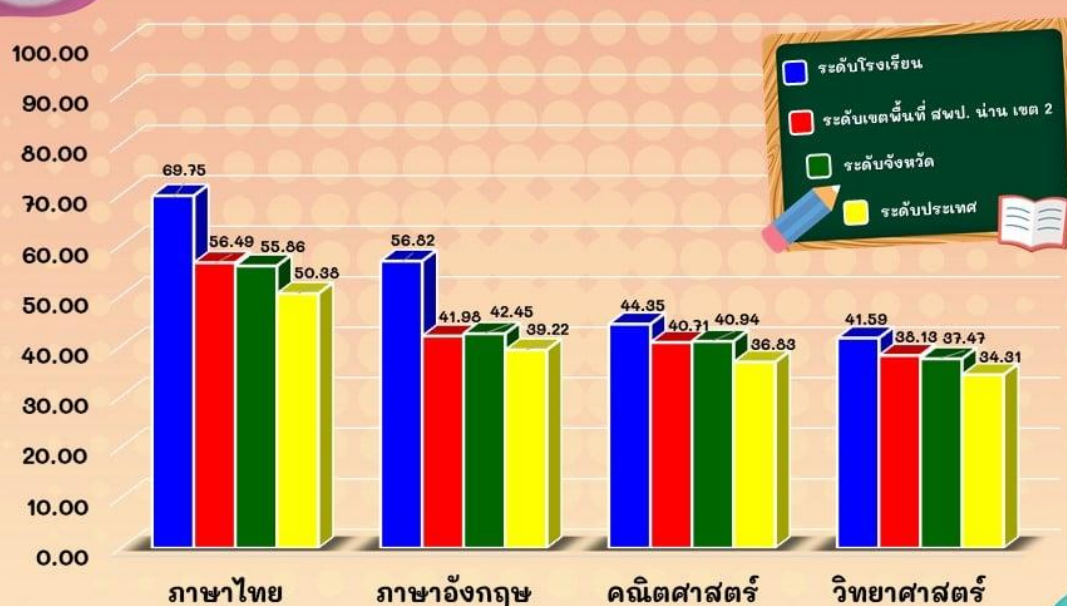
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 2563 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	55.02	67.59	69.75
ภาษาอังกฤษ	33.85	65.23	56.82
คณิตศาสตร์	37.31	39.55	44.35
วิทยาศาสตร์	35.92	45.17	41.59
คะแนนเฉลี่ยรวม	40.53	54.39	53.13

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กชายอริสยาห์ สุขาวดี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 เข้าทดสอบวัดความรู้เชิดชูสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนปัว

ได้อันดับที่ ๘๒

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร
ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กชายปุณณวัจน์ จันทะวงศ์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 เข้าทดสอบวัดความรู้เชิดชูสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนปัว

ได้อันดับที่ ๑๒๙



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๘ บ้านป่าตองดอนทรายทอง ตำบลศิลาเพชร อำเภอบัว จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นาน เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๓ ถึง ๓ และ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กอารมณ์ดี รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบได้ตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาได้หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูเอาใจใส่ดูแลเด็กดี ใส่ใจในงาน ประสานผู้ปกครองได้ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิน กอด เล่น เล่า ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและลดสัดส่วนของเด็กที่มีพัฒนาการช้า โดยบูรณาการการทำงานกับโรงพยาบาลประจำตำบล โรงพยาบาลประจำอำเภอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และวิทยากรมาช่วยสนับสนุน ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจในการเลี้ยงดูและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้เกิด Executive Functions (EF) คือ กระบวนการทำงานของสมองส่วนหน้า ซึ่งมีความสำคัญในการควบคุมอารมณ์ ความคิดการวางแผน และการแก้ไขปัญหา

สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ จากความจำมาสู่การกระทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายให้ดีขึ้น และมีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านขณะอยู่ที่บ้าน เป็นการส่งเสริมและสร้างเสริมทักษะการคิด เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำแบบประเมินผลแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ทำการประเมินผลวิเคราะห์สรุปผลว่าแต่ละฐานแหล่งเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กด้านใด มากน้อยเพียงไร ยังมีสิ่งใดที่ต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก ทำการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลที่เกิดจากการทำ PLC และผลการจัดประสบการณ์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาเด็กทุกด้าน โดยจัดทำแผนพัฒนาเด็กรายบุคคลให้เห็นชัดเจน ด้วยวิธีการพัฒนาเด็กในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ของชุมชน ตลอดทั้งใช้กระบวนการการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น กระบวนการวิทยาศาสตร์ กระบวนการ Project Approach การอ่านแบบ PISA มาประยุกต์ใช้ในระดับชั้นอนุบาล และการจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ ตามศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ มีการนิเทศการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ พบว่า สถานศึกษามีความพร้อมทุกด้าน ให้ข้อเสนอแนะ เรื่องการนำเสนอวัฒนธรรมที่เป็นความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยเคารพกติกาและระเบียบของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพทุกด้าน ครอบคลุมทุกประเด็นด้วยกระบวนการ PDCA ขับเคลื่อนด้วย SILAPHET Model

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาจบปริญญาตรีขึ้นไป มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเป็นอย่างดี มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย มีโครงงานจากการศึกษาค้นคว้า จากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ระดมสมองจากกระบวนการกลุ่ม การจัดการกิจกรรมโครงงาน การได้ปฏิบัติกิจกรรมจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทำโครงงาน การประดิษฐ์สิ่งของได้ดีแล้ว และส่งเสริมให้มีการต่อยอดพัฒนาโครงงาน หรือชิ้นงานประดิษฐ์นั้นๆให้ดียิ่งขึ้นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นนวัตกรรมในอนาคต หรือการนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่สนใจจะประกอบอาชีพหรือผู้เรียนที่ไม่มีโอกาสเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงต่อไป เช่น การปลูกผักสวนครัว การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า งานจักสานจากเส้นพลาสติก เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกโครงการกิจกรรม ทุกฝ่ายงาน ทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา กำกับ ติดตาม นิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายงานวิชาการ นำผลการประเมินผลมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน นำผลมาปรับปรุงพัฒนางาน ให้พัฒนายิ่งขึ้น มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลครอบคลุมทุกด้าน ทุกฝ่ายงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน โครงการงาน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและการใช้สื่อในสถานศึกษา พร้อมทั้งเชิญชวนผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป และสถานศึกษาอื่นๆที่มีความสนใจเข้ารับชมนิทรรศการหรือร่วมแสดงผลงานร่วมกับสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสืบค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถามของครู กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด (Inquiry Education) จนสามารถสืบค้นหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

คณะศึกษานิเทศก์จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้มานิเทศการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจาก สมศ. รอบที่ ๔ ในวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ มีข้อสังเกต คือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียนมีความสะอาด มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมของนักเรียน การจัดสภาพของอาคารและห้องเรียนระดับปฐมวัย มีความสะอาด มีมุมเสริมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเรียนรู้และเล่นได้ การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนและการจัดทำโครงการซึ่งครูทุกชั้นมีการจัดกิจกรรม Active Learning ทุกกลุ่มสาระที่เป็นไปตามมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สร้างสุขจิตชนบวธิพอเพียง ระดับ C1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ได้พิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายประสิทธิ์ ปรงฤทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิเลิศ จันท์สุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๑.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๑.๔ เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๑.๕ เด็กร้อยละ ๙๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๒.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนอดกลั้น รู้จักการรอคอย ๒.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ๒.๔ เด็กร้อยละ ๙๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๕ เด็กร้อยละ ๙๐ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๓.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๓.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๓.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น ๓.๔ เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๓.๕ เด็กร้อยละ ๙๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๔.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๔.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๔.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

๑.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกมอิสระ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีครูครบชั้น ๒.๒.๒ สถานศึกษามีครูวิชาเอกปฐมวัย
๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
๒.๔ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔.๑ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ๒.๔.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย
๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๖.๑ สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิเลิศ จันท์สุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงการและสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยในระดับดี ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการทำงานในระดับดี ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๙ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้น ป.๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๘๒
๕.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ป.๖ เฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๓๙
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น
๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา
๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร

ที่ 078/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

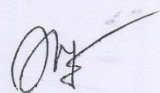
โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

1. นายวิเลิศ จันทรสุข	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	ประธานกรรมการ
2. นางจงจินต์ เชื้อเมืองพาน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3. นางกัญชพร ไชยเสน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. นางสาวละอองดาว ทิมวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุวิษา ขัตติจิต	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6. นางอรพินท์ เสมอใจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
7. นางจารุวรรณ ริพล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
8. นางจงจินต์ เชื้อเมืองพาน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
9. นายอนุชิต เมืองมูล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
10. นางสาววิตรี กองสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
11. นางสาวกรณิการ์ ใจปิง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
12. นายประจักษ์ จิตมะโน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
13. นายสุพศิน นาวัลย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
14. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564

(ลงชื่อ)



(นายวิเลิศ จันทรสุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร



คำสั่งโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร

ที่ 089/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1. นายวิเลิศ จันท์สุข | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกัญพร ไชยเสน | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวละอองดาว ทีฆาวงค์ | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| 4. นางเทียมจิต หาญยุทธ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 21 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564

(ลงชื่อ)

(นายวิเลิศ จันท์สุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร



โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

