

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ที่ตั้ง 60 ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขตโทร1 055-411556 โทรสาร 055-411556 e-mail.....website www.watarunyikaram.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อ ที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่,3 ,24,9

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ถนนอินใจมี ตำบลลท่าเสาอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ โรงเรียนนี้เริ่มเปิดเรียนเมื่อวันที่1กันยายน พ.ศ.2481 โดยหลวงสมาน ศรีมารักษ์ นายอำเภอเมืองอุตรดิตถ์มาเป็นประธานเปิดครั้งแรก โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดอรัญญิการาม เป็นที่เรียนมี นายตรุณ ปัทมสุคนธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่1-4 พ.ศ. 2496 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติงบประมาณ100,000 บาท จัดสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป1. (บัดนี้ได้รื้อมาสร้างใหม่เป็นอาคารชวชมในปัจจุบัน) ขนาด5ห้องเรียน ได้มีผู้เสียสละและส่วนราชการ จัดซื้อที่ดินให้โรงเรียนเพิ่มดังนี้

พ.ศ. 2507 ทางโรงเรียนได้ซื้อที่นา44 ตารางวา ราคา 1,000 บาท พ.ศ. 2508
คณะครูผู้ปกครองนักเรียนร่วมบริจาคเงินซื้อที่ดิน1ไร่ ราคา 10,000 บาท
พ.ศ. 2516 นายสุนันท์ สีลักษณ์ บริจาคเงินซื้อที่นา90 ตารางวา ราคา 2,000 บาท
พ.ศ. 2518 คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนบริจาคเงินซื้อที่นาเพิ่มเป็นเงิน10,000 บาท
พ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ ได้จัดซื้อที่4ไร่ 58 ตารางวา
ราคา 250,000 บาท

ปัจจุบันนี้โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีอาคารเรียน 6 หลัง หอประชุม1 หลัง โรงฝึกงาน1 หลัง มีเนื้อที่ทั้งหมด5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่6

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอุดม รัตนสังข์
โทรศัพท์ 0855357971

วุฒิการศึกษาสูงสุดกศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2 ธันวาคม 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 4 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน คน

2.1 ชื่อ-สกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

โทรศัพท์ e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

2.2 ชื่อ-สกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

โทรศัพท์ e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

2.3 ชื่อ-สกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

โทรศัพท์ e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น120 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 244 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	8	13	21	21
อ.3)	1	10	17	27	27
รวม	2	18	30	43	48
ป.1					
.....					
ป.6					
รวม					
ม.1					
.....					
ม.6					
รวม					
รวมทั้งหมด					

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 45 คน คิดเป็นร้อยละ94.00
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....-..... คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-..... คน คิดเป็นร้อยละ....-.....
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...-... คน คิดเป็นร้อยละ....-.....
- 9) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน(ปัจจุบัน)-..... คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 10) สถิติการขาดเรียนคน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-... คน คิดเป็นร้อยละ....-.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 48คน คิดเป็นร้อยละ100

- อ.2 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 ป.6 จำนวน..... -..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-....
 ม.3 จำนวน..... -..... คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

13) อัตราส่วนครู: นักเรียน=:

14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ43คน
 คิดเป็นร้อยละ100

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 48 คิดเป็นร้อยละ100

16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 48 คิดเป็นร้อยละ100

17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งใน48 คิดเป็นร้อยละ100

18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี
 สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ.....-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด
 ในหลักสูตรสถานศึกษา 48 คน คิดเป็นร้อยละ100

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่
 กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลครูและบุคลากร ครูประจำการ

ที่	ชื่อ- ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตาแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
1	นางป้อมเพชร เกตุทิม	57	22ปี4เดือน	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1	10
2	น.ส.พรทิพย์ อินเรือน	36	2ปี4 เดือน	ครู คศ.1	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	25

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก2คน คิดเป็นร้อยละ100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด2 คน คิดเป็นร้อยละ100

5. ข้อมูลอาคาร/สถานที่

อาคารเรียนจำนวน 1 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลังส้วม 7 หลัง
 สระว่ายน้ำ 1.....-..... สระ สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม
 สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามเทนนิส..... -..... สนาม อื่นๆ (ระบุ)

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	67,150	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	67,150	รวมรายจ่าย	-

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ100 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมขังเวลาฝนตก การคมนาคมทางบกสะดวก มีถนนอินใจมีผ่านหน้าโรงเรียนอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด 2 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 6 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 15,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ชุมชนสมานมิตร ชุมชนหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านหนองคำฮ้อยหมู่บ้านหนองห้า-หนองหินหมู่บ้านหนองผาหมู่บ้านหนองบัว อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากเป็นอาชีพที่ปฏิบัติตามกันมาแต่บรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การบรรพชาอุปสมบทหมู่ ประเพณีลอยกระทง การก่อพระทรายเข้าวัดในวันสงกรานต์ ประเพณีทำบุญกลางบ้านทุกหมู่บ้าน การทำกวาดดอกหญ้า การนวดร่างกายด้วยสมุนไพร การเย็บผ้าห่ม พรหมเช็ดเท้าด้วยเศษผ้า การทำขนมไทย

7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง เช่น ช่างปูน ช่างทาสี ทำไร่ ทำนา ทำสวน ค้าขาย

(คิดเป็นร้อยละ) 80 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ (คิดเป็นร้อยละ) 99.75 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.25 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000- 40,000 บาท จำนวนนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

7.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนวัดอรุณญาราม ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดอรุณญาราม ได้รับสนับสนุนจากพระอาจารย์ เข้าร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา และมาท การสอนพุทธศาสนาในโรงเรียน เป็นแหล่งอบรม และฝึกกิจกรรมตามโครงการจิตอาสา โดยนำนักเรียนทำความสะอาดบริเวณ

อาคารสถานที่ก่อนวันธรรมสวนะ 1 วัน และวันธรรมสวนะนักเรียนได้บริการผู้มาทำบุญตอนเช้า เมื่อเวลาที่มีการฉาปนกิจศพนักเรียนจิตอาสาจะมาร่วมกันททหน้าที่บริการน้ำดื่มแจกดอกไม้จันและทำ

ความสะอาดบริเวณฉาปนสถาน 2. ไกล้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ซึ่งใช้เป็นสถานที่ฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามที่มหาวิทยาลัย จัดขึ้น เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันเด็กแห่งชาติแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางโรงเรียน ได้รับคำแนะนำจากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดนักศึกษาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ

3. เทศบาลต าบลท่าเสา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการแข่งขันกีฬา กีฬาวินัยของเด็กของโรงเรียน ในเขตเทศบาลต าบลท่าเสา

4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจัดสร้าง สนามเด็กเล่นปฐมวัย ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ สื่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การศึกษานอก สถานที่

5. โรงพยาบาลอุดรดิตถ์ โรงพยาบาลลับแล สถานีอนามัยต าบลท่าเสา ได้รับการบริการด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพ ทันตสุขภาพ การป้องกันโรคไข้เลือดออก ให้ความรู้ด้านสุขศึกษาแก่นักเรียน

6. ชุมชนเมือง นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับมัธยมต้น มัธยมปลาย ปวช. ปวส. จนถึงระดับอุดมศึกษา เป็นแหล่งเศรษฐกิจที่อุดมไปด้วย ย่านการค้าพาณิชและ ศูนย์การค้า การคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวก

ข้อจำกัด

1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน รายได้ต่ำ พ่อแม่ทำงานอยู่ต่างจังหวัด ครอบครัวขาดความพร้อม ขาดความพร้อม นักเรียนจึงหาทางออกโดยการเที่ยวเตร่ เล่นเกม ขาดโรงเรียนเป็นประจำทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. ครอบครัวหย่าร้าง
3. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน
4. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะวิชาเอกที่ขาด เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยประกอบด้วยสาระการจัดประสบการณ์ 4 สาระหลักคือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคล / สถานที่ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัว ซึ่งต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับประสบการณ์ส าคัญในการพัฒนาเด็ก 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน

อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา รวมกิจกรรม 40 หน่วย 40 สัปดาห์ดังแสดงตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร	ประสบการณ์สำคัญ
สาระ <ul style="list-style-type: none"> • เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล/สถานที่ • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> • ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์ – ใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา

การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ระดับปฐมวัย

ที่	การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	ระดับชั้น		หมายเหตุ
		อนุบาล 1	อนุบาล 2	
1	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที	20 นาที	
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที	40 นาที	
4	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	40 นาที	40 นาที	
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	
รวมเวลาเรียนตลอดปี 40 หน่วย 40 สัปดาห์				

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,500 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 15 คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ 9.00 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องประชาธิปไตย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องนันทนาการ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องกรงาน	จำนวน 1 ห้อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
21. สวนหย่อม	ใช้ทุกวัน
20. ป้ายนิเทศ	ใช้ทุกวัน
21. สวนหย่อม	ใช้ทุกวัน
22. ต้นไม้	ใช้ทุกวัน
23. ห้องพยาบาล	ใช้ทุกวัน
24. ห้องวิชาการ	ใช้ทุกวัน
25. ที่แปรงฟัน,อ่างล้างมือ	ใช้ทุกวัน
26. เวทีประชาธิปไตย	ใช้ทุกวัน

5.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ปีละ 5 ครั้ง
2. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
3. ค่ายพิชัยดาบหัก (ม.พื่น 7, ม.2 , จทบ)	ปีละ 1 ครั้ง
4. ค่ายพระศรีพนมมาศ(ป.พื่น20)	ปีละ 1 ครั้ง
5. สวนสาธารณะ	ปีละ 3 ครั้ง
6. ศาลจังหวัดอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
7. ศาลากลางจังหวัดอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
8. วัดอรุณญิการาม	ใช้ทุกวัน
9. วัดท่าถนน	ปีละ 3 ครั้ง
10 วัดพระแท่นศิลาอาสน์	ปีละ 3 ครั้ง
11 สถานีรถไฟอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
12 บ่อเหล็กน้ำพี้	ปีละ 2 ครั้ง
13 สักใหญ่	ปีละ 2 ครั้ง
14 เชื้อนสิริกิติ์	ปีละ 2 ครั้ง
15 บ้านเกิดพระยาพิชัย	ปีละ 2 ครั้ง

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล นางสาวปวีณา ภูใจ	ให้ความรู้เรื่อง การร้อยลูกปัดทำพวงกุญแจ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี	
6.2 ชื่อ-สกุลว่าที่ ร.ท.พงษ์เทพ นาคมี	ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำยาล้างจาน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี	
6.3 ชื่อ-สกุลนางสาวลีลาวดี รอดแล้ว	ให้ความรู้เรื่อง การเพนท์แสง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี	

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษาโรงเรียนวัดอรุณญาราม	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - โรงเรียนปราบปรามยาเสพติดดีเด่น	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ปปส.
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	-	-
ครู(ระบุชื่อ) 1. นางป้อมเพชร เกตุทิม 2. นางสาวพรทิพย์ อินเรือน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงินในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 67	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 1
นักเรียน(ระบุชื่อ) 1.ด.ญ.วิสรดา คล้ายบุตร 2.ด.ญ.ปิยวรรณ ตริบำรุง 3.ด.ญ.กมลรัตน์ บุญทา 1.ด.ญ. กัญญณ์ชชา แก้วกระจ่าง 2.ด.ญ. ณีรวลัย พองแก้ว 3. ด.ญ. ภิญญาภัญช์ สมสอาด	การแข่งขันปั้นดินน้ำมันประเภททีมได้รับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีกปะประเภท ทีมได้รับเหรียญเงิน	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(Best Practice) ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.	ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาเด็กปฐมวัย	เพื่อฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ฝึกสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ	จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิด - กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย -กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้าง สรรค์ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- เด็กปฐมวัยมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ภาษาที่เหมาะสมกับวัยและ ความคิดสร้างสรรค์ สนใจเรียน รู้อื่นๆ รอบตัวมีความคิด รวบยอดร้อยละ 90
2.	ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายเด็กปฐมวัย	เพื่อวางรากฐานชีวิตเด็กให้ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย	จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกาย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมอภิบาลทารกออกกำลังกาย -กิจกรรมการปลูกวินัยรักสุขภาพความ สะอาด	เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย และดูแลสุขภาพของ ตน ให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเพ็ดติ
3.	ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทาง อารมณ์และจิตใจอย่างเต็ม ศักยภาพและเหมาะสมตามวัย	จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอารมณ์ - กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทาง ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมเด็กปฐมวัย -กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัยให้ได้ มาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนด - กิจกรรมปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม	เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 ร่าเริงแจ่ม ใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมี ความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
4.	ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เกิด การเรียนรู้และปรับตัวอยู่ใน สังคมกับเพื่อนร่วมทำกิจกรรม และการแสดงความเป็นผู้นำ	จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านสังคม -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เด็กปฐมวัยในโรงเรียนพระราชรัฐ -กิจกรรมมารยาทไทย	เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีวินัย มีความรับผิดชอบเชื่อฟังคำ สั่งสอนของพ่อแม่ และครู อาจารย์ ซื่อสัตย์ สุจริต เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าประสงค์	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
5.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ	เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในโดยมีบุคลากรใน สถานศึกษาร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไป ตามมาตรฐานและมี เป้าหมายสำคัญอยู่ที่การ พัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นแก่ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมิน มาตรฐานในโอกาสต่อไป	-จัดระบบบริหารและงาน สารสนเทศ -การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา -การจัดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -การดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -การตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา -การประเมินคุณภาพ การศึกษา -การรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี -การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	เด็กปฐมวัยร้อยละ90 มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา แห่งชาติกำหนด

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา 2558)

มาตรฐานการศึกษา ระดับศึกษาชั้นปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่1เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยสมวัย				√
ตัวบ่งชี้ที่2เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				√
ตัวบ่งชี้ที่3เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมวัย			√	
ตัวบ่งชี้ที่4เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				√
ตัวบ่งชี้ที่5เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			√	
ตัวบ่งชี้ที่6ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นส				√
ตัวบ่งชี้ที่7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่8ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน				√
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				
ตัวบ่งชี้ที่9ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่10ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			√	
มาตรฐานที่2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่12ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการ				√
มาตรฐานที่3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผ				
เป็นส คัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่6ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นส				√
มาตรฐานที่4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผ				
เป็นส คัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่8ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				√

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					√
มาตรฐานที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					√
มาตรฐานที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมวัย				√	
มาตรฐานที่4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				√	
มาตรฐานที่5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				√	
มาตรฐานที่6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ				√	
มาตรฐานที่7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					√
มาตรฐานที่8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					√
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
มาตรฐานที่9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ แ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่11 ผลการร ดานเนื้องานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				√	
มาตรฐานที่12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา					√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย85.94

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

13. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2556

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ ในด้านการใฝ่รู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย และฝึกทักษะในการใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย รวมทั้งการมีทักษะทางสื่อสารและการอ่านหนังสือนิทานจัดหนังสือ ประกอบภาพให้เด็กได้อ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมทำกับเพื่อน เช่น การเขียนภาพ ระบายสีภาพ ปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกมต่อภาพ เกมทายปัญหา เกมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้เล่าเรื่องจากภาพเล่าเรื่องของตนเอง ซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูให้ครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ 1:28 แต่เนื่องจากเกณฑ์การพิจารณาเด็กวัย 3-5 ปี มีสัดส่วนครู ต่อเด็กเท่ากับ 1 : 10-25 จึงจะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรฝึกปฏิบัติให้เด็กเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กให้ปรากฏเด่นชัดนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนจัดทำโครงการ 18 มาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผล และควรมีการดำเนินงานมาหาแนวค้นหาปัญหาและแนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนาจัดทำ แผนในปีต่อไปเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม - ไม่มี-

จุดเด่น

1. เด็กมีสุขภาพกายสมวัยและมีสุขนิสัยสมวัย มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีนิสัยรัก ใฝ่รู้ ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง ได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถเล่นออกกำลังกายประกอบจังหวะเพลง รู้จักดูแลตนเองมีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้

2. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เลือกใช้อุปกรณ์ของเล่นที่ไม่เกิดอันตรายแก่เด็ก ครูมีการทำสื่อและเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยเด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ครูจัดตารางกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยเน้นการทำกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

3. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนรู้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมกับวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านปัญญายังไม่เหมาะสมตามวัยในด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะในการสื่อสารจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในกิจกรรมหลักประจำวัน ไม่สามารถแก้ไขปัญหาและมียังไม่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชนได้

2. สถานศึกษายังไม่มีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ครูกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบและบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กไม่ปรากฏเด่นชัด ไม่นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. สถานศึกษาควรพัฒนาในด้านการวางแผนการประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง เช่น การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำ รายงานประจำปี เป็นต้น

ตอนที่ 2

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

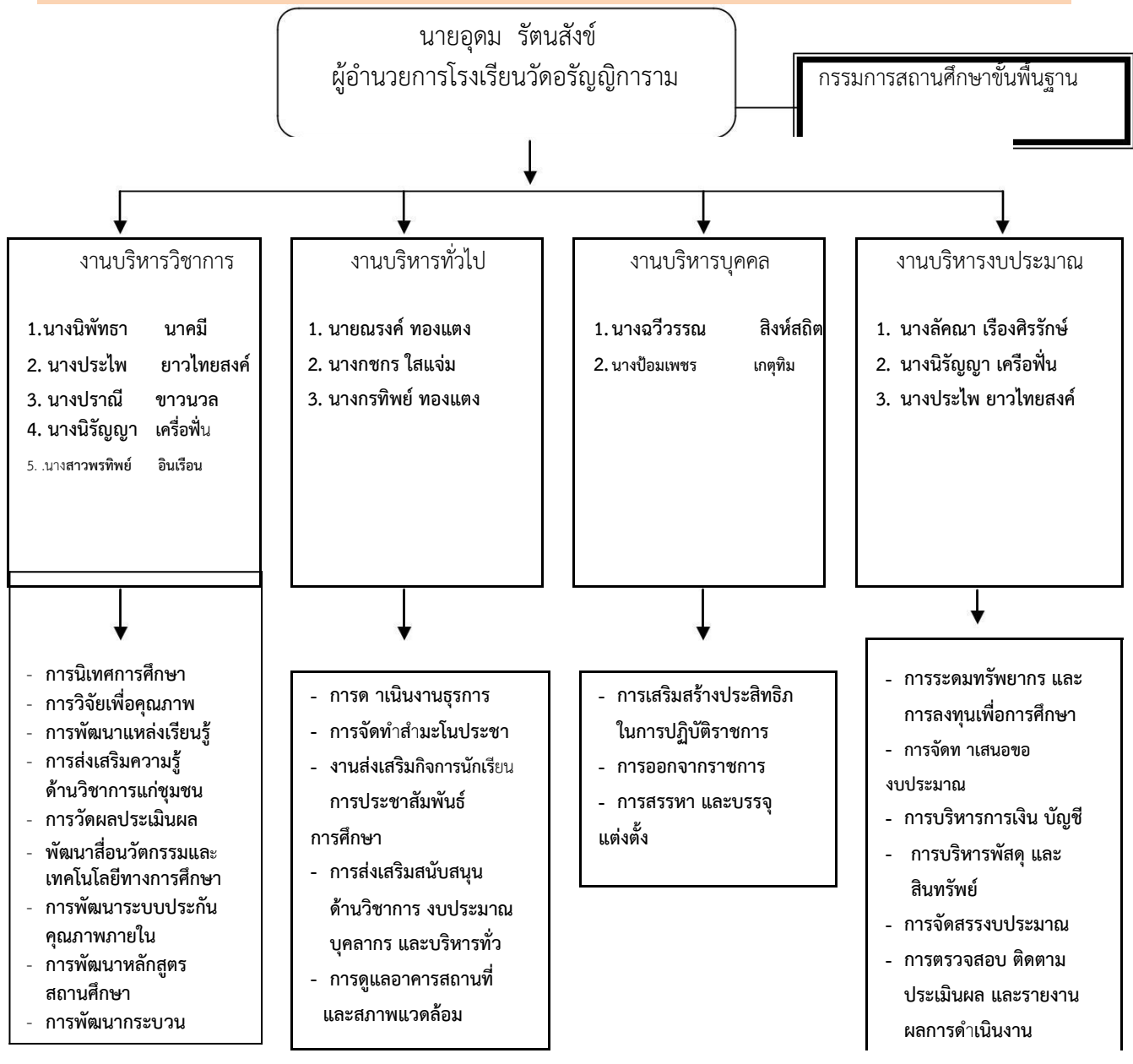
1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดอรัญญิการามแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

แผนภูมิที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดอรัญญิการาม



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดอรัญญิการามจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน รักษาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ
3. อนุรักษ์วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ
5. เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรเป้าหมาย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้สวย ช่วยสังคม นิยมความสะอาด

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมกันจัดกิจกรรมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาร่วมกับชุมชนส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลInternet และบริการด้านอื่น ๆ
4. พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐาน

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ มาตรฐานที่ 1,11
2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 1,11
3. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 1,11

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยี
เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1.ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ และจิตใจ	-เพื่อให้เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง -เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก -เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย -เพื่อเด็กปฐมวัยรู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ	ด้านปริมาณ 1.เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใสมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2.เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 3.เด็กปฐมวัยสามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้เหมาะสม กับวัย 4.เด็กปฐมวัยรู้จักชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ 5.เด็กปฐมวัยมีห้องเรียนตรง ตามมาตรฐานและตามที่โรงเรียน กำหนดให้	มฐ.ที่ 9 ตัวบ่งชี้ 9.1-9.2
2. ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาเด็กปฐมวัย	-เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ -เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์เรียนรู้	ด้านปริมาณ 1.เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ 2.เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์เรียนรู้	มฐ.ที่ 1-4 ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4, 1.2.4, 3.1-3.4, 4.1- 4.4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย -เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ -เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> 3.เด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4.เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 	

กลยุทธ์ที่2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามปรัชญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> -เพื่อเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน -เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย -เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน -เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด 	ด้านปริมาณ 1.เพื่อเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4.เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ 4.1-4.4

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา 2560 ระดับปฐมวัย
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2553

กลยุทธ์ที่5 เร่งพัฒนาประสิทธิภาพการบริการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล
โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสังคมเด็ก ปฐมวัย	<p>-เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ และครูอาจารย์</p> <p>-เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน</p> <p>-เพื่อให้เด็กปฐมวัยเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>-เพื่อให้เด็กปฐมวัยประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ ตนนับถือ</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>1.เด็กปฐมวัยมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และครูอาจารย์</p> <p>2.เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>3.เด็กปฐมวัยเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.เด็กปฐมวัยประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ</p>	มฐ.ที่2,3 ตัวบ่งชี้ 2.1-2.4,3.1- 3.4

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา 2560 ระดับปฐมวัย
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2553

ตอนที่3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาปี

1.1 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็น
เครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1.ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายเด็กปฐมวัย	1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย 3.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน 4.เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและ สิ่งเสพติด	ผลผลิตโครงการ(Out Put) -เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน -เด็กปฐมวัยมีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย -เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน -เด็กปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่ง เสพติด ผลลัพธ์โครงการ(Out come) -เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน -เด็กปฐมวัยมีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย -เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน -เด็กปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่ง เสพติด	มาตรฐานที่ 11

<p>2.ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเด็กปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 3.เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 4.เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ 	<p>ผลผลิตโครงการ(Out Put)</p> <ul style="list-style-type: none"> -เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง -เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก -เด็กปฐมวัยสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย -เด็กปฐมวัยรู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ <p>ผลลัพธ์โครงการ(Out come)</p> <ul style="list-style-type: none"> -เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใสมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย -เด็กปฐมวัยรู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ -เด็กปฐมวัยมีห้องเรียนตรงตามมาตรฐานและตามที่โรงเรียนกำหนด 	<p>มาตรฐานที่ 11</p>
<p>3.ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และครู อาจารย์ 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3.เพื่อให้เด็กปฐมวัยเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.เพื่อให้เด็กปฐมวัยประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ 	<p>ผลผลิตโครงการ(Out Put)</p> <ul style="list-style-type: none"> -เด็กปฐมวัยมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และครู อาจารย์ -เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน -เด็กปฐมวัยเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ -เด็กปฐมวัยประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ 	<p>มาตรฐานที่ 11</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
			(มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		ผลลัพธ์โครงการ(Out come) -เด็กปฐมวัยมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ และครูอาจารย์ -เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน -เด็กปฐมวัยเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ -เด็กปฐมวัยประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	
4.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย	1.เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ 3.เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4.เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5.เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ผลผลิตโครงการ(Out Put) -เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย -เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ -เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผลลัพธ์โครงการ(Out come) -เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 11

		-เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ -เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ -เด็กปฐมวัยมีวินัยตนการและความคิด สร้างสรรค์	มาตรฐานที่ 11
กลยุทธ์ที่ 3 5.พัฒนาระบบประกัน คุณภาพ	เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา 1.เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัด การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ การศึกษาระดับปฐมวัย	ศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ผลผลิตโครงการ(Out Put) - ผลสัมฤทธิ์ของระบบประกันคุณภาพ	และส่งเสริม มาตรฐานที่ 11
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
-สำมะโนประชากรวัย เรียน	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลการดำเนินงาน ความพึงพอใจในวัยเรียนทุกคน ป็นต้นคุณครูชั้นที่พัฒนา ร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - เกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระดับ	มาตรฐานที่ 12,13

	<p>2. ผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>การเรียนรู้</p> <p>3. ผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับ</p>	<p>ปฐมวัยประถมศึกษาในสถานศึกษาให้ได้ ตามเกณฑ์การจัดการศึกษา</p> <p>-การสรรหาข้อมูลประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาต่ออย่างทั่วถึงลดอัตราการออกกลางคันศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>	
--	--	---	--

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา 2560 ระดับปฐมวัย
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2553

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา 2560 ระดับปฐมวัย
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2553

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	รายการค่าเล่าเรียนหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - เกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระดับ ปฐมวัย ในเขตบริการ การศึกษาและนอกเขต ร้อยละ 70 - เกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระดับ ประถมศึกษา ในเขตบริการ การศึกษาและนอกเขต ร้อยละ 80 - สรรหาข้อมูลประชากรวัย เรียนทุกคน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาต่ออย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ร้อยละ 80	

กลยุทธ์ที่4 พัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- พัฒนาครูเพื่อการเรียน สู่มาตรฐานวิชาชีพ	1. ครูทุกคนได้เข้ารับการ อบรมพัฒนาศึกษาดูงาน 2. ครูมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - ครูมีความรู้ที่ได้รับไป พัฒนาการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 9,10

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล
โดยการมีส่วนร่วมจากทุกคนภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีระบบการประกันคุณภาพ ครบ 8 ขั้นตอน	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นระบบและมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 12,13,11,14,15,16,17,18
2. พัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาภูมิทัศน์	1. สถานศึกษาทุกแห่งผ่าน การรับรองมาตรฐานจ านว สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการ รับรองได้รับการแทรกแซง เพื่อพัฒนาคุณภาพ 2. จ านวนสถานศึกษาทุก แห่งได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือการด าเนินงาน ให้มีคุณภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแห่งมีความพร้อม และความเข้มแข็งในการ บริหารและ การจัด การศึกษา สามารถ ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน และธรรมาภิบาล 4. ผู้รับบริการมีความพึง พอใจในการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - พัฒนาภูมิทัศน์ภายใน สถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นสถานที่ - พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของ ผู้เรียนให้มีพัฒนาการและ วุฒิภาวะ ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - อาคาร สถานที่ ภายใน สถานศึกษา ได้รับการปรับ พัฒนา ร้อยละ80 - นักเรียนได้รับการพัฒนา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ร้อยละ 75	มาตรฐานที่ ,12,6 ,16

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3. พัฒนาอาคารสถานที่	<p>1. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานจำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองได้รับการแทรกแซงเพื่อพัฒนาคุณภาพ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล</p> <p>4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p>	<p>ผลผลิตโครงการ (Out Put)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพมั่นคงปลอดภัยสะอาด สวยงาม เหมาะสมกับ การจัดการเรียนการสอน - พัฒนาสถานที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสนามส าหรับนักเรียนเล่นกีฬา <p>ผลลัพธ์โครงการ(Out come)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพมั่นคงปลอดภัยสะอาด สวยงาม เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 85 - พัฒนาสถานที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีสนามสำหรับนักเรียนใช้ออกกำลังกายและใช้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา ร้อยละ 90 	มาตรฐานที่ ,12,6 ,16
4. พัฒนาระบบน้ำประปาโรงเรียน	<p>1. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานจำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองได้รับการแทรกแซงเพื่อพัฒนาคุณภาพ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ</p>	<p>ผลผลิตโครงการ (Out Put)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้ปัญหาการรั่วซึมของน้ำประปาลงดิน ทั้งระบบภายในโรงเรียนวัดอรัญญิการาม <p>ผลลัพธ์โครงการ(Out come)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถแก้ปัญหาการรั่วซึมของน้ำประปา ลงดินทั้งระบบ 	มาตรฐานที่ ,12,6 ,16

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแห่งมีความพร้อม และความเข้มแข็งในการ บริหารและการจัด การศึกษา สามารถ ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน และธรรมาภิบาล	ภายในโรงเรียนวัดอรุณญิการาม ร้อยละ 90 - ประหยัดรายจ่ายของเงิน งบประมาณ ร้อยละ 85	
5. โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	1. นักเรียนได้รับความรู้ มีสุขนิสัยที่ดี ได้รับการ สุขภาพอนามัยที่ดี 2.นักเรียนมีสุขภาพดี มีสุขนิสัยที่ดี มีความรู้ เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก และรักษาสุขภาพฟัน	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - เพื่อให้ นักเรียนดูแลเอาใจใส่ สุขภาพของตนเอง - นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการดูแลรักษาฟัน หู ตา มือ และการขาดสารไอโอดีน - ให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ แข็งแรง ผักประสาธสัมผัส ระหว่างมือกับเท้า - ให้นักเรียน ป.6. จ านวน40 คน ได้รับความรู้และปฏิบัติ หน้าที่ผู้เฒ่า านักเรียน ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - นักเรียนดูแลเอาใจใส่สุขภาพ ของตนเอง นักเรียนที่มีปัญหา ด้านสุขภาพได้รับการดูแลแก้ไข และบันทึกข้อมูล - นักเรียนได้รับการด้าน อนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับฟัน ตา คอ จมูก และมือ	มาตรฐานที่ 7

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และ สุขภาพที่ดี - นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ อร่ามดี 	
6. ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตย 2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย 3. เพื่อให้นักเรียนนำความเข้าใจไปเผยแพร่ประชาธิปไตยสู่ชุมชน 4. นักเรียนทุกคนใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตย 5. นักเรียนทุกคนนำความเข้าใจไปเผยแพร่ประชาธิปไตยสู่ชุมชน 6. นักเรียนเกิดความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย 7. นักเรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกันในสังคมในระบบของกระบวนการกลุ่มได้ 	<p>ผลผลิตโครงการ (Out Put)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตย - นักเรียนทุกคนนำความรู้ความเข้าใจไปเผยแพร่ประชาธิปไตยสู่ชุมชน - นักเรียนเกิดความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย - นักเรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกันในสังคมในรูปของกระบวนการกลุ่ม <p>ผลลัพธ์โครงการ(Out come)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง - นักเรียนทุกคนเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง - นักเรียนทุกคนนำความรู้ความเข้าใจเผยแพร่ประชาธิปไตยสู่ชุมชนได้ - นักเรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกันในสังคมของกระบวนการกลุ่มได้ถูกต้อง 	มาตรฐานที่ -17

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
7. อาหารกลางวัน	1. นักเรียนทุกคน ได้รับประทานอาหาร กลางวันทุกวัน 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง และภาวะโภชนาการ ตามหลักเกณฑ์ของกรม อนามัย 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวัน ที่ถูกหลักโภชนาการ 4. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพ แข็งแรง และมีภาวะ โภชนาการตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - นักเรียนทุกคนได้รับประทาน อาหารกลางวันทุกวัน - นักเรียนร้อยละ80 มีสุขภาพแข็งแรง และภาวะ โภชนาการตามหลักเกณฑ์ ของกรมอนามัย ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารกลางวัน มีสุขภาพแข็งแรง และภาวะ โภชนาการ ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	มาตรฐานที่ 7
8. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง และตรงตามสภาพ ปัญหา 2.เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และชุมชนมีการ ทำงานร่วมกัน และ สัมพันธ์ภาพที่ดี 3. เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรง ตามสภาพปัญหา - เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน การทำงานร่วมกัน และ สัมพันธ์ภาพที่ดี ผลลัพธ์โครงการ(Out come) -นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือด้านการเรียน และด้านต่างๆ - นักเรียนที่มีปัญหาได้รับ การช่วยเหลือด้านการเรียน และ ด้านต่าง ๆ	มาตรฐานที่ 12,3,7

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
9. การแข่งขันกีฬา	1. นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และมีทักษะในการเล่นกีฬา 2. โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 3. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีความสามัคคีและสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา - ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรม ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา - โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน	มาตรฐานที่ -18
10. พัฒนางานธุรการ	1. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานจ านวสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองได้รับการแทรกแซงเพื่อพัฒนาคุณภาพ 2. จ านวนสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ 3. ส านักงานเขตพื้นที่ารศึกษาแห่งมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - รับ-ส่งหนังสือราชการตามเวลากำหนด - มีวัสดุ อุปกรณ์ ส าหรับใช้งานธุรการ - จัดท -าจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - รับ-ส่งหนังสือราชการตามเวลากำหนด - มีวัสดุอุปกรณ์ ส าหรับใช้งานธุรการอย่างเพียงพอ - มีข้อมูลสารสนเทศ ส าหรับบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 12,13

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 85		
11. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1. จัดประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกภาคเรียน 2. ผู้ปกครอง และนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ร้อยละ 80 3. จัดทาสารสัมพันธ์ เพื่อ แจ้งข่าวสารไปยังผู้ปกครอง ทุกเดือน 4. สรุปผลงานการพัฒนา โรงเรียน และการจัด กิจกรรมตลอดปี 1 ฉบับ	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - สถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน - สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารความรู้และดาเนินงาน ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมช และหน่วยงานอื่น รับทราบ ข้อมูลของโรงเรียน	มาตรฐานที่ 81
12. พัฒนาระบบบริหารงานการเงินและพัสดุ	1.สถานศึกษามีการเบิกจ่าย งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทุกรายการทันก าหนดเวลา 2. สถานศึกษามีการ ควบคุม กากับดูแล และ ตรวจสอบเป็นปัจจุบัน	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - การจัดสรรการบริหาร งบประมาณตามความต้องการ ของผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน - การจัดทาสารการเงิน พัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบัน - การจัดซื้อ- จัดจ้างดาเนินการ ด้วยความโปร่งใสและเป็นปัจจุบัน ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - การจัดสรรการบริหาร งบประมาณ ตามความต้องการ ของผู้เรียน ครู	มาตรฐานที่ 2,113

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		โรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 95 - การบริหารงานการเงินพัสดุ ของโรงเรียน มีการจัดท ำเอกสาร ถูกต้อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 - การจัดซื้อ- จัดจ้างเป็น ปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 95	

1.2 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- โครงการจิตอาสาหา ขอหาความดี	- เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม - เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก ช่วยเหลือสังคม - ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม	- นักเรียน ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม - นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักช่วยเหลือสังคม - นักเรียนร้อยละ 80 ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม	มาตรฐานที่ 15,16,17,18

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา)

2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้จากการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.96	5	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส - กิจกรรมรักสะอาด - กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกน้ำ น้ำหนักส่วนสูง - ระบบดูแลช่วยเหลือ - กิจกรรมเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.47	5	
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.47	5	
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด	0.96	5	
รวมคะแนน		4.85		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่1		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ผลการพัฒนา เด็กร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
3. แนวทางการพัฒนาควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ท า)
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	0.96	5	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมนั่งเข้าห้องสมุด - กิจกรรมฟังนิทานก่อนนอน - กิจกรรมดูVCD นิทาน คุณธรรม - กิจกรรมหนูน้อยIT - กิจกรรมอบรมคุณธรรม - จริยธรรมประจำสัปดาห์ - แต่งกายผ้าไหมทุกวันศุกร์
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	0.96	5	
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	0.96	5	
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	2.00	5	
รวมคะแนน		4.88		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่2		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
2. ผลการพัฒนา เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ
3. แนวทางการพัฒนาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ท า)
3.1	มีนิสัย รับผิดชอบ เชื่อฟังค าสั่งสอนขอ พ่อแม่ ครูอาจารย์	1.88	4	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริย ธรรมเด็กปฐมวัยในโรงเรียน ประชารัฐ - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมเด็กประจำสัปดาห์ - กิจกรรมหนูน้อยไหว้สวย - กิจกรรมหนูน้อยสัมพันธ์ ชุมชน - กิจกรรมออมทรัพย์
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	0.96	5	
3.3	เล่นและท างานร่วมกับผู้อื่นได้	0.96	5	
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	0.94	5	
รวมคะแนน		4.73		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่3		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอย่างต่อเนื่อง
2. ผลการพัฒนา เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม
3. แนวทางการพัฒนา ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสังคมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ท า)
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้ง และรักการเรียนรู้	1.00	5	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์เรียนรู้	0.83	4	-กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	0.94	5	
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	0.91	5	-กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้าง สรรค์ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	0.96	5	ระดับสถานศึกษาและ สพป.
รวมคะแนน		4.65		อุตรดิตถ์เขต 1
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่4		5		-กิจกรรมยกระดับมาตรฐาน ปฐมวัย
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา จัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
2. ผลการพัฒนา เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมตามวัย
3. แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	5	- โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ - แผนการจัดการเรียนรู้
5.2	ครูจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	5	- สมุดบันทึกการเข้ารับการอบรมของข้าราชการครู - หลักสูตรสถานศึกษา
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	5	- หลักสูตรท้องถิ่น
5.4	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	5	- โครงการวิทยากรสอนอาชีพ - วิจัยในชั้นเรียน
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	5	- คลังข้อสอบ - คลังการบ้านปิดภาคเรียนที่ 1
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	5	- บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	5	- สมุดบันทึกความดีของครู
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	5	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	5	- บัญชีลงเวลามาปฏิบัติราชการ
5.10	ครูจัดทำสารนิเทศ์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	5	- บันทึกการอยู่เวรประจำ วัน - ตารางสอน
รวมคะแนน		59.40		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่5		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา

- ส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการและศึกษาเอกสารทางวิชาชีพครู
- เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้
- ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลการพัฒนา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา ควรส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ท า)
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา	3	5	- โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน
6.2	ปฐมว้ย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเร	3	5	- โครงการประกันคุณภาพ
6.3	เน้นการพัฒนาเด็กปฐมว้ย ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลการประเมินผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน	3	5	- เพิ่มพัฒนาบุคลากร - บันทึกการประชุมครู กรรมการสถานศึกษา
6.4	วิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ ประสิทธิภาพ	3	5	- แบบประเมินความพึง - แผนปฏิบัติการประจำปี
6.6	ผู้บริหารให้ค าแนะน าค าปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมว้ยเต็มศักยภาพแล เต็มเวลา	3	5	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจ การศึกษาปฐมว้ย	2	5	
รวมคะแนน		20		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่6		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา

- เชิญครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
- จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยงานภายนอก
- ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ และอื่นๆ
- พัฒนากิจกรรม

2. ผลการพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา ควรจัดให้มีกิจกรรมต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่7 แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ท า)
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4	5	- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร เพิ่มเติม(คอมพิวเตอร์)
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนัก และ เข้าใจ การจัดการศึกษา ปฐมวัย	3.2	4	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - โครงการลูกเสือ-ยุวกาชาด
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	3.2	4	- โครงการวิทยากรสอนอาชีพ - การนิเทศครู โครงการดูแลระบบช่วยเหลือ
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			นักเรียน - โครงการจิตอาสาหนูขอท ำ
7.5	จัดสิ่งอ ำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน			ความดี - โครงการจิตอาสาพี่สอนน้อง - โครงการพัฒนาหลักสูตร
รวมคะแนน		17.60		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่7		4		
แปลความหมาย		ดีมาก		

1. วิธีการพัฒนา

- มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่หลากหลาย แปลกใหม่ในห้องเรียน
- นิเทศภายใน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง อย่างสม่ำเสมอ
- นำนักเรียนไปเรียนรู้สู่โล กกว้างภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	1.00	5	- โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1.00	5	- แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศ - SAR - การนิเทศภายใน
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	1.00	5	
8.4	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา น ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้	0.5	5	
8.5	วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	5	
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	1.00	5	
รวมคะแนน		5		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่8		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. **วิธีการพัฒนา** จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
2. **ผลการพัฒนา** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ร้อยละ 95
3. **แนวทางการพัฒนา** ควรจัดทำและกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ และบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	5	- โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	5	- โครงการห้องเรียนมีมาตรฐาน - เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในและนอก สถานที่ - เพิ่มทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการวันสำคัญ เทศกาล สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - โครงการกีฬา - โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการลูกเสือ-ยุวกาชาด
รวมคะแนน		5		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 9		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา

- ปรับปรุง พัฒนา ห้องเรียน อาคารเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น สามารถใช้เป็น
แหล่งเรียนรู้ได้

- สำรวจ สืบค้นหาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติม

- จัดให้มีกิจกรรมที่มีหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือ

2. ผลการพัฒนา สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง
การเรียนรู้ ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ
การศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ท า)
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	3.00	5	- แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศ - SAR - การนิเทศภายใน
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	5	- ภาพถ่าย
รวมคะแนน		3.00		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่๑๐		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา

- ปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปีในครอบคลุมตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ
จุดเน้นของสถานศึกษา

- นำผลการดำเนินการให้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา
และจุดเน้นของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น
ร้อยละ95

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่
กำหนดขึ้น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ท า)
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย	300	5	- โครงการพัฒนา บุคลากร เพื่อเรียนรู้ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	1.60	5	- โครงการจิตอาสา ที่สอนน้อง
รวมคะแนน		4.6		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่11		4		- กิจกรรมซ่อมเสริม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แปลความหมาย		ดีมาก		- โครงการความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

1. วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมจิตอาสาที่สอนน้องอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน
- จัดกิจกรรมทางวิชาการวันสาคัญต่าง ๆ
- ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงาน

ภายนอก

2. ผลการพัฒนา

- ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ร้อยละ 95
- นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ร้อยละ80
- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา

- ครูควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดอรุณญิการาม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่้อย ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				20.00	4.78	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				5.00	4.85	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	46	48	95.83	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	47	48	97.92	1.50	1.47	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	47	48	97.67	1.50	1.47	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติใหม่ ภัยและสิ่งเสพติด	46	48	95.53	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				5.00	4.88	5	ดีเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	46	48	95.35	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	46	48	95.35	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	46	48	95.35	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	48	48	100.00	1.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				5.00	4.73	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	45	48	93.75	1.00	1.88	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	46	48	95.83	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและท างานร่วมกับผู้อื่นได้	46	48	95.35	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	45	48	93.75	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				5.00	4.65	5	ดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอยากรู้อยากเห็นและรักการเรียนรู้	48	48	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	40	48	83.33	1.00	0.83	4	ดีมาก
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	45	48	93.75	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	44	48	91.67	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	46	48	95.83	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				20.00	20	5	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวิเชิงบวก	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัประสบการณ์	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และน มา ไต่ตรงเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาได้	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตา บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพแล เกิดประสิทธิผล				20.00	20	5	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจ การศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมว			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วน ร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการ วิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทำ วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน พึ่งพอใจผล การบริหารจัดการศึกษา			5.00	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				20.00	17.60	4	ดีมาก
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้			5	1.00	4	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			4	1.00	3.2	4	ดีมาก

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา 2560 ระดับปฐมวัย
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา.ศ2553.

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย			4	1.00	3.2	4	ดีมาก
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น			4	0.50	3.2	4	ดีมาก
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน			5	0.50	3.2	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง				5	5	5	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			5	1.00	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	1.00	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนคร ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						5	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				5	5.00	5	ดีเยี่ยม	
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนร ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม	
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม	
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5	2.50	3.00	5	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม	
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					5.00	4.60	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษา				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม	
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตา นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			4	2.00	1.60	5	ดีเยี่ยม	
ค่าเฉลี่ยรวม					100	96.13	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพ
 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5 (ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก)
 (ดีเยี่ยม)

3. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	21	96.00	4.00	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	21	92.00	8.00	-
3.ด้านสังคม	21	88.00	12.00	-
4.ด้านสติปัญญา	21	96.00	4.00	-

หมายเหตุ นักเรียนทั้งหมดมี 21 คน เป็นเด็กออทิสติก - คน

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	27	92.59	7.41	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	27	92.59	7.41	-
3.ด้านสังคม	27	92.59	7.41	-
4.ด้านสติปัญญา	27	92.59	7.41	-

หมายเหตุ นักเรียนทั้งหมดมี 27 เป็นเด็กออทิสติก 2 คน

ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จนบรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 95
โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา 2560 ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1	ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน - ล้างมือทุกครั้งหลังทำกิจกรรมและก่อนรับประทาน <p>อาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการชั่งน้ำหนัก, วัดส่วนสูงทุกเดือน <p>เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตรวจสุขภาพ</p> <p>ช่องปากและฟัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รักษาการออกกำลังกายโดยฮูลาฮูป - จัดอาหารกลางวันตามโภชนาการครบ 5 หมู่ - ตื่นนมก่อนกลับบ้าน <p>จัดกิจกรรมออกกำลังกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนันทนาการ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กีฬาสีไอยราเกมส์ <p>- ทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปีการศึกษา 2560</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้ออุปกรณ์การกีฬา
2	ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเด็กปฐมวัย	<p>จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะภาพทางกายจิตใจ</p> <p>อารมณ์</p> <p>สังคมปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ตามมุมเสริม <p>ประสบการณ์ในห้องเรียน</p>

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
		<ul style="list-style-type: none"> -จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนให้ได้ตามที่โรงเรียนกำหนด จัดกิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัยให้ได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนด -จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดตกแต่งห้องเรียนปฐมวัย
3	ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัยในโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ -ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -हनุ่่น้อยทำความดี -สวดมนต์ไหว้พระ-นั่งสมาธิทุกวันพระและก่อนนอน พักผ่อนในเวลากลางวัน -ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -ร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -จิตอาสาหุ่่น้อยทำความดี -ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการ -แต่งกายอนุรักษ์ไทยทุกวันศุกร์ -ร่วมแข่งขันระบายสีวันภาษาไทย -हनุ่่น้อยออมทรัพย์ จัดกิจกรรมมารยาทไทย -ฝึกทำทำความเคารพผู้ใหญ่ -ฝึกการพูดวาจาให้ไพเราะ -ฝึกการมีสัมมาคารวะ -हनุ่่น้อยไหว้สวย
4	ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมใ้รู้ใ้เรียน -พาเด็กเข้าห้องสมุดพาเพลิน -อ่านนิทานร่วมกับผู้ปกครอง -ฟังนิทานก่อนนอน -เตรียมความพร้อมทางภาษาสู่อาเซียน

	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
		<p>จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดซื้ออุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ -จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม -จัดกิจกรรมแบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1 โครงงาน <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับสถานศึกษาและ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน <p>จัดกิจกรรมยกระดับมาตรฐานปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย
5	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ	<p>จัดกิจกรรมที่1</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดระบบบริหารและงานสารสนเทศ -การพัฒนามาตรฐานการศึกษา -การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา -การประเมินคุณภาพการศึกษา -การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี -การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1) ด้านคุณภาพเด็ก จุดเด่นเด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

มีสุนทรียภาพ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีมนุษยสัมพันธ์กับ บุคคลทั่วไป และกล้าแสดงออก

จุดที่ควรพัฒนาควรพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

- 2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่นโรงเรียนจัดการศึกษา ระดับอนุบาล- 1ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับเด็กออทิสติก และศูนย์เด็กเล็กของตำบลท่าเสา เน้นการช่วยเหลือชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาควรมีบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ สนับสนุนสื่อการเรียน และ ควรมีการพัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

- 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างสังคมให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเรียนรู้

สู่โลกกว้าง การเข้าค่ายทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเปิดประตูสู่อาเซียน

- 4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนาควรพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- 5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่นไหวสวย ช่วยสังคม นิยมความสะอาด

จุดที่ควรพัฒนาควรพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ “ชุดฝึกอบรมการประกันคุณภาพ. การศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย” การจัดทำ รายงานการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ๒๕๔๖.).
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ “แนวทางการรายงานคุณภาพ. การศึกษาประจำปีของสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ลำดับที่๖” การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๔๙.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. รายงานวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ๒๕๔๕.).
- น้ำอ้อย เดชจ้อย. การประเมินสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอสามพรานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต๒. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการการประเมิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ, ๒๕๕๑.
- อภิรดี หนองสีมมา. การประเมินภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่, ๒๕๔๗.
- ดวงดาว สนธิกุล. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๑. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี, ๒๕๔๘.

คณะทำงาน**ที่ปรึกษา**

1. นางนิพัทธา นาคมี
2. นางประไพ ยาวไทยสงค์
3. นางนิรัญญา เครือพันธ์

ผู้รับผิดชอบงานประกัน

1. นาง สาวพรทิพย์ อินเรือน
2. นางป้อมเพชร เกตุทิม

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

1. นายอุดม รัตสังข์
2. นายณรงค์ ทองแดง

ผู้จัดทำเอกสาร

1. นางสาวพรทิพย์ อินเรือน
2. นางป้อมเพชร เกตุทิม
3. นางสาววิรา เพื่องมณี

ภาคผนวก

- หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไฟล์ X - Cell ที่แนบตามหนังสือแน)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา