



รายงานวิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practices)
โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SEP for SDGs)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ปลูกความรู้ด้านเกษตรและเกษตรอัจฉริยะ



นางกรรณิการ์ อ้อสถิตย์

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practices)
 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SEP for SDGs)
 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อโรงเรียน.....ห้วยน้ำวิทยาคม.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
- ๑.๒ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
- ๑.๓ จำนวนครู.....๑๑.....คน ครูอัตราจ้าง.....๔.....คน
- ๑.๔ จำนวนนักเรียน.....๑๓๔.....คน

๒. ข้อมูลผลงาน

๒.๑ ประเภทผลงาน (ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่ตรงกับประเภทของผลงาน

- ☐ ผลงานประเภทการบริหารจัดการ
- ☒ ผลงานประเภทการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๒.๒ รายละเอียดผลงาน

๒.๒.๑ ชื่อผลงาน.....การจัดการเรียนรู้ : ปลุกความรู้ด้านเกษตรและเกษตรอัจฉริยะ

๒.๒.๒ ข้อมูลเจ้าของผลงาน

ชื่อเจ้าของผลงาน.....นางกรรณิการ์ อัสสิตย.....

ตำแหน่ง.....ครู.....

โทรศัพท์มือถือ.....๐๙๗-๙๑๘-๙๓๑๕.....

E-mail.....kabmm๑๑@gmail.com.....

๒.๒.๓ ความสำคัญของผลงาน

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. ๒๕๖๐) โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และกำหนด ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) “เกษตรอัจฉริยะ” เป็นหนึ่งในประเด็นทางยุทธศาสตร์ที่สำคัญของ ประเทศไทย เป็นการทำการเกษตรรูปแบบใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความแม่นยำสูง มาช่วยในการทำงาน โดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัยต่อผู้บริโภค สิ่งแวดล้อม และเป็นการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุดในยุคที่ แรงงานในภาคเกษตรลดลง นักเรียนร้อยละ ๘๐ มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร การสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรกร โดยให้ความสำคัญกับการเพิ่มการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในยุคปัจจุบัน การพัฒนาความรู้ด้านการเกษตรและเกษตรอัจฉริยะเป็นอีกหนึ่ง

ทางเลือกที่โรงเรียนต้องดำเนินการและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพที่จะต่อยอดอดีต ปรับปัจจุบันและสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในอดีตเกษตรกรรมต้องพึ่งพา ดิน ฟ้า ลมและฝน เพื่อผลผลิตตามฤดูกาล แต่สำหรับเกษตรอัจฉริยะ เทคโนโลยีจะถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่ควบคุมไม่ได้ เช่น ดิน ฟ้า อากาศ เพื่อการคาดคะเนในการเพาะปลูกพืชผลทางการเกษตร ช่วยให้เกษตรกรสามารถแก้ไขปัญหาและควบคุมปริมาณผลผลิตให้ตรงความต้องการได้ มีการพัฒนาระบบรดน้ำอัตโนมัติผ่านแอปพลิเคชัน สามารถระบบควบคุมการเปิด-ปิดน้ำ ได้ตามต้องการ พร้อมระบบเซ็นเซอร์ติดตามสภาพอากาศและสั่งการผ่านสมาร์ทโฟน ซึ่งช่วยประหยัดน้ำได้มากกว่าการใช้สายยาง

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม แม้จะมีพื้นที่กว้างขวาง แต่มีข้อจำกัดคือ สภาพดินเป็นดินลูกรังไม่เหมาะสำหรับการปลูกพืชผักต่างๆ การปลูกพืชผักบนพื้นดินหรือแปลงปลูกสามารถนำมาปรับเปลี่ยนเป็นปลูกลงในภาชนะปลูกได้ ซึ่งมีผลผลิตเหมือนปลูกแปลง การให้น้ำให้ปุ๋ยได้เหมือนกัน ในยุคปัจจุบันการปลูกพืชผักสวนครัวเป็นที่นิยมและเป็นอีก ๑ อาชีพที่สร้างรายได้เลี้ยงครอบครัวได้ และสังคมปัจจุบันกำลังมีการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคใหม่ การใช้เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก การทำเกษตรสมัยใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการทำงานโดยให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยต่อผู้บริโภค และการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุด ประสิทธิภาพผลผลิตมากขึ้น การจัดการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อนำไปต่อยอดในการเรียนระดับสูงขึ้นหรือต่อยอดในการสร้างรายได้ในครอบครัว และสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ จึงได้จัดโครงการปลูกความรู้ด้านเกษตรและเกษตรอัจฉริยะ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๒.๔ จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

๒.๒.๔.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ ได้รับรู้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว การดูแลรักษาและสามารถสร้างแปลงสาธิตและปลูกพืชผักสวนครัวในภาชนะปลูก ได้

๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ ได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยการฝึกปฏิบัติหรือการลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ เข้าใจหลักการทำงานของเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะได้

๔. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตอาสา) และสามารถนำทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒.๒.๔.๒ เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ ได้รับรู้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมดิน การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชผักลงในภาชนะปลูก การทำปุ๋ยหมักและการดูแลรักษา อย่างน้อยร้อยละ 80

๑.๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ จำนวน ๔๘ คน ได้รับการส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพ ตามแนวทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ จำนวน ๔๘ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ด้านการปลูกพืชผักสวนครัวและเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ และผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๗๕

๑.๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตอาสา) และสามารถนำทักษะการเรียนรู้ไปดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ ทุกคนมีความรู้ทักษะเกี่ยวกับการเตรียมดิน การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชผักลงภาชนะปลูก การทำปุ๋ยหมักและการดูแลรักษา

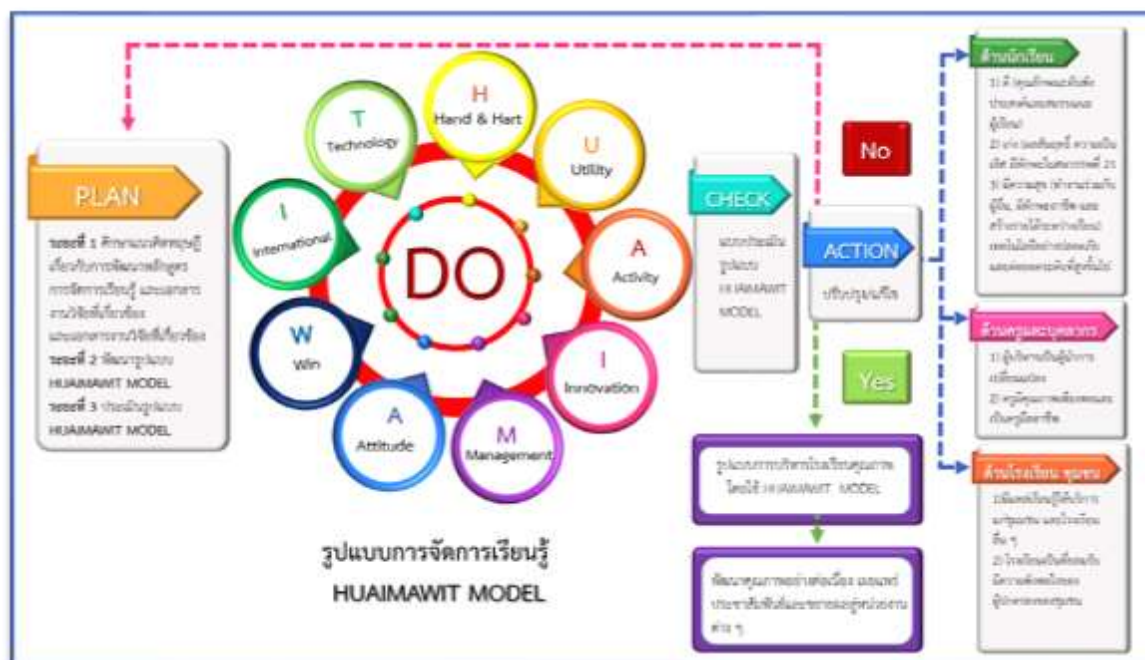
๒.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ ทุกคนได้รับการส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพ ตามแนวทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับความรู้ด้านการปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมัก การดูแลรักษา และการใช้เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ และโรงเรียนมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตอาสา) และสามารถนำทักษะการเรียนรู้ไปดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒.๒.๕ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ปลุกความรู้ด้านเกษตรและเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ โดยจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (P)

๑) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ให้เป็นไปตามบริบทของนักเรียน

๒) ประชุมชี้แจงคณะครู ร่วมกันวางแผนและกำหนดโครงการ รูปแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล

- ๓) เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติ
- ๔) แต่งตั้งคณะทำงาน/รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ
- ๕) ผู้รับผิดชอบวางแผนและเตรียมการดำเนินงานตามโครงการ (จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เตรียมสถานที่จัดกิจกรรม สถานที่ปลูก)

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการ (D)

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนและกำหนดไว้ในโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา : ปลูกความรู้ด้านเกษตรและเกษตรอัจฉริยะ ใช้เวลาชั่วโมง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และบูรณาการกับกิจกรรมชุมชนเกษตรอัจฉริยะ ได้แก่

- จัดหลักสูตรระยะสั้น ได้แก่ “ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น” (กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)
- กิจกรรมฝึกปฏิบัติการ “เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ” (กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)
 - กิจกรรมโรงเรือนอัจฉริยะ และพลังงานทดแทนในโรงเรือนอัจฉริยะ
 - กิจกรรมระบบควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะแบบอัตโนมัติ (Control System)
 - กิจกรรมการบริหารจัดการปลูกพืชผ่านสมาร์ทโฟน (IoT) และระบบตั้งเวลารดน้ำอัตโนมัติ
 - กิจกรรมฝึกปฏิบัติ “การปลูกพืชผักยุคใหม่ ในโรงเรือนอัจฉริยะ” นักเรียนปลูกกะหล่ำปลี

กะหล่ำดอก ขึ้นฉ่าย ผักชี ในภาชนะปลูก

- กิจกรรมปลูกความรู้ด้านเกษตร ได้แก่ ปุ๋ยหมัก น้ำหมักชีวภาพ การปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ (ปลูกกะหล่ำปลี กะหล่ำดอก ขึ้นฉ่าย ผักกาดหอม) ปลูกบนแปลงสาธิต (ใช้เวลาชั่วโมงกิจกรรมชุมนุม และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ บูรณาการ วิชาการงานอาชีพพื้นฐาน)

- กิจกรรมต่อยอด : การดูแลรักษาและการเก็บเกี่ยวผลผลิต การจัดการผลผลิต

ขั้นตอนที่ ๓ ติดตามประเมินผล (C)

๑) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม

๓) การต่อยอดโครงการ/ทางการตลาด ได้แก่

- แจกให้นักเรียนที่รับผิดชอบไปประกอบอาหาร
- จัดจำหน่ายให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
- จัดจำหน่ายในตลาดชุมชน ดำเนินการโดยนักเรียนชั้น ม. ๑ และ ม.๓ ที่รับผิดชอบ
- จัดจำหน่ายให้หน่วยงานอื่นๆ ที่ต้องการนำไปประดับตกแต่ง

ขั้นตอนที่ ๔ ปรับปรุงและพัฒนา (A)

๔.๑ นำผลการดำเนินงานตามโครงการมาทบทวน ปรับปรุง สะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำไปแก้ไขและเป็นแนวทางการพัฒนาครั้งต่อไป

๔.๒ นำผลการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้ว เป็นต้นแบบของโครงการหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๔.๓ สรุปรายงานผล รูปเล่ม

๔.๔ เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนรู้

๒.๒.๖ ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

๒.๒.๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์

๑) หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนมีแปลงสาธิตและฐานเรียนรู้การปลูกพืชผักสวนครัว ๔ คน/แปลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปลูกพืชผักลงภาชนะปลูก มากกว่า ๔ กระถาง/คน เป็นแหล่ง

เรียนรู้ในโรงเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และมีทักษะเกี่ยวกับการเตรียมดิน การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชผักสวนครัวลงภาชนะปลูก การทำปุ๋ยหมักและการดูแลรักษา กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จ สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจเพิ่มขึ้น สร้างรายได้เสริมให้ผู้ปกครอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพแต่ละบุคคล

๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ ได้รับการส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะแก้ไขปัญหาได้ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้

๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓ จำนวน ๔๘ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ด้านการปลูกพืชผักสวนครัวและเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ มีทักษะการปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมัก น้ำหมักชีวภาพ ดูแลรักษาผลผลิตโดยใช้เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะช่วยในการรดน้ำในโรงเรียนและแปลงสาธิตจนเกิดผลสำเร็จร้อยละ ๙๓.๓๕ เป็นนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และสามารถนำทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และมีทักษะในการประกอบอาชีพเกษตรยุคใหม่สู่ทักษะอาชีพอย่างยั่งยืนและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๔) ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนได้รับนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเกษตรแนวใหม่ “เกษตรอัจฉริยะ หรือ (Smart Farm)” และได้ฝึกปฏิบัติการปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ ไร่รับประทานหรือเพิ่มรายได้ให้ผู้ปกครอง มีทักษะการทำปุ๋ยหมัก จุลินทรีย์สังเคราะห์แสง นำความรู้ไปใช้ในการต่อยอดในการเรียนระดับที่สูงขึ้น ประกอบอาชีพหรือนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ

๒.๒.๗ ปัจจัยความสำเร็จ

๑) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม และครูผู้สอนที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้และการทำงานร่วมกันทั้งโรงเรียนและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูผู้สอนมีความตั้งใจและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี คิดหาแนวทางในการสร้างกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ต่อเนื่องและยั่งยืนและมีความมุ่งมั่นในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓) นักเรียนมีจำนวนน้อย ทำให้ครูดูแลเอาใจใส่และดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ประกอบการศึกษาหรือครูรู้จักภูมิหลังของนักเรียนอย่างทั่วถึงครบทุกคน และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๒.๒.๘ บทเรียนที่ได้รับ

๑) ผลต่อนักเรียน

๑.๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีพด้านการทำน้ำหมัก น้ำหมักชีวภาพ และการปลูกพืชผักสวนครัวและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีความ

พึงพอใจมีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมในระดับมาก

๑.๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกเชิงบวกในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในยุคการเปลี่ยนแปลงโลกใหม่ (New Normal) คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๒) ผลต่อครูผู้สอน

๒.๑) ครูผู้สอนได้รับสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ครูมีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม คิดสร้างสรรค์รูปแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา ให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงสุด และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ

๒.๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเป็นการพัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ด้านงานเกษตรและเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ ซึ่งค้นพบรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียนและบริบทของชุมชน

๒.๔) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจและชื่นชมในผลที่เกิดแก่นักเรียน

๓) ผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

๓.๑) โรงเรียนมีผลการศึกษาหรือวิจัยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อปัญหาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) โรงเรียนมีหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไว้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ

๒.๒.๙ การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

๑) เผยแพร่เว็บไซต์โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

๒) เผยแพร่ด้วยวิธีการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้านวิชาการม่อนแก้วปริทัศน์”

๓) ได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ประเมินจากการให้ความร่วมมือและให้การช่วยเหลือด้านปัจจัย อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

รางวัลที่ได้รับ

๑) รางวัลเหรียญทอง : การบริการจัดการกระบวนการกานเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

๒) รางวัลยอดเยี่ยม : การประกวดสื่อการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยงาน วิทยาลัยชุมชนแพร่

๓) รางวัลยอดเยี่ยม : การประกวดนวัตกรรมการสอนภายใต้แนวคิด การส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยการจัดการจัดการความรู้ “กล่องความรู้กินได้” หน่วยงาน วิทยาลัยชุมชนแพร่

๒.๒.๑๐ เงื่อนไขความสำเร็จ

๑) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวเกษตรอัจฉริยะ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นักเรียนมีความตระหนักในคุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตอาสา)

๒) ครูผู้สอนมีความตั้งใจและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ และติดตั้งระบบงานเกษตรอัจฉริยะอย่างครบวงจรได้ และได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาพัฒนาเป็นอย่างดี

๒.ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยการฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบหรือการลงมือปฏิบัติจริง ตามแนวทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ และวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ให้ครูมาช่วยสอน ด้านงานช่างและงานอาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนาและอุปสรรค

๒) นักเรียนบางกลุ่มไม่สนใจเรียน เนื่องจากต้องประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๓) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนน้อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน

นักเรียนได้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะอาชีพ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะด้านการท างานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและปฏิบัติจริง



การยอมรับและรางวัลที่ได้รับ

