

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ

คุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูในทุกกลุ่มสาระร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษานำการจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ เทศกาลชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนัก มีความรักชาติ ภูมิใจในเอกราชและความเป็นคนไทย จัดกิจกรรม จิตอาสา หนูขอทำความดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนสุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น พระสงฆ์ ทหาร ครู ตำรวจ แพทย์ สาธารณสุข หน่วยกู้ภัยเทศบาล ตำบลท่าเสา และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเรียนรู้การคัดแยกขยะ กิจกรรมเรียนรู้หน้าที่พลเมือง เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพในกิจกรรมวิทยากรสอนอาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การทำพวงกุญแจ การทำน้ำยาล้างจาน การสานตะกร้า การทำดอกไม้จันทน์ การทำริบบิ้น การทำเหรียญโปรยทาน การทำแปรงยีน การทำยาต้ม เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจ

เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
ความสามารถ ในการอ่าน (ป.1) (ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>17</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>80.95</td><td>19.05</td><td>0</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ป.1	17	4	0	ป.2	0	0	0	ป.3	0	0	0	ป.4	0	0	0	รวมเฉลี่ย	80.95	19.05	0													
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																								
	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																																						
ป.1	17	4	0																																						
ป.2	0	0	0																																						
ป.3	0	0	0																																						
ป.4	0	0	0																																						
รวมเฉลี่ย	80.95	19.05	0																																						
ความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ดีเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2560 <table><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวมทั้งสิ้น</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>61.90</td><td>38.10</td><td>32.14</td><td>42.11</td><td>69.23</td><td>80.00</td><td>48.73</td></tr><tr><td>ดี</td><td>14.29</td><td>28.57</td><td>35.71</td><td>15.00</td><td>30.77</td><td>20.00</td><td>28.43</td></tr><tr><td>พ่่าน</td><td>23.81</td><td>26.19</td><td>32.14</td><td>7.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>22.84</td></tr><tr><td>ไม่พ่่าน</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table>		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งสิ้น	ดีเยี่ยม	61.90	38.10	32.14	42.11	69.23	80.00	48.73	ดี	14.29	28.57	35.71	15.00	30.77	20.00	28.43	พ่่าน	23.81	26.19	32.14	7.00	0.00	0.00	22.84	ไม่พ่่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งสิ้น																																		
ดีเยี่ยม	61.90	38.10	32.14	42.11	69.23	80.00	48.73																																		
ดี	14.29	28.57	35.71	15.00	30.77	20.00	28.43																																		
พ่่าน	23.81	26.19	32.14	7.00	0.00	0.00	22.84																																		
ไม่พ่่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="4">ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>15</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>33</td><td>12</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>18</td><td>11</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>24</td><td>14</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>21</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>21</td><td>14</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>67.35</td><td>32.65</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.1	15	7	0	0	ป.2	33	12	0	0	ป.3	18	11	0	0	ป.4	24	14	0	0	ป.5	21	6	0	0	ป.6	21	14	0	0	รวมเฉลี่ย	67.35	32.65	0	0
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ป.1	15	7	0	0																																									
ป.2	33	12	0	0																																									
ป.3	18	11	0	0																																									
ป.4	24	14	0	0																																									
ป.5	21	6	0	0																																									
ป.6	21	14	0	0																																									
รวมเฉลี่ย	67.35	32.65	0	0																																									
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>สพป.อุดรธานี เขต 1</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านภาษา</td><td>44.03</td><td>53.92</td><td>52.67</td></tr><tr><td>ด้านจำนวน</td><td>35.46</td><td>40.07</td><td>37.75</td></tr><tr><td>ด้านเหตุผล</td><td>40.67</td><td>45.97</td><td>45.31</td></tr><tr><td>เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน</td><td>40.05</td><td>46.65</td><td>45.25</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามคุณภาพ <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีมาก</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านภาษา</td><td>23.52</td><td>29.41</td><td>17.64</td><td>70.58</td></tr><tr><td>ด้านจำนวน</td><td>23.52</td><td>52.94</td><td>52.94</td><td>17.64</td></tr><tr><td>ด้านเหตุผล</td><td>23.52</td><td>17.64</td><td>11.76</td><td>70.58</td></tr></tbody></table> ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละเฉลี่ย 40.05	ด้าน	ระดับโรงเรียน	สพป.อุดรธานี เขต 1	ระดับประเทศ	ด้านภาษา	44.03	53.92	52.67	ด้านจำนวน	35.46	40.07	37.75	ด้านเหตุผล	40.67	45.97	45.31	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	40.05	46.65	45.25	ด้าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ด้านภาษา	23.52	29.41	17.64	70.58	ด้านจำนวน	23.52	52.94	52.94	17.64	ด้านเหตุผล	23.52	17.64	11.76	70.58				
ด้าน	ระดับโรงเรียน	สพป.อุดรธานี เขต 1	ระดับประเทศ																																										
ด้านภาษา	44.03	53.92	52.67																																										
ด้านจำนวน	35.46	40.07	37.75																																										
ด้านเหตุผล	40.67	45.97	45.31																																										
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	40.05	46.65	45.25																																										
ด้าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																																									
ด้านภาษา	23.52	29.41	17.64	70.58																																									
ด้านจำนวน	23.52	52.94	52.94	17.64																																									
ด้านเหตุผล	23.52	17.64	11.76	70.58																																									

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (0-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <table><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>คะแนนรวมเฉลี่ย</th></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>46.58</td><td>36.34</td><td>37.12</td><td>39.12</td><td>39.79</td></tr><tr><td>ระดับสังกัด สพฐ.</td><td>45.29</td><td>32.73</td><td>35.55</td><td>38.13</td><td>37.93</td></tr><tr><td>ระดับเขตพื้นที่</td><td>47.48</td><td>34.58</td><td>37.86</td><td>39.91</td><td>39.96</td></tr><tr><td>ระดับโรงเรียน</td><td>50.44</td><td>36.25</td><td>43.50</td><td>40.18</td><td>42.59</td></tr></table> คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12	39.79	ระดับสังกัด สพฐ.	45.29	32.73	35.55	38.13	37.93	ระดับเขตพื้นที่	47.48	34.58	37.86	39.91	39.96	ระดับโรงเรียน	50.44	36.25	43.50	40.18	42.59										
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย																																				
ระดับประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12	39.79																																				
ระดับสังกัด สพฐ.	45.29	32.73	35.55	38.13	37.93																																				
ระดับเขตพื้นที่	47.48	34.58	37.86	39.91	39.96																																				
ระดับโรงเรียน	50.44	36.25	43.50	40.18	42.59																																				
คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน (ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2560 <table><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวมทั้งสิ้น</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>76.19</td><td>66.67</td><td>46.43</td><td>36.84</td><td>46.15</td><td>56.67</td><td>54.05</td></tr><tr><td>ดี</td><td>14.29</td><td>21.43</td><td>53.57</td><td>52.63</td><td>53.85</td><td>40.00</td><td>39.46</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>9.52</td><td>11.90</td><td>0.00</td><td>10.53</td><td>0.00</td><td>3.33</td><td>6.49</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table>		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งสิ้น	ดีเยี่ยม	76.19	66.67	46.43	36.84	46.15	56.67	54.05	ดี	14.29	21.43	53.57	52.63	53.85	40.00	39.46	ผ่าน	9.52	11.90	0.00	10.53	0.00	3.33	6.49	ไม่ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งสิ้น																																		
ดีเยี่ยม	76.19	66.67	46.43	36.84	46.15	56.67	54.05																																		
ดี	14.29	21.43	53.57	52.63	53.85	40.00	39.46																																		
ผ่าน	9.52	11.90	0.00	10.53	0.00	3.33	6.49																																		
ไม่ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																		

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามค่านิยมหลักแห่งชาติ 12 ประการ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน * กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ * กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด * กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ * กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (วิทยากรสอน อาชีพ ภาษาไทยหรรษา คณิตศาสตร์คิดสนุก English is fun หนูน้อยไอที) * กิจกรรมวัดผลและประเมินผล * กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน * กิจกรรมเตรียมพร้อมสู่สมาคมอาเซียน * พัฒนาศักยภาพผู้เรียนออกทิสติก และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมสอนซ่อมเสริม * กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ * กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง * กิจกรรมการใช้แทปเล็ตพีซีในโรงเรียน * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน * กิจกรรมแข่งขันส่งเสริมคุณธรรมนำชีวิตสู่ความยั่งยืน * กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำตามแนว มุลินิยุวสภีคุณ	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
2. โครงการวันสำคัญเทิดทูน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตสำนึกถึงความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตสำนึกถึงความเป็นไทย
3.โครงการโรงเรียนสีขาว	นักเรียนร้อยละ 100 ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติด	นักเรียนร้อยละ 100 ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติด
4.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ * กิจกรรม อย.น้อย	นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี	นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
5.โครงการอาหารกลางวัน	นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
6.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหา	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหา
8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 ใช้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนทำงานตามกระบวนการประชาธิปไตยได้	นักเรียนร้อยละ 100 ใช้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนทำงานตามกระบวนการประชาธิปไตยได้
9.โครงการโรงเรียนประชารัฐ * กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ใน ระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านคำนวณ และด้านภาษา โดยเน้นเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4- ป.6 ควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ที่ควรได้รับการพัฒนา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ ควรซ่อมเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกันอบรมพัฒนาตนเองและศึกษาดูงาน ได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 100 เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับความไว้วางใจจากชุมชน นำลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และหน่วยงานต่าง ๆ มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินโครงการต่างๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นคน เก่ง คนดี อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการPDCA เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและใช้เครื่องมือการวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล แก้ไขข้อผิดพลาดและเสนอแนะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ ● การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับความรู้และแนวทางดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมคุณธรรม	ครูร้อยละ ๑๐๐ นำความรู้และแนวทางดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมมาพัฒนาการเรียนการสอน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ * กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางการวิชาการ * กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนนอกหลักสูตรและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม * กิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ * กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน * กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย * กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูและบุคลากรร้อยละ 85 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ส่งผลให้คณะครูได้ทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยี ช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือ ให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา อย่าง เป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน		
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการ ศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงาน ประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน 8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ผลการประเมินคุณภาพภายใน		
	รายการ	ระดับ	แปลผล
	องค์ประกอบที่ 1	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 2	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 3	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 4	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 5	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 6	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 7	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 8	5	ดีมาก
	รวมเฉลี่ย	5.00	ดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมี การประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น บางกลุ่มสาระ โดยมีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏ อย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็น ฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไข งานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด 3) นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีเอกลักษณ์เกี่ยวกับการไหว้ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน และหน่วยงานต่างๆ และได้รับการยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องมีจิตอาสา ความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม 4) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิเศษประเภทออทิสติก โดยมีการจัดห้องเรียนคู่ขนานกับศูนย์การเรียนรู้พิเศษ	1) ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ควรได้รับการช่วยเหลือในด้านการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว บิดามารดาแยกทางกัน มีฐานะยากจน ทั้งภาระไว้ให้ปู้ย่าตายาย เลี้ยงดู
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ผู้บริหาร มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นที่ยอมรับสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา ความสามารถ อุทิศเวลาให้ราชการ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้เรียนรู้จากวิทยากรภายนอก 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ครูจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนพิเศษประเภทออทิสติกและนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) 6) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน และคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ชั้น ป.1 - ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 4) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา 5) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ 6) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน

O-NET และ NT

3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ต้องการงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ เช่น

1. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
2. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ประกาศ
4. เกียรติบัตร

