

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อโรงเรียน.....ห้วยม้าวิทยาคม.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
- 1.2 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....1.....คน
- 1.3 จำนวนครู.....11.....คน
- 1.4 จำนวนนักเรียน.....134.....คน

ชื่อผลงาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
โดยใช้รูปแบบ DTAMBON Model

รายละเอียดของผลงาน

1. ความสำคัญของผลงาน

ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาวโดยเฉพาะการพัฒนาคนให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน (2559, หน้า 10) มีเป้าหมายให้ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิตและทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (2559, หน้า16) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (2560, หน้า 33)

จากผลการศึกษาคะแนนผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา พบว่า คะแนนผลการสอบเฉลี่ยของนักเรียนต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 ทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบในระดับจังหวัด พบว่า มีคะแนนต่ำกว่า 2 รายวิชา คือ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบในระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนต่ำกว่า 1 รายวิชา คือ ภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนต่ำกว่า ปีการศึกษา 2562 3 รายวิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบในระดับ จังหวัด พบว่า มีคะแนนต่ำ

กว่าจังหวัด ทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบในระดับ ประเทศ พบว่า มีคะแนนต่ำกว่า 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมจึงตระหนักถึงความสำคัญ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้ทำการประชุม วิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านผู้เรียน ผู้เรียนไม่มีความกระตือรือร้น ไม่เห็นความสำคัญของการสอบ 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบเดิม ไม่เร้าความสนใจของผู้เรียน 3) ปัจจัยด้านสถานศึกษา บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

ดังนั้นการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ของโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมให้เพิ่มขึ้น จึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) โดยใช้รูปแบบ DTAMBON Model

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)							
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563							
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย				เปรียบเทียบ		
	ปี 2562	ปี 2563	จังหวัด	ประเทศ	ปี 63/ปี 62	รร./จังหวัด	รร./ประเทศ
ภาษาไทย	54.00	61.72	59.44	54.29	+ 7.72	2.28	+7.43
ภาษาอังกฤษ	28.25	34.06	36.85	34.38	+ 5.81	-2.79	-0.32
คณิตศาสตร์	25.38	28.00	28.46	25.46	+ 2.62	-0.46	+2.54
วิทยาศาสตร์	30.09	32.80	32.15	29.86	+ 2.71	+0.65	+2.94

ภาพ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย				เปรียบเทียบ		
	ปี 2562	ปี 2563	จังหวัด	ประเทศ	ปี 63/ปี 62	รร./จังหวัด	รร./ประเทศ
ภาษาไทย	52.53	42.43	50.06	44.36	-10.10	-7.63	-1.93
สังคม	36.80	37.30	38.54	35.93	0.50	-1.24	1.37
ภาษาอังกฤษ	22.81	21.69	30.42	29.94	-1.12	-8.73	-8.25
คณิตศาสตร์	21.63	21.25	30.12	26.04	-0.38	-8.87	-4.79
วิทยาศาสตร์	26.88	30.30	36.36	32.68	3.42	-6.06	-2.38
เฉลี่ยรวม	32.13	30.59	37.10	33.79	-1.54	-6.51	-3.20

ภาพ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ปีการศึกษา 2563

1.2 แนวคิดหลักการสำคัญ

วงจรคุณภาพ หรือ วงจรเต็มมิ่ง PDCA

PDCA คือวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

DTAMBON Model

D = Development แนวทางในการพัฒนาคือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย สร้างแนวทาง กำหนดทีมงานหรือคณะทำงาน จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม ทำงานร่วมกัน วางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การบูรณาการ

T = Target & Technology การให้ความร่วมมือกันในการทำงาน มีจุดมุ่งหมายและเป้าหมายเดียวกันทำให้เกิดศักยภาพส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ

A = Activity เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร คือ มีทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีและทักษะชีวิตและนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

M = Management การบริหารจัดการโดยเน้นกระบวนการเพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ การจัดการบริหารหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเป็นนักเรียนดี เก่งและมีความสุข ทั้งนี้การบริหารงานต้องให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน การกำหนดผู้รับผิดชอบ กระจายความรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

B = By Learning การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม จัดกิจกรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตนเองจนประสบผลสำเร็จที่กำหนดไว้สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

O = Objective เน้นวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนในชนบทระดับตำบลให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” มีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ หรือการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียน

N = Next Continuous พัฒนอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมให้เพิ่มสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมให้เพิ่มสูงขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม เพิ่มสูงขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม เพิ่มสูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีต่อเรียน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงานนวัตกรรม

DTAMBON Model



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

ขั้นวางแผน (Plan)

1. ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. กำหนดกลยุทธ์และแผนในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สอดคล้องกับสาเหตุสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)

เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรม รูปแบบ DTAMBON Model ไปใช้ในการดำเนินงาน มีการกำหนดแนววิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ PDCA อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบ DTAMBON Model ที่กำหนดไว้ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้เข้มข้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในเวลาเรียนปกติ แต่จะมีการเน้นใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและขั้นตอนจากง่ายไปหายาก โดยมีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมดังนี้

1) วิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน สอบถามนักเรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจที่จะเข้าสอบ O – NET เพิ่มความเข้มข้นในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้น ให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ เช่น มอบหมายแบบฝึกทักษะ การบ้าน การทดลองทำข้อสอบ O – NET ปีการศึกษาก่อนหน้านี้

2) เลือกเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผล ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เช่น สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ

3) จัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดหาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เนื่องจากการความได้เปรียบ โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Site ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค COVID 19 มีการปิดโรงเรียน ได้ดำเนินการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย

4) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาหรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเสริมแรง เช่น การชมเชยผู้ที่เรียนรู้ได้ดี คอยให้กำลังใจคนที่เรียนรู้ช้ากว่าคนอื่น มีของรางวัล

5) ติดต่อครูผู้สอนจากโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดแพร่ ที่มีศักยภาพและเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนเข้ามาสอนเสริมให้กับนักเรียน ร่วมกับครูผู้สอนในโรงเรียน ช่วงสัปดาห์สุดท้ายก่อนการสอบ O – NET นักเรียนชั้น ม.6 สอนออนไลน์ ผ่าน Google Meet นักเรียนชั้น ม.3 เรียนที่โรงเรียน

6) ดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ เช่น ข้อสอบ O NET ปีการศึกษาก่อนหน้านี้ ข้อสอบจากศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ใน สพม.แพร่ ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น

2. กิจกรรมวิชาการเข้มข้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้นหรือดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น การสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ตามตารางที่ฝ่ายวิชาการกำหนดไว้ ส่งเสริมการอ่าน การท่องคำศัพท์ในวิชาภาษาอังกฤษ ท่องสูตรคูณ สูตรคณิตศาสตร์ เขียนเรียงความ เป็นต้น

3. **กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง** ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จาก สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ ที่มีอยู่มากมาย เช่น การเรียนกับติวเตอร์ในยูทูบ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เทคนิคต่างๆ ในการทำข้อสอบ นอกเหนือจากในห้องเรียนในโรงเรียน

4. **กิจกรรมทดสอบ Pre O-NET** เพื่อสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับข้อสอบให้แก่ผู้เรียน โดยดำเนินการ ทดสอบนักเรียนเป็นระยะๆ เช่น การทดสอบเก็บคะแนน สอบกลางภาค แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำ สอดแทรกข้อสอบ O – NET ตามมาตรฐานการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง การใช้ข้อสอบ Pre O-NET ของ หน่วยงานต่างๆ เช่น อจท. และข้อสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาปัญหา และแนวทางแก้ไขปรับปรุงให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ขั้นการตรวจสอบ (Check)

1. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. สำรวจความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ขั้นการรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

1. ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้บริหารทราบ
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้รูปแบบ DTAMBON Model ของนักเรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม พบว่ามีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีผลการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET สูงกว่า ระดับประเทศ 2 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย (สูงกว่า 0.67) และ วิชาวิทยาศาสตร์ (สูงกว่า 1.18)
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา คือ วิชาภาษาไทย (สูงกว่า 8.86) วิชาสังคมศึกษาฯ (สูงกว่า 4.29) วิชาภาษาอังกฤษ (สูงกว่า 4.36) วิชาคณิตศาสตร์ (สูงกว่า 0.28) และ วิชาวิทยาศาสตร์ (สูงกว่า 2.48)
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชา คือ วิชาภาษาไทย (เพิ่มขึ้น 12.83) วิชาสังคม ศึกษาฯ (เพิ่มขึ้น 3.86) วิชาภาษาอังกฤษ (เพิ่มขึ้น 8.23) วิชาคณิตศาสตร์ (เพิ่มขึ้น 0.31) วิชาวิทยาศาสตร์ (เพิ่มขึ้น 0.83)
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

3.4 การใช้ทรัพยากร

ในการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม DTAMBON Model สามารถดำเนินงานให้ตรงตามเป้าหมาย โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม คำนวณและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในการดำเนินงาน เช่น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งแบบ On Site และแบบ On Line มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเสริม ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยี เช่น YouTube ติดต่อครูผู้สอนจากโรงเรียน ต่างๆ ในจังหวัดแพร่ ที่มีศักยภาพและเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนเข้ามาสอนเสริมให้กับนักเรียน ร่วมกับ ครูผู้สอนในโรงเรียน ช่วงสัปดาห์สุดท้ายก่อนการสอบ O – NET เป็นต้น

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จุดประสงค์

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมให้เพิ่มสูงขึ้น

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จุดประสงค์

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมให้เพิ่มสูงขึ้น

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา
2. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมาทุกรายวิชา
3. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 รายวิชา

จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเรียน

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ถึงแม้จะอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค COVID-19

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

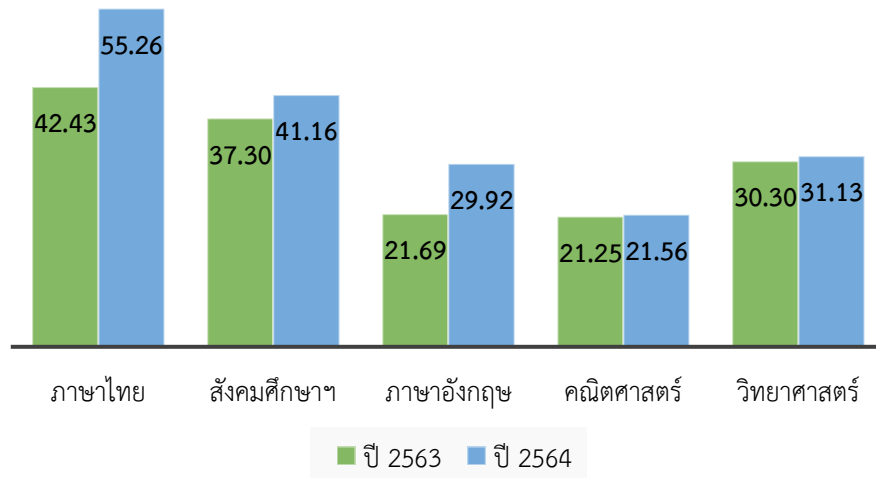
ผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดจาก การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้รูปแบบ DTAMBON Model ของนักเรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563

ตาราง 1 แสดงผลการทดสอบ O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบ		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 64/ปี 63
ภาษาไทย	42.43	55.26	12.83
สังคมศึกษาฯ	37.30	41.16	3.86
ภาษาอังกฤษ	21.69	29.92	8.23
คณิตศาสตร์	21.25	21.56	0.31
วิทยาศาสตร์	30.30	31.13	0.83

แผนภูมิ 1 แสดงผลการทดสอบ O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

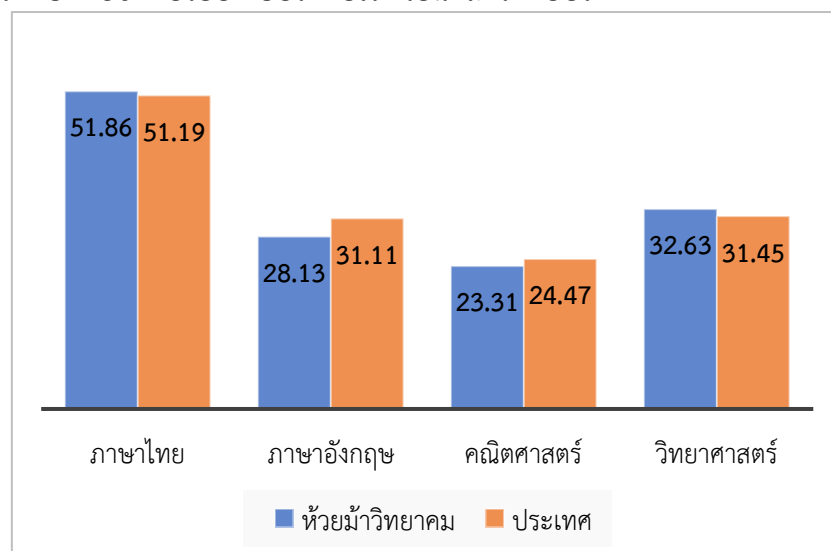


3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ตาราง 2 แสดงผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับโรงเรียนและระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ	
	ห้วยม้าวิทยาคม	จังหวัด	ประเทศ	รร./จังหวัด	รร./ประเทศ
ภาษาไทย	51.86	57.03	51.19	-5.17	0.67
ภาษาอังกฤษ	28.13	32.68	31.11	-4.55	-2.98
คณิตศาสตร์	23.31	27.00	24.47	-3.69	-1.16
วิทยาศาสตร์	32.63	33.95	31.45	-1.32	1.18

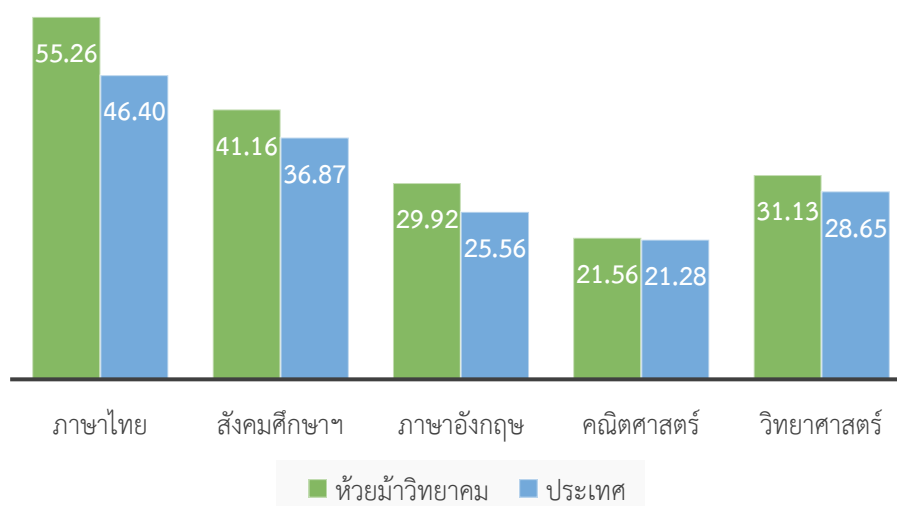
แผนภูมิ 2 แสดงผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับโรงเรียนและระดับประเทศ



ตาราง 3 แสดงผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม
ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน จังหวัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย				เปรียบเทียบ		
	ปี 2563	ปี 2564	จังหวัด	ประเทศ	ปี 64/ปี 63	รร./จังหวัด	รร./ประเทศ
ภาษาไทย	42.43	55.26	53.84	46.40	12.83	1.42	8.86
สังคมศึกษาฯ	37.30	41.16	40.68	36.87	3.86	0.48	4.29
ภาษาอังกฤษ	21.69	29.92	29.99	25.56	8.23	-0.07	4.36
คณิตศาสตร์	21.25	21.56	27.17	21.28	0.31	-5.61	0.28
วิทยาศาสตร์	30.30	31.13	32.11	28.65	0.83	-0.98	2.48

แผนภูมิ 3 แสดงผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม
ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับโรงเรียนและระดับประเทศ



4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความภาคภูมิใจในตนเอง
2. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
2. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างดียิ่งในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. คณะครูมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจในการทำงานและได้รับการยกย่องจากชุมชน
4. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งผลให้มีนักเรียนเพิ่มขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 สิ่ง чтоช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

1. ความตั้งใจและเอาใจใส่ของนักเรียน
2. ความตั้งใจและเอาใจใส่ของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา
3. การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา

4. การให้ความสำคัญของการทดสอบ O-NET ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
5. การศึกษาและวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ศึกษาผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET ของ สทศ.
7. การประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงผลงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

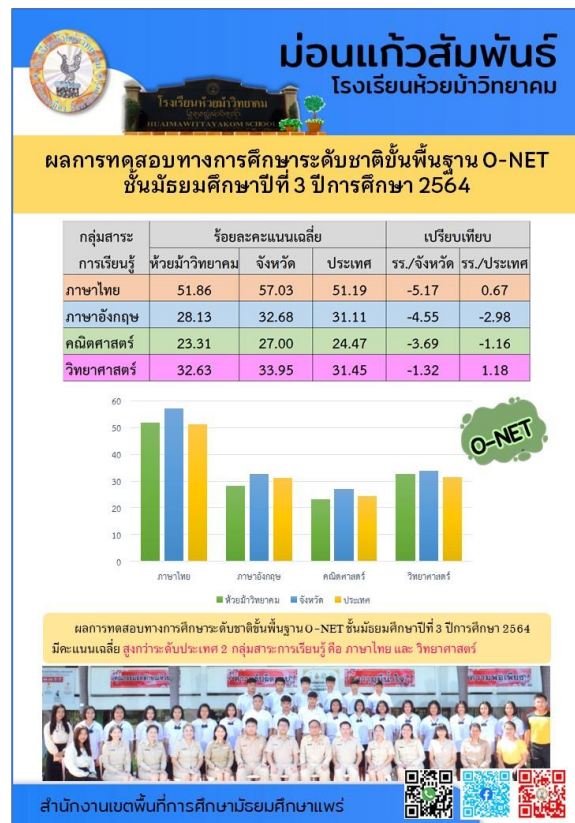
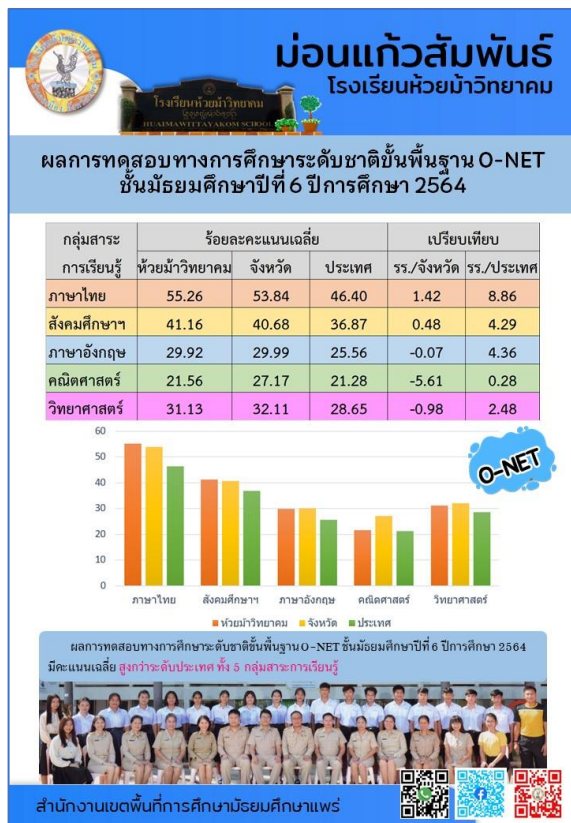
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้รูปแบบ DTAMBON Model เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ให้เต็มศักยภาพ นักเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีความสามารถสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานสูงขึ้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนแบบหลากหลาย ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการเรียน ระดมสมองทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีครูผู้สอนเป็นพี่เลี้ยงหรือ Coaching ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความสนใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติให้เกิดการคิดเป็นวางแผนเป็น ตัดสินใจให้รอบครอบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

1. เผยแพร่ภายในโรงเรียนหน้าเสาธง และจัดแสดงในห้องเกียรติยศ
2. เผยแพร่โดยการแจ้งผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการประชุม
3. เผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียน และ บนเฟซบุ๊กแฟนเพจของโรงเรียน



7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา
2. มีพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชา
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา (วิชาภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์)



A yellow rounded rectangle with a slight gradient and a soft shadow, centered on the page.

ภาคผนวก

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



ม่อนแก้วสัมพันธ์ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ	
	ห้วยม้าวิทยาคม	จังหวัด	ประเทศ	รร./จังหวัด	รร./ประเทศ
ภาษาไทย	55.26	53.84	46.40	1.42	8.86
สังคมศึกษาฯ	41.16	40.68	36.87	0.48	4.29
ภาษาอังกฤษ	29.92	29.99	25.56	-0.07	4.36
คณิตศาสตร์	21.56	27.17	21.28	-5.61	0.28
วิทยาศาสตร์	31.13	32.11	28.65	-0.98	2.48



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่



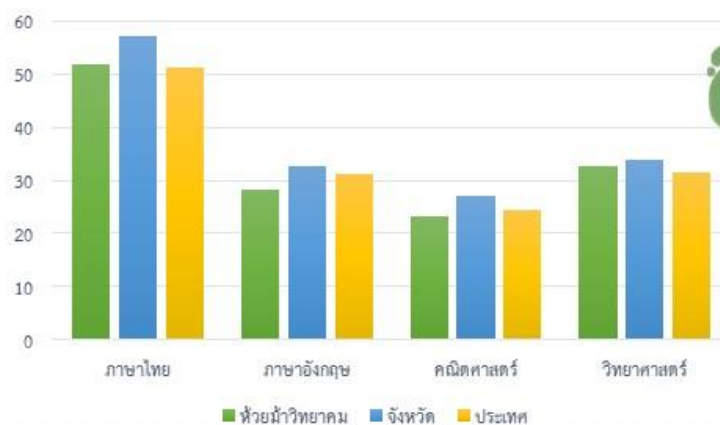


ม่อนแก้วสัมพันธ์

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ	
	ห้วยม้าวิทยาคม	จังหวัด	ประเทศ	รร./จังหวัด	รร./ประเทศ
ภาษาไทย	51.86	57.03	51.19	-5.17	0.67
ภาษาอังกฤษ	28.13	32.68	31.11	-4.55	-2.98
คณิตศาสตร์	23.31	27.00	24.47	-3.69	-1.16
วิทยาศาสตร์	32.63	33.95	31.45	-1.32	1.18



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่





สพม.แพร่ - ๐๔๒๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติไว้ ณ โอกาสนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายเจริญชัย กิตติพิเรตช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

สพพ. แพร์ - ๐๕๓๒/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร์

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

มีพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกรายวิชา

สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติได้ ณ โอกาสนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายเจริญชัย กิตติพิรเดช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร์

สพ.ม. แพทย์ - ๐๕๐๘/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา

(วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์)

สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติไว้ ณ โอกาสนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายเจริญชัย กิตติพิรเดช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054012006 ชื่อโรงเรียน ห้วยม้าวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัดแพร่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	8	37.11	14.75	51.86	7.03	5.80	6.60	47.39	23.75	59.54	24.38	4.50	36.88	53.76	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,096	42.48	16.95	59.43	11.96	6.46	16.69	67.64	29.25	94.77	7.47	0.00	11.33	62.07	61.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	936	39.04	15.17	54.21	11.14	6.30	15.58	67.25	29.00	95.00	3.74	0.00	7.49	55.49	49.28*
จังหวัด	2,032	40.89	16.13	57.03	11.72	6.45	16.40	67.64	29.25	95.00	3.74	0.00	7.49	58.77	62.64*
เขตพื้นที่	1,193	44.36	17.96	62.32	10.59	6.05	14.60	67.64	29.25	95.00	8.46	0.00	12.69	64.25	62.64*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	14,884	39.45	15.52	54.97	11.42	6.37	15.87	68.63	29.50	96.88	0.00	0.00	5.25	56.06	60.40
ภาค(ภูมิภาค)	34,283	39.00	15.30	54.30	11.61	6.39	16.08	70.00	30.00	97.25	0.00	0.00	5.11	55.32	64.01
กระทรวง: ศร	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	28.13	6.81	40.63	15.63	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,095	35.98	15.31	96.88	6.25	34.38	34.38
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	933	28.81	10.48	84.38	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	2,028	32.68	13.78	96.88	3.13	31.25	25.00
เขตพื้นที่	1,189	36.17	15.18	96.88	3.13	34.38	31.25
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	14,832	31.77	13.98	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	34,177	31.91	14.53	100.00	0.00	28.13	28.13
กระทรวง: ศร	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054012006 ชื่อโรงเรียน ห้วยม้าวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	23.31	9.43	38.00	9.50	26.13	9.50*
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,094	30.12	18.15	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	936	23.37	12.21	100.00	0.00	20.25	19.00
จังหวัด	2,030	27.00	16.05	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	1,191	30.48	17.78	100.00	0.00	28.50	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	14,874	25.79	15.47	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	34,272	25.48	15.02	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	32.63	7.36	44.00	22.00	33.50	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,096	35.33	11.49	80.75	10.25	33.50	33.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	933	32.33	9.60	80.75	11.00	31.50	26.75
จังหวัด	2,029	33.95	10.77	80.75	10.25	32.75	28.75
เขตพื้นที่	1,190	35.70	11.37	80.75	10.25	34.25	33.50
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	14,845	33.01	10.43	91.75	2.75	31.50	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	34,203	32.60	10.25	91.75	2.75	31.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054012006 ชื่อโรงเรียน ห้วยม้าวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด แพร่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	55.26	12.13	74.60	41.20	55.15	41.20
ขนาดโรงเรียน	14,210	40.65	14.09	88.50	0.00	39.90	40.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	494	57.96	15.06	93.70	12.90	59.60	69.40
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	499	49.76	15.50	90.60	10.40	50.30	56.90
จังหวัด (ทุกสังกัด)	993	53.84	15.82	93.70	10.40	54.60	56.90
เขตพื้นที่	787	55.57	14.93	93.70	12.90	56.50	56.90*
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ศร.ภาค	7,470	50.32	15.19	93.70	10.40	50.95	42.00*
ภาค(ภูมิภาค)	15,704	49.90	15.41	93.70	0.70	50.30	54.80
กระทรวง: ศร	96,846	46.82	15.51	93.70	0.00	46.90	49.60
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	41.16	9.72	55.75	26.25	42.00	-
ขนาดโรงเรียน	14,875	34.08	7.82	77.50	7.75	34.00	32.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	584	42.87	10.01	74.00	13.75	42.00	42.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	532	38.28	8.25	63.50	15.75	37.50	34.25
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,116	40.68	9.49	74.00	13.75	40.13	34.25
เขตพื้นที่	905	41.56	9.28	74.00	18.50	40.50	42.00*
สังกัด	92,307	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ศร.ภาค	8,254	38.81	9.06	81.75	3.00	38.50	39.00
ภาค(ภูมิภาค)	16,988	38.49	9.11	81.75	3.00	37.75	39.00
กระทรวง: ศร	107,356	37.03	8.92	86.25	3.00	36.75	37.50
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	29.92	13.14	54.72	18.24	23.41	-
ขนาดโรงเรียน	14,801	20.50	7.85	93.24	0.00	19.88	18.34
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	572	35.03	17.12	91.60	6.66	30.02	24.90
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	517	24.40	10.50	76.54	0.00	21.82	20.08
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,089	29.99	15.31	91.60	0.00	25.00	20.08
เขตพื้นที่	877	31.35	15.81	91.60	0.00	26.54	20.08
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
ศร.ภาค	8,030	27.83	14.52	93.34	0.00	23.36	19.98
ภาค(ภูมิภาค)	16,688	27.79	14.85	98.36	0.00	23.26	18.34
กระทรวง: ศร	105,311	25.80	13.85	100.00	0.00	21.72	18.34
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	21.56	8.40	35.00	11.25	19.38	15.00*
ขนาดโรงเรียน	14,875	16.77	9.06	100.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	581	32.54	19.94	100.00	0.00	26.25	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	532	21.29	13.12	96.25	0.00	18.75	15.00*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,113	27.17	17.93	100.00	0.00	22.50	15.00
เขตพื้นที่	901	28.56	18.23	100.00	0.00	22.50	18.75
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	8,142	24.05	15.52	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	16,843	23.60	15.25	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศร	106,661	21.48	14.05	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	31.13	9.34	44.20	17.00	29.40	24.40
ขนาดโรงเรียน	14,143	26.16	7.58	78.40	2.40	25.20	24.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	487	35.10	11.29	75.40	9.80	34.40	37.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	496	29.17	8.56	68.40	9.60	29.40	29.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	983	32.11	10.43	75.40	9.60	31.60	29.40
เขตพื้นที่	777	33.07	10.48	75.40	9.80	32.00	29.40
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ศร.ภาค	7,385	30.44	9.55	75.40	2.60	29.60	29.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	15,563	30.11	9.39	75.60	0.00	29.40	29.40
กระทรวง: ศร	95,942	28.80	8.90	82.60	0.00	27.40	27.00
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00

การเผยแพร่ Best Practice

