



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านศรีธน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านศรีธอน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านศรีธน

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2564-2567) ของโรงเรียนบ้านศรีธน
แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้

(ลงชื่อ)



(นายไพโรจน์ นามราช)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านศรีธน

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านศรีธน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาช่วงระหว่าง ปี 2564-2567

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายไพโรจน์ นามราช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางวันทิวา มูลสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
-สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านศรีธิน	2
-โครงสร้างการบริหารงาน	3
-บทบาทหน้าที่ของกลุ่มงานบริหารจัดการ	4
-ข้อมูลผู้บริหาร	5
-ข้อมูลนักเรียน	5
-ข้อมูลครูและบุคลากร	5
-ข้อมูลอาคารสถานที่	7
-ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
-โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	9
-แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	11
-ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 3	12
-ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	16
ส่วนที่ 2 สถานภาพของโรงเรียน	20
-สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	21
-สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)	23
-กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพ	26
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	28
-วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	28
-การบริหารจัดการศึกษา	30
-แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	33
-แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4	
โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์ของโรงเรียน	41
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	42
-ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ	47
ส่วนที่ 5	
การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	49
-บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Code of Practice)	50
-การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	53
ภาคผนวก	54

ส่วนที่ ๑
ภาพรวมของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านศรีธน

ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ ๗ บ้านศรีธน ตำบลโคกสว่าง อำเภอลำปลายงู จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๖๐ โทร.๐๘๕ - ๔๖๐๐๖๘๕
- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๓ มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านศรีธน หมู่ ๓ และหมู่ ๗
- ๑.๔ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๓๒.๙๐ ตารางวา
- ๑.๕ เว็บไซต์โรงเรียน คือ www.srithon.ac.th

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านศรีธนแต่เดิมนักเรียนในหมู่บ้านนี้เรียนที่โรงเรียนประชาบาล ตำบลปลาปาก (วัดบ้านวังกะเบา) ต่อมาวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๘๒ ได้จัดตั้งโรงเรียนบ้านศรีธน ขึ้น โดยมี นายเม้ง จันทะสิน เป็นครูใหญ่ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจอมแจ้งเป็นสถานที่เรียน ชื่อว่า “ โรงเรียนประชาบาล ” ตำบลปลาปากแปด (บ้านศรีธน) ต่อมาปี ๒๔๙๒ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านศรีธน” จนถึงปัจจุบัน

ด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้ขยายชั้นจากประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดทำการสอนชั้น อนุบาล ๑ - ๒ ปี ๒๕๔๐

เขตที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านศรีธน ตั้งอยู่ในเขตปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกสว่าง ระยะทางห่างจากที่ตั้งเครือข่าย ๑๐ กิโลเมตร ระยะห่างจาก สพป. นครพนม เขต ๑ ระยะทาง ๕๒ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ชมพู

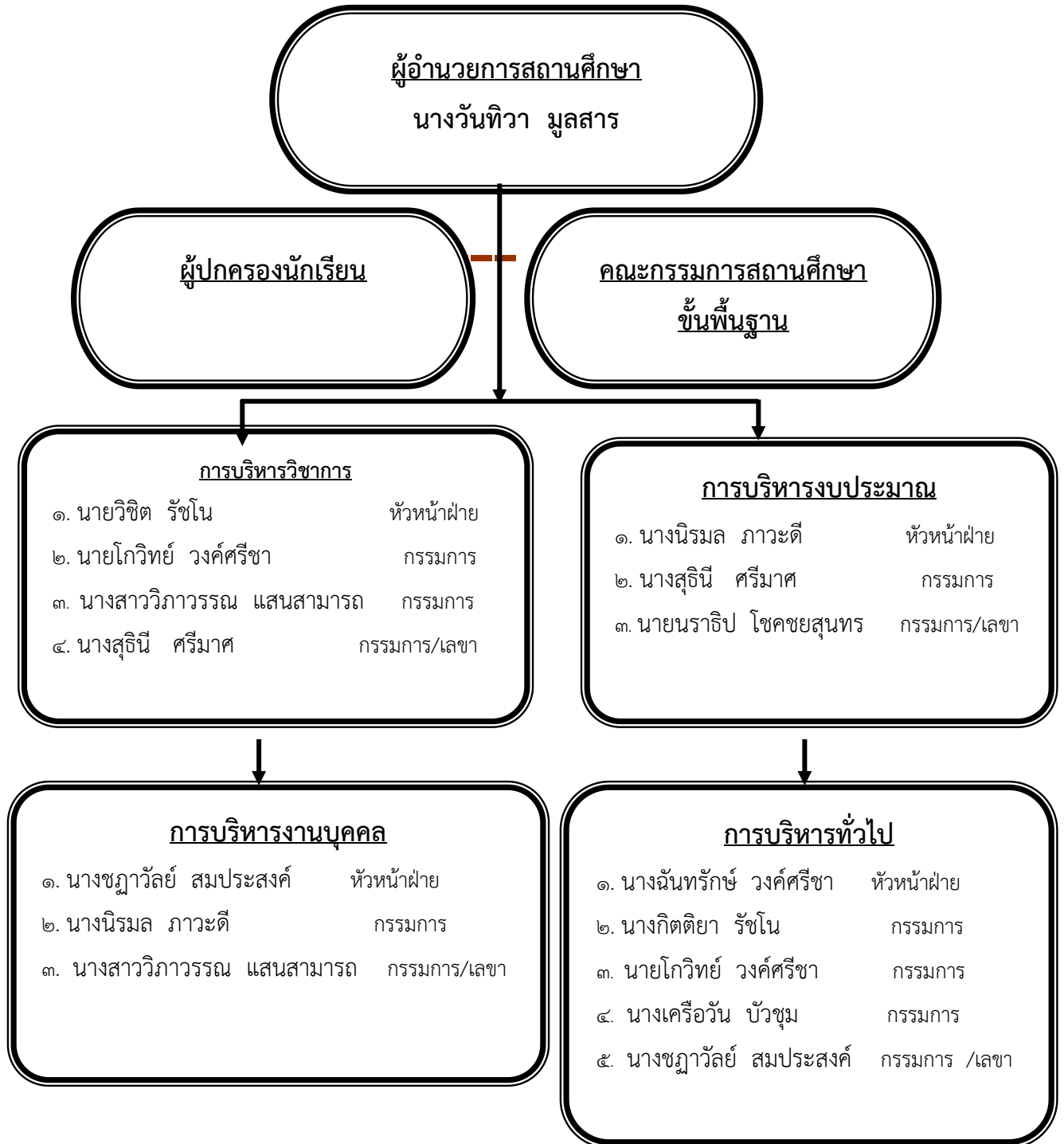
สีฟ้า หมายถึง ความมั่นคง ความสงบสุข

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคี ความอ่อนโยน

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี มีคุณธรรม ดำรงความเป็นไทย อนามัยสมบูรณ์ เกื้อหนุนชุมชน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านศรีธร



บทบาทหน้าที่ของกลุ่มงานบริหารจัดการ

งานวิชาการ	งานงบประมาณ	งานบุคคล	งานบริหารงานทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ ๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙ การนิเทศการศึกษา ๑๐ การแนะแนว ๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕ การจัดท าระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑ การจัดทำแผนงบประมาณ ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร ๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑ การวางแผนพัสดุ ๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง ๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔ การจัดหาพัสดุ ๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗ การเบิกเงินจากคลัง ๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙ การนำเงินส่งคลัง ๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน	๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนองค์กร ๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘ การดำเนินงานธุรการ ๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๑ การรับนักเรียน ๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕ การทัศนศึกษา ๑๖ งานกิจการนักเรียน ๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่น ๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘ การดำเนินงานธุรการ ๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๑ การรับนักเรียน ๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕ การทัศนศึกษา ๑๖ งานกิจการนักเรียน ๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่น ๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางวันทิวา มูลสาร โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๖๐๐๖๘๕
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยนครพนม
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๕	๙	๑๔	๒๕
อ.๓	๑	๑๐	๘	๑๘	
รวม	๒	๑๕	๑๗	๓๒	
ป.๑	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๓
ป.๒/๑	๑	๑๒	๕	๑๗	
ป.๒ /๒	๑	๑๒	๗	๑๙	
ป.๓	๑	๑๔	๑๑	๒๕	
ป.๔	๑	๑๑	๑๒	๒๓	
ป.๕	๑	๑๗	๑๒	๒๙	
ป.๖	๑	๑๑	๑๓	๒๔	
รวม	๖	๘๖	๗๒	๑๕๘	
รวมทั้งหมด	๘	๑๐๑	๘๙	๑๙๐	

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รอง / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
- ครูระดับปฐมวัย	-	๒	-	-	๒
- ครูระดับประถมศึกษา	-	๗	๒	-	๙

- ครูอัตราจ้าง (สอนประถม	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑๐	๒	-	๑๒
- เจ้าหน้าที่ (ครูธุรการ)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	-	๑๑	๒	-	๑๓

๓.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	๒๓	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๓	๔ ครั้ง ๒๐ชม.
๑	นางเครือวัน บัวชุม	๕๔	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมฯ	อ.๓	๔ ครั้ง ๒๐ชม.
๒	นางฉันทักษ์ วงศ์ศรีชา	๕๙	๓๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.๑	๔ ครั้ง ๒๐ชม.
๓	นางกิตติยา รัชโน	๕๙	๓๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ป.๑	๔ ครั้ง ๒๐ชม.
๔	นางนิรมล ภาวะดี	๕๑	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมฯ	ป.๒	๔ ครั้ง ๒๐ชม.
๕	นายณราธิป ไชยชนนทร	๒๙	๔	ครู ค.ศ ๑	ค.บ.	การบริหาร	ป.๓	๔ ครั้ง ๓๐ชม.
๖	นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา	๕๘	๓๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เทคโนโลยี	ป.๔	๔ ครั้ง ๒๐ชม.
๗	นายวิจิต รัชโน	๖๐	๓๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมฯ	ป.๕	๕ ครั้ง ๒๕ชม.
๘	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์	๕๔	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม	การประถมฯ การบริหารฯ	ป.๖	๔ ครั้ง ๒๖ชม.
๙	นางสุธินี ศรีมาศ	๔๒	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๖	๕ ครั้ง ๓๐ชม.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๓.๒ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางสาวจิรวรรณ เพชรฤทธิ์	๒๕	๒	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	๒๐ ชั่วโมง

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางแสดงจำนวนอาคารเรียน

แบบอาคาร	จำนวนห้อง	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
แบบ สปช.๑๐๕/๒๖	๖	๒๕๒๖	ห้องเรียน	
แบบสปช.๑๐๕/๒๙	๖	๒๕๔๑	ห้องเรียน	

ตาราง แสดงอาคารประกอบ

รายการ	ห้องที่	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
บ้านพักครูเรือนแถวแบบ สปช.๓๐๓/๒๘	๔	๒๕๓๐	ที่อาศัย	
อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การฯ	-	๒๕๔๘	โรงอาหาร	
ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๔	๒๕๒๕	ห้องส้วม	
ส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕	๒	๒๕๒๙	ห้องส้วม	

ตาราง แสดงจำนวนสนามกีฬาและอุปกรณ์

รายการ	จำนวน	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
สนามกีฬาฟุตบอลแบบ ฟ๑/๔๒	๑	๒๕๒๖	ใช้ฝึกสอนกีฬา	
สนามกีฬาลานกีฬาเอนกประสงค์ ๑	๑	๒๕๔๗	ใช้ฝึกสอนกีฬา	
ลานกีฬา	๑	๒๕๒๕	ใช้ฝึกสอนกีฬา	
สนามเด็กเล่น	๑	๒๕๒๗	อนุบาลเล่น	
ถังเก็บน้ำ หอส่งน้ำ ประปาโรงเรียน	๑	๒๕๔๑	ปั้มน้ำ	
ถังเก็บน้ำแทงค์น้ำ	๑	๒๕๓๖	ปั้มน้ำ	
รั้วคอนกรีต	๑	๒๕๓๔	รั้วรอบ	
ถนนคอนกรีต	๑	๒๕๓๔	รั้วรอบ	

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒๐ เมตร มีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ทางหลวงชนบท นาข้าว ร้านขายของชำ อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบอาชีพการเกษตร ได้แก่ ทำนา ปลูปลูก ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๔ และ ป.๖ ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาพุทธ เป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๕.๒ สภาพเศรษฐกิจในหมู่บ้านศรีรินไม่ค่อยดีเท่าที่ควร เป็นหมู่บ้านที่ยากจน ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป เมื่อเสร็จจากฤดูทำนาก็จะทยอยกันเข้าไปทำงานรับจ้างที่ กรุงเทพฯ ฯ ทำให้ละทิ้งครอบครัวและลูกหลาน การเอาใจใส่ดูแลและอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูลูกหลานก็ทำไม่เต็มที่ จึงส่งผลให้เกิดปัญหาหลายอย่าง ทั้งต่อตัวเด็กและสังคมส่วนรวม

สภาพสังคมในหมู่บ้านศรีริน เมื่อหมดฤดูทำนาส่วนมากชาวบ้านจะไปทำงานที่กรุงเทพฯ ทำให้เกิดปัญหา เกี่ยวกับการศึกษาของเด็ก เพราะจำทำให้เด็กย้ายโรงเรียนบ่อย ๆ เด็กเรียนไม่ทันเพื่อน บางคนต้องขาดโรงเรียนบ่อย ๆ เพราะจะต้องไปทำงานช่วยทางบ้าน ส่วนสภาพสังคมทางด้านอื่น ๆ ก็มีสภาพแบบชาวบ้านธรรมดา

สภาพการเมืองเป็นหมู่บ้านที่อยู่ในความปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกสว่าง อยู่ใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ประชากรในหมู่บ้านตระหนักในหน้าที่ของตนเองค่อนข้างดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นส่วนมากเคารพกฎกติกาในหมู่บ้านเป็นอย่างดี มีเพียงส่วนน้อยมาก ที่ยึดเอาความคิดของตนเองเป็นใหญ่ และมีการกระทำผิดกฎหมาย เกิดการทะเลาะวิวาท

วัฒนธรรม ประชากรในหมู่บ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เป็นชนเผ่าผู้ไท ซึ่งมีระเบียบแบบแผน วัฒนธรรม ประเพณีเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น การเลี้ยงผีปู่ตา ความเชื่อ ภาษาพูด คือภาษาผู้ไท มีลักษณะคล้ายภาษาไทญ้อ เป็นต้น

สภาพแวดล้อมส่วนใหญ่ในหมู่บ้าน เป็นสภาพแวดล้อมที่เป็นป่าไม้ และทุ่งนาล้อมรอบ มีแหล่งน้ำมีธรรมชาติ เหมาะกับอาชีพในการทำนาและเหมาะแก่การดำรงชีวิต

๖.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีธน

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
โรงเรียนบ้านศรีธนู

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
เกมการศึกษา	๒๐ นาที	

๖.๒ โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๑	๑๖๑	๑๖๑
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๑	๑๖๑	๑๖๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชมรม ชุมนุม	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐
○กิจกรรมเพื่อสังคม /สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ รายวิชาที่จัดเพิ่มเติม (ภาษาไทย / ทักษะการเขียน)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม

๗.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๗.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๔ เครื่อง

๗.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องพิเศษต่างๆ	๑๐๐
๒. ห้องเรียนธรรมชาติ	๑๐๐
๓. สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน	๑๐๐
๔. สนามกีฬาของโรงเรียน	๒๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๖. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๐๐

๗.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดจอมแจ้ง	๓๐
๒. วัดศรีรัตนธรรมาราม	๒๐
๓. วัดโสมมังคลาราม	๑๐
๔. สถานีอนามัยโคกสว่าง	๑๐
๕. ร้านซ่อมจักรยาน นายโถน หงษาหลวง	๑๐
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสว่าง	๒๐
๗. ศาลปู่ตาบ้านศรีรัตน	๑๐
๘. ฟาร์มตัวอย่างโครงการราชดำริ	๑๐
๙. สวนยางพารา	๒

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

เมื่อวันที่ ๙ - ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ โดย หจก.เวียงพิงค์การประเมิน

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อไปขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๕๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๓.๙๖	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนน ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๒๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๕๖	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๔๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนน ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบ ๓ ของ สมศ.

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ “ปัญญาดี มีความซื่อสัตย์ ประหยัดพอเพียง” พัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ชุมชนเกื้อหนุน คุณธรรมนำพา สติปัญญาเลิศล้ำ ก้าวนำเทคโนโลยี” และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการวันผักรักษ์ไทย” ได้ตั้งอยู่แล้วจึงควรได้ดำเนินการให้เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลคุณภาพของสังคมต่อไป รวมทั้งอาจมีการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของผู้เรียนในอนาคต เมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการกิจกรรมอื่นที่ปรากฏผลต่อผู้เรียนอย่างเด่นชัด เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำหรับอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะในการคิด วิเคราะห์ และ การประเมิน ทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ ทักษะการผลิตและคิดนวัตกรรม ทักษะการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในตนเอง ทักษะทางคุณธรรมและความรับผิดชอบ

สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้จากการอ่านอย่างต่อเนื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น หนังสือนอกตำราเรียน นิตยสาร วารสาร ความรู้ทั่วไป หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือรายสัปดาห์ หนังสือรายปักษ์ หนังสือรายเดือน หนังสือรายไตรมาสและหนังสือรายปี จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย เช่น พัฒนาการอ่านผ่านหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมนำความรู้สู่ชุมชนโดยนำตะกร้าความรู้ไปบริการชุมชนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครองจนกลายเป็นวัฒนธรรมรักการอ่าน ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เช่น ฝึกทักษะการคิดด้วยเทคนิคหมวก ๖ ใบ (Six Thinking Hats) ดร.เอ็ดเวิร์ด เดอโบโนฝึกสรุปผลการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Map) และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนสอบระดับชาติ โดยครูจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูควรนำข้อทดสอบ(O-NET) ปีที่ผ่านมาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดชั้นปีมาให้ผู้เรียนฝึกทำข้อทดสอบอย่างต่อเนื่องตามหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้ร่วมกันวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินการเตรียมความพร้อม หรือสอนเสริมผู้เรียน เตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม เตรียมข้อทดสอบอย่างหลากหลายที่จะใช้ในการสอนเสริมตามปฏิทินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน และในการจัดการเรียนการสอนครูควรใช้สื่อที่น่าสนใจและสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ตรงกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดไว้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ เช่น สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต วีซีดี คลิปวิดีโอ เพลง เกม หนังสือการ์ตูน และจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆไว้บริการผู้เรียนที่จะศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด หรือการจัดค่ายวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ฯลฯ เป็นต้น และควรร่วมกันวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยพิจารณาจัดครูช่วยเหลือกันภายในสถานศึกษาหรือประสานกลุ่มเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์ ในการระดมพลังครูตามสาขาวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการสอนเสริมผู้เรียน ครูควรศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่ส่งมาให้สถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษารูปแบบข้อสอบ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พิจารณาว่าข้อสอบข้อใดที่ผู้เรียน

ทำไม่ได้หรือจำนวนผู้เรียนทำได้น้อยตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดชั้นปีใดวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ผู้เรียนทำไม่ได้เพราะเหตุใด หรือการวัดผลของครูไม่ตรงกับตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อหาแนวทางแก้ไขได้ถูกต้องตรงกับสภาพปัญหา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารวิชา โดยวางแผนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ติดตามตรวจสอบการบันทึกข้อมูลในเอกสารด้านการวัดผลประเมินผลให้สมบูรณ์เพื่อดำรงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม จัดทำแผนงาน/โครงการและกิจกรรมในการรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา โดย นำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นคนไทยยุคใหม่ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิด ทำงานเป็นกลุ่มได้ พัฒนาคุณภาพครูให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการนิเทศ ผลการประเมินของครูแต่ละคนมาวางแผนพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ เช่น เชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านมาให้ความรู้แก่ครู จัดส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนโดยมีครูวิชาการเป็นแกนนำ หรือ ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานครูผู้สอนดีเด่นในแต่ละสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วย การทดสอบ การประเมินผลการปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มพัฒนางาน ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำผลไปใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนสำหรับการปรับปรุงพัฒนา เน้นลักษณะการประเมินเอกรู้มากกว่า การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ รวมทั้งนำปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้อาศึกษาค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ต่อไป

๒. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

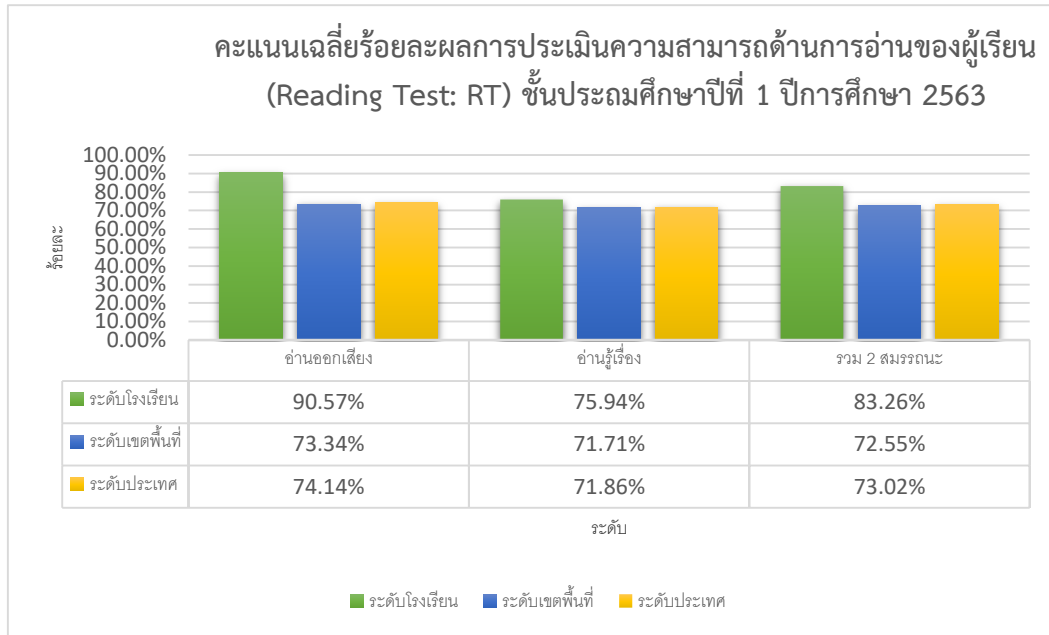
สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารสารสนเทศ ในแต่ละปีการศึกษา รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานแต่ละเรื่อง แต่ละด้านมาสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา และจัดทำเป็นสารสนเทศ ควรให้ความสำคัญในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) กับข้อมูลสารสนเทศที่แต่ละโครงการ/กิจกรรมได้รายงานผลการดำเนินงานระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ๒ ปีการศึกษา

๓. ขอบข่าย / การกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธน ยึดหลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยการกระจายงานตามขอบข่ายการ บริหารได้ร่วมรับผิดชอบการปฏิบัติโดยยึดผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ

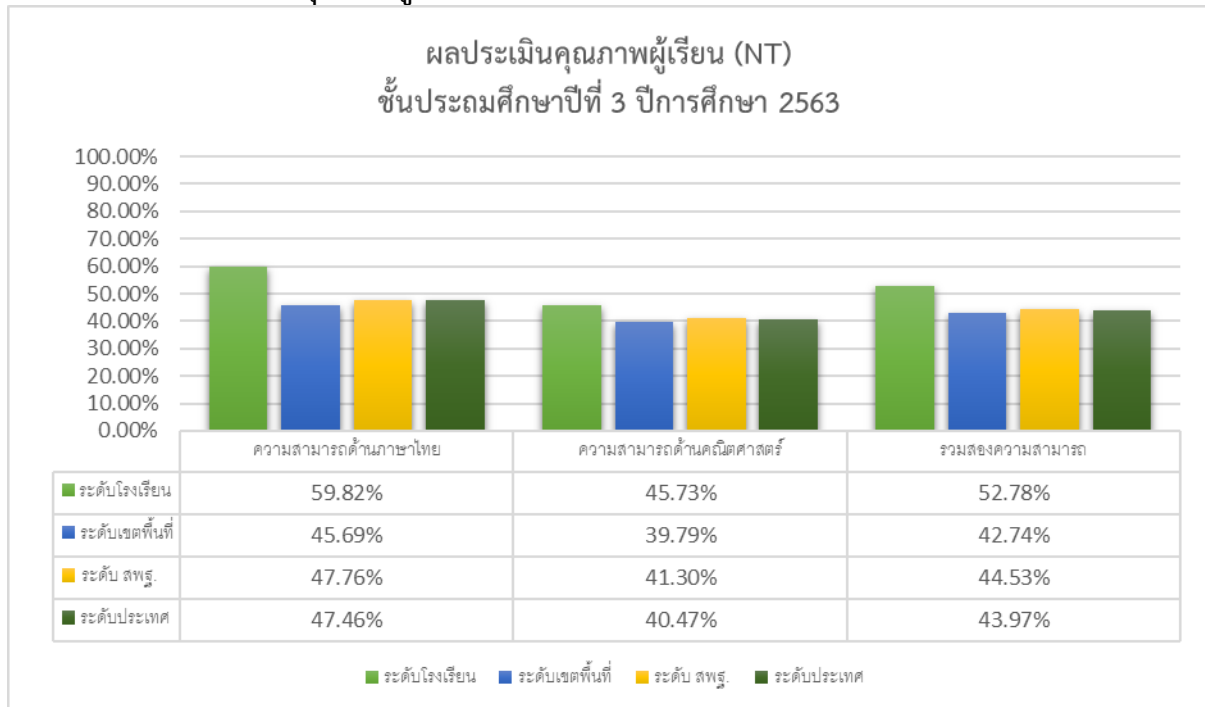
๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



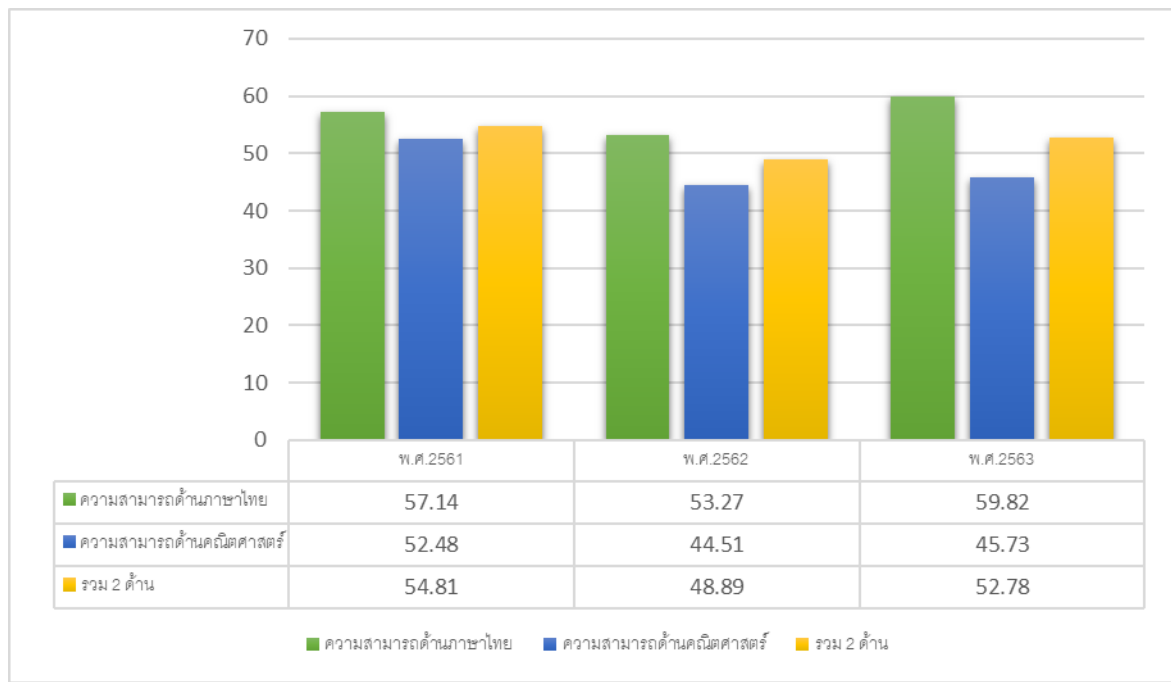
ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

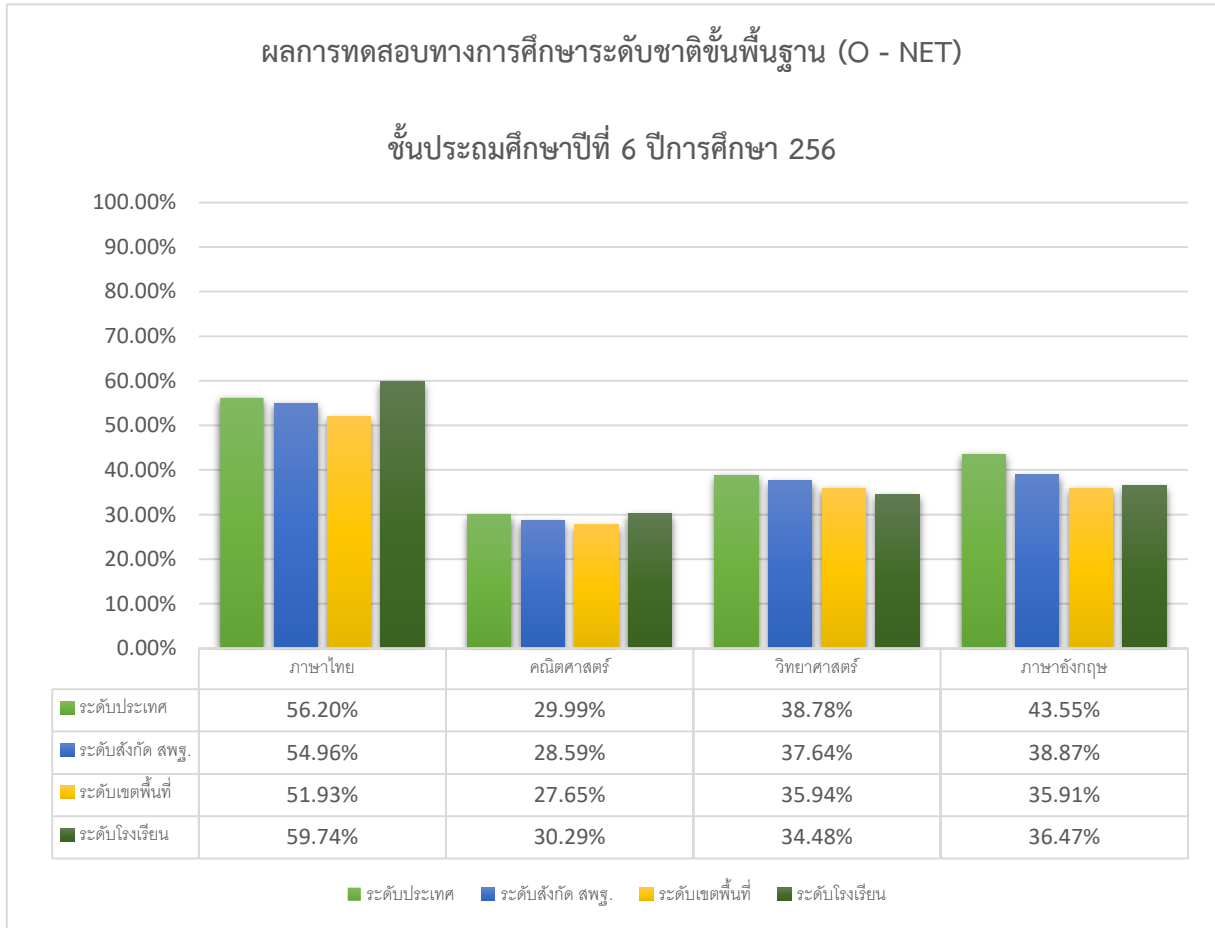


๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



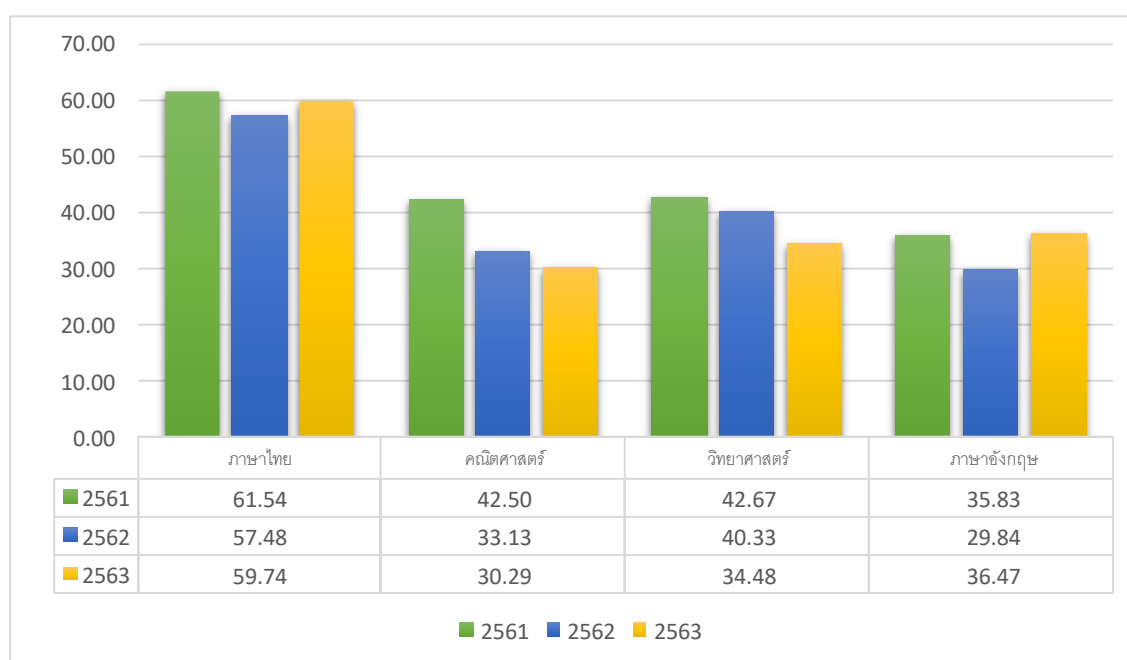
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี ๒๕๖๓
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		
ภาษาไทย	๖๑.๕๔	๕๗.๔๘	๕๙.๗๔	๕๙.๕๙	๕๙.๔๘
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๐	๓๓.๑๓	๓๐.๒๙	๓๕.๓๑	๓๕.๑๓
วิทยาศาสตร์	๔๒.๖๗	๔๐.๓๓	๓๔.๔๘	๓๙.๑๖	๔๒.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๘๓	๒๙.๘๔	๓๖.๔๗	๓๔.๐๕	๓๑.๘๔

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ คณิตศาสตร์ - ๒.๘๔ วิทยาศาสตร์ - ๕.๔๕ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาไทย + ๒.๒๖ ภาษาอังกฤษ + ๖.๖๓



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนส่วนราชการต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒
สถานภาพของโรงเรียน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ในการรับบริการ ได้แก่ - ผู้ปกครอง - นักเรียน	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถ ๒. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มี ความสามารถ และศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษา ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและ ให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมีความต้องการความรู้ สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษา	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อ โรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาส ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝัง การมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและ ประเทศชาติ ๕. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับมัธยมศึกษาได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๖. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน สังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ ตามโอกาส ๒. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด ๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่าง ๆ ด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และคุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข ๕. โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วยงาน ภายนอก	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุน กิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรม นอกสถานที่ ๒. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อ พัฒนาโรงเรียน ๓. โรงเรียนพัฒนาได้ตามเกณฑ์ ประเมินภายในและภายนอก โดย ทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่ การศึกษา และ สมศ

๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ ๒. องค์กรภายนอก เช่น วัด องค์กรการบริหารส่วนตำบล มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้โรงเรียน สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ๓. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษา ภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นต้น	๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็น อุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน ๒. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ ยุ่งยากและซับซ้อน ๓. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และ ไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่น ๆ ๔. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม

๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มี ประสิทธิภาพ และทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน ๒. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้าน ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของ นักเรียน ๔. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อ ประสานงานระหว่างภายในองค์กรและภายนอก องค์กรทำให้ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๑. สื่ออุปกรณ์เก่า เสื่อมคุณภาพ ขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อม Internet โปรเจคเตอร์และ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ๒. มีเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่ดูแลด้านเทคโนโลยีไม่ เพียงพอ ๓. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิด พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม ๕. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครู บุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

๓) ด้านเศรษฐกิจ (EconomicFactors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ๓. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงานยังไม่เพียงพอ ๒. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ๔. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and LegalFactors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ๓. มีรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้ง มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๑. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๒. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่อง ทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ระบบการบริหารจัดการใช้หลักการการมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจน ตามระเบียบ กฎหมายกำหนด ๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน ๕. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน ๒. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือมีผู้รับผิดชอบไม่ชัดเจน เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ

๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตาม เกณฑ์ ที่ สพฐ.กำหนด	๑. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของ โรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่ม สาระการเรียนรู้

๓) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน ๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา ๓. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่เต็มที่ ๒. ยังขาดบุคลากรที่ตรงสาขาวิชาเอกในบางวิชาเอก ๓. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง ๔. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ ๒. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีการจัดสรรงบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ตามกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีภาระงานที่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงาน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ ๓. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ ๔. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้ เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน	๑. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และ การใช้งานที่ถูกต้องวิธี ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุง วัสดุอุปกรณ์

๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงาน อย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๔. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นไปตามโครงสร้าง	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินการ ที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพ

- ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือจาก ผู้ปกครองชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด
- เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายและ ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงเอกลักษณ์ไทย สนใจภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้สู่อาเซียน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยเน้นทักษะกระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
๒. ส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและเรียนรู้สู่อาเซียน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๗. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาประจำโรงเรียน

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



แสงเทียน	หมายถึง	ความรู้เป็นแสงสว่างที่นำทางชีวิต
ชฎา	หมายถึง	ความงดงามแห่งปัญญา
ศ	ย่อมาจาก	ศรี (หมายถึง ความมั่งคั่ง)
ธ	ย่อมาจาก	ธน (ความรัก ความสามัคคี ความอ่อนโยน

นโยบาย

- ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยและสร้างเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เด็ก เก่ง ดี มีสุข
- สนับสนุนบทบาทของชุมชนและพัฒนาความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขภาพอนามัยที่ดี
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
- พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ทันสมัย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน
- พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสีขาวที่ปลอดจากอบายมุข สารเสพติด การพนัน สื่อลามก

คำขวัญประจำโรงเรียน

“เรียนดี มีคุณธรรม ดำรงความเป็นไทย อนามัยสมบูรณ์ เกื้อหนุนชุมชน”

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ชมพู

สีฟ้า หมายถึง ความมั่งคั่ง ความสงบสุข

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคี ความอ่อนโยน

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีริน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน

ได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือ การบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ในที่นี้จะกล่าวถึงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้ประสบผลสำเร็จคือ

- สร้างศรัทธา
- พัฒนาทีมงาน
- ประสานการใช้ยุทธศาสตร์

๑. สร้างศรัทธา เป็นการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความน่าเชื่อถือ ไว้วางใจเชื่อได้ สนใจ ให้ความเคารพนับถือ ยกย่องชมเชย ให้เกียรติ ความศรัทธาดังกล่าวจะต้องเกิดขึ้นกับครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดศรัทธา เช่น มุ่งมั่น หมั่นทำดี มีวิสัยทัศน์ ชี้อตรงไปตรงมา ให้ความเป็นธรรม นำพัฒนา (นำคิด นำทำ) วาจาสุภาพ อุดม อุดมกลิ่น

๒. พัฒนาทีมงาน เป็นการสร้างทีมงานให้การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นคณะ มีความเป็นกันเอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ทุกคนรู้บทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ให้อภัย ประนีประนอม ไม่เอาเปรียบกัน ทุกคนมีความสำคัญ เมื่อพัฒนาทีมงานให้มีคุณลักษณะดังกล่าวแล้ว การพัฒนางานต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาก็จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนั้นควรพัฒนาบุคคลต่อไปนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

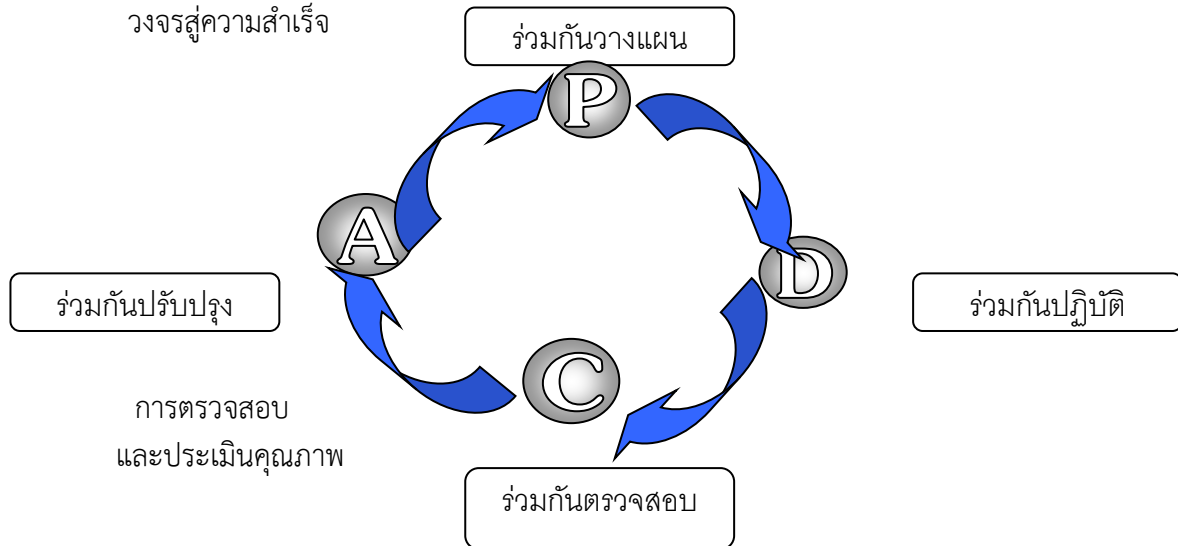
แนวทางการพัฒนาทีมงาน

๑. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา
๒. ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ
๓. ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ
๔. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
๕. การสร้างประสบการณ์โดยการทำงานที่ทำทาย

๓. ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์ การทำงานใหม่มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ในการนำนวัตกรรมหรือยุทธศาสตร์มาใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถเป็นที่ปรึกษาของทีมงานได้ ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้และทำให้ประสบผลสำเร็จ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหาร

แบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับทีมงานของตน ซึ่งประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนางาน เช่น กระบวนการพัฒนาระบบครบวงจร ของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA

- ๑) Plan คือการวางแผนในการดำเนินงาน
๒) Do คือการลงมือทำตามแผนที่วางไว้
๓) Check คือการตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน
๔) Action คือการยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่
- วงจรสู่ความสำเร็จ



กลยุทธ์ในการบริหารที่ประสบผลสำเร็จทั้ง ๓ อย่าง คือการสร้างศรัทธา พัฒนาทีมงาน ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตนเองให้มีพฤติกรรมดังกล่าวเชื่อว่าจะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องเกิดความชื่นชอบ และช่วยเหลือ เมื่อเป็นเช่นนั้นก็จะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีธรณ กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนยึดหลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกระจายอำนาจตามขอบข่ายงานบริหารทั้ง ๔ งานและยึดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธรณเป็นตัวตั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธรณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา
ตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา และส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. จุดเน้นของโรงเรียนบ้านศรีธร

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระวิชาเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๘๕ เปอร์เซ็นต์
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออก เขียนได้และคิดเป็น
๓. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในจังหวัดนครพนม
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ
๕. ส่งเสริมให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. นักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๘. โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
๙. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและเชิดชูคุณธรรม

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๕. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2567 โรงเรียนบ้านศรีธน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔- ๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และ ทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดง งออกทางอารมณ์ได้	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔- ๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และ ทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านกากรรจัด ประสบการณ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝัง คุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔- ๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝัง
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	คุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	พอเพียง

แผนพัฒนาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564-2567 โรงเรียนบ้านศรีริน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔- ๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตาม หลักสูตรและ ส่งเสริม ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความ เป็นชาติไทย และ วิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	90	90	90	90	90	
			ค่าเป้าหมายตาม					

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ตัวชี้วัด				ปี ๖๔- ๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ มาตรฐานการศึกษา
	๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ทุกระดับตาม หลักสูตรและ ส่งเสริม ความสามารถด้าน
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๔ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความ เป็นชาติไทย และ
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	วิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ มาตรฐานการศึกษา
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	ทุกระดับตาม หลักสูตรและ ส่งเสริม ความสามารถด้าน
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูและ บุคลากรให้จัด การศึกษาอย่างมี

								คุณภาพ
--	--	--	--	--	--	--	--	--------

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

[illegible]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔- ๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูและบุคลากรให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา และส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์ของโรงเรียน

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียน	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษา และส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาคุณภาพงานธุรการและสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์ของโรงเรียน

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ ชื่อโครงการกิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้				
๑	โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้	๖๕,๑๖๐	งบประมาณ	
	๑.๑ แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕,๐๐๐		นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา
	๑.๒ การวัดผลและประเมินผล	๑,๐๐๐		นางสุธินี ศรีมาศ
	๑.๓ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑,๐๐๐		นางสุธินี ศรีมาศ
	๑.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๑,๐๐๐		นายณรรธิป โชคชัยสุนทร
	๑.๕ ส่งเสริมการผลิตสื่อเด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐		น.ส.วิภาวรรณ แสนสามารถ
	๑.๖ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔,๐๐๐		นายณรรธิป โชคชัยสุนทร
	๑.๗ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑,๐๐๐		นางเครือวัน บัวชุม
	๑.๘ กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนร่วม	๑,๐๐๐		นายณรรธิป โชคชัยสุนทร
	๑.๙ จัดซื้อ-จ้างวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา	๔๙,๑๖๐		นายณรรธิป โชคชัยสุนทร
๒	โครงการส่งเสริมนักเรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	๖,๐๐๐	งบประมาณ	
	๒.๑ กิจกรรมปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน	-		น.ส.วิภาวรรณ แสนสามารถ
	๒.๒ ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์	๑,๐๐๐		นางฉันทลักษณ์ วงศ์ศรีชา
	๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน	๑,๐๐๐		นางฉันทลักษณ์ วงศ์ศรีชา
	๒.๔ ห้องสมุดมีชีวิต	๓,๐๐๐		นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา
	๒.๕ ภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ	๑,๐๐๐		นางฉันทลักษณ์ วงศ์ศรีชา

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ				
๓	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร	๑๐,๒๐๐	งบประมาณ	
	๓.๑ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู	๖,๐๐๐		นางนิรมล ภาวะดี
	๓.๒ สร้างเสริมคุณธรรมและกำลังใจบุคลากร	๔,๒๐๐		นางวันทิวา มูลสาร
	๓.๓ จ้างครูอัตราจ้าง	๗๕,๐๐๐	งบอื่น ๆ	นางนิรมล ภาวะดี
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
๔	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๕,๐๐๐	งบประมาณ	
	๔.๑ สอบธรรมศึกษา	-		นางชญาวัลย์ สมประสงค์
	๔.๒ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน	-		นางชญาวัลย์ สมประสงค์
	๔.๓ บุญกองข้าวโรงเรียน	๕,๐๐๐		นางเครือวัน บัวชุม
๕	โครงการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ	๑,๑๖๐๐	งบประมาณ	
	๕.๑ การปลูกผักปลอดสารพิษ	๓,๐๐๐		นางชญาวัลย์ สมประสงค์
	๕.๒ เลี้ยงปลาในบ่อดิน	๕,๐๐๐		นางชญาวัลย์ สมประสงค์
	๕.๓ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	-		นางนิรมล ภาวะดี
	๕.๔ สหกรณ์โรงเรียน	๓,๖๐๐		นางชญาวัลย์ สมประสงค์
๖	โครงการวันสำคัญ	๑๙,๐๐๐	งบประมาณ	
	๖. ๑ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๕,๐๐๐		นางสุธินี ศรีมาศ
	๖. ๒ กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่	๒,๐๐๐		นางสุธินี ศรีมาศ
	๖. ๓ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก	๖,๐๐๐		นางสุธินี ศรีมาศ
	๖. ๔ วันสำคัญทางศาสนา	๓,๐๐๐		นางสุธินี ศรีมาศ
	๖.๕ ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ	๓,๐๐๐		นางชญาวัลย์ สมประสงค์
๗	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๑๓,๐๐๐	งบประมาณ	
	๗.๑ พัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๘,๐๐๐		นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา

๗.๒	สถานศึกษาปลอดภัย	๕,๐๐๐		น.ส.วิภาวรรณ แสนสามารถ
๗.๓	โรงเรียนสวยด้วยมือเรา (ปลอดภัย)	-		นางฉันทักษ์ วงศ์ศรีชา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียน	๘๙,๖๐๐	งบประมาณ	
	๘.๑ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	๕๐,๐๐๐		นางสุธินี ศรีมาศ
	๘.๒ ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๐,๐๐๐		นางชญาวัลย์ สมประสงค์
	๘.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการกีฬา	๔,๖๐๐		นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา
	๘.๔ กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมและกิจกรรมวิชาการ	๒๐,๐๐๐		นางชญาวัลย์ สมประสงค์
	๘.๕ พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ ICT DLTV	๕,๐๐๐		น.ส.จิรวรรณ เพชรฤทธิ์
๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-		
	๙.๑ คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	-		นางกิตติยา รัชโน
	๙.๒ จัดระบบดูแลและคัดกรองนักเรียน ยากจน	-		นางกิตติยา รัชโน
	๙.๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-		นางกิตติยา รัชโน
๑๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๔,๐๐๐	งบประมาณ	
	๑๐.๑ ตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียน			นางเครือวัน บัวชุม
	๑๐.๒ "ฟันสวยยิ้มใส"	๒,๐๐๐		นางเครือวัน บัวชุม
	๑๐.๓ ยาเวชภัณฑ์	๒,๐๐๐		นางเครือวัน บัวชุม
	๑๐.๔ ดื่มนมและ อาหารกลางวัน	๗๓๖,๐๐๐	งบอบต	นางกิตติยา รัชโน
	๑๐.๕ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ ในโรงเรียน สถานศึกษา	๕,๐๐๐	งบสำรองจ่าย	นางเครือวัน บัวชุม

**กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษา และส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา**

๑๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา	๔,๐๐๐	งบประมาณ	
	๑๑.๑ พัฒนาระบบงานการเงิน และบัญชี และพัสดุ	๒,๐๐๐		นายณราธิป ไชยสุนทร
	๑๑.๒ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานหน้าที่ของ บุคลากร	๑,๐๐๐		นางวันทิวา มูลสาร
	๑๑.๓ พัฒนาระบบควบคุมภายใน	๑,๐๐๐		นางนิรมล ภาวะดี
	๑๑.๔ ค่าสาธารณูปโภค	๗๕,๐๐๐	งบอื่นๆ	นางนิรมล ภาวะดี

๑๒	โครงการพัฒนาคุณภาพงานธุรการและสารสนเทศ	๔,๐๐๐	งบประมาณ	
	๑๒.๑ พัฒนางานธุรการสารบรรณ	๑,๐๐๐		ธุรการโรงเรียน
	๑๒.๓ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๓,๐๐๐		น.ส จีรวรรณ เพชรฤทธิ์
๑๓	โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย ต้นสังกัด	๓,๐๐๐	งบประมาณ	
	๑๑.๑ ประชุมผู้ปกครอง	-		นางเครือวัน บัวชุม
	๑๑.๒ ประชุมผู้คณะกรรมการสถานศึกษา	๓,๐๐๐		นางเครือวัน บัวชุม
	๑๑.๓ ประชุมผู้บุคลากรทางการศึกษา	-		นางเครือวัน บัวชุม

ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

งบประมาณประจำปี ๒๕๖๔

รายการ	จำนวน (บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว คน/ปี - รายหัวระดับก่อนประถมศึกษา (๓๒ x ๑,๗๐๐) - รายหัวระดับประถมศึกษา (๑๕๘ x ๑,๙๐๐) รวมทั้งสิ้น	๕๔,๔๐๐ บาท ๓๐๐,๒๐๐ บาท ๓๕๔,๖๐๐	
๒. เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพภาคเรียนที่ ๑ - ค่าอุปกรณ์การเรียน ก่อนประถมศึกษา (๓๒ x ๑๐๐) - ค่าอุปกรณ์การเรียน ประถมศึกษา (๑๕๘ x ๑๙๕) เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพภาคเรียนที่ ๒ - ค่าอุปกรณ์การเรียน ก่อนประถมศึกษา (๓๒ x ๑๐๐) - ค่าอุปกรณ์การเรียน ประถมศึกษา (๑๕๘ x ๑๙๕)	๒,๗๐๐ บาท ๓๐,๘๑๐ บาท ๒,๗๐๐ บาท ๓๐,๘๑๐ บาท	
๓.ค่าหนังสือเรียน	รวมทั้งหมด	๑๒๖,๐๒๐
๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ก่อนประถมศึกษา (๓๒ x ๓๐๐) - ประถมศึกษา (๑๕๘ x ๓๖๐)	๙,๖๐๐ บาท ๕๖,๘๘๐ บาท ๖๖,๔๘๐	

รวม		
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑		
- รายหัวระดับก่อนประถมศึกษา (๓๒ x ๒๑๕)	๖,๘๘๐ บาท	
- รายหัวระดับประถมศึกษา (๑๕๘ x ๒๔๐)	๓๗,๙๒๐ บาท	
รวม	๔๔,๘๐๐ บาท	
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒		
- รายหัวระดับก่อนประถมศึกษา (๓๒ x ๒๑๕)	๖,๘๘๐ บาท	
- รายหัวระดับประถมศึกษา (๑๕๘ x ๒๔๐)	๓๗,๙๒๐ บาท	
รวม	๔๔,๘๐๐ บาท	
๖. เงินอุดหนุนอื่น		
- เงินอาหารกลางวัน จาก อบต.โคกสว่าง	รวม ๗๖๐,๐๐๐ บาท	

(สัดส่วนงบประมาณโครงการในแต่ละงาน อาจปรับยืดหยุ่นได้ตามความจำเป็น)

๑. ด้านวิชาการ	๖๐ %	๑๒๒,๔๐๐ บาท
๒. ด้านการเงินและงบประมาณ		๔,๐๐๐ บาท
๓. ด้านบุคลากร		๑๐,๒๐๐ บาท
๔. ด้านการบริหารทั่วไป		๑๓๖,๖๐๐ บาท
รวม (๑ ๒ ๓) = ๓๐ %		๒๗๓,๒๐๐ บาท
๕. งบสำรองจ่าย หรือรายจ่ายอื่น ๑๐%		๒๐,๔๐๐ บาท
ค่าสาธารณูปโภค		๗๕,๐๐๐ บาท
ค่าจ้างครูอัตราจ้าง		๗๕,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น		๔๔๔,๒๐๐ บาท

ส่วนที่ ๕

การกำกับ/ติดตาม/ประเมินและรายงาน

ส่วนที่ ๕

การกำกับ/ติดตาม/ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Code of Practice)

โรงเรียนบ้านศรีธิน มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้างาน ครู-อาจารย์ ลูกจ้างประจำ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะร่วมมือกัน ดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

๕.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่

- ๑) เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูปการศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๓) รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๔) เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

๕.๑.๒ ผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ๑.๑) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ๑.๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุด

ต่อนักเรียน

- ๑.๓) พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากร อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- ๑.๔) ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒) การให้บริการ

๒.๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

๒.๓) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

๒.๔) นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

๕.๑.๓ หัวหน้าหมวด / หัวหน้างาน**บทบาทและหน้าที่**

- ๑) ปฏิบัติงานสนองนโยบายของโรงเรียน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานในหมวด / งาน
- ๓) กำหนด มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหมวด / งาน
- ๔) ร่วมมือกับบุคลากรในหมวด / งาน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่บุคลากรในหมวด / งาน
- ๖) มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ
- ๗) ประสานกับ ฝ่าย / หมวด / งาน อื่นภายในโรงเรียนและร่วมมือกันดำเนินงานของโรงเรียน
- ๘) มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
- ๙) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย
- ๑๐) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานหมวด / งาน อย่างต่อเนื่อง

๕.๑.๔ ครู**บทบาทและหน้าที่**

๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตามระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

๒) ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

๓) มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

๔) พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้ทันการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

๕) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน ดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๖) ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๗) เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

๘) ประพฤติ ปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๙) ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๑๐) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย

๑๑) ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยน และความเต็มใจ

๑๒) สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๕.๑.๕ ลูกจ้างประจำ

บทบาทหน้าที่

๑) ปฏิบัติตามระเบียบ กฎข้อบังคับของโรงเรียนโดยเคร่งครัดปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒) มีความสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู-อาจารย์ ผู้ร่วมงานและชุมชน

๓) มีความสามัคคีในหมู่คณะ

๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ

๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑.๖ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

บทบาทและหน้าที่

๑) สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒) มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล
คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

๓) เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ พร้อม
สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

๔) ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ต่างๆ

๕.๑.๗ นักเรียน

บทบาทหน้าที่

๑) ประพฤติปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน คือ “ นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา ” แสงสว่างเสมอด้วย
ปัญญา ไม่มี

๒) มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษเล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและ
ส่วนรวม

๓) มีความกตัญญูทวดเทที่ต่อบิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีพระคุณ

๔) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา

๕) ไม่ประพฤติตนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและโรงเรียน

๖) มีส่วนร่วมในการ รักษา ดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๗) มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน

๘) ปฏิบัติตามกฎ – ระเบียบของโรงเรียน

๙) ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย

๑๐) ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

๑๑) เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

๕.๒ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนบ้านศรีธนมีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างที่เกี่ยวข้อง ในการที่จะรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบและดำเนินการมีดังนี้

๕.๒.๑ การกำกับติดตาม (Monitoring)

๑) โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และยุทธศาสตร์ในเรื่อง ขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ

๒) โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และ สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

๓) ให้ผู้รับผิดชอบ งาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแต่ละปีการศึกษา รายงานและประเมินผลการ ดำเนินงานทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข และผลสำเร็จของงานตามจุดมุ่งหมาย

๕.๒.๒ การประเมินผล(Auditing)

๑) การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการ ปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไปปฏิบัติการควบคุม การจัดสรร งบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๒) การประเมินจากภายนอก (External Auditing) โรงเรียนดำเนินการกำหนดให้คณะกรรมการแผนงาน งานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรม รวบรวม ข้อมูลหลักฐานและประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมินการตรวจสอบจาก ส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ องค์การอิสระ สมศ. คณะกรรมการโรงเรียนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่ โรงเรียนกำหนดไว้

๕.๒.๓ การรายงาน (Reporting)

๑) ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจัดทำรายงาน สรุป ผลการดำเนินงานตามแบบรายงานประเมินตนเอง ทุกสิ้นภาคเรียน ปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง

๒) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ เพื่อรายงานการประเมินตนเองและภาพรวมผลการ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะ ดำเนินการในต่อไป

๓) โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ฉบับที่ ๑ คือ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๓ (SAR) เป็นรายงานประจำปีทุกปี เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง (หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน)

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านศรีธน

ที่ ๔๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านศรีธน ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านศรีธน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและมีผลผลิต ตัวชี้วัด เป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าว ของโรงเรียนบ้านศรีธน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับจุดเน้น วัตถุประสงค์ เป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. นางวันทิวา มุลสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน	ประธาน
๒. นายวิจิต รัชโน	ครู โรงเรียนบ้านศรีธน	รองประธาน
๓. นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา	ครู โรงเรียนบ้านศรีธน	กรรมการ
๔. นางฉันทลักษณ์ วงศ์ศรีชา	ครู โรงเรียนบ้านศรีธน	กรรมการ
๕. นางเครือวัน บัวชุม	ครู โรงเรียนบ้านศรีธน	กรรมการ
๖. นางชฎาวัลย์ สมประสงค์	ครู โรงเรียนบ้านศรีธน	กรรมการ
๗. นายนราธิป โชคชัยสุนทร	ครู โรงเรียนบ้านศรีธน	กรรมการ
๘. นางกิตติยา รัชโน	ครู โรงเรียนบ้านศรีธน	กรรมการ
๙. นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครู โรงเรียนบ้านศรีธน	กรรมการ
๑๐. นายไพโรจน์ นามราช	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นายกมล พ่อชมพู	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นายชัยณรงค์ โคตรราช	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. นายวีระชาติ ไกรพล	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑๔. นายประยูง เกิดสว่าง	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
๑๕. นางอลัยวรรณ นามราช	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
๑๖. นางสาวจิราวรรณ เพชรฤทธิ์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านศรีธน	กรรมการ
๑๘. นางสุธินี ศรีมาศ	ครู โรงเรียนบ้านศรีธน	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางนิรมล ภาวะดี	ครู โรงเรียนบ้านศรีธน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. มีหน้าที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กำหนดโครงสร้างตามนโยบายและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้แต่ละงานรับผิดชอบเขียนโครงการให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการและการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการ

๓. มีหน้าที่จัดทำรายละเอียดโครงการที่จะดำเนินการ

๔. มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดทำเอกสาร จัดพิมพ์ต้นฉบับ ตรวจสอบและจัดทำรูปเล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางวันทิศา มูลสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- กลยุทธ์ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดความเสี่ยงจากการออกกลางคันโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- กลยุทธ์ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
หลักการธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ ๖ พัฒนาการศึกษานอกเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ยากลำบาก

จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. ครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการคุรุทายาท ทุนครูระดับอุดมศึกษา ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) มหาวิทยาลัย พี่เลี้ยงพัฒนา ครู ช่วงปิดภาคเรียน ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

๒. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ ต่ำ โดยใช้ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส านักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา การตั้งกรมวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education กระบวนการ BBL ทวีติศึกษา การจัดท ามาตรฐานภาษาอังกฤษ Boot-camp เป็นต้น

๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการผลิตพัฒนา กาลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความ ต้องการของประเทศ ยกกระดับมาตรฐานฝีมือ แก้ปัญหาขาดแคลน กาลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่ สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้ แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ ทวีติศึกษา ทวิภาคีอาชีวศึกษาสู่สากล ปรับ เกณฑ์การ สรรหาและบรรจุครูอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ทุนให้ยืมสาขา ขาดแคลน เช่นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๔. การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครูการศึกษาต่อ ในแต่ละ ระดับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน ก าหนดแนวทาง การคัดเลือก บุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบผ่านหรือเข้าชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติสร้าง เครื่องมือ ระบบวิธีประเมิน หรือประกัน คุณภาพ เป็นต้น

๕. ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบการจัดการเนื้อหาสาระ หรือองค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา และแผน แม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และ โครงการ DLTV เป็นต้น

๖. การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแล ที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคูปองเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบ ในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

มาตรฐานการศึกษากับกลยุทธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติแก่ประชาชน โดยยึดหลัก “ทางสายกลาง” ท่ามกลางมรสุมเศรษฐกิจที่ต้องเผชิญอยู่ในปัจจุบัน สรุป ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความมีเหตุผล คือ ตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความพอเพียงต้องใช้เหตุผล และพิจารณาด้วย

ความรอบคอบ

๒.ความพอเพียง คือ รู้จักพอประมาณ พออยู่ พอมี พอกิน พอใช้ ประหยัด และไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น

๓.การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ เตรียมใจให้พร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔.การมีความรู้ คือ นำความรู้มาใช้ในการวางแผนและดำเนินชีวิต

๕. การมีคุณธรรม คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา ความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และต้องประกอบไปด้วยสองเงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ข้อที่ ๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติ เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

ข้อที่ ๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ข้อที่ ๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ ดังนี้

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
๓. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล
๔. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรม เป็นพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ดังนี้
 ๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
 ๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต
๕. แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือการพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี นั่นคือ หลักแนวคิด และแนวทางเพื่อการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งไม่ว่าจะเป็นบุคคล