

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูในทุกกลุ่มสาระร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาเน้นการจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ เทศวันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนัก มีความรักชาติ ภาคภูมิใจในเอกราชและความเป็นคนไทย จัดกิจกรรม จิตอาสา หนูขอทำความดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนสุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น พระสงฆ์ ทหาร ครู ตำรวจ แพทย์ สาธารณสุข หน่วยกู้ภัยเทศบาล ตำบลท่าเสา และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายวิทยาศาสตร์ และได้เข้าค่ายอบรมนักเรียนแกนนำด้านคุณธรรม จัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตบริษัทสร้างการดีถักร้อยสร้อยรัก ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพในกิจกรรมวิทยากรสอนอาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม การทำรถของเล่นไฟฟ้า การทำน้ำยาล้างจาน การสานตะกร้า การทำยาต้ม ยาทาแก้นุงตะไคร้หอม สบู่ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม

2) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์จำนวนร้อยละ 83.78

* กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์จำนวนร้อยละ 77.30

* กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์จำนวนร้อยละ 63.78

* กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 65 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์จำนวนร้อยละ 78.38

* กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์จำนวนร้อยละ 87.57

* กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์จำนวนร้อยละ 87.03

* กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์จำนวนร้อยละ 69.73

* กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์จำนวนร้อยละ 71.89

3) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

4) นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาต่างๆ ได้

5) นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคจากการทำงานได้

6) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเรียนรู้

7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย

* นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

* นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของชุมชนและแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

* นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง

* นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

ทั้งนี้ม่ีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> * กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ * กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด * กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ * กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (วิทยาการสอน อาชีพภาษาไทยहरรษา คณิตศาสตร์คิดสนุก Play game หนูน้อยไอที อังกฤษลุง จิตคณิต เวทคณิต กีฬาพาเพลิน คุณธรรมนำชีวิต) * กิจกรรมวัดผลและประเมินผล * กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน * กิจกรรมเตรียมพร้อมสู่สมาคมอาเซียน * พัฒนาศักยภาพผู้เรียนออทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมสอนซ่อมเสริม * กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ * กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง * กิจกรรมการใช้แทปเล็ตพีซีในโรงเรียน * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 	<p>นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 85มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>
<p>2. โครงการวันสำคัญเทิดทูนชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตสำนึกถึงความเป็นไทย</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตสำนึกถึงความเป็นไทย</p>
<p>3.โครงการโรงเรียนสีขาว</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 100 ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติด</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 100 ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติด</p>
<p>4.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> * กิจกรรม อย.น้อย 	<p>นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี</p>
<p>5.โครงการอาหารกลางวัน</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
6.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 85มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีเยี่ยม
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหา	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหา
8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 ใช้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนทำงานตามกระบวนการประชาธิปไตยได้	นักเรียนร้อยละ 100 ใช้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนทำงานตามกระบวนการประชาธิปไตยได้
9. โครงการโรงเรียนสุจริต บริษัทสร้างการดี “ถักร้อยสร้อยรัก ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”	นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมบริษัทสร้างการดี	นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมบริษัทสร้างการดีด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
10.โครงการแสงเทียนส่องธรรม (โรงเรียนพระราชรัฐ) * กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมนำชีวิต * กิจกรรมจิตอาสา * กิจกรรมพัฒนาผู้นำความดี ตามแนวมูลนิธิสฤติคุณ * กิจกรรมน้ำเพื่อชีวิตบูรณาการStemศึกษา * กิจกรรมบูรณาการStemศึกษา ปลูกความดีสู่อห้องเรียน * กิจกรรมเข้าค่ายยุวชน	KPI1นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินค่านิยม 12 ประการในระดับดีขึ้นไป KPI2นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม KPI3นักเรียนร้อยละ 0 ที่ขาดเรียนเกินร้อยละ 20 KPI4นักเรียนร้อยละ 0 ที่โดนพักการเรียน KPI6นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีส่วนร่วมกิจกรรมจิตอาสา	KPI1นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินค่านิยม 12 ประการในระดับดีขึ้นไป KPI2นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม KPI3นักเรียนร้อยละ 0 ที่ขาดเรียนเกินร้อยละ 20 KPI4นักเรียนร้อยละ 0 ที่โดนพักการเรียน KPI6นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีส่วนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านคำนวณ และด้านภาษา โดยเน้นเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4- ป.6 ควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ที่ควรได้รับการพัฒนา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ ควรส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้

2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างรอบด้าน โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมี เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนประชารัฐ เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง โดยมีข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.5 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีความปลอดภัย เช่น การปรับภูมิทัศน์ การดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกันอบรมพัฒนาตนเองและศึกษาดูงาน ได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 100 เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับความไว้วางใจจากชุมชน นำลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และหน่วยงานต่าง ๆ มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินโครงการต่างๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการPDCAเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและใช้เครื่องมือการวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียน การสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล แก้ไขข้อผิดพลาดและเสนอแนะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครุมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยครูทุกคนมีวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริงและมีการเผยแพร่ให้กับเครือข่ายการศึกษา

2.2 ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อ ICT ในโครงการประชารัฐ สื่อ DLIT สื่อ DLTV และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.3 โรงเรียนและครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียนและเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และนำผลการวัดและประเมินผลมีพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

2.5 โรงเรียนสนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางระบบสังคมออนไลน์ ระหว่างครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.6 ครูภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น นำเสนอกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน และนำเสนอภาษาอังกฤษนำรู้จัดรายการในห้องถ่ายทอดสดโรงเรียนพระราชรัฐ

2.7 ครูจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ทางสติปัญญา และออทิสติก โดยมีการทำแผน IEP EEP เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมการพัฒนาสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 	จำนวนสื่อร้อยละ 80 ที่ผ่านกระบวนการวิจัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพและมีปริมาณที่เพียงพอ	สื่อร้อยละ 82 ที่ผ่านกระบวนการวิจัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอ
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> * กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางการวิชาการ * กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนออทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม * กิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ * กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน * กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูและบุคลากรร้อยละ 85 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน

O-NET และ NT

3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ต้องการงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ เช่น

1. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
2. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ประกาศ



ประกาศโรงเรียนวัดอรุณญการาม

เรื่อง

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดอรุณญการาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดอรัญญิการามมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายอุดม รัตนสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ที่ 71 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำเอกสารเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2560-2561

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เพื่อให้รวบรวมและจัดทำเอกสาร สำหรับการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560-2561 ทางโรงเรียนวัดอรัญญิการามจึง ดำเนินการสนองนโยบายดังกล่าวในครั้งนีให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และสำเร็จไปด้วยดี จึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1. นายอุดม รัตนสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2. นายณรงค์ ทองแดง	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	รองประธาน
1.3. นางลัดดา เรืองศิริรักษ์	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
1.4. นางฉวีวรรณ สิงห์สถิตย์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
1.5 นางป้อมเพชร เกตุทิม	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
1.5. นางนิพัทธา นาคมี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

มีหน้าที่รวบรวมเอกสารและจัดทำเป็นรูปเล่มแล้วจัดส่ง สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วย

2.1 นางนิพัทธา นาคมี	หัวหน้า
2.2 นางนิรัญญา เครือพิน	ผู้ช่วย
2.3 นางประไพ ยาวไทยสงค์	ผู้ช่วย
2.4 นางกรทิพย์ ทองแดง	ผู้ช่วย
2.5 นางป้อมเพชร เกตุทิม	ผู้ช่วย
2.6 นางสาววิรา เพื่องมณี	ผู้ช่วย

3. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปเอกสาร ตามมาตรฐานต่างๆ เพื่อส่งมอบให้ฝ่ายจัดทำเอกสาร ทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน
ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1 นางประไพ ยาวไทยสงค์ | หัวหน้า |
| 2 นางนิรัญญา เครือพันธ์ | ผู้ช่วย |
| 3 นางนิพัทธา นาคมี่ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวพรทิพย์ อินเรือน | ผู้ช่วย |

3.2 มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------|
| 1. นายณรงค์ ทองแดง | หัวหน้า |
| 2 นางกรทิพย์ ทองแดง | ผู้ช่วย |
| 3.นางกชกร ไสแจ่ม | ผู้ช่วย |
| 4.นางปราณี ขาวนวล | ผู้ช่วย |
| 5.นางป้อมเพชร เกตุทิม | ผู้ช่วย |

3.3 มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1.นางฉวีวรรณ สิงห์สถิตย์ | หัวหน้า |
| 2.นายลัคนา เรืองศิริรักษ์ | ผู้ช่วย |
| 3.นางป้อมเพชร เกตุทิม | ผู้ช่วย |
| 4.นางสาวพรทิพย์ อินเรือน | ผู้ช่วย |

3.4 คณะกรรมการรวบรวม สรุปและจัดทำเอกสารระดับปฐมวัย และชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------|
| 4.1 นางนิพัทธา นาคมี่ | หัวหน้า |
| 4.2 นางป้อมเพชร เกตุทิม | ผู้ช่วย |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและให้ถูกต้อง เรียบร้อย หากมี
ปัญหาขัดข้องประการใด ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อจัดทำส่ง สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1 ภายใน วันที่ 18
กันยายน พ.ศ. 2561

สั่ง ณ วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายอุดม รัตนสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม