



แบบนำเสนอ Best Practice ประเภทผู้บริหาร

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ผลงาน : **สร้างสรรค์สังคมให้น้ำอยู่
ด้วยสำนึกรู้ สุธจิต**

นายเอกฉันทน์ วงศ์อินพ่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา





แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต

ชื่อเจ้าของผลงาน นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ

โรงเรียน หนองแขวงวิทยา

สังกัด (สพป./สพม.) สพม.สกลนคร

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 042-707-201

โทรศัพท์มือถือ 084-389-8591

E mail krookarn.wip@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ☒ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ครู
☐ นักเรียน
☐ บุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
☒ มีวินัย
☒ ซื่อสัตย์สุจริต
☒ อยู่อย่างพอเพียง
☒ จิตสาธารณะ



คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการป้องกันการทุจริต ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ซึ่งในเอกสารฉบับนี้ได้นำเสนอครบตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้อย่างเป็นระเบียบ หวังว่าคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ทำให้ ผลงานนี้ได้รับความสำเร็จ

เอกฉันท วงศ์อินพ้อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แบบนำเสนอ Best Practice	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บัญชีภาพประกอบ.....	ง
1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	1
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	8
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	9
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	20
5. ปัจจัยความสำเร็จ.....	23
6. บทเรียนที่ได้รับ.....	23
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/และรางวัลที่ได้รับ.....	23
8. ข้อเสนอแนะ.....	24
9. ภาคผนวก.....	25



บัญชีภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 วงจรกิจกรรมการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart.....	6
2 กระบวนการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Coghlan & Brannick.....	7
3 การสร้างและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ MASTER Model.....	13
4 การออกแบบและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ MASTERS Model	14
5 “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกผู้สุจริต”	15
6 M : Meeting การประชุมกำหนดเป้าหมาย กลุ่มปัญหาและกลุ่มปฏิบัติ.....	16
7 A : Activities Plan การวางแผนกิจกรรม ออกแบบการดำเนินการสอดคล้องบริบท.....	17
8 S : Set-Up การจัดเตรียม การเตรียมความพร้อมทั้งตัวบุคคลและวัสดุอุปกรณ์.....	17
9 T : Take Action การลงมือปฏิบัติ การดำเนินการและบูรณาการกิจกรรม.....	18
10 E : Evaluation การประเมินผล.....	19
11 R : Reporting การรายงาน.....	20
12 S : Sharing การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้.....	20



1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรม

สภาพสังคมในปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย มีความหลากหลายในรูปแบบของการสื่อสาร มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การดำเนินวิถีชีวิตในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมากเมื่อเทียบกับการดำเนินชีวิตในอดีต ซึ่งจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมากระยะนี้ ได้ส่งผลกระทบต่อเด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไปเป็นวงกว้าง ทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางกระแสเศรษฐกิจที่มีความผันผวน สังคมที่มีการแข่งขันสูง ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวมีทั้งประโยชน์และแฝงไปด้วยโทษภัยอันตรายต่างๆ ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนอย่างมาก ทั้งปัญหาด้านการปรับตัว ปัญหาด้านอารมณ์และจิตใจ ปัญหาสุขภาพ ปัญหาที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ปัญหาความรุนแรง ปัญหาเด็กติดเกม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวควรได้รับการดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะในเด็กและเยาวชนที่จะเติบโตใหญ่และเป็นอนาคตที่ดีของชาติ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการเผชิญสถานการณ์ต่างๆ สามารถรอดพ้นจากภัยทางสังคม วิทยาการต่างๆ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

โรงเรียนหนองแวงวิทยา จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของต้นสังกัด จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการและออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ ทั้งนี้ โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ทุกระดับชั้นต้องมีเกณฑ์ผ่านในระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป แต่จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีที่ผ่านมา จนถึงปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลรวมของทุกระดับชั้นที่ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับดี ยังต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (โรงเรียนหนองแวงวิทยา. 2564) จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริตที่มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ดังนั้นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดรูปแบบในการพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตเป็นประการสำคัญ โดยร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่จะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จากการศึกษาและวิเคราะห์ห้อง فکر พบว่า โรงเรียนหนองแวงวิทยา เป็นโรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว (ระดับทอง) ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ 4 ดาว) ผ่านการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ และผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ในส่วนบริบทของชุมชนพบว่า ชุมชนมีความเข้มแข็งและพร้อมให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนสุจริต จึงได้อาศัยความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดและพัฒนากิจกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต โรงเรียนหนองแวงวิทยา ในรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2565 ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด



1.2 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้อ้างอิงในการออกแบบ ผลงานหรือนวัตกรรม

การพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตามคุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต ในรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตาม คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต ดังนี้

1 คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต หมายถึง คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ คือ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ดังนี้

1.1 ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้ เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรประพฤติปฏิบัติ ไม่ให้ เกิดการกระทำใดๆ เพื่อตนเองหรือผู้อื่นให้ได้รับผลประโยชน์ที่ไม่มีสิทธิ์จะได้รับโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่ซื่อสัตย์

1.2 มีวินัย หมายถึง นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติเคารพสิทธิ ของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก

1.3. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง นักเรียนมีการแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและโลกทั้งทางกาย วาจาและใจ

1.4 อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง นักเรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5 มีจิตสาธารณะ หมายถึง นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning : PBL) เป็นวิธีการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทำโครงงาน โดยยึดหลักที่ว่าผู้เรียนจะ เกิดการเรียนรู้ได้ดี เมื่อมีโอกาสได้ค้นคว้าในสิ่งที่ซับซ้อน ทำหาย หรือประเด็นปัญหาที่ยุ่ยากที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง

การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบของ การเรียนรู้เน้นการพัฒนาคำความรู้ หรือทักษะผ่านภาระงาน ซึ่งจะกระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียน และเกิดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้คำถามสำคัญเป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้โครงงานต้องสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงาน เป็นฐานจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น รวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการ แก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบที่นำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเกิดทักษะการจัดการ ซึ่งมีการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนมีเหตุผล ทำงานอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์และสรุปอย่างมีกฎเกณฑ์

2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายเกี่ยวกับโครงงานเป็นฐานไว้ดังนี้



ลัดดา ภูเกียรติ (2552) ได้วิเคราะห์และสรุปความหมายของโครงการว่า โครงการเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียน ที่อยากจะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลาย ๆ สิ่ง ที่สงสัยหรืออยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้ง ชัดเจน หรือต้องการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้นกว่าเดิม โดยใช้ทักษะกระบวนการหลาย ๆ ด้าน มีวิธีศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการศึกษาอย่างละเอียด และลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางแผนไว้ จนได้ข้อสรุปหรือผลการศึกษา หรือคำตอบเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ

ชัยวัฒน์ สิทธิรัตน์ (2553 : 117 กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอน มีโอกาสวางแผนและดำเนินการด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา

ศุภฎี โยเหลาและคณะ (2557 : 19-20) ได้นิยามความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการ และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

ทศนา แคมมณี (2558) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก คือ การจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันเลือกทำโครงการที่ตนสนใจ โดยร่วมกันสำรวจ สังเกต และกำหนดเรื่องที่ตนสนใจ วางแผนในการทำโครงการร่วมกัน ศึกษาข้อมูลความรู้ที่จำเป็น และลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ จนได้ข้อค้นพบหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ แล้วจึงเขียนรายงานแล้วนำเสนอต่อสาธารณชน เก็บข้อมูลและนำเสนอผลงานและประสบการณ์ทั้งหมดมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ทั้งหมด

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน หมายถึง การเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ ความจริง อย่างมีเหตุผล ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียน มาใช้ในการทำกิจกรรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการ และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

2.2 ประเภทของการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน

สุนทร สันธพานนท์ (2558 : 118-19) ได้จัดประเภทของโครงการไว้ 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการสำรวจ เป็นการรวบรวมข้อมูลที่กำลังศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น เช่น โครงการสำรวจความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน โครงการสำรวจพืชสมุนไพร โครงการสำรวจแหล่งวิทยาการในชุมชน โครงการสำรวจคุณภาพน้ำทิ้งจากแหล่งต่าง ๆ โครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. โครงการประเภททฤษฎี หลักการ แนวความคิด การศึกษาและการทดลอง เป็นการศึกษาค้นคว้าโดยการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งวิทยาการ เช่น จากห้องสมุด จากแหล่งประกอบการ เพื่อฝึกฝนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาเปรียบเทียบกับความรู้ที่ได้รับโดยตรงจากตำราต่าง ๆ หรือการทดลอง เพื่อตรวจสอบกับทฤษฎี กฎ หลักข้อเท็จจริง หรือข้อสงสัยบางประการ เช่น โครงการทดลองการดูดซึ่มสารปนเปื้อนในของเหลวชนิดต่าง ๆ โครงการทดลองปลูกพืชผักสวนครัวโดยไม่ต้องใช้ดิน



3. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ โครงการประเภทนี้มีจุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ จากการสังเกตวิเคราะห์ระบบการทำงานของสิ่งของเครื่องใช้หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นโครงการออกแบบบรรจุภัณฑ์ โครงการผลิตเครื่องอบอาหารจากพลังงานแสงอาทิตย์ เป็นต้น

4. โครงการพัฒนาชิ้นงาน เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด หรือพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่มีอยู่แล้ว ให้มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น จุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์จากการสังเกต การคิดวิเคราะห์ระบบการทำงานของสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสร้างงานใหม่ จัดระบบงานใหม่ เช่น โครงการพัฒนาเครื่องฉีดยาฆ่าแมลง โครงการพัฒนาระบบดินและน้ำ

2.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการทำโครงงานไว้ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555 : 71-75) ได้เสนอแนวคิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน โดยมี ความเชื่อว่า หากต้องการให้การเรียนรู้มีพลังและฝังอยู่ในตัวผู้เรียน ต้องเป็นการเรียนรู้ที่เรียนโดยการลงมือทำ เป็นโครงการ (Project) ร่วมกันทำเป็นทีม และทำกับปัญหาที่มีอยู่ในชีวิตจริง เป็นลักษณะวงล้อแห่งการเรียนรู้ ซึ่งส่วนของวงล้อแต่ละชิ้นได้แก่ Define, Plan, Do, Review และ Presentation ดังนี้

1. Define คือขั้นตอนการทำให้สมาชิกของทีมงานรวมทั้งครูมีความชัดเจนร่วมกันว่า คำถาม ปัญหา ประเด็น ความท้าทายของโครงงานคืออะไร และเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อะไร

2. Plan คือการวางแผนการทำงานโครงงาน ครูก็ต้องวางแผนกำหนดทางหนีทีไล่ในการทำหน้าที่ยกขึ้น รวมทั้งเตรียมเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำโครงงานของนักเรียน และที่สำคัญเตรียมคำถามไว้ถามทีมงาน เพื่อกระตุ้นไว้ให้คิดถึงประเด็นสำคัญบางประเด็นที่นักเรียนมองข้าม โดยถือหลักว่าครูต้องไม่เข้าไปช่วยเหลือ จนทีมงานขาดโอกาสคิดเอง แก้ปัญหาเอง นักเรียนที่เป็นทีมงานก็ต้องวางแผนของตน แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ การประชุมพบปะระหว่างทีมงาน การแลกเปลี่ยนข้อค้นพบ แลกเปลี่ยนคำถาม แลกเปลี่ยนวิธีการ ยิ่งทำการเข้าใจร่วมกันไว้ชัดเจนเพียงใด งานในขั้น Do ก็จะสะดวกเลื่อนไหลดีเพียงนั้น

3. Do คือการลงมือทำ มักจะพบปัญหาที่ไม่คาดคิดเสมอ นักเรียนจึงจะได้ เรียนรู้ทักษะในการแก้ปัญหา การประสานงาน การทำงานร่วมกันเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง ทักษะในการทำงานภายใต้ทรัพยากรอันจำกัด ทักษะในการค้นหาความรู้เพิ่มเติม ทักษะในการทำงานในสภาพที่ทีมงานมีความแตกต่างหลากหลาย ทักษะการทำงานในสภาพกดดัน ทักษะในการบันทึกผลงาน ทักษะในการวิเคราะห์ผล และแลกเปลี่ยนข้อวิเคราะห์กับเพื่อนร่วมทีมเป็นต้น ในข้อ D0 นี้ ครูและศิษย์จะได้มีโอกาสสังเกตทำความรู้จัก และเข้าใจศิษย์เป็นรายบุคคล และเรียนรู้หรือฝึกทำหน้าที่เป็น "วิทยากร" และ โค้ชด้วย

4. Review คือการที่ทีมนักเรียนจะทบทวนการเรียนรู้ ที่ไม่ใช่แค่ทบทวนว่าโครงงานได้ผลตามความมุ่งหมายหรือไม่ แต่จะต้องเน้นทบทวนว่างานหรือกิจกรรม หรือพฤติกรรมแต่ละขั้นตอนได้ให้บทเรียนอะไรบ้าง เอาทั้งขั้นตอนที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลวมาทำความเข้าใจ และกำหนดวิธีการทำงานใหม่ที่ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งเอาเหตุการณ์ระทึกใจ หรือเหตุการณ์ที่ภาคภูมิใจ ประทับใจ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ขั้นตอนนี้เป็นการเรียนรู้และทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) หรือในภาษา KM เรียกว่า (After Action Review)

5. Presentation คือการนำเสนอโครงงานต่อชั้นเรียน เป็นขั้นตอนที่ทำให้การ เรียนรู้ทักษะอีกชุดหนึ่ง ต่อเนื่องกับขั้นตอนการ Review เป็นขั้นตอนที่ทำให้เกิดการทบทวน ขั้นตอนของงาน และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างเข้มข้น แล้วเอามานำเสนอในรูปแบบที่เราใจให้อารมณ์และความรู้ (ปัญญา) ทีมงานของนักเรียนอาจสร้างนวัตกรรมในการนำเสนอก็ได้ โดยอาจเขียนรายงาน และนำเสนอเป็นรายงานหน้าชั้น มี เพาเวอร์พอยท์ (PowerPoint) ประกอบ หรือจัดเป็นวีดิทัศน์นำเสนอ หรือนำเสนอเป็นละคร เป็นต้น

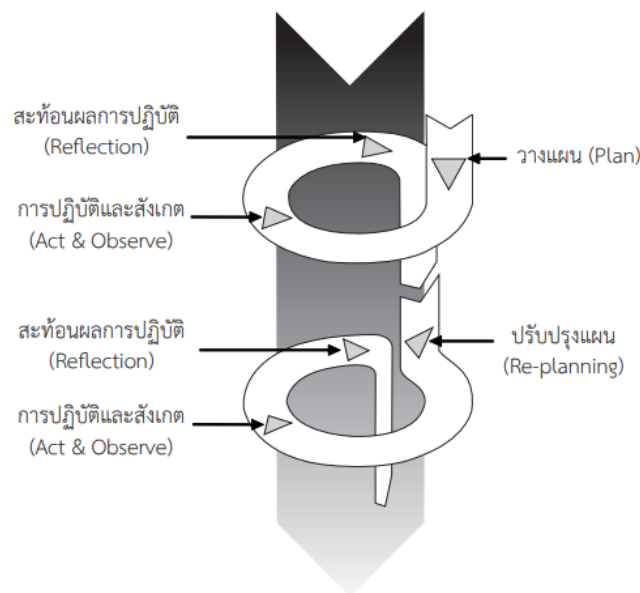


3. การดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากการบริหารจัดการการเรียนรู้ ที่ได้ร่วมคิดและวางแผนกับคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการศึกษาเชิงปฏิบัติการพัฒนามาจากฐานคติความเชื่อที่มุ่งเน้น บูรณาการเชื่อมโยงความรู้หรือ ทฤษฎีเชิงปฏิบัติการที่ได้จากการทำโครงการกับการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงๆ ในสนามหรือสถานที่ปฏิบัติงาน ผสมผสานเข้าด้วยกัน โดยอาศัยการสะท้อน ความคิดใคร่ครวญไปมาในเชิงวิพากษ์ผลการปฏิบัติงานที่ได้ลงมือ กระทำไปตามแผนการที่วางไว้ว่า สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตได้สำเร็จหรือไม่ อย่างไร รวมทั้งมีปัจจัยเกื้อหนุนและปัญหาอุปสรรค ความสำเร็จในการแก้ปัญหาอะไรบ้าง และจะต้อง ดำเนินการอย่างไร จึงจะทำให้เข้าสู่ สภาวะการณ์ที่นำความสำเร็จนั้นมา ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาครั้งนี้ได้ใช้ รูปแบบที่มีลักษณะเป็นเกลียวเวียนหรือวงจรต่อเนื่องกันไป (spiral of Steps)

กระบวนการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart

กระบวนการดำเนินงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988 : 11) ประกอบด้วยกิจกรรมการวิจัยที่สำคัญ 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) การวางแผนเพื่อไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น (planning) 2) ลงมือปฏิบัติการตามแผน (action) 3) สังเกตการณ์ (observation) และ 4) สะท้อนกลับ (reflection) กระบวนการ และผลของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และปรับปรุงแผนการปฏิบัติงาน (re-planning) โดยดำเนินการเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ เป็นดังแสดงรายละเอียดตามภาพที่ 1



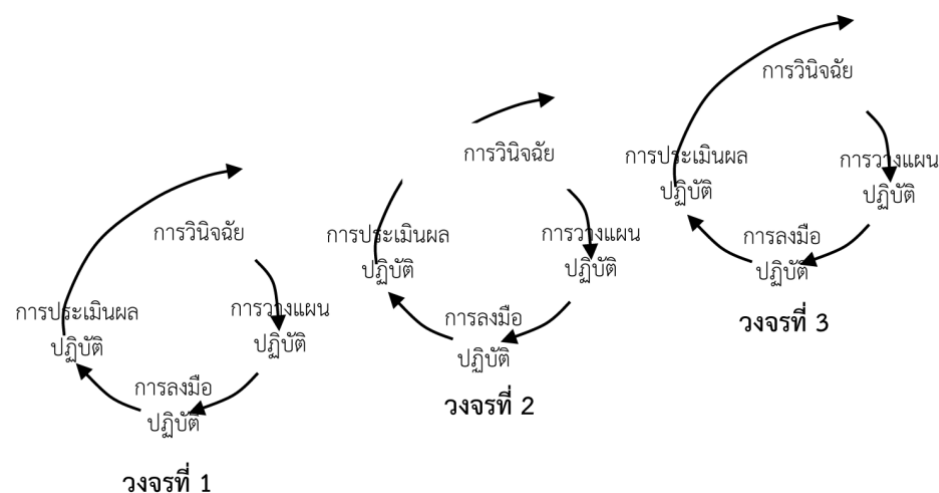
ภาพประกอบที่ 1 วงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart

ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการวิจัยหลักที่หมุนเคลื่อนไปเป็นวัฏจักรของ กระบวนการวิจัย ดังกล่าว จึงเป็นเสมือนแหล่งที่ก่อให้เกิดความรู้เชิงปฏิบัติการและกลไก การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้แก้ไขปัญหา อย่างต่อเนื่อง ซึ่งกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เป็นการดำเนินงานวิจัยที่ไม่แยกกิจกรรมการสืบค้นหาความรู้ความจริง ออกจากกิจกรรมการพัฒนา (องอาจ นัยพัฒน์, 2548 : 343) ซึ่งกิจกรรมการวิจัยหลักแต่ละขั้นตอนมี รายละเอียดดังต่อไปนี้ 1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางปฏิบัติการไว้ก่อนล่วงหน้า โดยอาศัย การคาดคะเนแนวโน้มของผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ประกอบกับการระลึกถึง เหตุการณ์หรือเรื่องราวในอดีตที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่ ต้องการแก้ไขตามประสบการณ์ทั้งทางตรงและ

ทางอ้อมของผู้วางแผน ภายใต้การไตร่ตรองถึง ปัจจัยสนับสนุนขัดขวางความสำเร็จในการแก้ไข ปัญหาการต่อต้าน รวมทั้งสถานการณ์ เงื่อนไขอื่นๆ ที่แวดล้อมปัญหาอยู่ในเวลานั้น โดยทั่วไปการวางแผนจะต้องคำนึงถึงความยืดหยุ่น ทั้งนี้เพื่อจะสามารถปรับเปลี่ยนให้เข้ากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต 2. การปฏิบัติการ (Action) เป็นการลงมือดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างระมัดระวังและควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในแผน อย่างไรก็ตามการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้มีโอกาสแปรเปลี่ยนไปตามเงื่อนไขและข้อจำกัด ของสถานการณ์เวลานั้นได้ ด้วยเหตุนี้แผนปฏิบัติการที่ดีจะต้องมีลักษณะเป็นเพียงแผนชั่วคราว ซึ่งเปิดช่องให้ผู้ปฏิบัติการสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามเงื่อนไขและปัจจัยที่เป็นอยู่ในขณะนั้น การปฏิบัติการที่ดีจะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัตรภายใต้การใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ 3. การสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการและผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ได้ลงมือกระทำลงไป รวมทั้งสังเกตการณ์ ปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยอุปสรรคการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนประเด็น ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติการตามแผนว่ามีสภาพหรือลักษณะเป็นอย่างไร การสังเกตการณ์ที่ดีจะต้องมีการวางแผนไว้ก่อนล่วงหน้าอย่างคร่าวๆ โดยจะต้องมีขอบเขตไม่ แคบหรือจำกัดจนเกินไป เพื่อจะได้เป็นแนวทางสำหรับการสะท้อนกลับกระบวนการและ ผลการปฏิบัติที่จะเกิดขึ้นตามมา 4. การสะท้อนกลับ (Reflection) เป็นการให้ข้อมูลถึงการกระทำตามทีบันทึก ข้อมูลไว้จากการสังเกตในเชิงวิพากษ์กระบวนการและผลการปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้ ตลอดจนการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยอุปสรรคการพัฒนา รวมทั้งประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ การสะท้อนกลับ โดยอาศัยกระบวนการกลุ่มในลักษณะวิพากษ์วิจารณ์ หรือประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างบุคคลที่มีส่วนร่วมในการวิจัย จะเป็นวิธีการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานตามแนวทาง ดังเดิมไปเป็นการปฏิบัติงานตามวิธีการใหม่ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการทบทวน และปรับปรุงวางแผนปฏิบัติการในวงจรกระบวนการวิจัยในรอบหรือเกลียวต่อไป

กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Coghlan & Brannick

ตามแนวคิดของ Coghlan & Brannick (2001 : 19) ได้แบ่งกระบวนการวิจัย เชิงปฏิบัติการเป็นขั้นตอนเบื้องต้น 1 ขั้นตอน คือ การทำความเข้าใจบริบทของปัญหาที่ ต้องการแก้ไขและการกำหนดจุดมุ่งหมาย การปฏิบัติการ และมีขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวินิจฉัย (diagnosing) 2) การวางแผนปฏิบัติการ (planning) 3) การลงมือ ปฏิบัติการ (taking action) 4) การประเมินผลการปฏิบัติการ (evaluation action) ซึ่งกระบวนการวิจัยเป็นไปตามภาพที่ 2



ภาพประกอบที่ 2 กระบวนการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Coghlan & Brannick



กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก เริ่มต้นจาก การวินิจฉัยสถานการณ์ของปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไข รวมทั้งการระบุนกรอบแนวคิดทฤษฎี และหลักการพื้นฐานสำหรับใช้รองรับการปฏิบัติงาน จากนั้นจึงทำการวางแผนปฏิบัติการตามจุดมุ่งหมายของการแก้ปัญหาหรือโครงการพัฒนาที่กำหนดไว้ โดยอาศัยข้อมูลจากผล การวินิจฉัยในขั้นตอนแรกและความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน แล้วจึงลงมือปฏิบัติการตามแผนการที่วางไว้ทีละขั้นตอน เสร็จแล้วจึงทำ การประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งที่เกิดขึ้นโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ เพื่อตรวจสอบดูความถูกต้องและความเหมาะสมของการวินิจฉัยและการปฏิบัติการตามแผน สารสนเทศที่ได้จาก การประเมินผลในขั้นตอนนี้จะนำไปสู่การดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในวงจรรอบต่อไป

กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ องอาจ นัยวัฒน์

องอาจ นัยวัฒน์ (2548 : 346) ได้สรุปกระบวนการของกิจกรรมการวิจัย เชิงปฏิบัติการเป็นขั้นตอนย่อย ๆ ไว้ 10 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1. ระบุนโยบายและนิยามปัญหาอย่างชัดเจน 2. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของสถานการณ์ที่เป็นปัญหา ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง หรือพัฒนา 3. วางแผนเพื่อกำหนดยุทธวิธีปฏิบัติการแก้ไขปัญหา 4. นำยุทธวิธีปฏิบัติที่วางไว้ไปลงมือปฏิบัติจริง 5. สังเกตการณ์ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามยุทธวิธี ปฏิบัติที่ได้ลงมือกระทำไปแล้ว 6. สะท้อนกลับผลของการนำยุทธวิธีปฏิบัติที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว โดยอาศัย การคิดในเชิงวิพากษ์ด้วยทัศนะอันหลากหลายจากนักวิจัยเชิงปฏิบัติการและผู้มีส่วนร่วม ในการวิจัย บนพื้นฐานของข้อมูลหลักฐานร่องรอยต่างๆ ที่ได้รับจากขั้นตอนที่ 5 7. ทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธวิธีปฏิบัติการแก้ไขปัญหา 8. นำแผนยุทธวิธีปฏิบัติที่ปรับแล้วไปลงมือปฏิบัติจริง 9. สะท้อนกลับผลของการนำยุทธวิธีปฏิบัติที่ปรับและลงมือปฏิบัติแล้ว 10. ดำเนินการเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งนักวิจัยเชิงปฏิบัติการและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยมีความเห็นร่วมกันอย่างสอดคล้องว่า สถานการณ์ที่เป็นปัญหานั้นได้ รับการปรับปรุงแก้ไขจนอยู่ในระดับที่พอใจ ภายใต้ข้อจำกัดทางด้านเวลาและทรัพยากร ของการวิจัย

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 จุดประสงค์

การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” มีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต”
2. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

2.2 เป้าหมาย

การสร้างและพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” มีเป้าหมายดังนี้

1. ด้านปริมาณ
 - 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 -2565 ทุกคน (ร้อยละ 100)
 - 1.2 โครงการคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ระดับโรงเรียน 4 โครงการงาน



1.3 โครงการคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ระดับห้องเรียน 11 โครงการ

2. ด้านคุณภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” สามารถพัฒนานักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 5 ประการ มีทักษะทางการคิด แสวงหาความรู้ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ค้นหาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยการวิเคราะห์ตาราง (3 สดมภ์)

สดมภ์ที่ 1 (ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ)	สดมภ์ที่ 2 (ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ 3 (วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to))
การบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต โดยใช้โครงการเป็นฐาน บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จากการนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” มาใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้ - นักเรียนได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ การทำความดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา - นักเรียนได้รับคัดเลือกเยาวชนดีเด่น ลำดับที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ได้รับเกียรติบัตรการปฏิบัติหน้าที่เยาวชนจิตอาสา จากกองกิจการพิเศษ ศูนย์สันติวิธี - ครูได้รับเกียรติบัตร ครูดีเด่น ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 - ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลของคุรุสภา ระดับจังหวัด ประจำปี 2564	การบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” เป็นไปเพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. กำหนดกรอบการพัฒนาและสร้างรูปแบบ - ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา - กำหนดเป้าหมาย - สร้างรูปแบบการพัฒนา 2. พัฒนารูปแบบ - นำรูปแบบไปใช้และเก็บข้อมูลเพื่อการพัฒนา - ทดลองและใช้รูปแบบ 2 วงจร ในปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2565 3. ประเมินผล สรุปรวม



	- ครูได้รับรางวัลครูสภาประจำปี 2564 “ระดับจังหวัด” ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพครู ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณประโยชน์ต่อการศึกษาย่างยิ่ง - ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาผู้ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
--	--	--

คำอธิบายตารางวิเคราะห์ (Best Practice)

สดมภ์ที่ 1 ผลงานที่ภาคภูมิใจ/ระบุชื่อและลักษณะของผลงาน

โรงเรียนหนองแวงวิทยาสังเคราะห์จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ จากการศึกษาสภาพองค์กรและวิเคราะห์องค์กรพบว่า โรงเรียนหนองแวงวิทยาสังเคราะห์ เป็นโรงเรียนที่มีการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว (ระดับทอง) ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ 4 ดาว) ผ่านการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ และผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ในส่วนบริบทของชุมชนพบว่า ชุมชนมีความเข้มแข็งและพร้อมให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน แต่จากผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีที่ผ่านมาจนถึงปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลรวมของทุกระดับชั้นที่ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับดี ยังต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ตรงเรียนหนองแวงวิทยาสังเคราะห์ 2564) ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนสุจริต จึงได้อาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียนและที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต โรงเรียนหนองแวงวิทยาสังเคราะห์ ในรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2565 ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สดมภ์ที่ 2 ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ

จากการนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” มาใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยาสังเคราะห์ ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต พบว่า 1. ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการร่วมพัฒนา ภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) 2. ผลการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต โรงเรียนหนองแวงวิทยาสังเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) และส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้



1. นักเรียน

- ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ การทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “น่ายาล้างจาน สร้างอาชีพ ส่งความรู้ สู่ชุมชน” จากการคัดเลือกโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ประเด็น “ร่วมกันทำดี อย่างมีปัญญา” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวธัญสินี นาสุต นักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้รับคัดเลือกเยาวชนดีเด่น ลำดับที่ 3 เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ได้รับเกียรติบัตรการปฏิบัติหน้าที่เยาวชนจิตอาสา จำนวน 10 ชั่วโมงกิจกรรม ในโครงการ “ดวงตะวัน สันติสุข 12” จากกองกิจการพิเศษ ศูนย์สันติวิธี

2. ครูและบุคลากร

- ได้รับเกียรติบัตร ครูดีเด่น ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลของคุรุสภา ระดับจังหวัด ประจำปี 2564
- ได้รับรางวัลคุรุสภา ประจำปี 2564 “ระดับจังหวัด” ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างยิ่ง
- ได้รับเกียรติบัตรครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม “น่ายาล้างจาน สร้างอาชีพ ส่งความรู้ สู่ชุมชน” จากการคัดเลือกโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. ผู้บริหาร

- ได้รับเกียรติบัตร ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สท.ที่ 3 วิธีการทำ/ปฏิบัติ

รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกผู้สุจริต” เป็นไปเพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดกรอบการพัฒนาและสร้างรูปแบบ

- ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา
- กำหนดเป้าหมาย
- สร้างรูปแบบการพัฒนา

2. พัฒนารูปแบบ

- นำรูปแบบไปใช้และเก็บข้อมูลเพื่อการพัฒนา
- ทดลองและใช้รูปแบบ 2 วงจร ในปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2565

การดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 2 ชั้น ดังนี้

2.1. ชั้นเตรียมการ

2.1.1 การสร้างความตระหนักและความเข้าใจในรูปแบบการดำเนินการ เป็นการสร้างความตระหนักและความเข้าใจในรูปแบบการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ให้แก่ครู และบุคลากร ตลอดจน



ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครอง

2.1.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย 1. แบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 2. แบบประเมินพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต 3. แบบสอบถามเพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. กำหนดประเด็นจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เกี่ยวข้อง กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมิน

2. ตรวจสอบโดยผู้เกี่ยวข้องแล้วปรับปรุงแก้ไข

3. ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการวัดผล และความเหมาะสมของแบบประเมิน (IOC) โดยนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาหาค่าน้ำหนักคะแนนดังนี้

มีความเห็นว่า เหมาะสม ให้ 1 คะแนน

มีความเห็นว่า ไม่เหมาะสม ให้ 0 คะแนน

จากนั้นคำนวณค่าร้อยละจากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม คะแนนความเหมาะสม คือ ถ้าค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม

5. ประเมินความสอดคล้องโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruence = IOC) ใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

โดย IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ และ
ความสอดคล้องของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมิน

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

6. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความสอดคล้องโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง

2.2 ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบ

เป็นการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต โดยใช้รูปแบบ MASTERS Model ที่พัฒนาขึ้นไปปฏิบัติ จำนวน 2 รอบ

3 การประเมินผลสรุปรวม

การประเมินผลสรุปรวม เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

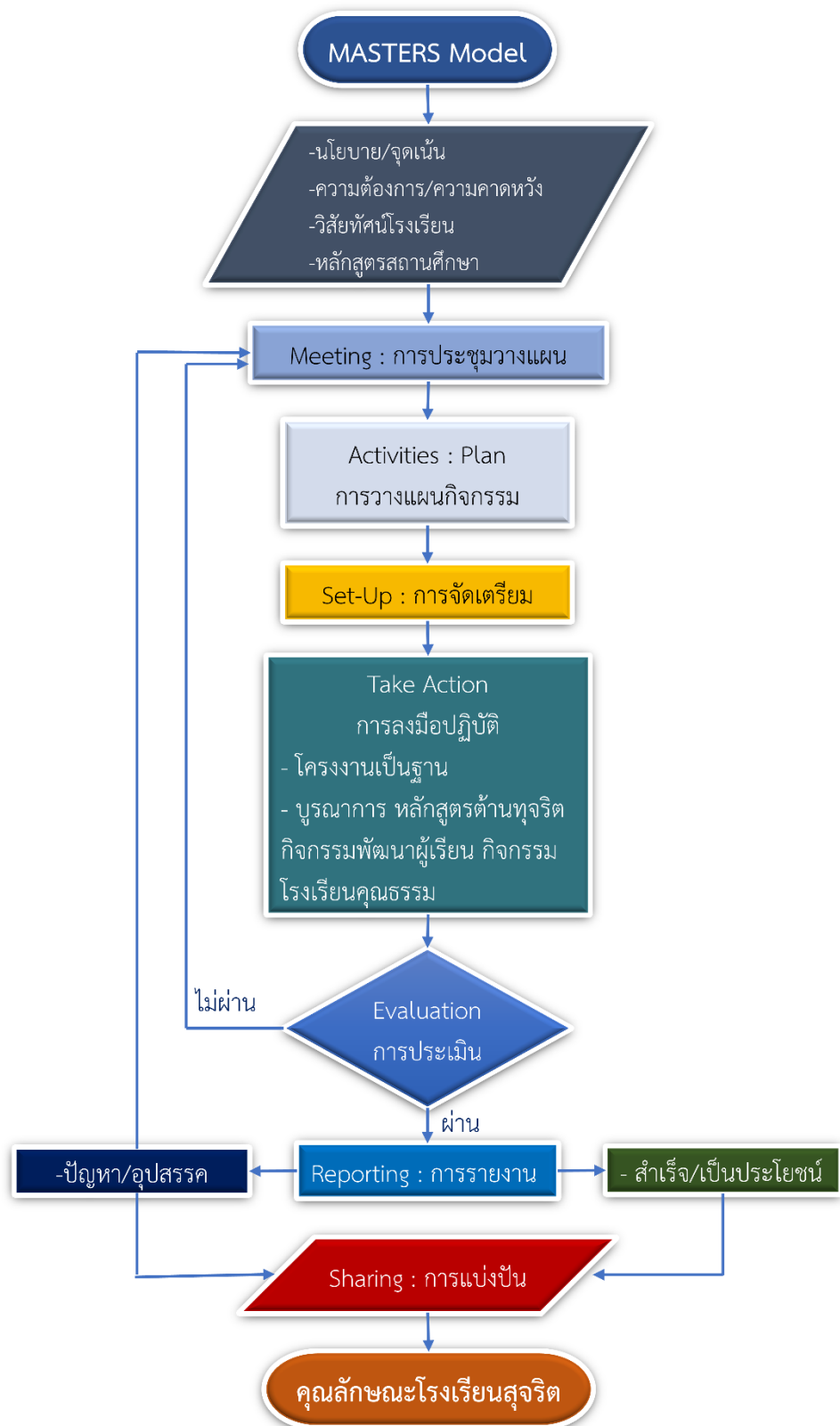


ในการดำเนินการครั้งนี้ มีปัจจัยที่เกื้อหนุนให้ประสบความสำเร็จคือ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายภายใต้ บริบทของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ให้ความ ร่วมมือในการวางแผน ออกแบบรูปแบบสมมติฐานที่จะนำไปใช้ ผู้บริหารกระจายอำนาจในการดำเนินการสู่ ผู้บริหารระดับรองและผู้ปฏิบัติ คณะครูในฐานะผู้ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการ พร้อมปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ในส่วนนักเรียนก็มีนักเรียนแกนนำที่มีความมุ่งมั่นและเสียสละเพื่อให้ การดำเนินงาน และสิ่งที่สำคัญคือทุกคนมีเป้าหมายของการปฏิบัติเดียวกัน ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ดังภาพ



ภาพประกอบที่ 3 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ MASTER Model

3.2 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



ภาพประกอบที่ 4 การออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ MASTERS Model

3.3 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การกำหนดกรอบการพัฒนาและสร้างรูปแบบ เป็นการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมค้นหาความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนา ตลอดจนการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมาย คือการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ แล้วกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนาและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model” ดังนี้



M : Meeting	= การประชุม	กำหนดเป้าหมาย กลุ่มปัญหาและกลุ่มปฏิบัติ
A : Activities Plan	= การวางแผนกิจกรรม	วางแผน ออกแบบการดำเนินการสอดคล้องบริบท
S : Set-Up	= การจัดเตรียม	เตรียมความพร้อมทั้งตัวบุคคลและวัสดุอุปกรณ์
T : Take Action	= การลงมือปฏิบัติ	ดำเนินการและบูรณาการกิจกรรม
E : Evaluation	= การประเมิน	ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
R : Reporting	= การรายงาน	สรุปและรายงานการดำเนินการ
S : Sharing	= การแบ่งปัน	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปัน

ภาพประกอบที่ 5 “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต”

M : Meeting = การประชุม กำหนดเป้าหมาย กลุ่มปัญหาและกลุ่มปฏิบัติ

การประชุม กำหนดปัญหา กลุ่มปฏิบัติและเป้าหมาย คือ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและตัวแทนนักเรียน เพื่อทำการวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง จุดเน้นในการพัฒนา ความต้องการคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและหลักสูตรสถานศึกษา สถานภาพของโรงเรียนและบริบทต่าง ๆ เพื่อนำมาสู่การ

วางแผนการออกแบบดำเนินการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ทั้ง 5 ประการ ได้แก่ 1) มีทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ โดยได้ร่วมกันกำหนด เป้าหมายและกลุ่มปฏิบัติที่ชัดเจน



ภาพประกอบที่ 6 M : Meeting การประชุมกำหนดเป้าหมาย กลุ่มปัญหาและกลุ่มปฏิบัติ

A : Activities Plan = การวางแผนกิจกรรม ออกแบบการดำเนินการสอดคล้องบริบท

การวางแผนกิจกรรม คือ กระบวนการที่ผู้บริหาร คณะครูที่ปรึกษาและสมาชิกนักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนที่พบทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตในกลุ่มของตนเอง จากนั้นร่วมกันออกแบบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย พฤติกรรมที่ต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สาเหตุที่ต้องได้รับการแก้ไขพัฒนา วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย รูปแบบ วิธีการและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินการ ระยะเวลาในการดำเนินงาน รวมถึงรูปแบบและเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล การพัฒนา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับบริบทโดยรวม



ภาพประกอบ 7 A : Activities Plan การวางแผนกิจกรรม ออกแบบการดำเนินการสอดคล้องบริบท

S : Set-Up การจัดเตรียม การเตรียมความพร้อมทั้งตัวบุคคลและวัสดุอุปกรณ์

การจัดเตรียม คือ กระบวนการที่ครูที่ปรึกษาและสมาชิกแกนนำของนักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันได้จัดเตรียมความพร้อมก่อนการลงมือปฏิบัติ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) การสร้างความตระหนักแก่สมาชิกในกลุ่มและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องมีการดำเนินการแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต 2) การสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบขั้นตอนของการดำเนินงาน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การวัดและประเมินผล รวมถึงทักษะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง 3) ความพร้อมและความมั่นใจในการดำเนินงาน ทั้งในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน อาคาร สถานที่และงบประมาณสนับสนุน



ภาพประกอบ 8 S : Set-Up การจัดเตรียม การเตรียมความพร้อมทั้งตัวบุคคลและวัสดุอุปกรณ์

T : Take Action การลงมือปฏิบัติ การดำเนินการและบูรณาการกิจกรรม

การลงมือปฏิบัติ คือ การดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ตามขั้นตอนที่ได้วางแผนและออกแบบไว้แล้ว โดยทางโรงเรียนหนองแวงวิทยาก็ได้แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้ 1) โครงงานระดับโรงเรียน จำนวน 4 โครงงาน ได้แก่ 1.1) โครงงานตรงต่อเวลา พัฒนาสู่ความซื่อสัตย์ 1.2) โครงงานกระดาษคืนชีพ สู่ความพอเพียง 1.3) โครงงาน น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม 1.4) แยกทิ้งถูกถัง ด้วยพลังจิตสาธารณะ 2) โครงงานระดับห้องเรียน จำนวน 11 โครงงาน ได้แก่ 2.1) โครงงานห้องเรียนน่าอยู่เพราะรู้วินัย 2.2) โครงงานเข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ 2.3) โครงงานห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน 2.4) โครงงานรักษห้องเรียน เปลี่ยนภูมิทัศน์ 2.5) โครงงานห้องเรียนปลอดภัยด้วยจิตสาธารณะของ 3/1 2.6) โครงงานจิตอาสา ช่วยเพื่อนแก้ปัญหาผลการเรียนบกพร่อง 2.7) โครงงานงานกลุ่มร่วมมือ แก้ไขพฤติกรรม 2.8) โครงงานรองเท้ามือถือ วินัยเริ่มต้นได้จากห้องเรียน 2.9) โครงงานพื้นที่ 5ส. ก่อเกิดจิตสาธารณะ 2.10) โครงงานเข้าแถวดี มีความพร้อม 2.11) โครงงานครูเบามือ เราถือช่วยด้วยจิตอาสา ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ นอกจากนี้ยังได้บูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ภาพประกอบ 9 T : Take Action การลงมือปฏิบัติ การดำเนินการและบูรณาการกิจกรรม



E : Evaluation การประเมินผล

การประเมิน คือ การประเมินความเป็นไปได้ของการดำเนินงาน เพื่อปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ นอกจากนี้ยังรวมถึงการประเมินผลที่เกิดจากการการดำเนินงาน โดยจะทำให้ทราบถึงพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียน ทักษะการคิด กระบวนการกลุ่มและพฤติกรรมต่างๆ ชิ้นงานที่เกิดขึ้นและรางวัลที่ได้รับ รวมถึงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในครั้งนี้ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต และแบบสอบถามพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต



ภาพประกอบ 10 E : Evaluation การประเมินผล

R : Reporting การรายงาน

การรายงาน คือ การรายงานการดำเนินการให้กับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนได้รับทราบถึงผลจากการปฏิบัติงาน โดยในการรายงานนั้นจะประกอบไปด้วยข้อมูล 3 ด้าน ได้แก่ 1) ผลการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จและปัจจัยที่เอื้อให้เกิดความสำเร็จ 2) ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการ รวมถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหา และ 3) ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการในรอบต่อไป ทั้งนี้ในการรายงานนั้นจะเป็นการรายงานระหว่างการดำเนินงานและการรายงานเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน





ภาพประกอบ 11 R : Reporting การรายงาน

S : Sharing การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวคิด วิธีปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ และส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต การผลิตชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ หรือการพัฒนาต่อยอดที่สามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเอง กลุ่ม องค์กร ชุมชนและสังคมได้โดยไม่มีผู้ใดได้รับผลกระทบ



ภาพประกอบ 12 S : Sharing การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากวัตถุประสงค์ของการพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” จำแนกผลที่เกิดจากการดำเนินงานได้เป็น 2 ประการ คือ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม และผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม



4.1.1 ผลงานที่เป็นนวัตกรรม

นวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาในครั้งนี้คือ การบริหารการจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ซึ่งเกิดจากการทำงานด้วยกระบวนการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จนเกิดนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการใช้งานจริงในบริบทของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นได้

4.1.2 ผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

1. ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” รูปแบบมีประโยชน์ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ เหมาะสมชัดเจน ถูกต้องน่าเชื่อถือ และทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการร่วมพัฒนา ภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$)

2. ผลการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต โรงเรียนหนองแขวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน สามารถแก้ปัญหาและพัฒนางานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน

4.2.1 Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	- ส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบการดำเนินโครงการทุกโครงการ จำนวน 15 โครงการ - ส่งเสริมนักเรียนเกี่ยวกับการออกแบบและการสร้างชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ	- นักเรียนมีการพัฒนาเกี่ยวกับทักษะการคิด มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถปฏิบัติได้จริง - นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ด้วยตนเองได้
มีวินัย	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีวินัย ดังนี้ - โครงการ น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม - โครงการ รองเท้ามือถือ วินัยเริ่มต้นได้จากห้องเรียน - โครงการ ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน - โครงการ ห้องเรียนน่าอยู่ เพราะรู้วินัย - โครงการ เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ	- นักเรียนเห็นความสำคัญของการออมเงิน มีการฝากเงินอย่างสม่ำเสมอ และนักเรียนมีบัญชีเงินฝาก ร้อยละ 93 - ห้องเรียน และอาคารเรียนมีความสะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ซื่อสัตย์ สุจริต	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ สุจริต ดังนี้ - โครงการ ตรงต่อเวลา พัฒนาสู่ความซื่อสัตย์ - โครงการ เข้าแถวดี มีความพร้อม	- นักเรียนให้ความสำคัญกับเวลา และการนัดหมายมากขึ้น - นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน



คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
อยู่อย่างพอเพียง	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอยู่อย่างพอเพียง ดังนี้ - โครงการ กระดาษคืนชีพ สู่ความพอเพียง - โครงการ รักษาห้องเรียน เปลี่ยนภูมิทัศน์	- นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการบริจาคกระดาษที่ใช้แล้วแก่กลุ่มผลิตกระดาษสา ร้อยละ 100 - นักเรียนมีการจัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียน โดยการประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ใช้แล้ว
จิตสาธารณะ	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ดังนี้ - โครงการ แยกทิ้งถูกถัง ด้วยพลังจิตสาธารณะ - โครงการ ครูบามือ เราถือช่วยด้วยจิตอาสา - โครงการ พื้นที่ 5ส. ก่อเกิดจิตสาธารณะ - โครงการ งานกลุ่มร่วมมือ แก้ไขพฤติกรรม - โครงการ ห้องเรียนปลอดขยะ ด้วยจิตสาธารณะของ 3/1 - โครงการ จิตอาสา ช่วยเพื่อนแก้ปัญหาผลการเรียนบกพร่อง	- นักเรียนมีความตระหนักและมีความเป็นจิตอาสามากขึ้น - ห้องเรียน อาคารและสถานที่มีความสะอาด ร่มรื่น - ผลการเรียนรู้บ่งชี้ของนักเรียนลดลง

4.2.2 กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญาโรงเรียนสุจริต

ปฏิญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	- จัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยมีการทำโครงการระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 15 โครงการ	- นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง และมีจิตสาธารณะ
การป้องกัน	- การกำหนดบทบาท หน้าที่และภาระงาน - การตรวจสอบกระบวนการทำงาน - การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต - บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
การสร้างเครือข่าย	- การประสานงานกับบุคคล กลุ่ม องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - การสานสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น- แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอภายในโรงเรียน - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนโรงเรียนในเครือข่าย	- การร่วมมือกันของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่มีส่วนส่งผลให้การพัฒนาแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต ประสบผลสำเร็จในครั้งนี้ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ตัวบุคคล 2) งบประมาณ 3) วัสดุอุปกรณ์ และ 4) การบริหารจัดการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) ตัวบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุนอื่นๆ ซึ่งผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่เห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตและพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง พร้อมให้การสนับสนุน กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุม พบปะพูดคุยเพื่อให้เห็นความสำคัญและพร้อมดำเนินการด้วยความเต็มใจ รวมถึงการสร้างแนวทางและกำหนดเป้าหมายและดำเนินการร่วมกัน

2) งบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีความเหมาะสมกับการดำเนินงาน ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียน มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ดี มีคุณภาพ

3) วัสดุ อุปกรณ์ มีการประยุกต์ใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า

4) การบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจ และภาวะผู้นำ (Distributed Leadership) จากผู้นำสูงสุดผู้นำระดับรองลงไปถึงคณะครูทุกคนตลอดจนนักเรียน เพื่อให้มีโอกาสใช้ศักยภาพและความเป็นผู้นำของตน ในการร่วมกันขับเคลื่อนการทำงานไปสู่ความสำเร็จ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมใจกันทำงาน มีทักษะและกระบวนการทำงานเป็นทีม เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบระเบียบ

6. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ในครั้งนี้มีข้อค้นพบที่สำคัญ คือ การทำงานเป็นทีมและการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จ กล่าวคือ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในครั้งนี้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยทั้งหมดนี้ต้องเต็มใจให้ความร่วมมือและทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจในการดำเนินงาน อันได้แก่ การศึกษาบริบทต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนทัศนคติและร่วมเสนอแนวคิดในการดำเนินการ ร่วมกำหนดเป้าหมาย บทบาทหน้าที่และวิธีการดำเนินการ จนหลอมรวมและตกผลึกออกมาเป็นรูปแบบที่ทุกคนยอมรับ จากนั้นจึงได้ร่วมกันดำเนินการพัฒนาตามรูปแบบที่กำหนด นอกจากนี้ ในห้วงการดำเนินการยังพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้นค่อนข้างมากที่ต้องได้รับแก้ไข ซึ่งความมุ่งมั่นในการทำงาน ทัศนคติที่ดีและการทำงานเป็นทีม จะทำให้ปัญหาดังกล่าวหมดไป

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” เป็นรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต มีลำดับการเผยแพร่ ดังนี้



1. นักเรียนในแต่ละชั้น มีเวทีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานซึ่งกันและกัน
2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย และมีการเผยแพร่การพัฒนาผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรและรางวัลที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนสุจริต หลายรางวัล ดังนี้

1. นักเรียน

- ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ การทำความดีผ่านโครงงานคุณธรรม เรื่อง “น่ายาล้างจาน สร้างอาชีพ ส่งความรู้ สู่ชุมชน” จากการคัดเลือกโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ประเด็น “ร่วมกันทำดี อย่างมีปัญญา” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวธัญสินี นาสุด นักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้รับคัดเลือกเยาวชนดีเด่น ลำดับที่ 3 เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ได้รับเกียรติบัตรการปฏิบัติหน้าที่เยาวชนจิตอาสา จำนวน 10 ชั่วโมงกิจกรรม ในโครงการ “ดวงตะวัน สันติสุข 12” จากกองกิจการพิเศษ ศูนย์สันติวิธี

2. ครูและบุคลากร

- ได้รับเกียรติบัตร ครูดีเด่น ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลของคุรุสภา ระดับจังหวัด ประจำปี 2564
- ได้รับรางวัลคุรุสภา ประจำปี 2564 “ระดับจังหวัด” ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างยิ่ง
- ได้รับเกียรติบัตรครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม “น่ายาล้างจาน สร้างอาชีพ ส่งความรู้ สู่ชุมชน” จากการคัดเลือกโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. ผู้บริหาร

- ได้รับเกียรติบัตร ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8. ข้อเสนอแนะ

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การศึกษาสถานภาพและสภาพแวดล้อมขององค์กร สถานศึกษาที่มีความสนใจในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ไปใช้



หรือพัฒนา ควรดำเนินการวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น รวมถึงศึกษาบริบท สถานภาพขององค์กรและความต้องการ คาดหวังของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน สังคม ก่อนเป็นอันดับแรก ศึกษาวัฒนธรรมขององค์กรและปรับเปลี่ยนเพื่อให้เอื้อ ต่อการปฏิบัติ

2. ความร่วมมือและการประชาสัมพันธ์ การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ “MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ด้วยสำนึกสุจริต” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ไปใช้ต้องได้รับความร่วมมือความร่วมมือกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงจะประสบความสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการสื่อสารและ กระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังผู้บริหารระดับรองลงไปตามลำดับ

3. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ ควรเลือกรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูผู้สอน บริบทของกลุ่มเป้าหมาย มีการประชุมเพื่อรับทราบปัจจัยที่ เอื้อต่อความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคที่พบระหว่างการดำเนินการเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขทั้งในระหว่างการดำเนินการและการพัฒนาในวงรอบต่อไป มีการวัดและ ประเมินผลที่ครอบคลุมการดำเนินการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ภาคผนวก

(รื่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

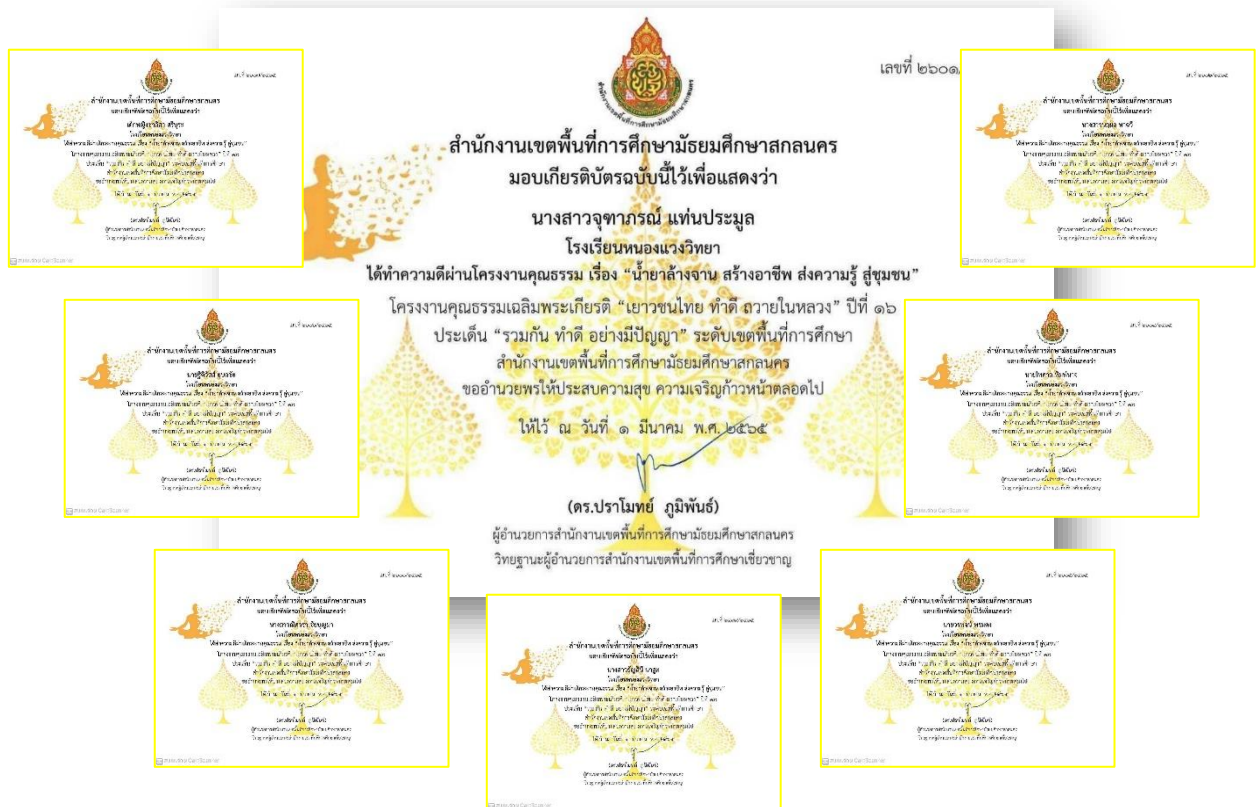


ผู้บริหาร ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาผู้ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น





ครู ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ



นักเรียน ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ



แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการโรงเรียนสุจริต
MASTERS Model : สร้างสรรค์สังคมให้น่ายุ ด้วยสำนึกสุจริต



ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์



MASTERS Model



โรงเรียนหนองแวงวิทยา

216 หมู่ 1 ต.หนองแวงใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ