



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

เครือข่ายบ้านผึ่งโพธิ์ตาก ตำบลบ้านผึ่ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
เครือข่ายบ้านผึ่งโพธิ์ตาก
ตำบลบ้านผึ่ง อำเภอมะนัง นครพนม จังหวัดนครพนม



URL:<http://www.bannongpladuk.ac.th>

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ลำดับที่ 1/2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	2
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	3
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2564)	3
1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	4
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	9
1.8 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	14
1.9 จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	15
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	15
1.11 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	
3.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	39

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ 22 ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมืองนครพนม

จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายความสุข ไชยผิง

เบอร์โทร 093-3210529

E-mail : nongpladuk1234@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 22 คน

จำนวนเด็ก 401 คน

สภาพของชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ที่ตั้ง หมู่ที่ 22 ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 401 คน ระดับชั้นอนุบาล 52 คน ระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 349 คน มีครู 21 คน เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองปลาตุก บ้านน้อยนาคำ บ้านดงสว่าง บ้านโนนอุดม และบ้านหนองดู่ ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ชุมชนเห็น ความสำคัญของการศึกษา และระดมทรัพยากรนำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ชุมชนมีศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์และดำรงรักษาไว้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้าน ต่าง ๆ ได้เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน

วิสัยทัศน์

ภายใน 2566 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสุขในการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและ ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

5. ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย จัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 349 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565) ข้าราชการครู จำนวน 15 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีระดับคุณภาพระดับ 4 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6 ประเด็นดังนี้
 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณภาพรวม ร้อยละ 81.22 ระดับดีเลิศ
 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 82.51 ระดับดีเลิศ
 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 79.94 ระดับดีเลิศ
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 85.52 ระดับดีเลิศ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 69.74 ระดับดี และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ร้อยละ 86.53 ระดับดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนบุญบั้งไฟ สงกรานต์ ส่งเสริมการปฏิบัติตามอัตลักษณ์โรงเรียน นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น การเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนที่มาจากหลายหมู่บ้าน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและมีจิตใจที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริม

ให้นักเรียนได้เล่นกีฬาที่ตนเองชอบ รักชมารยาทและกตัญญูการเล่น มีการสวดมนต์วันศุกร์ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 เนื่องจาก โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคี 4 ฝ่าย ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็น ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเป็นประจำดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ โดยโรงเรียนมีการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปรับปรุงห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ถนนภายในโรงเรียนและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการบริหารจัดการระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi อย่างทั่วถึง มีความคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนค้นคว้า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 เนื่องจากโรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ทุนการศึกษา ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน “การแสดงศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์” ฝึกสมาธิ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยโดยผ่านสถานนักเรียน โรงเรียนมีการสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี จัดส่งรายงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. สารสนเทศ

3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
4. รายงานการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
5. รายงานผลการประเมินตนเอง
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
8. บันทึกการใช้ห้องสมุด
9. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐาน
10. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
11. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
12. วุฒิการศึกษาของครู
13. ทะเบียนประวัติครู
14. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
15. รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน
16. รายงานการนิเทศชั้นเรียน
17. รายงานโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
18. รายการการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
19. แบบประเมินห้องเรียน
20. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก บันทึก
21. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เน้นสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เป็นหลักในการบริหารงานและดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ทุนการศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์ผู้เรียน “การแสดง ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์”

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นสะท้อนของครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
2. ครูผู้สอนทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จัดแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดให้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ค้นหาอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยงานแนะแนวได้นำนักเรียนชั้น ม.3 ไปศึกษางานอาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น
4. ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ส่งเสริมผู้เรียน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน การทำงานมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการออกกำลังกายมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียน มีระเบียบวินัยและเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรหลักเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีกรณีศึกษา กำกับติดตามการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย
4. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. พัฒนาครู บุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” วงล้อเปลี่ยนชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุค New Normal
2. โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ “วงล้อปันรักปันสุข เล่นสนุก พิชิตพุง พิชิตอ้วน สมส่วน สมวัย”
3. การจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาด COVID-19 ด้วยนวัตกรรม POLPATR Model

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน

บ้านหนองปลาตุก

ประวัติของโรงเรียน
ที่อยู่

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ที่ตั้งหมู่ที่ 22 ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมืองนครพนม
จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 1 โทร 042-560033

e-mail : nongpladooschool@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล
ปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่จำนวน 23 ไร่ 2 งาน 50
ตารางวา เขตพื้นที่บริการ

1. บ้านหนองปลาตุก ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
2. บ้านน้อยนาคำ ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
3. บ้านดงสว่าง ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
4. บ้านโนนอุดม ตำบลโพนบก อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม
5. บ้านหนองคู ตำบลนาใน อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โทรศัพท์

042-530878

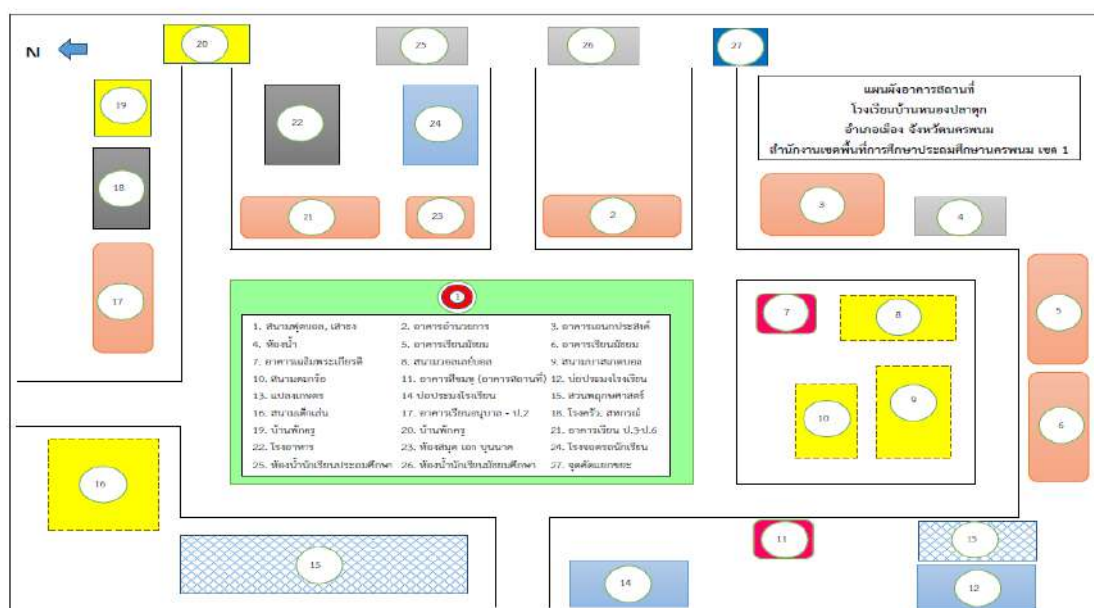
Facebook Fanpage

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

เปิดสอนระดับชั้น

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลอาคารสถานที่โดยย่อ



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	2	15	1	1	2	21

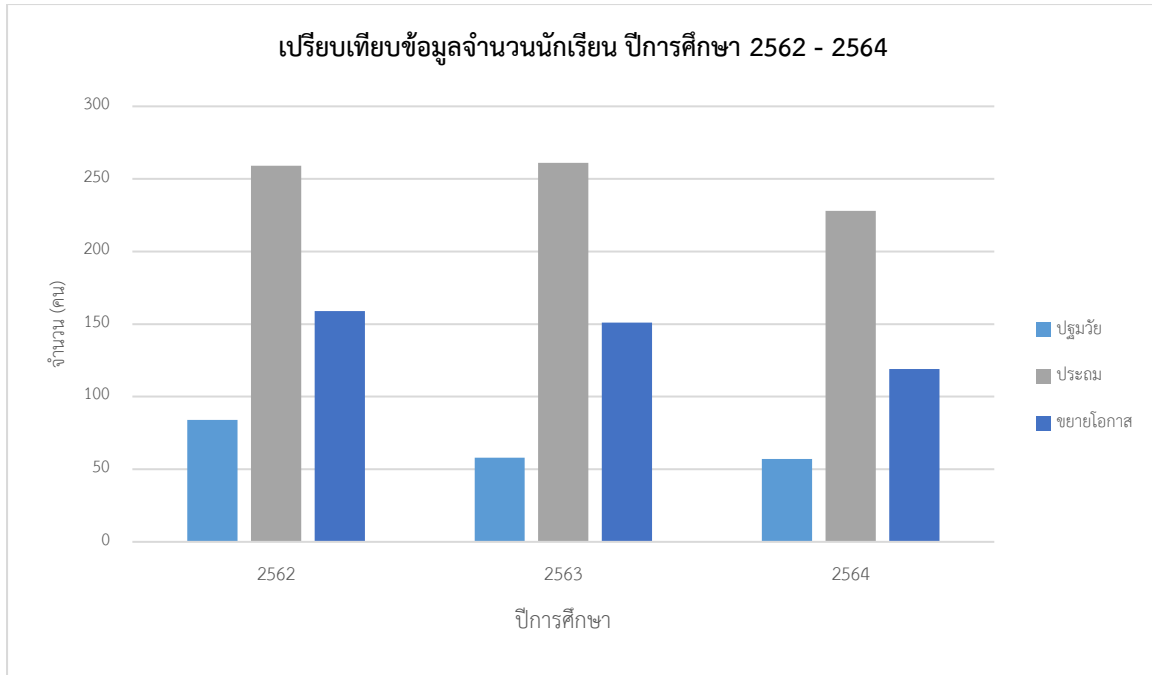
2.วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.6	ต่ำกว่า	รวม
-	8	12	-	-	-	1	21

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 397 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	12	21	33
อ.3	1	12	12	24
รวมปฐมวัย	2	24	33	57
ป.1	1	19	9	28
ป.2	2	25	21	46
ป.3	1	15	13	28
ป.4	1	28	11	39
ป.5	2	31	13	44
ป.6	1	18	25	43
รวม ป.1-ป.6	8	136	92	228
ม.1	1	23	14	37
ม.2	2	29	15	44
ม.3	1	19	12	31
รวม ม.1-ม.3	4	71	41	112
รวมทั้งสิ้น	14	231	166	397



1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

1. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การอ่านการเขียน	40	40	40			
คอมพิวเตอร์				40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

2. โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3			
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	120	120			
คณิตศาสตร์	120	120	120			
วิทยาศาสตร์	120	120	120			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120			
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ						
การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80			
ศิลปะ	80	80	80			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80			
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120			

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3			
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880			
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40			
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40			
- ชุมนุม	30	30	30			
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10			
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	30	45	30	39	44	44	39	46	32
ภาษาไทย	23	37	24	36	29	35	21	23	20
คณิตศาสตร์	25	41	21	26	39	34	17	19	13
วิทยาศาสตร์	28	36	27	24	39	37	17	13	14
สังคมศึกษาฯ	24	35	29	38	37	37	12	25	25
ประวัติศาสตร์	23	29	29	39	39	33	37	34	31
สุขศึกษาฯ	30	41	29	39	43	43	37	43	23
ศิลปะ	28	40	29	39	43	43	21	29	23
การงานอาชีพ	23	44	30	39	43	42	20	19	15
ภาษาต่างประเทศ	21	40	9	24	26	32	10	9	14

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	30	45	30	39	44	44	39	46	32
อ่านออก เขียนได้	23	26	23	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	39	22	42	20	29	14
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	-	16	27	29
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	-	37	44	21
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	37	44	24
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	8	23	15
รวมเฉลี่ย	24.8	36.9	25	34.3	36	37.8	22.1	27.2	20

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	30	45	30	39	44	44	39	46	32
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	30	45	30	39	44	44	39	46	32
2. ซื่อสัตย์สุจริต	30	45	30	39	44	44	39	46	32
3. มีวินัย	30	45	30	39	44	44	39	46	32
4. ใฝ่เรียนรู้	30	45	30	39	44	44	39	46	32
5. อยู่อย่างพอเพียง	30	45	30	39	44	44	39	46	32
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	30	45	30	39	44	44	39	46	32
7. รักความเป็นไทย	30	45	30	39	44	44	39	46	32
8. มีจิตสาธารณะ	30	45	30	39	44	44	39	46	32
รวมเฉลี่ย	30	45	30	39	44	44	39	46	32

1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

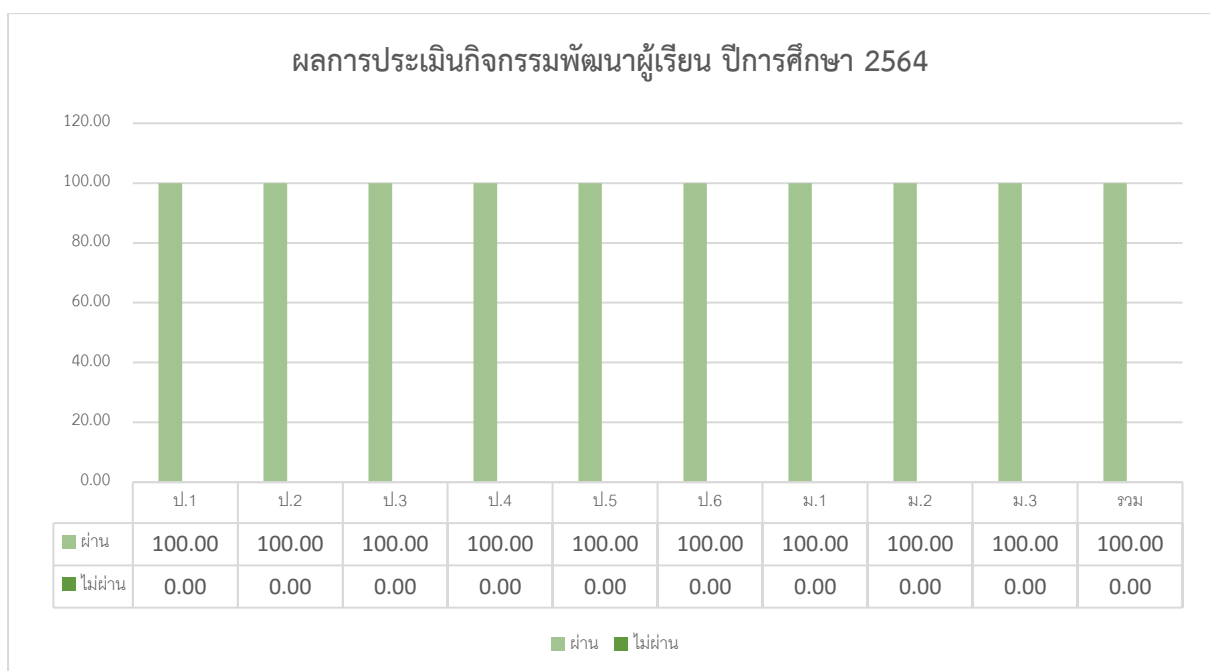
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	30	45	30	39	44	44	39	46	32
1. ความสามารถในการอ่าน	-	32	8	14	12	-	20	16	12
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	-	30	16	14	12	-	20	16	12

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	30	45	30	39	44	44	39	46	32
3.ความสามารถในการเขียนสื่อความหมาย	-	33	14	14	10	-	20	16	12
รวมเฉลี่ย	0	31.6	12.6	14.0	11.3	0	20.0	16.0	12.0

1.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

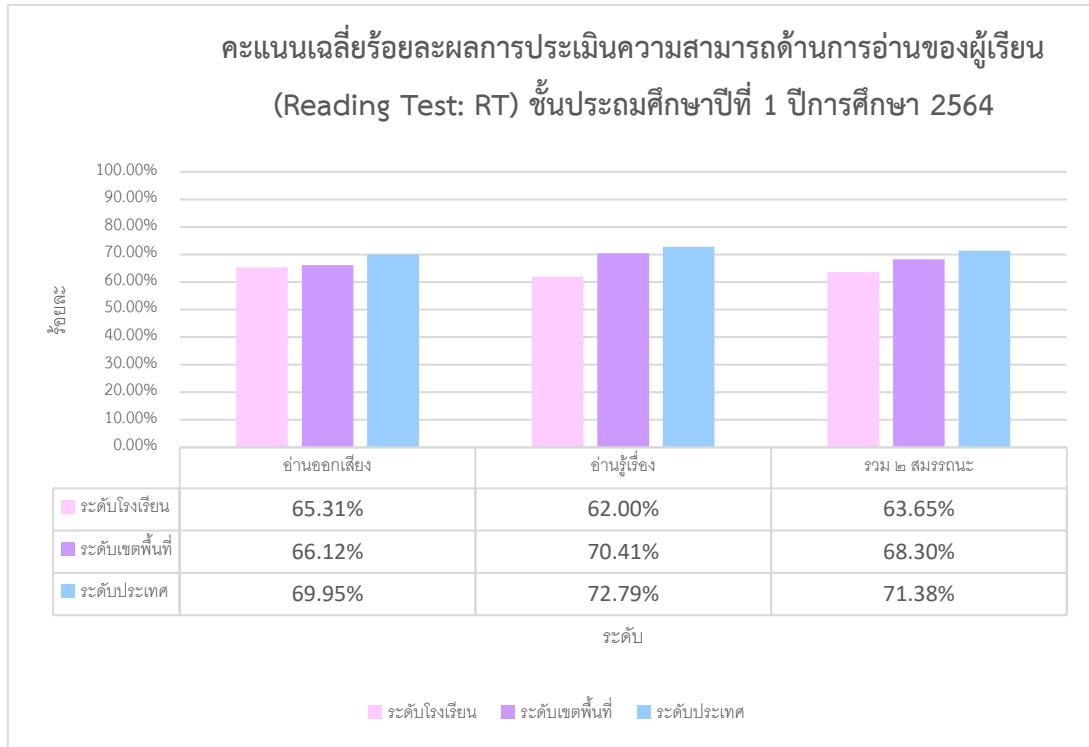
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	30	45	30	39	44	44	39	46	32
1 ความสามารถด้านการสื่อสาร	28	43	27	36	42	40	37	43	30
2.ความสารถด้านการคิด	26	42	28	38	42	41	36	44	29
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	25	42	26	36	41	39	35	42	28
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	28	43	28	37	42	39	37	44	30
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	27	42	27	37	42	40	36	44	30
รวม	134	212	136	184	209	199	181	217	147
เฉลี่ย	26.8	42.4	27.2	36.8	41.8	39.8	36.2	43.4	29.4

1.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

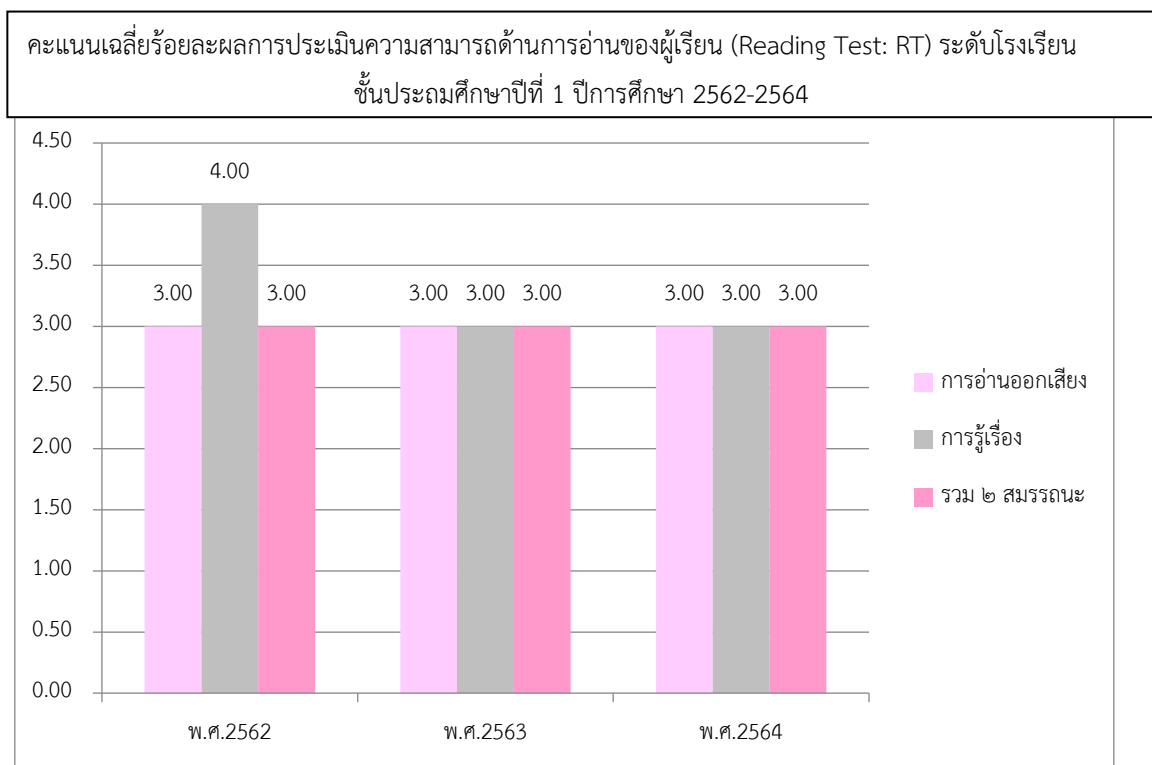


1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

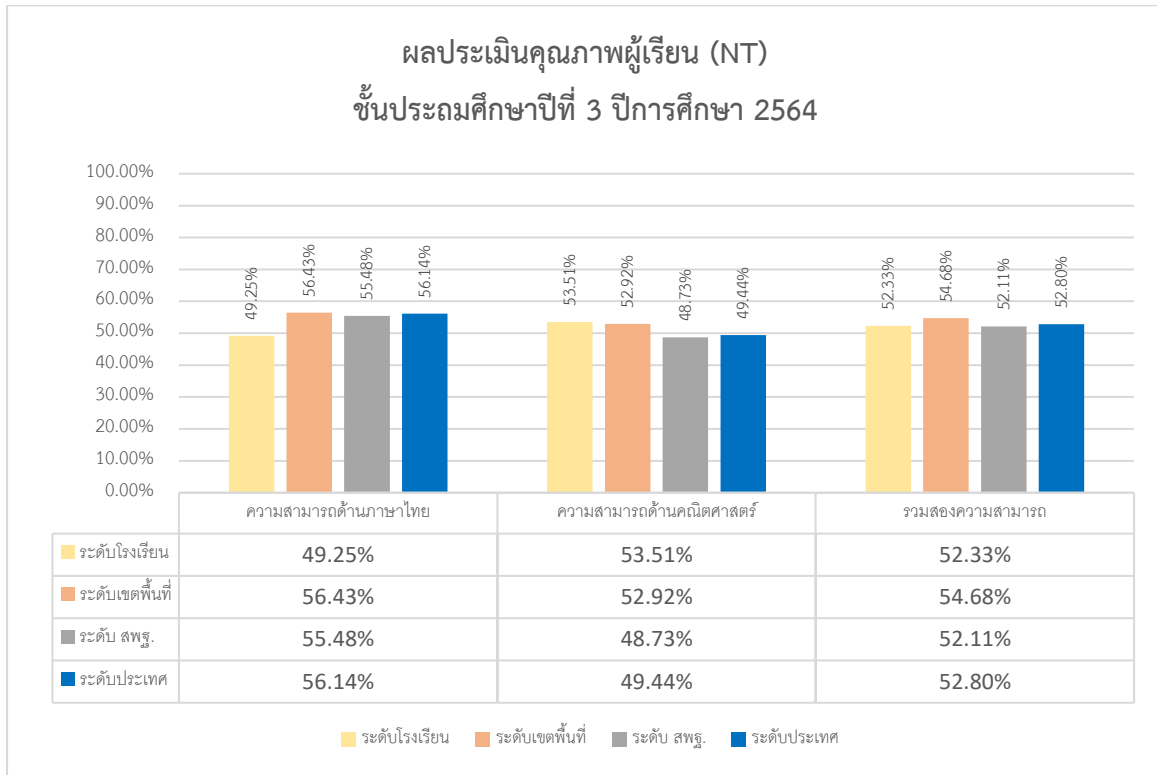


2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2564

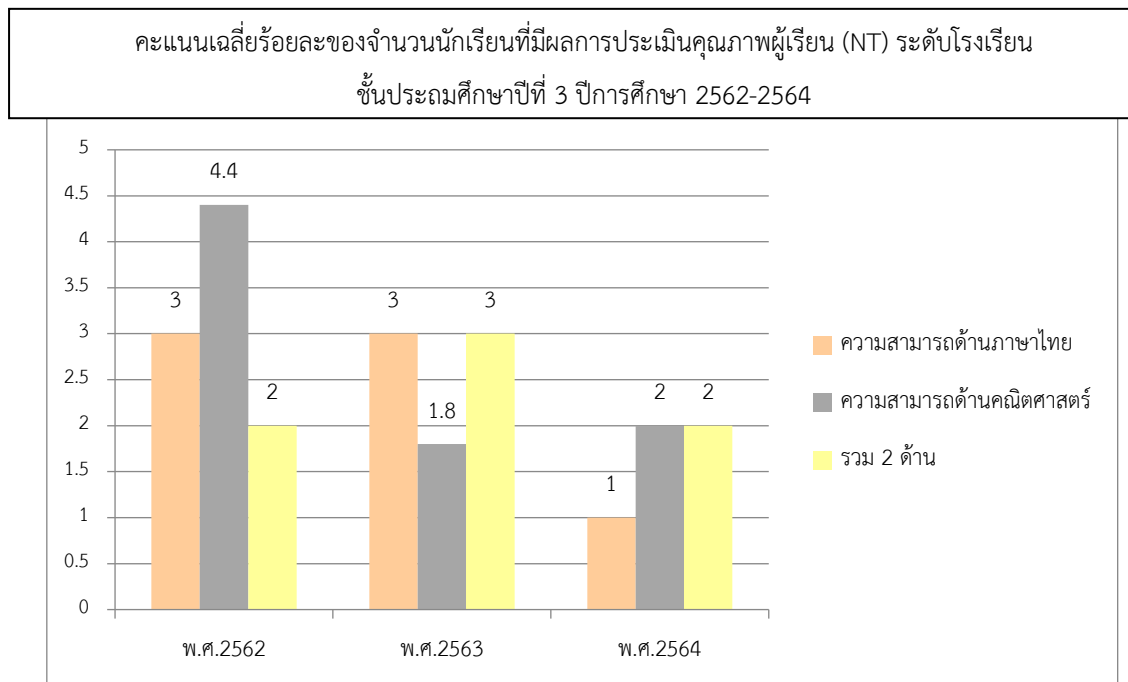


ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

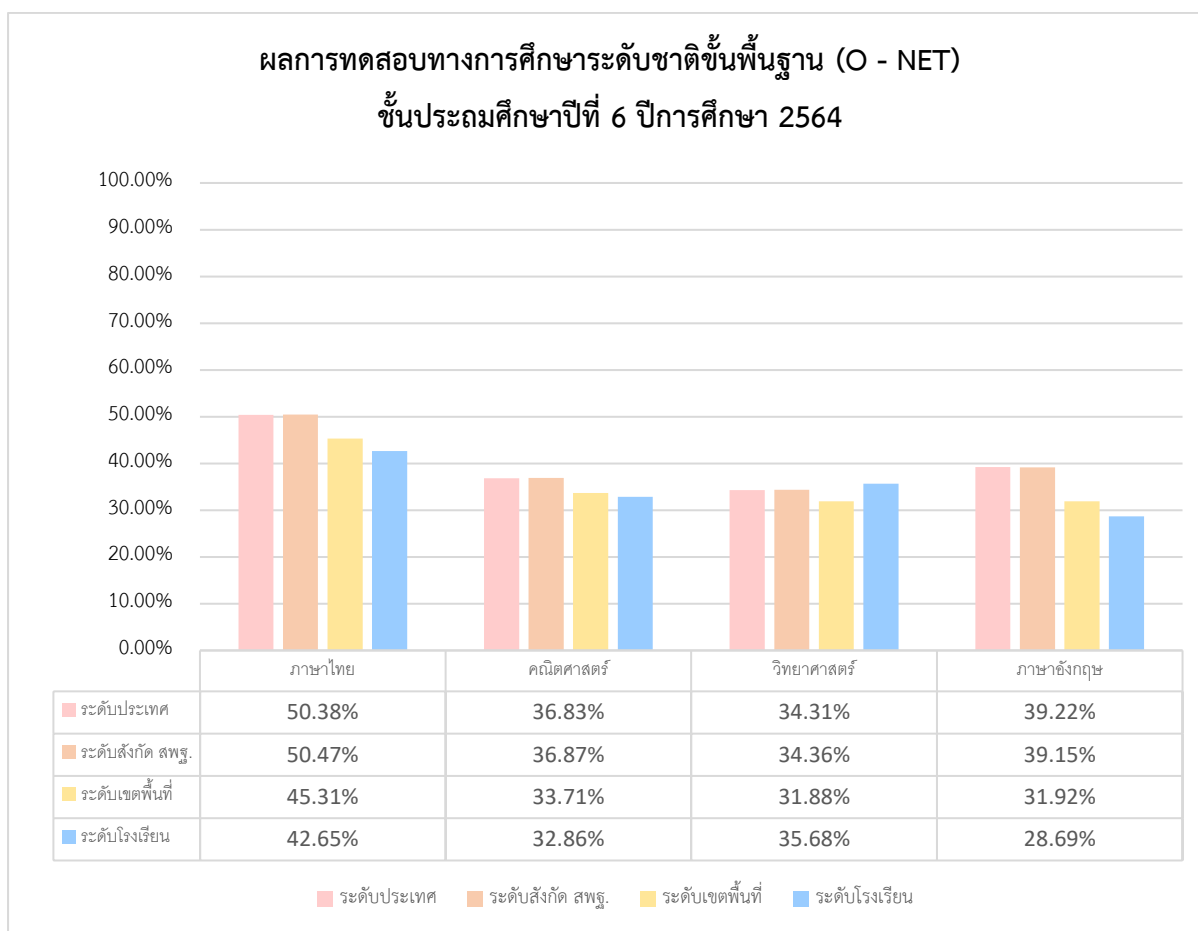
1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



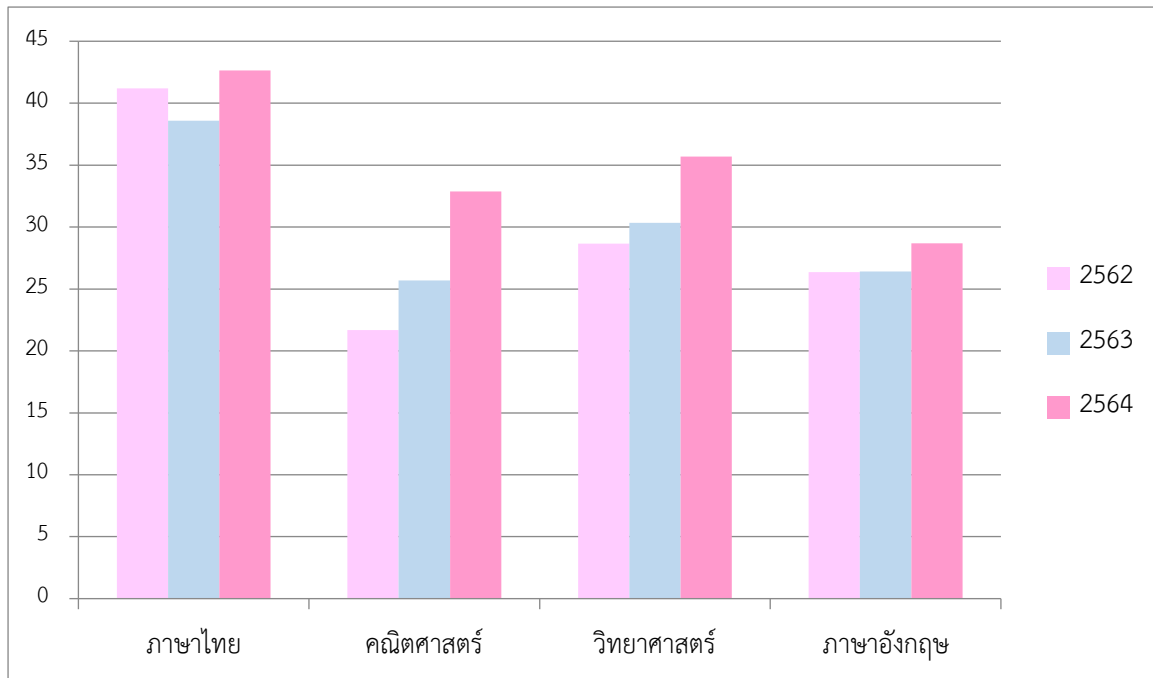
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมาย ปี 2565
	2562	2563	2564		
ภาษาไทย	41.19	38.58	42.65	40.80	43.92
คณิตศาสตร์	21.67	25.68	32.86	26.37	33.84
วิทยาศาสตร์	28.67	30.34	35.68	31.56	36.75
ภาษาอังกฤษ	26.37	26.42	28.69	27.16	29.55

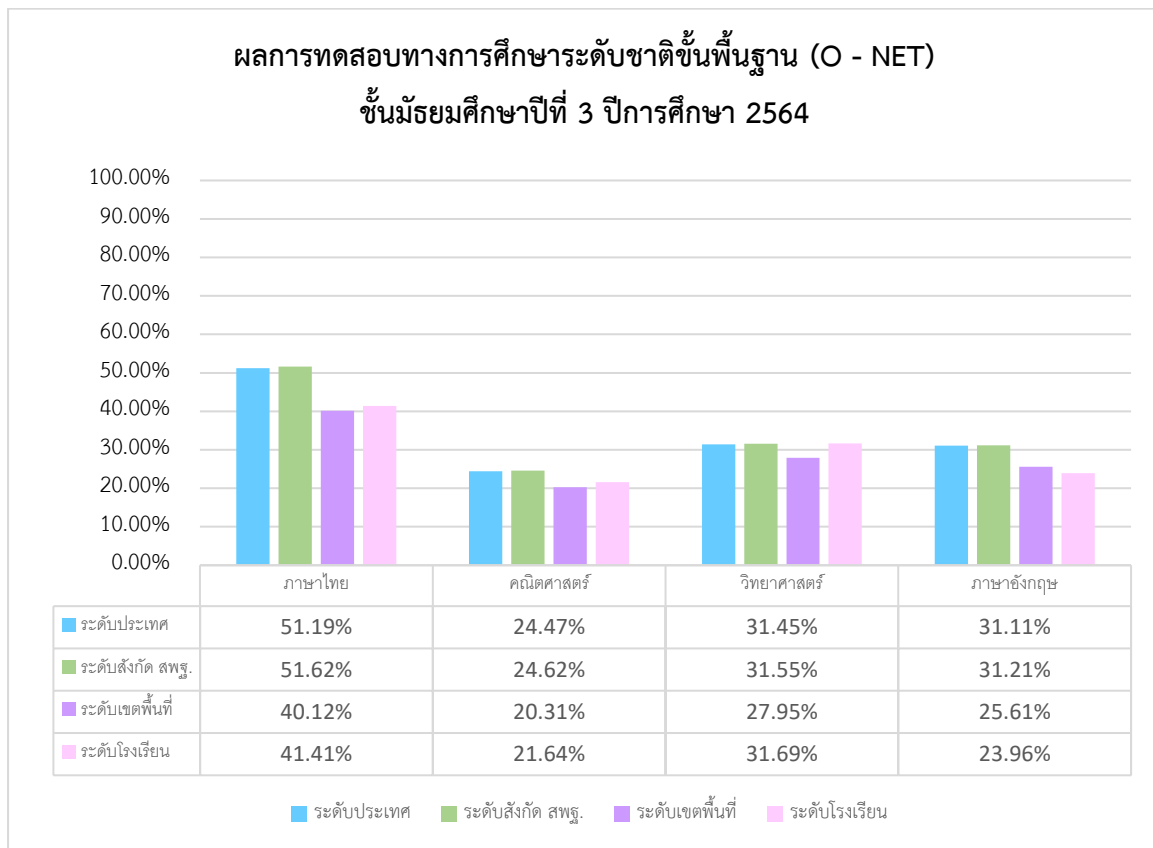
สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบ O-NET ในวิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาไทย +4.07 คณิตศาสตร์ +7.18 วิทยาศาสตร์ +5.34 และภาษาอังกฤษ +2.27



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

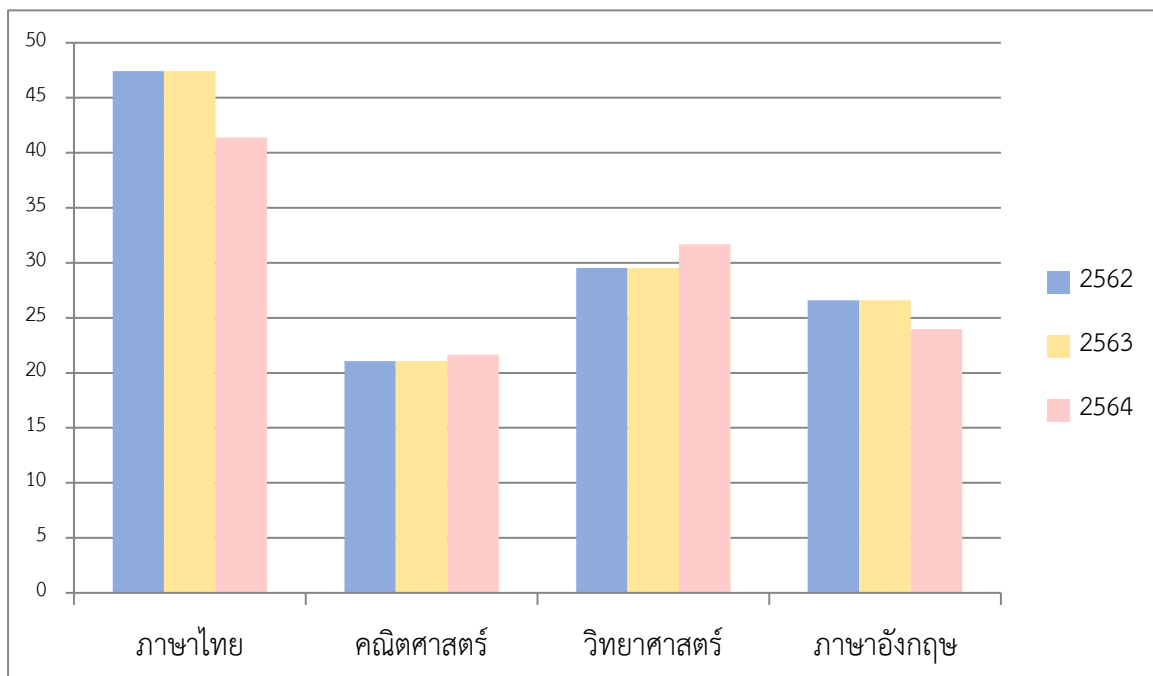


กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

2. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมาย ปี 2565
	2562	2563	2564		
ภาษาไทย	47.44	40.92	41.41	43.25	42.65
คณิตศาสตร์	21.07	19.67	21.64	20.79	22.28
วิทยาศาสตร์	29.54	25.87	31.69	29.03	32.64
ภาษาอังกฤษ	26.59	25.71	23.96	25.42	24.67

สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบ O-NET ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้
ภาษาอังกฤษ -1.75 วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาไทย +0.49 คณิตศาสตร์ +1.97 และวิทยาศาสตร์
+ 5.82

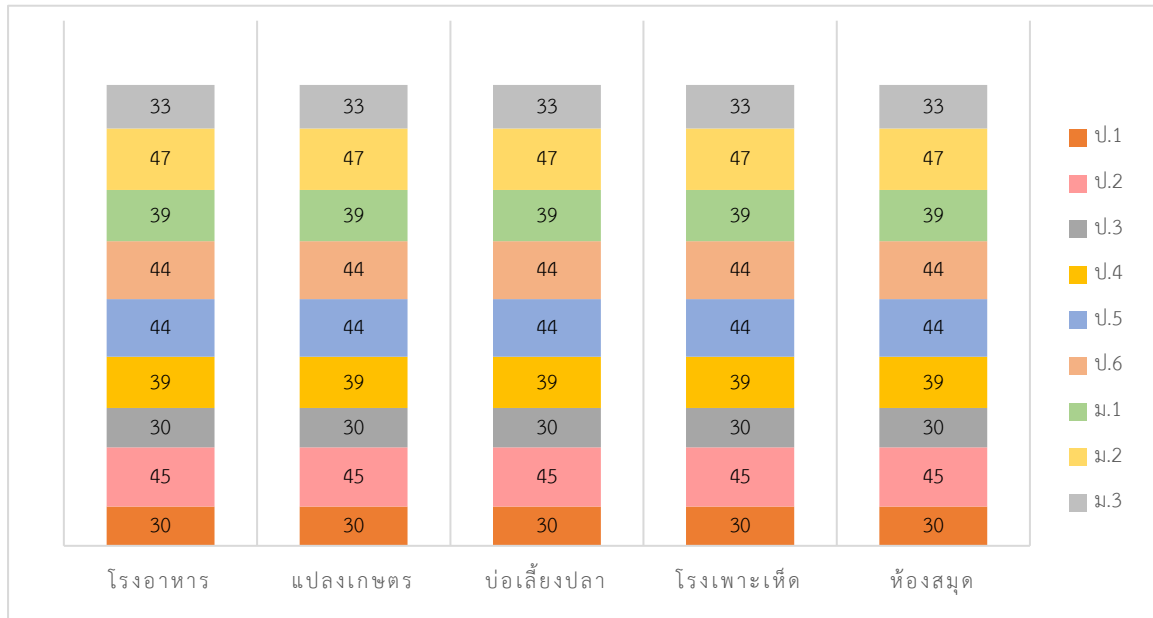


กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

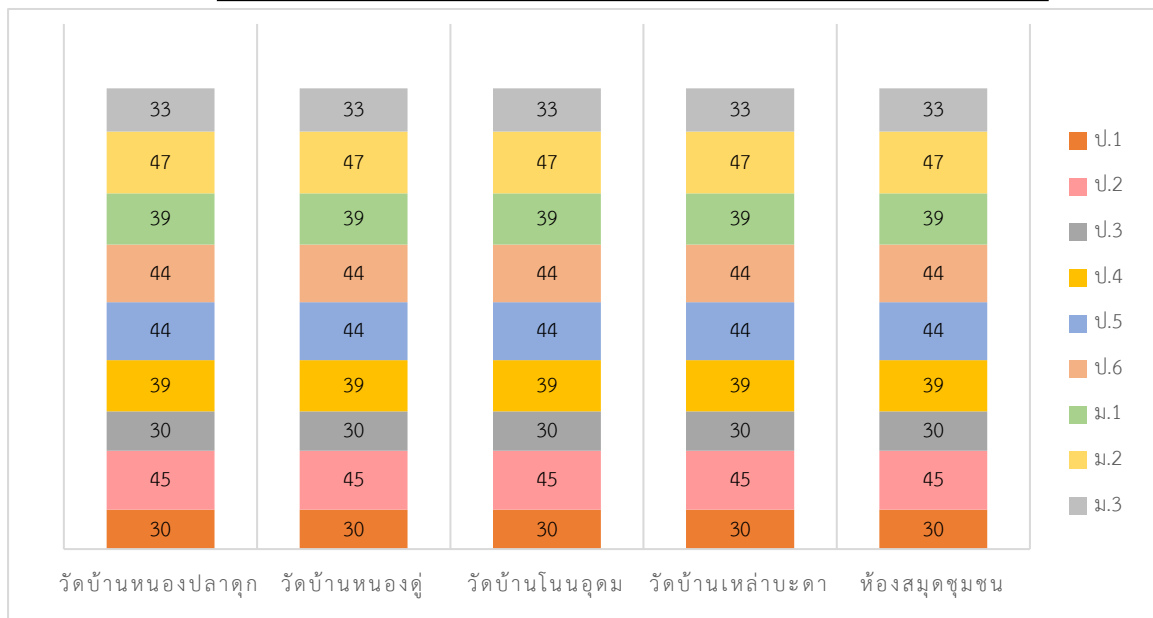
1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



1.9 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	44	44	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33	33	100

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.37	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.10	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	7.93	ดี
๔. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	8.58	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.36	ดีมาก
๖. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	7.00	พอใช้
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.69	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	85.83	ดี

2. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการมีสุขภาพที่ดี
2. เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ
3. เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการอดทน รอคอย รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับ
ก่อนหลัง
4. เด็กควรได้รับประสบการณ์จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน
5. เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นต่อไปโดยมีทักษะทางด้านร่างกายสมวัย
6. ครูควรมีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ
7. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาควรมีพื้นที่ในห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
8. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแบบแผนพัฒนาการศึกษาของการบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ตามระบบอย่างต่อเนื่องทุกปี
9. สถานศึกษามีผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็ก คือ สุขภาพสมวัย ใส่ใจรักการออมซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและของการจัดตั้งสถานศึกษาได้คุณภาพระดับดีมากและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
10. สถานศึกษาควรให้นิยามเอกลักษณ์อันเป็นจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้ชัดเจนและจัดทำเครื่องมือประเมินให้ตรงประเด็นกับที่นิยามไว้เพื่ออำนวยความสะดวกในการประเมินให้มีมากยิ่งขึ้น
11. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่อเสริมสร้างสังคมให้สันติสุขและความปรองดอง ส่งเสริมความร่วมมือประชาคมอาเซียน ส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในชุมชน
12. สถานศึกษานำผลพัฒนามาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

1.11 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน ที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	297	349	85.10	75	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	279	349	79.94	75	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	286	349	81.94	75	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	272	349	77.93	75	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	290	349	83.09	75	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	283	349	81.08	75	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	293	349	83.95	75	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	286	349	81.94	75	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	279	349	79.94	75	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	297	349	85.10	75	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างมีคุณธรรม	300	349	85.95	75	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ	279	349	79.94	75	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	53	89	59.55	75	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	314	349	89.97	75	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีวิถีภาวะทางอาชีพ	290	349	83.09	75	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	349	349	100	80	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	349	349	100	80	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	349	349	100	80	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	349	349	100	80	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	287	349	82.23	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	349	349	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้หาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	1. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง 3. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมรวมถึงความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง 5. พัฒนานักเรียนให้มีค่านิยมและจิตสำนึกมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

2. ครูผู้สอนทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จัดแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดให้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ค้นหาอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยงานแนะแนวได้นำนักเรียนชั้น ม.3 ไปศึกษางานอาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

4. ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

และหลากหลายพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ส่งเสริมผู้เรียน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน การทำงานมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการออกกำลังกายมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียน มีระเบียบวินัยและเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” วงล้อเปลี่ยนชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุค New Normal
2. โครงการแก้ไขปัญหสุขภาพ “วงล้อปันรักปันสุข เล่นสนุก พิชิตพุง พิชิตอ้วน สมส่วน สมวัย”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
8. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน
9. โครงการนิเทศทางการศึกษา
10. โครงการความร่วมมือทางวิชาการ
11. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
12. โครงการส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา
13. โครงการการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
14. โครงการส่งเสริมสุขภาพวัยเรียน
15. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
16. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
17. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ICTเพื่อการเรียนรู้
18. โครงการชุมนุมทางการกีฬา,ดนตรี,เชิียร์
19. โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 20.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 21.โครงการแนะแนวทางการศึกษา
- 22.โครงการห้องสมุดมีชีวิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	4		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เน้นสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เป็นหลักในการบริหารงานและดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้หาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม และความเป็นไทยต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้หาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นสถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ 4 บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และครูผู้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรหลัก เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” วงล้อเปลี่ยนชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุค New Normal
2. โครงการแก้ไขปัญหาลูกหลาน “วงล้อปันรักปันสุข เล่นสนุก พิชิตพุง พิชิตอ้วน สมส่วน สมวัย”
3. การจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาด COVID-19 ด้วยนวัตกรรม POLPAPATR Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2562-2566
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564
4. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
5. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจจะระบุชื่อโครงการ)
6. โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน
7. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
8. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
9. โครงการจัดสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร
10. โครงการพัฒนาบุคลากร
11. โครงการบริหารอัตรากำลัง
12. โครงการบำรุงรักษาอาคารสถานที่
13. โครงการนิเทศภายใน
14. โครงการจัดการบรรยากาศในชั้นเรียน
15. โครงการปรับปรุงห้องประชุมอเนกประสงค์
16. โครงการปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
17. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
18. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
19. โครงการส่งเสริมสุขภาพวัยเรียน
20. โครงการประชาสัมพันธ์
21. โครงการบริการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
22. โครงการสัมนะโนประชากรในวัยเรียน
23. โครงการจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
24. โครงการบริหารงานสารบรรณ
25. โครงการปฏิคมโรงเรียน
26. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
27. โครงการบริหารการเงิน
28. โครงการบริหารพัสดุ
29. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
30. โครงการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	4		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการทำนงานโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานเชื่อมโยงองค์ความรู้กับชีวิตจริงได้

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมห้องเรียนให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่

เพื่อให้บริเวณรอบ ๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภายในนำผลการนิเทศมาวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภายในนำผลการนิเทศมาวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการร่วมกับทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมดนตรี ชุมนุมกีฬา และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กดีมีคุณธรรม สวดมนต์ทุกวันศุกร์

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมและได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการแก้ปัญหาสุขภาพและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชายระดับมัธยมศึกษาเครือข่ายบ้านผึ่งโพธิ์ตากจากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามาในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองและประกอบอาชีพได้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัด
ประสบการณ์
3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย
ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย
4. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัย
ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. พัฒนาครู บุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่าง
ต่อเนื่อง
6. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” วงล้อเปลี่ยนชีวิต
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุค New Normal
2. โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ วงล้อปันรักปันสุข เล่นสนุก พิชิตพุง พิชิตอ้วน สมส่วน สมวัย”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกประชุม
2. สมุดนิเทศ
3. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
4. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจจะระบุชื่อโครงการ)
6. โครงการยกผลสัมฤทธิ์
7. โครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
8. โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์
9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
10. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ,NT
11. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
12. โครงการกิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน
13. โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา
14. โครงการประกันคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 ระดับ 4 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ป.6

วิชา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	50.38%	50.47%	45.31%	42.65%
คณิตศาสตร์	36.83%	36.87%	33.71%	32.86%
วิทยาศาสตร์	34.31%	34.36%	31.88%	35.68%
ภาษาอังกฤษ	39.22%	39.15%	31.92%	28.69%

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ม.3

วิชา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	51.19%	51.62%	40.12%	41.41%
คณิตศาสตร์	24.47%	24.62%	20.31%	21.64%
วิทยาศาสตร์	31.45%	31.55%	27.95%	31.69%
ภาษาอังกฤษ	31.11%	31.21%	25.61%	23.96%

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วิชา	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ความสามารถด้านภาษาไทย	56.14%	55.48%	56.43%	49.25%
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	49.44%	48.73%	52.92%	53.51%
รวมสองความสามารถ	52.80%	52.11%	54.68%	52.33%

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภายในนำผลการนิเทศมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้หาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	1. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง 3. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมรวมถึงความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง 5. พัฒนานักเรียนให้มีค่านิยมและจิตสำนึกมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และครูผู้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดหานวัตกรรม แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองและประกอบอาชีพได้

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมเหตุสมผล
2. ครูผู้สอนทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จัดแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดให้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต ค้นหาอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยงานแนะแนวได้นำนักเรียนชั้น ม.3 ไปศึกษางานอาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น
4. ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพัฒนาสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคม ส่งเสริมผู้เรียน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน การทำงานมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการออกกำลังกายมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียน มีระเบียบวินัยและเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน
5. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรหลักเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
7. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
9. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
10. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย
11. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

12. พัฒนาครู บุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

13. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ที่ 46/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางฉวีวรรณ ชันธวิชัย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ที่ปรึกษา
๒. นายความสุข ไชยผง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓. นายพลภัทร โสมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายทองสุข อินสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีพนันชัย เจริญรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	คณะกรรมการดำเนินงาน
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑. ว่าที่ร้อยตรีพนันชัย เจริญรัตน์ ๒. นางสาวนิลมล โคตรแสง ๓. นางสาวณอมจิต พรมน้อย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. นายพลภัทร โสมี ๒. นางสาวนิลมล โคตรแสง ๓. นางสาวณอมจิต พรมน้อย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. นางสาวนิลมล โคตรแสง ๒. นางสาวณอมจิต พรมน้อย

มาตรฐาน	คณะกรรมการดำเนินงาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ว่าที่ร้อยตรีพนันชัย เจริญรัตน์ ประธานกรรมการ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๒. นางเพ็ญนภา คล่องแคล่ว รองประธานกรรมการ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๓. นายจิรัฏฐ์ ฉัตรคล่องแคล่ว กรรมการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๔. นายทองสุข อินสม กรรมการ
๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลและการสื่อสารได้	๕. นายอภิรักษ์ทวี ไชยกา กรรมการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล กรรมการ/ เลขานุการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. นายพลภัทร โสมี ประธานกรรมการ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒. ว่าที่ร้อยตรีปริดา ด่านลาพล รองประธาน กรรมการ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓. นายทองสุข อินสม กรรมการ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	๔. นายสิทธิพงศ์ พงศ์สุภา กรรมการ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕. นายพัฒนา ถาวร กรรมการ/เลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. นายความสุข ไชยผง ผู้อำนวยการฯ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ประธานกรรมการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. นายพลภัทร โสมี รองผู้อำนวยการฯ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	รองประธานกรรมการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓. ว่าที่ร้อยตรีพนันชัย เจริญรัตน์ กรรมการ
	๔. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล กรรมการ/ เลขานุการ

มาตรฐาน	คณะกรรมการดำเนินงาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นายสมโภช นนทอนันต์ ประธานกรรมการ ๒. นางภรรัช นกุลกิจ รองประธานกรรมการ ๓. นายนิรุทธิ์ อนุสุวรรณ กรรมการ ๔. นายจิรภัฏฐ์ ฉัตรคลองแคล้ว กรรมการ ๕. ว่าที่ร้อยตรีปริดา คำลาพล กรรมการ ๖. นางเพ็ญภา คล่องแคล้ว กรรมการ ๗. นางสาววิริยา สุปัญญา กรรมการ ๘. นายพัฒนา ภาพร กรรมการ ๙. นายสิทธิพงศ์ พงศ์สุภา กรรมการ ๑๐. นายก้องหล้า คนยืน กรรมการ ๑๑. นางสมไสว ภักดีสัน กรรมการ ๑๒. นายพิทยา บุตรราช กรรมการ ๑๓. นายอภิรัฐ โยธาฤทธิ กรรมการ/ เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. เตรียมเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. วางแผนการประเมิน โดยกำหนดระยะเวลา แนวทางการประเมินและตรวจสอบ
๓. ดำเนินการตามแผนการประเมินและตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่พบว่าไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. สรุปผลการประเมินและการตรวจสอบ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
๖. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ลงชื่อ

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๕ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
 ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือ
 เดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้น
 ที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ

หลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา
ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ
ภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๑๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๐	๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๗	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘	๘๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	๐.๐๐ - ๓๙.๙๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นางฉวีวรรณ ชันฉวีชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐	๗๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๐	๗๕	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๓	๗๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๓	๗๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานจาก การทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๓	๗๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและ การสื่อสารได้	๔	๗๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๗๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๔	๗๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐	๘๐	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๘๐	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความหลากหลาย	๕	๘๐	ดีเลิศ
๔) มีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๐	๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๖	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖	๘๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๖	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๖	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖	๘๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	๐.๐๐ - ๓๙.๙๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นางฉวีวรรณ ชันธิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษา มีภาระหน้าที่ที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้งานหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เพื่อจะได้ใช้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป



(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



(ลงชื่อ).....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางฉวีวรรณ ชันธิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษา มีภาระหน้าที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เพื่อจะได้ใช้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

(ลงชื่อ).....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางฉวีวรรณ ชันธิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข

- ผลสัมฤทธิ์

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	30	45	30	39	44	44	39	46	32
ภาษาไทย	23	37	24	36	29	35	21	23	20
คณิตศาสตร์	25	41	21	26	39	34	17	19	13
วิทยาศาสตร์	28	36	27	24	39	37	17	13	14
สังคมศึกษา	24	35	29	38	37	37	12	25	25
ประวัติศาสตร์	23	29	29	39	39	33	37	34	31
สุขศึกษา	30	41	29	39	43	43	37	43	23
ศิลปะ	28	40	29	39	43	43	21	29	23
การทำงานอาชีพ	23	44	30	39	43	42	20	19	15
ภาษาต่างประเทศ	21	40	9	24	26	32	10	9	14
อ่านออก เขียนได้	23	26	23	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	39	22	42	20	29	14
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	-	16	27	29
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	-	37	44	21
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	37	44	24
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	8	23	15
รวมเฉลี่ย	24.8	36.9	25	34.3	36	37.8	22.1	27.2	20

จากตารางพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 75.67 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไปดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การทำงานอาชีพ, อ่านออก เขียนได้	ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ	อ่านออก เขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, อ่านออก เขียนได้	ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์ , สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, คอมพิวเตอร์	ภาษาต่างประเทศ, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, คอมพิวเตอร์	ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาอังกฤษ, คอมพิวเตอร์	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, คอมพิวเตอร์, เศรษฐกิจพอเพียง, การป้องกันการทุจริต	ภาษาต่างประเทศ , วิทยาการคำนวณ, สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

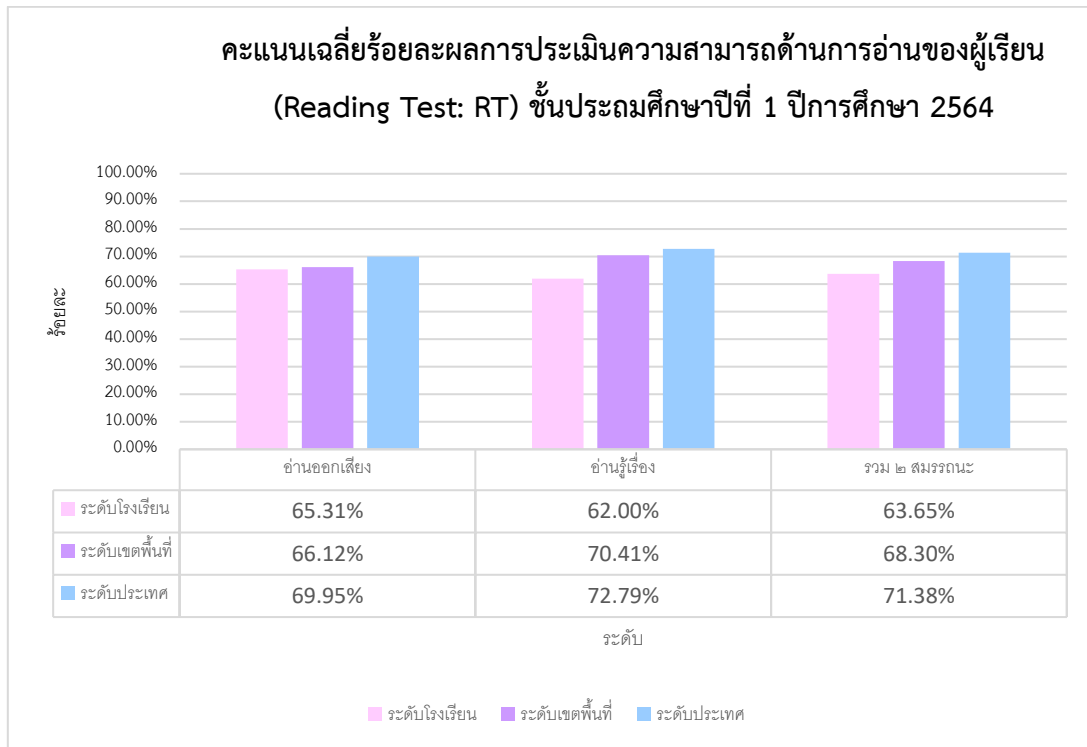
รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, คอมพิวเตอร์, เศรษฐกิจพอเพียง,การป้องกันการทุจริต, วิทยาการคำนวณ	ภาษาต่างประเทศ, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, เศรษฐกิจพอเพียง, การป้องกันการทุจริต, วิทยาการคำนวณ	ภาษาต่างประเทศ, คณิตศาสตร์, คอมพิวเตอร์

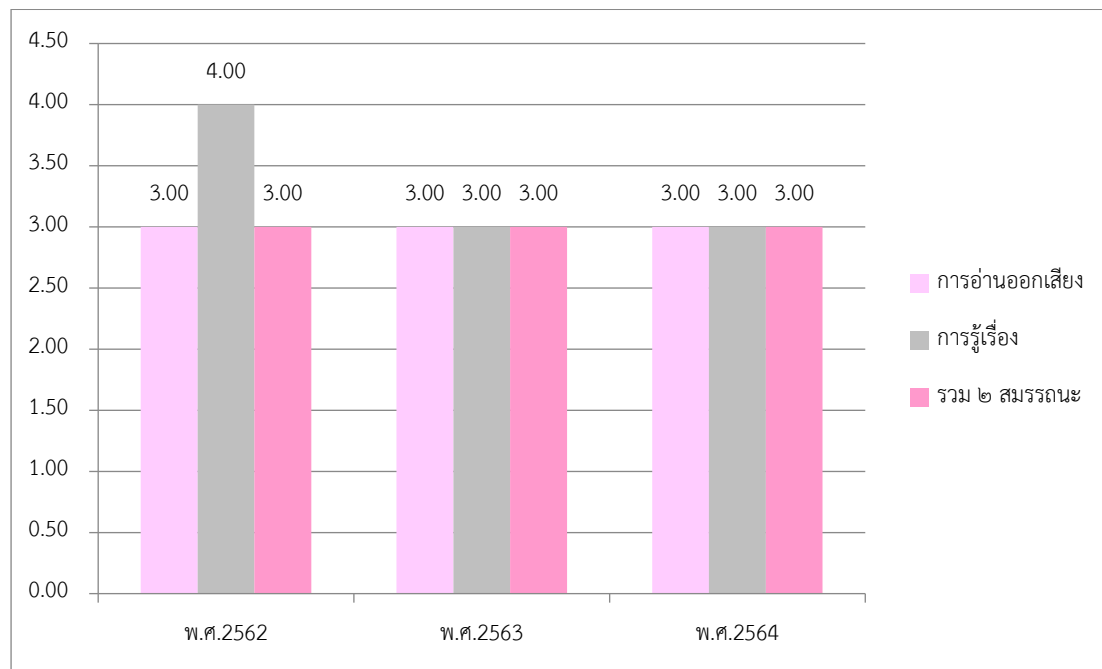
2. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 65.31 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 0.81 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.64 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 62 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 8.41 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.79 รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 63.65 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 4.65 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.73

2.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2564



กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2564

จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 29 คน ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 11 คน (ร้อยละ 37.93) ระดับดี จำนวน 14 คน (ร้อยละ 48.27) ระดับพอใช้ จำนวน 4 คน (ร้อยละ 13.79)

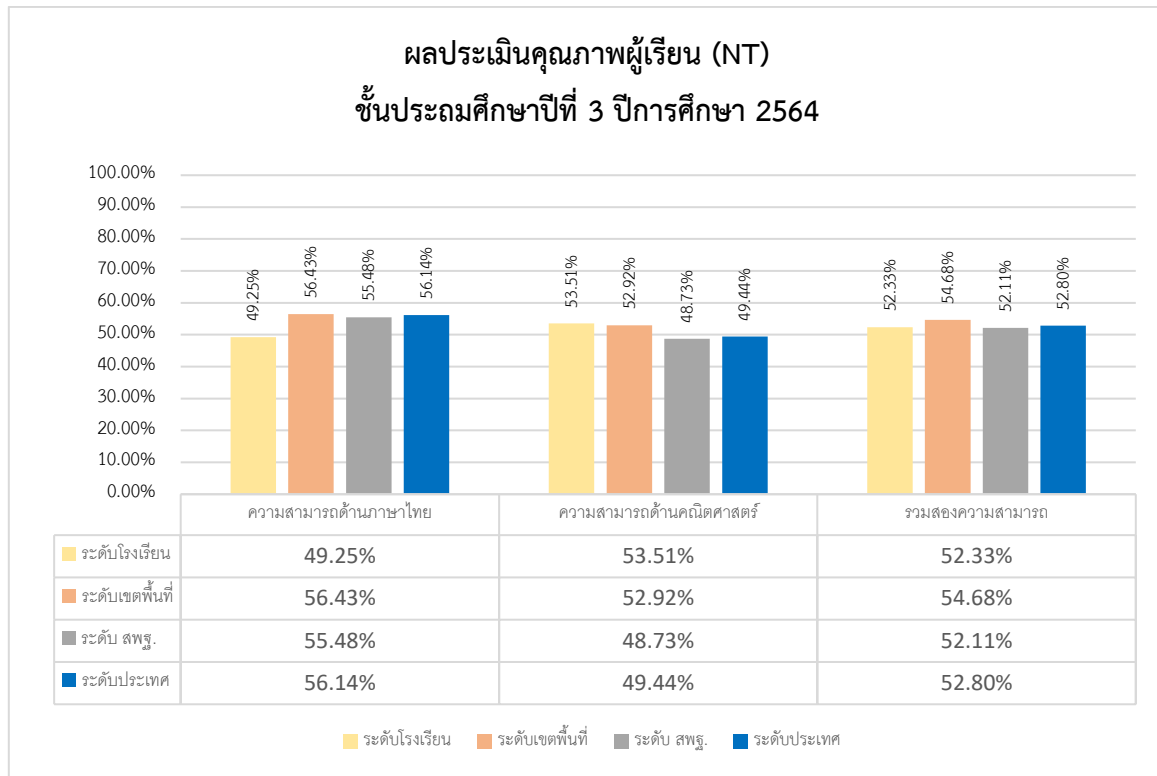
ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 คน (ร้อยละ 3.44) ระดับดี จำนวน 27 คน (ร้อยละ 93.10) ระดับพอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44

รวม 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 คน (ร้อยละ 20.68) ระดับดี จำนวน 20 คน (ร้อยละ 68.96) ระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 86.20 อยู่ในระดับคุณภาพ 4

3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



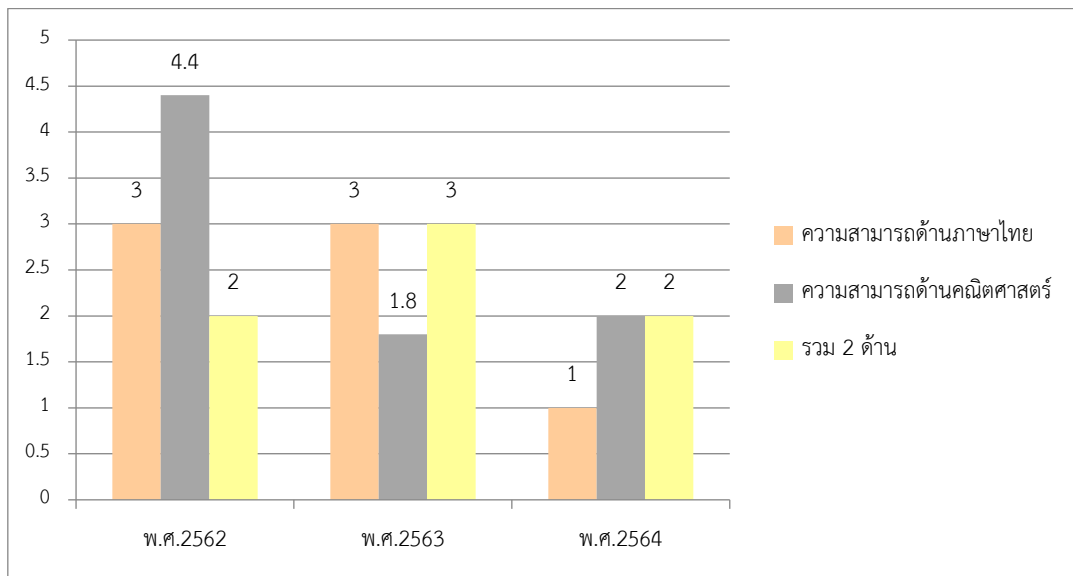
จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 49.25 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 7.18 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 6.23 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 6.89

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 53.51 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 0.59 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 4.78 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4.07

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ 52.33 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2.35 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 0.22 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 0.47

3.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

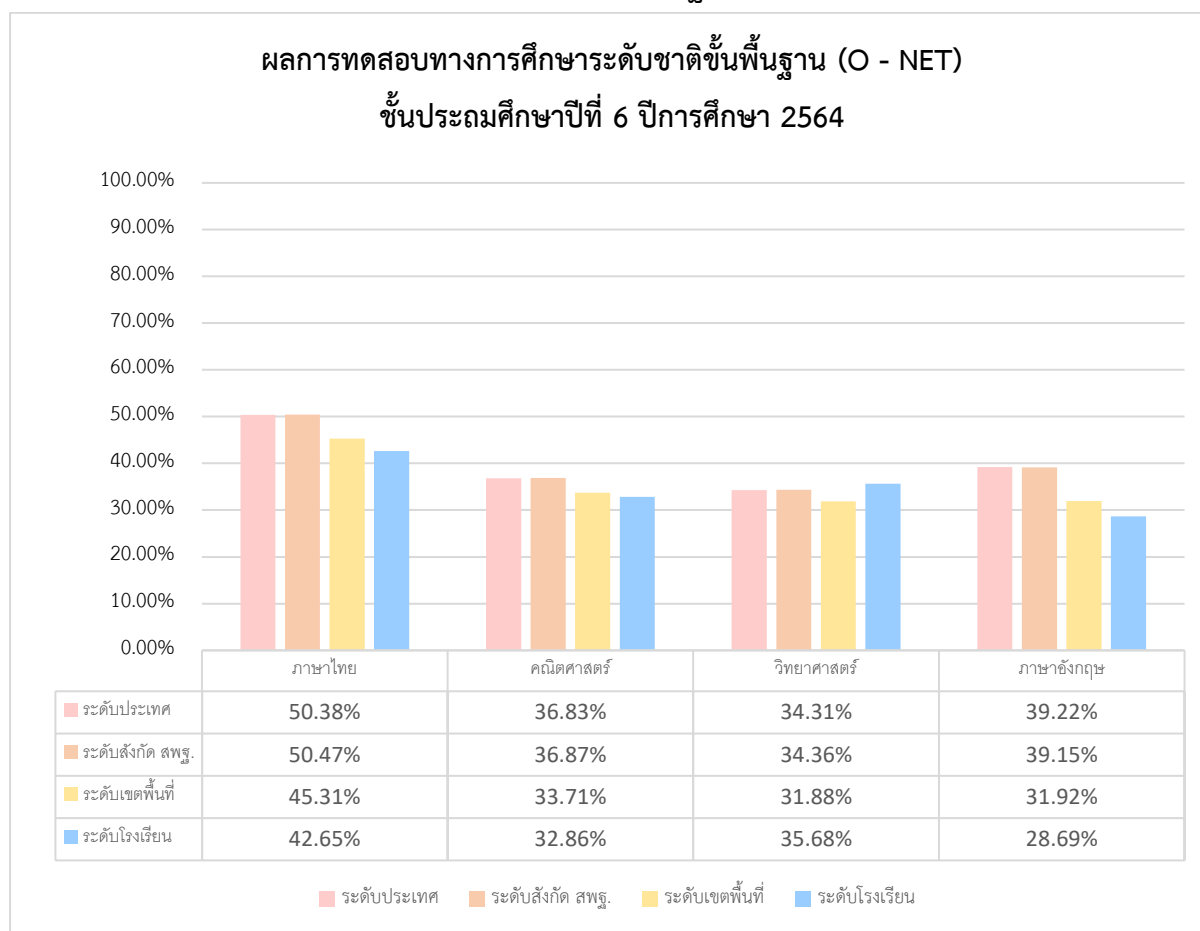
ความสามารถด้านภาษาไทยลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปรวมทั้ง 2 สมรรถนะ ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O - NET ป.6 ปีการศึกษา 2564



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองปลาตูก ประจำปีการศึกษา 2564

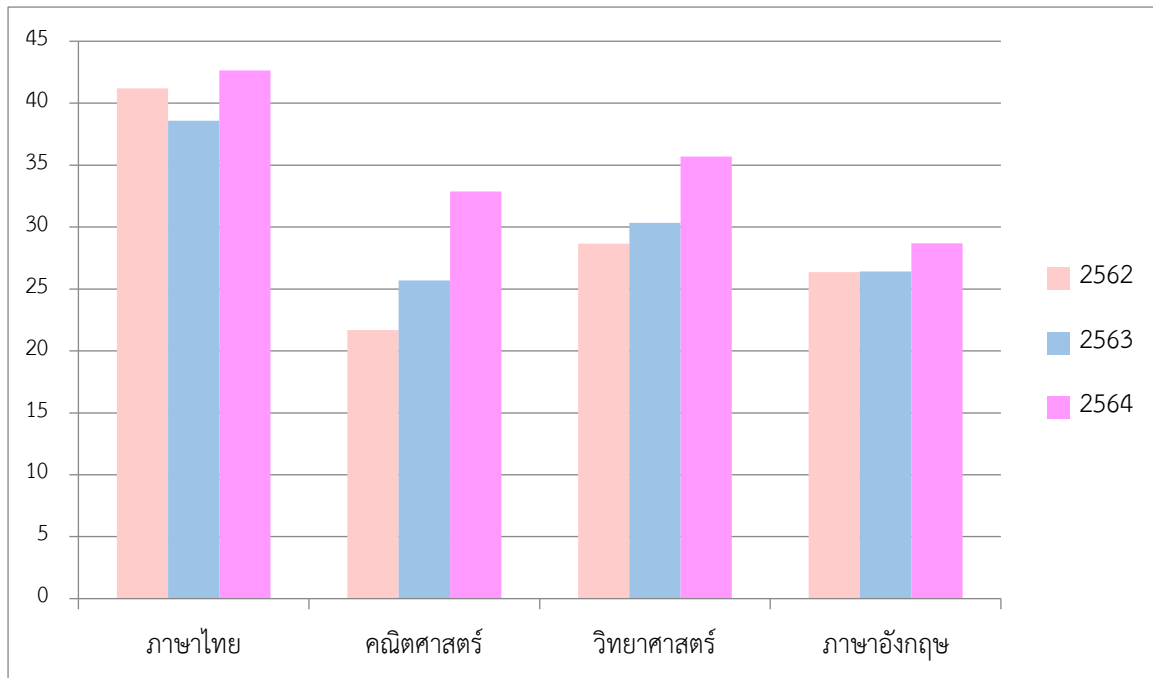
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 42.65 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 7.73 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 7.82 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2.66

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 32.68 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3.97 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 4.01 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 0.85

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 35.68 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1.37 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 1.32 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 3.8

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 28.69 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 10.53 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 10.46 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 3.23

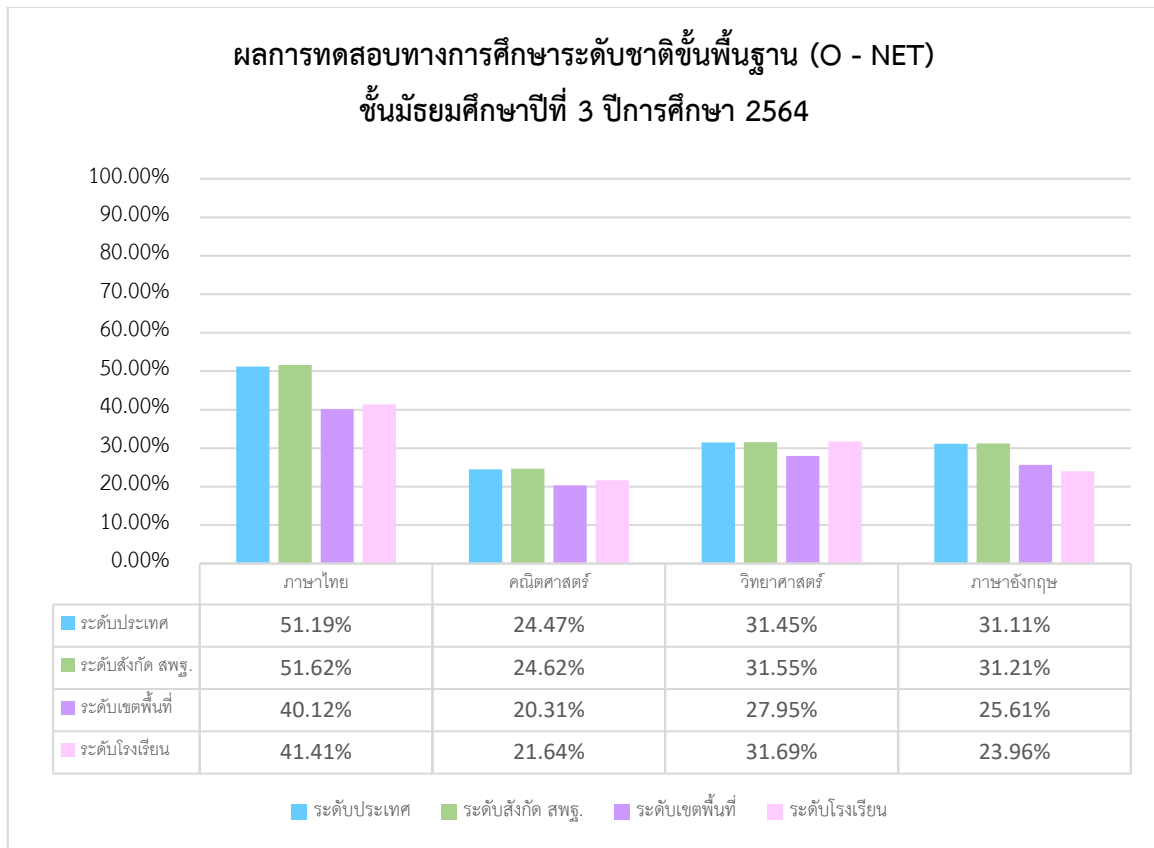
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 34.97 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 5.21 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 5.24 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 0.73 ซึ่งในแต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าร้อยละ 50



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ถึง 2564 โดยเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.07 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.18 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.34 และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.27 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 4.71

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ประจำปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 41.41 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 9.78 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 10.21 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 1.29

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.64 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2.83 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 2.98 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 1.33

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 31.69 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 0.24 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 0.14 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 3.74

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 23.96 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 7.15 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 7.25 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 1.65

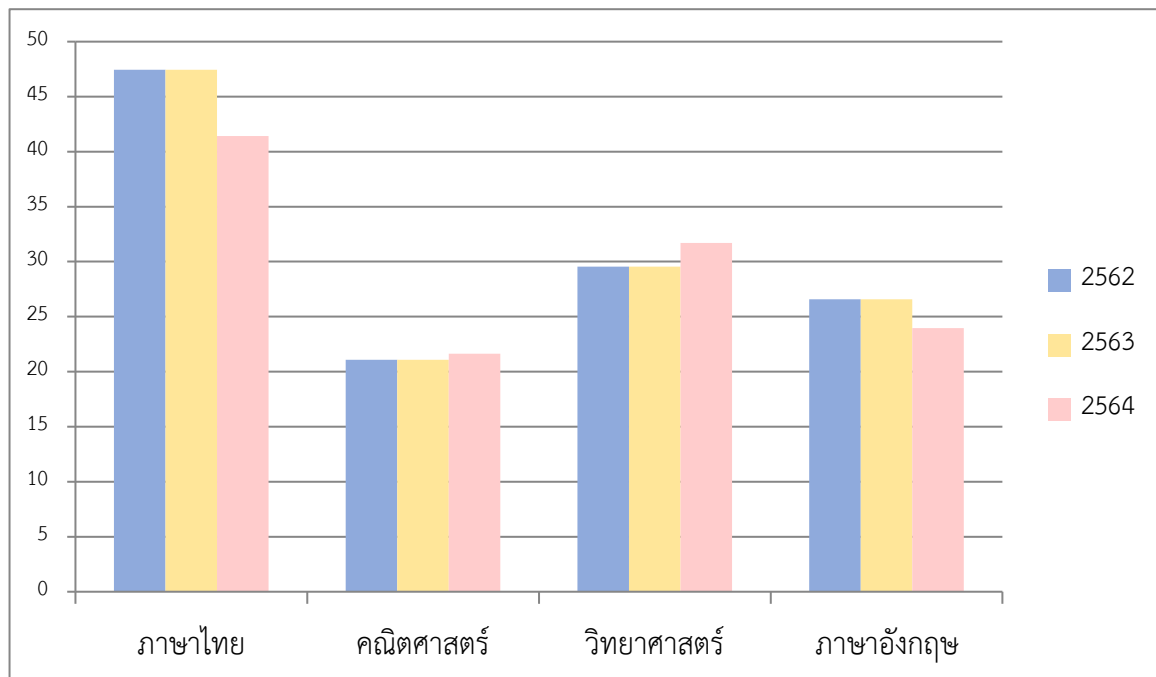
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 29.67 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4.88 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 5.08 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 1.18 ซึ่งในแต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

5.1 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. 3 ย้อนหลัง (2562-2564)

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของ 3 ปีการศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา 2565 (3 %)
ภาษาไทย	47.44	40.92	41.41	43.25	42.65
คณิตศาสตร์	21.07	19.67	21.64	20.79	22.28
วิทยาศาสตร์	29.54	25.87	31.69	29.03	32.64
ภาษาอังกฤษ	26.59	25.71	23.96	25.42	24.67

จากตารางสรุปได้ว่าปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาภาษาไทย +0.49
คณิตศาสตร์ +1.97 วิทยาศาสตร์ +5.82 และวิชาภาษาอังกฤษ -1.75



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ถึง 2564 โดยเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 6.03 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.57 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.15 และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 2.63 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระฯ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	30	45	30	39	44	44	39	46	32
1.ความสามารถด้านการสื่อสาร	28	43	27	36	42	40	37	43	30
2.ความสามารถด้านการคิด	26	42	28	38	42	41	36	44	29
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	25	42	26	36	41	39	35	42	28
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	28	43	28	37	42	39	37	44	30
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	27	42	27	37	42	40	36	44	30
รวมเฉลี่ย	26.8	42.4	27.2	36.8	41.8	39.8	36.2	43.4	29.4

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 94.21 ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 94.21 ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 89.97 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 93.98 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไปจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 93.12

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ 93.09 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

6.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระฯ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	30	45	30	39	44	44	37	44	32
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	30	45	30	39	44	44	37	44	32
2. ซื่อสัตย์สุจริต	30	45	30	39	44	44	37	44	32
3. มีวินัย	30	45	30	39	44	44	37	44	32
4. ใฝ่เรียนรู้	30	45	30	39	44	44	37	44	32
5. อยู่อย่างพอเพียง	30	45	30	39	44	44	37	44	32
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	30	45	30	39	44	44	37	44	32
7. รักความเป็นไทย	30	45	30	39	44	44	37	44	32
8. มีจิตสาธารณะ	30	45	30	39	44	44	37	44	32
รวมเฉลี่ย	30	45	30	39	44	44	37	44	32

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษากำหนดไว้

ภาคผนวก ค

1. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2564
2. คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

ที่ ๓๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้กลไกการปฏิบัติหน้าที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมิน บันทึกข้อมูล เก็บรวบรวมเอกสารสารสนเทศ และเอกสารหลักฐานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายความสุข ไชยผง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพลภัทร โสมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีพนันชัย เจริญรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสมโภช นนทอนันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเพ็ญภา คล่องแคล่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

๑. การศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางสาวนิลมล โคตรแสง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณอมจิต พรหมน้อย	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวแพรวนภา มณีรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางเพ็ญภา คล่องแคล่ว | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาพร ศรีแสงใส | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นั้น

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| ๑. นายความสุข ไชยผง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพลภัทร โสมี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายทองเย็น สุทธะมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนนามนวิทยาการ | ผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการ |
| ๔. ว่าที่ รต.ทนนชัย เจริญรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล | ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายความสุข ไชยผง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะทำงาน

1. นายพลภัทร โสมี

ประธานกรรมการ

2. ว่าที่ร้อยตรีพนันชัย เจริญรัตน์

รองประธานกรรมการ

3. นายสมโภช นนทอนันต์

กรรมการ

4. นางเพ็ญภา คล่องแคล่ว

กรรมการ

5. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล

กรรมการ

6. นางสาวสุภาพร ศรีแสงใส

กรรมการและเลขานุการ

ออกแบบปก

นายจิรัฏฐ์ ฉัตรคล่องแคล่ว

บรรณาธิการ

นางเพ็ญภา คล่องแคล่ว

นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล



โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ