

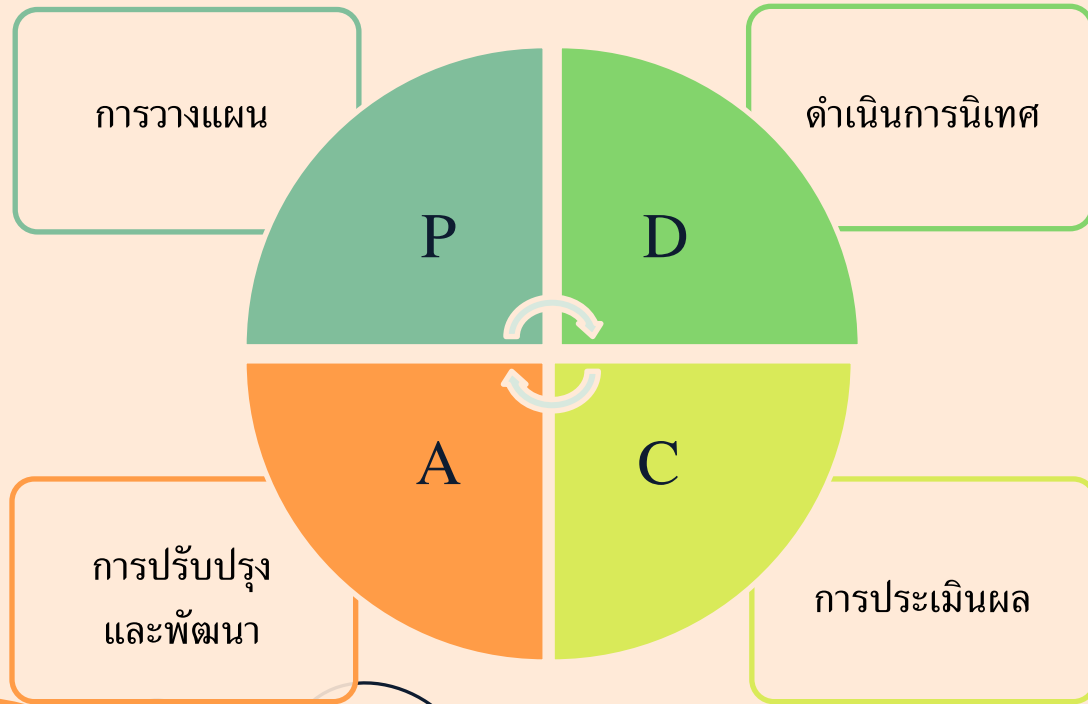
การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โดยใช้รูปแบบ COVID Model

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

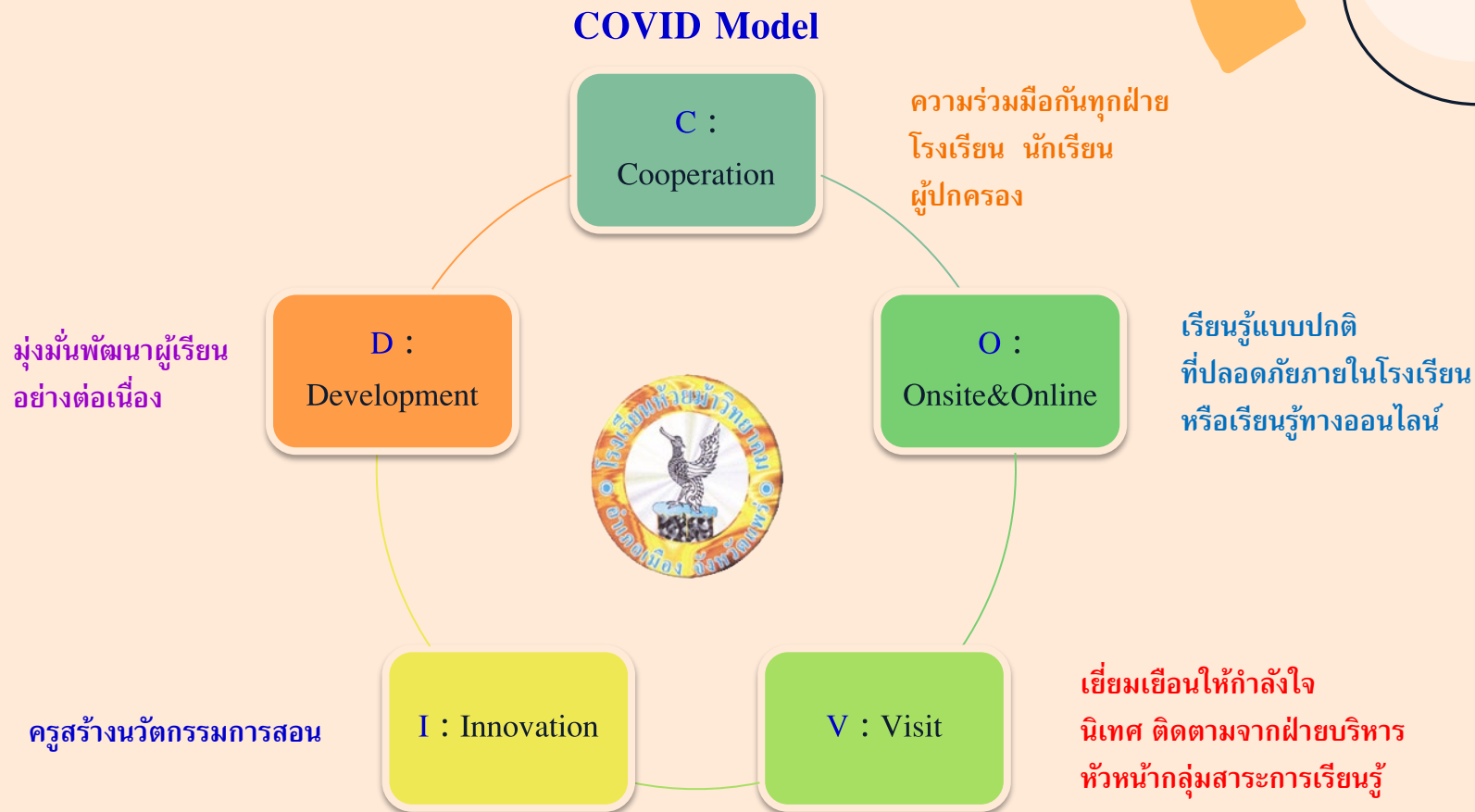


การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ผลการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน



7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน



7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ปัญหาอุปสรรค

- ครูไม่ครบวิชาเอก และสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
- นักเรียนบางกลุ่มไม่สนใจเรียน
- ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ประเด็นที่เป็นจุดเด่น

- ครูผู้สอนมีความตั้งใจและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
- ครูมีจิตวิญญาณการเป็นครูและพัฒนาเป็นครูยุคใหม่
- ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้
- มีกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม



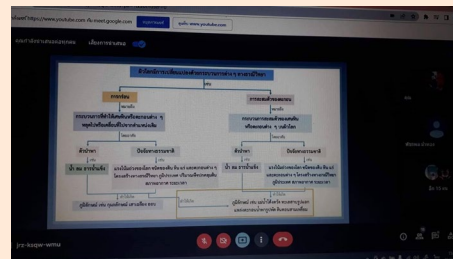
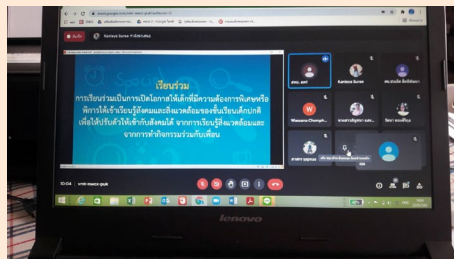
7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ประเด็นที่ต้องการพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความสนใจ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
- การสร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในโลกแห่งเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

- การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดความเหมาะสมกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น



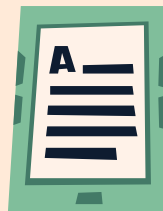
7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของครูผู้สอน



ครั้งที่ 1

100%



ครั้งที่ 2

100%



ครั้งที่ 3

100%

ครูผู้สอนทั้งหมด 15 คน ได้รับการนิเทศ

100%

7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน



นิเทศโดยผู้บริหาร รูปแบบ On Site

7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน



นิเทศระดับโรงเรียน รูปแบบ On Site

7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน



นิเทศระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบ On Site

7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน



นิเทศต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบ On Site

7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน



นิเทศโดยจับกลุ่ม/จับคู่ครูผู้ร่วมพัฒนา รูปแบบ On Site

7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน



นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มฯ/ศน.สพม.แพร่ รูปแบบ On Site

7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในภาพรวมระดับโรงเรียน



ด้านการเตรียม
แผนการจัดการเรียนรู้

มากที่สุด



ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้

มากที่สุด



ด้านการวัดและประเมินผล

มากที่สุด

7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ประเด็นที่เป็นจุดเด่นและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

- โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ครูผู้สอนมีความตั้งใจและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี เอาใจใส่และดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- ครูมีจิตวิญญาณการเป็นครูและพัฒนาเป็นครูยุคใหม่

ประเด็นที่ต้องการพัฒนาและอุปสรรค

- การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม

ขอบคุณครับ

THANK YOU

