

ระดับปฐมวัย

๑) จำนวนเด็ก ทั้งหมด.....คน ข้อมูล ณ

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ผลประเมินได้ร้อยละระดับคุณภาพ.....

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้							
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน							
	1.2 ร้อยละของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี							
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย							
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย							
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้							

2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่างเรี งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม							
2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ อดทนในการรอคอย							
2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น							
2.4 ร้อยละของเด็กที่มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี							
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก							
2.6 ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือ แบ่งปัน							
2.7 ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอด กลั้น							
2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด							
2.9 ร้อยละของเด็กที่มีความสุข กับศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว							

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม							
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัย ในตนเอง							
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัด และพอเพียง							
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน							
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย เช่น การ ไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ							
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับ หรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น							
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้งโดยปราศจาก							

	การใช้ความรุนแรง							
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้							
	4.1 ร้อยละของเด็กกสนทนา โต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ							
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถาม ในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ							
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่าน นิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย							
	4.4 ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้							
	4.5 ร้อยละของเด็ก สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ							
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ							

	เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้							
สรุปผลการประเมิน								

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ผลประเมินได้ร้อยละระดับคุณภาพ.....

ประเด็นการพิจารณา		ระดับผลการประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนอย่างปลอดภัยและเพียงพอ					
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู					
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
รวม						

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ผลประเมินได้ร้อยละระดับคุณภาพ.....

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้							
1	เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง							
1	สมดุลเต็มศักยภาพ							
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น							
	รายบุคคล							
	1.2 ครูจัดทำแผนและใช้แผนการ							
	จัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์							
	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
	ในหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมที่							
	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน							
	ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ							
	ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย							
	ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้าน							
	หนึ่งเพียงด้านเดียว							
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ							
	ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ							
	อย่างมีความสุข							
	2.1จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ							
	ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาส							
	เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม							
	ความต้องการความสนใจ							
	ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ							
	เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล							

	หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง							
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวกจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน							
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ ผลประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ							
สรุปผลการประเมิน								

จุดเด่น

คุณภาพของเด็ก
.....
.....
.....
.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ
.....
.....
.....
.....
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
.....
.....
.....
.....

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของเด็ก
.....
.....
.....
.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ
.....
.....
.....
.....
.....
.....

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
.....
.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็ก
.....
.....

ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ	
คุณภาพเด็ก	

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	รับการยอมรับเป็น ต้นแบบระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด.....คน ข้อมูล ณ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ..... ผลประเมินได้ร้อยละ ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ							
	1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น							
	1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น							
	1.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ตามหลักการคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน /ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น							
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา							
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล							
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม							
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต							

4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร							
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม							
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา							
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม							
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ							
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ							
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม							
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							

	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย							
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย							
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี							
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม							
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย							
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น							
สรุปผลการประเมิน								

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1.	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
	1.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม				
2	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
	2.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	2.2 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
	2.3 สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	2.4 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร				
	2.5 ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	3.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย				
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.1 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				

	4.2 สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน				
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ				
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย				
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้				
	6.1 สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	สรุปผลการประเมิน				

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง							
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน							
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ							
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้							
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้							
2.1 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และนำปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย							

3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก							
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข							
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน							
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้							
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้							
	5.1 แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้							
สรุปผลการประเมิน								

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
.....
.....
.....
.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ
.....
.....
.....
.....
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
.....
.....
.....
.....

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
.....
.....
.....
.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ
.....
.....
.....
.....
.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
.....
.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน
.....
.....
.....

ความต้องการช่วยเหลือ

.....
.....
.....

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	รับการยอมรับเป็น ต้นแบบระดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการดำเนินงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

.....

.....

.....

ผู้รายงาน

.....

(.....)

ตำแหน่ง