



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
เครือข่ายบ้านผึ่งโพธิ์ตาก
อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการ พัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา เป็นระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) ทั้งนี้โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย อันได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วม แสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ กลยุทธ์ นโยบาย ของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีบรรลุผลสำเร็จ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน และการกำหนด ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นเครื่องมือช่วยให้การบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกท่าน คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



นายอภิเชษฐ บุตรวร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๖)
โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก และเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และ โรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว จึงได้ลงนามเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๖) นี้

(นายคำบุ แสนนาใต้)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
การให้ความเห็นชอบ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
ประวัติความเป็นมา	๑
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
สภาพการบริหารงาน	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๒๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๘
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๘
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๔๑
เป้าหมาย นโยบาย	๔๒
กลยุทธ์ สพฐ.	๔๓
กลยุทธ์โรงเรียน	๔๓
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๔๓
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๖
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๔๗
มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๘
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕๐
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕๐
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๐
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๕๓
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๖
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕๘
เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๖๑
บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๒
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๖๕

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๖๕
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	๖๙
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๖๙
การติดตามและประเมินผล	๗๐
แนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุ ผลสำเร็จ	๗๑
ภาคผนวก	๗๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖	๗๓
คณะทำงาน	๗๖

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒๒ ตำบลบ้านฝ้าง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ โทร ๐๔๒-๕๖๐๐๓๓๓ e-mail : nongpladookschool@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่จำนวน ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เคยเรียนที่โรงเรียนบ้านดงสว่าง ซึ่งห่างจากบ้านหนองปลาตุก ๓.๕ กิโลเมตร ครั้นเมื่อถึงฤดูฝนนักเรียนได้รับความลำบากมากทางเดินเป็นหลุมเป็นบ่อเกิดฝนตกและถนนดินเป็นโคลน

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ผู้ปกครองนักเรียนบ้านหนองปลาตุกได้ขอแยกนักเรียนที่เข้าเรียนอยู่ที่โรงเรียนบ้านดงสว่าง มาทำการสอนที่หมู่บ้านหนองปลาตุก เป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวมุงด้วยหญ้าแฝก พื้นติดดินขึ้นใช้สำหรับเป็นที่เรียน ทางราชการอนุมัติให้นายทศ สุขสอนนาน ครูโรงเรียนบ้านดงสว่างมาสอนตามที่ชาวบ้านร้องขอและชาวบ้านหนองปลาตุกจำนวน ๔ คน อาสาเป็นครูช่วยสอน เมื่อสิ้นฤดูฝนนักเรียนได้กลับไปเรียนที่โรงเรียนเดิม

พ.ศ. ๒๕๒๔ ตำรวจตระเวนชายแดนได้เปิดโรงเรียน ตชด.ขึ้นที่บ้านหนองดู่ ตำบลโพนบก อำเภอท่าอุเทน ชาวบ้านหนองปลาตุกจึงย้ายบุตรหลานของตนเองไปเรียน ต่อมาตำรวจตระเวนชายแดนได้แยกมาสอนที่บ้านหนองปลาตุกเป็นสาขาโรงเรียน ตชด. บ้านหนองดู่

พ.ศ. ๒๕๒๘ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครพนม ได้รับจัดตั้งโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก และทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก มีนักเรียน ๓๐๐ คน อาคารเรียนติดพื้นดิน หลังคามุงหญ้าแฝก จำนวน ๒ หลัง ใต้ะ เก้าอี้ ๓๐๐ ชุด ที่ดินขอใช้จากกรมป่าไม้ เนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา โดยการอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี มีแขกผู้มีเกียรติร่วมพิธี ๕๐๐ คน นายฉลาด ไชยสิทธิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม เป็นประธาน โดยนายประดู่ สุวรรณไตรย์ เป็นผู้กล่าวรายงาน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๒๘ สมาคมธุรกิจ และ กอมน. นำโดยพลโทจรรยา วงศ์สายัณห์ ได้บริจาคเงินสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕ เป็นอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท และได้ตั้งชื่ออาคารเรียนว่า “อาคารรัตนโกเศศ” ประธานเปิดป้ายอาคารเรียนโดย พลเอกมานะ รัตนโกเศศ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๒๘ ต่อมา คุณวิมล เตชะไพฑูริย์ ร่วมกับพันเอกประจวบ บุญนาท ที่เสียชีวิตในขณะปฏิบัติราชการ

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๓๓ ร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนนำร่อง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม มีผู้บริหารสถานศึกษาดังรายนาม ดังต่อไปนี้

๑. นายสมบุรณ์ พรหมชมพู ตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๒๙
๒. นายประครองศิลป์ เมืองซ้าย ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๔๐
๓. นายคำรัส นาโสม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๕
๔. นายสังคม พลเยี่ยม ตำแหน่งผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๕
๕. นายอภิเชษฐ บุตรวรร ตำแหน่งผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๖๒

พ.ศ. ๒๕๕๔ ชื่อดินถมสระน้ำด้านหลังบริเวณข้างรั้วโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

บ้านหนองปลาตุ้มไม่ใช้งบประมาณของโรงเรียน(ทางราชการ) ปูกระเบื้องอาคารอเนกประสงค์

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาท) สร้างด้านหลังอาคารอเนกประสงค์และงบประมาณจากมูลนิธิ ซีซีเอฟ (CCF) ปรับปรุงโรงอาหาร

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจากมูลนิธิ ซีซีเอฟ (CCF) ปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล และซื้อดินปรับพื้นที่หลังอาคารรัตนโกเศศ โดยไม่ใช้งบประมาณทางราชการ

พ.ศ. ๒๕๕๗ ปรับปรุงอาคารเรียนทาสีจำนวน ๕ หลัง ธนาคารอาคารสงเคราะห์ได้มาปรับปรุงห้องสมุดเอก บุญนาค โดยธนาคารเอง โรงเรียนปรับภูมิทัศน์จัดสวนหย่อมหน้าอาคารเรียนทุกหลัง และหน้าอาคารอเนกประสงค์ซื้อดินถมไหล่ทางคอนกรีตรอบโรงเรียนโดยไม่ใช้งบประมาณทางราชการ

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน ปูกระเบื้องอาคารมัธยมทั้งสองหลัง อาคารตึกอำนวยการซ่อมแซมหลังคาและปูกระเบื้องระเบียบอาคารรัตนโกเศศ ปูกระเบื้องห้องเรียนงบประมาณอนุมัติ ๒๐,๐๐๐ บาท จัดจ้างจำนวน ๖๗๕,๐๐๐ บาท

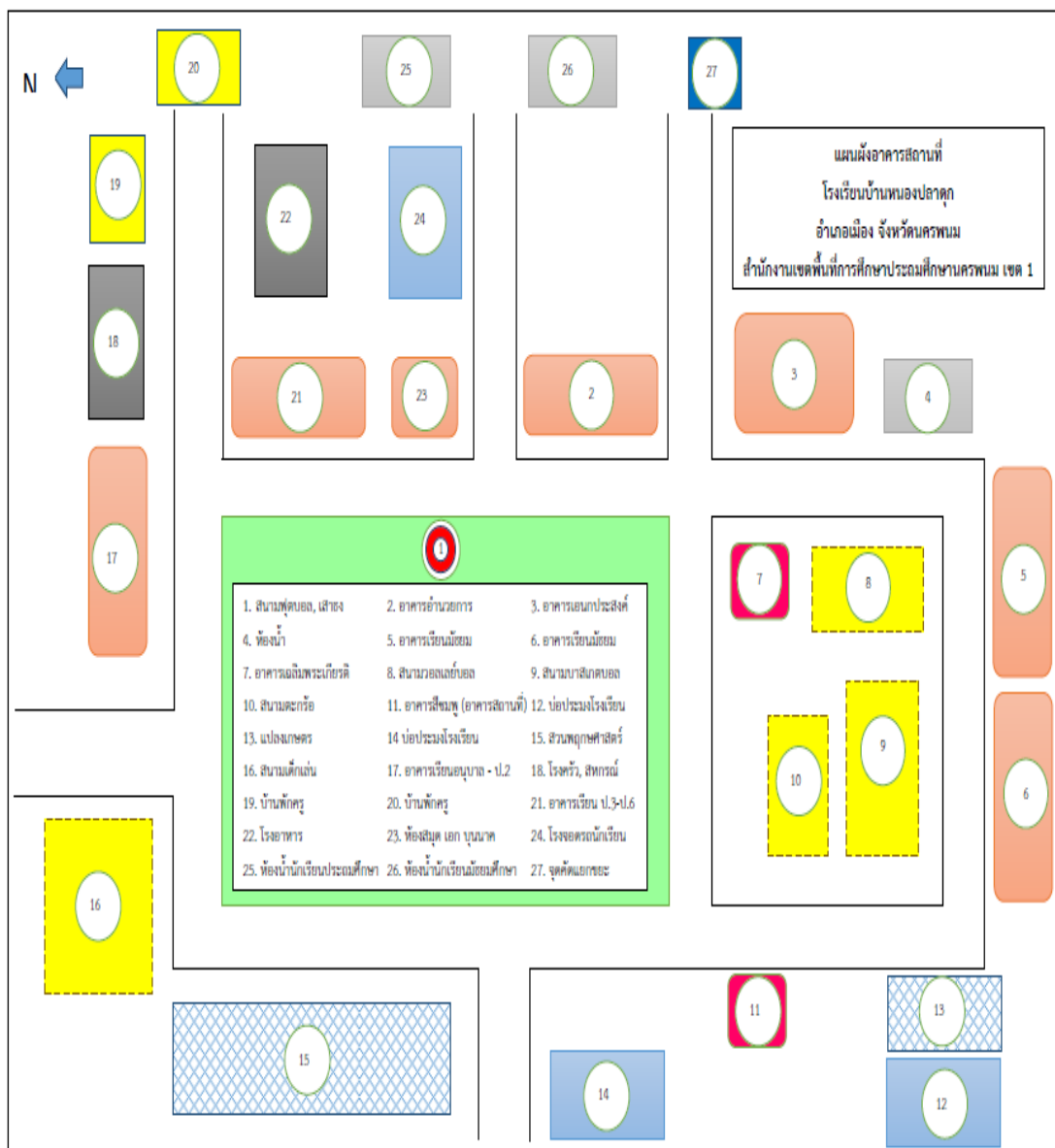
ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๕๒ คน ข้าราชการครู ๒๕ คน พนักงานราชการครูพี่เลี้ยง ๑ คน ครูอัตราจ้างงบประมาณ ครูวิทยาศาสตร์ ๑ คน ครูอัตราจ้างเงินรายได้สถานศึกษา ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราวงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว งบประมาณเงินอุดหนุน ๑ คน ครูอัตราจ้าง งบประมาณครูวิทยาศาสตร์ จัดสรรใหม่ในการศึกษา ๒๕๕๘

สภาพพื้นที่เขตบริการ

เขตพื้นที่บริการ

๑. บ้านหนองปลาตุ้ม ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
๒. บ้านหนองซาด ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
๓. บ้านดงสว่าง ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
๔. บ้านโนนอุดม ตำบลโพนบก อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม
๕. บ้านหนองคู ตำบลนาใน อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

วิชช อีเสโส โปสสุส วิชาเป็นที่ปรารถนาของผู้คน

คำขวัญ คติพจน์

“กระทำชอบ รอบรู้วิชา พละนามัยสมบูรณ์”

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรมประจำใจ

สีม่วง หมายถึง สติปัญญา ความรอบรู้

เอกลักษณ์

กีฬาพัฒนาชีวิต

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้งาม

สัญลักษณ์

ความรู้ คู่คุณธรรม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

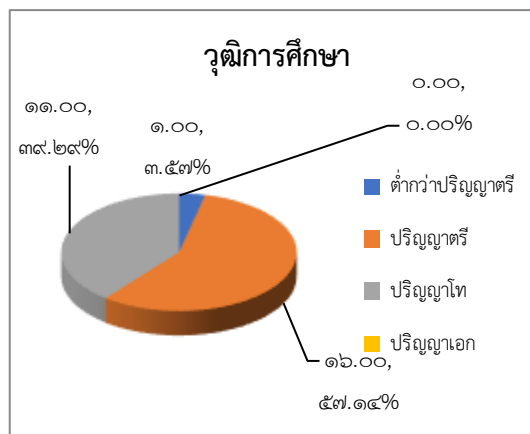
ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายอภิเชษฐ บุตรวรร วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
(ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึง
ปัจจุบัน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๓	๑	๑	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน คน	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	๓.๕๗
๒.	ปริญญาตรี	๑๖	๕๗.๑๔
๓.	ปริญญาโท	๑๑	๓๙.๒๘
๔.	ปริญญาเอก	-	-
	รวม	๒๘	๑๐๐



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑	บริหารการศึกษา	๑	-
๒	คณิตศาสตร์	๑	๒๔
๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑๘
๔	ภาษาไทย	๑	๑๘
๕	ภาษาอังกฤษ	๓	๑๘
๖	สังคมศึกษา	๑	๑๘
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๘
๘	รวมกลุ่มสาระ ฯ	๑๕	๒๔
รวม		๒๘	

ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาล ๒	๒	๑๙	๑๔	๓๓
ชั้นอนุบาล ๓	๒	๒๕	๒๖	๕๑
รวม	๔	๔๔	๔๐	๘๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๑	๑๓	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๐	๑๕	๔๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๑	๑๗	๔๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๙	๒๕	๔๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๑๗	๔๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๔	๒๒	๔๖
รวม	๑๒	๑๔๙	๑๐๙	๒๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๐	๒๔	๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๗	๒๘	๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๒	๒๒	๔๔
รวม	๖	๗๙	๗๔	๑๕๓
รวมทั้งหมด	๒๒	๒๒๘	๒๒๓	๔๑๑

ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

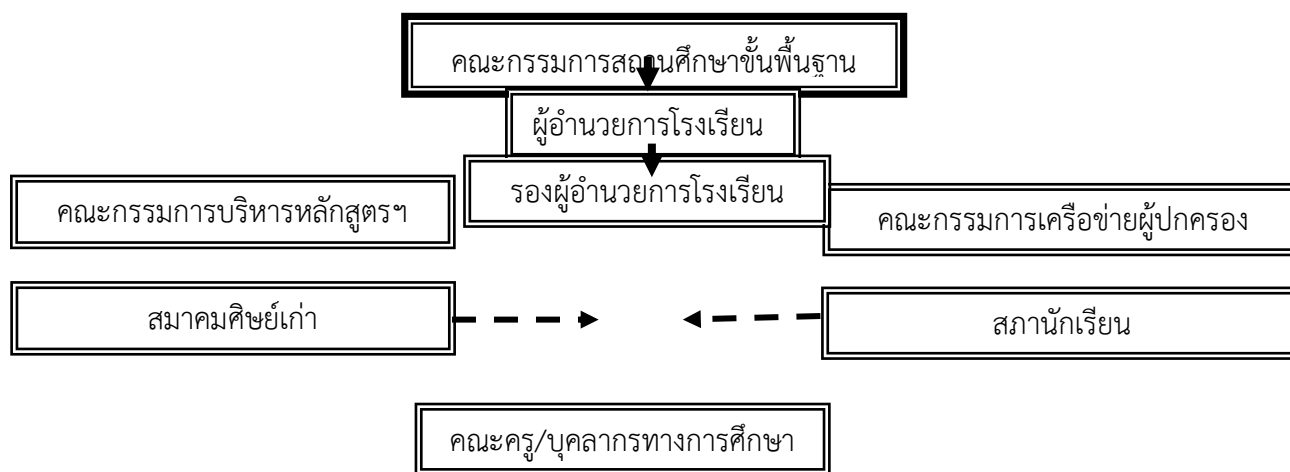
- ๒.๓.๑) เนื้อที่.....๒๑/๒/๕๐.....ไร่/ตารางวา
- ๒.๓.๒) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร.....๑๐.....ไร่/ตารางวา
- ๒.๓.๓) พื้นที่สนาม/นันทนาการ.....๗.....ไร่/ตารางวา
- ๒.๓.๔) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม.....๕.....หลัง
- ๒.๓.๕) จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม.....๒.....หลัง
- ๒.๓.๖) จำนวนสนามกีฬา.....๕.....สนาม ได้แก่สนามฟุตบอล , สนามวอลเลย์บอล, สนามบาสเกตบอล, สนามเปตอง, และสนามตะกร้อ
- ๒.๔.๗) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....๒๒..... ห้อง
- ๒.๕.๘) จำนวนห้องประกอบ
- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น.....๕๔.....ตารางเมตร
 - ห้องคอมพิวเตอร์.....๑.....ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น.....๕๔.....ตารางเมตร
 - ห้องดนตรี-นาฏศิลป์.....๑.....ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น.....๕๔.....ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....๑.....ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น.....๕๔.....ตารางเมตร
 - ห้องกิจกรรมอื่น ๆ.....๕.....ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น.....๔๗๖.....ตารางเมตร
 - ห้องพยาบาล.....๑.....ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น.....๕๔.....ตารางเมตร
 - ห้องโสตทัศนศึกษา.....๑.....ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น.....๑๐๘.....ตารางเมตร

สภาพการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป และได้กระจายงานและจัดให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ได้จัดระบบการบริหารเป็นแต่ละงาน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และทำงานเป็นทีม ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามโครงสร้างการบริหาร

วางแผนภูมิการบริหารต่อไป

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่

แหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา	๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงาน การใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	๘. การสั่งพักราชการและการ สั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน	และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโน ประชากร
--------------------------------------	--	---	---

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานศึกษาและ สถานประกอบการอื่นที่จัด การศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘. การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุน เพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของ ครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้ งบประมาณเพื่อเสนอต่อ เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการจัดทำและ จัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบ พิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๐. การรายงานการดำเนินการ ทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และ การร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและ การจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและ การให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ ขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริม การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการ นักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๒ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม และสนามตะกร้อ ๑ สนาม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกร ประชากรในชุมชนนั้นอพยพมาจากหลายที่ทั้งในและนอกจังหวัดนครพนม อย่างเช่น จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดอุดรธานี จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดยโสธร จังหวัดมุกดาหาร เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สภาพแวดล้อมหมู่บ้านเป็นทุ่งนาและเป็นป่าสงวนเสื่อมโทรม ชุมชนมีลักษณะผสมผสานทั้งวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีบุญบั้งไฟ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

๓.๑.๑ ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา และระดมทรัพยากรนำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่

๓.๑.๒ ชุมชนมีศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์และดำรงรักษาไว้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่างๆ ได้เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน

๓.๒ ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

๓.๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และต้องไปทำงานที่อื่นๆ ปล่อยให้ลูกอยู่กับตายาย เกิดปัญหาเด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๒.๒ ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมต่าง ๆ ที่ขยายวงไปอย่างรวดเร็ว เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของวัยรุ่น

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น ๒ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์

และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๒. สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่ม คือ

- ๒.๑ ภาษาไทย
- ๒.๒ คณิตศาสตร์
- ๒.๓ วิทยาศาสตร์
- ๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๕ ประวัติศาสตร์
- ๒.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๗ ศิลปะ
- ๒.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๒.๙ ภาษาอังกฤษ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

- ๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม /ชมรม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
การอ่านการเขียน	๔๐	๔๐	๔๐			
คอมพิวเตอร์				๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐)
ท ๑๑๒๐๑	อ่านออก เขียนได้ ๑	๔๐
ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
ส ๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก ๑๑๙๐๑	แนะแนว	๔๐
ก ๑๑๙๐๒	กิจกรรมนักเรียน	๔๐
ก ๑๑๙๐๓	● ลูกเสือ เนตรนารี	
	● ชุมนุม	๓๐
ก ๑๑๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐)
ท ๑๒๒๐๑	อ่านออก เขียนได้ ๒	๔๐
ส ๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
ส ๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก ๑๑๙๐๑	แนะแนว	๔๐
ก ๑๒๙๐๒	กิจกรรมนักเรียน	๔๐
ก ๑๒๙๐๓	● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	๓๐
ก ๑๒๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ ๑๓๑๐๓	ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐)
ท ๑๓๒๐๑	อ่านออก เขียนได้ ๓	๔๐
ส ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
ส ๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก ๑๓๙๐๑	แนะแนว	๔๐
ก ๑๓๙๐๒	กิจกรรมนักเรียน	๔๐
ก ๑๓๙๐๓	● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	
ก ๑๓๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐)
ว ๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๔	๔๐
ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
ส ๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก ๑๔๙๐๑	แนะแนว	๔๐
ก ๑๔๙๐๒	กิจกรรมนักเรียน	๔๐
ก ๑๔๙๐๓	● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	
ก ๑๔๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐)
ว ๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๕	๔๐
ส ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
ส ๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก ๑๕๙๐๑	แนะแนว	๔๐
ก ๑๕๙๐๒	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
ก ๑๕๙๐๓	● ชุมนุม	๓๐
ก ๑๕๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๘๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐)
ง ๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๖	๔๐
ส ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
ส ๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก ๑๖๙๐๑	แนะแนว	๔๐
ก ๑๖๙๐๒	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	๔๐
ก ๑๖๙๐๓		๓๐
ก ๑๖๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำรงชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง)		
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		หน่วยกิต/ชม.	ภาคเรียนที่ ๒		หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑ (๔๐)	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑ (๔๐)
ว ๒๑๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑ (๔๐)	พ ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑ (๔๐)
ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑ (๔๐)
ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)
ว ๒๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑ (๔๐)	ว ๒๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑ (๔๐)
ส ๒๑๒๐๑	เศรษฐกิจพอเพียง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๒	เศรษฐกิจพอเพียง ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๔	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
ก ๒๑๙๐๑	* กิจกรรมแนะแนว	๒๐	ก ๒๑๙๐๕	* กิจกรรมแนะแนว	๒๐

	* กิจกรรมนักเรียน			* กิจกรรมนักเรียน	
ก ๒๑๙๐๒	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ก ๒๑๙๐๖	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
ก ๒๑๙๐๓	- ชุมนุ่ม	๑๕	ก ๒๑๙๐๗	- ชุมนุ่ม	๑๕
ก ๒๑๙๐๔	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๕	ก ๒๑๙๐๘	* กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๕
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		หน่วยกิต/ ชม.	ภาคเรียนที่ ๒		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑ (๔๐)	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑ (๔๐)
ว ๒๒๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑ (๔๐)	พ ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑ (๔๐)
ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑ (๔๐)
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๑ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๑ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)
ว ๒๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๓	๑ (๔๐)	ว ๒๒๒๐๒	คอมพิวเตอร์ ๔	๑ (๔๐)
ส ๒๒๒๐๑	เศรษฐกิจพอเพียง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๒	เศรษฐกิจพอเพียง ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๔	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
ก ๒๒๙๐๑	* กิจกรรมแนะแนว	๒๐	ก ๒๒๙๐๕	* กิจกรรมแนะแนว	๒๐

	* กิจกรรมนักเรียน			* กิจกรรมนักเรียน	
ก ๒๒๙๐๒	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ก ๒๒๙๐๖	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
ก ๒๒๙๐๓	- ชุมนุม	๑๕	ก ๒๒๙๐๗	- ชุมนุม	๑๕
ก ๒๒๙๐๔	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๕	ก ๒๒๙๐๘	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๕
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		หน่วยกิต/ชม.	ภาคเรียนที่ ๒		หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑ (๔๐)	พ ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑ (๔๐)
ศ ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑ (๔๐)
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๑ (๔๐)	ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๑ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)
ง ๒๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๕	๑ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๒	คอมพิวเตอร์ ๖	๑ (๔๐)
ส ๒๓๒๐๑	เศรษฐกิจพอเพียง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๒	เศรษฐกิจพอเพียง ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๔	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
ก ๒๓๙๐๑	* กิจกรรมแนะแนว	๒๐	ก ๒๓๙๐๕	* กิจกรรมแนะแนว	๒๐
	* กิจกรรมนักเรียน			* กิจกรรมนักเรียน	

ก ๒๓๙๐๒	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ก ๒๓๙๐๖	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
ก ๒๓๙๐๓	- ชุมนุ่ม	๑๕	ก ๒๓๙๐๗	- ชุมนุ่ม	๑๕
ก ๒๓๙๐๔	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๕	ก ๒๓๙๐๘	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๕
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๐๐

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

(ใช้ข้อมูลจาก การประเมิน สมศ. รอบ ๓)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๗๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๕	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ และสร้างผลงานแปลกใหม่ได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมกิจกรรม รักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยใช้สื่อหลายรูปแบบ

ด้านการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

ครูควรใช้วิธีการสอน ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และวิธีการวัดผลที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง และอิงพัฒนาการผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากวิธีการสอนหรือการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายของครู และฝึกบ่อยๆจนเกิดความชำนาญ สำหรับชั้นอนุบาลควรเฉลี่ยอัตราากำลังครูจากช่วงชั้นอื่นมาสอนเพื่อลดปัญหาขาดแคลนครู ตลอดจนสถานศึกษาและครูควรปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียน การสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษซึ่งต่ำมาก ในเบื้องต้นควรเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นอันดับแรก

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาให้มากที่สุด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป โดยมีทักษะทางด้านร่างกายสมวัย สามารถยืนขาเดียว และกระโดดสองขาได้ หยิบจับสิ่งของ และกลัดกระดุมได้ด้วยตนเอง มีความพร้อมทางด้านอารมณ์ สนุกสนานกับการเล่นรำประกอบเสียงดนตรี มีความพร้อมทางด้านสังคม โดยเล่นกับเพื่อน ๆ ในห้อง รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้แก่เพื่อน ๆ และมีความพร้อมทางด้านสติปัญญา สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับครูและเพื่อน ๆ ได้อย่างถูกต้องสมวัย จึงควรที่จะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป และควรแสวงหาแหล่งงบประมาณจากหลาย ๆ แห่งมาสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดโครงสร้างเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการพัฒนาระบบการจัดการ โดยใช้เครื่องมือบริหารคุณภาพ มีการกระจายอำนาจและประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย จัดระบบบริหารงานที่คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลงาน จัดภารกิจให้ครอบคลุมกับการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตาม และประเมินผล ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม รณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัด และใช้วัสดุ

อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร จัดให้มีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เชื่อมต่อกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งต่อข้อมูลความพร้อมของเด็กให้กับผู้ปกครอง สถานศึกษาแห่งใหม่ หรือในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้บริหารท้องถิ่น สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ร่วมมือกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และผู้ปกครองเด็กในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในบทบาทของสมาคม ชมรมผู้ปกครอง

๒) คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ หลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมและกำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีกิจกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติตามความเหมาะสม และโอกาสอันสมควร ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศ และการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก มีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม มีการอบรมบุคลากร และครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบัน องค์การภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัย และการบาดเจ็บในเด็กมีระบบเฝ้าระวัง และวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำเสมอ ตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยง เพื่อพัฒนาระบบเฝ้าระวัง และวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น มีกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา และป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุม ทั้ง ๖ ด้าน อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ เช่น ของใช้ อุปกรณ์ การเรียนรู้ การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน มีแผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจและสังคม มีความสามารถในการส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ปฏิบัติกับเด็กและผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกันทุกคน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผลการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด สถานศึกษามีข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัดที่เป็นการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัดทุกมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) เด็กส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญกับการระวังป้องกันโรคภัยจากการรับประทานอาหารค่อนข้างน้อย คือการกินของร้อน การใช้ช้อนกลาง การล้างก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ ทุกครั้ง
- ๒) เด็กบางส่วนขาดความอดทน ไม่รู้จักการรอคอย และไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาไม่จัดสถานที่แปร่งฟันให้เด็กโดยเฉพาะ แต่ให้ใช้ห้องน้ำห้องส้วมแปร่งฟันแทน ทำให้เด็กต้องเข้าคิวรอเสียเวลานาน

๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนขาดการบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และขาดการนำผลการประเมินไปประเมินพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการมีสุขภาพที่ดี ได้แก่การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังอาหาร โดยครูดูแล เอาใจใส่ให้เด็กปฏิบัติอย่างถูกต้อง และทำอย่างต่อเนื่องทุกคน
- ๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนสำเร็จไม่เลิกกลางคัน ให้ปฏิบัติได้ทุกคน
- ๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการอดทนรอคอย รู้จักเข้าแถวบริการตามลำดับก่อนหลัง
- ๔) เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่น การรู้จักขออนุญาตก่อนที่จะหยิบของของผู้อื่น รู้จักไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด
- ๕) เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นต่อไป โดยมีทักษะทางด้านร่างกายสมวัย สามารถยืนขาเดียว และกระโดดสองขาได้ หยิบจับสิ่งของ และกลัดกระดุมเสื้อได้ด้วยตนเอง มีความพร้อมทางด้านอารมณ์ สนุกสนานกับการเต้นรำประกอบเสียงดนตรี มีความพร้อมทางด้านสังคมโดยเล่นกับเพื่อน ๆ ในห้อง รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้แก่เพื่อน ๆ และมีความพร้อมทางด้านสติปัญญา สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับครูและเพื่อน ๆ ได้อย่างถูกต้องสมวัย จึงควรที่จะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป และควรแสวงหาแหล่งงบประมาณจากหลาย ๆ แห่งมาสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๖) สถานศึกษามิผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็กคือ สุขภาพสมวัย ใส่ใจรักการออม ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีมากอยู่แล้ว จึงควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยประกอบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้หลากหลายยิ่งขึ้น
- ๗) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มีคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ได้คุณภาพระดับดีมากแล้ว จึงควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง
- ๘) สถานศึกษาควรให้นิยามเอกลักษณ์อันเป็นจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้ชัดเจน และจัดทำเครื่องมือประเมินให้ตรงประเด็นกับที่นิยามไว้ เพื่อเพิ่มความสะดวกในการประเมินให้มีมากยิ่งขึ้น

๙) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้ดีแล้ว แต่ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้นำสังคม เช่น การรักษาดิน การทำนุบำรุงศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคมให้สันติสุขและความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ และความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น ความขัดแย้ง อุบัติภัย และสิ่งเสพติดจะดียิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) การจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาควรมีพื้นที่ในห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตารางเมตร ต่อเด็ก ๑ คน มีการจัดสถานที่พักและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน

๒) สถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาจำนวนครูไม่เพียงพอต่อเด็ก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีมากยิ่งขึ้น โดยสัดส่วนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรเป็นครู ๑ คน ต่อเด็ก ๑๕ คน

๓) สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษาได้สำเร็จในระดับคุณภาพดี แต่สถานศึกษายังควรมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการกำหนดมาตรการที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ต่อไป คือ พัฒนาเด็กให้เป็นคนไทยยุคใหม่ ครูให้เป็นครูยุคใหม่ ระบบบริหารให้เป็นการบริหารยุคใหม่ และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษายุคใหม่

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมทั้งการจัดเป็นรายกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล ในรูปแบบบูรณาการโดยเน้นการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ คือ การให้เด็กได้มีโอกาสเล่น ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากการใช้ความคิดของตนเอง ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะด้านการคิดให้เกิดขึ้นกับเด็ก

๒) ครูควรมีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในได้ดีมากอยู่แล้ว ขอให้ทำต่อไปให้ต่อเนื่องหากจะให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น มาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร/ตำราเรียน มาตรฐานวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาตรฐานสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา มาตรฐานสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร มรการจัดทำแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ

(PDCA) มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชนบทที่ห่างไกลซึ่งตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรมีรายได้ค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองผู้เรียนเมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยว ส่วนใหญ่จะเดินทางไปประกอบอาชีพยังต่างถิ่นทำให้ต้องทิ้งบุตรหลานให้อยู่ในความปกครองและอาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่ซึ่งเป็นวัยสูงอายุ ทำให้มีปัญหาทางด้านการเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน และพัฒนาการทางด้านการศึกษาแก่ผู้เรียน

จุดเด่น

ประชากรดั้งเดิมอพยพมาจากหลายพื้นที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วยชนชาติชาวพื้นเมืองหลายเผ่าพันธุ์ เช่น ชนเผ่าไทยลาว ผู้ไทยอู๋ แสก กะเลิง ไทยข่า ไทยใหม่ และไทยเชื้อสายจีน จึงทำให้มีประเพณีวัฒนธรรมและศิลปะที่ทรงคุณค่าและเป็นเอกลักษณ์ของชนเผ่าอย่างหลากหลาย มีการสืบทอดรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเหนียวแน่น ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ศาสนา แหล่งโบราณคดี และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจและเน้นความสำคัญของการศึกษาให้การสนับสนุนและช่วยเหลือการพัฒนาทางการศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) พัฒนาให้เด็กเห็นความสำคัญกับการระวังป้องกันโรคภัยจากการรับประทานอาหาร คือการกินของร้อน การใช้ช้อนกลาง การล้างก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ ทุกครั้ง

๒) พัฒนาให้เด็กมีความอดทน รู้จักการรอคอย และเคารพสิทธิของผู้อื่น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดสถานที่แปร่งพินให้เด็กโดยเฉพาะ

๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปประเมินพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม มัธยม)	ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๗.๙๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๓๖	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๘๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม มีสุนทรียภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย และออกจากสถานศึกษากลางคัน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ซื่อสัตย์ สุจริต ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวม และส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามมาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมีการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ทั้ง ๔ ด้าน และยึดหลักความคุ้มค่า คือ การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม รณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีสรรหา การเลือกประธาน กรรมการ และคณะกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ทุกประการ

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัดที่เป็นการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัดทุกมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการจัดการศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ต้องได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความระวังป้องกันโรค จากการรับประทานอาหาร การกินของร้อน การใช้ช้อนกลาง และการล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน ที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น หนังสือในห้องสมุด เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ดนตรี และอุทยานทางการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบันทึกผลหลังสอน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และขาดการนำผลการประเมินไปวิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง

โอกาส

ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านฝั้วให้การสนับสนุนงบประมาณจัดทำอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) อย่างต่อเนื่องหลายปี และมูลนิธิ CCFT นครพนม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การศึกษา และซ่อมแซมโรงอาหาร

อุปสรรค

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ห่างไกลจากตัวเมืองนครพนมประมาณ ๒๕ กิโลเมตร การเดินทางไม่สะดวก

๒. ประชากรส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างถิ่น มีวัฒนธรรมบางอย่างแตกต่างกัน อาชีพทำนา ทำไร่ และรับจ้างทั่วไป ฐานะปานกลางค่อนข้างต่ำ บางครอบครัวหลังฤดูเก็บเกี่ยว พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด ฝากบุตร

ไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยายที่สูงวัย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นทางด้านจิตใจ มีปัญหาทางด้านการอบรม ดูแล และพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ควรรักษาระดับคุณภาพไว้ และพัฒนาผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยจัดอาหารกลางวันให้มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ทุกวัน

๒) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน เช่น คัดเลือกนักเรียนดีเด่นในด้านการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการมอบเกียรติบัตร หรือรางวัลในโอกาสที่เหมาะสม เช่น ในวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในการทำความดี

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยี โดยการพัฒนาห้องสมุด จัดหาหนังสือใหม่ๆที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ได้สืบค้นข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีมากขึ้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดเป็น โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้โดยโครงงาน การทดลอง ค้นคว้า ทำรายงาน ทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ทำหนังสือเล่มเล็ก หรือหนังสือนิทาน เขียนเรียงความสร้างสรรค์ ฯลฯ ทั้งควรจัดทำให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกชั้นทุกคน และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๕) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการศึกษาค้นคว้า รายงาน การปฏิบัติจริง การทำโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้

๖) สถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์แบบทดสอบ และวิเคราะห์ผู้เรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ไปปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ให้สอดคล้องกับแนวทางการออกข้อสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

๗) สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านการแสดงดนตรี และการฟ้อนรำพื้นเมือง อันเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือการแสดงศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยได้ไปร่วมแสดงในงานประเพณีที่สำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น ประเพณีไหลเรือไฟ และประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นต้น จึงควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ฝึกฝนผู้เรียนรุ่นต่อ ๆ ไปทุกรุ่นต่อไป เพื่อสืบสานอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

๘) สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านการแสดงดนตรี การฟ้อนรำ จากชุมชนในระดับดีมาก ควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องต่อไป การสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล บ้านผึ้งทุกปีการศึกษา ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการที่จำเป็น ควรจัดทำโครงการเสนอของบประมาณจากแหล่งอื่น ๆ อีก เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เช่น เครื่องดนตรีพื้นเมือง และดนตรีสากล

๙) สถานศึกษาควรให้นิยามเอกลักษณ์อันเป็นจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้ชัดเจน และจัดทำเครื่องมือประเมินให้ตรงประเด็นกับที่นิยามไว้ เพื่อเพิ่มความสะดวกในการประเมินให้มีมากยิ่งขึ้น

๑๐) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น แต่ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้นำสังคม เช่น การรักษาดิน การทำนุบำรุงศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคมให้สันติสุขและความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ และความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น ความขัดแย้ง อุบัติภัย และสิ่งเสพติดจะดียิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการได้ดีมาก ขอให้ดำเนินการภายใต้ภารกิจต่อไปให้ต่อเนื่อง หากจะให้ดียิ่งขึ้นการดำเนินงานบริหารทั้ง ๔ งาน ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ได้ร่วมรับรู้รับทราบ และให้คำปรึกษาภายใต้กรอบบริบท อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้รับความร่วมมืออย่าง ๑ ขึ้นอีก๒) สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษาระดับมาตรฐานของสถานศึกษาได้สำเร็จในระดับคุณภาพดี แต่สถานศึกษายังควรมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการกำหนดมาตรการที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ต่อไป คือ พัฒนาเด็กให้เป็นคนไทยยุคใหม่ ครูให้เป็นครูยุคใหม่ ระบบบริหารให้เป็นการบริหารจัดการแนวใหม่และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการบันทึกผลหลังการสอนในแต่ละแผนทุกครั้ง และควรมีการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ค้นพบไปวางแผนปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ทุกภาคเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในได้ดีมากอยู่แล้ว ขอให้ทำต่อเนื่องต่อไป หากจะให้ดียิ่งขึ้นสถานศึกษาควรมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น มาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร/ตำราเรียน มาตรฐานวิธีการเรียนการสอน มาตรฐานสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. บริหารงบประมาณเงินอุดหนุนอื่น ด้วยความโปร่งใส เป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบ
๔. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. กำกับ ดูแล ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูให้มีการพัฒนาก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครู นักเรียน ที่มีความสามารถโดดเด่น สู่สาธารณชน

ด้านผู้เรียน

๑. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และท้องถิ่นมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายวิธีสอนและหลากหลายการใช้สื่อ/นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เช่น การสอนซ่อมเสริม การทำแบบฝึกทักษะ การท่องศัพท์ทุกวัน
๔. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดรวบยอด รวมทั้งส่งเสริมทักษะด้านการรักการอ่าน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดรวบยอด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ นอกเหนือจากรอบที่กำหนด เช่น DVD การสร้างสถานการณ์เพิ่มมากขึ้น
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน และสามารถแยกแยะอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยการพัฒนาจุดเด่นให้คงอยู่อย่างยั่งยืนด้านประเพณีท้องถิ่น เรื่องฮิตสิบสองคลองสิบสี่มาจัดเป็นหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้เรียนได้จัดทำโครงการสำรวจจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและจากเอกสารอื่น ๆ จนค้นพบองค์ความรู้ บุญประเพณีต่าง ๆ ตลอดทั้งสิบสองเดือน
๗. แสวงหาความร่วมมือกับวัด ปรชาญท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์ด้วยการปฏิบัติจริง
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาทันในระดับเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ รวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันตามหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

ด้านครู

๑. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายวิธีสอนและหลากหลายการใช้สื่อ/นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
๔. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองจากวิธีการสอนที่หลากหลายของครูและการได้ฝึกฝนบ่อยๆจนทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดในรูปแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างหลากหลาย

ด้านผู้บริหาร

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีวิธีปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๒. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
๓. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบทุกด้านและเป็นปัจจุบัน
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและการบริหารสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทาง สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ใน การที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจ

๑. ด้านความมั่นคง

- (๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการ เมือง จัดคอร์รัปชัน สร้าง ความ เชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความ มั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศทุกระดับ และรักษาดุลย ภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉกฉวยป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหาร จัดการภัยพิบัติ รักษาความ มั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (๗) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริม เกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิต ภาพ แรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- (๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนา ระบบ เมืองศูนย์กลางความเจริญ
- (๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- (๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานา ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลู่ฝึกระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้งลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัย อย่างบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. นโยบายการศึกษา

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการท งาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำการมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสุขในการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษา

๒. พัฒนาและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะชีวิตที่ดี

๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา มีภาวะผู้นำมีความสามารถทางเทคโนโลยีและมีทักษะการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบโดยการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ มีวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีมีการจัดการความรู้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในทุกระดับส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมตามมาตรฐานทางการศึกษาและส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อระดมงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

๖. พัฒนาและเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ บรรยายภาคในโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและ ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

๕. ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๗. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย จัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึง

๒. ร้อยละ ๗๕ ของประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๓. ลดอัตราการออกกลางคันของประชากรในวัยเรียน

๔. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๕. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ร้อยละ ๗๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

๗. ร้อยละ ๗๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับขวัญและกำลังใจ

๘. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการศึกษา

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาระบบสารสนเทศ
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน
๕. พัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้รักการอ่านมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และกล้าแสดงออก
๖. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. ชุมชนมีการนับถือศาสนาพุทธ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีวิถีชีวิตดำเนินตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ๒. ชุมชนเห็นความสำคัญทางการศึกษาจึงทำให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนและร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. ในชุมชนมีประชาชนวัยผู้ใหญ่ที่มีความรู้ความสามารถในภูมิปัญญาต่างทั้งด้านการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และสืบทอดวิถีชีวิตและวัฒนธรรมอันดีงาม	ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง ความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาทางครอบครัวและสังคม ๒. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานมาจากหลากหลายจังหวัดทำให้มีประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย
ด้านเทคโนโลยี ๑. โรงเรียนอยู่ห่างไกลได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนขยายเครือข่ายการสื่อสารและเทคโนโลยีทำให้มีแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและบริการประชาชน ๒. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ชุมชนส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษเพื่อให้ทันกระแสเทคโนโลยี ๓. การใช้สื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนในชุมชนมีความรู้ทัดเทียมก้าวหน้าทันนักเรียนที่อยู่ในเมืองและส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น	ด้านเทคโนโลยี ๑. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม ๒. ชุมชนขาดแหล่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนขาดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ ๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นคุณค่าทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาทางด้านการเงินและอื่นๆ ๒. บางครอบครัวมีรายได้จากการทำงานต่างประเทศทำให้มีรายได้เอื้อต่อการศึกษาบุตร ๓. ชุมชนมีพืชเศรษฐกิจส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	ด้านเศรษฐกิจ ๑. ผู้ปกครองบางส่วนต้องแบกรับภาระในการส่งบุตรหลานไปเรียนต่อในระดับสูงขึ้น ๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย ว่างานทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาได้เท่าที่ควร
ด้านการเมืองและกฎหมาย ๑. การเมืองในท้องถิ่นให้ความสำคัญในการจัด	ด้านการเมืองและกฎหมาย ๑. การประสานงานร่วมระหว่างหน่วยงานทาง

การศึกษาและมีการจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ๒. พ.ร.บ. การศึกษากำหนดให้นักเรียนต้องเรียนภาคบังคับ ๙ ปี และเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๒ ปี จึงส่งผลให้ชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้น ๓. นโยบายของรัฐบาลด้านการป้องกันปราบปรามยาเสพติดที่ดี ส่งผลให้ปัญหายาเสพติดของชุมชนลดลง	การศึกษาในการส่งเสริมการศึกษาให้เด็กและเยาวชน ไม่เป็นไปเพื่อเด็กและเยาวชนอย่างแท้จริง ทำให้เด็กและเยาวชนบางส่วนต้องออกกลางคัน
---	--

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างโรงเรียนชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม	ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. การบริหารจัดการขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เนื่องจากนโยบายของโรงเรียนกำหนดขึ้นโดยคณะครู ชุมชน ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ
ด้านผลผลิตและการบริการ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและนำหลักธรรมทางพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีของสังคม เนื่องจากการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจัง ๒. นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกทางด้านดนตรี นาฏศิลป์และการกีฬา	ด้านผลผลิตและการบริการ ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาไม่เหมาะสมกับพื้นที่
ด้านบุคลากร ๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น เนื่องจากโรงเรียนมีครูตามเกณฑ์ ๒. โรงเรียนจัดการศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน	ด้านบุคลากร ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากครูมีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงตามสาระ
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คัดค้าน และเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ๑. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่เนื่องจากงบการบริหารจัดการอุดหนุนไม่เพียงพอ
ด้านทรัพยากร ๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้าน ICT ให้แก่นักเรียนทุกคนทุกชั้น เนื่องจากโรงเรียนได้มีการ	ด้านทรัพยากร ๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามมาตรฐานเนื่องจากขาดวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ

จัดหาครุภัณฑ์ ICT มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานเนื่องจากห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	เรียนรู้และที่มีอยู่ไม่ครบสาระ
ด้านบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างชัดเจน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ด้านบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งชุมชนได้มีส่วนร่วม

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๓.๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักพระพุทธศาสนา

๓.๑.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น

๓.๑.๓ พัฒนาห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการอื่นๆ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการ

๓.๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด อบายมุขและสื่อลามก

๓.๒ ด้านบุคลากร

๓.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผู้นำทางวิชาการ

๓.๒.๒ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

๓.๓ ด้านสถานศึกษา

๓.๓.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น เป็นโรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓.๒ สร้างการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์วิชาการของชุมชน

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ เจตคติ ตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่นโดยปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน มุ่งจัดกิจกรรมที่หล่อหลอมเด็กและให้การสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับ

ตัวนักเรียนและสภาพท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและส่งเสริมให้บุตรและเยาวชนเข้ารับการศึกษามากขึ้น

๓. พัฒนาบุคลากรให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ ปลุกฝังจิตสำนึกให้มีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป

๔. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและให้บริการแก่ชุมชน โดยยึดหลักการ บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามโครงสร้างการบริหาร

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ	๑) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่	๑) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	

จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร วิชาการ
๓. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี ความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร วิชาการ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร วิชาการ
	๓) สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร วิชาการ
จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	๔) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลัก	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร วิชาการ

	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
--	---	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมี	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ

	ประสิทธิภาพ						
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร วิชาการ
จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๙	งานบริหาร วิชาการ
	๑๐) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียนระดับ ดี และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร วิชาการ
	๑๑) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร วิชาการ
	๑๒) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร วิชาการ
	๑๓) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร วิชาการ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัด การเรียนรู้ และ บรรยายภาคสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ/ งานบริหารทั่วไป
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารทั่วไป
	๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไข ปัญหาในสถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารทั่วไป
๓.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของ แต่ละระดับ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑	๑) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	งานบริหาร บุคคล/ งานบริหาร วิชาการ
	๒) สถานศึกษามีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	งานบริหาร บุคคล
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	งานบริหาร บุคคล
	๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัด การเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	งานบริหาร บุคคล
๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	๑) สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผน การพัฒนาครูทั้งระบบ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	งานบริหาร บุคคล
		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผู้รับผิดชอบ
	๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัด ที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	งานบริหารบุคคล
	๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่นภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้า รับการศึกษาในแต่ละระดับ การศึกษา	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๒) ร้อยละของนักเรียนออก กลางคัน	≤๓	≤๓	≤๓	≤๓	≤๓	งานบริหารวิชาการ
	๓) สถานศึกษามีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารทั่วไป
	๔) สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียน และสามารถ นำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารทั่วไป
๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนอย่าง	๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการ จัดสรรงบประมาณให้กับ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารงบประมาณ

เหมาะสม เพียงพอ	ผู้เรียน อย่างเหมาะสม						
	๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร งบประมาณ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ใช้นา Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑) สถานศึกษามีระบบโครงข่าย สื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร ทั่วไป
	๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และ เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารทั่วไป
	๒) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารทั่วไป
	๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	งานบริหารวิชาการ
	๒) สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	
	๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	ทุกกลุ่มงาน
	๔) สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน (มาตรฐาน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	ทุกกลุ่มงาน

	การศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน) และพัฒนาสู่ ระดับสากล						
	๕) สถานศึกษามีการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	ทุกกลุ่มงาน

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - ๑.๑ ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - ๑.๒ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๑.๔ สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
 - ๑.๕ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ในทุกระดับ
 - ๑.๖ ให้ความเห็นชอบ ร่วมลงนาม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - ๒.๑ ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน
 - ๒.๒ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผน
 - ๒.๓ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
 - ๒.๔ ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๒.๕ ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
 - ๒.๖ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชนและผู้ปกครอง
๓. ครู มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - ๓.๑ ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกับฝ่ายบริหาร
 - ๓.๒ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของข้าราชการครู
 - ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - ๓.๔ ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผน ที่ได้วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ
 - ๓.๕ ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ แนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม
 - ๓.๖ สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
 - ๓.๗ นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

๔. นักการภารโรง มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๔.๑ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน

๔.๒ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

๔.๓ รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๕.๑ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕.๒ ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน

๕.๓ ให้การสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๕.๔ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๕.๕ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

๖. นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๖.๑ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖.๒ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๖.๓ ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต

๖.๔ เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม

๖.๕ ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี

๖.๖ ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน

๖.๗ มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย

๖.๘ สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดี มีการนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับตรวจสอบ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติได้ผล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการ และงบประมาณที่ได้กำหนดไว้

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

๒. การตรวจสอบ

๒.๑ การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานภายใน เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคลากร การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา งานในปีต่อไป

๒.๒ การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจากหลายองค์กร และได้รับใบรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาตาม ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. การรายงาน

๓.๑ ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผน จัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนดทุกสิ้นภาคเรียน นำเสนอต่อฝ่ายประเมินผล ผ่านฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา เสนอไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน

๓.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา รายงานภาพรวมการดำเนินงานตามแผนเกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา และแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

๓.๓ โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔

โครงการ กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ พร้อมเป้าหมายและ
งบประมาณ

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒. โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับ ประถมศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. โครงการบริหารงานสารบรรณ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕. โครงการบริหารงานสาธารณูปโภค	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
๖. โครงการบริหารงานการเงิน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๗. โครงการบริหารงานการบัญชี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘. โครงการบริหารงานการพัสดุ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๙. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ก่อนประถม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๐. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ห้องประชุม	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๑๑. โครงการปรับปรุงและจัดหาสื่อ ห้องคอมพิวเตอร์	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๑๒. โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๓. โครงการรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐

๑๔. โครงการสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
--------------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ระดับก่อนประถม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. โครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ระดับประถมศึกษา	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐
๓. โครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๕. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ONET, NT	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นประถมศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๙. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๑๑. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๑๒. โครงการจัดและใช้ห้องสมุด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๓. โครงการสอนซ่อมเสริม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๔. โครงการคาราวานเด็กปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๔. โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕. โครงการประชุมประจำเดือน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖. โครงการแก้ไขปัญหาครูขาดแคลน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
๗. โครงการนิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘. โครงการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โครงการวางทุกงานอ่านทุกคน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๔. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖. โครงการวันสำคัญ	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
๗. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	งบถ่ายโอน	งบถ่ายโอน	งบถ่ายโอน	งบถ่ายโอน	งบถ่ายโอน
๘. โครงการอาหารเสริม(นม)	งบถ่ายโอน	งบถ่ายโอน	งบถ่ายโอน	งบถ่ายโอน	งบถ่ายโอน
๙. โครงการอนามัยโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๐. โครงการจ่ายค่าพาหนะนักเรียน	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐
๑๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๑๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๓. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๔. โครงการโรงเรียนสีขาว	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๕. โครงการปฐมวัยสัมพันธ์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒. โครงการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. โครงการปรับปรุงพัฒนาหอประชุม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๕. โครงการบำรุงรักษาอาคารสถานที่	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๖. โครงการปรับปรุงพัฒนารั้วโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๗. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมประเมินคุณภาพภายนอก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒. โครงการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. โครงการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๕. โครงการจัดระบบทะเบียนนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖. โครงการปฏิคมโรงเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๗. โครงการส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษา (EDF, CCF)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติ และสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน คุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลด ขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถ ให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้แล้ว จำเป็นต้องมี การกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผลจะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุป ได้ดังนี้

๑. มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ

มีทักษะ ในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามี
สุขภาพที่ดี

๒. มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง
วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากร
ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง
มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าว ๆ ดังนี้

๓.๑ โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำ
เกณฑ์ ชีววัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

๓.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๓.๔ สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ
อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

การกำกับติดตามการดำเนินงาน

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทาแผน ปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา)	งานนโยบายและแผนงาน งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
กันยายน	สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	งานนโยบายและแผนงาน
มีนาคม	-สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒)	งานนโยบายและแผนงาน
มีนาคม	จัดทารายงาน SAR	งานประกันคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จ

๑. การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการ ให้หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน
และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

๑) กำกับติดตามให้การดำเนินงาน/โครงการ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียน

๒) รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ หลังจากดำเนินงาน/โครงการ เสร็จสิ้นแล้ว ภายใน ๑๕ วันทำการ

๓) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็นรูปเล่มตามแบบที่โรงเรียนกำหนด ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ของทุกปี

๒. การตรวจสอบคุณภาพและรายงานให้หัวหน้างานแผนงาน และหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งบประมาณโรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) ควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒) รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ จากกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ภายใน ๓๐ วันทำการ

๓) จัดทำรายงานสรุปปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอจากการดำเนินงาน/โครงการ ของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผู้บริหาร ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ของทุกปี

๓. การรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบโรงเรียน บ้านหนองปลาตุก ว่าด้วยภาระงานและมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหาร บุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารบริหารทั่วไป และคู่มือ การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามแบบ ที่โรงเรียนกำหนด

๒. ให้คณะกรรมการประเมินภายในแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายงานประกัน คุณภาพจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน